





جامعة تيسمسيلت

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

في الآداب، الحقوق والعلوم السياسية، العلوم الاقتصادية  
والعلوم الإنسانية والاجتماعية

المجلد الثالث عشر العدد 02 ديسمبر 2022

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

المجلد: 13 العدد: 02 ديسمبر (2022)

# المعيار

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات  
مصنفة " C "



---

جامعة تيسمسيلت - الجزائر -

---

## شروط النشر وضوابطه

المعيار مجلة علمية مصنفة تنشر البحوث الأكاديمية والدراسات الفكرية والعلمية والأدبية التي لم يسبق نشرها من قبل.

- دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة بتيسمسيلت. الجزائر.

- تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والإنجليزية.

- ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

- تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

- تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

- تتم الكتابة بخط (Traditional Arabic) حجم (15)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (14).

- تتم كتابة البحوث كاملة أو الفقرات والمصطلحات والكلمات باللغة الأجنبية داخل البحوث المكتوبة باللغة الفرنسية بخط

(Times new roman) حجم (12)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (10).

- تكون الهوامش والإحالات على طريقة أسلوب APA

- لا يقل حجم البحث عن 10 صفحات ولا تتجاوز 15 صفحة.

- المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسؤولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

المدير المسئول عن النشر

أ. د. عيساني امحمد.

# المعيار

المجلد الثالث عشر العدد 2 ديسمبر 2022

مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات

مصنفة " C "

تصدر عن جامعة تيسمسيلت - الجزائر

توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير

عن طريق البوابة الإلكترونية [www.asjp.cerist.dz](http://www.asjp.cerist.dz)

جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

البريد الإلكتروني: [www.cuniv.tissemsilt.dz](http://www.cuniv.tissemsilt.dz)

EISSN 2602-6376

ISSN 2170-0931

رئيس المجلة:

أ. د. دهوم عبد المجيد

المدير المسؤول عن النشر:

أ.د. عيساني محمد

رئيس التحرير:

أ.د. مرسي رشيد.

نواب رئيس التحرير:

أ.د. واضح أحمد الأمين، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. العيداني الياس، د. عطار خالد، د. قاسم قادة، د.

دهقاني أيوب، د. بوسكرة عمر، د. لكحل فيصل.

## سكرتيرا المجلة:

عرجان نورة، سلطاني محمد رضا

### هيئة التحرير:

أ.د. غربي بكاي، أ.د. قاسم قادة، د. عطار خالد، د. صالح ربوح، أ.د. مصايح محمد، د. بن رابح خير الدين،  
د. بوسيف إسماعيل، أ.د. بوراس محمد، أ. د. شريط عابد، د. محي الدين محمود عمر، أ.د. روشو  
خالد، أ.د. العيداني إلياس، أ.د. فايد محمد

### الهيئة العلمية:

من جامعة تيسمسيلت: أ.د. بشير دردار، أ.د. بن فريجة الجلالي، أ.د. أحمد واضح أمين، أ.د. تواتي خالد، د. ربوح صالح، أ.د.  
غربي بكاي، أ.د. بوركية ختة، أ.د. طعام شامخة، أ.د. شريف سعاد، أ.د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسللي مسعودة، أ.د. بن علي  
خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، د. بوغاري فاطمة، د. قردان ميلود: ا.د. بوغراة محمد، أ.د. يونس محمد، رزايقية محمود، د.فتح  
محمود، د. عيسى حورية، د. بوضوار صورية، وسواس نجاة، أ. د. بوزيان أحمد، من جامعة صفاقس، تونس: أ. د. عبد الحميد  
عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، من جامعة المنصورة، مصر: د. محمد كمال سرحان، من جامعة طرابلس، ليبيا: د.  
أحمد شرراش، من الجامعة الأردنية، الأردن: أ. د صادق الحايك، من جامعة الجزائر 03، الجزائر: د. فتحي بلغول، من  
جامعة لمين دباغين، سطيف: أ. د بوطالبي بن جدو، من جامعة وهران: أ. د. مخطار حبار، من جامعة سيدي بلعباس: أ.  
د. محمد بلوحي، من جامعة سعيدة: د. عبد القادر راجحي، من جامعة تلمسان: أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض،  
من جامعة تيزي وزو: أ. د. مصطفى درواش، من جامعة مستغانم: د. منصور بن لكحل، من جامعة زيان عاشور، الجلفة:  
د. حربي سليم، د. علة مختار، عروي مختار، من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف: أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د موسى  
فريد، د. بوراس محمد، د. علاق عبد القادر، د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، د. لعروسي أحمد، د. قززان مصطفى، د.  
مسيكة محمد الصغير، د. زرقين عبد القادر، د. محمودي قادة،  
د. العيداني إلياس، د. عيسى سماعيل، د. بوزكري الجيلاي،  
د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين ، د. بوكريدي عبد القادر، د. عادل رضوان. من جامعة ابن خلدون تيارت:  
أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. UNIVERSITIE  
PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson

## كلمة العدد

يسر هيئة تحرير مجلة المعيار أن تقدم لكم المجلد الثالث عشر في عدده الثاني من سنة 2022م آملة أن تكون قد فتحت هذا الفضاء العلمي لكل الباحثين.

احتوى هذا العدد على أبحاث متنوعة، حيث خُصّص لكل ما يتعلق بالآداب والعلوم والإنسانية والاجتماعية، فتناول مواضيع في الفلسفة، التاريخ، وعلم النفس، بالإضافة إلى العديد من المقالات ذات الطابع الاقتصادي والقانوني، أما في الأدب فقد احتوى العدد على أبحاث حول النقد الأدبي وقضايا النشر، وفي علم الاجتماع تناول الباحثون قضايا تحوُّل القيم الاجتماعية وفكرة التواصل، ليختتم بأبحاث أخرى في النشاطات البدنية والرياضية.

تأمل هيئة التحرير أن تكون قد منحت للباحثين الفرصة المناسبة لتسيير حياتهم المهنية والعلمية.

المدير المسؤول عن النشر

أ.د. عيساني محمد



إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

## الدكتور مسيكة صالح في ذمة الله

اللهم اغفر له وارحمه  
وعافه واعف عنه  
وأكرم نزله ووسع  
مدخله واغسله بالماء  
والثلج والبرد ونقه  
من الذنوب والخطايا  
كما ينقى الثوب  
الأبيض من الدنس



كلمة في حق المرحوم الأستاذ:

مسيكة محمد الصغير

بمناسبة صدور هذا العدد من مجلة المعيار يطيب لنا أن ننوه بالمجهودات العلمية والعملية المقدمة من طرف الأستاذ المرحوم: مسيكة محمد الصغير وبتفانيه في خدمة العلم والمعرفة. تدرّج في مراتب التربية والتعليم من معلم إلى أستاذ التعليم المتوسط إلى مدير متوسطة، ثم انضم إلى سلك الأساتذة الجامعيين في أواخر 2013م، وكان عضواً محكّماً في المجلة (مجلة المعيار) تخصص حقوق، فقد كان أستاذاً بشوشاً متواضعاً خلوقاً متعاوناً مع الجميع يسعى في خدمة مصالح الناس والجميع يشهد له بذلك، نسأل المولى عز وجل أن يرحمه برحمته الواسعة، ويجعل قبره روضة من رياض الجنة، وأن يوسع له فيه مُدَّ بصره ويسكنه جوار النبيين والشهداء والصالحين وحسن أولئك رفيقاً، ويلهم أهله وذويه الصبر الجميل. آمين

