





جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الثالث عشر العدد 02 ديسمبر 2022

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المجلد: 13 العدد: 02 ديسمبر (2022)

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والإنجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط

(Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الثالث عشر العدد 2 ديسمبر 2022

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني احمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، د. عطار خالد، د. قاسم قادة، د.

دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر، د. لكحل فيصل.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د. غربي بكاي، أ.د. بوركية ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلبي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، د. قردان ميلود: ا.د. بوغراة محمد، أ.د. يونس محمد، رزايقية محمود، د.فتح محمود، د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د. أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ. د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة: د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د. مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة، د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلاي، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت: أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم المجلد الثالث عشر في عدده الثاني من سنة 2022م آملة أن تكون قد فتحت هذا الفضاء العلمي لكل الباحثين.

احتوى هذا العدد على أبحاث متنوعة، حيث خُصّص لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول مواضيع في الفلسفة، التاريخ، وعلم النفس، بالإضافة إلى العديد من المقالات ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، أما في الأدب فقد احتوى العدد على أبحاث حول النقد الأدبي وقضايا النشر، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون قضايا تحوُّل القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث أخرى في النشاطات البدنية والرياضية.

تأمل هيئة التحرير أن تكون قد منحت للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد



إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

الدكتور مسيكة صالح في ذمة الله

اللهم اغفر له وارحمه
وعافه واعف عنه
وأكرم نزله ووسع
مدخله واغسله بالماء
والثلج والبرد ونقه
من الذنوب والخطايا
كما ينقى الثوب
الأبيض من الدنس



كلمة في حق المرحوم الأستاذ: مسيكة محمد الصغير

بمناسبة صدور هذا العدد من مجلة المعيار يطيب لنا أن ننوه بالمجهودات العلمية والعملية المقدمة من طرف الأستاذ المرحوم: مسيكة محمد الصغير وبتفانيه في خدمة العلم والمعرفة. تدرّج في مراتب التربية والتعليم من معلم إلى أستاذ التعليم المتوسط إلى مدير متوسطة، ثم انضم إلى سلك الأساتذة الجامعيين في أواخر 2013م، وكان عضواً محكّماً في المجلة (مجلة المعيار) تخصص حقوق، فقد كان أستاذاً بشوشاً متواضعاً خلوقاً متعاوناً مع الجميع يسعى في خدمة مصالح الناس والجميع يشهد له بذلك، نسأل المولى عز وجل أن يرحمه برحمته الواسعة، ويجعل قبره روضة من رياض الجنة، وأن يوسع له فيه مُدَّ بصره ويسكنه جوار النبيين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً، ويلهم أهله وذويه الصبر الجميل. آمين

أ.د. غربي بكاي

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	- اتجاه التصحيح اللغوي عند القدماء سعد روان جامعة الجزائر02 (الجزائر) / أحمد حساني جامعة الجزائر 02 (الجزائر)	1-12
02	- التأويل والتأويل المضاعف تجاوز أم تجاوز، بحث في خرائط القراءة عند كيليطو مجاهد سامية جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بوركية بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	13-23
03	- التجريب في الرواية الجزائرية المعاصرة. النشأة والتأصيل حراث ايمان جامعة باتنة/ سعادنة جمال جامعة باتنة	24-31
04	- التلقي النقدي لبحث السرقات الشعرية عند ابن رشيق القيرواني في كتابه 'قراضة الذهب' د. شهيرة برباري جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر) / د. سعاد طويل جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)	32-45
05	الرواية التاريخية في النقد الجزائري المعاصر - التاريخ والرواية فضاء الرشح وغواية الإنشاء لبشير بويجرة أنموذجاً - بوزيان محفوظ جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. طعام شامخة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	46-53
06	الصور السينمائية وجمالياتها في الفيلم الصامت (الأفلام الأولى، الرواد الأوائل) عبدو نادية جامعة الجلفة (الجزائر) / زيتوني عبدالرزاق جامعة الجلفة (الجزائر)	54-64
07	المستوى التعبيري اللغوي في السرد العربي -رواية (ميرامار) لنجيب محفوظ أنموذجاً- مختارية بن عابد جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم (الجزائر)	65-77
08	المصطلحات الصوتية الفيزيائية بين الدراسات الحديثة والدراسات القديمة ط د. لنقار ياسين جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / أ.د. بن فريحة الجيلالي جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	78-89
09	المصطلحات اللسانية ومشروع الذخيرة اللغوية العربية من منظور "عبد الرحمن الحاج صالح" د. تاحي بختة جامعة حسيبة بن بوعلي-الشلف-الجزائر.	90-98
10	المقاربة النقدية للقصّة القصيرة جدًا عند أحمد جاسم الحسين وحسين المناصرة قراءة في نقد النقد فهيحة محمّم جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1-الجزائر / أ.د. وافية بن مسعود جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1(الجزائر)	99-114
11	الهوية وتجليات الانتماء في الشعر المغاربي الحديث محمد كوشنان مخبر الدراسات المعجمية والمصطلحية جامعة المدية (الجزائر)	115-131
12	بحث الأزمة في ترجمة المصطلح المستجد كورونا (كوفيد-19) عايدي فاطنة جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر/ بن يوسف شتيح جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر	132-142
13	بنية الشخصية وأبعادها الدلالية في رواية -"الزنزانة رقم 06" التفاعلية للكاتب "حمزة قريرة" نوال قرين جامعة قاصدي مرباح -ورقلة- الجزائر	143-156
14	تقسيمات الجملة العربية بين التراث والمعاصرة صفية سلطان جامعة حمه لخضر -الوادي (الجزائر) / عباس عبد الرؤوف جامعة حمه لخضر -الوادي (الجزائر)	157-171
15	خطاب "الما بعد" والمركزيات الجديدة في النقد الجزائري المعاصر ط.د. بلحاج كريمة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. رندي محمد المركز الجامعي آفلو (الجزائر)	172-184
16	فاعلية اليوتوب " youtube " في تعليم اللّغة العربية معزوز خيرة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	185-193
17	فعل القراءة عند حبيب مونسي من خلال كتابه نظريات القراءة في النقد المعاصر حنه أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / قردان الميلود جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	194-205
18	مصطلح البديع ودلالته عند علماء القرن الرابع الهجري مقارنة بين الباقلاني والروماني د. فتوح محمود جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بن سعيد بشير جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	206-214

