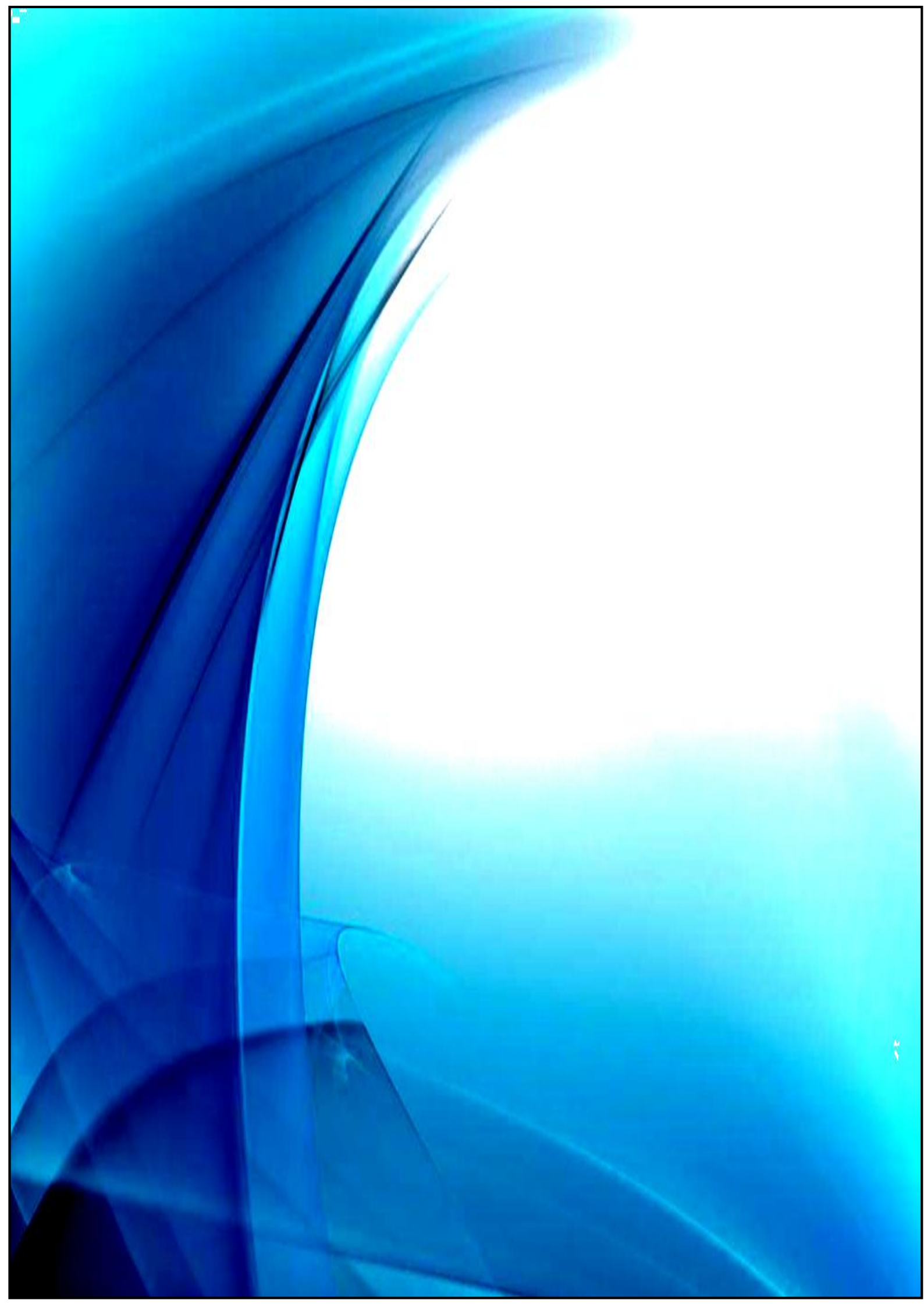

جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية،
العلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الرابع عشر العدد 01 جوان 2023

EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

المـــعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

جامعة تيسمسيلت – الجزائر–

شروط النشر وضوابطه

-المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

-ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (**Traditional Arabic**) حجم (**15**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (**14**).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط (**Times new roman**) حجم (**12**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم(**10**).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن **08** صفحات ولا تتجاوز **15** صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الرابع عشر العدد 1 جوان 2023
مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "
تصدر عن جامعة تيسمسيلت – الجزائر
توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير
عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz
جامعة تيسمسيلت. الجزائر.
البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz
EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:
أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:
أ.د. عيساني امحمد

رئيس التحرير:
أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:
أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، أ.د. عطار خالد، أ.د. لكحل فيصل، أ.د. قاسم قادة د. دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصابيح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، **أ.د.** بن فريحة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركبة ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، أ.د. قردان ميلود، أ.د. يونسي محمد، د.فتوح محمود، د.عيسى حورية، د.بوصوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، **من جامعة صفاقس، تونس:** أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، **من جامعة المنصورة، مصر:** د. محمد كمال سرحان، **من جامعة طرابلس، ليبيا:** د. أحمد رشراش، **من الجامعة الأردنية، الأردن:** أ. د صادق الحايك، **من جامعة الجزائر 03، الجزائر:** د. فتحي بلغول، **من جامعة لمين دباغين، سطيف:** أ. د بوطالبي بن جدو، **من جامعة وهران:** أ. د. مخطار حبار، **من جامعة سيدي بلعباس:** أ. د. محمد بلوحي، **من جامعة سعيدة:** د. عبد القادر رابحي، **من جامعة تلمسان:** أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، **من جامعة تيزي وزو:** أ. د. مصطفى درواش، **من جامعة مستغانم:** د. منصور بن لكحل، **من جامعة زيان عاشور، الجلفة:** د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، **من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف:** أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د مويسي فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلالي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريد عبد القادر، د. عادل رضوان. **من جامعة ابن خلدون تيارت:** أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. **UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE:** CRISTINE Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم **المجلد الرابع عشر** في عدده **الأول** من شهر جوان سنة **2023**، آملة أن تكون قد وفرت هذا الفضاء العلمي المحكم لكل الباحثين.

احتوى هذا العدد كالعادة على أبحاث متنوعة، حيث خصصت لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول على سبيل المثال مواضيع في فلسفة التاريخ وفلسفة العلوم، أما في الأدب فقد تناول العدد أبحاثا في العديد من المواضيع الأدبية واللغوية، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون، قضايا تحول القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث اجتماعية في النشاطات البدنية والرياضة. وأخرى ذات طابع اقتصادي وقانوني،

نأمل كهيأة تحرير أن نكون قد وفرنا للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية، خاصة وهم مقبلين على مواعيد هامة لأجل الترقية والتأهيل.

المدير المسؤول عن النشر
أ.د. عيساني امحمد

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	– أشباه الصوائت في اللغة العربية، قضاياها ومشكلاتها من منظور علم الأصوات الحديث د. عبد الصمد لميش جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	15–1
02	– الأنساق الثقافية بين الثابت والمتحول في شعر علاء عبد الهادي(ديوان مهمل تستدلون عليه بظل أنموذجا) نايلي أسماء، جامعة محمد خيضر بسكرة–الجزائر–، قرين جميلة، جامعة محمد خيضر بسكرة–الجزائر–	24–16
03	– البناء والدلالة في سيميائيات السرد قراءة في كتاب "البناء والدلالة في الرواية" لعبد اللطيف محفوظ زروالة بلقاسم، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، د. بوركبة بختة جامعة تيسمسيلت-الجزائر-	37–25
04	– التّوجيه النّحوي لقراءة أبي عمرو بن العلاء–دراسة آيات من القرآن الكريم– أ.د بلحسين محمد، جامعة ابن خلدون -تيارت-	55–38
05	الخرائط الذّهنية ودورُها في تعليميّة النحو العربي ـ تلاميذ السّنة الرابعة ابتدائي أنموذجا. بوطيب سهيلة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د. بلميهوب هند، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	67–56
06	الرواية النسوية العربية بين التأسيس للمرجعية الذاتية ونقض المركزية أحمد التجاني سي كبير، جامعة، قاصدي مرباح، ورقلة –الجزائر–	83–68
07	المصطلح الإسلامي في معجم المصطلحات الأدبية لنواف نصار دراسة في الأصول والدلالات د. سبع فاطمة الزهراء جامعة الشلف –الجزائر–	97–84
08	النّظريّة النّقديّة الما بعد الماركسية جنادي زوليخة، المركز الجامعي مرسلي عبد الله – تيبازة– الجزائر–، سعدوني نادية، المركز الجامعي مرسلي عبد الله – تيبازة– الجزائر–	113–98
09	الواقع اللغوي في المجتمع الجزائري وأثره في اللغة الأم(العربية) "الثنائية اللغوية أنموذجًا" أحمد لعويجي، جامعة محمد بوضياف –المسيلة –الجزائر–	126–114
10	بنية الزمن في الخطاب الروائي المغاربي من منظور الدراسات النقدية قراءة في نماذج بن سميشة محمد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، عطار خالد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	144–127
11	بنية الشخصية في الخطاب الروائي الجزائري ومبدأ التواصل من النظرية إلى التطبيق د. بن سعيد بشير، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	157–145
12	تجليات المنهج الاجتماعي في الكتابة النّقدية عند مخلوف عامر رحماني سمية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د.بوركبة بختة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	170–158
13	تحولات الرواية من السردي إلى الثقافي مقاربة لرواية "رماد الشرق" لواسيني الأعرج د. بن أحمد نعيم، جامعة محمد بوضياف بالمسيلة –الجزائر–	186–171
14	ترجمة العنوان في أدب الطفل–عناوين القصص أنموذجًا– قدوش زينب، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	199–187
15	تعليمية منهجية البحث اللغوي في الجامعة الجزائرية بين التنظير والتطبيق" السنة الثالثة لسانيات أنموذجا" كجعوط فاطمة، المركز الجامعي مرسلي عبد الله تيبازة –الجزائر–	213–200
16	توزيع الزمن في غزل جميل بن معمر بوهطال فاطمة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر– د.يعقوبي قدوية، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	228–214
17	تيسير تعليم قواعد النحو العربي عند ابن معطي الجزائري ـ قراءة في المنهج والإجراء في الدرّة الألفية أ.د رزايقية محمود، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	241–229