أ.د. غربي بكاي

## محتويات العدد

الرقم	الموضوع	الصفحة
01	- اتجاه التصحيح اللغوي عند القدماء سعد روان جامعة الجزائر02 ( الجزائر) / أحمد حساني جامعة الجزائر 02 (الجزائر)	1-12
02	- التأويل والتأويل المضاعف تجاوز أم تجاوز، بحث في خرائط القراءة عند كيليطو مجاهد سامية جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. بوركية بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	13-23
03	- التجريب في الرواية الجزائرية المعاصرة. النشأة والتأصيل حراث ايمان جامعة باتنة/ سعادنة جمال جامعة باتنة	24-31
04	- التلقي النقدي لبحث السرقات الشعرية عند ابن رشيق القيرواني في كتابه 'قراضة الذهب' د. شهيرة برباري جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر) / د. سعاد طويل جامعة محمد خيضر بسكرة (الجزائر)	32-45
05	الرواية التاريخية في النقد الجزائري المعاصر - التاريخ والرواية فضاء الرشح وغواية الإنشاء لبشير بويجرة أنموذجاً - بوزيان محفوظ جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. طعام شامخة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	46-53
06	الصور السينمائية وجمالياتها في الفيلم الصامت (الأفلام الأولى، الرواد الأوائل) عبدو نادية جامعة الجلفة ( الجزائر) / زيتوني عبدالرزاق جامعة الجلفة (الجزائر)	54-64
07	المستوى التعبيري اللغوي في السرد العربي -رواية (ميرامار) لنجيب محفوظ أنموذجاً- مختارية بن عابد جامعة عبد الحميد بن باديس - مستغانم ( الجزائر)	65-77
08	المصطلحات الصوتية الفيزيائية بين الدراسات الحديثة والدراسات القديمة ط د. لنقار ياسين جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / أ.د. بن فريحة الجيلالي جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	78-89
09	المصطلحات اللسانية ومشروع الذخيرة اللغوية العربية من منظور "عبد الرحمن الحاج صالح" د. تاحي بختة جامعة حسيبة بن بوعلي-الشلف-الجزائر.	90-98
10	المقاربة النقدية للقصّة القصيرة جدًا عند أحمد جاسم الحسين وحسين المناصرة قراءة في نقد النقد فهيحة محمّم جامعة الإخوة منتوري قسنطينة1-الجزائر / أ.د. وافية بن مسعود جامعة الإخوة منتوري قسنطينة 1(الجزائر)	99-114
11	الهوية وتجليات الانتماء في الشعر المغاربي الحديث محمد كوشنان مخبر الدراسات المعجمية والمصطلحية جامعة المدية ( الجزائر)	115-131
12	بحث الأزمة في ترجمة المصطلح المستجد كورونا (كوفيد-19) عايدي فاطنة جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر/ بن يوسف شتيح جامعة عمار ثليجي-الأغواط- الجزائر	132-142
13	بنية الشخصية وأبعادها الدلالية في رواية -"الزنزانة رقم 06" التفاعلية للكاتب "حمزة قريرة" نوال قرين جامعة قاصدي مرباح -ورقلة- الجزائر	143-156
14	تقسيمات الجملة العربية بين التراث والمعاصرة صفية سلطان جامعة حمه لخضر -الوادي ( الجزائر) / عباس عبد الرؤوف جامعة حمه لخضر -الوادي ( الجزائر)	157-171
15	خطاب "الما بعد" والمركزيات الجديدة في النقد الجزائري المعاصر ط.د. بلحاج كريمة جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / د. رندي محمد المركز الجامعي آفلو ( الجزائر)	172-184
16	فاعلية اليوتوب " youtube " في تعليم اللّغة العربية معزوز خيرة جامعة تيسمسيلت ( الجزائر)	185-193
17	فعل القراءة عند حبيب مونسي من خلال كتابه نظريات القراءة في النقد المعاصر حنه أحمد جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / قردان الميلود جامعة تيسمسيلت ( الجزائر)	194-205
18	مصطلح البديع ودلالته عند علماء القرن الرابع الهجري مقارنة بين الباقلاني والروماني د. فتوح محمود جامعة تيسمسيلت ( الجزائر) / د. بن سعيد بشير جامعة تيسمسيلت ( الجزائر)	206-214

222-215	مقاربة أسلوبية في إلباذة الجزائر لمفدي زكريا د. دعنون آسية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	19
233-223	Chanson sportive algérienne : création artistique et linguistique contemporaines TAAM Amina Université Abdelhamid IBN BADIS, Mostaganem/ BENRAMDANEFarid Université M'Hamed BOUGARA, Boumerdes	20
243-234	La compréhension des sigles de la presse algérienne spécialisée dans les TIC : Cas des étudiants du département de l'informatique MENDJOUR Hanane Université Ibn Badis -Mostaganem (Algérie/ BENRAMDANE FARID Université M'hamed Bougara Boumerdès (Algérie)	21
253-244	AlgerianApproachesto IrregularWars A. Kheireddine BOUHEDDA University of Medea(Algeria)/ B. Abdelbassat KALAFAT University Djilali Bounaama Khemis Miliana	22
265-254	Security threats to the phenomenon of illegal migration in the Sahel region of Africa- Study on the international dimension – Ait Ahmed Lamara MohamedPhD student, University of Sousse(Tunis) / Houria Boubekeur Doctor and researcher inAfrican Studies Tissemsilt University(Algeria)	23
275-266	الإطار القانوني والتنظيمي للوساطة في الجزائر العقون رفيق جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	24
287-276	المشاركة السياسية في الانتخابات التشريعية جوان 2021 بالجزائر: دراسة مسحية في أسباب تراجع نسبة التصويت معيزي ليندة جامعة تيسمسيلت(الجزائر)/د.دهقاني أيوب جامعة تيسمسيلت(الجزائر)	25
298-288	المعضلة الجيوسياسية في الشرق الأوسط: قراءة في حسابات الربح والخسارة للسياسة الأمنية الإسرائيلية تجاه الأزمة السورية د. رحموني عبد الرحيم جامعة تلمسان(الجزائر)	26
308-299	النظام القانوني للفضاء الخارجي شكيرن ديلمي جامعة خميس مليانة (الجزائر)	27
327-309	النظرية المؤسسية التاريخية كأداة تفسير لظاهرة الانتقال الديمقراطي في الدول المغاربية (الجزائر، تونس، والمغرب ضمن إطار مقارن) آيت نوري رياض جامعة قسنطينة 3 (الجزائر)/ لطاد ليندة جامعة الجزائر 3 (الجزائر)	28
341-328	أهمية أنابيب نقل الطاقة في تحقيق السلام والتكامل الاقليمي ط.د. سحنون نور الايمان جامعة الجزائر 03	29
353-342	تبعات تحول الجزائر إلى دولة استقرار للمهاجرين الأفارقة ط.د. منصور نوال جامعة الجزائر 3/ د. حقاني حليلة جامعة الجزائر 3	30
363-354	تقنيات الهندسة الوراثية في ميزان الشريعة والقانون..التلقيح الصناعي نموذجاً لعطب بختة جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	31
379-364	توظيف عقد الاعتماد الإيجاري كآلية لحل إشكالية تمويل المؤسسات الصغيرة والمتوسطة في الجزائر بن شنوف فيروز جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	32
390-380	حماية حق المؤلف في المكتبة الرقمية د. مناصرية حنان جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	33
404-391	مشكلات إعادة بناء الدولة العربية ما بعد الثورات الشعبية في البلدان العربية 2010-2020-حالة ليبيا- ط.د. إبراهيم الخليل كرنال جامعة "امحمد بوقرة" بومرداس (الجزائر)	34
416-405	واقع الحوكمة المحلية في الجزائر بين التحديات والامتطلبات بومحكاك خدوجة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ لييد عماد جامعة سطيف 2 (الجزائر)	35
426-417	الدور الاستشاري للمحكمة الدستورية في الجزائر معلق سعيد جامعة تيسمسيلت (الجزائر)/ العقون رفيق جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	36

444-427	أثر خصائص مجلس الإدارة على الأداء المالي للشركات العمومية - دراسة حالة - بلحاج بن زيان جميلة جامعة تيسمسيلت ( الجزائر) / بوكريد عبد القادر جامعة تيسمسيلت ( الجزائر)	37
458-445	أثر صادرات الجزائر نحو إفريقيا على النمو الاقتصادي في الجزائر براهيمي عبد القادر جامعة أحمد درايعية أدرار (الجزائر) / بلال بوجمعة جامعة أحمد درايعية أدرار (الجزائر)	38
470-459	السياسات الاجتماعية والنمو الاقتصادي -دراسة قياسية باستعمال نموذج ARDL- العوفي حكيمه جامعة مصطفى اسطمبولي، معسكر(الجزائر)	39
481-471	العلاقة بين الاستثمار الأجنبي المباشر والتنوع الاقتصادي بالجزائر: -دراسة قياسية للفترة (1995-2020)- العربي مليكة جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر- / بن الدين نور الهدى جامعة الجيلالي اليايس سيدي بلعباس-الجزائر- / ملياني ياسين جامعة بلحاج بوشعيب عين تموشنت-الجزائر-	40
495 -482	تأثير الصدمات النفطية على الإيرادات العامة في الجزائر-دراسة تحليلية اقتصادية خلال الفترة (1970-2020)- ماجن محمد محفوظ جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر) / خليل عبد القادر جامعة يحيى فارس المدية (الجزائر)	41
510-496	تطور الاقتصاد الرقمي للعالم العربي في ظل جائحة كورونا بن فريحة نجاة جامعة الجيلالي بوعنامة خميس مليانة ( الجزائر) / نصاح سليمان جامعة تيسمسيلت ( الجزائر)	42
524-511	Protection of consumer will in the electronic consumption contract A comparative study between Algeria and France and England legislations Moulay asma University of Algiers 01(Algeria)/ Moulay Zakaria University of Algiers01(Algeria)/ ANAN Ammar University of Algiers01, (Algeria)	43
538-525	دراسة تحليلية لواقع تمويل الاستثمارات الخضراء عن طريق الصكوك الإسلامية - عرض بعض التجارب الدولية - نور الدين طواهرية جامعة تيسمسيلت ( الجزائر) / عبد الحق القيني جامعة البليدة 2 ( الجزائر)	44
556-539	دور العولمة الثقافية في التأثير على سلوك المستهلك من خلال وسائل الإعلام والاتصال البرامج التلفزيونية أنموذجا- الحاج سالمى جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / سوداني نادية جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	45
573-557	واقع المزيج التسويقي الموسع على فنادق ولاية تيسمسيلت فندق ملاس نموذجا معموري حليلة عزيزة جامعة تيسمسيلت ( الجزائر) / د.دحمانى علي جامعة حسية بن بوعللي شلف (الجزائر)	46
589-574	واقع وسائل الدفع الالكترونية المستحدثة في إطار التكنولوجيا المالية د. فوزي إينال جامعة الجزائر-3- (الجزائر)	47
602-590	أثر برنامج تدريبي مقترح بتمارين البليومتري على القوة الانفجارية لمصارع الكونغ فو (18-20) سنة عبورة رابع جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / سي العربي شارف جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	48
619-603	أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة زواوشة عبد القادر جامعة تيسمسيلت ( الجزائر) / بومعزة محمد لمين جامعة تيسمسيلت ( الجزائر)	49
633-620	اقتراحات لتعزيز مناعة الرياضيين في ظل جائحة كوفيد 19 سامر محمد عبد الوارث جامعة تيسمسيلت (الجزائر) / واضح أحمد الأمين جامعة تيسمسيلت (الجزائر)	50
647-634	انعكاسات التغيير الثقافي على تكوين الاتجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي داخل المؤسسات التربوية - مرحلة التعليم الثانوي- كحلي أحمد جامعة تيسمسيلت ( الجزائر) / ربوح صالح جامعة تيسمسيلت ( الجزائر)	51
662-648	برنامج تروحي مقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لفترة السنة الثانية ابتدائي عبدالرحمان مراد جامعة تيسمسيلت ( الجزائر) / فرفور محمد جامعة تيسمسيلت ( الجزائر)	52
673-663	تأثير برنامج مقترح للتصور العقلي في تحسين بعض مهارات السباحة السباحين 12-14 سنة حمزة صديق جامعة تيسمسيلت / عرابي سعاد جامعة الجزائر 03	53
688-674	تقييم حمولة التدريب باستعمال مقياس إدراك الجهد الذاتي srPE وعلاقتها بحدوث الإصابات الرياضية لدى لاعبي كرة القدم أكابر حاج أحمد مراد جامعة البويرة (الجزائر) / بولحارس نجيب جامعة البويرة (الجزائر) / قطيش محمود عبد الرحيم جامعة البويرة (الجزائر)	54
699-689	علاقة الكفاءة التدريسية لأستاذ التربية البدنية بالسلوك التوافقي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط سحوان أحمد جامعة حسية بن بوعللي الشلف (الجزائر) / يحيواوي محمد جامعة حسية بن بوعللي الشلف (الجزائر)	55

