



جامعة تيسمسيلت

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الثالث عشر العدد 02 ديسمبر 2022

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المجلد: 13 العدد: 02 ديسمبر (2022)

المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "



جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

شروط النشر وضوابطه

المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والإنجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط

(Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

المعيار

المجلد الثالث عشر العدد 2 ديسمبر 2022

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، د. عطار خالد، د. قاسم قادة، د.

دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر، د. لكحل فيصل.

سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين،
د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو
خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلاي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د.
غربي بكاي، أ.د. بوركية ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلبي مسعودة، أ.د. بن علي
خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، د. قردان ميلود: ا.د. بوغراة محمد، أ.د. يونس محمد، رزايقية محمود، د.فتح
محمود، د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد
عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د.
أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من
جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.
د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض،
من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة:
د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى
فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د.
مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة،
د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلاي،
د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت:
أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. UNIVERSITIE
PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم المجلد الثالث عشر في عدده الثاني من سنة 2022م آملة أن تكون قد فتحت هذا الفضاء العلمي لكل الباحثين.

احتوى هذا العدد على أبحاث متنوعة، حيث خُصّص لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول مواضيع في الفلسفة، التاريخ، وعلم النفس، بالإضافة إلى العديد من المقالات ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، أما في الأدب فقد احتوى العدد على أبحاث حول النقد الأدبي وقضايا النشر، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون قضايا تحوُّل القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث أخرى في النشاطات البدنية والرياضية.

تأمل هيئة التحرير أن تكون قد منحت للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد



إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

الدكتور مسيكة صالح في ذمة الله

اللهم اغفر له وارحمه
وعافه واعف عنه
وأكرم نزله ووسع
مدخله واغسله بالماء
والثلج والبرد ونقه
من الذنوب والخطايا
كما ينقى الثوب
الأبيض من الدنس



كلمة في حق المرحوم الأستاذ:

مسيكة محمد الصغير

بمناسبة صدور هذا العدد من مجلة المعيار يطيب لنا أن ننوه بالمجهودات العلمية والعملية المقدمة من طرف الأستاذ المرحوم: مسيكة محمد الصغير وبتفانيه في خدمة العلم والمعرفة. تدرّج في مراتب التربية والتعليم من معلم إلى أستاذ التعليم المتوسط إلى مدير متوسطة، ثم انضم إلى سلك الأساتذة الجامعيين في أواخر 2013م، وكان عضواً محكّماً في المجلة (مجلة المعيار) تخصص حقوق، فقد كان أستاذاً بشوشاً متواضعاً خلوقاً متعاوناً مع الجميع يسعى في خدمة مصالح الناس والجميع يشهد له بذلك، نسأل المولى عز وجل أن يرحمه برحمته الواسعة، ويجعل قبره روضة من رياض الجنة، وأن يوسع له فيه مُدَّ بصره ويسكنه جوار النبيين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً، ويلهم أهله وذويه الصبر الجميل. آمين

أ.د. غربي بكاي

محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	- اتجاه التصحيح اللغوي عند القدماء سعد روان جامعة الجزائر02 (الجزائر) / أحمد حساني جامعة الجزائر 02 (الجزائر)	1-12
02	- التأويل والتأويل المضاعف تجاوز أم تجاوز، بحث في خرائط القراءة عند كيليطو مجاهد سامية جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بوركبة بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	13-23
03	- التجريب في الرواية الجزائرية المعاصرة. النشأة والتأصيل حراث ايمان جامعة باتنة/ سعادنة جمال جامعة باتنة	24-31
04	- التلقي النقدي لبحث السرقات الشعرية عند ابن رشيق القيرواني في كتابه 'قراضة الذهب' د. شهيرة برباري جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر) / د. سعاد طويل جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)	32-45
05	الرواية التاريخية في النقد الجزائري المعاصر - التاريخ والرواية فضاء الرشح وغواية الإنشاء لبشير بويجرة أنموذجاً - بوزيان محفوظ جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. طعام شامخة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	46-53
06	الصور السينمائية وجمالياتها في الفيلم الصامت (الأفلام الأولى، الرواد الأوائل) عبدو نادية جامعة الجلفة (الجزائر) / زيتوني عبدالرزاق جامعة الجلفة (الجزائر)	54-64
07	المستوى التعبيري اللغوي في السرد العربي -رواية (ميرامار) لنجيب محفوظ أنموذجاً- مختارية بن عابد جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم (الجزائر)	65-77
08	المصطلحات الصوتية الفيزيائية بين الدراسات الحديثة والدراسات القديمة ط د. لنقار ياسين جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / أ.د. بن فريحة الجيلالي جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	78-89
09	المصطلحات اللسانية ومشروع الذخيرة اللغوية العربية من منظور "عبد الرحمن الحاج صالح" د. تاحي بختة جامعة حسيبة بن بوعلي- الشلف-الجزائر.	90-98
10	المقاربة النقدية للقصّة القصيرة جدًا عند أحمد جاسم الحسين وحسين المناصرة قراءة في نقد النقد فهيحة محمّم جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1-الجزائر / أ.د. وافية بن مسعود جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1(الجزائر)	99-114
11	الهوية وتجليات الانتماء في الشعر المغاربي الحديث محمد كوشنان مخبر الدراسات المعجمية والمصطلحية جامعة المدية (الجزائر)	115-131
12	بحث الأزمة في ترجمة المصطلح المستجد كورونا (كوفيد-19) عايدي فاطنة جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر/ بن يوسف شتيح جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر	132-142
13	بنية الشخصية وأبعادها الدلالية في رواية -"الزنزانة رقم 06" التفاعلية للكاتب "حمزة قريرة" نوال قرين جامعة قاصدي مرباح -ورقلة- الجزائر	143-156
14	تقسيمات الجملة العربية بين التراث والمعاصرة صفية سلطان جامعة حمه لخضر -الوادي (الجزائر) / عباس عبد الرؤوف جامعة حمه لخضر -الوادي (الجزائر)	157-171
15	خطاب "الما بعد" والمركزيات الجديدة في النقد الجزائري المعاصر ط.د. بلحاج كريمة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. رندي محمد المركز الجامعي آفلو (الجزائر)	172-184
16	فاعلية اليوتوب " youtube " في تعليم اللّغة العربية معزوز خيرة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	185-193
17	فعل القراءة عند حبيب مونسي من خلال كتابه نظريات القراءة في النقد المعاصر حنه أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / قردان الميلود جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	194-205
18	مصطلح البديع ودلالته عند علماء القرن الرابع الهجري مقارنة بين الباقلاني والروماني د. فتوح محمود جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بن سعيد بشير جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	206-214