18	ثوابت النص الأدبي السردي الكراماتي: السند، شخصية الولي، الفعل الخارق د. بن قادة إخلف، جامعة تلمسان –الجزائر–	252–242
19	حركة الرحلة وبواعثها –البدايات الأولى للرحلة عند العرب– عيسى بخيتي، جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت – الجزائر–	264–253
20	خطاب الذات في ديوان (وبقيت وحدك) لعيسى الحيلح ط د: بوطغان حيزية، جامعة أكلي محند أولحاج البويرة– الجزائر–، المشرف أد: مصطفى ولد يوسف جامعة أكلي محند أولحاج البويرة– الجزائر–	276 –265
21	شخصية المثقف في رواية "قنديل أم هاشم "قراءة نقدية من منظور عبد السلام الشاذلي د. صليحة لطرش، جامعة البويرة –الجزائر-	293–277
22	شعرية العنونة في شعر عمار بن زايد دراسة لنماذج شعرية مختارة بولفعة وافية، المركز الجامعي عبد الله مرسلي تيبازة –الجزائر–	308 –294
23	فيصل دراج ناقدا ط. د/ عيد محمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–، د/ بلخياطي حاج لونيس، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	324 –309
24	معالم الحضارة في الفترة الأموية بالأندلس–العمارة أنموذجا– حفيظة صابر، جامعة تلمسان –الجزائر–، أ.د.محمد مرتاض، جامعة تلمسان –الجزائر–	336–325
25	مقوّمات الخطابة الأرسطية–رسائل الأمير عبد القادر أنموذجا. د. مصابيح حسين –الجزائر–	347–337
26	واقع الصحافة الأدبية في الجزائر–أشعة الشّروق لمحمد الهادي الحسني نموذجا– مختار شعلال، جامعة وهران –1–الجزائر–	357–348
27	L'empreinte identitaire culturelle algérienne à travers les motifs narratifs dans « Walou à l'horizon de Slim» BENHEDDI Samia, Université d'Oran 2 Mohamed Ben Ahmed – Algérie-, YAHIAOUI Kheira, École Normale Supérieure d'Oran Ammour Ahmed – Algérie-	371–358
28	Professional pressures and their relation with motivation for achievement, among a sample of professional guidance counselors KHELLOUF Hafida, Bouzarreah -Algier-	388–372
29	Reflecting Loss and Displacement through Fragmentationin the Collection of Short Stories 'Aisha' for Ahdaf Soueif SarraBougoufa, Sfaxuniversity –Tunisia-	399–389
30	التأصيل الإسلامي لفكرة حقوق الإنسان ومشكلة الطائفية مناد محمد جامعة الجيلالي بونعامة بخميس مليانة –الجزائر–	415–400
31	التباري الاستراتيجي كمقاربة للدبلوماسية الدفاعية أ.د/عامر مصباح، جامعة الجزائر 3–الجزائر–	433–416
32	التدخل الإنساني بين التطبيق والتضييق قيرع عامر، جامعة زيان عاشور الجلفة –الجزائر–	446–434
33	الدبلوماسية الدفاعية: قراءة في التقاطعات الحاصلة بين حقلي الاستراتيجية والدبلوماسية أ. د/*فاروق العربي، جامعة الجزائر 3، د. الحواس كعبوش جامعة الجزائر 3–الجزائر–	462–447
34	الصيرفة الإسلامية والغربية من منظور خطة شيكاغو أ.د. جيرالد ستيل، جامعة لانكستر، –المملكة المتحدة–، أ.د. عبد الرحمن السنوسي جامعة الجزائر1، –الجزائر–	474–463

35	العمق الجغرافي الاستراتيجي كمحدد للأمن القومي الجزائري طوبال عمر، جامعة سطيف 02 –الجزائر–	488–475
36	القضية الفلسطينية ضمن أجندة السياسية الخارجية الجزائرية من 1962 –2022 ديداوي محمد أمين، جامعة عباس لغرور خنشلة –الجزائر–، أ.د. هادية يحياوي جامعة عباس لغرور خنشلة –الجزائر–	501–489
37	المأزق الأمني الليبي بين تعقيدات الداخلية وجهود التسوية ماموني فاطمة، جامعة تلمسان–الجزائر–، أبو رحمة موسى منير جامعة تلمسان–الجزائر–	515–502
38	المنهج السلمي الصيني من منظور الثقافة الاستراتيجية قروش محمد، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–	532–516
39	تأثير المحدد الثقافي في السياسة الخارجية الفرنسية –التنوع الثقافي نموذجا– بوخرس محمد أمين جامعة المنار – تونس–	544–533
40	تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على المشاركة السياسية: دراسة حالة شبكات التواصل الاجتماعي لدى الشباب د. صفراوي فاطمة، جامعة الشلف –الجزائر–، د. عبد الرازق وهبه سيد احمد محمد، جامعة جدة العالمية (السعودية)	560–545
41	تركيبة الرواتب وتشعُّباتها ضمن المناصب العليا لفئة الموظفين في الجزائر: دراسة في الأطر النظرية، القانونية ومنهاجيات الحساب على ضوء التعديلات الجديدة د. شاربي محمد جامعة سعيدة د مولاي الطاهر –الجزائر–	576–561
42	حماية الخصوصية الإلكترونية للمستهلك في البيئة الافتراضية طالبة دكتوراه بشكورة أحلام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 –الجزائر–، د. كلو هشام، جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 01 –الجزائر–	592–577
43	دور التشريعات المؤطرة للنشاط المنجمي في الاستغلال الأمثل للثروة المنجمية في الجزائر عتـو رشيد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	608–593
44	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في تسوية الأزمة الليبية طالب حفيظة، جامعة بومرداس، –الجزائر–، أبو حنيفة الوليد، جامعة الجزائر 3، –الجزائر–	625–609
45	دور الدبلوماسية الدفاعية الجزائرية في حل مختلف النزاعات الإفريقية –نماذج مختارة باي سمير، جامعة الجزائر3–الجزائر–، بركاني عزوز جامعة الجزائر3–الجزائر–	640–626
46	السياسات التنموية في الجزائر ضرورة تفكيك التجارب وإعادة بناء التصور في ظل الحرب الروسية الأوكرانية الراهنة رحالي محمد، جامعة جيلالي ليابس –الجزائر-	656–641
47	قانون الصفقات العمومية ودوره في تحديد أسس ومتغيرات التنمية المحلية د. حادي عثمان، د. مولاي طاهر جامعة سعيدة، –الجزائر–	670–657
48	قراءة تحليلية للمرسوم التنفيذي 320/16 المتعلق بمنصب الأمين العام للبلدية باية عبد القادر، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–، روشو خالد جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	686–671
49	نحو منظور سياسي عربي جديد لظاهرة الفساد لمام محمد حليم، جامعة الجزائر 3، –الجزائر–	702–687
50	اسهامات الرياضة المدرسية في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم إلى النوادي الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لفئة (12–15) سنة. بوسيف إسماعيل، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	719–703
51	المهارات القيادية الإدارية لدى المدربين ودورها في توجيه المهارات النفسية لدى ناشئي كرة القدم المنتمين لمدارس كرة القدم بن نعجة محمد، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–، بن رابح خير الدين، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–، خروبي محمد فيصل، جامعة تيسمسيلت، –الجزائر–	735–720
52	تأثير الألعاب المصغرة (5 ضد5) بالطريقة المستمرة والطريقة الفترية في تحسين القدرة على تكرار الجري السريع "RSA" لدى لاعبي كرة القدم أقل من 17 سنة قنون أحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–، سي العربي شارف، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–، واضح أحمد الأمين، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	752–736