711-700	Kinship relationships under the crisis of Covid-19; field study in HammamSokhna _Setif- Amal Saghir Univ_batna/ Ben Sahel Lakhder Univ_batna	56
727-712	إشكالية الثقافة الرقمي وتعزيز الوعي الاجتماعي في تفعيل الصورة السياحية ط/د كنزة خيمش جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر) / د/ ملياني نادية جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)	57
742-728	التأويلية البديل المنهجي لقراءة النص الديني عند محمد أركون أ. بوسكرة علي جامعة محمد لمين دباغين سطيف 2 (الجزائر)	58
760-743	التنشئة الأسرية للأمهات وعلاقتها بممارسة العنف ضد الأبناء دراسة ميدانية لعينة من الامهات بولاية تيزي وزو ربيعة رميشي جامعة مولود معمري تيزي وزو (الجزائر)	59
771-761	الجدور التاريخية للمشكلات الاجتماعية في الجزائر 1830-1980 بن عودة محمد جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة (الجزائر)	60
778-772	الدراسات الكمية والكيفية في ميدان علوم الاعلام والاتصال دراسة في المفهوم والاشكاليات كيحول طالب جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة-الجزائر- / دحماني سمير جامعة الجيلالي بوعمامة خميس مليانة-الجزائر-	61
794-779	الدعوة إلى إعادة النظر في تفسير القرآن الكريم، سؤال المشروعية والمنهج فضيلة بنت محفوظ جوهرى جامعة الجزائر 1 بن يوسف بن خدة (الجزائر)	62
808-795	الدمج المدرسي للطفل التوحدي من وجهة نظر أساتذة التعليم الابتدائي ط.د/ فطيمة مغلاوي جامعة قسنطينة 2 - الجزائر-	63
819-809	الشعور بالأمن النفسي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى المراهق المتمدرس من وجهة نظر علم النفس وبعض الأدبيات والدراسات السابقة ط: طيبي عبد القادر كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر-/ الأستاذ الدكتور بحري نبيل كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة أبو قاسم سعد الله -الجزائر-	64
830-820	الصدفة، الضجيج والانظام كمفاهيم أساسية في فلسفة ميشال سير د. تيان مصطفى جامعة قسنطينة 02 (الجزائر)	65
846-831	العولمة والمرض النفسي من وجهة نظر الطلبة (دراسة ميدانية بجامعة الشلف) سيدي عابد عبد القادر جامعة حسبية بن بوعلوي الشلف (الجزائر)	66
855-847	العولمة وأخلاقيات التفكير الرقمي د. ياسين مشتة المدرسة العليا للأساتذة- بوزريعة (الجزائر)	67
867-856	المنهج التجريبي في علم الاجتماع بين أوغست كونت وإميل دوركايم موسى قروني جامعة الجيلالي بوعمامة/ خميس مليانة (الجزائر)/ مفتاح بن اعمر جامعة الجيلالي بوعمامة/ خميس مليانة (الجزائر)	68
876-868	أنماط السلوكيات المنحرفة لدى المراهقين مستخدمي شبكة التواصل الاجتماعي فيسوك بوزار يوسف جامعة خميس مليانة (الجزائر)/ بوكريطة فاروق جامعة خميس مليانة (الجزائر)	69
887-877	تاريخ الأقليات في الدولة العثمانية - الأقلية اليهودية أنموذجا - أمينة حمودي جامعة الجزائر 2 (الجزائر)	70
902-888	تصميم اختبار تشخيص صعوبة تعلم الرياضيات دراسة تقنية على عينة من تلاميذ الطور الثاني من المرحلة الابتدائية بهلول حليلة جامعة سطيف 2 (الجزائر)/ أ.د تيغليت صلاح الدين جامعة سطيف 2 (الجزائر)	71
911-903	تعليمية الفلسفة والدراسات البيئية فاطمة صياد جامعة حسبية بن بوعلوي-الشلف(الجزائر)	72
922-912	ثنائية الحقيقة والمنهج في فلسفة "هانز جورج غادامير" د. آسيا واعر جامعة باجي مختار عنابة - الجزائر-	73
938-923	جودة الحياة المدرسية في المدرسة الابتدائية: من وجهة نظر المعلمين أحمد خان جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)/ بدرة معتصم ميموني جامعة "محمد بن أحمد" وهران 2 (الجزائر)	74

950-939	حضور الجبل ورمزيته في تاريخ الفلسفة حاج بن دحمان جامعة غليزان (الجزائر)	75
963-951	دراسة تاريخية لكلمة الترحيب الملقاة من طرف " فاطمة بكار " بمناسبة افتتاح مدرسة الإرشاد والتعليم بمنطقة سيدو - تلمسان 1953م- د. عمر جمال الدين دحماني جامعة جيلالي اليابس، سيدي بلعباس (الجزائر)	76
973-964	دور الإعلام العربي في تشكيل ثقافة الطفل د. لعويي يونس جامعة جيجل / ط.د: بوطيشة نصيحة جامعة جيجل	77
985-974	رمزية أسلوب التعبير النصي في الفضاء العمومي الافتراضي في الجزائر دراسة تحليلية سيميولوجية لعينة من خطاب صفحات فيسبوك رباب بن عياش كلية علوم الإعلام والاتصال جامعة الجزائر 3	78
996-986	طبيعة الخبرة الفنية بين محاكاة أفلاطون وهرمينوطيقا غادامير ط.د. عبايد نورية جامعة ابن خلدون تيارت-الجزائر -	79
1008-997	مدينة قسنطينة في الفترة القديمة بين تاريخها العريق ونقص الإثباتات الأثرية د. بودراع سفيان جامعة قسنطينة 2 (الجزائر) / سلامي توفيق جامعة قسنطينة 2 (الجزائر)	80
1022-1009	مدينة هيوريجيوس من التأسيس الى الفتح العربي الإسلامي عمار نواره جامعة الجزائر 2 (الجزائر) / سنية صامت جامعة باجي مختار عنابة (الجزائر)	81
1040-1023	مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة ليسانس كلية العلوم الاجتماعية جامعة ابن خلدون- تيارت- المتزامنة مع جائحة كوفيد-19 ط.د / شعيب فتيحة جامعة ابن خلدون تيارت ( الجزائر) / شعشوع عبد القادر جامعة ابن خلدون ( الجزائر)	82
1052-1041	نحو رؤية معاصرة لدور مؤسسات التنشئة الاجتماعية في التقليل من السلوك الانحرافي لدى المراهق المتمدرس د. خريش زهير جامعة تيارت ( الجزائر) / د. بوسكرة عمر جامعة المسيلة ( الجزائر)	83
1061-1053	وسائل الإصلاح عند جمعية العلماء المسلمين الجزائريين في فترة ما بين 1931-1954 شهباني سماعيل المركز الجامعي مغنية ( الجزائر)	84
1075-1062	علم اجتماع المخاطر نحو مقارنة سوسيو دينية - فلسفية مرباح مليكة جامعة ابن خلدون. ( الجزائر)	85
1094-1076	التغير الاجتماعي وتأثيره على الخصائص البنائية الوظيفية للأسرة الريفية د. عبد السلام سليمة جامعة محمد بوضياف-المسيلة ( الجزائر)	86

برنامج ترويحي مقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية  
لفئة السنة الثانية ابتدائي

**Proposed recreational programme using children's athletics to develop  
some basic motor skills for the elementary second year category.**

فرفور محمد

مخبر برامج البحوث المتعددة في علوم الرياضة وحركة الإنسان،  
جامعة تسمسيت (الجزائر)

[moha\\_staps@hotmail.fr](mailto:moha_staps@hotmail.fr)

عبدالرحمان مراد\*

مخبر برامج البحوث المتعددة في علوم الرياضة وحركة الإنسان،  
جامعة تسمسيت (الجزائر)

[mourad.abderrahmane@cuniv-tissemsilt.dz](mailto:mourad.abderrahmane@cuniv-tissemsilt.dz)