222-215	مقاربة أسلوبية في إلباذا الجزائر لمفدي زكريا د. دعنون آسية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	19
233-223	Chanson sportive algérienne : création artistique et linguistique contemporaines TAAM Amina Université Abdelhamid IBN BADIS, Mostaganem/ BENRAMDANEFarid Université M'Hamed BOUGARA, Boumerdes	20
243-234	La compréhension des sigles de la presse algérienne spécialisée dans les TIC : Cas des étudiants du département de l'informatique MENDJOUR Hanane Université Ibn Badis -Mostaganem (Algérie/ BENRAMDANE FARID Université M'hamed Bougara Boumerdès (Algérie)	21
253-244	AlgerianApproachesto IrregularWars A. Kheireddine BOUHEDDA University of Medea(Algeria)/ B. Abdelbassat KALAFAT University Djilali Bounaama Khemis Miliana	22
265-254	Security threats to the phenomenon of illegal migration in the Sahel region of Africa- Study on the international dimension – Ait Ahmed Lamara MohamedPhD student, University of Sousse(Tunis) / Houria Boubekeur Doctor and researcher inAfrican Studies Tissemsilt University(Algeria)	23
275-266	الإطار القانوني والتنظيمي للوساطة في الجزائر العقون رفيق جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	24
287-276	المشاركة السياسية في الانتخابات التشريعية جوان 2021 بالجزائر: دراسة مسحية في أسباب تراجع نسبة التصويت معيزي ليندة جامعة تيسمسيلت(الجزائر)/د.دهقاني أيوب جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	25
298-288	المعضلة الجيوسياسية في الشرق الأوسط: قراءة في حسابات الربح والخسارة للسياسة الأمنية الإسرائيلية تجاه الأزمة السورية د. رحموني عبد الرحيم جامعة تلمسان(الجزائر)	26
308-299	النظام القانوني للفضاء الخارجي شكيرن ديلمي جامعة خميس مليانة (الجزائر)	27
327-309	النظرية المؤسسية التاريخية كأداة تفسير لظاهرة الانتقال الديمقراطي في الدول المغاربية (الجزائر، تونس، والمغرب ضمن إطار مقارنة) آيت نوري رياض جامعة قسنطينة 3 (الجزائر)/ لطاد ليندة جامعة الجزائر 3 (الجزائر)	28
341-328	أهمية أنابيب نقل الطاقة في تحقيق السلام والتكامل الاقليمي ط.د. سحنون نور الايمان جامعة الجزائر 03	29
353-342	تبعات تحول الجزائر إلى دولة استقرار للمهاجرين الأفارقة ط.د. منصور نوال جامعة الجزائر 3/ د. حقاني حليلة جامعة الجزائر 3	30
363-354	تقنيات الهندسة الوراثية في ميزان الشريعة والقانون..التلقيح الصناعي نموذجاً لعطب بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	31
379-364	توظيف عقد الاعتماد الإيجاري كآلية لحل إشكالية تمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر بن شنوف فيروز جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	32
390-380	حماية حق المؤلف في المكتبة الرقمية د. مناصرية حنان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	33
404-391	مشكلات إعادة بناء الدولة العربية ما بعد الثورات الشعبية في البلدان العربية 2010-2020-حالة ليبيا- ط.د. إبراهيم الخليل كرنال جامعة "امحمد بوقرة" بومرداس (الجزائر)	34
416-405	واقع الحوكمة المحلية في الجزائر بين التحديات والامتطلبات بومحكاك خدوجة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ لييد عماد جامعة سطيف 2 (الجزائر)	35
426-417	الدور الاستشاري للمحكمة الدستورية في الجزائر معلق سعيد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ العقون رفيق جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	36

444-427	أثر خصائص مجلس الإدارة على الأداء المالي للشركات العمومية - دراسة حالة - بلحاج بن زيان جميلة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / بوكريد عبد القادر جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	37
458-445	أثر صادرات الجزائر نحو إفريقيا على النمو الاقتصادي في الجزائر براهيمي عبد القادر جامعة أحمد درايعية أدرار (الجزائر) / بلال بوجمعة جامعة أحمد درايعية أدرار (الجزائر)	38
470-459	السياسات الاجتماعية والنمو الاقتصادي -دراسة قياسية باستعمال نموذج ARDL- العوفي حكيمه جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر(الجزائر)	39
481-471	العلاقة بين الاستثمار الأجنبي المباشر والتنوع الاقتصادي بالجزائر: -دراسة قياسية للفترة (1995-2020)- العربي مليكة جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر- /بن الدين نور الهدى جامعة الجيلالي اليايس سيدي بلعباس-الجزائر- / ملياني ياسين جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر-	40
495 -482	تأثير الصدمات النفطية على الإيرادات العامة في الجزائر-دراسة تحليلية اقتصادية خلال الفترة (1970-2020)- ماجن محمد محفوظ جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر) / خليل عبد القادر جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر)	41
510-496	تطور الاقتصاد الرقمي للعالم العربي في ظل جائحة كورونا بن فريحة نجاة جامعة الجيلالي بوعنامة خميس مليانة (الجزائر) / نصاح سليمان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	42
524-511	Protection of consumer will in the electronic consumption contract A comparative study between Algeria and France and England legislations Moulay asma University of Algiers 01(Algeria)/ Moulay Zakaria University of Algiers01(Algeria)/ ANAN Ammar University of Algiers01, (Algeria)	43
538-525	دراسة تحليلية لواقع تمويل الاستثمارات الخضراء عن طريق الصكوك الإسلامية - عرض بعض التجارب الدولية - نور الدين طواهرية جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / عبد الحق القيني جامعة البليدة 2 (الجزائر)	44
556-539	دور العولمة الثقافية في التأثير على سلوك المستهلك من خلال وسائل الإعلام والاتصال البرامج التلفزيونية أنموذجا- الحاج سالمى جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / سوداني نادية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	45
573-557	واقع المزيج التسويقي الموسع على فنادق ولاية تيسمسيلت فندق ملاس نموذجا معموري حليلة عزيزة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د.دحمانى علي جامعة حسية بن بوعللي شلف (الجزائر)	46
589-574	واقع وسائل الدفع الالكترونية المستحدثة في إطار التكنولوجيا المالية د. فوزي إينال جامعة الجزائر-3- (الجزائر)	47
602-590	أثر برنامج تدريبي مقترح بتمارين البليومتري على القوة الانفجارية لمصارع الكونغ فو(18-20) سنة عبورة رابع جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /سي العربي شارف جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	48
619-603	أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة زواوشة عبد القادر جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /بومعزة محمد لمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	49
633-620	اقتراحات لتعزيز مناعة الرياضيين في ظل جائحة كوفيد 19 سامر محمد عبد الوارث جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	50
647-634	انعكاسات التغيير الثقافي على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية - مرحلة التعليم الثانوي- كحلي أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / ربوح صالح جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	51
662-648	برنامج تروحي مقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لفترة السنة الثانية ابتدائي عبدالرحمان مراد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) /فرفور محمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	52
673-663	تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي في تحسين بعض مهارات السباحة السباحين 12-14 سنة حمزة صديق جامعة تيسمسيلت / عرابي سعاد جامعة الجزائر 03	53
688-674	تقييم حمولة التدريب باستعمال مقياس إدراك الجهد الذاتي srPE وعلاقتها بحدوث الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم أكابر حاج أحمد مراد جامعة البويرة (الجزائر) /بولحارس نجيب جامعة البويرة (الجزائر) / قطيش محمود عبد الرحيم جامعة البويرة (الجزائر)	54
699-689	علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية بالسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط سحوان أحمد جامعة حسية بن بوعللي الشلف (الجزائر) /يحيواي محمد جامعة حسية بن بوعللي الشلف (الجزائر)	55