53	توصيف العلاقة بين المؤشر الأعلى لكتلة الجسم وبعض الأنماط المسيطرة على الجوع لدى الممارسين للتربية البدنية والرياضية 15–18 سنة أكرم غراب، جامعة محمد خيضر بسكرة –الجزائر–، خليل مراد، جامعة محمد خيضر بسكرة –الجزائر–	769–753
54	دراسة تحليلية لبعض اختبارات السرعة الهوائية القصوى الخاصة بالسباحة الحرة "اختبار lavoie1985، اختبار 5*200، اختبار 5 دقائق واختبار الـ 400 م" حاج مكناش مرزاق، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، قرقور محمد، جامعة تيسمسيلت –الجزائر-	784–770
55	علاقة قلق المنافسة بالمؤشر الذاتي (RPE)خلال مرحلة ما قبل المنافسة عند لاعبي كرة القدم اقل من 17سنة ط.د. دينس محمد، جامعة البويرة(الجزائر)، د. حاج أحمد مراد، جامعة البويرة –الجزائر–	797–785
56	نظام التغذية عند رياضيي كمال الأجسام دراسة مسحية لقاعات التقوية العضلية بولاية الشلف وداك محمد، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر-، ربوح صالح، جامعة تيسمسيلت-الجزائر-، قراشة طيب، جامعة حسيبة بن بوعلي، الشلف-الجزائر، طيبي طيب، جامعة أكلي محند اولحاج البويرة –الجزائر-	813–798
57	Obama's Strategy against ISIS in Iraq bahouli abir, Algeria University 03 –Algeria-	828–814
58	The Algerian Diplomatic Efforts in Containing the Arab-Israeli Normalization Deals Mohamed Amine Souyad, University of Algiers 3 -Algeria-	842–829
59	أهميّة صيغ التمويل الإسلاميّة لتمويل المؤسسات الصّغيرة والمتوسطة في الجزائر علي سحوان، جامعة المنار – تونس–، عبد الغني محلق، جامعة المدية –الجزائر–، سريدي أحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر-	855–843
60	الجامعة المنتجة؛ توجه جديد للجامعة الجزائرية في ظل اقتصاد المعرفة كمال العقاب، جامعة التكوين المتواصل –الجزائر–	870–856
61	حوكمة الشركات كآلية للحد من الغش والتلاعب في التقارير المالية د. لعكاف عائشة، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–، د. خريفي حسام، جامعة تيسمسيلت –الجزائر–	887–871
62	نظم المعلومات الإدارية كأداة مساعدة للرفع من جودة عملية صنع القرار–دراسة حالة جامعة الدكتور مولاي طاهر بسعيدة– سعيدي وفاء، جامعة جيلالي ليابس سيدي بلعباس–الجزائر–، صحراوي بن شيحة، جامعة جيلالي ليابس سيدي بلعباس–الجزائر–	900–888
63	الدراسات البينية وإشكالية توظيف المنهج في العلوم الاجتماعية د. بن سليمان عمر، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	912–901
64	السياسة والأخلاق في منظور العقلنة العلمية الحديثة ماكس فيبر أنموذجا لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	926–913
65	الاتصال المسؤول آلية حديثة لتنمية الموارد البشرية في ظل أزمة كورونا بن عمارة أحمد، جامعة باجي مختار عنابة–الجزائر–، مومن لامية، جامعة باجي مختار عنابة–الجزائر–	942–927
66	الاستثمار في الأجيال الناشئة لصناعة النخب في العالم العربي والإسلامي أ. فرج سعيد، جامعة يحيى فارس المدية–الجزائر–	955–943
67	الأطر المفاهيمية والنظرية لظاهرة البداوة بوطيبة عبد الغني، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	969–956
68	التماسك الاسري، مرتكزاته وتحدياته في المجتمع الجزائري مـامش نـجيـة، جامعة محمد بوضياف –المسيلة –الجزائر–	984–970
69	الحاجات الارشادية لأسر الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي للإعاقة الذهنية بموزاية –البليدة– بوقطاف عقيلة، جامعة البليدة02 –الجزائر–، حفظ الله رفيقة جامعة البليدة02 –الجزائر–	1000–985
70	الدراسات الثقافية ومحاولة فهم الفعل الاتصالي مقاربة Stuart hall نموذجا لصلج عائشة، جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2، –الجزائر–	1015–1001

71	الصهيونية المسيحية: علاقتها بالصهيونية اليهودية والموقف من الحوار مع الإسلام الجازي راشد المري، طالبة ماجستير في دراسة الأديان وحوار الحضارات، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، جامعة قطر، –دولة قطر–	1031–1016
72	العلاقة بين التداخلات العيادية للعجز الفونولوجي ودقة القراءة لدى عسيري القراءة هناء بزيح، جامعة محمد لمين دباغين سطيف2–الجزائر–، زعزاعي خديجة انتصار باتنة 1–الجزائر–	1045–1032
73	العنوسة والأمن النفسي شعشوع عبد القادر، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1061–1046
74	المخططات المبكرة غير المتكيفة وعلاقتها بالفعالية الذاتية (دراسة ميدانية على الطلبة في جامعة ابن خلدون) زموري أسامه، جامعة لونيسي علي البليدة2–الجزائر–، اليازيدي فاطمة الزهراء، جامعة لونيسي علي البليدة2–الجزائر–	1076–1062
75	المرنيسي والكتابة النسوية، بحث في الدين والمرأة بلال فتيحة، جامعة وهران 02–الجزائر– عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	1090–1077
76	المنهج الرياضي في فلسفة روني ديكارت ط.د. بورحلة نعيمة، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1101–1091
77	تأثير العلاج السلوكي المعرفي على درجة الادمان على الانترنت لدى عينة من طلبة جامعة المسيلة خرخاش أسماء، جامعة المسيلة –الجزائر–	1116–1102
78	ترسيخ القيم الدينية في الوسط المدرسي قوق أبو بكر الصديق، جامعة آكلي محند أولحاج البويرة–الجزائر–، بايود صابرينة جامعة آكلي محند أولحاج البويرة–الجزائر–	1131–1117
79	تمثّل مفهوم المواطنة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بالجزائر عروي مختار، جامعة الشهيد زيان عاشور بالجلفة–الجزائر–	1146–1132
80	توجهات الدافعية في التعلم الإلكتروني ربعي محمد جامعة غليزان، –الجزائر–	1160–1147
81	جودة التكوين ودورها في تحسين الأداء الوظيفي دراسة ميدانية بمفتشية الأقسام للجمارك –تلمسان– عميري رشيد، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–، ماريف منور، جامعة أبي بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–	1174–1161
82	جودة الحياة لدى الممرضة الأرملة دراسة عيادية لحالة بمستشفى تيارت سعيدي رشيد، جامعة ابن خلدون –تيارت الجزائر–، الماحي زوبيدة، جامعة ابن خلدون، تيارت –الجزائر–	1184–1175
83	دور أرغنوميا الخطأ في تحسين أداء العاملين رهواني بوزيان، جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–، أ.د بشلاغم يحي جامعة أبو بكر بلقايد تلمسان –الجزائر–	1198–1185
84	سؤال العولمة بين الخطاب الفلسفي والتوظيف الأيديولوجي قراءة في بعض نماذج الفكر العربي والغربي المعاصر د. علة مختار، جامعة عاشور زيان الجلفة –الجزائر–	1208–1199
85	سوسيولوجيا الهجرة الجزائرية الى فرنسا–قراءة تحليلية بوزبرة سوسن، جامعة الجزائر2 –الجزائر–	1224–1209
86	الفلسفة العربية المعاصرة واقع وممارسات د. بن خيرة بوعلام، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة– الجزائر–، د. بكيري محمد أمين، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة– الجزائر–	1236–1225
87	شخصية الأمير عبد القادر الجزائري من خلال مؤلفات خصومه من الفرنسيين–كتابات برنو ايتيين وجان لويس أزان أنموذجا– طالبي علي، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف–الجزائر، حريشة جمال، جامعة حسيبة بن بوعلي بالشلف، –الجزائر–	1247–1237
88	ضغوط العمل: المقاييس والاستراتيجيات د. مامن فيصل، جامعة عباس لغرور خنشلة–الجزائر–، د.شوشان نصيرة، جامعة عباس لغرور خنشلة–الجزائر–	1259–1248

89	طريقة التدريس ... بين الفلسفة التربوية التقليدية والحديثة حرير لزرقن جامعة احمد زبانة غليزان–الجزائر–	1268–1260
90	مارتن هيدغر ونقد مفهوم الحقيقة عند أرسطو ط. د. عبايد نورية، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–، أ. د لكحل فيصل، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1283–1269
91	محورية مؤسسات التنشئة الاجتماعية في إعادة غرس قيم التعلم الاجتماعي د. مرابط أحلام، جامعة الجزائر 3 –الجزائر–، د. جراد عبد القادر، جامعة الجزائر 3 –الجزائر–	1299–1284
92	مسألة الحجاب واللباس الشرعي عند السلفية شطاح خيرة، جامعة وهران2 –الجزائر–، أ. د عيساني امحمد، جامعة تيسمسيلت–الجزائر–	1311–1300
93	مساهمة الإساءة الجسمية والنفسية في التنبؤ بالشعور بالخزي لدى التلاميذ عدة بن عتو، جامعة حسيبة بن بوعلي الشلف –الجزائر–، بلعربي عادل عبد الرحمن، جامعة ابن خلدون تيارت –الجزائر–	1326–1312
94	مستوى التفاؤل لدى عينة من الشباب المتعلمين من المجتمع الجزائري في ضوء بعض المتغيرات د. رقية نبار، جامعة سعيدة .الدكتور مولاي الطاهر–الجزائر–	1342–1327
95	مقومات التعبئة والجهاد في غرب إفريقيا خلال القرن 19 م؛ جهاد الحاج عمر تل نموذجا هقاري محمد، جامعة الحاج موسى أق أخموك تامنغست –الجزائر–	1356–1343
96	مهنة التلميذ بين التعليمات والممارسات–دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي– سارة بن حليمة، جامعة الجزائر02 أبو القاسم سعد الله –الجزائر–، غنية ضيف، جامعة الجزائر02 أبو القاسم سعد الله –الجزائر–	1370–1357
97	واقع اضطراب التوحد في المدارس الابتدائية: إشكالية الكشف والتكفل دراسة استكشافية على عينة من أساتذة التعليم الابتدائي سليماني فاطمة الزهراء، جامعة مصطفى اسطمبولي معسكر–الجزائر–	1386–1371
98	وجهات نظر انثروبولوجية حول اصول ومستقبل الحرب عبد الكريم فني، جامعة محمد بوضياف المسيلة–الجزائر–، اسماعيل زروقة، جامعة محمد بوضياف المسيلة–الجزائر–	1401–1387
99	Carte mentale et enseignement/apprentissage du FLE chez des collégiens sourds . Lot Hayette, Université Badji Mokhtar , Annaba –Algérie- ,Maarfia Nabila, Université Badji Mokhtar , Annaba – Algérie	1417–1402