222-215	مقاربة أسلوبية في إلباذاة الجزائر لمفدي زكريا د. دعنون آسية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	19
233-223	Chanson sportive algérienne : création artistique et linguistique contemporaines TAAM Amina Université Abdelhamid IBN BADIS, Mostaganem/ BENRAMDANEFarid Université M'Hamed BOUGARA, Boumerdes	20
243-234	La compréhension des sigles de la presse algérienne spécialisée dans les TIC : Cas des étudiants du département de l'informatique MENDJOUR Hanane Université Ibn Badis -Mostaganem (Algérie/ BENRAMDANE FARID Université M'hamed Bougara Boumerdès (Algérie)	21
253-244	AlgerianApproachesto IrregularWars A. Kheireddine BOUHEDDA University of Medea(Algeria)/ B. Abdelbassat KALAFAT University Djilali Bounaama Khemis Miliana	22
265-254	Security threats to the phenomenon of illegal migration in the Sahel region of Africa- Study on the international dimension – Ait Ahmed Lamara MohamedPhD student, University of Sousse(Tunis) / Houria Boubekeur Doctor and researcher inAfrican Studies Tissemsilt University(Algeria)	23
275-266	الإطار القانوني والتنظيمي للوساطة في الجزائر العقون رفيق جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	24
287-276	المشاركة السياسية في الانتخابات التشريعية جوان 2021 بالجزائر: دراسة مسحية في أسباب تراجع نسبة التصويت معيزي ليندة جامعة تيسمسيلت(الجزائر)/د.دهقاني أيوب جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	25
298-288	المعضلة الجيوسياسية في الشرق الأوسط: قراءة في حسابات الربح والخسارة للسياسة الأمنية الإسرائيلية تجاه الأزمة السورية د. رحموني عبد الرحيم جامعة تلمسان(الجزائر)	26
308-299	النظام القانوني للفضاء الخارجي شكيرن ديلمي جامعة خميس مليانة (الجزائر)	27
327-309	النظرية المؤسسية التاريخية كأداة تفسير لظاهرة الانتقال الديمقراطي في الدول المغاربية (الجزائر، تونس، والمغرب ضمن إطار مقارن) آيت نوري رياض جامعة قسنطينة 3 (الجزائر)/ لطاد ليندة جامعة الجزائر 3 (الجزائر)	28
341-328	أهمية أنابيب نقل الطاقة في تحقيق السلام والتكامل الاقليمي ط.د. سحنون نور الايمان جامعة الجزائر 03	29
353-342	تبعات تحول الجزائر إلى دولة استقرار للمهاجرين الأفارقة ط.د. منصور نوال جامعة الجزائر 3/ د. حقاني حليلة جامعة الجزائر 3	30
363-354	تقنيات الهندسة الوراثية في ميزان الشريعة والقانون..التلقيح الصناعي نموذجاً لعطب بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	31
379-364	توظيف عقد الاعتماد الإيجاري كآلية لحل إشكالية تمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر بن شنوف فيروز جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	32
390-380	حماية حق المؤلف في المكتبة الرقمية د. مناصرية حنان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	33
404-391	مشكلات إعادة بناء الدولة العربية ما بعد الثورات الشعبية في البلدان العربية 2010-2020-حالة ليبيا- ط.د. إبراهيم الخليل كرنال جامعة "امحمد بوقرة" بومرداس (الجزائر)	34
416-405	واقع الحوكمة المحلية في الجزائر بين التحديات والامتطلبات بومحكاك خدوجة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ لييد عماد جامعة سطيف 2 (الجزائر)	35
426-417	الدور الاستشاري للمحكمة الدستورية في الجزائر معلق سعيد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ العقون رفيق جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	36

444-427	أثر خصائص مجلس الإدارة على الأداء المالي للشركات العمومية - دراسة حالة - بلحاج بن زيان جميلة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / بوكريد عبد القادر جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	37
458-445	أثر صادرات الجزائر نحو إفريقيا على النمو الاقتصادي في الجزائر براهيمي عبد القادر جامعة أحمد درايعية أدرار (الجزائر) / بلال بوجمعة جامعة أحمد درايعية أدرار (الجزائر)	38
470-459	السياسات الاجتماعية والنمو الاقتصادي -دراسة قياسية باستعمال نموذج ARDL- العوفي حكيمه جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر(الجزائر)	39
481-471	العلاقة بين الاستثمار الأجنبي المباشر والتنوع الاقتصادي بالجزائر: -دراسة قياسية للفترة (1995-2020)- العربي مليكة جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر- /بن الدين نور الهدى جامعة الجيلالي اليايس سيدي بلعباس-الجزائر- / ملياني ياسين جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر-	40
495 -482	تأثير الصدمات النفطية على الإيرادات العامة في الجزائر-دراسة تحليلية اقتصادية خلال الفترة (1970-2020)- ماجن محمد محفوظ جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر) / خليل عبد القادر جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر)	41
510-496	تطور الاقتصاد الرقمي للعالم العربي في ظل جائحة كورونا بن فريحة نجاة جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة (الجزائر) / نصاح سليمان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	42
524-511	Protection of consumer will in the electronic consumption contract A comparative study between Algeria and France and England legislations Moulay asma University of Algiers 01(Algeria)/ Moulay Zakaria University of Algiers01(Algeria)/ ANAN Ammar University of Algiers01, (Algeria)	43
538-525	دراسة تحليلية لواقع تمويل الاستثمارات الخضراء عن طريق الصكوك الإسلامية - عرض بعض التجارب الدولية - نور الدين طواهرية جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / عبد الحق القيني جامعة البليدة 2 (الجزائر)	44
556-539	دور العولمة الثقافية في التأثير على سلوك المستهلك من خلال وسائل الإعلام والاتصال البرامج التلفزيونية أنموذجا- الحاج سالمى جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / سوداني نادية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	45
573-557	واقع المزيج التسويقي الموسع على فنادق ولاية تيسمسيلت فندق ملاس نموذجا معموري حليلة عزيزة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د.دحمانى علي جامعة حسية بن بوعلبي شلف (الجزائر)	46
589-574	واقع وسائل الدفع الالكترونية المستحدثة في إطار التكنولوجيا المالية د. فوزي إينال جامعة الجزائر-3- (الجزائر)	47
602-590	أثر برنامج تدريبي مقترح بتمارين البليومتري على القوة الانفجارية لمصارع الكونغ فو (18-20) سنة عبورة رابع جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /سي العربي شارف جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	48
619-603	أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة زواوشة عبد القادر جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /بومعزة محمد لمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	49
633-620	اقتراحات لتعزيز مناعة الرياضيين في ظل جائحة كوفيد 19 سامر محمد عبد الوارث جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	50
647-634	انعكاسات التغيير الثقافي على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية - مرحلة التعليم الثانوي- كحلي أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / ربوح صالح جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	51
662-648	برنامج تروحي مقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لفترة السنة الثانية ابتدائي عبدالرحمان مراد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /فرفور محمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	52
673-663	تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي في تحسين بعض مهارات السباحة السباحين 12-14 سنة حمزة صديق جامعة تيسمسيلت / عرابي سعاد جامعة الجزائر 03	53
688-674	تقييم حمولة التدريب باستعمال مقياس إدراك الجهد الذاتي srPE وعلاقتها بحدوث الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم أكابر حاج أحمد مراد جامعة البويرة (الجزائر) /بولحارس نجيب جامعة البويرة (الجزائر) / قطيش محمود عبد الرحيم جامعة البويرة (الجزائر)	54
699-689	علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية بالسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط سحوان أحمد جامعة حسية بن بوعلبي الشلف (الجزائر) /يحيواي محمد جامعة حسية بن بوعلبي الشلف (الجزائر)	55