711-700	Kinship relationships under the crisis of Covid-19; field study in HammamSokhna _Setif- Amal Saghir Univ_batna/ Ben Sahel Lakhder Univ_batna	56
727-712	إشكالية الثقافة الرقمي وتعزيز الوعي الاجتماعي في تفعيل الصورة السياحية ط/د كنزة خيمش جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر) / د/ ملياني نادية جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)	57
742-728	التأويلية البديل المنهجي لقراءة النص الديني عند محمد أركون أ. بوسكرة علي جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)	58
760-743	التنشئة الأسرية للأمهات وعلاقتها بممارسة العنف ضد الأبناء دراسة ميدانية لعينة من الامهات بولاية تيزي وزو ربيعة رميشي جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)	59
771-761	الجدور التاريخية للمشكلات الاجتماعية في الجزائر 1830-1980 بن عودة محمد جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة (الجزائر)	60
778-772	الدراسات الكمية والكيفية في ميدان علوم الاعلام والاتصال دراسة في المفهوم والاشكاليات كيحول طالب جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة-الجزائر- / دحماني سمير جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة-الجزائر-	61
794-779	الدعوة إلى إعادة النظر في تفسير القرآن الكريم، سؤال المشروعية والمنهج فضيلة بنت محفوظ جوهرى جامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة (الجزائر)	62
808-795	الدمج المدرسي للطفل التوحدي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ط.د/ فطيمة مغلاوي جامعة قسنطينة 2 - الجزائر-	63
819-809	الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس من وجهة نظر علم النفس وبعض الأدبيات والدراسات السابقة ط: طيبي عبد القادر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر-/ الأستاذ الدكتور بحري نبيل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر-	64
830-820	الصدفة، الضجيج والانظام كمفاهيم أساسية في فلسفة ميشال سير د. تيان مصطفى جامعة قسنطينة 02 (الجزائر)	65
846-831	العولمة والمرض النفسي من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية بجامعة الشلف) سيدي عابد عبد القادر جامعة حسبية بن بوعلوي الشلف (الجزائر)	66
855-847	العولمة وأخلاقيات التفكير الرقمي د. ياسين مشتة المدرسة العليا للأساتذة- بوزريعة (الجزائر)	67
867-856	المنهج التجريبي في علم الاجتماع بين أوغست كونت وإميل دوركايم موسى قروني جامعة الجيلالي بوعمامة/ خميس مليانة (الجزائر)/ مفتاح بن اعمر جامعة الجيلالي بوعمامة/ خميس مليانة (الجزائر)	68
876-868	أنماط السلوكيات المنحرفة لدى المراهقين مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي فيسوك بوزار يوسف جامعة خميس مليانة (الجزائر)/ بوكريطة فاروق جامعة خميس مليانة (الجزائر)	69
887-877	تاريخ الأقليات في الدولة العثمانية - الأقلية اليهودية أنموذجا - أمينة حمودي جامعة الجزائر 2 (الجزائر)	70
902-888	تصميم اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات دراسة تقنية على عينة من تلاميذ الطور الثاني من المرحلة الابتدائية بهلول حليلة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ أ.د تيغليت صلاح الدين جامعة سطيف 2 (الجزائر)	71
911-903	تعليمية الفلسفة والدراسات البيئية فاطمة صياد جامعة حسبية بن بوعلوي-الشلف(الجزائر)	72
922-912	ثنائية الحقيقة والمنهج في فلسفة "هانز جورج غادامير" د. آسيا واعر جامعة باجي مختار عنابة - الجزائر-	73
938-923	جودة الحياة المدرسية في المدرسة الابتدائية: من وجهة نظر المعلمين أحمد خان جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)/ بدرة معتمم ميموني جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)	74

950-939	حضور الجبل ورمزيته في تاريخ الفلسفة حاج بن دحمان جامعة غليزان (الجزائر)	75
963-951	دراسة تاريخية لكلمة الترحيب الملقاة من طرف " فاطمة بكار " بمناسبة افتتاح مدرسة الإرشاد والتعليم بمنطقة سيدو - تلمسان 1953م- د. عمر جمال الدين دحماني جامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس (الجزائر)	76
973-964	دور الإعلام العربي في تشكيل ثقافة الطفل د. لعويي يونس جامعة جيجل / ط.د: بوطيشة نصيحة جامعة جيجل	77
985-974	رمزية أسلوب التعبير النصي في الفضاء العمومي الافتراضي في الجزائر دراسة تحليلية سيميولوجية لعينة من خطاب صفحات فيسبوك رباب بن عياش كلية علوم الإعلام والاتصال جامعة الجزائر 3	78
996-986	طبيعة الخبرة الفنية بين محاكاة أفلاطون وهرمينوطيقا غادامير ط.د. عبايد نورية جامعة ابن خلدون تيارت-الجزائر -	79
1008-997	مدينة قسنطينة في الفترة القديمة بين تاريخها العريق ونقص الإثباتات الأثرية د. بودراع سفيان جامعة قسنطينة 2 (الجزائر) / سلامي توفيق جامعة قسنطينة 2 (الجزائر)	80
1022-1009	مدينة هيوريجيوس من التأسيس الى الفتح العربي الإسلامي عمار نواره جامعة الجزائر 2 (الجزائر) / سنية صامت جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)	81
1040-1023	مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة ليسانس كلية العلوم الاجتماعية جامعة ابن خلدون- تيارت- المتزامنة مع جائحة كوفيد-19 ط.د / شعيب فتيحة جامعة ابن خلدون تيارت (الجزائر) / شعشوع عبد القادر جامعة ابن خلدون (الجزائر)	82
1052-1041	نحو رؤية معاصرة لدور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في التقليل من السلوك الانحرافي لدى المراهق المتمدرس د. خريش زهير جامعة تيارت (الجزائر) / د. بوسكرة عمر جامعة المسيلة (الجزائر)	83
1061-1053	وسائل الإصلاح عند جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في فترة ما بين 1931-1954 شهباني سماعيل المركز الجامعي مغنية (الجزائر)	84
1075-1062	علم اجتماع المخاطر نحو مقارنة سوسيو دينية - فلسفية مرباح مليكة جامعة ابن خلدون. (الجزائر)	85
1094-1076	التغير الاجتماعي وتأثيره على الخصائص البنائية الوظيفية للأسرة الريفية د. عبد السلام سليمة جامعة محمد بوضياف-المسيلة (الجزائر)	86

تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي في تحسين بعض مهارات السباحة الحرة
لدى السباحين 12-14 سنة

The effect of the proposed program of mental perception on improving some freestyle skills of swimmers 12-14 years old

عربي سعاد جامعة الجزائر 03 Arabisou89@gmail.com	حمزة صديق جامعة تسمسيت Hamzacha0.84@gmail.com
-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

المعلومات المقال	الملخص:
تاريخ الارسال: 2022/09/28	اتجه الباحثين إلى دراسة ميدانية تجريبية على مجموعة من السباحين لمعرفة تأثير التصور العقلي في تحسين بعض مهارات السباحة الحرة لدى السباحين 12-14 سنة. وكانتا هداف البحث متمثلة في معرفة ما مدى تحسن المهارات لدى السباحين بعد تطبيق عليهم برنامج التصور العقلي بحيث خلصت الدراسة إلى النتائج التالية: وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهاري ولا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات العقلية قيد البحث للمجموعة الضابطة.
الكلمات المفتاحية: ✓ برنامج ✓ التصور العقلي ✓ مهارات السباحة الحرة	Abstract : The researchers turned to an experimental field study on a group of swimmers to see the effect of visualization Mental improvement in some free swimming skills of swimmers 12-14 years old. The objectives of the research were to know the extent to which the skills of swimmers improved after applying the mental visualization program to them, so that the study concluded the following results: There are statistically significant differences between the tribal and remote measurements of the control group in favor of the post measurement in the skill variables, and there are no statistically significant differences between the tribal and remote measurements in the mental variables under study for the control group.
Article info Received : 28/09/2022	Keywords: ✓ program ✓ mental perception ✓ free swimming

1. مقدمة:

أوضحت كثير من الدراسات العملية أن نسبة كبيرة من الرياضيين ترى أن النجاح والتفوق في الأداء الحركي يتوقف على الاتجاه العقلي بشكل كبير فاللاعب عبارة عن عقل وجسم يمكن عن طريق التدريب العقلي تطويره ولا شك أن أحد الأساليب الهامة والرئيسة لجمود مستوي الأداء وعدم تطويره لملاحقة التطور السريع في المجال الرياضي أننا أولينا اهتماما بالجسم وأهملنا العقل.

لقد زاد اهتمام الأخصائيين في علم النفس الرياضي والباحثين والمدربين والرياضيين بالتدريب العقلي، نظرا لأهميته في الارتقاء بسرعة تعلم المهارات الحركية والقدرات الخططية وكذلك أهميته في الإعداد النفسي للاعبين سواء الإعداد النفسي طويل المدى أو الإعداد النفسي القصير المدى قبيل المنافسات الرياضية مباشرة.

يرجع الفضل إلى ظهور مفهوم التدريب العقلي إلى معالجي السلوك الذين أدخلوا أثر التصور العقلي في المجال النفسي وذلك لتغييره وتعديله للسلوك وأخذ هذا المفهوم متسعا علميا بنهوض علم النفس المعرفي .

وزاد الاهتمام بالتصور العقلي وأبعاد هوثم التوصل إلى أن النبضات من المستقبلات البصرية والسمعية والأعضاء الحسية تدخل في أجزاء معينة من المخ وتستخدم المعلومات من هذه المستقبلات المتعددة مع التغذية الرجعية لتعزيز استكمال الصورة ومن المعتقد أن هناك مركزا متكاملًا في الجهاز العصبي المركزي وظيفته استقبال جميع المثيرات الحسية والعمل على تقييمها وتقويتها وإرسالها إلى الأماكن المناسبة في المخ لعمل الاستجابات اللازمة.

2. الإشكالية:

أدى اهتمام المختصين من شتى الميادين العلمية بظهور التدريب الرياضي الحديث الذي يسعى إلى تنمية وتطوير القوى البدنية (القوة العضلية، السرعة، التحمل والمرونة وغيرها من الصفات البدنية) والقوى الفنية كالمهارات الحركية الرياضية والقدرات الخططية والقوى النفسية ومن أبرز الاهتمامات تلك الخاصة بالجانب العقلي لأنه يعتبر من أحد الأبعاد الهامة التي يعتمد عليها التدريب الرياضي الحديث في الارتقاء بمستوى الأداء المهاري في الأنشطة الرياضية المختلفة هوالتدريب العقلي، حيث أن الإنجازات الرياضية العالمية تتطلب قدرا كبيرا من تدخلات للمهارات العقلية لإصدار القرارات أثناء المنافسة .

لذا الكثير من الباحثين في مجال التدريب الرياضي أعطوا بالإضافة إلى الجانب البدني والتقني أهمية كبيرة للجانب الذهني حيث تقول "كاترين بويكسان" وهي مختصة في علم النفس الرياضي أن الرياضي المميز هوالذي يستطيع أن يمزج بين التدريب البدني والتدريب الذهني(Katrine BUIXAN1994 p24) يستعملون تقنيات التصور الذهني قبل أو بعد المنافسة أوالتدريب ويؤكدون بالدور الذي لعبته في وصولهم إلى منصات التتويج وهم الذين أقرروا بالدور الذي لعبته مختلف تقنيات التصور الذهني في نجاحهم وقد اتجهت الباحثتين إلى دراسة ميدانية تجريبية على السباحين، لمعرفة تأثير برنامج التصور العقلي المقترح على تعلم بعض المهارات في السباحة الحرة لدى السباحين.

ومنه يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في محاولة الوصول في هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤل العام التالي:

✓ هل برنامج المقترح لتصور العقلي في تحسين بعض مهارات السباحة الحرة لدى السباحين 12 - 14 سنة؟
وبذلك تمحورت الأسئلة الجزئية لهذه الإشكالية كما يلي:

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للعينة الضابطة في المتغيرات قيد البحث؟
2. هل توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات قيد البحث؟

1.2. الفرضيات:

الفرضية العامة:

✓ يؤثر البرنامج المقترح للتصور العقلي ايجابيا في تحسين بعض المهارات السباحة الحرة لدى السباحين 12 - 14 سنة.

الفرضيات الجزئية:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للعينه الضابطة في المتغيرات قيد البحث لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهاريه.

2. توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

2.2. مصطلحات البحث:

أولا: التصور العقلي(:محمد العربي شمعون وماجدة إسماعيل، 2001، ص 78)

يعرف ريتشارد سون(Richardson)، والإدراكية التي تشع في العقل الواعي في حالة غياب المثيرات الشرطية والتي تستدعي ظهور نظائرها الحسية والإدراكية الحقيقية.