تعليمية منهجية البحث اللغوي في الجامعة الجزائرية بين التنظير والتطبيق" السنة الثالثة لسانيات أنموذجا"

Themethodology of linguistic research in the Algerian University between theory and application

كجعوط فاطمة

المركز الجامعي مرسلي عبد الله، تيبازة، الجزائر.

البريد الإلكتروني: s.doune@yahoo.fr

تاريخ الإرسال: 2023/01/12 تاريخ القبول: 2023/03/13

****

ملخص:

تروم هذه الدراسة الوقوف على التشخيص الفعلي لواقع تدريس منهجية البحث اللغوي في قسم اللغة العربية وآدابها بالجامعة الجزائرية، السنة الثالثة ليسانس" أنموذجا "، وتوضيح مدى تحقق الأهداف المتوخاة من تدريس هذا المقياس بين التقديم النظري والتطبيق الفعلي. وكذلك استقصاء الصعوبات التي يعاني منها طلبة الجامعة في كتابة مذكراتهم.

ولتحقيق هذا الهدف اعتمد البحث على دراسة ميدانية، اتكأت على حزمة من التقنيات، أهمها المعاينة الصفية المباشرة، وتوزيع الاستبيانات على عينة من أساتذة منهجية البحث اللغوي في بعض أقسام اللغة العربية وآدابها، وكذا على عينة من طلبة اللسانيات بذات الأقسام.

الكلمات المفتاحية:

تعليمية؛ منهجية؛ البحث العلمي؛ البحث اللغوي؛ الصعوبات.

Abstract :

This study aims to identify the actual diagnosis of the reality of teaching the methodology of linguistic research in the Department of Arabic language and literature at the Algerian university, the third year of The Bachelor of Arts" integrating", and to clarify the extent to which the objectives of teaching this measure have been achieved between theoretical presentation and actual application. As well as investigating the difficulties experienced by university students in writing their theses.

To achieve this goal, the research relied on a field study that relied on a set of techniques, the most important of which is direct classroom inspection, and the distribution of questionnaires to a sample of professors of linguistic research methodology in some departments of Arabic language and literature, as well as to a sample of linguistics students in the same departments.

Key words:

Didactic; Scientific ResearchMethodology; linguisticresearch; university; difficulties

*كجعوط فاطمة

مقدمة:

يكتسي البحث العلمي أهمية بارزة تتمثل في دراسة الظواهر دراسة علمية، إذ تعد الجامعة المكان الخصب لتطوير هذا البحث نظرا لدورها المعرفي الهام في نقل المعرفة من خلال التدريس وإنتاج المعرفة، وعليه يعتبر البحث العلمي من المهام الرئيسية للجامعة بداية من البحوث الأولية الخاصة بطلاب الجامعة، مرورا بأبحاث الماستر والماجستير والدكتوراه؛ وصولا إلى البحوث الخاصة بأعضاء هيئة التدريس، فتبرز أهميته في أنه يفتح للباحثين أفاقا معرفية جديدة ومتنوعة، ويرفع مستوى الوعي لدى أفراد المجتمع؛ مما يساهم في تطويره ونمو المجتمع اقتصاديا واجتماعيا والتوصل إلى تفسير الظواهر الجديدة والمتنوعة تفسيرا علميا.

مشكلة البحث: تعكف الجامعات على إكساب الطلبة مهارات وأبجديات الكتابة الأكاديمية؛ من خلال إنجاز بحوث ومذكرات تمكن الطالب من اكتساب ناصية البحث العلمي والتمكن الجاد منه، غير أن تلك الجهود لم ترق إلى مستوى الآمال، حيث لوحظ ضعف في كتابة الطلبة لمذكراتهم وأبحاثهم يعكس افتقارا لديهم للمهارات البحثية، وهذا ما لاحظناه فعلا من خلال التجربة المتواضعة في مضمار التدريس الجامعي، ومن خلال التأطير البيداغوجي للطلبة في إنجاز مذكرات تخرجهم؛ وكذا مناقشة هذه المذكرات؛ وكذا من خلال الاطلاع على كيفية إعدادهم للبحوث الصفية في مختلف المساقات المقررة عليهم.

وعلى الرغم من أن طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص لسانيات يتلقون دروسا في منهجية البحث اللغوي؛ إلا أن الواقع لا يعكس ذلك إذ نلفيهم يواجهون صعوبات جمة تعيقهم على الكتابة العلمية الصحيحة لبحوثهم، وهو أمر مقلق فعلا. وهذا ما دفعني إلى هذه الدراسة التي من شأنها تشخيص واقع البحوث الأكاديمية؛ في محاولة لتقليص الهوة بين التنظير والتطبيق، وذلك من خلال السؤال الرئيس للبحث وهو: **لماذا لا يتمكن الطالب الجامعي من كتابة بحوثه بطريقة علمية ومنهجية جيدة على الرغم من تخصيص الجامعة لمساقات المنهجية في المقررات (محاضرات وتطبيقات).**

أسئلة البحث:

1. ما هي منهجية البحث اللغوي؟
2. ماهي الصعوبات التي تعترض الطالب أثناء إنجازه للبحوث؟
3. لماذا لا تحقق مقررات ومساقات منهجية البحث اللغوي للسنة الثالثة الأهداف والكفاءات المسطر لها؟
4. ما هو واقع تعليم منهجية البحث للطلبة؟ وماهي الحلول المقترحة؟

أهداف البحث: يروم البحث تسليط الضوء على واقع كتابة البحوث العلمية في الجامعة الجزائرية عامة، وفي قسم اللغة العربية وآدابها خاصة، مع ذكر السبل الكفيلة لإكساب الطالب الجامعي مهارات وآليات البحث العلمي عامة واللغوي خاصة.

أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث النظرية في الوقوف على المشاكل الأكاديمية التي يعاني منها طلبة الجامعة في كتابتهم لبحوثهم ومذكرات تخرجهم، وعلاقة هذا البحث بمدى تحقيق مساقات منهجية البحث العلمي واللغوي في الجامعة للأهداف الرامية إليها، وتجليات هذا كله على طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص لسانيات.

أما من الناحية العملية فتكمن الأهمية في محاولة البحث تشخيص الصعوبات التي تقف حائلا في وجه الطالب من كتابة البحوث والمذكرات بطريقة صحيحة ووفق منهجية أكاديمية معتمدة ومتفق عليها، ومحاولة إيجاد حلول فعلية تنمي كفاءة وفاعلية الطلبة على إنجاز بحوثهم.

الإطار المفاهيمي

التعليمية: هي الدراسة العلمية لتنظيم وضعيات التعلم ليحقق التلميذ من خلالها أهداف معرفية وعقلية أو وجدانية أو نفسية أو حركية" وعليه تكون التعليمية هي الدراسة العلمية لطرق التدريس وتقنياته، وأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها التعليم قصد بلوغ الأهداف المنشودة، سواء على المستوى العقلي أو الجسدي، أو الوجداني أو الحسي حركي ويذهب آخرون إلى أن الموضوع الأساسي للتعليمية هو دراسة الشروط اللازم توافرها في الوضعيات أو المشكلات التي تُقترح للتلميذ قصد السماح له بإظهار الكيفية التي يشغل بها تصوراته المثالية، حيث يقرر بأن التعليمية هي تنظيم تعلم الآخرين. (الدريج، 1999، ص3)

وتأسيسا على ما سبق فإن التعليمية تسعى إلى تطوير طرائق استراتيجية تعليمية تعلمية تسعى إلى ضمان فعال يحقق الأهداف المسطرة، ولو حاولنا إسقاط هذه المعطيات على تعليمية منهجية البحث العلمي في الجامعة لوجدنا أن الهدف الأساسي من تدريس هذا المقياس هو تمكين الطالب من كتابة بحث علمي أكاديمي وفق شروط وضوابط منهجية متعارف عليها، وهي بمثابة قواعد أو قوانين تضبط الكتابة الأكاديمية، مما يضمن نتائج تتسم بالدقة والعلمية في آن واحد. فهل تحقق الهدف؟