المخلص:	معلومات المقال
هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام البرنامج الترويحي المقترح باستخدام بعض ألعاب القوى للأطفال لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي حيث استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو التصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة ممثلة في 28 تلميذ (أنثى، ذكر)، مقسمة بالتساوي على عيتين واحدة تجريبية وأخرى ضابطة يدرسون بالمدرسة الابتدائية "جيلالي بن يوسف" بلدية بومدفع ولاية عين الدفلى، واعتمدا الباحثان على برنامج ترويحي باستخدام ألعاب القوى للأطفال إضافة إلى الاختبارات ومن بينها اختبار الوثب والرمي والسرعة والتوازن. وقد توصلت الدراسة إلى أن البرنامج الترويحي المقترح له تأثير إيجابي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية، كما لاحظنا مدى تفاعل هذه الفئة وحيويتها مع الألعاب والنشاطات المقدمة.	تاريخ الارسال: 2022/09/30  الكلمات المفتاحية: ✓ برنامج ترويحي ✓ ألعاب القوى للأطفال ✓ المهارات الحركية الأساسية
Abstract :	Article info
The aim of the study was to learn the impact of using the proposed recreational programme using some children's athletics to develop some basic motor skills in fifth-year elementary pupils. The researcher used the experimental curriculum with a design and distance test, and the sample was selected in a simple randomized represented by 28 pupils. (Female, male), divided equally by one experimental sample and one female officer studying at the primary school "Gilali Ben-Yusuf" of of Boumedfaa. The study found that the proposed recreational programme had a positive impact on the improvement of some basic motor skills.	Received : 30/09/2022  <b>Keywords:</b> ✓ recreational program ✓ children's athletics ✓ basic motor skills.

## مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، ففيها تشتد قابليته لتأثير بالعوامل المختلفة التي تحيط به مما يبرز أهمية السنوات الأولى في تكوين شخصيته بصورة تترك أثارها فيه طيلة حياته وتجعل التربية في هذه المرحلة أمراً يستحق العناية البالغة، وفي مرحلة الطفولة يكون الطفل مرناً يمكن تعليمه وتشكيل سلوكه حسب بيئته الاجتماعية كما أنه يستطيع اكتساب العديد من المهارات والحركات بقدر ما ينال الطفل من الرعاية والعناية في هذه المرحلة بقدر ما يزيد التكيف.

وتعتبر التربية الحركية أسلوباً يستهدف تعليم الأفراد في المراحل الأولى فهي تعمل على تزويد الطفل بكل المعلومات الخاصة بالحركة وتعزيد القدرة على الاستكشاف وحل المشكلات الحركية بما يتناسب مع القدرات والإمكانات والاستعداد الفردي للطفل، كما يتماشى أسلوب التربية الحركية مع مراحل التطور الحركي والنمو الجسماني التي يمر بها الطفل أثناء تعلمه وإتقانه للحركات المختلفة بهدف ملاحظة قدرات الطفل ومراعاة إمكانياته الجسمانية والحركية.

وبين "الهزاع" أن الوثائق العلمية والدلائل البحثية تشير بما يقطع الشك إلى أهمية ممارسة النشاط البدني المنتظم للأطفال، فهذا أمر مهم لنموهم وصحتهم، كما أن اكتسابهم المهارات الحركية الأساسية وتعودهم على ممارسة النشاط البدني في الصغر يجعلهم أكثر ميلاً للنشاط البدني في الكبر، وتشير التوصيات العلمية الصادرة من الهيئات العلمية المهتمة بصحة الطفل على أهمية ممارستهم للنشاط البدني والحركي، خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة بما يعادل ساعتين يومياً، ساعة مخصصة للنشاط البدني والحركي، من خلال برامج منهجية وساعة مخصصة للعب الحركي الحر، مع التركيز على تعليم الطفل المهارات الحركية الأساسية، ويبدو بوضوح أن نسبة الوقت المخصص لتطوير المهارات الحركية ضمن دروس التربية والرياضية ينبغي أن يصل ذروته في بداية المراحل الأولية من التعليم. (هزاع بن محمد الهزاع، 2010)

وتعتبر المهارات الحركية الأساسية المفردات الأصلية في حركة الطفل لهذا يجب الاعتناء في برامج التربية الحركية للطفل من أجل اكتساب عدد كبير من مفردات المهارات الحركية وتصنف المهارات الحركية الأساسية إلى المهارات الانتقالية: وهي تلك المهارات التي تؤدي إل تحريك الجسم من مكان إلى آخر عن طريق تعديل موقعه وتشمل: مهارات المشي، مهارات الجري، مهارات الوثب الطويل، مهارات الوثب العمودي، مهارات الحجل، مهارات التسلق، مهارات حركات التناول والمعالجة: وهي تتطلب معالجة الأشياء ومعالجتها بالأطراف (اليد والرجل) وهي بمثابة علاقة بين الطفل والأداة وتشمل: الرمي، الاستلام، الركل، دحرجة الكرة، مهارات الاتزان الثابت والحركي (الغير الانتقالية): وهي المهارات التي يتحرك فيها الجسم حول محوره الرأسي أو الأفقي وتشمل: مهارات الثني والمد، مهارات الدحرجة الأمامية، مهارات الاتزان على قدم واحدة، مهارات المشي على عارضة التوازن. (لوي غانم الصميدعي ووضاح غانم سعيد، ص232-234)

يعتبر النشاط البدني الرياضي الترويحي نشاطاً هادفاً وبناءً، بحيث يعمل على توافر الظروف الخصبة لاكتساب الأطفال النواحي المعرفية والوجدانية، ويمد الطفل بأنواع الأنشطة التي تساعد وتتناسب مع حاجاتهم لتأكيد من استمرارية نموهم وتطورهم البدني والانفعالي والعقلي والاجتماعي، ولكي يتمكن المرء والمعلم من مساعدة كل طفل لمقابلة حاجاته إلى الأمل ومن خلال درس الألعاب فإنه يجب أن يمدّه بالمهارات الحركية الأساسية لقدراتهم والتي تخدم حاجات الطفل وتدفعه إلى توسيع مدى قدراته ولالألعاب القوى للأطفال العديد من الأنشطة التي تثير الرغبة في الحل وتحدي طاقات الطفل الكامنة لكي تبرز وتعمل ولذا فهي تعد إحدى الطرق التعلم، والألعاب القوى للأطفال هي وسيلة ترويجية فعالة في إثارة دوافع الأطفال نحو تحقيق الهدف، ذلك لأنها مجال لإشباع حاجة الطفل إل تحقيق الهدف والثقة بالنفس، وهو الشعور بالانتماء إلى الجماعة التي هو عضو فيها.

والبرنامج الترويجي باستخدام ألعاب القوى للأطفال جعل من هذه الصفات الحركية محط اهتمام، حيث قمنا بتطوير مجموعة من الألعاب المبنية على أسس علمية للوصول بالطفل إلى درجة الاكتساب والتطور المهاري الحركي من حيث مبدأ عمل المجموعات، هذا ما جعلنا نتجه في بحثنا هذا إلى دراسة ما يسمح يجعل هذه الحركات العشوائية خطوة أولية في بناء تنسيق حركي وإدراك منهجي التي ستحولنا لصقل هذه المادة الخام، الأمر الذي حفزنا لاستثمار وقت دراستنا في محاولة معرفة أثر ألعاب القوى للأطفال في تطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي.

والمدرسة الابتدائية هي المكان الذي يتعلم فيه التلميذ أنواع مختلفة من الأنشطة الحركية والبدنية حيث أنها القاعدة الأساسية لتعلم المهارات الحركية الأساسية، كما أنها من أهم مراحل حياة الإنسان ففيه تنمو قدرات الطفل وتنضج مواهبه وتكون قابلة للتأثير والتوجيه والتشكيل وتحديد اتجاهاته في المستقبل. ورد عن (مرزوقي وكرفس، 2018، صفحة 311) نقلا عن (فرج، 1987، صفحة 106)

إن اكتساب المهارات الحركية الأساسية وامتلاك التوافق الحركي يتطلب أن يمر الطفل بتجارب حركية متعددة ضمن برامج موجهة، غير أننا نلاحظ في مجتمعنا، أن تلك المهارات لدى العديد من الأطفال لا تتطور بالشكل المناسب، وبالتالي يكون التأثير سلبيا في ممارسة أنشطة بدنية متقدمة مستقبلا، والهدف من ممارسة الأنشطة الترويجية باستخدام ألعاب القوى للأطفال هو تنمية المهارات الحركية الأساسية، ورغم اقتراح العديد من البرامج لتنمية تلك العناصر إلا أنها لم ترقى إلى ما تصبو إليه على الرغم أن الأهداف مرسومة في مناهج الجيل الثاني في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

ومن خلال ما سبق فإننا نطرح التساؤل الآتي:

- هل يؤثر البرنامج الترويجي باستخدام ألعاب القوى للأطفال في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لدى فئة السنة الثانية ابتدائي؟

### 1.1.1.1.1 التساؤلات الجزئية:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي للمهارات الحركية الأساسية لفئة سنة ثانية ابتدائي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية بالنسبة للعينه الضابطة من تلاميذ السنة الثانية ابتدائي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية بالنسبة للعينه التجريبية من تلاميذ السنة الثانية ابتدائي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للمهارات الحركية الأساسية؟

### 2.1. الفرضية العامة:

يؤثر البرنامج الترويجي باستخدام ألعاب القوى الأطفال في تنمية المهارات الحركية لدى فئة تلاميذ السنة الثانية ابتدائي.

### 3.1. الفرضيات الجزئية:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي للمهارات الحركية الأساسية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية للمجموعة الضابطة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمهارات الحركية الأساسية للمجموعة التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للمهارات الحركية الأساسية.