ثانيا: السباحة الحرة(:محمد حسين، محمد عبد المنعم، 2009، ص 110)

يرجع الفضل في إبراز سباحة الزحف إلى السباح الأسترالي هيلي Healy الذي استخدم مع حركة الذراعين التبادلية في الماء حركة الرجلين التبادلية والعمودية في الماء وتستخدم سباحة الزحف في مسابقات السباحة الحرة لأنها أسرع أنواع السباحة.

ثالثا: المرحلة العمرية(:رغدة شريم، 2009، ص 21)

حسب "ستانلي هول" هي تلك الفترة الزمنية التي تستمر حتى سن الخامسة والعشرون والتي تقوده لمرحلة الرشد وتتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغيرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو، وليس للمراهقة تعريفا دقيقا محددًا فهناك العديد من التعاريف والمفاهيم الخاصة بها.

3.2. الدراسات السابقة والمشابهة:

- دراسة أحمد إبراهيم علام(2008)، بعنوان أثر تنمية كل من التصور العقلي وتركيز الانتباه على دقة التصويب تحت ظروف التعب لناشئي كرة السلة تحت 18 سنة.

قام الباحث في هذه الدراسة بتطبيق برنامج التصور العقلي وتركيز الانتباه والقدرة على الاسترخاء على عينة من اللاعبين تتكون من 15 لاعب باستخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة المطبقة المطبق عليها القياس القبلي والقياس البعدي، كان الغرض من الدراسة معرفة تأثير تنمية بعض المهارات النفسية (تصور عقلي، تركيز الانتباه، القدرة على الاسترخاء (على دقة التصويب تحت ظروف التعب لناشئين كرة السلة أقل من 18 سنة، وقد توصل الباحث إلي أن البرنامج المقترح له تأثير على تحسين دقة أنواع التصويب السلمي، من القفز الرمية الحرة.

- دراسة واضح أحمد الأمين(2010) تأثير التدريب العقلي على بعض المتغيرات ودقة توجيه الضرب الساحق بحيث استخدم الباحث منهج التجريبي في هذه الدراسة معتمد على عينة تمثل في 03 فرق من صنف أواسط في القسم الجهوي - لرابطة البلدة - اختصاص كرة الطائرة وهي فريق مطاط الشلف وفريق اتحاد البلدة وفريق أولمي المدينة، بحث استخدم الباحث فريق أولمي المدينة لإجراء الدراسة الاستطلاعية وحساب المعاملات العلمية المهاريه والعقلية قيد البحث.

- دراسة (Johan; f(2003) مسعد رشاد العيوطي 2004، ص 30 بدراسة تحت عنوان تقييم تدريب المهارات العقلية والإعداد للاعبين الأولمبيين على عينة عمدية قوامها 121 لاعب أولمبي سويدي مشتركين بدورة سيدني 2000، وذلك بإجراء اختبارات تقيس 07 نواحي وهي المهارات البدنية وتماسك الفريق والدعم الاجتماعي وتكنيك الأداء وعلاقة المدرب والجهاز، منهج وصفي، ومن بين النتائج التي توصل إليها أن اللاعبين المستخدمين لبرنامج التدريب العقلي حققوا مستوى عالي من الأداء.

- دراسة (artu;pand math (2003 بدراسة بتطبيق المهارات النفسية -تصور واسترخاء- على المجموعة التجريبية من العينة العمدية 43 لاعب كرة سلة جامعين، وقد توصلنا إلى أن برنامج تدريب المهارات النفسية أدى إلى تحسن 86% من لاعبي المجموعة التجريبية بالإضافة إلى تحسن في الكفاءة الذاتية والثقة بالنفس وتنظيم الانفعال.

2.4. منهج البحث:

نظرا لطبيعة موضوعنا ومن أجل تشخيص الظاهرة وكشف جوانبها وبين موضوع البحث يدور حول تأثير برنامج التصور العقلي المقترح على تعلم بعض المهارات في السباحة الحرة لدى السباحين 12-14 سنة، تبين أنه من المناسب استخدام المنهج التجريبي لان الدراسة تعتمد على المنهج التجريبي.

2.5. مجتمع وعينة البحث:

مجتمع دراستنا يتكون من سباحي نادي سباح الأطلس التلي لولاية تسميلت حيث بلغ العدد الإجمالي لأفراد العينة الدراسة 50 سباحا وكان اختيارهم بطريقة مقصودة.

تعتبر العينة الجزء من الكل بحيث تكون ممثلة تمثيلا إحصائيا وتتكون عينة البحث من 20 سباح من نادي سباح الأطلس التلي حيث تم اختيارهم بطريقة مقصودة وتم تقسيم السباحين إلى مجموعتين إحداهما ضابطة وأخرى تجريبية وضمت كل منهما [10] سباحين، أما الدراسة الاستطلاعية بلغت [06] سباحين.

حيث تم تقسيم كل عينة إلى مجموعتين متكافئتين من حيث السن، الطول، الوزن، العمر التدريبي.

3. الأدوات البحث:

- الاختبارات المهارية: (خالد محمد الحشوش، 2011، ص 65)

اختبار حركة الرأس.....ملحق (01)

اختبار حركة الذراعين.....ملحق (02)

اختبار ضربات الرجلين.....ملحق (03)

اختبار التوافق الحركي.....ملحق (05)

اختبار السباحة الحرة 50 متر.....ملحق (06)

- مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي لرينرمار تنز R.MARTENZ الترجمة لمحمد العربي-ماجدة إسماعيل.....ملحق (07) محمد العربي شمعون، 1999، ص 343

✓ وصف مقياس التصور العقلي:

ويشمل المقياس على أربعة مواقف رياضية وهي:

(1) الممارسة الرياضية.

(2) مشاهدة الزميل

(3) اللعب مع الآخرين.

(4) الأداء في المنافسة.

وتتم الاستجابة لكل موقف عن طريق الأبعاد الستة التالي:

- **التصور السمعي**: لقياس قدرة الرياضي على سماع الأصوات عقليا والتي تحدث أثناء الأداء الفعلي (ما مدي سماعك للأصوات ؟) .
- **التصور البصري**: لقياس قدرة الرياضي على رؤية الصورة عقليا والتي يشاهدها في الأداء الفعلي (كيف تري الصورة).
- **التصور الحركي**: لقياس قدرة عضلات الجسم على الإحساس بالحركة عقليا (كيف تشعر بعضلات جسمك أثناء الأداء؟)
- **الحالة الانفعالية المصاحبة**: لقياس انفعال الرياضي ومشاعره مثل القلق، الغضب، الألم أثناء الأداء عقليا (كيف تميز حالتك الانفعالية)

➤ العبارة (05) خاصة بالتحكم في الصورة ويتم تقويم وفقا لميزان تقدير من (5) أبعاد.