711-700	Kinship relationships under the crisis of Covid-19; field study in HammamSokhna _Setif- Amal Saghir Univ_batna/ Ben Sahel Lakhder Univ_batna	56
727-712	إشكالية الثقافة الرقمي وتعزيز الوعي الاجتماعي في تفعيل الصورة السياحية ط/د كنزة خيمش جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر) / د/ ملياني نادية جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)	57
742-728	التأويلية البديل المنهجي لقراءة النص الديني عند محمد أركون أ. بوسكرة علي جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)	58
760-743	التنشئة الأسرية للأمهات وعلاقتها بممارسة العنف ضد الأبناء دراسة ميدانية لعينة من الامهات بولاية تيزي وزو ربيعة رميشي جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)	59
771-761	الجدور التاريخية للمشكلات الاجتماعية في الجزائر 1830-1980 بن عودة محمد جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة (الجزائر)	60
778-772	الدراسات الكمية والكيفية في ميدان علوم الاعلام والاتصال دراسة في المفهوم والاشكاليات كيحول طالب جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة-الجزائر- / دحماني سمير جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة-الجزائر-	61
794-779	الدعوة إلى إعادة النظر في تفسير القرآن الكريم، سؤال المشروعية والمنهج فضيلة بنت محفوظ جوهرى جامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة (الجزائر)	62
808-795	الدمج المدرسي للطفل التوحدي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ط.د/ فطيمة مغلاوي جامعة قسنطينة 2 - الجزائر-	63
819-809	الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس من وجهة نظر علم النفس وبعض الأدبيات والدراسات السابقة ط: طيبي عبد القادر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر-/ الأستاذ الدكتور بحري نبيل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر-	64
830-820	الصدفة، الضجيج والانظام كمفاهيم أساسية في فلسفة ميشال سير د. تيان مصطفى جامعة قسنطينة 02 (الجزائر)	65
846-831	العولمة والمرض النفسي من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية بجامعة الشلف) سيدي عابد عبد القادر جامعة حسبية بن بوعلي الشلف (الجزائر)	66
855-847	العولمة وأخلاقيات التفكير الرقمي د. ياسين مشتة المدرسة العليا للأساتذة- بوزريعة (الجزائر)	67
867-856	المنهج التجريبي في علم الاجتماع بين أوغست كونت وإميل دوركايم موسى قروني جامعة الجيلالي بوعمامة/ خميس مليانة (الجزائر)/ مفتاح بن اعمر جامعة الجيلالي بوعمامة/ خميس مليانة (الجزائر)	68
876-868	أنماط السلوكيات المنحرفة لدى المراهقين مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي فيسوك بوزار يوسف جامعة خميس مليانة (الجزائر)/ بوكريطة فاروق جامعة خميس مليانة (الجزائر)	69
887-877	تاريخ الأقليات في الدولة العثمانية - الأقلية اليهودية أنموذجا - أمينة حمودي جامعة الجزائر 2 (الجزائر)	70
902-888	تصميم اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات دراسة تقنية على عينة من تلاميذ الطور الثاني من المرحلة الابتدائية بهلول حليلة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ أ.د تيغليت صلاح الدين جامعة سطيف 2 (الجزائر)	71
911-903	تعليمية الفلسفة والدراسات البيئية فاطمة صياد جامعة حسبية بن بوعلي-الشلف(الجزائر)	72
922-912	ثنائية الحقيقة والمنهج في فلسفة "هانز جورج غادامير" د. آسيا واعر جامعة باجي مختار عنابة - الجزائر-	73
938-923	جودة الحياة المدرسية في المدرسة الابتدائية: من وجهة نظر المعلمين أحمد خان جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)/ بدرة معتصم ميموني جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)	74

950-939	حضور الجبل ورمزيته في تاريخ الفلسفة حاج بن دحمان جامعة غليزان (الجزائر)	75
963-951	دراسة تاريخية لكلمة الترحيب الملقاة من طرف " فاطمة بكار " بمناسبة افتتاح مدرسة الإرشاد والتعليم بمنطقة سيدو - تلمسان 1953م- د. عمر جمال الدين دحماني جامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس (الجزائر)	76
973-964	دور الإعلام العربي في تشكيل ثقافة الطفل د. لعويي يونس جامعة جيجل / ط.د: بوطيشة نصيحة جامعة جيجل	77
985-974	رمزية أسلوب التعبير النصي في الفضاء العمومي الافتراضي في الجزائر دراسة تحليلية سيميولوجية لعينة من خطاب صفحات فيسبوك رباب بن عياش كلية علوم الإعلام والاتصال جامعة الجزائر 3	78
996-986	طبيعة الخبرة الفنية بين محاكاة أفلاطون وهرمينوطيقا غادامير ط.د. عبايد نورية جامعة ابن خلدون تيارت-الجزائر -	79
1008-997	مدينة قسنطينة في الفترة القديمة بين تاريخها العريق ونقص الإثباتات الأثرية د. بودراع سفيان جامعة قسنطينة 2 (الجزائر) / سلامي توفيق جامعة قسنطينة 2 (الجزائر)	80
1022-1009	مدينة هيوريجيوس من التأسيس الى الفتح العربي الإسلامي عمار نواره جامعة الجزائر 2 (الجزائر) / سنية صامت جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)	81
1040-1023	مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة ليسانس كلية العلوم الاجتماعية جامعة ابن خلدون- تيارت- المتزامنة مع جائحة كوفيد-19 ط.د / شعيب فتيحة جامعة ابن خلدون تيارت (الجزائر) / شعشوع عبد القادر جامعة ابن خلدون (الجزائر)	82
1052-1041	نحو رؤية معاصرة لدور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في التقليل من السلوك الانحرافي لدى المراهق المتمدرس د. خريش زهير جامعة تيارت (الجزائر) / د. بوسكرة عمر جامعة المسيلة (الجزائر)	83
1061-1053	وسائل الإصلاح عند جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في فترة ما بين 1931-1954 شهباني سماعيل المركز الجامعي مغنية (الجزائر)	84
1075-1062	علم اجتماع المخاطر نحو مقارنة سوسيو دينية - فلسفية مرباح مليكة جامعة ابن خلدون. (الجزائر)	85
1094-1076	التغير الاجتماعي وتأثيره على الخصائص البنائية الوظيفية للأسرة الريفية د. عبد السلام سليمة جامعة محمد بوضياف-المسيلة (الجزائر)	86

علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية بالسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

The relationship of the teaching efficiency of a physical education professor with the harmonic behavior of middle school students

يحياوي محمد

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة حسيبة بن بوعلوي الشلف
(الجزائر)

med.yahiaoui@univ-chlef.dz

سحوان أحمد

مخبر الابداع والأداء الحركي

معهد التربية البدنية والرياضية جامعة حسيبة بن بوعلوي الشلف
(الجزائر)

a.sahouane@univ-chlef.dz

الملخص:

معلومات المقال

تاريخ الارسال: 2022/09/29

الكلمات المفتاحية:

- ✓ كفاءة التدريس
- ✓ السلوك التوافقي
- ✓ استاد التربية البدنية والرياضية

جاءت هذه الدراسة لمعرفة علاقة كفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية بالسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وشملت عينة الدراسة 300 تلميذ وتلميذة و30 أستاذ مرحلة التعليم متوسط وتم اختيارها بطريقة عشوائية كما وظفنا المنهج الوصفي واستخدم في جمع البيانات مقياس الكفاءة التدريسية لأحمد زكي صالح ورمزية غريب والذي يحتوي على 44 عبارة مقسمة على أربع محاور وكذلك مقياس السلوك التوافقي رجب والطائي والبدراني يتكون من 23 عبارة مقسمة على 4 مجالات وقد أثبتت النتائج أن هناك علاقة قويا بين ابعاد كفاءة التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

Abstract :

Article info

Received : 29/09/2022

This study came to know the relationship of the teaching efficiency of the professor of physical education to the harmonic behavior of the students of the intermediate education stage. The study sample included 300 male and female students and 30 teachers of the intermediate stage of education and was chosen randomly. Which contains 44 phrases divided into four axes, as well as the harmonic behavior scale Rajab, Al-Ta'i and Al-Badrany, which consists of 23 phrases divided into 4 areas.

Keywords:

- ✓ teaching efficiency
- ✓ harmonic behavior
- ✓ education and sports stadium

. مقدمة :

ازداد الاهتمام بدراسة الكفاءات التعليمية في أواخر التسعينات اذ أكد بوفام وبيكر على ضرورة توفر أنماط تعليمية سلوكية محددة يجب على المعلم القيام بها لإنجاز العمل التعليمي على النحوالأفضل (حسن، 2011، صفحة 44)، لذلك لابد من توفير كفايات تعليمية أساسية لدى مدرس التربية الرياضية يؤهله لأنه يقوم بدوره بكفاية وفعالية وهذا ما ندى به عبد العزيز 2003 الى تحديد الكفايات التدريسية الازمة لمدرسي التربية الرياضية (كمال، 2003، صفحة 45)، لذلك يرى **crook and donel** انه كلما امتلك المعلم كفايات تعليمية أكثر كلما كان أكثر كفاءة، ولهذا ذكر دروز بان نجاح العملية التعليمية لا يتم الا بمساعدة المعلم، فالمعلم وما يتصف به من كفاءات وما يتمتع به من رغبة وميل للتعلم هو الذي يساعد التلميذ على التعلم (العمايريةمحمد، 2007)، فالمعلم يمثل عنصر مهما في نجاح العملية التربوية، حيث يرى ماجد عبد الكريم أبوجابر وعمر موسى سرحان ان المعلم هو حجر الزاوية في العملية التربوية لما يقوم به من دور كبير في تهيئة الجواملائم لنموالتلميذ النفسي والعقلي والرغبة عنده في التعلم وتحريره من الخوف وتكوين سلوكيات نحوالمجتمع والحياة (سرحان م.، 2006)، لذلك تلعب العوامل العاطفية دورا هاما في التعلم والأداء فمشاعر التلاميذ وسلوكهم نحوالمادة الدراسية وكذلك سلوكهم نحوزملائهم لأن سلوكهم التوافقي يتشكل بفعل مثيرات المجال سواء كان المجال رياضي أم اجتماعي ويتحدد السلوك التوافقي بحسب ما أكده **Grossman** من خلال الفعالية التي سيصل اليها الفرد اجابيا في مجال النمواللغوي والمعرفي والوجداني واضطرابيا في تعديل الاضطرابات السلوكية والعدوانية والمشكلات الانفعالية والقصور في ضوء ما سبق يرى الباحثون أن السلوك التوافقي للتلميذ وكفاءة التدريس للأستاذ لهما دور أساسي في إبراز العلاقة الموجودة بين المعلم والمتعلم لهذا جاء التساؤل التالي :

هل توجد علاقة بين ابعاد كفاءة التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟
التساؤلالتجزئية:

هل توجد علاقة بين كفاءة التخطيط البرامج والانشطة وتنفيذها لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟

هل توجد علاقة بين كفاءة التوصل مع المحيط المدرسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟
هل توجد علاقة بين التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة ا هل توجد علاقة بين كفاءة طرق واساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ؟
الفرضياتالتجزئية:

-توجد علاقة بين كفاءة التخطيط البرامج والانشطة وتنفيذها لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

-توجد علاقة بين كفاءة التوصل مع المحيط المدرسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

-توجد علاقة بين التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

-توجد علاقة بين كفاءة طرق واساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

أهداف البحث:

-التعرف على طبيعة العلاقة بين ابعاد الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

2- معرفة أهم الكفاءات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية التي تساهم في والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

- إبراز مدى تأثير السلوك التوافقي لتلاميذ بالعلاقة الناتجة بينه وبين ابعاد كفاءات التدريس أستاذ التربية البدنية والرياضية. أهمية البحث:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع الذي نتناوله من جهة ، ومن نوع المشكلات التي تطرحها للتحصيل والتقصي من جهة ثانية ، كذلك فإن هذه الدراسة تنبع أهميتها من خلال تركيزها على العلاقة الموجودة بين ابعاد كفاءة التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

مصطلحات البحث:

قد يعترض سبيل الباحث جملة من المفاهيم فيها ما هو متداخل المعنى مع غيره، كما فيها التمايز أيضا، مما يحتم علينا رفع الالتباس وإزالة الغموض على ما جاء في بحثنا لكي يفهمنا من يقرأ ويناقشنا من أراد في ضوء ما يتم توضيحه في البحث، وما أردنا أن نستخدمه عليه لذلك فإننا سنحاول توضيح بعض المصطلحات التي وردت في بحثنا على النحو التالي :

-الكفاءة"

لغة: قد وردت الكفاءة في بعض الكتابات بمعنى مقدرة أو أهلية (فتلاوي، 2003، صفحة 26).