#### 4.1. أهداف الدراسة:

يهدف موضوع الدراسة الحالية إلى معرفة أثر البرنامج الترويحي المقترح لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية لفئة السنة الثانية ابتدائي، وهذا الهدف لا يمكن الكشف عنه إلا من خلال التعرف على الأهداف التالية:

- معرفة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار "السرعة 20م"
- معرفة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار "رمي الكرة الناعمة"
- معرفة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار "الوثب العريض من الثبات"
- معرفة الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار "اختبار التوازن"

#### 2. تحديد المفاهيم الأساسية:

##### 1.2. مفهوم البرنامج الترويحي:

هو مجموعة الأنشطة الترويحية المنظمة تحت إشراف رائد الترويح من أجل تحقيق هدف التربية الترويحية، ألا وهو تغيير سلوك الأعضاء أثناء وقت الفراغ إلى سلوك أفضل، وذلك عن طريق تنمية معلومات ومهارات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو شغل وقت الفراغ. ورد عن (محمد بوعزيز، 2018، صفحة 78) نقلا عن (السيد محمد شعلان، فاطمة سامي ناجي، 2011، ص92) يعرفه الباحث إجرائيا بأنه مجموعة من الأنشطة الحركية البناءة التي يمارسها الناشئين في وقت الفراغ وتحت إشراف المدرب بغرض تحقيق السرور والمتعة لذاته واكتساب العديد من القيم الشخصية والاجتماعية، تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية.

##### 2.2. ألعاب القوى للأطفال:

**اصطلاحا:** تم تصميم وإحداث ألعاب القوى بصورته الجديدة والمعدلة للأطفال لإضفاء جو من المرح عند ممارسة ألعاب القوى في ظل أحداث وعمليات جديدة وكذا مبتكرة تسمح للأطفال باكتشاف مختلف المهارات كالجري والقفز والتوازن والرمي في بيئات مختلفة للإيجاز (مساحات اللعب). (جوزلي شارلز، 2006، صفحة 84)

حيث تتميز مسابقات الإتحاد الدولي لألعاب القوى للأطفال بجلب الإثارة في ألعاب القوى، كما أن المسابقات الجديدة والمبتكرة تمكن الأطفال من اكتشاف الأنشطة الأساسية كالعدو والجري والوثب والرمي والدفع في مكان (الملعب، القاعات، أو أي ملعب رياضي) **التعريف الإجرائي:** هي مجموعة من الألعاب والسلاسل ضمن الأنشطة الرياضية التي يمارسها تلاميذ الطور الابتدائي، والتي تتسم بالمنهجية العلمية في تسلسل الأهداف المخطط لها، وتكون منظوية تحت طابع المرح والسهولة في الأداء.

##### 3.2. المهارات الحركية الأساسية:

كما يقول كل من علاوي ورضوان أنها بعض مظاهر الإنجاز الحركي التي تظهر مع مراحل النضج البدني المبكرة مثل (المشي، الدحرجة، الوثب، الرمي، التسلق، التعلق) وهي تظهر عند الإنسان في شكل أولي لذا يطلق عليها اسم المهارات الحركية الأساسية. (محمد حسن ومحمد نصر الدين، 1987، صفحة 30)

**التعريف الإجرائي:** هي النشاطات الحركية التي تبدو عامة عند معظم الأطفال وتتضمن نشاطات مثل الجري، القفز، الحجل الرمي، وتعد ضرورية للألعاب المختلفة التي يقوم بها الأطفال.

## 4.2. الدراسات السابقة والمثابفة:

### 1.4.2. دراسة زيش سمير وحسيني محمد الأمين 2021: (سمير و حسيني، 2021، الصفحات 157-178)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية البرنامج المقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة (4-6) سنوات، حيث استخدم الباحثان المنهج التجريبي على عينة مقدارها (50) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتان إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وكأداة لجمع البيانات استخدم الباحثان اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وأسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في جميع المتغيرات ولصالح المجموعة التجريبية.

2.4.2. دراسة أوكيلي صلاح الدين وقاسمي البشير 2019: هدفت الدراسة إلى إبراز أثر وحدات تعليمية مقترحة بالألعاب شبه رياضية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الوثب العريض) لدى تلاميذ السنة أولى ابتدائي 6 سنوات، واتبع الباحثان المنهج التجريبي المناسب لطبيعة الدراسة، حيث بلغت الدراسة 40 تلميذ من الجنسين، مقسمة بالتساوي على عينتين واحدة تجريبية وأخرى ضابطة، وتم اختيار العينة بالطريقة المقصودة، واعتمدا الباحثان على مجموعة من وحدات تعليمية (تمارين وألعاب رياضية) إضافة إلى الاختبارات والقياسات من بينها اختبار الوثب العريض من الثبات واختبار الرمي، كما اعتمدا في تجميع البيانات على المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل ارتباط "بيرسون"، واختبار "ت" وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار الرمي واختبار الوثب العريض من الثبات تفيد تحسن في مستوى المهارات الحركية الأساسية المستهدفة لصالح العينة التجريبية وهذا ما يعكس مدى التأثير الإيجابي للوحدات التعليمية المقترحة.

3.4.2. دراسة مرزوقي سمير ونبيل كرفس 2018: هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (المشي الحجل الوثب العريض من الثبات، رمي الكرة، مسك الكرة، الجري الرشاقة، التحمل) لتلاميذ 9 سنوات، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام المجموعتين والتجريبية والضابطة، وتكونت عينة البحث من 66 تلميذ (32 مجموعة تجريبية، 34 مجموعة الضابطة)، واستخدم الباحث المعاملات الإحصائية التالية: معامل ارتباط بيرسون، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، واختبار "ت"، وتوصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية، وكذلك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح الاختبار البعدي.

### 3. منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

1.3. المنهج: استخدم الباحثان المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة ذات القياسين القبلي والبعدي بالنسبة لمتغيرات البحث الملائمة لطبيعة الدراسة.

2.3. مجتمع وعينة البحث: شملت مجتمع البحث قسم السنة الثانية ابتدائي والذي بلغ عددهم 80 تلميذ بمدرسة "الجيلالي بن يوسف" الابتدائية الواقعة ببلدية بومدفع ولاية عين الدفلى، واخترنا منهم 28 تلميذ يمثلون عينة البحث بالتساوي في الجنس (ذكور وإناث)، بحيث 14 تلميذ يمثلون العينة التجريبية، و14 تلميذ يمثلون العينة الضابطة، ويمثلون نسبة 35% من المجتمع الأصلي للبحث.

### 3.3. مجالات البحث:

1.3.3. المجال المكاني: تم إجراء جميع اختبارات البحث في فناء مدرسة "الجيلالي بن يوسف" ببلدية بومدفع ولاية عين الدفلى.

2.3.3. المجال الزمني: من يوم 2021/01/17 إلى غاية يوم 2021/04/20.

3.3.3. المجال البشري: أجري البحث على تلاميذ السنة الثانية، ابتدائية "جيلالي بن يوسف" قسم 12 أما العينة الضابطة تلاميذ قسم 22.

جدول رقم 01: يوضح تحليل التباين البسيط لدراسة تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي

المتغيرات	المقاييس الإحصائية		قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة الإحصائية
	العمر الزمني	القياسات الأثروبومترية			
غير دالة	0.31	الوزن	4.22	4.22	غير دالة
غير دالة	3.19	اختبار السرعة 20م			
غير دالة	0.81	اختبار رمي الكرة الناعمة			
غير دالة	0.83	اختبار الوثب العريض من الثبات			
غير دالة	1.35	اختبار التوازن			
غير دالة	1.85				
غير دالة					

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من نتائج spss. درجة الحرية (2-2): 26 مستوى الدلالة: 0.05

من خلال الجدول رقم (01) يتضح لنا بأن تحليل التباين البسيط لدراسة التجانس القبلي بين المجموعتين كان غير دال وعليه فإن كلا المجموعتين متجانستين في المتغيرات التي لها علاقة بالبحث.

4.3. أدوات البحث: تمثلت في مجموعة من الاختبارات هي:

1.4.3. الوثب العريض من الثبات:

الهدف منه: قياس القدرة العضلية للرجلين.

الأدوات: مساحات من الأرض المفتوحة أو حفرة الوثب، شريط القياس.

وصف الأداء: يحدد خط البداية على الأرض، كما يخطط مكان الوثب بخطوط متوازية يدل كل خط منها على المسافة بينه وبين خط

الارتقاء، تقسم المسافة بين الخطوط بالأمتار، يقف التلميذ خلف خط البداية وأصابع القدمين ملاصقة لهذا الخط ومتباعدة عن بعضها

قليلاً ويقوم التلميذ بمرححة الذراعين للخلف كاستعداد للوثب ويصاحب ذلك ثني الركبتين قليلاً، لكل تلميذ ثلاث محاولات.

قواعد تنفيذ الاختبار:

- يجب أن تترك القدمين الأرض في وقت واحد. - يجب أن يكون الهبوط بالقدمين على العارض في وقت واحد.

- يتم القياس من خط البداية إلى أقرب علامة للقدم القريبة من خط البدء بعد الهبوط.

- لا تحتسب محاولة المرة التي يحرك فيها التلميذ قدميه قبل الوثب.

تسجيل واحتساب النتائج:

تسجل أفضل مسافة في المحاولات الثلاث بالسنتيمترات.

2.4.3. السرعة 20م عدو:

الهدف منه قياس: قياس السرعة.

الأدوات: المسافة المحددة للجري ويكون سطحها صلب، ساعة إيقاف.