➤ العبارة (06) خاصة بالتصور العقلي من منظور داخلي يتم الاستجابة وفقا لميزان تقدير من بعدين (نعم)، (لا)

برنامج التصور العقلي.....ملحق (08)

يتضمن برنامج التصور العقلي المقترح على ثلاث مهارات عقلية أساسية وتمثل في: تنمية مهارات التصور العقلي، القدرة على الاسترخاء (الاسترخاء التصوري، الاسترخاء الذاتي) وتركيز الانتباه وفقا لبرنامج تدريب التصور العقلي المقدم من طرف (محمد العربي شمعون 1996، ص 180) ومحمد حسن علاوي (واضح أحمد أمين، 2010) قد احتوى على الأبعاد التالية: الاسترخاء العضلي (التعاقبي أو التدريجي)، الاسترخاء العقلي (الاستجابة للاسترخاء التحكم في التنفس) تركيز الانتباه التصور الداخلي والخارجي، تصور متعدد الأبعاد).
 بحث كانت عدد الوحدات التدريبية 24 وحدة بمعدل 03 وحدات أسبوعينا وزمن كل وحدة 40 دقيقة، أما مخطط التدريب والمحتوي الذي تضمنه كل بعد فهو من إعداد الباحث حيث تم اقتباس المحاور الأساسية للتدريب من رسالة الدكتوراة لواضح أحمد الأمين
الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

✓ الصدق:

استخدم الباحثين صدق المحكمين وإعادة الاختبار بحيث عرضت برنامج التصور العقلي المقترح والمقياس والاختبارات المهارية على (5) محكمين وهم أساتذة معهد علوم وتقنيات ونشاطات تربية البدنية والرياضية ومدربي السباحة، بحيث أشارت النتائج إلى نسبة اتفاق عالية بين المحكمين بلغت 86%، وبلغت نسبة الاتفاق بين المحكمين في المتغيرات المهارية 94% مما يشير إلى صدق أدوات الدراسة بصفة عامة وبذلك تقيس الاختبارات ما جاءت لقياسه.
 وزيادة عن ذلك تم التأكد من ثبات وصدق مقياس التصور العقلي من طرف العديد من الباحثين الذين طبقوه في الدراسات السابقة.

✓ الثبات: الاختبارات المهارية:

الاختبارات المهارية	معاملات الصدق الذاتي
حركة الرأس	0.94
حركة الذراعين	0.91
ضربات الرجلين	0.96
التوافق الحركي	0.92
اختبار السباحة الحرة	0.98

جدول 01: يبين معاملات الثبات الاختبارات المهارية

ثبات مقياس التصور العقلي:

التصور العقلي	معاملات الصدق الذاتي
التصور السمعي	0.94
التصور البصري	0.93
التصور الحركي	0.88
الحالة الانفعالية المصاحبة	0.93
التحكم في الصورة	0.94
من منظور داخلي	0.94

الجدول 04: يبين معاملات الصدق الذاتي لمقياس التصور العقلي .

4. الدراسة الاستطلاعية:

مكثنا بالفعل هذه الدراسة الاستطلاعية معرفة واقع التصور العقلي والوقوف على معوقات استخدامه من طرف المدربين. حيث تم توزيع المقياس وإجراء الاختبارات المهارية على عينة الدراسة الاستطلاعية من أجل حساب ثبات وصدق هذه الأدوات والتأكد من ملائمتها لهذه الدراسة والتعرف على بعض الصعوبات التي قد تعترض عمل الباحث في الدراسة الأساسية.

✓ الأساليب الإحصائية:

المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار T، معامل الارتباط.

ملاحظة: تمت المعالجة الإحصائية بالاستعانة بنظام (SPSS: ibm20) الإحصائي.

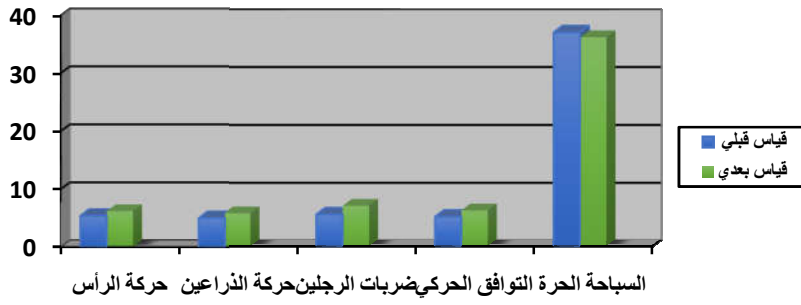
5. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة الأساسية:

- دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

■ للمتغيرات المهارية قيد البحث:

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		تالجدولية	الدلالة عند 0.05
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
حركة الرأس	5.40	1.82	6.20	1.95	06	دالة
حركة الذراع	05	0.56	5.90	0.98	5.01	دالة
ضربات الرجلين	5.70	1.34	7.20	1.28	09	دالة
التوافق الحركي	5.30	1.34	6.40	1.15	11	دالة
سباحة حرة 50 م	37.17	10.47	36.33	10.57	5.96	دالة

جدول رقم (09) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة



الشكل رقم (01) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات المهارية قيد البحث للمجموعة الضابطة.

المتغيرات العقلية قيد البحث:

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		تالمحسوبة	تالجدولية	الدلالة عند 0.05
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الموقف-1	10.4	2.04	10.10	2.98	0.38	1.83	غير دال
الموقف-2	11.3	4.23	11.80	4.62	-0.78	1.83	غير دال
الموقف-3	10.8	1.95	11.40	1.15	-1.76	1.83	غير دال
الموقف-4	10.40	3.15	10.6	1.37	-0.45	1.83	غير دال
المجموع	109.75	58.91	107.2	18.25	-1.23	1.83	غير دال

جدول (10) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للعينة الضابطة في المتغيرات العقلية قيد البحث.

6. تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بالنظر إلى النتائج في الجدول رقم (09) نلاحظ أن قيمة (ت) الجذولية المقدرة (1.83) أقل من قيمة (ت) المحسوبة والتي تراوحت بين (5.01 إلى 11) للمجموعة الضابطة، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المهارية قيد البحث. والذي مرجعه في رأي الباحثين إلى تأثير التدريب البدني والمهاري المطبق على العينة الضابطة وبالنظر إلى نسبة التحسن الحاصل في هذه المتغيرات لدى أفراد العينة الضابطة فهي نسب قليلة جدا مقارنة بنسب التحسن في العينة التجريبية. وهذا ما توصل إليه عمرو ومحمد عبد الرزاق (2000) في دراسته إذ يؤكد أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المهارية للعينة الضابطة.

وفي هذا الصدد يشير عصام عبد الخالق (عصام الدين عبد الخالق، 1994، 82).