اصطلاحا: الكفاءة عبارة عن مكسب شامل يدمج قدرات فكرية ومهارات حركية ومعلومات ثقافية واجتماعية يمكن المجتمع في حل وضعيات وإشكاليات في الحياة اليومية (جعفر، 2012، الصفحات 48-49).

ويعرفها سرحان على أنها القدرة الذهنية والفيزيولوجية التي تمكن من تشغيل مجموعة منظمة من المعلومات والمعارف والمهارات والسلوكيات والأداءات التي تسمح بإنجاز عدد من المهام في وقت قياسي وبأقل أخطاء (سرحان، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة حلوان، صفحة 17).

إجرائيا: هي معرفة إدماجية مبنية على تسخير مجموعة إمكانات (معارف، مهارات، طرائق، تفكير، استعدادات) وتحويلها في سياق معين وذلك لمواجهة مختلف المشاكل المصادفة لتحقيق إنجاز ما.

2- التدريس: هو وسيلة اتصال تربوية هادفة، تخطط وتوجه من طرف المعلم لتحقيق أهداف التعلم والتعليم لدى المتعلم (الفتلاوي، 2003، الصفحات 16-17).

-هو عبارة عن سلسلة من الإجراءات والترتيبات والأفعال المنظمة التي يقوم بها المعلم بدأ بالتخطيط إلى بداية تنفيذ الدرس ويساهم فيها التلميذ نظريا وعمليا حتى يمكن أن يتحقق له التعليم (جبل، 2011، صفحة 13).

- كفاءة التدريس:

-اصطلاحا: امتلاك المعلم القدرة الكافية من المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية والتي تظهر في أدائه وتوجه سلوكه في مواقف العملية التدريسية بمستوى محدد من الإتقان ويمكن ملاحظته وقياسه بأدوات معدة لهذا الغرض (الفتلاوي، الكفايات التدريسية (المفهوم-التدريب-الأداء، 2003، صفحة 28).

- إجرائيا: يقصد بها مجمل تصرفات وسلوك المعلم التي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء والدقة.

-أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الأستاذ أحد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها النفسية والاجتماعية وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيهها سليماً ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تحدد محصلاً لمجهودات التلاميذ في الاتجاه النافع.

- السلوك التوافقي:

اصطلاحاً:

- هو عملية مستمرة وحيوية تحافظ على حياة الفرد بإشباع حاجاته المادية والنفسية بكفاءة ويغير بها الشخص سلوكه أو يعدل بيئته أو الاثنين معاً للوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي والبدني وأن يسلك الفرد سلوكاً يدل على رضاه عن ذاته وتقبلها لها (صفر، 2005) إجرائياً:

هو قدرة الفرد على تحقيق التوازن والتناسق بين دوافعه ومتطلباته وحاجاته النفسية الداخلية من ناحية والخارجية المادية المحيطة به وخلق حالة من الانسجام والتلاؤم والرضا بينهما وفقاً لمستوى قدرته وأساليب العيش معها وصولاً إلى هدف الموازنة والاستقرار النفسي من ناحية أخرى.

المراهقة:

لمصطلح المراهقة عدة تعاريف لغوية واصطلاحية، كونها مرحلوم المراحل الأساسية في حياة الأفراد ومن بينها نسرده ما يلي:

- المراهقة من الناحية اللغوية تعني الاقتراب، وهي مشتقة من الفعل العربي (رهق) أي دنى أو اقترب، فكلمة مراهقة (adolescence) مشتقة من الفعل اللاتيني (adolcere) وتعني كبر ونمى بمعنى التدرج نحو النضج في جميع الخصائص (الجنسية، البدنية، الانفعالية، العقلية للمرء) (تركلي، 1989، صفحة 19).

- اصطلاحاً: المراهقة ليست مصطلح جديد فقد تناوّلها العلماء القدماء وعلماء العصر الحديث بمعاني مختلفة فقال عنها:

يرى ريسبال أنها العمر الممتد بين عالمي الطفولة والرشد، تقع بين 12 حتى 20 سنة وتتحدد بصعوبة لأن سنّها ومدتها متغيرة حسب السلالات والجنس والشروط الجغرافية والاجتماعية وكذلك المحيط الاقتصادي والمستوى الثقافي (الجسماني، 1994، صفحة 229). هنا نجد أن مفهوم المراهقة، وصيف لفترة معينة، يعني الاقتراب والدنوم النضج الكامل، فالمرهقة بمعناها العام، هي التي تبدأ بالبلوغ، وتنتهي بالرشد، فهي عملية بيولوجية وحيوية، وعضوية في بدنها، وظاهرها، واجتماعية في نهايتها (الدعسوقي، 1991، صفحة 32) إجرائياً:

المراهقة هي المرحلة عمرية من مراحل عمر الإنسان ينتقل فيها الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد - البلوغ - تتميز ب بروز عدة تغيرات من الناحية الجسمانية والعقلية والاجتماعية وكذلك النفسية، فلا يمكن تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي، بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة.

- مرحلة التعليم المتوسط:

هي مرحلة دراسية معتمدة من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم تمتد من السنة الأولى متوسط إلى السنة الرابعة متوسط فهي تأتي بعد مرحلة التعليم الابتدائي وقبل التعليم الثانوي.

المنهج البحث: استخدم المنهج الوصفي نظراً لملامته لطبيعة البحث

1. المجتمع وعينة البحث

1.1 المجتمع

بلغ عدد افراد مجتمع الدراسة استنادا للإحصائيات المقدمة من طرف مصلحة التمدرس والامتحانات التابعة لمدرية التربية لولاية تيسمسيلت خلال السنة 2021-2022 - 102 استاذ تربية البدنية والرياضية لتعليم المتوسط، اما بنسبة لمجتمع التلاميذ فتم اختيار مقاطعة لرجام حيث بلغ عدد تلاميذ 2000

2.1. العينة

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بالنسبة لتلاميذ وبلغت 300 تلميذ وتلميذة اما بنسبة لعينة الاساتذة فاختيرت كذلك بطريقة عشوائية وبلغت 30 استاذ التربية البدنية والرياضية

2. طرق ووسائل البحث

1.2 مقياس الكفاءة التدريسية

قام كل من احمد زكي صالح التوصل مع المحيط المدرسي ورمزية غريب والذي يحتوي على 44 عبارة مقسمة على اربع محاور:

-التخطيط البرامج والانشطة 12 عبارة

-التوصل مع المحيط المدرسي 09 عبارة

-التقويم 09 عبارة

طرق واساليب التدريس 14 عبارة

تكون طريقة الاجابة باختيار أحد البدائل (غير موافق بشدة، غير موافق، محايد، موافق، موافق بشدة) الاسس العلمية لاختبار:

ثبات الاختبار: طبقنا الاختبار على عينة من الأساتذة قوامه 12 استاذ ثم بعد اسبوعين أعدنا نفس الاختبار في نفس الظروف على

نفس العينة فكان معامل الثبات يساوي 0.75 وهودال

صدق المقياس: ويقاس عن طريق الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار وبما ان ثبات المقياس يساوي 0.75 فان معامل الصدق يساوي

0.86 وهي قيمة دالة وهذا ما يدل على استقرار الاختبار وثباته بدرجة عالية.