**وصف الأداء:** من الأفضل أن يتم تنفيذ بحيث يجري في كل مرة تلميذان على الأقل، يقف التلميذ خلف خط البدء متخذاً وضع الاستعداد البدء العالي، عند إعطاء إشارة البدء يجري التلميذ بأقصى سرعة ممكنة حتى خط النهاية.

**قواعد تنفيذ الاختبار:**

- يسجل الزمن المنقضي بين انطلاقة في الجري وعبوره خط النهاية. - يسمح بمحاولة واحدة فقط.

**التسجيل واحتساب النتائج:**

يسجل الزمن لأقرب 10/1 من الثانية.

**3.4.3. اختبار توازن الوقوف على قدم واحدة:**

**الهدف منه:** معرفة قوة الأطراف السفلية ومدى توازن الجسم.

**موصفات الأداء:** يقف الطفل على قدم الارتكاز (سواء يميني أو يسري) في حالة مستقيمة أطول وقت ممكن ويتوقف العد عند ملامسة الرجل المرفوعة الأرض.

**قواعد تنفيذ الاختبار:**

- لا يسمح بالاعتماد على أي شيء زميل أو حائط أو أي شيء آخر. - لكل طفل محاولة واحدة.

**التسجيل واحتساب النتائج:**

يسجل الزمن لأقرب 10/1 من الثانية.

**4.4.3. اختبار رمي الكرة الناعمة لأبعد مسافة:**

**الهدف منه:** قياس القدرة العضلية للذراعين.

**الأدوات:** مساحة من الأرض مفتوحة لا يقل طولها عن 15 متر، ثلاث كرات ناعمة، شريط قياس.

**وصف الأداء:** يؤدي ذا الاختبار على أي مساحة مناسبة من الأرض، يرسم خطين متوازيين يبعدان عن هبوط الكرة بوضع علامة، وإذا كانت الرمية الثانية والثالثة أبعد من ذلك يتم تحرك العلامة تبعاً لذلك.

**قواعد تنفيذ الاختبار:**

- تحتسب المحاولة التي يكون فيها الرمي واليد لأعلى. - يتخذ التلميذ أي مكان من المنطقة المحددة للبدء.

- يسمح بثلاث محاولات.

**التسجيل واحتساب النتائج:**

تسجل أفضل مسافة في المحاولات الثلاث محسوبة من خط البداية لنقطة هبوط الكرة، وتسجل لأقرب (سم).

**5.4.3. البرنامج الترويجي المقترح:**

لقد تم وضع برنامج ترويجي مكون من مجموعة من ألعاب القوى للأطفال، وتم استشارة الأساتذة المختصين للاستطلاع على آرائهم في الأسس الخاصة بالبرنامج المقترح ومناسبته لهذه الفئة (06-08 سنوات)، ومدة البرنامج وعدد الممارسات الأسبوعية وزمن الوحدة التعليمية، لي نتحصل في الأخير على برنامج طبق على تلاميذ السنة الثانية ابتدائي، بحيث كانت مدته (08 أسابيع) ويدرس مرتين في الأسبوع، حيث كان عدد وحدات التعليمية بـ 16 وحدة تعليمية وزمن الوحدة 60 دقيقة.

تم وضع وتصميم البرنامج الترويجي المقترح لتحقيق الأهداف التالية:

تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الانتقالية، غير الانتقالية، المعالجة والتناول) باستخدام برنامج ترويجي مكون من مجموعة معتبرة من ألعاب القوى للأطفال.

### 5.3. الدراسة الاستطلاعية:

#### 1.5.3. الأسس العلمية للاختبارات:

#### صدق وثبات الاختبار:

أجرينا الاختبار وإعادة الاختبار لاستخراج معاملات الصدق والثبات وحساب معامل الارتباط بيرسون برنامج **spss21** فدللت النتائج مايلي:

الجدول 2 يبين قيمة معامل الثبات والصدق لاختبارات المهارات الحركية الأساسية

المعالم الإحصائية الاختبار	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة الإحصائية	قيمة "ر" الجدولية	معامل الثبات	معامل الصدق
اختبار السرعة 20م	6	5	0.05	0.75	0.86	0.92
اختبار رمي الكرة الناعمة					0.76	0.87
اختبار الوثب العريض					0.89	0.94
اختبار التوازن					0.84	0.91

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من نتائج spss.

يبين الجدول رقم (02) قيمة معامل الثبات والصدق لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البث (اختبار السرعة 20م، اختبار رمي الكرة الناعمة، اختبار الوثب العريض، اختبار التوازن) ونتيجة القيام بتطبيق معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين ظهرت النتائج أن قيم معامل الثبات (0.86 - 0.76 - 0.89 - 0.84) على الترتيب وهي قيم تؤهل الاختبارات للقبول للتطبيق النهائي، في حين كان الصدق الناتج عن جذر الثبات (0.92، 0.87، 0.94، 0.91) على الترتيب وهي درجات عالية من قيمة ر الجدولية.

موضوعية الاختبار: وهي عكس الذاتية وتعني إخراج رأي الشخص المصصح من عملية التصحيح أو عدم توقف علامة الفحوص على من يصصح ورقته أو عدم اختلاف علامته بإخلاف المصححين، وحسب الدرجات وحسب الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها لاحظنا تفهم وتحابوب كبير لدى عينة البحث مع التعليمات وسهولة تطبيقهم للاختبارات.

### 6.3. الأساليب الإحصائية المستعملة:

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل ارتباط بيرسون.
- اختبار "ت" للعينات المستقلة.
- النسب الفئوية تحليل التباين البسيط (ف).
- معادلة حجم الأثر.

### 7.3. عرض وتحليل نتائج البحث:

#### 1.7.3. عرض نتائج الاختبارات القبالية للمجموعتين (الضابطة التجريبية):

استخدمنا المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وكذا اختبار (ت) لدراسة الفروق بين المجموعتين فدللت على النتائج على ما يلي:

الجدول 3 يوضح قيمة "ت" لدراسة الفروق بين المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في الاختبارات القبلية.

الدلالة الإحصائية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	العينة الضابطة		العينة التجريبية		المقاييس الإحصائية الاختبارات
			2ع	2س	1ع	1س	
غير دال	2.06	0.28	0.45	4.55	0.31	4.6	اختبار السرعة 20م
غير دال		0.91	1.28	4.88	0.86	5.26	اختبار رمي الكرة الناعمة
غير دال		1.16	0.25	1.47	0.24	1.57	اختبار الوثب العريض من الثبات
غير دال		1.36	1.3	2.21	2	3.08	اختبار التوازن

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من نتائج spss. درجة الحرية (2ن-2): 26 مستوى الدلالة: 0.05

تشير نتائج الجدول (03) الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية في الاختبار القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في بعض المهارات الحركية الأساسية إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الاختبارات التي هي قيد البحث، باعتبار قيمة اختبار (ت) المحسوبة مقدرة على الترتيب ب: (0.28، 0.91، 1.16، 1.36) وهي أصغر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (2.06) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية 26 وعليه فإن دلالة الفروق غير معنوية.

### 2.7.3. عرض ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لعينتي البحث:

#### عرض ومناقشة نتائج اختبار "السرعة 20م"

جدول 4: يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار: "السرعة 20م"

حجم التأثير	مستوى الدلالة	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المقاييس الإحصائية الاختبارات
				2ع	2س	1ع	1س	
0.87	دال إحصائياً	2.06	9.34	0.19	4.07	0.31	4.6	التجريبية (ن=14)
0.5	دال إحصائياً		4.36	0.4	4.5	0.45	4.55	الضابطة (ن=14)

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقاً من نتائج spss. درجة الحرية (2ن-2): 26 مستوى الدلالة: 0.005

يبين الجدول رقم (04) قيم المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للعينة الضابطة والتجريبية حيث نجد أن المتوسط الحسابي القبلي للعينة الضابطة قدر ب (4.55)، والانحراف المعياري (0.45) أما الاختبار البعدي لهذه العينة بلغ متوسط الحسابي (4.5)، والانحراف المعياري (0.4) وكانت بذلك قيمة "ت" المحسوبة (4.36) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (2.06) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين المتوسطات أو دلالة إحصائية كما أن حجم التأثير قدر (0.5)، أما العينة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الترويجي فقد قدر المتوسط الحسابي القبلي لها (4.6) والانحراف المعياري (0.31)، أما الاختبار البعدي وصل المتوسط الحسابي (4.07)، والانحراف المعياري (0.19)، وقدرت المحسوبة (9.34) وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (2.06)، وعند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وأكبر بكثير من قيمة "ت" المحسوبة للعينة الضابطة وهذا يدل على الفروق المعنوية بين المتوسطات وعلى وجود دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي للعينة التجريبية كما أن حجم التأثير قدر ب (0.87).

## 3.7.3. عرض ومناقشة نتائج اختبار رمي الكرة الناعمة:

جدول رقم 05: يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار: "رمي الكرة الناعمة"

حجم التأثير	مستوى الدلالة	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المقاييس الإحصائية الاختبارات
				2ع	2س	1ع	1س	
0.8	دال إحصائيا	2.06	10.65	1.19	8.4	0.86	5.26	التجريبية (ن=14)
0.26	دال إحصائيا		2.17	1.35	5.12	1.28	4.88	الضابطة (ن=14)

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقا من نتائج spss. درجة الحرية (2-ن): 26 مستوى الدلالة: 0.005

يبين الجدول رقم 5 قيم المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للعينة الضابطة والتجريبية حيث نجد أن المتوسط الحسابي القبلي للعينة الضابطة قدر (4.88) والانحراف المعياري (1.28)، أما الاختبار البعدي لهذه العينة بلغ متوسط الحسابي (5.12)، والانحراف المعياري (1.35) وكانت بذلك قيمة "ت" المحسوبة (2.17)، وهي أكبر من قيمة "ت" الجدولية (2.06) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين هذه المتوسطات أو دلالة إحصائية كما أن حجم التأثير قدر بـ (0.26)، أما العينة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الترويجي فقد قدر المتوسط الحسابي القبلي لها (5.26) والانحراف المعياري (0.86)، أما الاختبار البعدي وصل المتوسط الحسابي (8.4)، والانحراف المعياري (1.19)، وقدرت "ت" المحسوبة بـ (10.65) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.06) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وأكبر بكثير من قيمة (ت) المحسوبة للعينة الضابطة وهذا ما يدل على الفروق المعنوية بين المتوسطات وعلى وجود دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي للعينة التجريبية كما أن حجم التأثير قدر بـ (0.8).

## 4.7.3. عرض ومناقشة نتائج اختبار الوثب العريض من الثبات:

جدول رقم 6: يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعيني البحث في اختبار: الوثب العريض من الثبات

حجم التأثير	مستوى الدلالة	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المقاييس الإحصائية الاختبارات
				2ع	2س	1ع	1س	
0.78	دال إحصائيا	2.06	6.82	0.21	1.85	0.24	1.57	التجريبية (ن=14)
0.61	دال إحصائيا		4.57	0.99	1.59	0.25	1.47	الضابطة (ن=14)

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقا من نتائج spss. درجة الحرية (2-ن): 26 مستوى الدلالة: 0.005

يبين الجدول رقم (6) قيم المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للعينة الضابطة والتجريبية حيث نجد أن المتوسط الحسابي القبلي للعينة الضابطة قدر بـ (1.47)، والانحراف المعياري (0.25)، أما الاختبار البعدي لهذه العينة بلغ متوسط الحسابي (1.59)، والانحراف المعياري (0.99)، وكانت بذلك قيمة (ت) المحسوبة (4.57)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.06) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين هذه المتوسطات أو دلالة إحصائية كما أن حجم التأثير قدر بـ (0.61)، أما العينة التجريبية التي طبق عليها البرنامج الترويجي فقد قدر المتوسط الحسابي القبلي لها بـ (1.57) والانحراف المعياري (0.24) أما الاختبار البعدي وصل المتوسط الحسابي (1.85)، والانحراف المعياري (0.21)، وقدرت (ت) المحسوبة (6.82) وهي أكبر من قيمت (ت) الجدولية (2.06)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وأكبر بكثير من قيمة (ت) المحسوبة للعينة

الضابطة وهذا ما يدل على الفروق المعنوية بين المتوسطات وعلى وجود دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي للعينه التجريبية كما أن حجم التأثير قدر ب (0.78).

### 5.7.3. عرض ومناقشة نتائج اختبار التوازن:

#### جدول (07) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينتي البحث في اختبار التوازن

حجم التأثير	مستوى الدلالة	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المقاييس الإحصائية الاختبارات
				2ع	2س	1ع	1س	
0.79	دال إحصائيا	2.06	7.03	1.65	4.46	2	3.08	التجريبية (ن=14)
0.67	دال إحصائيا		5.17	1.04	3.28	1.3	2.21	الضابطة (ن=14)

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقا من نتائج spss. درجة الحرية (2-ن): 26 مستوى الدلالة: 0.05

يبين الجدول رقم (07) قيم المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري للعينه الضابطة والتجريبية حيث نجد أن المتوسط الحسابي القبلي للعينه الضابطة قدر (2.21)، والانحراف المعياري (1.3)، أما الاختبار البعدي لهذه العينه بلغ متوسط الحسابي (3.28)، والانحراف المعياري (1.04)، وكانت بذلك قيمة (ت) المحسوبة (5.17)، وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.06) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وهذا ما يدل على وجود فرق معنوي بين هذه المتوسطات أو دلالة إحصائية كما أن حجم التأثير قدر ب (0.67)، أما العينه التجريبية الفروق المعنوية التجريبية التي طبق عليها التي طبق عليها البرنامج الترويجي فقد قدر المتوسط الحسابي القبلي لها (3.08) والانحراف المعياري (2)، أما الاختبار البعدي وصل المتوسط الحسابي (4.46)، والانحراف المعياري (1.65)، وقدرت (ت) المحسوبة (7.03) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (2.06)، عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (13) وهي أكبر بكثير من قيمة "ت" المحسوبة للعينه الضابطة وهذا يدل على الفروق المعنوية بين المتوسطات وعلى وجود دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي للعينه التجريبية كما أن حجم التأثير قدر ب (0.79).

### 6.7.3. عرض ومناقشة نتائج اختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية، الضابطة):

#### جدول (08) يوضح قيمة (ت) لدراسة الفروق بين المجموعتين (التجريبية، الضابطة) في الاختبارات البعدية.

الدلالة الإحصائية	(ت) الجدولية	(ت) المحسوبة	العينه الضابطة		العينه التجريبية		المقاييس الإحصائية الاختبارات
			2ع	2س	1ع	1س	
دال	2.06	3.2	0.47	4.5	0.19	4	اختبار السرعة 20م
دال		6.81	1.35	5.1	1.19	8.4	اختبار رمي الكرة الناعمة
دال		3.35	0.2	1.6	0.2	1.8	اختبار الوثب العريض من الثبات
دال		2.26	1.03	3.3	1.65	4.4	اختبار التوازن

المصدر: من إعداد الباحث انطلاقا من نتائج spss. درجة الحرية (2-ن): 26 مستوى الدلالة: 0.005

يتبين من الجدول (08) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة) ولصالح المجموعة التجريبية، إذ بلغت قيمة (ت) المحسوبة لهذه الاختبارات على التوالي (3.2، 6.81، 3.35، 2.26) وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية 26 ونسبة خطأ (0.05) البالغة (2.06)

**8.3. مناقشة الفرضيات:****1.8.3. مناقشة الفرضية الأولى:**

والتي تنص: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي عند مستوى الدلالة (0.05) تبين لنا من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها من الجدول رقم (03) عدم وجود فروق في الاختبارات القبلية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ( السرعة 20م، الوثب العريض من الثبات، رمي الكرة الناعمة، اختبار التوازن) حيث كانت قيم (ت) المحسوبة كلها أصغر من الجدولية مما يظهر تكافؤ المجموعتين قبل تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية وهذا ما يسهل معرفة مقدار الأثر الذي سوف يحدثه المتغير المستقل (البرنامج الترويجي) على المتغير التابع (المهارات الحركية الأساسية)، وهذا ما يضيف للدراسة الحالية أكثر مصداقية، وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة مرزوقي سمير ونبيل كرفس (2018) حيث أسفرت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبارات القبلية للمجموعة التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية، ويمكن أن ترجع هذه النتيجة إلى افتقار المعلمين في هذه المرحلة الابتدائية إلى التجربة الكافية والمؤهلات العلمية التي تساعدهم في بناء تمارين تدريبية ومجموعة من الألعاب القائمة على الأسس العلمية التي تساعد في تطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لدى أفراد المجموعة الضابطة، وكذلك إلى عدم وجود البرامج الغنية بالألعاب والحركات التي لها دور كبير في تشجيع التلاميذ على بذل مزيد من الجهود التي تؤثر إيجاباً على مستوى أدائهم الحركي. (مرزوقي سمير، نبيل كرفس، 2018، صفحة 318) ومنه يمكن تأكيد صحة الفرضية الأولى.

**2.8.3. مناقشة الفرضية الثانية:**

والتي تنص: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينه الضابطة عند مستوى الدلالة (0.05) تبين لنا من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها من الجداول رقم (04-05-06-07) وجود فروق في الاختبارات القبلية والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ( السرعة 20م، الوثب العريض من الثبات، رمي الكرة الناعمة، اختبار التوازن) وذلك راجع إلى أن المجموعة تمارس حصص تعليمية في المؤسسة أو راجع لنمو التلاميذ نظراً لطول الفترة بين الاختبار القبلي والبعدي المقدره بأكثر من ثلاثة أشهر، وفي دراسة أوكيلي صلاح الدين وقاسمي البشير أن نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة غير معنوي حيث أن "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية، وهذا راجع إلى أن التلميذ غير قادر في هذه المرحلة على التكيف والتوجيه والتكوين الحركي تكون ضعيفة حيث لا يستطيع السيطرة على أعضائه أثناء الأداء الحركي والتي لا تنسجم مع الواجب الحركي للمهارة. (أوكيلي صلاح الدين، قاسمي البشير، 2019، صفحة 52) ومنه لم تتأكد صحة الفرضية الثانية.

**3.8.3. مناقشة الفرضية الثالثة:**

والتي تنص: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينه التجريبية عند مستوى الدلالة (0.05) تبين لنا من خلال النتائج الإحصائية المتحصل عليها من الجداول رقم (04-05-06-07) وجود فروق في الاختبارات القبلية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث ( السرعة 20م، الوثب العريض من الثبات، رمي الكرة الناعمة، اختبار التوازن) ونعزو ذلك إلى تأثير البرنامج المقترح إيجابياً على عينة البحث.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة ناهدة عبد زيد الديلمي (2009-2010) حيث أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فيما يخص المهارات الحركية الأساسية وقد فسرت الباحثة نتائجها معتمدة على حقيقة أساسية وهي استعمالها لمجموعة ألعاب التي تمثل من أفضل الأساليب التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي فضلاً عن كونها أسلوب الأمل لدفع التربة الفردية عن طريق استعمال التلميذ للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية والتي تتطلب بالضرورة مشاركتها

الإيجابية وهذا يعطي أهمية كبيرة في تنفيذ النشاط التعليمي باستعمال الألعاب الصغيرة للأطفال. (ناهد عبد زيد الديلمي، 2010، صفحة 230)

إذ لابد من التركيز على تنفيذ النشاط الترويجي من الدرس بأسلوب ألعاب القوى للأطفال عن طريق استعراض الحلول من المتعلمين والقيام بالتكرار والتدريب للمهمة الحركية إلى جانب الاستفادة القصوى من زمن التنفيذ في الدرس وتحقيق زيادة الفعالية وفي هذا الصدد أيضا يؤكد العديد من التربويين أن اللعب يعطي قيمة للحرية الحركية في إطار وسط محدد ويتم فيه التساوي بين الذهاب والإياب والحركة والتوازن والثبات، كما تؤكد عالمة النفس سوزان ايزكس عن أسلوب التعلم باللعب هو عمل الطفل ولغته الطبيعية، بل هو بحق حياة الطفل وعالمه، ومنه يمكن تأكيد صحة الفرضية الثالثة.

### 4.8.3. مناقشة الفرضية الرابعة:

**والتي تنص:** توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي عند مستوى الدلالة 0.05 يتبين من خلال الجدول رقم (08) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة) ولصالح المجموعة التجريبية ويعزى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية في تحسن مستوى المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة) إلى فعالية البرنامج الترويجي الذي طبق على تلاميذ المجموعة التجريبية من حيث احتوائه على مجموعة كبيرة من ألعاب القوى للأطفال والتمارين الترويجية التي تهدف إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية وكذلك حسن تنظيم هذه الخطط من حيث التنوع في ألعاب القوى للأطفال التي تضمنتها كل حصة تعليمية وكذلك الاستثمار الأمثل للوقت الفعلي المخصص في تنفيذ الواجب الحركي والذي يؤدي إلى زيادة الممارسة الفعلية عن طريق مشاركة جميع التلاميذ في الأداء، الأمر الذي أدى إلى زيادة الحركة والنشاط وتعلم هذه المهارات، حيث تؤكد على أن استغلال وقت الدرس في زيادة الأداء الحركي والمهاري سيكسب المتعلمين تطورا في العديد من القدرات البدنية المهارية والحركية.

وتتفق نتائج البحث الحالي مع دراسة زيش سمير وحسيني محمد أمين (2021) حيث أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياسات البعدية في مستوى أداء المهارات الحركية الأساسية لصالح المجموعة التجريبية، ويرجع الباحث ذلك إلى ما وفرته الألعاب من واجبات حركية مما كان لها واقع خاص في نفوس الأطفال، وإلى طبيعة البرنامج الحركي المطبق على أطفال المجموعة التجريبية وما تضمنه من ألعاب متنوعة ومختلفة تلاءمت مع أطفال هذه الفئة العمرية. (زيش سمير، حسيني محمد أمين، صفحة 175)

ومنه يمكن القول بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية للاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في اختبار المهارات الحركية الأساسية (اختبار السرعة، الوثب العريض من الثبات، التوازن، رمي الكرة الناعمة) لصالح المجموعة التجريبية، وبذلك تحقق الفرضية الرابعة.

### الاستنتاجات:

- من خلال المعالجات الإحصائية وتفسيرا للنتائج ومناقشتها وفي نطاق البحث أمكن التوصل إلى الاستنتاجات التالية:
- البرنامج الترويجي المقترح باستخدام ألعاب القوى للأطفال له تأثير إيجابي في تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية.
  - عدم وجود فروق في الاختبارات القبليّة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية.
  - وجود فروق في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة الضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية، وذلك راجع إلى أن المجموعة تمارس حصص تعليمية في المؤسسة.
  - وجود فروق في الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في اختبارات المهارات الحركية الأساسية وذلك إلى تأثير البرنامج الترويجي إيجابيا على عينة البحث.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك راجع إلى فعالية البرنامج الترويجي الذي طبق على تلاميذ المجموعة التجريبية من حيث احتوائه على مجموعة كبيرة من ألعاب القوى للأطفال والتمارين الترويجية التي تهدف إلى تنمية المهارات الحركية الأساسية.

#### 4. خاتمة:

في ضوء نتائج القياسات وتحليلها ومناقشتها، وفي حدود خصائص مجتمع البحث تم التأكد من تجانس وتكافؤ العينتين الضابطة والتجريبية في متغيرات السن والطول والوزن واختبارات البحث قبل تنفيذ البرنامج، وقد دلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في جميع اختبارات المهارات الحركية الأساسية (اختبار سرعة 20م، اختبار رمي الكرة الناعمة، اختبار الوثب العريض من الثبات، اختبار التوازن) ولصالح المجموعة التجريبية ويعزى تفوق تلاميذ المجموعة التجريبية، وأن البرنامج الترويجي المقترح له تأثير إيجابي في تحسين بعض المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة)، كما لحظنا ما مدى تفاعل هذه الفئة وحيويتها مع الألعاب والنشاطات المقدمة.

ومن خلال كل ما سبق نستنتج بأنه علينا كمرين أن نراعي خصوصيات مرحلة الطفولة المتوسطة في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية، خاصة في السنوات الثلاث الأولى من مرحلة التعليم الابتدائي، يكون هذا البناء مبني على أسس علمية ومدروسة والتي تعتمد بدرجة كبيرة على خلق الدافعية نحو كل ما هو إيجابي ومرح وممتع، ومن بين الوسائل الهامة التي توصلنا لهذا الهدف، نجد برنامج ترويجي والذي أثبت أهميته البالغة في مرحلة الطفولة الوسطى، لأنها تتسم بطابع اللعب والمرح والمتعة لذا يجب وضع برامج ترويجية هادفة بأهداف بسيطة وبإمكانيات لازمة، قصد إعداد تلميذ متكامل الذي هو رجل المستقبل.

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تم وضع بعض التوصيات التي نأمل الاستفادة منها قدر الإمكان وهي كالآتي:

وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها تم وضع بعض التوصيات التي نأمل الاستفادة منها قدر الإمكان وهي كالآتي:

- الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية بالمدارس الابتدائية من خلال تخصيص أستاذ للتربية البدنية والرياضية لتدريس المادة.
- توفير المنشآت الرياضية القاعدية بكل المدارس الابتدائية التي تساهم في تنمية المهارات الحركية الأساسية.
- ضرورة تهيئة البيئة التعليمية بالإمكانات والأدوات والأجهزة اللازمة للتربية البدنية.
- العمل على توعية الآباء بضرورة اللعب المنظم في هذه المرحلة العمرية كونه يساهم في تنمية الطفل حركيا.
- التكتيف من البحوث والدراسات الميدانية حو تأثير البرامج الترويجية على تنمية المهارات الحركية الأساسية للطور الابتدائي.

#### 5. قائمة المراجع:

1. جوزلي شارلز. (2006). المرشد التطبيقي لأنشطة لمعاب القوى للأطفال (مسابقة الفرق) ترجمة سي محمد وعبدالمالط الهليل. القاهرة: مركز التنمية الاقليمي.
2. زيش سمير، و محمد الأمين حسيني. (15, 09, 2021). فاعلية برنامج تعليمي مقترح لتطوير بعض المهارات الحركية الأساسية لأطفال ما قبل المدرسة (4-6) سنوات. المجلد 08 (العدد 03)، الجلفة (الجزائر): مجلة المحترف.
3. سمير مرزوقي، و نبيل كرفس. (2018). فاعلية برنامج تربية بدنية مقترح لتطوير المهارات الحركية الأساسية والصفات البدنية لتلاميذ السنة الرابعة إبتدائي(09 سنوات) (المجلد المجلد: 05). الجزائر: مجلة المنظومة الرياضية.
4. صلاح الدين أوكيلي، و البشير قاسمي. (2019). تأثير وحدات تعليمية مقترحة بالألعاب شبه رياضية لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية (الرمي، الوثب العريض) (المجلد المجلد 06). الجلفة (الجزائر): مجلة المنظومة الرياضية.

5. عبد الحميد لغور، الهادي عيسى، و خالد شنوف. (2019). أثر الألعاب الحركية في تحسين بعض المهارات الحركية الغير إنتقالية (التوازن الثابت، التوازن المتحرك) لدى تلاميذ الطور الأول من التعليم الابتدائي (المجلد المجلد 06). الجلفة (الجزائر): مجلة المنظومة الرياضية.
6. علاوي محمد حسن، و رضوان محمد نصر الدين. (1987). الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
7. لؤي غانم الصميدعي ووضاح غانم سعيد، التربية البدنية والحركية للأطفال قبل المدرسة، عمان، دار الفكر، 1999.
8. محمد بوعزيز. (2018). مدى اسهامات الممارسة الترويحية الرياضية على بعض المتغيرات وعلاقتها بالتوافق المهني لدى أساتذة التعليم المتوسط. مستغانم (الجزائر)، معهد التربية البدنية والرياضية مستغانم: جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم.
9. ناهده عبد زيد الديلمى. (2010). تأثير مجموعة ألعاب صغير في تطوير قدرات حركية محددة وبعض المهارات الحركية الأساسية للتلميذات (7-8 سنوات) (المجلد المجلد الثالث). علوم التربية الرياضية.
10. هزاع بن محمد الهزاع. (2010). موضوعات مختارة في فسيولوجيا النشاط والأداء البدني. الرياض: النشر العلمي للمطابع.