المنهج: هو الترجمة العربية للكلمة الإنجليزية"Method" أو الكلمة الفرنسية "Méthode"التي تعود في النهاية إلى الكلمة اليونانية"METHODOS"، التي كان يستعملها أفلاطون بمعنى "البحث أو النظر أو المعرفة، واستخدمها أرسطو بمعنى "البحث" (بدوي، 1977،ص 2)، والمنهج كما عرفه محمد بدوي " هو مجموعة القواعد التي يستعملها الباحث لتفسير ظاهرة معينة بهدف الوصول إلى الحقيقة العلمية، أو أنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة التي تهيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة".(بدوي، ص19)

هذا مما يعني أن المنهج العلمي "مجموعة الخطوات العلمية الواضحة والدقيقة التي يسلكها الباحث في مناقشة، أو معالجة ظاهرة اجتماعية، أو سياسية، أو إعلامية معينة"(مصباح، 2017، ص13)، وهو جملة المبادئ والقواعد والإرشادات التي يجب على الباحث اتباعها من بداية البحث إلى

نهايته، بغية الكشف عن العلاقات العامة والجوهرية والضرورية التي تخضع لها الظواهر موضوع الدراسة".(بلعيد، 2013، ص13)

المنهجية: لم يرد ذكر كلمة المنهجية في معجمات اللسان العربي القديمة والمحدثة، لأنها كلمة ابتكرها الفكر العربي الحديث لمفهوم علمي وافد عليه من ثقافات أجنبية، إذ يقابله في اللغة الإنجليزية مصطلح"Methodology" وفي الفرنسية"Méthodologie" وهي كلمة مركبة من جزأين هما: منهج "Méthode"التي تعني الطريقة الواضحة، واللاحقة: ية"Logie" بمعنى العلم وبذلك يكون معناها: علم المنهج أو علم المناهج، أي العلم الباحث في المناهج، أو العلم الباحث في الطرق المستخدمة في العلوم للوصول إلى الحقيقة.(الساموك، والشمري، 2005، ص 106)

والمنهجية طريق يتبعها الباحث من أجل الوصول إلى الهدف المنشود بتبني جملة من القواعد والمبادئ والإرشادات توظف لاستكمال الإجراءات التي تؤدي إلى نجاعة تحليل الظواهر، وهذا بغية الكشف عن العلاقات العامة والضرورية التي تخضع لها الظواهر المدروسة. (بلعيد، 2014، ص43) وهذا مما يعني أن المنهجية " هي مجموعة الإجراءات والآليات المتعارف عليها بين العلماء، والتي يمكن استخدامها للملاحظة والكشف والتحقيق في اكتساب المعرفة والوصول إلى الحقائق، والغرض الأساسي من المنهجية هو محاولة فهم الأمور والعلاقات في المحيط الذي يعيش فيه الإنسان من أجل الوصول إلى النظريات والقوانين العلمية التي تحكم الكون وتسيره".(الطاهر، 1970، ص21، 22)

البحث العلمي: هو " عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى " الباحث" من أجل تقصي الحقائق بشأن مسألة أو مشكلة معينة، باتباع طريقة علمية منظمة تسمى " منهج البحث" بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج أو إلى نتائج للتعميم على المشكلات المماثلة تسمى" نتائج البحث".(الزويلف، والطراونة، 1998، ص245)

ويذهب عامر إبراهيم في تعريفه للبحث العلمي على أنه:" عرض مفصل أو دراسة متعمقة تمثل كشفا جديدا أو تأكيدا على حقيقة مبحوثة، وإضافة شيء جديد لها، أو حل مشكلة كان قد تعهد شخص بتقصيها وكشفها وحلها، على أن يشمل هذا العرض أو الدراسة على كافة المراحل الأساس التي مر بها، ابتداء من تحديد المشكلة أو طرح الفكرة إلى دعم كافة المعلومات والبيانات الواردة في العرض بحجج وبراهين ومصادر كافية ووافية بالغرض، وعلى أن تمثل حصيلة هذا العرض والدراسة إضافة أو إسهاما في إغناء جانب أو أكثر من جوانب المعرفة البشرية".(إبراهيم،2012، ص15)

البحث اللغوي: هو دراسة النصوص أو الظواهر اللغوية بجمعها واستقصائها وتحليلها، وتبيين ما اشتملت عليه من عناصر، ووصفها وصفا لغويا، وملاحظة وتوضيح ما بينها من علاقات، وما تؤديه الكلمات من وظائف في التركيب، وما تدل عليه التراكيب من معان، مع مراعاة عدم التدخل برأي

الباحث في شيء من ذلك، والاكتفاء بالرصد والملاحظة والتحليل والوصف، وعدم تجاوز تلك النصوص أو الظواهر اللغوية إلى شيء آخر لا يمت إلى اللغة بسبب فلسفة أو منطق أو أمور غيبية لا سند لها من النص اللغوي." (حسان،1986، ص13، 14) وهذا مما يعني أن البحث اللغوي لا يختلف عن البحث العلمي" إلا من حيث أن الثاني عام يصلح لكل العلوم والميادين، بينما البحث اللغوي فهو خاص بميدان اللغة، ويجعل اللغة مادة له ولا يتجاوزها إلى شيء آخر، ولا يختلف البحث من ميدان لآخر إلا من حيث الوسائل والإمكانات التي تقتضيها طبيعة البحث في كل ميدان .(الرديني وشلتاغ، 2010، ص165)

وتأسيسا على ما سبق يمكننا القول أن المنهجية هي ذلك العلم الذي يعنى بالمناهج من حيث التعريف بها وتحديد أنواعها وأهدافها وخطواتها وأساليبها وأدواتها وتقنياتها، وكل ما من شأنه توضيح استراتيجية البحث ومساعدة الباحث على الاختيار الأمثل للمنهج الذي يناسب بحثه، البحث اللغوي يقوم على الأسس ذاتها التي يقوم عليها البحث العلمي مع مراعاة خصوصية الظواهر اللغوية، والبحث اللغوي هو تنقيب عن اللغة بتقص دقيق ونقد عميق لظواهرها، وفق المنهج العلمي الدقيق لتحقيق هدف معين، فالبحث اللغوي إذن هو بحث علمي تحكمه القوانين والقواعد العامة.

خطوات البحث العلمي: يسير البحث اللغوي كغيره من البحوث العلمية وفق خطوات علمية منطقية محددة، متتالية ومترابطة فيما بينها، ويمكن إجمال هذه الخطوات فيما يلي: (بدر،1996، ص 112، 114)

1. الشعور بالمشكلة وتحديد الفكرة: والمقصود بذلك شعور الباحث بالحيرة أو الغموض، أو الميل تجاه موضوع معين، حيث تتبلور في ذهنه فكرة معينة، يشعر أنها صالحة للدراسة، وتبدأ هذه المرحلة بالملاحظة الواعية لكل ما يقرأه الباحث أو يسمعه ويشاهده.
2. القراءة والاطلاع على الدراسات السابقة ذات العلاقة الفكرة.
3. تحديد الإشكالية وصياغتها.
4. تحديد أبعاد الدراسة وأهدافها، ومن ثم تحديد المنهج أو المناهج المناسبة.
5. تحديد مصادر الدراسة وجمع المادة: ويقصد بها جمع المعلومات الخاصة بالظاهرة المدروسة.
6. تحليل البيانات والمعلومات إلى أجزاء صغيرة، يمكن استنتاج أحكام عليها.
7. وصف تلك الأجزاء وتفسيرها وتحديد العلاقات التي تربط بينها.
8. فرض الفروض: وهي بمثابة حلول أو نظريات مقترحة عن طريق العقل، نتيجة تجارب أو ملاحظات شخصية أو استنباط من نظريات قائمة.
9. فحص تلك الفروض من الجزئيات لتحديد الصحيح منها.
10. إثبات الفروض الصحيحة وإلغاء غيرها.
11. عرض الفروض الصحيحة على شكل قواعد عامة أو نظريات أو قوانين، ولا يمكن اعتبار هذه النتائج نهائية وكافية وشاملة إلا إذا كانت قادرة على تفسير وشرح جميع البيانات والحقائق التي تمت ملاحظتها.

البحوث العلمية الجامعية: ويقصد بها مجموعة البحوث ومذكرات التخرج التي ينجزها الطلبة في الجامعة،" والكتابة الأكاديمية هي أسلوب ونسق لغوي، له أداوته وألفاظه وتراكيبه وبناؤه، ودلالاته ومعانيه وصياغته وخصائصه، تكتب به البحوث والدراسات والرسائل والأطروحات، والتقارير والملخصات العلمية مما يجعل هذا النوع من الكتابة متميزة عن غيرها من أنواع الكتابة الأخرى" **(swales) . 2005. P 14**)، وفي هذه البحوث يتم تقصي المعلومات وجمعها بأسلوب علمي منظم، وتنسيقها للحصول على معلومات مرتبة، يستطيع الباحث تدوينها في الأبحاث الجامعية التي تهدف إلى الحصول على درجة علمية (مذكرة تخرج) ، أو تسند إلى الطلاب خلال المراحل الجامعية المختلفة، للتعرف على موضوع معين واكتشاف المعرفة، وبغية تأهيل الطالب من الكتابة الجيدة للبحوث العلمية يتم تدريس مناهج البحث العلمي وإعداده كمساق متطلب في الجامعات.

مقياس منهجية البحث اللغوي:

هذا المقياس ذو طابع نظري وتطبيقي، حسب ما هو مقرر لطلبة ليسانس السنة الثالثة في "الدراسات اللغوية"، تخصص: "لسانيات عامة" وفق النظام الجديد ل.م.د. "LMD" للسداسي الأول من السنة الجامعية "1438-1439هـ-2017-2018م.

الهدف العام للمقياس: تنمية مهارات البحث العلمي عامة واللغوي خاصة لدى الطالب.

الأهداف الخاصة:

- تحديد قيمة البحث العلمي واللغوي، من خلال تحديد أهدافه وضوابطه
- تحديد المفاهيم الأساس للمنهج والمنهاج والمنهجية والتمييز بينها.
- الالتزام بصفات الباحث وأخلاقه، والتحلي بالأمانة العلمية في إعداد بحثه.
- اختيار موضوع بحثه بما يتناسب مع اهتماماته وميولاته وقدراته.
- اكتساب المهارات البحثية التي تلائم طبيعة بحثه.
- تحديد المشكلة، والدقة في صياغة الإشكالية والعنوان، وإعداد خطة سليمة لبحثه.
- استغلال أسلوبي البحث العلمي (الاستقراء والاستنباط) للوصول إلى نتيجة علمية دقيقة
- اختيار المنهج أو المناهج المناسبة لموضوعه، ليخلص إلى نتائج تكون بمثابة حل للمشكلة القائمة.
- استغلال المكتبات العامة والجامعية والرقمية، وحسن استخدام مصادر ومراجع المعلومات، بما فيها المصادر الورقية والإلكترونية بأنواعها.
- إتقان مهارتي الكتابة والقراءة بأنواعها، والتلخيص وكتابة الملاحظات أثناء جمع المعلومات.
- جمع البيانات وتدوينها بطريقة تمكنه من الرجوع إليها سريعا.
- إعداد بحثه بأسلوبه الخاص، واختيار اللغة التي تتناسب وطبيعة بحثه.

مفردات مقياس منهجية البحث اللغوي للسنة ثالثة ليسانس:

1. مدخل لتحديد المصطلحات والمفاهيم (المنهج، المنهاج، المنهجية).

2. البحث اللغوي: أهميته، أهدافه.
3. البحث اللغوي: خصائصه، خطواته.
4. الاستقراء والاستنباط.
5. الاستدلال والاستشهاد
6. مناهج البحث اللغوي في التراث.
7. المنهج التاريخي.
8. المنهج المقارن.
9. المنهج الوصفي.
10. المنهج التقابلي .
11. الاستبيان: أهميته، إعداده، تفريغه وتحليله.
12. تصميم الجداول والأشكال التوضيحية.
13. كتابة البحث اللغوي وتحريره.

إن المتأمل لأهداف تدريس مساق منهجية البحث اللغوي للسنة الثالثة ليسانس، والمحاور المقررة يلحظ أنها معارف وآليات منهجية وتقنية شاملة وثرية من حيث تسلسلها، ومحتواها، تمكن الطالب من البحث العلمي الجيد، غير أن الواقع لا يعكس ذلك، حيث نجد بعض الطلبة لا يمتلكون الحد الأدنى من الكفاءات التي تمكنهم من الكتابة العلمية الصحيحة التي تحتكم إلى ضوابط وشروط علمية ومنهجية متعارف عليها في المجتمع الأكاديمي. ومن خلال هذه الدراسة الميدانية سنحاول الوقوف على المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة، والتي تقف حائلا دون ذلك.

الإجراءات المنهجية للبحث الميداني: سنتناول في هذا العنصر الأساسي الإجراءات المنهجية للبحث الميداني، بدءا بإجراءات اختيار العينة وأدوات البحث وصولا إلى عرض النتائج ومناقشتها كالتالي:

حدود البحث ومحدداته:

الإطار المكاني: تم إجراء الجانب الميداني من هذا البحث بأقسام اللغة العربية وآدابها بالمركز الجامعي مرسلي عبد الله "تيبازة"، وجامعة تيسمسيلت، وجامعة تيارت.

الإطار الزماني: تم إجراء هذا البحث خلال السنة الجامعية 2021. 2022. وأستغرق البحث مدة معتبرة للوقوف على سيرورة حصص المنهجية ومدى اعتمادها في إنجاز المذكرات.

الطريقة والأجراء:

منهج البحث: تم الاعتماد على المنهج الوصفي الإحصائي التحليلي الذي يسعى إلى جمع البيانات، وتحليلها ومعالجتها علميا، بغية الوصول إلى نتائج تمثل التشخيص الفعلي، والتوصيف العلمي الذي يساعدنا في الإجابة على مشكلة البحث، وتحقيق أهدافه.

أداة البحث:

أداة جمع البيانات: تم الاعتماد على أداة الاستبانة ذات الخيارات المغلقة: نعم ولا، وذلك بعد اطلاعنا على ما كتب حول الموضوع وبعد عرضه على مجموعة من الأساتذة الخبراء قصد تصويبه.

عينة البحث:

تم القيام بعملية المسح الكاملة لكل أفراد العينة المقدرة ب 90طالبا، سنة ثالثة ليسانس تخصص لسانيات، قسم اللغة العربية وآدابها، ووقع اختيارنا على هذه الفئة لأنها الفئة التي تدرس مقياس منهجية البحث اللغوي خلال السداسي الأول، كما أنها ملزمة بتحضير مذكرة التخرج لنيل شهادة الليسانس في السداسي الثاني.

الدراسة

الجدول رقم "1": الصعوبات المتعلقة بمقياس منهجية البحث اللغوي.

	نعم	النسبة	لا	النسبة
هل الوقت المخصص لحصص منهجية البحث كافية.	41	45.5%	49	54.5%
هل حصص التطبيقات في مساقات المنهجية حصص تطبيقية فعلا.	30	33.3%	60	66.6%
هل تقاربون رسائل علمية من أجل الوقوف على ما فيها من أخطاء في حصص المنهجية.	34	37.7%	56	62.2%
هل تساعدك المعارف النظرية المقدمة في المقياس على كتابة مذكرتك.	39	43.3%	51	56.6%
هل يساعك أستاذ مقياس منهجية البحث في تذليل صعوبات كتابة البحث.	42	46.6%	48	53.3%
هل تحقق الحصص المقدمة في مساقات منهجية البحث اللغوي الأهداف والكفاءات المرجوة منها.	43	47.7%	47	52.2%

إن الهدف الحقيقي والفعلي لتقديم مساقات منهجية البحث العلمي عامة واللغوي خاصة في الجامعة هو تمكين الطالب من البحث العلمي الجيد الذي يحتكم إلى أسس علمية وخطوات عملية، يتبعها الباحث في كشفه عن الحقائق العلمية، غير أن الطالب يقف عاجزا عند إنجازه للبحث، سواء البحوث الدورية أو مذكرات التخرج، حيث يجد الطالب أن النظري شيء والتطبيق شيء آخر، مما لا يسعفه على التجسيد الفعلي والتطبيقي لما تعلمه في مساره الجامعي، وكذا صعوبة استثمار المعارف والنظريات في أبحاثه. وعليه يجب التركيز على إكساب الطالب المهارات العملية في مساقات مناهج البحث العلمي بدلا من التركيز على المعارف النظرية.

والمتأمل في الجدول يلحظ أن الوقت المخصص للمنهجية غير كاف لتمكين الطالب من آليات البحث اللغوي، وذلك بنسبة.54.5 بالمئة ممن أجابوا أن التوقيت غير كاف، وكانت نسبة 60 بالمئة من

الإجابات بلا لمدى كون حصص المنهجية تطبيقية فعلا، حيث يرى الطلبة أن هذه الحصص تكمل وتدعم ما جاء في المحاضرات من مفاهيم نظرية حول منهجية البحث، ويرون البديل هو الولوج إلى المكتبات، أو إحضار مذكرات تخرج والاطلاع على ما فيها من نقاط قوة وضعف، حيث أجاب المبحوثين ب "لا" عن السؤال هل تقاربون رسائل علمية لنقدها والاستفادة منها بنسبة 56 بالمئة ب . غير أن هناك عوائق جمه تقف حجر عثرة في جعل هذه الحصص تطبيقية، منها اكتظاظ الأفواج مما يشكل عائقا للأستاذ في توجيه الطلبة في حصة التطبيقات كل على حدة، وكذلك كثافة المقرر الدراسي مما لا يسمح بالوقوف على أخطاء الطلبة وتصويبها.

ويذهب الطلبة من خلال هذا الجدول أن المعارف النظرية تمكنهم من معرفة الخطوات وأنواع المناهج لكنها غير كفيلة بتمكينهم من الآليات التطبيقية أثناء البحث، وصعوبة أخرى بنسبة53.5 تتمثل في أن أستاذ المقياس لا يتمكن من الاطلاع على مذكرات كل الطلبة، وذلك للأسباب سالفة الذكر: عدد الطلبة وكثافة المقررات"، وكل هذه الأسباب وأسباب أخرى تجعل الأهداف المسطر لها غير قابلة للتحقق وذلك بنسبة.52.2 بالمئة.

الجدول رقم "2": الصعوبات المتعلقة بالجانب النظري للبحث.