أن الإعداد البدني والمهاري يعمل على تنمية القدرات البدنية والحركية للاعب من أجل تحسين النواحي المهارية والخططية. هذا ما يؤكد به مروان عبد المجيد إبراهيم (مروان عبد المجيد إبراهيم، ص 80). التعلم الحركي مفهوم العام هو تغيير في الأداء يرتبط بالممارسة الإيجابية أي قيام الفرد الرياضي بنشاط الأداء أنشأت لديه حاجات تدعوه إلى القيام بمثل هذا النشاط (أسامة كامل راتب، ص 21) التعلم الحركي يقصد به التغيير في الأداء أو السلوك الحركي كنتيجة للتدريب الرياضي وليس نتيجة للنضج أو التأثير بعض العقاقير المنشطة وغير ذلك من العوامل التي تؤثر على الأداء أو السلوك الحركي تأثيرا وقتيا معيناً.

ينبغي علينا مراعاة أن التغيير في الأداء أو السلوك الحركي للاعب رياضي الذي نعينه بالتعلم الحركي يتوقف على قيام اللاعب الرياضي نفسه بنشاط أي بأداء التدريب الرياضي. (أسامة كامل راتب، ص 21).

أهمية مكونات الشخصية للمتعلم خلال مراحل نموها في الأسرة والشارع والمدرسة عن طريق التقليد وخاصة فيما يتصل بمفهوم الذات واحترامها والاعتزاز بها.

إذا كانت هذه النواحي ايجابية كان التعلم سهلا ويكون التعلم صعبا إذا كانت تلك النواحي سلبية كمعاناة التعلم من الفشل والخيبة والقلق نفهم من خلال هذه النواحي النظرية بأن المتعلمين يختلفون من حيث السرعة في التعلم وبطئها، وذلك راجع لتباين درجة الذكاء والقدرات العقلية وهذا ما يجب مراعاته من طرف المعلم أثناء مراحل عملية التعليم ويسمى كذلك بالفروق الفردية.

■ المتغيرات العقلية:

من عرض النتائج في الجدول (10) تبين أن قيم (ت) المحسوبة الخاصة بالمتغيرات العقلية (الموافق الأربعة) أصغر من قيمة (ت) الجدة ولية المقدرة (1.83) على الترتيب (-0.45 إلى -1.76) بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة بحث بلغت قيمة (ت) المحسوبة للمجموع الكلي للمواقف الأربعة (1.23) وهي أقل من قيمة (ت) الجدة ولية المقدرة (1.83) وبالتالي عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات العقلية قيد البحث.

من خلال تحليل ومناقشة نتائج هذه الدراسة ومقارنتها بدراسات أخرى والمتمثل في دراسة كل من مجدي محمود فهميم (2000) ايفروجن نبيل (2007) وقاسمي ياسين (2006) توصلوا إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية في المتغيرات العقلية قيد البحث للمجموعة الضابطة ويرجع الباحث هذا إلى عدم تطبيق برنامج التصور العقلي المقترح على العينة الضابطة بحيث هناك تجانس وتكافؤ بين العينة التجريبية والعينة الضابطة في كل المتغيرات ما عدا برنامج التصور العقلي المقترح فهو يحتوي على أبعاد نفسية تحفز السباح وتزيد من حدود التنافس بالتعود على مثيراته وتوجيه استجاباته وبالتالي تعميق مساراته العصبية، كما تؤثر إيجابا على الأداء المهاري لسباح. وفي هذا الصدد من الضروري استخدام برنامج التصور العقلي إلى جانب التدريب البدني والمهاري، بالرغم من ذلك لا يمكن أن يكون التصور العقلي بديلا للممارسة والتدريب البدني والمهاري، إلا انه يساعد على حسن وإتقان المهارات الحركية وذلك أن حالة السباح العقلية يمكن أن تكون لها تأثير كبير على حالته البدنية فالعديد من استجابات الجهاز العصبي الذاتي مثل ضربات القلب، درجة حرارة وغيرها والتي يعتقد أنها خارج نطاق التحكم الواعي تم البرهنة على أنها تتأثر بالحالة العقلية وهذا ما أشار إليه محمد العربي شمعون. (محمد العربي شمعون، 2001، ص 36).

كما أثبت العديد من البحوث أن التصور العقلي النشط لأداء مهارات معينة ينتج عنه نشاط عضلي ربما يكون محدود، ولكن فائدته تتضح في تقوية الممرات العصبية الخاصة بالإشارات العصبية المرسله من الجهاز العصبي إلى تلك العضلات العاملة، وبذلك فان اللاعب عندما يقوم بتكرار تصور تلك المهارة عدة مرات فان ذلك يعمل على تدعيم الممرات العصبية ويؤدي إلى الاشتراك الفعلي لعضلات جسمه في أداء المهارة، كما أن تكرار تصور المهارة يؤدي إلى تحقيق المزيد من الفهم لطبيعة أداء المهارات وتجعله أكثر ألفة بمتطلبات نجاح أداء المهارات الحركية، كما تزيد من التوافق مع ما هو متوقع أن يحدث أثناء المنافسة.

وفي الأخير من خلال التحليل والمناقشة للنتائج المتوصل إليها نتأكد من صحة الفرضية الثانية لهذه الدراسة القائمة على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للعينة الضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهاري

- ❖ عرض نتائج اختبارات العينة التجريبية :
- دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية.
- المتغيرات المهارة قيد البحث:

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدالة عند 0,05
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط			
حركة الرأس	2.45	5.30	1.21	8.10	8.57	1.83	دالة
حركة الذراع	1.38	5.50	2.05	7.50	7.74	1.83	دالة
ضربات الرجلين	1.56	5.70	1.87	8.90	9.79	1.83	دالة
التوافق الحركي	1.82	5.40	0.76	8.90	13.02	1.83	دالة
سباحة حرة 50م	16.48	37.64	16.27	32.99	5.65	1.83	دالة

جدول رقم (11) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للمتغيرات المهارة قيد البحث

المتغيرات العقلية قيد البحث:

جدول (12) يبين دلالة الفروق بين القياس القبلي والبعدي للعينة التجريبية في المتغيرات العقلية قيد البحث.

المتغيرات	القياس القبلي		القياس البعدي		ت المحسوبة	ت الجدولية	الدالة عند 0.05
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط			
الموقف-1	2.88	10	21.21	20.90	7.48	1.83	دالة
الموقف-2	4.72	11.50	28	20	5.45	1.83	دالة
الموقف-3	4.01	11.30	12.26	20.40	8.77	1.83	دالة
الموقف-4	2.17	10.20	21.73	21.73	7.15	1.83	دالة
المجموع الكلي	57.66	107.50	60.25	207.75	13.6	1.83	دالة

- تفسير ومناقشة الفرضية الثانية:

- المتغيرات المهارة:

من عرض النتائج في الجدول (11) تبين أن قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقطرة (1.83) عند مستوى الدلالة (0.05) بحيث تراوحت بين لكل من حركة الرأس (8.57)، حركة الذراعين (7.74)، ضربات الرجلين (9.79)، التوافق الحركي (13.02) والسباحة الحرة (5.65).