2.2. مقياس السلوك التوافقي

قام الباحثون باستخدام مقياس وليد خالد رجب واحمد حازم احمد الطائي ومحمود مطر علي البدراني (2013) ويتكون المقياس من

(23)فقرة موزعة بين عبارات سالبة واخرى موجبة موزعة على اربع ابعاد:

بعد التوافق الاجتماعي

بعد التوافق الانفعالي

بعد التوافق الدراسي (الاكاديمي)

بعد التوافق العائلي (الاسري)

الاسس العلمية لاختبار: لتأكد من صدق المقياس قام الباحثون باستخدام صدق المحتوى من خلال عرض فقرات المقياس على عدد من

المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص في معاهد التربية البدنية والرياضية وتم اخذ آرائهم وقدر عددهم ب10 اساتذة واكدوا جميعا ان

المقياس ملائم ومناسب للدراسة فقد اتفق 10/7 على ملائمة المقياس.

للتأكد من ثبات المقياس قام الباحثون باستخدام معادلة الفا كرونباخ على عينة استطلاعية قوامها 30 تلميذ وتلميذة تم استبعادهم من عينة الدراسة والجدل يبين الثبات لمجالات مقياس السلوك التوافقي

الجدول رقم 01 يبين الثبات لمجالات مقياس السلوك التوافقي

معامل الفا كرونباخ	مجالات السلوك التوافقي
0.75	التوافق الاجتماعي
0.77	التوافق الانفعالي
0.72	التوافق الدراسي
0.79	التوافق العائلي

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية

1.3 تحليل نتائج الفرضية الاولى والتي تنص على

الفرضية الاولى : توجد علاقة بين كفاءة التخطيط البرامج والانشطة وتنفيذها لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

– الجدول رقم (02) يبين قيم المتوسطات الحسابية الحقيقية والنموذجية للسلوك التوافقي للتلاميذ تبعا لمستوى كفاءة تخطيط البرامج والأنشطة وتنفيذها للأستاذ

المتغير	العينة	الخط السيكولوجي للمحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النموذجي	معامل الارتباط	القرار
السلوك التوافقي	300	115 – 23	81.32	2.54	69	0.87	دال
التخطيط والبرمجة	30	60 – 12	41.88	2.28	36		

ملاحظة : المتوسط الحسابي النموذجي يساوي $69 = 3 \times 23$

المتوسط الحسابي النموذجي يساوي $36 = 3 \times 12$

$$X \ 3 = 36$$

تحليل النتائج:

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى السلوك التوافقي قد بلغ (81.32) في حين بلغ الانحراف المعياري (2.54) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (69)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي [115 – 23]، مما يوضح أن السلوك التوافقي لعينة البحث كان مرتفعا على سلم تقدير درجات المحور ككل. في حين نجد ان المتوسط الحسابي لأفراد العينة كفاءة التخطيط البرامج والانشطة وتنفيذها قد بلغ (41.88) في حين بلغ الانحراف المعياري (2.28) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (36)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي [60 – 12]، مما يوضح كفاءة التخطيط البرامج والانشطة وتنفيذها لعينة البحث كانت مرتفعة على سلم تقدير درجات المحور ككل.

في المقابل نجد ان معامل الارتباط بين كفاءة التخطيط البرامج والانشطة وتنفيذها للأستاذ والسلوك التوافقي للتلميذ باعتباره احد المخرجات المتأثرة من العملية التربوية فقد بلغ معامل الارتباط (0.87) وهذا يدل على وجود علاقة طردية قوية بين العاملين. وللتدقيق أكثر في المقارنة بين المتوسط الحسابي الحقيقي المحسوب من خلال الدرجات التي تحصل عليها كل فرد من أفراد العينة مع المتوسط الحسابي النموذجي بيننا لنا الحسابات أن المتوسط الحسابي الحقيقي لدرجات السلوك التوافقي كانت أكبر من المتوسط الحسابي

النموذجي للمقياس المطبق ($x_1 < x_2$) أي ($69 > 81.32$) وبقسمة المتوسط الحسابي الحقيقي على عدد فقرات البعد أي (81.32 تقسيم 23) نحصل على المتوسط الحسابي للفقرات والذي نجده 3.53 ، وهذا ما يؤكد أنه أكبر من درجة الفقرة النموذجية أي ($03 > 3.53$). في حين بينت لنا الحسابات أن المتوسط الحسابي الحقيقي لدرجات النظرة الشخصية كانت أكبر من المتوسط الحسابي النموذجي للمقياس المطبق ($x_1 < x_2$) أي ($36 > 41$) وبقسمة المتوسط الحسابي الحقيقي على عدد فقرات البعد أي (41 تقسيم 10) نحصل على المتوسط الحسابي للفقرات والذي نجده 4.1 ، وهذا ما يؤكد أنه أكبر من درجة الفقرة النموذجية أي ($36 < 4.1$).

ومنه نستنتج ان السلوك التوافقي يتأثر تأثير ايجابيا بمستوى كفاءة التخطيط البرامج والانشطة وتنفيذها للأستاذ والعلاقة بينهما طردية قوية إيجابية.

2- تحليل نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على:

توجد علاقة بين كفاءة التوصل مع المحيط المدرسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط الجدول رقم (03) يبين قيم المتوسطات الحسابية الحقيقية والنموذجية للسلوك التوافقي للتلاميذ تبعاً لمستوى كفاءة التوصل مع المحيط المدرسي للأستاذ

المتغير	العينة	الخط السيكلوجي للمحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النموذجي	معامل الارتباط	القرار
السلوك التوافقي	300	115 — 23	81.32	2.54	69	0.86	دال
كفاءة التوصل	30	45 — 09	24.33	2.48	18		

ملاحظة : المتوسط الحسابي النموذجي يساوي $X_3 = 69$ 23 =

المتوسط الحسابي النموذجي يساوي $X_3 = 1809$ =

تحليل النتائج:

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى السلوك التوافقي قد بلغ (81.32) في حين بلغ الانحراف المعياري (2.54) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (69)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي [$115 - 23$]، مما يوضح أن السلوك التوافقي لعينة البحث كان مرتفعاً على سلم تقدير درجات المحور ككل. في حين نجد ان المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى كفاءة التوصل مع المحيط المدرسي قد بلغ (24.33) في حين بلغ الانحراف المعياري (2.48) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (18)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي [$45 - 09$]، مما يوضح أن كفاءة التوصل مع المحيط المدرسي لعينة البحث كانت مرتفعة على سلم تقدير درجات المحور ككل.

في المقابل نجد ان معامل الارتباط بين كفاءة التوصل والسلوك التوافقي للتلميذ باعتباره احد المخرجات المتأثرة من العملية التربوية فقد بلغ معامل الارتباط (0.86) وهذا يدل على وجود علاقة طردية قوية بين العاملين.

3. تحليل نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على :

توجد علاقة بين التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

الجدول رقم (04) يبين قيم المتوسطات الحسابية الحقيقية والنمذجية للسلوك التوافقي للتلاميذ تبعاً لمستوى كفاءة التقويم على السلوك التوافقي للتلميذ

المتغير	العينة	الخط السيكولوجي للمحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النموذجي	معامل الارتباط	القرار
السلوك التوافقي	300	115 — 23	81.32	2.54	69	0.82	دال
كفاءة التقويم	30	45 — 09	23.15	2.28	18		

ملاحظة : المتوسط الحسابي النموذجي يساوي $X_3 = 69 \cdot 23$

المتوسط الحسابي النموذجي يساوي $X_3 = 1809$

تحليل النتائج:

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى السلوك التوافقي قد بلغ (81.32) في حين بلغ الانحراف المعياري (2.54) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (69)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي [115 – 23]، مما يوضح أن السلوك التوافقي لعينة البحث كان مرتفعاً على سلم تقدير درجات المحور ككل. في حين نجد أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى كفاءة التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية قد بلغ (23.15) في حين بلغ الانحراف المعياري (2.28) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (18)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي [45–09]، مما يوضح أن كفاءة التقويم لعينة البحث كانت مرتفعة على سلم تقدير درجات المحور ككل. في المقابل نجد أن معامل الارتباط بين كفاءة التقويم للأستاذ والسلوك التوافقي للتلميذ باعتباره أحد المخرجات المتأثرة من العملية التربوية فقد بلغ معامل الارتباط (0.82) وهذا يدل على وجود علاقة طردية قوية بين العاملين.

4. تحليل نتائج الفرضية الرابعة والتي تنص على :

توجد علاقة بين كفاءة طرق وأساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

• • الجدول رقم (05) يبين قيم المتوسطات الحسابية الحقيقية والنمذجية للسلوك التوافقي للتلاميذ تبعاً لمستوى كفاءة طرق وأساليب التدريس للأستاذ .

المتغير	العينة	الخط السيكولوجي للمحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النموذجي	معامل الارتباط	القرار
السلوك التوافقي	300	115 — 23	81.32	2.54	69	0.91	دال
كفاءة وطرق التدريس	30	70 — 14	49.97	1.97	42		

ملاحظة : المتوسط الحسابي النموذجي يساوي $X_3 = 69 \cdot 23$

المتوسط الحسابي النموذجي يساوي $X_3 = 4214$

تحليل النتائج:

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على مستوى السلوك التوافقي قد بلغ (81.32) في حين بلغ الانحراف المعياري (2.54) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (69)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي [23 – 115]، مما يوضح أن السلوك التوافقي لعينة البحث كان مرتفعا على سلم تقدير درجات المحور ككل. في حين نجد أن المتوسط الحسابي لأفراد العينة على كفاءة طرق واساليب التدريس للأستاذ قد بلغ (49.97) في حين بلغ الانحراف المعياري (1.97) بحيث تقع درجاتهم فوق المتوسط الحسابي النموذجي (42)، وهي المجموعة التي تنحصر درجاتهم وفق المجال التالي [14 – 70]

مما يوضح أن بعد كفاءة طرق واساليب التدريس الأستاذ لعينة البحث كانت مرتفعة على سلم تقدير درجات المحور ككل. في المقابل نجد أن معامل الارتباط بين كفاءة طرق واساليب التدريس الأستاذ والسلوك التوافقي للتلميذ باعتباره أحد المخرجات المتأثرة من العملية التربوية فقد بلغ معامل الارتباط (0.91) وهذا يدل على وجود علاقة طردية قوية بين العاملين.

- توجد علاقة بين التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط
- توجد علاقة بين كفاءة طرق واساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

مناقشة الفرضيات:

بالنسبة للفرضية الأولى التي تنص: توجد علاقة بين كفاءة التخطيط البرامج والانشطة وتنفيذها لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط يتبين أنه توجد علاقة قوية بينهما، لذلك وجب أن يراعى كفاءة التخطيط وأن يعمل بها معلم الواحد والعشرون (الروحاني، 2013، صفحة 517) فالتخطيط أكثر كفاية تدريسية لازمة (بابش، 2009، صفحة 01) لذلك يلح توماس هوفمان على ضرورة تحديد العناصر الرئيسية عند صياغة استراتيجية التخطيط.

ويرى (المقصود، 2009، صفحة 100.101) أن منحى الكفايات يتضمن المجال السلوكي الذي يتمثل في تخطيط البرامج التدريسية. بالنسبة للفرضية الثانية التي تنص على أنه توجد علاقة بين كفاءة التوصل مع المحيط المدرسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبين أنه هناك علاقة قوية بينهما وهذا راجع لقوة كفاءة اتصال الأستاذ من خلال تطوير نفسه بأساليب التواصل الاجتماعية الهادفة ومن خلال خبرته المعرفية في التخصص وهذا ما توصلت إليه دراسة (داود، 2012)، والأستاذ من خلال الاتصال يقوم بتحفيز وتشجيع التلاميذ للارتقاء إلى مستويات عليا دراسة (رابح م.، 2008)

والاتصال يلعب دور هام في عملية التفاعل بين الأستاذ والتلميذ وهذا ما ذهب إليه نيوكمب Newcomb بقوله أن عملية التفاعل الإنساني هي عملية اتصال

كما أظهرت النتائج أن كفاءة الاتصال لها علاقة قوية مع السلوك التوافقي لدى التلاميذ وهذا ما تتفق مع دراسة (حمدان أحمد، 2011) بالنسبة للفرضية الثالثة التي تنص توجد علاقة بين التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبين أنه هناك علاقة قوية بينهما، حيث ظهرت النتائج أن كفاءة التقويم لها علاقة بالسلوك التوافقي لتلميذ وهذا يدل على أن الاهتمام في الكفايات الادائية لمعلمي التربية البدنية والمتعلقة بتحديد أساليب التقويم المناسبة للدرس وتتفق مع دراسة زكي 2004 وعكس ما توصلت إليه دراسة محمود داود الربيعي 2010 ورائد بابش الركابي 2009 الذين وجدوا الأستاذ له ضعف في كفاءة التقويم (الربيعي، 2010)

بالنسبة للفرضية الرابعة التي تنص توجد علاقة بين طرق واساليب التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية والسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط تبين انه هناك علاقة قوية بينهما وهذا راجع ان لأساتذة يستخدمون أساليب تدريسية متنوعة مما جعل السلوك التوافقي لتلميذ قوي وهذا ما اتفق مع دراسة نهاية عبد الرحيم 2015

4. خاتمة:

من خلال النتائج نستنتج ان ابعاد كفاءة التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية (التخطيط البرامج والانشطة، التواصل، التقويم، طرق أساليب تدريسية) لها علاقة قوية بالسلوك التوافقي لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط أي ان السلوك التوافقي يتأثر بتأثير إيجابي بمستوى كفاءة التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية وهذا التأثير له أهمية بالغة في تحقيق الدافعية والرغبة التي تنتج السلوك التوافقي المتزن وتعويض النقص لدى التلاميذ جسميا ومعنويا وحتى انفعاليا ويساهم أيضا بدرجة عالية في وضع قيم ومعايير المشاركة الاجتماعية وبناء الشخصية المتوافقة للتلميذ، ومن خلال النتائج المتوصل اليها اقترح الباحثون: اجراء دراسات حول السلوك التوافقي لأنها نادرة في البيئة الجزائرية

اجراء المزيد من البحوث الوصفية على المحاور المشابهة سواء في نفس الفئة المستهدفة او فئات أخرى او مراحل تعليمية أخرى.

5 قائمة المراجع:

- بابش، ا. ر. (2009). الكفايات التدريسية اللازمة للطالبات المدرسات في كلية التربية للبنات من وجهة نظرهن عدد 23. مجلة البحوث التربوية والنفسية.
- بروج، ك. (2014). كفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وتأثيرها في تكوين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي. رسالة ماجستير في نظرية منهجية التربية البدنية جامعة الشلف. الشلف، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر: جامعة الشلف.
- تركي، ر. (1989). أصول التربية والتعليم. الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
- جبل، ع. ا. (2011). المهارات التدريسية والتدريب الميداني في ضوء الواقع المعاصر للتربية الرياضية (مفاهيم-مبادئ-تطبيقات). مصر: دار الوفاء للدراسات والبحوث للنشر والاسكندرية.
- الجسماني، ع. ا. (1994). سيكولوجيات الطفل والمراهقة. عمان: الطبعة الأولى دار العربية.
- جعفر، ب. (2012). أثر سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وكفاءته التربوية على تحسين الصحة النفسية للمتعلم المتمدرس. رسالة دكتوراه جامعة الجزائر: الجزائر.
- حسن، ز. ب. (2011). الكفايات التعليمية لدى المعلمين ومستوى ممارستهم لها وعلاقتهم بدافعية الانجاز. مجلة جامعة القدس المفتوحة لأبحاث والدراسات. 44. p
- حمدان أحمد، ي. (2011). الكفايات التدريسية لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم. المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.
- داود، ب. (2012، ديسمبر). مستوى التنمية عند أستاذ التربية البدنية والرياضية. مجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.
- الدعسوقي، ك. (1991). علم النفس التربوي. مصر: دار النهضة العربية للنشر والطباعة.
- رابح، م. (2008). بعض السمات الانفعالية وعلاقتها الارتباطية بالكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية رسالة ماجستير. الجزائر: جامعة الجزائر.
- الريبي، م. د. (2010). تقويم كفايات تدريس كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور ادارة الجودة من وجهة نظر طلبتهم. مجلة علوم التربية الرياضية عدد 4.4. p

- سبوية, ن. ع. (2015). العلاقة بين السلوك التوافقي والذكاء الانفعالي لدى طلبة تخصص التربية الرياضية في الجامعات الفلسطينية. رسالة الماجستير في التربية الرياضية. نابلس, كلية الدراسات العليا, فلسطين: جامعة النجاح الوطنية.
- سرحان, إ. أ. (رسالة ماجستير غير منشورة جامعة حلوان). اتجاهات أساتذة مدارس البساتين نحو التدريب بالمقارنة بالكفاءات. 2004: مصر.
- سرحان, م. ع. (2006). تكنولوجيا التعليم المبادئ والمفاهيم. عمان: ط1 يزيد لنشر.
- صفر, ا. ع. (2005). التوافق النفسي لدى المهجرين العراقيين قبل التهجير وخلال وبعد العودة. العراق.
- عامر, ب. ف. (2020, جوان 13). الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتكوين الاتجاهات الاناث نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي التربوي في مرحلة التعليم المتوسط. المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجيا النشاط البدني والرياضي. 1. p , علاوي, م. ح. (1991). علم النفس الرياضي. القاهرة: ط7 دار المعارف لنشر والتوزيع.
- العماري محمد. (2007). المشكلات الصفية السلوكية التعليمية والأكاديمية. الاردن: ط2 عمان.
- عيسوي, ع. ا. (1994). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار النهضة العربية.
- الفتلاوي, س. م. (2003). كفايات التدريس، مفهوم تدريب الأداء. عمان: الطبعة الأولى، دار الصفاء للنشر.
- كمال, ع. ا. (2003). اولوية الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الاعدادية في التعلم العام بقطر. مجلة كلية التربية جامعة الامارات العربية المتحدة. 45. p
- للطلاب, ا. ا. (1991). معجم عربي مدرسي. المؤسسة الوطنية للكتاب.
- ماجدي رابع. (2008). بعض السمات الانفعالية وعلاقتها الارتباطية بكفاءة التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية. رسالة ماجستير. الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، سيدي عبد الله: جامعة الجزائر.
- المقصود, م. ا. (2009). المهارات العامة للتدريس. مصر: دار المعرفة الجامعية.
- ناصر ياسر الروحاني وجمعة محمد الهنائي. (2013). الكفاية التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب اختيار مهنة التدريس. مجلة العلوم التربوية والنفسية، صفحة 571.
- ناصر ياسر الروحاني. (2013). الكفاية التدريسية لمعلمي الرياضة المدرسية بسلطنة عمان وعلاقتها بأسباب إختيار مهنة التدريس مع 14. مجلة العلوم التربوية والنفسية، صفحة 517.