	نعم	النسبة	لا	النسبة
تجد صعوبة في إيجاد المراجع الخاصة ببحثك	63	70%	27	30%
تجد صعوبة في البحث في قاعدة البيانات التي توفرها الجامعة للاستفادة من الأبحاث التي تخدم موضوعك	54	60%	36	40%
هل تتعامل مع النصوص المأخوذة من المراجع بطريقة صحيحة (الاقتباس والتوثيق).	43	47.7%	47	52.2%
هل تتمكن من انجاز بطاقة كتاب لكل كتاب تحصل عليه	41	45.5%	49	54.4%
هل تجد صعوبة في إيجاد المعلومات الحديثة التي تخص موضوع بحثك.	40	44.4%	50	50.5%

يعالج الجدول رقم "2" الصعوبات المتعلقة بالإطار النظري للبحث، وكانت الصعوبة الأولى تتمثل في وفرة المراجع الخاصة بالبحث بنسبة 70 بالمئة، ويعود السبب الرئيسي في هذا إلى افتقار المكتبات الجامعية والمركزية إلى الكتب الحديثة التي تخدم البحوث التي تواكب مستجدات العصر، وإن وجدت المراجع تكون بالغات الأجنبية.

تشير النتائج المبينة في الجدول أعلاه إلى توضيح مشكل البحث في قاعدة البيانات التي توفرها الجامعة قصد إفادة الطالب من الأبحاث التي لها علاقة بموضوعه وكانت نسبتها 60 بالمئة، ويعود السبب في ذلك إلى عدم تمكن الطالب من الاستخدام الصحيح لهذه القاعدة، وكذلك العاملين في المكتبة لا تتوفر لديهم المعلومات حول هذه القواعد الخاصة بالمكتبات الجامعية، ولتفادي هذه النقائص يجب

تنظيم دورات تدريبية وأيام دراسية ينظمها مختصون في المجال من أجل تمكين العاملين بالمكتبة وكذا الطلبة من استغلال هذه القواعد البيانية استغلالا يذلل لهم صعوبات البحث.

وكانت صعوبة إنجاز بطاقة قراءة لكل كتاب يتم الحصول عليه بنسبة45 بالمئة وهو خطوة منهجية في إطار البحث العلمي، فالباحث مطالب بجمع المعلومات النظرية للبحث، ومن ثم تنظيمها وتبويبها وتصنيفها وفق خطة واضحة، غير أننا نجد ذلك صعب على الطلبة، فهم لا يميزون بين المعلومات الأساسية والمعلومات الفرعية، ولا يحسنون الاقتباس والتهميش.

يكشف الجدول عن صعوبة أخرى وهي إيجاد المعلومات الحديثة والجديدة التي يبحث عنها بنسبة 50 بالمئة، إذ أن اختيار الطالب لموضوع جديد يمنعه من أن يقع على مجموعة كافية من المراجع أي الدراسات السابقة التي تناولت هذا الموضوع، وهذا ما يجعله يرجع لمصادر ثانوية كالمجلات العلمية المحكمة، الكتب، التقارير، أعمال الندوات العلمية والملتقيات والأيام الدراسية.

إضافة إلى ذلك أن معظم المصادر والمراجع التي تتضمن العلوم الحديثة والمستجدة هي مراجع مكتوبة باللغات الأجنبية، لا تتوفر في المكتبات، وإن وجد الطالب هذه الكتب فإنه لا يتمكن من اللغة الأجنبية بشكل جيد، وغير خاف عنا أن الباحثين يعتمدون إما كليا أو جزئيا على برامج الترجمة مثل: جوجل وميكروسوفت وهذه الترجمة لا تخلو من نقائص جمة أهمها الترجمة الحرفية التي تخل بالمعنى خاصة برامج الترجمة من العربية إلى غيرها من اللغات التي لا زالت تعاني من تأخر في الحوسبة والمعالجة الآلية للغة العربية مقارنة مع غيرها كالإنجليزية مثلا.

الجدول رقم "3": الصعوبات المتعلقة بالجانب المنهجي للبحث.

	نعم	النسبة	لا	النسبة
هل لديك القدرة الكافية على تحديد عنوان البحث.	37	%41	53	%59
تتمكن من كتابة مقدمة لبحثك وفق ضوابط منهجية.	46	%51	44	%49
هل تجد صعوبة في تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها	36	%40	54	%60
تجد صعوبة في التعامل مع الدراسات السابقة (عرضها ومناقشتها)	49	%55	41	%45
تجد صعوبة في عرض النتائج وتفسيرها	40	%44	50	%56
هل تتمكن من صياغة المقترحات والتوصيات	43	%37	57	%63
هل علاقتك بالمشرف فعالة توفر لك جو البحث	49	%55	41	%45

يتضح من خلال الجدول رقم "3" أن الصعوبة الأساسية في البحث العلمي تكمن في تحديد مشكلة الدراسة؛ ومثلت هذه الصعوبة أكبر نسبة ب 60 بالمئة لأن عملية تحديد مشكلة البحث تحديدا دقيقا بحيث تتوفر فيها الخصائص اللازمة لإجراء الدراسة ليس أمرا سهلا؛ وبالأخص بالنسبة للطالب

المبتدئ، حيث يتطلب الأمر مجهودا علميا وقد يستغرق وقتا، وتكثيفا للجهد العقلي والتفكير المنطقي والعلمي بكافة أنواعه.

وقد يصل الطالب إلى تحديد المشكلة التي يكتشف لاحقا أنها واسعة في مجالها متشعبة في فروعها؛ مما يصعب من دراستها وبحثها ومعالجتها، وعليه فإن الطالب يحتاج إلى نوع من التمحيص والتدقيق العميق للمواقف البحثية التي يوجهها، وتوظيف كافة أنماط التفكير العلمي والمنطقي لغرض صياغة المشكلة البحثية باعتبارها مدخلا أساسيا تبنى بضوئها كافة الخطوات اللاحقة التي يسير بموجبها المنهج العلمي في البحث العلمي والمنطقي لغرض صياغة المشكلة البحثية باعتبارها مدخلا أساسيا تبنى بضوئها كافة الخطوات اللاحقة التي يسير بموجبها المنهج العلمي في البحث

وتكمن الصعوبة الثانية من خلال الجدول في القدرة على تحديد العنوان بنسبة59 بالمئة، وقد يرجع السبب في عدم مقدرة الطالب على الاختيار المناسب لموضوع البحث إلى العشوائية في الاختيار، والتي لا تستند إلى أسس علمية صحيحة، أهمها الرغبة، فقد يجد الطالب نفسه مجبرا على دراسة موضوع لا يريده، ربما يكون من اقتراح المشرف أو غيره من الأساتذة، وقد يختار الطالب عنوانا غامضا أو واسعا يصعب تحديده ودراسته، بينما يجد بعض الطلبة أن اختيارهم وقع على موضوع مستهلك، أشبع بحثا من ذي قبل لا يجد الطالب شيئا جديدا أو إضافة يفيد بها البحث، بينما يذهب آخرين إلى اختيار مواضيع جديدة فتعاني من عمم توفر الدراسات السابقة التي تكون مراجع للبحث.

ويواجه الطلبة عائق منهجيا آخر يتمثل في إيجاد المراجع ثم عرضها ومناقشتها بنسبة 45 بالمئة، إن الاطلاع على الدراسات والأبحاث ذات الصلة بالتخصص تقود الباحث إلى تشخيص المشكلة، لأنه لا سبيل لانعزال الطالب والاعتماد على قدراته الخاصة للوصول إلى صياغة أسئلة الدراسة، واختيار الفرضيات البحثية الصادقة، ويجدر به أن يكون متفاعلا مع الحقائق والنظريات التي هي حصيلة بحوث ودراسات سابقة وذات صلة بمشكلة البحث، حيث أن الاطلاع إلى ما آلت إليه البحوث والدراسات العلمية، تزود الباحث بمفاتيح التوصل إلى الحلول الناجعة في دراسة المشكلة وصياغة عنوانها، وأيض تساعده على رؤية المشكلة البحثية من زوايا متعددة بدلا من النظرة المحدودة الضيقة، فالاطلاع الواسع على المعارف

وعطفا على ما سبق فقد بات من الضروري أن يتعلم الطالب كيف يمكنه اختيار موضوع للدراسة، ثم صياغة العنوان بطريقة صحيحة تمكنه من تحديد مشكلة البحث ويكتب المقدمة ذات الأبعاد والمضامين القابلة للبحث.

هذه العوامل وأخرى كثيرة غيرها تصعب من مهمة الطالب في تحديد العنوان وتجعله مترددا محتارا بين عدة عناوين.

كما يلاقي طلبة اللسانيات صعوبات في تحليل النتائج ومناقشتها مثلما يوضح الجدول ذلك بنسبة 56 بالمئة، وذلك بسبب ضعف القدرات الإحصائية للباحث، الأمر الذي يؤدي إلى عدم قدرته على تحليل البيانات التي قام بجمعها بشكل صحيح وسليم، وكذا عرضها وتبويبها، وضبط المتغيرات، واتخاذ

القرارات بصددها، وأيضا من المعيقات الإحصائية أيضا عدم تمكن الطلبة من إعداد أدوات القياس المناسبة، وعرض البيانات في جداول، أو صور، أو رسوم بيانية وكذلك تحليل البيانات إحصائيا باستخدام الحاسوب والرزم الإحصائية ولتفادي هذه الصعوبة يمكن للطالب أن يلجأ لمتخصص في ميدان التحليل الإحصائي للتعامل الصحيح مع نتائج البحث مناقشتها وتفسيرها وما تعنيه الأرقام التي توصلوا إليها

يحيل الكثير من الطلبة تأخرهم في البحوث إلى عدم تعاون المشرف، وهذا ما تعكسه نسبة 49 بالمئة في الجدول، وكذا ضعف التأطير البيداغوجي، ويتجلى ذلك في عدم مناقشة الطالب وتتبع تقدمه، والتأخر في تقديم الملاحظات التي من شأنها أن تصوب وتقوم المذكرة أولا بأول، ضف إلى ذلك قلة حصص التأطير، وعدم جدواها وجديتها في بعض الأحيان، غير أنه وعند رجوعنا إلى واقع التدريس واستجواب الأساتذة كانت حجتهم في ذلك كثرة انشغالات الأستاذ الجامعي بالتدريس وتأطير الطلبة الباحثين، واشتغاله على متطلبات الترقية والبحث العلمي، إضافة إلى تكليفه بمسؤوليات إدارية، وقد يرجع ذلك في أحايين أخرى إلى عدم تمكن الأستاذ من موضوع البحث لأنه خارج عن نطاق تخصصه، وكثرة الطلبة الذين يؤطرهم، كل هذا جعل التأطير غير فعال ولا يساعد الطالب على التميز في بحثه.

وعلى الرغم من اعتماد نظام التعليم عن بعد طريقة عالمية حديثة للتواصل بين الأستاذ وطالبه، غير أننا نجد بعض الجامعات لا زالت بعيدة كل البعد عن هذا النمط من التعليم، وكذا استغلال وسائل التواصل الإلكترونية الأخرى كالإنترنت.... وغيرها، والتي من شأنها تسهيل التواصل.

الجدول رقم "4": الصعوبات المتعلقة بالجانب الميداني للبحث.

	نعم	النسبة	لا	النسبة
تجد صعوبة في إيجاد ميدان البحث الذي سوف يكون مجال التطبيق	47	%52.2	43	%47.7
تصادفك صعوبات في القيام بالدراسة الاستطلاعية.	55	%61.1	35	%38.8
تواجهك صعوبة في التعامل مع مفردات العينة ميدانيا في إطار مجتمع البحث.	63	%70	27	%30
تجد صعوبة في استخدام أداة البحث ميدانيا	51	%56.6	39	%43.3
تكمن الصعوبة في تمثيل المجتمع الأصلي بواسطة العينة.	42	%46.6	48	%53.3

يتضح من خلال الجدول أن الطلبة يلاقون صعوبات ميدانية تتمثل أساسا في الوصول إلى مجتمع الدراسة بنسبة 47.7 بالمئة، هذا مما يؤدي حتما إلى عدم حصول الباحث على المعلومات الكافية حول الموضوع. وبما أن طلبة اللسانيات يتعاملون مع الظاهرة اللغوية مما يفرض عليهم الولوج إلى المدارس والمتوسطات والثانويات، ومراكز تصحيح اللغة والنطق.... وفي هذا يشتكي الطلبة من رفض استقبال

الأساتذة لهم، وعدم الإدلاء بالمعلومات الكافية، وكذلك عدم جدية بعض المتعلمين المبحوثين في الإجابة عن الأسئلة.

ومن الصعوبات التي يصادفها الطالب في بحثه الميداني صعوبة القيام بالدراسة الاستطلاعية بنسبة61. بالمئة، ويرجع ذلك إلى طريقة اختيار أداة البحث العلمي المناسبة للموضوع، إضافة إلى الامكانيات المتوفرة عند الباحث، لأن الجامعة لا تتكفل بالدعم المادي للدراسات الميدانية، وعليه نجد أن أداة الاستبيان هي أقل أدوات البحث من حيث التكلفة، ويليها الملاحظة، ثم المقابلة، وعلى الباحث أن يحدد الأداة التي تناسب بحثه عند اختياره للموضوع.

وتمثلت الصعوبة في استخدام أداة البحث ميدانيا بنسبة 56 بالمئة، ويرجع السبب في ذلك إلى عدم فهم واستيعاب بعض الأسئلة، وبطريقة واحدة لكل أفراد العينة المعنية بالبحث، خاصة إذا ما استخدم الباحث كلمات وعبارات تعني أكثر من معنى أو عبارات غير مألوفة، وعليه يجب التأكيد على دقة صياغة الأسئلة، وتجيبها على مجموعة محددة من الأشخاص والجهات المعنية بالبحث قبل كتابته بشكله النهائي .

إن تطبيق أداة البحث العلمي ذاتها قد يشوبه الكثير من الصعوبات، ويتضح ذلك جليا من خلال الجدول بنسبة46.6 بالمئة ويعكسها صعوبة تمثيل المجتمع الأصلي بواسطة العينة، فقد يصادف البحث عزوف المبحوثين وعدم جديتهم في الإدلاء بالمعلومات، وعدم التعامل الجيد مع الباحث، مما يعيق في الحصول على النتائج والمعلومات التي يبتغيها، أو قد يكون السبب عيبا في تصميم أداة البحث، وصعوبة في فهم الباحثين للأسئلة، وبالتالي قصور الإجابات.

وعلى الرغم من النقائص والصعوبات التي تعترض طريق الباحث، يمكن للطالب الجاد والمثابر أن ينجز بحثا جيدا يستوفي كل الشروط المنهجية والعلمية للبحث الأكاديمي من خلال رغبته وتحديه للعوائق.

الخاتمة وتوصيات:

وتأسيسا على ما سبق يمكننا القول أن تطبيق منهجية البحث اللغوي في أقسام اللغة العربية وفق خطوات منهجية محددة تواجهه مجموعة من الصعوبات التي تقف حائلا في تحقيق الأهداف المرجوة من تعليم مساقات منهجية البحث اللغوي في الجامعة الجزائرية، وهذه الصعوبات منها ما يرجع إلى طريقة تقديم المقياس في حد ذاته، ومنها ما يرجع إلى صعوبات نظرية، وأخري منهجية، ومنها ما يرجع إلى عوائق ميدانية من ناحية أخرى.

وانطلاقا من النتائج المتوصل إليها، فإن الدراسة تضع من المقترحات والتوصيات أهمها:

- الاعتماد على التدريس بالبحوث الميدانية أثناء توزيع البحوث على الطلبة في مختلف المقاييس، ثم مناقشة تلك الأعمال لتدريب الطالب على مختلف وطرق وأساليب البحث العلمي في مجال: العنوان، والمقدمة، ومشكلة الدراسة وأسئلتها، ومنهج الدراسة، وحدود الدراسة ومحدداتها، وعرض النتائج وتفسيرها، والمقترحات والتوصيات، وتوثيق المراجع.

- تركيز الدراسة في مقياس المنهجية على الجانب التطبيقي، وذلك بالولوج إلى المكتبات، وملامسة المذكرات للوقوف على ما فيها من نقائص وأخطاء.
- تحفيز الطلبة على البحوث، وترغيبهم في مقياس منهجية البحث، من خلال اعتماد طريقة تدريس مرنة تحفز قدراتهم فيما يخص كيفية كتابة البحوث.
- تخصيص مكافآت وتحفيزات للطلبة المتفوقين، وخاصة في مجال البحث اللغوي. "جائزة أحسن بحث تخرج " مثلا.
- تكوين الأساتذة في مجال معالجة البيانات، والإحصاء، وتبويب البيانات وجدولتها، وذلك من أجل مواكبة التطور الرقمي في مجال المعالجة الآلية للغة، مما يساعدنا إلى الوصول إلى نتائج جد مضبوطة ودقيقة، وخاصة عند تفريغ الاستبيانات، تبويب البيانات، وجدولتها، وكذا تحليلها وقراءتها
- الاهتمام بنتائج البحوث وتثمينها بأن تفعل نتائجها في معالجة مشاكل المجتمع.
- تظافر جهود المختصين كل من موقعه من أجل تطوير البحث العلمي عامة والبحث اللغوي خاصة، مما يعود بالفائدة على المجتمع.
- توفير مخابر علمية تجريبية في معاهد اللغة والآداب في مجال علم الأصوات، قصد التجسيد الفعلي لمقولة الدراسة العلمية للغة.

قائمة المصادر والمراجع:

- ابراهيم عامر. (2012). منهجية البحث العلمي. عمان: دار اليازوري.
- الدريج محمد. (1999). مدخل الى علم التدريس. الجزائر: قصر الكتاب.
- الرديني محمد، شلتاغ عبود. (2010). منهج البحث اللغوي والأدبي. الجزائر : دار الهدى.
- الساموك سعدون محمود، و هدى علي جواد الشمري . (2005). مناهج اللغة العربية وتدريسها. عمان: دار وائل.
- الطاهر جود. (1970). منهج البحث الأدبي. العراق : مطبعة العاني.
- بلعيد صالح. (2014). في المناهج اللغوية والمنهجية. الجزائر: مخبر الممارسات اللغوية في الجزائر.
- حسان تمام. (1986). مناهج البحث في اللغة. الدار البيضاء، المغرب: دار الثقافة.
- زويلف محمد، و تحسين الطروانة. (1998). منهجية البحث العلمي . عمان: دار الفكر للطباعة.
-