وبالتالي نستنتج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المتغيرات المهارة بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية للصلح القياس البعدي.

وهذا ما تؤكده العديد من الدراسات ومن بينها دراسة علاء محمد يوسف (2006) وأرتور ومات (2003) بحيث ترجع الباحث هذا الفرق في النتائج إلى تطبيق برنامج التصور العقلي على العينة التجريبية وقد يعزى ذلك لبرنامج تصور العقلي المقترح ما يراد منه الحد من الخوف والقلق المصاحبة للمنافسة حيث كان التأثير إيجابيا في ضبط مهارات السباحة الحرة التي تحسنت المتغيرات المهارية التي كان لها مردود إيجابي على مستوى الأداء، ويدعم هذه النتائج ما ذهب إليه محمد علاوى بأن عامل النفسي يلعب دور رئيسيا فاصل إذا ما تساوى المستوى البدني والمهاري وهو ما جسده برنامج التصور العقلي بالإضافة إلى طريقة التشكيل في تحسين القدرات المهاري الخاصة بحركة الرأس، حركة الذراعين، ضربات الرجلين، التوافق الحركي، السباحة الحرة.

- المتغيرات العقلية:

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (12) للقياسات القبليّة البعدية للمقياس التصور العقلي لاحظنا وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين القياس القبلي والقياس البعدي للعينة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث تراوحت قيمة (ت) المحسوبة ما بين (5.54 إلى 8.77) وهي أكبر من قيمة (ت) الجداولية (1.73) بالنسبة للمواقف الأربعة.

كما أشارت (ت) المحسوبة للمجموع الكلي للمواقف الأربعة (13.69) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية المقدرة (1.73). وهذا ما أكدته العديد من الدراسات ومن بينها كابر بوني وآخرون (2002) وعلاء محمد يوسف (2006) ودراسة واضح أحمد الأمين (2010) ومسعد رشاد العيوطي (2004).

وترجع الباحثين التحسن الكبير الذي حققه المجموعة التجريبية راجع لفعالية برنامج التصور العقلي والمتمثل في التصور البصري والتصور السمعي والحس الحركي والتحكم في الصورة والتحكم في التصور الداخلي والتصور الخارجي والتصور المتعدد الأبعاد.

وفي هذا الصدد يشير محمد حسن علاوي (2002) (أسامة كامل راتب، 2004، ص287) أن التصور العقلي من بين أهم الطرائق والأساليب الفاعلة لتعلم واكتساب وإتقان المهارات الحركية وخطط اللعب والإعداد لتطبيق ذلك في المواقف المتغيرة - أي إعداد اللاعب نفسيا - كما يشير في موضع آخر إلى أنه يمكن استخدام تدريبات التصور العقلي للمساعدة على سرعة تعلم المهارات الحركية المختلفة عن طريق العقلي للنموذج الصحيح والمهارة الحركية ومحاولة تقليده وكذلك عن طريق التصور العقلي للتكرار أداء المهارة الحركية التي يحاول اللاعب تعلمها أو إتقانها .

من خلال تحليل ومناقشة نتائج هذه الدراسة ومقارنتها بنتائج دراسات أخرى نتأكد من صحة الفرضية الثانية القائمة على أنه توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في المتغيرات قيد البحث.

6. استنتاجات الدراسة:

✓ وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في المتغيرات المهاري ولا توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في متغيرات العقلية قيد البحث للمجموعة الضابطة.

✓ وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات العقلية قيد البحث للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي.

7. خاتمة:

إن التدريب العقلي يحتاج لعناية أكثر في بلادنا من طرف المختصين في علم النفس الرياضي بالقيام بحوث علمية ميدانية تثبت أهميتها بتسليط الضوء على خفايا هذا الميدان الواسع ودراسة الديناميكية الداخلية للتألق الرياضي تسمح لنا هذه الدراسات بالخروج من دائرة التقهقر وتدني مستوى الأداء التقني-الخططي.

إن التحكم في تقنيات التدريب العقلي وخاصة التصور العقلي يؤدي بالفرد للتحكم في الكثير من المواقف وخاصة منها الرياضية سواء من الجانب النفسي الحركي أو الجانب الانفعالي أو الخططي وهذا تأكيدا لما ينصب عليه الكثير من الباحثين أنه يجب التعامل مع الفرد وخاصة الرياضي على أنه وحدة بيولوجية ونفسية واجتماعية وهذا في الوقت الذي يعرف فيه علم النفس الرياضي تطورا كبيرا من خلال دراسات متعددة ومتنوعة.

لقد سمحت مختلف هذه الدراسات بتوفير قسط وفير من المعلومات تسمح للمدرب بمساعدة اللاعب في نشاطه الرياضي وفي حياته اليومية لأن الهدف الرئيسي لاستعمال تقنيات التدريب العقلي بصفة عامة والتصور العقلي بصفة خاصة هو مساعدته على التكفل بنفسه وتحقيق مختلف النجاحات.

استعمال التصور العقلي في ميدان النشاط البدني الرياضي يسمح بتطوير مهارات الرياضيين خاصة التركيز والتحكم في انفعالاتهم في الأنشطة الفردية وبالخصوص السباحة بتوجيه الأداء التقني-التكتيكي نحو الهدوء والرزانة دون التسرع وهذا ما يضع حدا للعب المتشنج الذي يتصف بالتسرع والتساهل حتى نصل لرفع المستوى السباح الجزائري والارتقاء بين الدول. تأتي هذه الدراسة التي ترتبط ارتباطا وثيقا بميدان علم النفس الرياضي المعرفي من أجل البحث عن تأثير برنامج التصور العقلي المقترح في تعلم بعض مهارات السباحة لدى السباحين 12-14 سنة.

8. قائمة المراجع:

1. أحمد زكي صالح، 1972، علم النفس التربوي، ط 3، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
2. أسامة كامل راتب، 1994، تدريب المهارات النفسية العقلية، تطبيقات في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة.
3. أسامة كامل راتب، 1997، علم النفس الرياضي، المفاهيم والتطبيقات، دار الفكر العربي، ط 2، القاهرة.
4. محمدا لعربي شمعون، 1998، علم النفس الرياضي والقياس التنفسي مركز الكتاب النشر.
5. محمد العربي شمعون، 1996، التدريب العقلي في مجال الرياضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
6. محمد حسن العلاوي، 2002، علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة.
7. وجيه محجوب، 2002، نظريات التعليم والتطور الحركي، دار وائل للنشر، عمان.
8. الصمد عبد الستار جابر، 2002، فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.
9. الصمد عبد الستار جابر، 2000، سيكولوجي العمليات العقلية في الرياضة، ط 1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن.