مجلة المعيار
AL-MIEYAR Journal
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/317

المجلد: 13 /العدد: 01 (جوان 2022)

# المـعيار

**مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات، مصنفة " C "**

## شروط النشر وضوابطه

–المعيـار مجلـة علميـة محكمـة تنشـر البحـوث الأكاديميـة والدراسـات الفكريـة والعلميـة والأدبيـة الـتي لم يسـبق نشـرها مـن قبل.

– دورية تصدر مرتين في السنة عن جامعة تيسمسيلت. الجزائر.

– تُقبل البحوث باللغات العربية والفرنسية والانجليزية.

–ضرورة وجود مختصر أو تمهيد للمقال سواء باللغة العربية أو الأجنبية.

– تخضع البحوث والدراسات المقدمة للمجلة للشروط الأكاديمية المتعارف عليها.

– تخضع البحوث للتحكيم من طرف اللجنة العلمية للمجلة.

– تُقـدم البحـوث والدراسـات مكتوبـة في ورقـة علـى مقـاس (**21/29.7**) بهـامش **1.5**سـنتيم عـن يمـين الصـفحة وعـن يسارها وهامش **1.5** سنتيم عن أعلى الصفحة وأسفلها.

– تتم الكتابة بخط (**Traditional Arabic**) حجم (**16**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم (**14**).

– تـتم كتابـة البحـوث كاملـة أو الفقـرات والمصـطلحات والكلمـات باللغـة الأجنبيـة داخـل البحـوث المكتوبـة باللغـة الفرنسية بخط (**Times new roman**) حجم (**12**)، وفي الهامش بالخط نفسه حجم(**10**).

– تكون الهوامش والإحالات في آخر الدراسة ولا يستعمل فيها التهميش الأوتوماتيكي.

– يُقدم البحث في قرص مضغوط ونسخة ورقية مطبوعة.

– لا يقل حجم البحث عن **10** صفحات ولا تتجاوز **15** صفحة.

– الأعمال المقدمة لا تُردّ إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر.

– المواد المنشورة تعبر عن آراء أصحابها، والمجلة غير مسئولة عن آراء وأحكام الكتاب. كما أن ترتيب البحوث يخضع لاعتبارات تقنية وفنية.

**المدير المسئول عن النشر**

**أ. د. عيساني امحمد.**

# المعيار

المجلد الثالث عشر العدد 1 جوان 2022
مجلة نصف سنوية متعددة التخصصات
مصنفة " C "
تصدر عن جامعة تيسمسيلت – الجزائر
توجه جميع المراسلات باسم رئيس التحرير
عن طريق البوابة الإلكترونية www.asjp.cerist.dz

جامعة تيسمسيلت . الجزائر.
الهاتف/الفاكس : 046573188
البريد الإلكتروني: www.cuniv.tissemsilt.dz

EISSN 2602-6376 ISSN 2170-0931

**رئيس المجلة:**
أ. د. دهوم عبد المجيد
**المدير المسؤول عن النشر:**
أ.د. عيساني امحمد
**رئيس التحرير:**
أ.د. مرسي رشيد.
**نائبا رئيس التحرير:**
أ.د. علاق عبد القادر، د. دهقاني أيوب
**سكرتير المجلة:**
عرجان نورة
**هيئة التحرير:**
د. محي الدين محمود عمر د. بن رابح خير الدين، د. بوسيف إسماعيل، أ.د. شريط عابد، ، أ.د. روشو خالد، أ.د. سعايدية الهواري،
**الهيئة العلمية:**
**من جامعة تيسمسيلت:** أ.د. غربي بكاي، أ.د. شريف سعاد، د. يعقوبي قدوية، أ.د. مرسلي مسعودة، أ.د. بن علي خلف الله، أ.د. رزايقية محمود، أ.د دردار البشير، أ.د. فايد محمد د. بوغاري فاطمة، أ. د. بوزيان أحمد، **من جامعة صفاقس، تونس:** أ. د. عبد الحميد عبد الواحد، د. بوبكر بن عبد الكريم، **من جامعة المنصورة، مصر:** د. محمد كمال سرحان، **من جامعة طرابلس، ليبيا:** د. أحمد رشراش، **من الجامعة الأردنية، الأردن:** أ. د صادق الحايك، **من جامعة الجزائر 03، الجزائر:** د. فتحي بلغول، **من جامعة لمين دباغين، سطيف:** أ. د بوطالبي بن جدو، **من جامعة وهران:** أ. د. مختار حبار، **من جامعة سيدي بلعباس:** أ. د. محمد بلوحي، **من جامعة سعيدة:** د. عبد القادر رابحي، **من جامعة تلمسان:** أ. د. محمد عباس، أ. د. عبد الجليل مرتاض، **من جامعة تيزي وزو:** أ. د. مصطفى درواش، **من جامعة مستغانم:** د. منصور بن لكحل، **من جامعة زيان عاشور، الجلفة:** د. حربي سليم، **من جامعة حسيبة بن بوعلي، شلف:** أ. د حفصاوي بن يوسف، أ. د مويسي فريد، أ.د. بوراس محمد، أ.د. علاق عبد القادر، أ.د. روشو خالد، أ.د. مرسي مشري، أ.د. لعروسي أحمد، د. قزران مصطفى، أ.د. محمودي قادة، د. عيسى سماعيل، د. ضويفي حمزة، د. كروش نور الدين، د. بوكرديد عبد القادر، د. عادل رضوان. **من جامعة ابن خلدون تيارت:** أ. د. عليان بوزيان، أ. د. فتاك علي، أ. د. بو سماحة الشيخ، أ. د. بن داود إبراهيم، أ. د. شريط عابد. UNIVERSITIE PAUL SABATIER TOULOUZE 03. FRANCE: CRISTINE Mensson.

## كلمة مدير النشر

أيها القارئ الكريم:

يسرّ أسرة مجلة "المعيار المصنفة (C)" التي تصدر عن جامعة أحمد بن يحي الونشريسي بتيسمسيلت أن تقدّم إليك العدد الأول من المجلد الثالث عشر وهي إحدى قنوات الجامعة العلمية، وقد اكتسبت مجلتنا قيمتها العلمية ومكانتها الأكاديمية بما تتّسم به من مواصفات علمية وكذلك بفضل مجالاتها البحثية المتنوعية.

- تضمّ لجنتها العلمية أسماءً لها وزنها العلمي في الوسط الجامعي، من داخل وخارج الوطن.
- تنوّع اختصاصات أعضاء لجنة القراءة، إذ تراوحت بين الأدب، والعلوم الإنسانية والاجتماعية، والحقوق والعلوم السياسية، الاقتصاد، والنشاطات الرياضية والبدنية، واللغات.
- تنوّع تخصّصات أبحاث العدد إذ جاءت موزّعة بين اللغة والأدب والنقد، والعلوم الإنسانية، والحقوق والعلوم السياسية، الاقتصاد، والنشاطات الرياضية والبدنية، واللغات.
- تمنح المجلة فسحة للمقالات المترجمة، وللأبحاث الأجنبية (الفرنسية والإنجليزية).

وتجدّد أسرة المجلّة دعوتها لكلّ الباحثين بالالتفاف حول هذا المنبر الأكاديمي بمساهماتهم العلمية، ولهم منّا كل التقدير والعرفان.

المدير المسؤول عن النشر

أ. د. عيساني المُحَمَّد

## فهرس الموضوعات


| | |
|---|---|
| **Ethnic Borders and Identity Politicization in Algeria**<br>**شيخاوي أحمد**، جامعة سعيدة (الجزائر). | 20-09 |
| **التنمر الوظيفي في القطاع الصحي**<br>**ملال خديجة، ملال صافية، مدوري وردة**، مخبر البحث في علم النفس وعلوم التربية- جامعة وهران2 (الجزائر) | 35 -21 |
| **الأدب النسوي الجزائري: اضطراب المصطلح وفاعلية الحضور**<br>**قردان الميلود** ، جامعة تيسمسيلت (الجزائر). | 45-36 |
| **المورد البشري وتحديات التغيير التنظيمي**<br>**مصطفى حاج الله،عبد الفادر جراد ،جامعة يحي فارس المدية** (الجزائر). | 63-46 |
| **أهمية تطوير الشراكة الاقتصادية الجزائرية التركية لبناء تكامل إقليمي**<br>**سلطاني محمد رضا**، جامعة تيسمسيلت (الجزائر). | 77-64 |
| **سبل ترقية الاستثمار السياحي الوطني**<br>**زلاطو نعيمة، .سدواي نورة، حداشي حكيم**، جامعة تيسمسيلت، المركز الجامعي البيض، جامعة تيارت (الجزائر). | 100–78 |
| **نظرة محمد العربي زبيري لواقع المدرسة التاريخية في الجزائر من خلال المصادر المطبوعة والالكترونية.**<br>**سعيد جلاوي**، جامعة البويرة (الجزائر). | 117-101 |
| **دراسة تنميطية لعينة من المصابيح المكتشفة بالموقع الأثري ملاكو (ولاية بجاية)**<br>**دموش سميرة** ، معهد الآثار، جامعة الجزائر 2 (الجزائر). | 139-118 |
| **ذاكرة الصحراء: حوار بين السردي والتاريخي من خلال "رواية تفاحة الصحراء" لمحمد العشرى.**<br>**بلقاسم بعزيز، عمر بن دحمان.** جامعة، تيزي وزو، (الجزائر). | 147-140 |
| **الطلاق العاطفي قراءة في الأسباب والمظاهر وطرق التدخل**<br>**بوشريط نورية**، جامعة تيارت (الجزائر). | 160-148 |
| **منظور الزمن وتأثيره على تبني استراتيجية مواجهة الضغوط النفسية في ظل وباء كورونا دراسة مقارنة بين طالبات الجامعة المصاب أحد آبائهن بكوفيد 19 وغير المصابين به**<br>**عيسى رمانة، خالد بن عيسى**، جامعة الوادي، جامعة تلمسان (الجزائر). | 189-161 |
| **Literature reviews in sociological research**<br>**Toual Abdeleaziz,** University of Djelfa, Algeria ،**Toumi Belkacem** ،**Kheiri Nouh** | 199-190 |
| **تأثير الضغوط النفسية على أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.**<br>**سي العربي شارف**، مخبر القياس والتقويم، جامعة تيسمسيلت (الجزائر). | 217-200 |
| **تباين السلوك الإنجابي بين المناطق الجغرافية في الجزائر من خلال قاعدة بيانات المسح الوطني العنقودي السادس متعدد المؤشرات. شهرزاد طويل**، جامعة تلمسان (الجزائر). | 238-218 |
| **المورد البشري وفعالية المنظمة**<br>**زروق عليلي، عبد الستار السحباني**، جامعة تونس العاصمة (تونس). | 253-239 |
| **توظيف مؤشرات تصنيف ويبومتركس في تحسين ترتيب الجامعات** | 270-254 |

| | |
|---|---|
| راشدي عبد المالك، فارس شاشة، مخبر المخطوطات، جامعة الجزائر 2 (الجزائر) | |
| إسهام علماء المسلمين في ميدان علوم الطبيعة والحياة –نماذج من أدب التأليف والتصنيف - رمضاني حسين، جامعة تيارت (الجزائر). | 283-271 |
| واقع جرائم الجنس اللطيف: تحليل سيميولوجي لصور من عمق المجتمع. لكحل صليحة، جامعة تيمسيلت (الجزائر). | 298-284 |
| **Women's Enabling Strategies in Algerian Non-Governmental Organisations: Religion Strategy.** **Dieb Siham, Benneghrouzi Fatima Zohra,** Mostaganem University ( Algeria) | 299-307 |
| المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك العدواني لدى الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية القابلين للتعلم، برحايل وهيبة، عتيق منى، جامعة عنابة (الجزائر) | 308-324 |
| متلازمة الدور القبلي والمذهبي في النزاع اليمني أحمد عبدالباقي مقبل الفقيه ، جامعة عنابة (الجزائر) | 337-325 |
| وجوه الإعجاز القرآني عند الإمام ابن عطية ياسع لخضر بن ناصر ، عبد الحميد الدايم، مخبر الدراسات الشرعية، جامعة تلمسان (الجزائر) | 350-338 |
| أدوات العطف بين التصور اللساني والبعد الحجاجي تجاني حبشي ، جامعة الجلفة (الجزائر) | 363-351 |
| إحصائيات زوار المتحف العمومي الوطني سطيف في ظل فيروس كوفيد 19 (دراسة تحليلية). رزقي فهيمة ، جامعة قسنطينة2 (الجزائر) | 372-364 |
| مساهمة الجباية البترولية في التنمية الاقتصادية بالجزائر في ظل تقلبات أسعار البترول خلال الفترة 2000-2019 باستخدام تحليل المسار. بربار حفيظة ، بولومة هجيرة ، جامعة سعيدة (الجزائر) | 386 -373 |
| النشر العلمي في البوابة الجزائرية للمجلات العلمية ASJP بين الإستخدام والإتاحة : الأساتذة الباحثين بجامعة الجلفة أنموذجا. المهوب كسكس، زينب بن الطيب، جامعة باتنة 1 (الجزائر) | 402 -387 |
| تشخيص واقع خصائص المنظمة المتعلمة في جامعة المدية من وجهة نظر الأساتذة الباحثون هاجر تزغوين، رشيد سالمي ، جامعة المدية، جامعة تمنراست (الجزائر) | 421-403 |
| مهارات التفكير الميتامعرفي وعلاقتها باكتساب المعارف لدى طلبة معاهد التعليم والتكوين المهني -دراسة ميدانية-. لعزيلي فاتح ، بن نويوة سعيد، جامعة البويرة (الجزائر) | 431 -422 |
| صناعة الزربية التقليدية ودورها في تفعيل التراث الثقافي في الجزائر -دراسة ميدانية بمنطقة قلعة بني راشد بولاية غليزان – بلفوضيل نصيرة، صفاح أمال فاطمة الزهراء، مخبر الدراسات الشرعية، جامعة تلمسان (الجزائر) | 443-232 |
| محركات الإغراء السردي في رواية كاماراد للكاتب الصديق حاج أحمد. نوال بومعزة ، جامعة الوادي (الجزائر) | 455-444 |
| أزمة معبر الكركرات وتداعياتها على مسار التسوية الأممية في نزاع الصحراء الغربية 2020-2021. أسامة بوشماخ ، جامعة تيسمسيلت (الجزائر) | 466-456 |
| فن السخرية وتجلياته في مسرحية الفيل يا ملك الزمان لسعد الله ونوس. عمر كشيدة ، نجلاء نجاحي، جامعة ورقلة (الجزائر) | 479-467 |

| | |
|---|---|
| **المرافق الترفيهية والترويحية في ولاية جيجل بين الواقع والمأمول. مدينة العوانة أنموذجا.**<br>**عمر بوسكرة ، سليمة عبد السلام، سليمة بوخيط** ، جامعة المسيلة (الجزائر) | **496-480** |
| **آفاق الانتقال والتحول الديمقراطي في تونس بعد 2010.**<br>**نش حمزة** ، جامعة تيسمسيلت (الجزائر) | **510-497** |
| **آفاق الانتقال والتحول الديمقراطي في تونس بعد 2010.**<br>**نش حمزة** ، جامعة تيسمسيلت (الجزائر) | **525-511** |
| **بنية الفكر الاستشراقي في روايات أمين معلوف "رحلة بالداسار نموذجا":**<br>**إبراهيم بوخالفة**، المركز الجامعي – **تيبازة** | **540 - 526** |
| **La professionnalisation du métier d'enseignant the professionalization of the teaching profession**<br>**Hammoudi nabil**, universite badji mokhtar.. Annaba, **boudechiche nawal** université chadli bendjedid. El-tarf. | **551 -541** |
| **قراءة في اتفاقية تريبس (TRIPS)**<br>**ربحي امحمد** ، جامعة تيسمسيلت، **لعروسي أحمد**، جامعة تيارت | **568/ 552** |
| **Le potentiel touristique en Algérie entre la réalité et les attentes Tourism potential in Algeria between reality and expectations**<br>c-u Université Ali lounici, Blida 02, **Khelifi amina Nadia rouchou**, morseli abdellah tipaza. | **591 -569** |
| **بناء الحدث في رواية "دمية النار" لبشير مفتي**<br>**شريط جميلة**، جامعة، تيسمسيلت | **601 - 592** |
| **عتبات الشواهد النصية عند الإبراهيمي معلمة للاتقاء وملحمة للارتقاء**<br>**فوزية عزوز**، المركز الجامعي مغنية | **615 - 602** |
| **الأسواق في فترة مابعد تخفيف قيود التباعد الإجتماعي في الجزائر- دراسة أنثروبولوجية بالسوق الاسبوعي لوادي أرهيو**<br>**ميداني قدور**، المركز الوطني للبحوث في عصور ما قبل التاريخ،علم الإنسان والتاريخ CNRPAH | **630- 616** |
| **عمارة المساجد في المغرب الأوسط بين القرنين 2-3 هـ/ 8- 10م**<br>**مزردي فاتح**، جامعة البليدة 2 | **644 - 631** |
| **تقويم محتوى التعبير الشفوي وفق المقاربة النصية- دراسة ميدانية- الثالثة ثانوي أنموذجا**<br>**شامي مليكة**، جامعة، وهران 01، **عبد الكريم بكري**، جامعة، وهران 01 | **663 - 645** |
| **الدور التربوي للأسرة الجزائرية في تحقيق الأمن المجتمعي على ضوء تحديات العولمة الثقافية**<br>**أمينة زرداني**، جامعة سطيف 2، **رضا شوادرة**، جامعة سطيف 2 | **678 - 664** |
| **ظاهرة الاغتراب في الشعر الجاهلي**<br>**بولعشار مرسلي**، جامعة تيسمسيلت، **بوشيبة حبيب**، جامعة غليزان | **689 - 679** |
| **الحاجات النفسية لدى الطالب الجامعي في ضوء نظرية التقرير الذاتي قسم العلوم الاجتماعية جامعة أم البواقي**<br>**هبازة مروى**، جامعة سطيف 2، **بوصلب عبد الحكيم** جامعة سطيف 2 | **704 - 690** |
| **بطاقة الأداء المتوازن كآلية لتقييم الأداء في المؤسسة الاقتصادية - دراسة ميدانية لمؤسسة صوفاكت** | **730 - 705** |

| | |
|---|---|
| **(تكسالج) للأغطية النسيجية بتيسمسيلت**<br>**ربحي فاطمة**، جامعة خميس مليانة، **زنيني فريدة**، جامعة خميس مليانة | |
| **الخطاب الدّيني الإسلامي والحداثة بين التصادم والتوافق**<br>**عمر داود**، جامعة - تيارت | **744 -731** |
| **ثنائية اللغة والهوية في أدب المنفى**<br>**بن بغداد أحمد**، جامعة، تسمسيلت | **758 - 745** |
| **قراءة التراث لدى المفكرين العرب من منظور حداثي**<br>**ناجي نادية**، جامعة تيسمسيلت | **774 -759** |
| **واقع الهجرة غير شرعية في الجزائر2010-2018**<br>**جمال بن مرار**، جامعة خميس مليانة | **794 -775** |
| **البيئة الرقمية: النظريات الإعلامية والميديا الجديدة**<br>**بن راشد رشيد**، جامعة وهران2، **بلحاج حسنية**، جامعة وهران2 | **806 - 795** |
| **الخرافات نصوص أدبية عابرة للغات والآداب**<br>**فتح الله محمد**، **جامعة تيسمسيلت** | **821 - 807** |
| **الخطاب الروائي المعاصر الرؤيا والتحوّل**<br>**يعقوبي قادوية**، جامعة تيسمسيلت | **835 - 822** |
| **إدارة التوافق السياسي وبيئة التحول الديمقراطي في تونس: 2011-2017**<br>**لرقط الحسين**، جامعة المسيلة، **بلعباس عبد الحميد**، جامعة المسيلة | **856 -836** |
| **الصحة النفسية وسبل تحقيقها من منظور علم النفس الايجابي في ظل جائحة كورونا**<br>**بلخير فايزة**، جامعة غليزان | **871 - 857** |
| **علاقة المضامين الإعلامية بالتنشئة الاجتماعية الأسرية**<br>**بتقة ليلى**، جامعة المسيلة | **888 - 872** |
| **الأستاذ الجامعي: قراءة في العلاقة بين الأدوار الحديثة في ظل معايير جودة التعليم العالي ومعوقات تحقيقها**<br>**بوغراف حنان**، **جامعة الطارف** | **910 - 889** |
| **اللامركزية المحلية ودورها في ارساء الحكم الراشد بالجزائر**<br>**لوعيل رفيق**، جامعة الجزائر 3 | **929 - 911** |
| **النقد الثقافي وآليات القراءة والتأويل**<br>**بوسكين مجاهد**، جامعة معسكر | **953 - 930** |
| **مساهمة الابتكارات البيئية في تغيير اتجاهات المستهلكين: شركة فورد أنموذجا**<br>**العبادي فاطمة**، جامعة المدية، **كشيدة حبيبة**، جامعة المدية | **977- 954** |
| **الداعية الجزائرية المؤثرة في مجال خدمة القرآن الكريم عبر شبكات التواصل الاجتماعي (الفايسبوك) دراسة تحليلية لصفحة المقرئة راضية هلال**<br>**زكية منزل غرابة**، جامعة قسنطينة، **أحلام بوساحة**، جامعة قسنطينة | **991 - 978** |
| **دراسة مقارنة بين الجري المتقطع (15/15) والألعاب المصغرة 4 ضد 4 على السرعة الهوائية القصوى لدى لاعبي كرة القدم أقل من 21 سنة** | **1009 - 992** |

| | |
|---|---|
| **قرومي الحسين**، جامعة تيسمسيلت، **واضح أحمد الأمين**، جامعة تيسمسيلت، **خروبي محمد فيصل**، جامعة تيسمسيلت | |
| **مقاربة سوسيولوجية للكتابات الحائطية- دراسة ميدانية لعينة من شباب منطقة بومرداس-**<br>**زعاف خالد**، جامعة البويرة، **حيتامة العيد**، جامعة جيجل | **1026 - 1010** |
| **جريمة ترك الأسرة من منظور قانون العقوبات الجزائري والفقه الإسلامي**<br>**ليلى إبراهيم العدواني**، جامعة المسيلة | **1045 - 1027** |
| **التراث المعماري الحي في الجزائر وسُبُل تثمينه وحمايته –خزان حديقة بارال سابقا بسطيف دراسة حالة-**<br>**صالح الدين بلقيدوم**، جامعة الجزائر 2، **محمد المصطفي فيلاح**، جامعة الجزائر 2 | **1058 - 1046** |
| **دور تقييم السياسة العامة في تجسيد الحكم الرشيد في الجزائر**<br>**حمادي مصطفى**، جامعة تيزي وزو، **عمروش عبد الوهاب**، جامعة بومرداس | **1075 - 1059** |
| **مشكلات تلقي النحو العربي عند الناشئة متوسطة أحمد رضا حوحو (بسكرة) أنموذجا**<br>**فوزية دندوقة**، جامعة بسكرة، **فطومة لحمادي**، جامعة سوق أهراس، **شهيرة زرناجي**<br>جامعة بسكرة | **1090 -1076** |

مجلة المعيار
AL-MIEYAR Journal
https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/317

المجلد: 13 العدد: (1) جوان 2022 ص200 /217

# تأثير الضغوط النفسية على أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

# The effect of psychological stress on the performance of students who excel in sports during the selection process in school sports from the point of view of teachers of physical education and sports in secondary education

سي العربي شارف *

مخبر القياس والتقويم، جامعة تيسمسيلت (الجزائر)

silarbic@yahoo.fr

معلومات المقال

تاريخ القبول: 2022/05/18

الكلمات المفتاحية:

- ✓ الضغوط النفسية
- ✓ الإنتقاء
- ✓ الرياضة المدرسية
- ✓ التلاميذ المتفوقين رياضيا

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة التأثير الذي يمكن أن تلعبه الضغوط النفسية على أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية وذلك من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي،كما تهدف أيضا إلى التعرف على مختلف الضغوطات النفسية لدى التلاميذ،ولأجل ذلك طبق الباحث المنهج الوصفي، مستخدما في ذلك استبيانين الاستبيان الأول يتعلق بالضغوط النفسية وقد قدم لمجموعة من التلاميذ قدرها 30 تلميذ من المتفوقين رياضيا ينشطون بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تيارت،أما الاستبيان الثاني والمتعلق بعملية الانتقاء فقد قدم لمجموعة من أساتذة التعليم الثانوي وعددهم 25 أستاذ ينشطون هم أيضا بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تيارت،وبعد المعالجة الإحصائية للنتائج المتوصل إليها تم استخلاص: وجود علاقة عكسية بين الضغوط النفسية على أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

Article info

Accepted : 18 /05/ 2022

Keywords:

- ✓ Psychological stress Selection
- ✓ School sport
- ✓ excellent students in school sport

Abstract :

This study aims to know the effect that psychological stress can play on the performance of excellent students in school sport during the selection process in school sports according to the teacher's view in high school, and also aims to identify the various psychological pressures among students, For this purpose, the researcher applied the descriptive method. using two questionnaires, the first one related to psychological stress and it was presented to a group of 30 of excellent students in school sport who are active in the state association for school sports in the state of Tiaret ; the second questionnaire related to the selection process, it was submitted to a group of 25 teachers who are also active in the State Association of School Sports in the wilaya of Tiaret After the statistical treatment of the findings, it was concluded: There is an inverse relationship between psychological stresses on the performance of students who excel in athletics during the selection process in school sports.

* سي العربي شارف

**.مقدمة:**

يوصف العصر الحالي بأنه عصر الأزمات النفسية رغم التطور الكبير الحاصل في شتى المجالات لا سيما منها التغيير الاقتصادي والاجتماعي وكذا الرياضي فأصبح الفرد معرضا لانفعالات حادة كالقلق والضغوط النفسية والإنهاك العقلي والبدني وغياب الثقة ومما لا شك فيه هو أن التسارع الحاصل على جميع الميادين والأصعدة، قد ساهم إلى حد كبير في زيادة تعقيد أساليب الحياة المختلفة، مما شكل عبئا إضافيا على الفرد في التنافس والسعي من أجل مواكبة ومجابهة صعوبة الحياة وذلك التطور الحاصل، الشيء الذي ساهم في زيادة ضغوط الحياة خاصة في القرن الحالي والذي أطلق عليه الكثير من الباحثين "عصر الضغط النفسي" وكذا "عصر القلق " لما فيه من مشاكل الحياة الصعبة.

وتعتبر الضغوط النفسية من العوامل السيكيولوجية التي تؤثر على الفرد نفسياً وجسدياً، فتعيق قدرته على القيام بأعماله ووظائفه كما يجب، وهي ناجمة عن مسبّبات عديدة يتعرّض لها الإنسان في حياته اليوميّة، وتسمّى بالضغوط النفسية؛ كونها تحدث نتيجة لتراكم المشاعر السلبيّة، وضغوطات نفسيّة، وجسدية، كالتوتر، والإجهاد، واضطراب النوم، وسوء التغذية، والانغماس في العمل دون راحة، وقد عرّف معجم التحليل النفسي مصطلح الضغط النفسي على أنّه جميع العوامل الخارجيّة التي تضغط على الحالة النفسيّة للفرد لدرجة تجعله في حالة من التوتر والقلق والتأثير السلبي في قدرته على تحقيق التكامل والتوازن في شخصيته، بالإضافة إلى فقدان الاتزان الانفعالي وظهور أنماط سلوكية جديدة، وتظهر هذه الضغوط عند مواجهة الفرد أمراً ملحّاً يتوجّب الاستجابة الصحيحة له أو مطلباً لا يملك القدرة الكافية لتلبيته، أو يقع خارج حدود استطاعته (**عبد الرحمن الطريري، 1994**)، ويعرف العالم جيمس كويك وجوناثان كويك الضغوط النفسيّة على أنها الاستجابات التي تشمل حالة اللاشعور التي يمرّ بها الفرد، حيث تتطلب منه استنزاف واستنفار كافة أشكال الطاقة الطبيعيّة في جسم الإنسان لتهيئته لمواجهة الظروف الصعبة (**غريغ ويلكنسون، 2013**).

وتعتبر التربية البدنية والرياضية مادة كباقي المواد التربوية الأخرى التي مستها هذه الإصلاحات حيث تساعد هذه المادة على تنمية وبلورة شخصية الفرد، من جميع النواحي الحركية والنفسية والاجتماعية، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي المتكون من مجموعة الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية واجتماعية، فهي تعطي للمتعلم رصيد ا متوازنا منسجما يتيح له فرصة التعايش مع المحيط الخارجي وبذلك فهي تسعى إلى تحقيق أهداف وغايات المنظومة التربوية (**عصام الدين متولي عبد الله، 2006**)، حيث أنه لكل دولة طريقة خاصة بها وفق سياستها العامة في التعليم فكل منظومة تسطر لنفسها أهدافا خاصة بها وتعمل على تحقيقها للوصول إلى أرقي مستويات التعليم، ونظرا لكون المنظومة التربوية الجزائرية بحاجة إلى تماشي مصالحها مع التطورات الحاصلة على المستوى الوطني والدولي تعمل على جعل التطور مستمرا ومتواصلا، وانطلاقا من الدور الذي تلعبه الممارسة الرياضية في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع، ومنه فان الرياضة المدرسية التي تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي والرياضة المدرسية والتي تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا وعليه يقوم ببناء المنتخبات المدرسية الوطنية، ويساهم في تمثيل بلاده في المحافل الدولية والإقليمية أحسن تمثيل وتعرف الرياضة المدرسية على أنها مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية،

الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام وهي عبارة أيضا عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية **وعلى كل المستويات حتى يصبح التلميذ في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا في المستقبل (إبراهيم محمد سلامة، 1988)**.

وللوصول إلى هذه المستويات وجب علينا الإهتمام بموضوع الانتقاء الرياضي والذي يعتبر من أهم الموضوعات التي لاقت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة لأن لها دور في اختيار أفضل اللاعبين نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية، ويعرف الانتقاء على أنه عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط وكما يعرف أيضا الانتقاء بأنه" اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين **(هدى محمد الخضري، 2003)**.

ولذا وجب على المربي الرياضي أن يكون ملما بالأسس والأساليب العلمية للانتقاء الرياضي وذلك من أجل الوصول إلى المستويات العليا ومواكبة التطورات السريعة والمذهلة في الدول المتقدمة وذلك لكون عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول به إلى المستويات العليا في هذا النشاط وذلك مع مراعاة اختلاف التلاميذ في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء وفي هذه الدراسة سنحاول معرفة التأثير الذي يمكن أن تلعبه الضغوط النفسية على أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية وذلك من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي، لذا تكمن أهمية هذه الدراسة والحاجة إلى إجراءها ميدانيا في محاولة التعرف على بعض المعلومات والتي من خلالها يمكن إيجاد سبل ووسائل تطبيقية تساعد التلاميذ على حل مشكلاتهم الناتجة عن تعرضهم لمختلف الضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية والتي من شأنها أن تعيقهم وتأثر على أداءهم وعلى النتائج المنتظرة منهم أثناء عملية الانتقاء خاصة وأنهم يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة في هذا المجال.

## 2.اشكالية

تعتبر الضغوط النفسية من المواضيع المهمة التي نالت اهتمام الباحثين في المجال الرياضي، فهي تمثل مختلف الصعوبات والمشاكل التي تؤثر على الناشئ الرياضي في عدة جوانب بدنية ومهارية ونفسية وعقلية حيث تعتبر عامل تهديد بحيث لا يستطيع الناشئ الرياضي بسببها التوفيق بين متطلبات المنافسة وقدراته المعهود عليها حيث يصبح الناشئ مهدد بالفشل الذي تفرضه عليه هذه الضغوط النفسية

ويعتبر الناشئ الرياضي الحجر الأساسي في بناء رياضيي المستقبل ولا يتم ذلك إلا من خلال توجيهه توجيها سليما في جميع الجوانب البدنية والمهارية والنفسية والعقلية والتي تتطلبها مختلف النشاطات والفعاليات والمنافسات الرياضية حيث يرى الدكتور (قاسم المندلاوي وآخرون) أن طرق اختيار وانتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي: ويرى الدكتور (قاسم المندلاوي وآخرون) أن طرق إختيار وإنتقاء المواهب التي تكون الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي:

يقوم المدرب أو مدير التربية البدنية والرياضية باختيار أعضاء الفريق من طلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، ويتم تنفيذ ما سبق ذكره بالإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم وينجز لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من والي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي المدرسي، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات حالته الصحية أي إن كان خاليا من إصابات أو أمراض تمنع ممارسته للرياضة، حيث يوقع الطبيب ويختم على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي (**قاسم المندلاوي، 1990**).

وقد تتأثر عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية بمجوعة من الضغوط النفسية والتي من بينها القلق الذي يطرأ على التلاميذ المتفوقين في الرياضة المدرسية مما يؤثر سلبا على نتائجهم أثناء عملية الانتقاء إما بالسلب أو بالإيجاب، ويعرف القلق على أنّه الحالة النفسية التي تصيب الإنسان، نتيجة لتجمع مجموعة من العناصر الإدراكية والجسدية والسلوكية، وتؤدي إلى شعور هذا الإنسان بحالة من عدم الراحة النفسية وسيطرة الخوف والتوتر والتردد عليه، ولا يمكن للإنسان القلق تحديد سببه تحديداً دقيقاً، وقد يظهر القلق على هيئة توتر واضح على الإنسان، ويبقى هذا التوتر لفترات طويلة نتيجة لشعور هذا الإنسان بأنّه قد يتعرض لنوع من أنواع الخطر، وفي بعض الحالات يكون الخطر موجوداً بالفعل، وحالات أخرى يكون مجرد تخيّل وأوهام يصاب بها الإنسان، وتؤدّي إلى إصابته بحالة من القلق الشديد، والذي يؤثر سلباً على مجريات حياته (**Holland، 2016**)، وعند الحديث عن عملية الانتقاء في المجال الرياضي فان الكثير من الموضوعات تقفز أمام القائم بهذه العملية أهمها ظاهرة الفروق الفردية بين الأفراد "والفروق الفردية ظاهرة عامة في جميع الكائنات الحية وهي لا تقتصر على الإنسان ولكل نوع من الكائنات الحية خصائصه المميزة التي يشترك فيها جميع أفراد النوع، لكن في داخل النوع الواحد لا نجد فردين متشابهين تماما فلكل فرد من أفراد النوع الواحد قدراته المتميزة وأساليبه الخاصة في التكيف مع البيئة المحيطة وظروفها المتميزة " (**عبد الفتاح، 1986**)، فقد يتميز الشخص بقياسات جسمية متميزة ملائمة لنوع معين من النشاط الرياضي وقد يمتلك غيره صفات بدنية خاصة ملائمة لنفس هذا النوع، وقد يمتلك آخر قدرات واستعدادات واتجاهات نفسيه تتوافق مع هذا النشاط الرياضي، وكل هذه الخصائص لها دلالاتها وفوائدها في عملية الانتقاء، ولقد ذهب عديد من دراسات الانتقاء إلى تحديد الصفات والمواصفات والخصائص الملائمة لكل نوع من أنواع النشاط الرياضي من خلال دراسة هذه المتغيرات لدى لاعبي المستويات العالية واستخدامها في عملية الانتقاء وحسب الأعمار والمستويات.

وقد يتعرض التلاميذ المتفوقين رياضيا للعديد من المواقف الصعبة ولمجموعة من التحديات والضغوط النفسية أثناء عملية الإنتقاء الأمر الذي يؤثر على النتائج المرجوة منهم أثناء عميلة الإنتقاء وتؤدي إلى رسوبهم أثناء هذه العملية خاصة في الرياضة المدرسية التي تعني لهم الكثير بالرجوع إلى الإمكانيات والقدرات التي يتمتعون بها سواء من الجانب البدني أو المهاري وهذا في مختلف الفعاليات والنشاطات الرياضية، الأمر الذي جعلنا نهتم بدراسة هذا الموضوع المهم جدا بغية الوصول إلى إيجاد سبل ووسائل تطبيقية تساعد التلاميذ على حل وتجاوز مشكلاتهم الناتجة عن تعرضهم لمختلف الضغوط النفسية أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية والتي من شأنها أن تعيقهم وتأثر على أداءهم وعلى النتائج المنتظرة منهم أثناء عملية الإنتقاء خاصة وأنهم

يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة في هذا المجال وعليه ومن خلال ما سبق تظهر الحاجة إلى إجراء مثل هذه الدراسات كسبب من أسباب اختيارنا لمثل هذه المواضيع والتي سنتناول من خلالها التأثير الذي يمكن أن تلعبه الضغوط النفسية على أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسي وبالتالي نطرح التساؤل العام التالي:

هل تؤثر الضغوط النفسية على أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية؟

ويندرج ضمن هذا التساؤل مجموعة من التساؤلات الفرعية نجملها فيما يلي:

- ما هو مستوى الضغوط النفسية عند التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية؟
- ما هو مستوى أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة؟
- هل يوجد علاقة بين الضغوط النفسية وأداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية؟

## 3. فرضيات البحث

### 3. 1.الفرضية العامة

تؤثر الضغوط النفسية سلبيا على أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

### 3. 2.الفرضيات الفرعية

- هناك مستوى عالي من الضغوط النفسية عند التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.
- يتأثر مستوى أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا بالسلب أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة.
- توجد علاقة عكسية بين الضغوط النفسية وأداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

## 4. أهداف البحث:

التعرف على أنواع الضغوط النفسية المؤثرة على مستوى التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية.-

التعرف على مشكلة الضغوط النفسية وتأثيرها على التلاميذ في تحقيق أهدافهم خاصة في الرياضة المدرسية. -

معرفة مدى تأثير الضغوط النفسية على أداء التلاميذ أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية.-

معرفة هل يتأثر أداء التلاميذ أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة.-

- التعرف على علاقة الضغوط النفسية ومستوى أداء التلاميذ أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية.

## 5. تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث

**الضغوط النفسية:**

الضغط (**stress**) كلمة مشتقة من الفعل اللاتيني **stringer** الذي يعني ضيق على شد أو ثقل (**جان ستورا، 1997**).

ويعرف (**جرين برج 1984**) الضغوط بأنها رد فعل فيزيولوجي وسيكولوجي وعقلي ناتج عن استجابات الأفراد لتوترات البيئية والصراعات والأحداث الضاغطة تعد ظاهرة الضغوط النفسية من أكثر الظواهر النفسية والاجتماعية تعقيدا (**أحمد محمد عبد الخالق، 1998**).

ويعرفه **أسامة كمال راتب** الإحساس الناتج عن فقدان الاتزان بين المطالب والإمكانات ويصاحبها عادة مواقف فشل حيث يصبح هذا الفشل في مواجهة المطالب والإمكانات مؤثرا قويا في إحداث الضغوط النفسية (**أسامة كمال راتب، 1998**) .

وهو أيضا العبء أو الحمل الذي يقع على أجهزة جسم الإنسان وما يتبعه من استجابات بغرض التكيف أو التوافق ومواجهة تلك التعبيرات لاحتفاظ الفرد بحالة التوازن العضوي والكيميائي والانفعالي (**راتب، 2004**).

**التعريف الإجرائي**: ويمكننا تعريف الضغوط النفسية بأنها تلك العوامل التي تؤثر على الفرد نفسياً وجسدياً، فتعيق قدرته على القيام بأعماله ووظائفه كما يجب كالتوتر والإجهاد والخوف من الرسوب والفشل في مهمة ما وغيرها.

**– القلق:**

يعرف **أسامة كمال راتب** القلق على أنه حالة من الخوف الغامض الشديد الذي يمتلك الإنسان ويسبب له كثير من الكدر، الضيق والألم، كما يعتبر الانفعالات العامة من أهم الظواهر النفسية التي تأثر على أداء الرياضيين (**راتب، 2004**).

ويرى الدكتور **محمد عبد الطاهر الطيب** " أن القلق هو لارتياح نفسي وجسمي، يتميز بخوف منتشر وبشعور من انعدام الأمن وتوقع حدوث كارثة، كما يمكن أن يتصاعد القلق إلى حد الذعر (**محمدالطيب، 1994**).

أما الدكتور **روجر روبر** " يقول أن فهم موضوع القلق يجعلنا نضع تصورا شاملا بحيث تكون الرؤية أوسع حتى نستطيع أن نفهمه، فالقلق ليس مصطلحا بسيطا منفرد بذاته، بل يمكن أن نتصوره بخريطة معرفية ومن هذا نستنتج أن القلق يرتفع وينخفض حسب المعطيات الموجودة في المحيط، والقلق ناتج من عدم معرفة ما يمكن أن يكون في المستقبل القريب أو البعيد (**Robert.Rogers، 1988**).

**التعريف الإجرائي**: ويمكننا تعريف القلق بأنه عبارة عن حالة نفسية غير مستقرة أو حالة من الاضطراب وعدم الاستقرار والتي تصاحب الفرد أثناء تعرضه لموقف معين أو لمجموعة من المواقف المختلفة في حياته اليومية.

**– الإنتقاء الرياضي:**

يقصد بالانتقاء " اختيار الصفوة المتميزة في أي ظاهرة من الظواهر المدروسة (**محمد التميمي، 1999**).

أما في المجال الرياضي فيعرفه **زاتورسكي** بأنه " عملية يتم من خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة، وبناءاً على مراحل الإعداد الرياضي المختلفة " (**عبد الفتاح، 1986**).

ويعرف أيضا بأنها " عملية اختيار دقيق للاعبين في مراحل الإعداد عن طريق اختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الأنثروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعني " (**بسطويسي، 1999**).

**التعريف الإجرائي**: ويمكنا القول بأن الانتقاء الرياضي هو عملية يقوم بها مختصون تتم بموجبها اختيار أفضل وأحسن الرياضيين وفقا لمجموعة من القدرات والمتطلبات التي يجب أن يتوفروا عليها كشرط للممارسة والتفوق في أي نوع من النشاطات الرياضية.

**– الرياضة المدرسية:**

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات والرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح في المستقبل رياضيا بارزا ومشهورا وعليه يقوم بناء المنتخبات الوطنية (**إبراهيم محمد سلامة، 1988**).

**التعريف الإجرائي**: ويمكننا تعريف الرياضة المدرسية بأنها إحدى أهم دعائم الحركة الرياضية الوطنية وذلك لما توفره من إمكانية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الذين يملكون قدرات ومواهب في المجال الرياضي نحو مختلف التخصصات والألعاب.

## 6. الدراسات السابقة والمشابهة

### 1.6.الدراسات التي تناولت الانتقاء

**دراسة صديق** (1998) **بعنوان: "وضع مستويات معيارية لمجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء ناشئ كرة القدم"**

وهي عبارة عن دراسة وصفية مسحية أجريت عينة قوامها (**580**) ناشئاً شملت جميع الناشئين المتقدمين للالتحاق بنادي الاتحاد الرياضي الإسكندري تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مجموعة اختبارات بدنية ومهارية لانتقاء الناشئين تحت (**14،15،16،17**) سنة بنادي الاتحاد السكندري تتناسب مع إمكانيات الأندية بالإضافة إلى التعرف على المستويات المعيارية التي تسهم في الاختيار والتصنيف للناشئين وكذلك الترتيب لمجموعة الاختبارات البدنية والمهارية للناشئين تحت (**14،15،16،17**) سنة بنادي الاتحاد الإسكندري ومن أهم نتائج هذه الدراسة ما يلي:

– أثبتت مجموعة الاختبارات المختارة لانتقاء الناشئين تحت (**14،15،16،17**) سنة صلاحيتها من حيث البناء العلمي المناسب لتوافر المعاملات العلمية اللازمة لتقنين الاختبارات.

– تم استخلاص مجموعة من الاختبارات البدنية والمهارية المتكاملة والتي تشمل كل القدرات البدنية وكذلك المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم مما يحقق فروض البحث ويتناسب مع الإمكانيات المتواضعة الموجودة في الأندية.

– تم تحديد مستويات معيارية والتي تمثل الأسلوب الأمثل لوضع تقييم مستويات الأداء البدني والمهاري لناشئ كرة القدم تحت (**14،15،16،17**) سنة وذلك للانتقاء.

**دراسة التميمي** (**1999**) **بعنوان** : * **تحديد بعض الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء الموهوبين بألعاب الساحة والميدان** * وهي عبارة عن دراسة وصفية مسحية أجريت عينة قوامها(386) تلميذاً وبواقع (196) تلميذاً من المدارس الابتدائية لمديرية تربية الرصافة و(196) تلميذاً من المدارس الابتدائية لمديرية تربية الكرخ تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على نوع العلاقة الارتباطية بين الصفات البدنية والقياسات الجسمية التي تقيسها هذه الاختبارات واستخدمت الباحثة القياس والاختبار كوسيلة لجمع البيانات وقد اشتملت على(المقابلات الشخصية، والاستبيان، والاختبارات البدنية، القياسات الجسمية) وقد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:

– ظهر أن التقسيمات التي استخدمتها الباحثة واعتمدتها من خلال المنحنى الطبيعي كانت متناسبة جداً مع ما تم اعتماده من تقديرات نوعية موازية لها حيث يمكن الاستدلال على أفراد العينة المتميزين ذوي القابليات والقدرات الخاصة خصوصاً الاختبارات الخاصة للركض السريع واختبارات الرتب.

– ظهور علاقات ارتباط معنوية بين انجاز ركض **50** م من بداية الوقوف وذلك يعد مؤشراً لانجاز الركض السريع مع الصفات البدنية التي تم اعتمادها من خلال الاختبارات الخاصة للركض السريع لكلتا الفئتين (**11–12**) سنة.

– ظهر من نتائج البحث أيضا أن الطول يشكل متغيراً أساسيا لتحقيق الانجاز الجيد في كل من الركض القصير والوثب ومن خلال ما ظهر من علاقات ارتباط معنوية لذا يمكن الاعتماد على هذا المتغير عند اختيار الموهوبين.

– ظهور علاقة ارتباط معنوية عالية بين مؤشر انجاز الوثب الطويل من الركض مع الصفات البدنية التي تم اعتمادها من خلال الاختبارات الخاصة بالوثب لكلتا الفئتين (**11–12**) سنة (**التميمي، 1999**).

**2.5.الدراسات التي تناولت الضغوط النفسية**

**دراسة محمد عبد العاطي (1998) بعنوان:" مصادر الاحتراق النفسي لدى بعض الأنشطة الرياضية" وهدفت إلى التعرف على مصادر الضغوط النفسية والاحتراق النفسي لدى الرياضيين.**

– استخدم الباحث مقياس الضغوط النفسية والاحتراق النفسي الذي قام بإعداده وتصميمه وأجريت على عينة عددها **(216)** لاعب يمثلون أنشطة رياضية متنوعة وأظهرت نتائج التحليل العملي أن هناك سبع عوامل رئيسية للضغوط النفسية والاحتراق النفسي تواجه الرياضيين هي:

– الضغوط المرتبطة بأسلوب تعامل المدرب مع اللاعب.

– الضغوط المرتبطة بنقص تقدير الذات والمساندة الاجتماعية.

– الضغوط المرتبطة بنتائج المنافسات.

– الضغوط المرتبطة بالمظاهر الفسيولوجية والانفعالية.

– الضغوط المرتبطة بحمل التدريب.

– الضغوط المرتبطة بقلق المنافسة.

–الضغوط المرتبطة بصعوبة تنظيم الوقت (**محمد عبد العاطي، 1998**).

**دراسة جمال عبد الناصر محمد السيد (2001) بعنوان "الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى النشء الرياضي** " وهدفت إلى التعرف على الفروق في الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية بين الناشئين في الأنشطة الجماعية والأنشطة الفردية،و كذا الفروق في الضغوط النفسية بين الناشئين الممارسين لأنشطة الاحتكاك والممارسين للأنشطة المتوازن، وكذا المقارنة بين الرياضيين الناشئين في الضغوط النفسية تبعا لمتغير السن وأجريت الدراسة على عينة عددها **(300)** ناشئ وتم إتباع المنهج الوصفي، ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها ما يلي:

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين للأنشطة الرياضية الفردية والممارسين للأنشطة الجماعية في الضغوط النفسية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط النفسية المرتبطة المنافسة بين الناشئين الممارسين وفقا لاختلاف نوع النشاط الرياضي المختار.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الناشئين الممارسين للأنشطة المتوازية والممارسين للأنشطة الاحتكاك لصالح الممارسين للأنشطة المتوازية.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الناشئين من أعمار **(14–16)** سنة والناشئين من أعمار**(17–19)** سنة لصالح الناشئين **(14–16)** سنة في الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية (**جمال عبد الناصر، 2001**).

**دراسة بن عبد الله عبد القادر (2005) بعنوان "الضغوط النفسية لدى الناشئين مصادرها وأعراضها** "وهدفت إلى تحديد مستويات الضغط النفسي للناشئين ومعرفة مدى تباين مستويات الضغط النفسي باختلاف الخصائص الفردية للرياضيين الناشئين من حيث النشاط الرياضي، سنوات الممارسة، السن، الجنس، الكشف عن أهم عوامل ومسببات الضغط النفسي

الأكثر تأثيرا على النشء الرياضي، وعلى أكثر أعراض الضغط النفسي ظهورا لدى النشء الرياضي، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، ومن أهم النتائج التي توصل إليها مايلي:

– يتعرض النشء الرياضي لمستوى مرتفع من الضغوط النفسية.

– عدم وجود فروق في مصادر وأعراض الضغط النفسي بين الرياضيين الناشئين الممارسين للأنشطة الجماعية والممارسين للأنشطة الفردية.

– عدم وجود فروق في مصادر وأعراض الضغوط النفسية بالنسبة للناشئين الممارسين تبعا لسنوات الممارسة.

– تظهر أعراض الضغط النفسي وخاصة الأعراض النفسية بشكل أكبر لدى الرياضيين الناشئين الأقل سنا (**14–16**) سنة مقارنة بالناشئين الأكبر سنا (**16–18**) سنة (**بن عبد الله عبد القادر، 2005**).

**دراسة محمد بن نعجة 2009:بعنوان :"الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية للناشئين من حيث متغيرات الخبرة التخصص وطبيعة المنافسة"**، وهدفت الدراسة للتعرف على الضغوط النفسية لدى ناشئ الأنشطة الجماعية وناشئ الأنشطة الفردية، وكذا الفروق في التخصص الرياضي فيما بين الأنشطة الجماعية (كرة اليد، كرة القدم )وفيما بين الأنشطة الفردية (الجيدو،**1550**م) والفروق حسب الخبرة الرياضية على درجة الضغوط النفسية بين الناشئين الممارسين لأقل من **3** سنوات ومن (**3–5**)سنوات وأكثر من (**5**)سنوات، واعتمد الباحث على المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وأهم النتائج التي تم التوصل إليها وجود فروق دالة إحصائيا في الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية بين الناشئين الممارسين للأنشطة الجماعية والأنشطة الفردية لصالح الأنشطة الجماعية، ووجود فروق دالة إحصائيا بين الأنشطة الجماعية كرة القدم، كرة اليد لصالح ناشئي نشاط كرة اليد، وبين ناشئ الأنشطة الفردية سباق **1500**م، الجود ولصالح ناشئ **1500**م .

كما وجدت فروق الدالة إحصائيا في الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة بين الناشئين الممارسين أقل من **3** سنوات، ومن (**3–5**) سنوات فأكثر من **5** سنوات لصالح الناشئين الممارسين أقل من **3** سنوات (**محمد بن نعجة، 2009**).

## 7.الطريقة والأدوات

**1.7.منهج البحث**: بالنظر لطبيعة الموضوع ومشكلة البحث التي نحن بصدد معالجتها فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي.

**2.7. مجتمع وعينة البحث** يتمثل مجتمع البحث في جميع التلاميذ الممارسين للنشاط البدني الرياضي المدرسي على مستوى المؤسسات الثانوية لمقاطعات ولاية تيارت والبالغ عددهم **187** تلميذ ذكور اخترنا منهم وبالطريقة الطبقية العمدية **30** تلميذ من التلاميذ المتفوقين رياضيا وذلك بالتنسيق مع أساتذة المادة وبالرجوع أيضا إلى عدد من المشرفين على الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تيارت،

أما بالنسبة للأساتذة فقد تحدد مجتمع البحث بكافة أساتذة التعليم الثانوي والذين ينشطون في الرياضة المدرسية والمقدر عددهم بـ **65** أستاذ حسب الإحصائيات المقدمة لنا من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية تيارت اخترنا منهم **25** أستاذ بطريقة عشوائية.

**3.7.تحديد متغيرات الدراسة:**

**1.3.7. المتغير المستقل**: المتغير المستقل لهذه الدراسة هو الضغوط النفسية التي يتعرض لها التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

**2.3.7. المتغير التابع**: المتغير التابع لهذه الدراسة هو أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الانتقاء.

### 4.7. مجالات البحث

**1.4.7. المجال البشري:** تم توزيع الاستمارات الإستبيانية على عينة قوامها **25** أستاذ من أساتذة التعليم الثانوي المشرفين على عملية انتقاء التلاميذ المتفوقين في الرياضة المدرسية و**30** تلميذ من المتفوقين رياضيا ينشطون بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية تيارت.

**2.4.7. المجال المكاني:** أجري هذا البحث على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية تيارت.

**3.4.7. المجال الزماني:** تمت هذه الدراسة في الفترة الممتدة من **15فيفري 2018** إلى غاية **25** جوان **2018**.

### 5.7. أدوات البحث

تم الاعتماد في بحثنا هذا على تصميم استمارتين للاستبيان: الإستبيان الأول خاص بالضغوط النفسية موجه لتلاميذ الرياضة المدرسية أما الإستبيان الثاني فهواستبيان خاص بعملية الانتقاء الرياضي موجه للأساتذة كل منها مقسم إلى ثلاثة محاور رئيسية (حسب فرضيات الدراسة)، وقبل توزيعها على عينة الدراسة تم عرضها على مجموعة من المحكمين من أهل الإختصاص وقد تم تعديل بعض العبارات وبعدها تم التصميم النهائي لكل إستبيان كالآتي:

الإستبيان الأول الخاص بالضغوط النفسية موجه لتلاميذ الرياضة المدرسية: يحتوي على **20** سؤال.

- الإستبيان الثاني الخاص بعملية الانتقاء الرياضي موجه للأساتذة: يحتوي على 20 سؤال.

### 6.7. الدراسة الاستطلاعية:

إتباعا للمنهجية العلمية في إجراء البحوث وقصد الوصول إلى نتائج دقيقة ومضبوطة للاستبيانات التي ستقدم لكل من التلاميذ والأساتذة وبغية إعطاء مصداقية وموضوعية للبحث قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من التلاميذ **10** تلاميذ من ثانوية علي ابن أبي طالب بدائرة مشرع الصفا ولاية تيارت وأيضا على 5 أساتذة من التعليم الثانوي ينشطون بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية تيارت (عينة الدراسة الاستطلاعية) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وكان الهدف الرئيسي لهذه العملية هو التأكد من صدق وثبات الاستبيانات التي ستقدم لكل من التلاميذ والأساتذة وكذلك التوصل إلى أفضل طريقة لإجراءها في ظروف حسنة.

ومن خلال هذه الدراسة الاستطلاعية قام الباحث وبطريقة عمدية باختيار مجموعة من التلاميذ المتفوقين رياضيا (**30** تلميذ) وهذا بالتنسيق مع مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية وبالتنسيق أيضا مع بعض المشرفين على الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية تيارت، أما بالنسبة للسادة أساتذة التعليم الثانوي والذين ينشطون بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية تيارت اخترنا منهم **25** أستاذ بطريقة عشوائية.

#### 1.6.7. الأسس العلمية لأدوات البحث:

**الصدق:** قام الباحث بعرض الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة على مجموعة من الخبراء وذلك للحكم على مدى مناسبة محاور هذه الاستبيانات سواء المقدم للتلاميذ أو المقدم للأساتذة مع ما وضع لأجله وكذا مدى مناسبة العبارات وانتماءها لكل محور وقد تم استبعاد عدد من العبارات وكذا إعادة صياغة بعض منها لكي تعبر بدقة عن الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة وتفي بالغرض المخصص لها.

**الثبات:**لحساب الثبات الخاص بالاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة سواء الاستبيان المقدم للتلاميذ أو الاستبيان المقدم للأساتذة استخدم الباحث طريقة التطبيق وإعادة التطبيق للاستمارات حيث بالتطبيق على عينة من التلاميذ **10** تلاميذ وأيضا على **5** أساتذة (عينة الدراسة الاستطلاعية) ثم إعادة التطبيق على نفس التلاميذ ونفس الأساتذة في نفس الظروف بحوالي **10** أيام بين التطبيقين الأول والثاني، وبعد حساب معامل الارتباط بيرسون بين نتائج التطبيقين حيث تراوحت قيمته مابين **0.95** بالنسبة للاستبيان المقدم للتلاميذ و**0.93** بالنسبة للاستبيان المقدم للأساتذة وهذا ما يدل على وجود ارتباط قوي دال إحصائيا بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني لمحاور كلا الاستبيانين مما يعطي دلالة على ثبات هذه الاستبيانات.

**الموضوعية:** يقصد بالموضوعية التحرر من التحيز والتعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية في كل ما يصدر من الباحث من أحكام، واستنادا إلى كل الإجراءات الميدانية والاعتبارات السابقة الذكر يستخلص الباحث أن الاستبيانات المستخدمة في هذه الدراسة والمقدمة للتلاميذ والأساتذة تتمتع بدرجة عالية من الموضوعية.

**7.7. الوسائل الإحصائية المستعملة:** النسبة المئوية، قانون كا2.

**كا$^2$= مج مربعات** $\frac{(\text{التكرار المتوقع} - \text{التكرار المشاهد})}{\text{التكرار المتوقع}}$

**ت م:** التكرار المشاهد. **ت و:** التكرار المتوقع

= المجموع الكلي /عدد الحالات.

درجة الحرية: (ن – 1) حيث ن تمثل عدد الحالات (**إخلاص محمد عبد الحفيظ، 2000**)

## 8.النتائج ومناقشتها

### 1.8.عرض وتحليل ومناقشة أهم نتائج الإستبيان المقدم للتلاميذ

**السؤال رقم 01:** هل قوة الضغوط النفسية تفقدك التحكم في السيطرة على نفسك أثناء عملية الانتقاء؟

**الغرض منه:** معرفة إذا كان التلميذ يتأثر بالضغوط النفسية المسلطة عليه أثناء الانتقاء ويفقد السيطرة على نفسه.

**جدول 01: يوضح إجابات التلاميذ حول مدى التأثر بالضغوط النفسية المسلطة عليه أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية**

| الاجابة | التكرار | النسبة المئوية | كا$^2$المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 26 | 86.66 | 13.16 | 5.99 | دال إحصائيا |
| لا | 4 | 13.34 | | | |

**المصدر:** سي العربي (2022)

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم **01** نلاحظ أن نسبة **86.66%** من إجابات التلاميذ حول مدى التأثر بالضغوط النفسية المسلطة عليه أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية والذين كانت إجاباتهم بالعبارة ( نعم )، بينما **13.34%** من إجابات التلاميذ حول مدى التأثر بالضغوط النفسية المسلطة عليه أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية والذين كانت إجاباتهم بالعبارة ( لا) ويتضح من خلال النتائج أيضا أن قيمة كا2 المحسوبة **16.13**وهي قيمة أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب **5.99** عند درجة الحرية **1** ومستوى الدلالة **0.05** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ

بشأن الضغوط النفسية المسلطة عليه أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية لصالح إجابات ( نعم ) وعليه يمكننا القول أن أغلبية التلاميذ يرون أن الضغوط النفسية المسلطة عليه أثناء عملية الانتقاء تشكل عائق كبير لهم وتؤثر على نتائجهم بالسلب أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية هل الضغوط النفسية تؤثر على تنمية سلوكياتك الايجابية.

**السؤال رقم02**: هل الضغوط النفسية تؤثر على تنمية سلوكاتك الايجابية؟

**الغرض منه**: هو معرفة إذا كان للضغوط النفسية تأثير على تنمية السلوكات الايجابية للتلميذ أم لا.

**جدول 02: يوضح إجابات التلاميذ حول إمكانية تأثير الضغوط النفسية على تنمية السلوكات الايجابية للتلميذ أم لا**

| الاجابة | التكرار | النسبة المئوية | كا$^2$المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 26 | 86.66 | 13.61 | 5.99 | دال إحصائيا |
| لا | 04 | 13.33 | | | |

**المصدر**: سي العربي (2022)

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم **02** نلاحظ أن نسبة **86.66%** من إجابات التلاميذ تقر بالتأثير السلبي للضغوط النفسية على تنمية السلوكات الايجابية للتلميذ أثناء عملية الانتقاء حيث كانت إجاباتهم بالعبارة ( نعم)، بينما **13.33%** من إجابات التلاميذ تنفي بالتأثير السلبي للضغوط النفسية على تنمية السلوكات الايجابية للتلميذ أثناء عملية الانتقاء وكانت إجاباتهم بالعبارة ( لا ) ويتضح من خلال النتائج أيضا أن قيمة كا2 المحسوبة **16.13**وهي قيمة أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب **5.99** عند درجة الحرية 1 ومستوى الدلالة **0.05** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ بشأن إمكانية تجاهل التلاميذ للضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء أم لا لصالح إجابات (لا) وعليه يمكننا القول أن أغلبية التلاميذ لا يمكنهم تجاهل للضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء وتشكل عائق كبير لهم وتؤثر على نتائجهم بالسلب أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

**السؤال رقم06**: هل يمكن تجاهل الضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية؟

**الغرض منه**: معرفة إمكانية تجاهل التلاميذ للضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية أم لا.

**الجدول 03: يوضح إجابات التلاميذ حول إمكانية تجاهل التلاميذ للضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء أم لا**

| الاجابة | التكرار | النسبة المئوية | كا$^2$المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 8 | 26.66 | 53.6 | 5.99 | دال إحصائيا |
| لا | 22 | 73.33 | | | |

**المصدر**: سي العربي (2022)

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم **03** نلاحظ أن نسبة **73.33%** من إجابات التلاميذ لا يمكنهم تجاهل للضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء حيث كانت إجاباتهم بالعبارة ( لا)، بينما **26.66%** من إجابات التلاميذ بإمكانهم تجاهل التلاميذ للضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء وكانت إجاباتهم بالعبارة ( نعم ) ويتضح من خلال النتائج أيضا أن قيمة كا2 المحسوبة **6.53**وهي قيمة أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب **5.99** عند درجة الحرية **1** ومستوى الدلالة **0.05** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ بشأن إمكانية تجاهل التلاميذ للضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء أم لا لصالح

إجابات ( لا ) وعليه يمكننا القول أن أغلبية التلاميذ لا يمكنهم تجاهل للضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء وتشكل عائق كبير لهم وتؤثر على نتائجهم بالسلب أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

**2.8. عرض وتحليل ومناقشة أهم نتائج الاستبيان المقدم للأساتذة**

**السؤال رقم 04**: في نظركم هل الضغوط النفسية تنمي الارتباك عند التلميذ أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية؟

**الغرض منه**: معرفة وجهة نظر الأساتذة حول تنمية الضغوط النفسية للارتباك عند التلميذ أثناء عملية الانتقاء.

**جدول 04: يوضح إجابات الأساتذة حول تنمية الضغوط النفسية للارتباك عند التلميذ أثناء عملية الانتقاء**

| الاجابة | التكرار | النسبة المئوية | كا$^2$المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| كثيرا | 22 | 88 | 17.34 | 6.12 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 02 | 8 | | | |
| نادرا | 01 | 4 | | | |

**المصدر**: سي العربي (2022)

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم **04** نلاحظ أن نسبة **88 %** من إجابات الأساتذة حول تنمية الضغوط النفسية للارتباك عند التلميذ أثناء عملية الانتقاء حيث كانت إجاباتهم بالعبارة (كثيرا)، بينما **8 %** من إجابات الأساتذة حول تنمية الضغوط النفسية للارتباك عند التلميذ أثناء عملية الانتقاء وكانت إجاباتهم بالعبارة (أحيانا)، وفي الأخير لاحظنا أن أستاذ واحد كانت إجابته بالعبارة (نادرا) حول تنمية الضغوط النفسية للارتباك عند التلميذ أثناء عملية الانتقاء بنسبة **4 %**، ويتضح من خلال النتائج أيضا أن قيمة كا2 المحسوبة **34.17** وهي قيمة أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب **6.12** عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة **0.05** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ بشأن إمكانية تجاهل التلاميذ للضغوط النفسية أثناء عملية الانتقاء أم لا لصالح إجابات ( كثيرا ) وعليه يمكننا القول أن أغلبية الأساتذة يرون أنه بإمكان الضغوط النفسية أن تنمي الارتباك عند التلميذ أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية .

**السؤال رقم 08**: هل هناك تأثر الضغوط النفسية والانتقاء الرياضي على أداء التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية؟

**الغرض منه**: معرفة وجهة نظر الأساتذة حول تأثر الضغوط النفسية والانتقاء الرياضي على أداء التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية.

**جدول 05: يوضح إجابات الأساتذة حول تأثير الضغوط النفسية والانتقاء الرياضي على أداء التلاميذ**

| الاجابة | التكرار | النسبة المئوية | كا$^2$المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| كثيرا | 23 | 92 | 89.41 | 6.12 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 02 | 8 | | | |
| نادرا | 00 | 00 | | | |

**المصدر**: سي العربي (2022)

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم **05** نلاحظ أن نسبة **92 %** من إجابات الأساتذة حول تأثير الضغوط النفسية والانتقاء الرياضي على أداء التلاميذ أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية حيث كانت إجاباتهم بالعبارة ( كثيرا )، بينما **8 %** من إجابات الأساتذة حول تأثير الضغوط النفسية والانتقاء الرياضي على أداء التلاميذ أثناء عملية الانتقاء في الرياضة

المدرسية وكانت إجاباتهم بالعبارة ( نادرا )، وفي الأخير لاحظنا أنه ولا أستاذ كانت إجابته بالعبارة ( نادرا ) حول تأثير الضغوط النفسية والانتقاء الرياضي على أداء التلاميذ أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية بنسبة **00 %**، ويتضح من خلال النتائج أيضا أن قيمة كا2 المحسوبة **14.72**وهي قيمة أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب **6.12** عند درجة الحرية **2** ومستوى الدلالة **0.05** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات التلاميذ حول تأثير الضغوط النفسية والانتقاء الرياضي على أداء التلاميذ أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية لصالح إجابات (كثيرا) وعليه يمكننا القول أن أغلبية الأساتذة يرون أن الضغوط النفسية والانتقاء الرياضي يؤثران سلبا على أداء التلاميذ أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية .

**السؤال رقم 08**: هل توجد علاقة بين الضغوط النفسية والأداء السلبي للتلاميذ أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية؟

**الغرض منه**: معرفة وجهة نظر الأساتذة حول علاقة الضغوط النفسية بالنتائج السلبية للتلاميذ أثناء عملية الانتقاء في الرياضة المدرسية.

**جدول 06: يوضح إجابات الأساتذة حول علاقة الضغوط النفسية بالنتائج السلبية للتلاميذ أثناء عملية الانتقاء**

| الاجابة | التكرار | النسبة المئوية | كا$^2$المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة |
|---|---|---|---|---|---|
| كثيرا | 25 | 100 | 01.50 | 6.12 | دال إحصائيا |
| أحيانا | 00 | 00 | | | |
| نادرا | 00 | 00 | | | |

**المصدر**: سي العربي (2022)

من خلال النتائج المسجلة في الجدول رقم **06** نلاحظ أن نسبة **100 %** من إجابات الأساتذة حول علاقة الضغوط النفسية بالنتائج السلبية للتلاميذ أثناء عملية الانتقاء حيث كانت إجاباتهم بالعبارة ( كثيرا )، بينما **00%** من إجابات الأساتذة حول علاقة الضغوط النفسية بالنتائج السلبية للتلاميذ أثناء عملية الانتقاء وكانت إجاباتهم بالعبارة ( نادرا )، وفي الأخير لاحظنا أيضا أنه ولا أستاذ كانت إجابته بالعبارة ( نادرا ) حول علاقة الضغوط النفسية بالنتائج السلبية للتلاميذ أثناء عملية الانتقاء بنسبة **00 %**، ويتضح من خلال النتائج أيضا أن قيمة كا2 المحسوبة **50.01**وهي قيمة أكبر من قيمة كا2 الجدولية والمقدرة ب **6.12** عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة **0.05** مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة حول علاقة الضغوط النفسية بالنتائج السلبية للتلاميذ أثناء عملية الانتقاء لصالح إجابات ( كثيرا ) وعليه يمكننا القول أن أغلبية الأساتذة يرون أن هناك علاقة عكسية بين الضغوط النفسية وأداء التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية أثناء عملية الإنتقاء.

### 1.9.تفسير وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

من خلال قراءتنا للجداول الممثلة الإستبيان المقدم للتلاميذ والمرقمة من **01** إلى **15** يمكننا القول أن مستوى عالي من الضغوط النفسية عند التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية مما يؤثر سلبا على نتائج أدائهم أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية، ويعزوالباحثين هذه النتائج إلى كون هؤلاء التلاميذ صغار السن ولم يتلقوا تكوينا خاصا من الناحية النفسية يساعدهم على تجاوز هذه الضغوطات النفسية التي تؤثر على أدائهم الرياضي أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية، وفي هذا الصدد يشير

(**شمعون 1996**) أن الضغوط النفسية بشقيها الانفعالي والعقلي من أهم أسباب عدم وصول اللاعب إلى الأداء لمستوى يقترب من الحد الأقصى لقدراته، ويشير أيضا (**محمد حسن علاوي، 2002**) أن الضغوط النفسية عبارة عن حالة انفعالية مؤلمة

أوبغيضة يحاول الفرد تجنبها، وتؤثر على الأداء بصورة سلبية عن طريق التوتر العضلي الزائد عن الحد، والذي غالبا ما يؤدي إلى تضييق بؤرة الانتباه، وتؤثر بصورة سلبية على تركيز الانتباه.

أما من خلال قراءتنا للجداول الممثلة الإستبيان المقدم للأساتذة والمرقمة من **01** إلى **06** يمكننا القول أن معظم الأساتذة المشرفين على عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية يرون بأن التلاميذ يتعرضون لضغوطات نفسية عالية مرتبطة بالمنافسة أثناء عملية الإنتقاء تؤثر هي الأخرى على الأداء الجيد لهؤلاء التلاميذ المتفوقين رياضيا ولا تعكس مستواهم الحقيقي، وتتميز المنافسات الرياضية بحدوثها في حضور جماهير المشاهدين ويختلف تأثير المشاهدين على الرياضيين طبقا للعديد من العوامل، كما أن العديد من الرياضيين يضعون لعامل الجمهور أو المشاهدين الكثير من الاعتبار وما لهذا الاعتبار من عبء ثقيل وضغوط شديدة على الرياضي بجانب الأعباء الأخرى (**James، 1997**).

وتستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين والوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء (**محمد حسن علاوي، 2002**)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة **بن عبد الله عبد القادر** (2005) **بعنوان** " **الضغوط النفسية لدى الناشئين مصادرها وأعراضها** ومن نتائجها أن النا شئ يتعرض لمستوى مرتفع من الضغوط النفسية أثناء المنافسات الرياضية وعليه يمكننا القول أن الفرضية القائلة " هناك مستوى عالي من الضغوط النفسية عند التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية "، قد تحققت.

### 2.9. تفسير وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

من خلال قراءتنا للجداول الممثلة للإستبيان المقدم للأساتذة والمرقمة من **07** إلى **14** يمكننا القول أن معظم الأساتذة المشرفين على عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية يتعرضون لضغوطات نفسية عالية مرتبطة بالمنافسة أثناء عملية الإنتقاء تؤثر هي الأخرى على الأداء الجيد لهؤلاء التلاميذ المتفوقين رياضيا ولا تعكس مستواهم الحقيقي ويعرف ( **أسامة كمال راتب 1991**) ضغط المنافسة على أنه استجابة انفعالية سلبية عندما يهدد تقدير الذات ويحدث عندما يدرك الفرد الرياضي عدم التوازن بين متطلبات أداء المنافسة ومقدرته على الأداء الناجح لمواجهة هذه المتطلبات، أما الدكتور روجر روبر " يقول أن فهم موضوع القلق يجعلنا نضع تصورا شاملا بحيث تكون الرؤية أوسع حتى نستطيع أن نفهمه، فالقلق ليس مصطلحا بسيطا منفرد بذاته، بل يمكن أن نتصوره بخريطة معرفية ومن هذا نستنتج أن القلق يرتفع وينخفض حسب المعطيات الموجودة في المحيط، والقلق ناتج من عدم معرفة ما يمكن أن يكون في المستقبل القريب أو البعيد ( **روجر روبر1988** )

بينما يعرف بسطويسي عملية الانتقاء بأنها " عملية اختيار دقيق للاعبين في مراحل الإعداد عن طريق اختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الأنثروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعني " (**بسطويسي، 1999**).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع **دراسة جمال عبد الناصر محمد السيد (2001) بعنوان "الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى الناشئ الرياضي "** ومن نتائجها توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة بين الناشئين الممارسين.

وعليه يمكننا القول أن الفرضية القائلة " يتأثر مستوى أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا بالسلب أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية من وجهة نظر الأساتذة"، قد تحققت.

### 3.9. تفسير وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

من خلال قراءتنا للجداول الممثلة للإستبيان المقدم للأساتذة والمرقمة من **15** إلى **20** يمكننا القول أن هناك علاقة عكسية بين الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة وأداء التلاميذ أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية حيث أن المنافسات الرياضية تتطلب ضرورة استخدام الفرد لأقصى قدراته النفسية والبدنية لمحاولة تسجيل أحسن مستوى ممكن هذا وترتبط المنافسات الرياضية بكثير من المواقف الانفعالية المتعددة والتي تتميز بقوتها وشدتها، كما تتميز بحدوثها في حضور عدد غفير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة اليومية (أسامة كمال راتب، **1998**) وبالتالي فالناشئ معرض لشد عصبي قبل وأثناء وبعد المنافسة تؤثر هي الأخرى على الأداء الجيد لهؤلاء التلاميذ المتفوقين رياضيا ولا تعكس مستواهم الحقيقي، وبالتالي فالتلميذ المنخرط في الرياضة المدرسية لا يستطيع التوفيق بين الدراسة والممارسة وهذا ما يجعله تحت ضغط نفسي يؤدي إلى فقدان القدرة على النجاح، وعدم إيجاد أهداف واقعية خاصة إذا لم يتلقى المساندة اللازمة من قبل الأسرة أو المدرب وهذا ما يربك الناشئ في تنظيمه لوقته، حيث أن مدرس التربية البدنية والرياضية له الفرصة في الكشف عن المواهب الرياضية وانتقائها حيث يعمل على جذب اهتمامهم ودفعهم إلى ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي يبرزون طاقاتهم وقدراتهم من خلال تنظيم الدورات التنافسية المتمثلة في النشاط التنافسي والداخلي والخارجي وهذا ما يعكس اهتمامهم بهذه الشريحة التي تبرز أثناء هذه الدورات وهنا خبرة المدرس تلعب دور أساسي في انتقاء هذه المواهب من خلال إدراكه لاستعداداتهم والمهارات والسمات المختلفة واتجاهاتهم نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية وفق الأساليب العلمية واحتضانهم باعتبارهم ظاهرة تستحق الاهتمام والاحترام ليصل كل منهم إلى المستويات العالية ويساهمون في تحقيق التطور والتقدم يعود بالفائدة لهم وللمجتمع.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع **دراسة محمد عبد العاطي (1998) بعنوان:" مصادر الاحتراق النفسي لدى بعض الأنشطة الرياضية"وهدفت إلى التعرف على مصادر الضغوط النفسية والاحتراق النفسي لدى الرياضيين** " ومن نتائجها أن هناك سبع عوامل رئيسية للضغوط النفسية والاحتراق النفسي تواجه الرياضيين وتؤثر على أدائهم هي:

- الضغوط المرتبطة بأسلوب تعامل المدرب مع اللاعب.
- الضغوط المرتبطة بنقص تقدير الذات والمساندة الاجتماعية.
- الضغوط المرتبطة بنتائج المنافسات.
- الضغوط المرتبطة بالمظاهر الفسيولوجية والانفعالية.
- الضغوط المرتبطة بحمل التدريب.
- الضغوط المرتبطة بقلق المنافسة.

-الضغوط المرتبطة بصعوبة تنظيم الوقت.

وعليه يمكننا القول إن الفرضية القائلة " يتأثر توجد علاقة عكسية بين الضغوط النفسية وأداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية "، قد تحققت.

وبتحقق الفرضيات الثلاثة يمكننا القول إن الفرضية العامة القائلة **تؤثر الضغوط النفسية سلبيا على أداء التلاميذ المتفوقين رياضيا أثناء عملية الإنتقاء في الرياضة المدرسية قد تحققت.**

## 10. خاتمة

لقد تطرقنا في دراستنا هذه إلى معاناة تلاميذ الرياضة المدرسية من مشكل ارتفاع الضغوط النفسية مما أثر على أدائهم أثناء عملية الانتقاء خاصة المنافسات الرياضية، وأن معظمهم يتعرضون لضغوطات نفسية عالية مرتبطة بالمنافسة أثناء عملية الإنتقاء تؤثر هي الأخرى على الأداء الجيد لهؤلاء التلاميذ المتفوقين رياضيا ولا تعكس مستواهم الحقيقي، وتتميز المنافسات الرياضية بحدوثها في حضور جماهير المشاهدين ويختلف تأثير المشاهدين على الرياضيين طبقا للعديد من العوامل، كما أن العديد من الرياضيين يضعون لعامل الجمهور أو المشاهدين الكثير من الاعتبار وما لهذا الاعتبار من عبء ثقيل وضغوط شديدة على الرياضي بجانب الأعباء الأخرى، لذا فإن مدرس التربية البدنية والرياضية الكفء ذو الخصائص الشخصية والكفاءات المهنية الضرورية من الناحية العلمية في مجال تخصصه وذلك يتجلى في مساعدة التلاميذ الموهوبين على معالجة مشاكلهم والتكيف معها وإرشادهم وتوجيههم نفسيا وتربويا وتقوية حب التعلم ومعرفة قدراتهم واستعداداتهم الأكاديمية والتربوية والاجتماعية لإبرازها وتهيئة الفرص المناسبة لتطويرها بطرائق وأساليب جديدة وخطط تربوية لرعايتهم على مستوى المؤسسات التربوية حيث تقوي قدرات الموهوب في المواقف التعليمية وتهيئ له الظروف الملائمة لإشباع حاجته من خلال تخطيط مناهج وبرامج مناسبة لاستعداداته يسهر على تطبيقها المدرس حتى يصل كل فرد موهوب إلى أقصى طاقاته لتحقيق غاياتهم للتطلع إلى مستقبل واعد وبالتالي يسهم في رفاه المجتمع وتنميته وتطوره وازدهاره وعليه نوصي بما يلي:

– عدم إهمال التحضير النفسي للتلاميذ المقبلين على امتحانات الإنتقاء في الرياضة المدرسية من أجل مساعدتهم على تجاوز الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة من أجل تحقيق نتائج إيجابية على أدائهم الرياضي.

– تشجيع وتحفيز الأساتذة والمدربين على الاهتمام بعملية الانتقاء ورعاية الموهوبين خاصة من الفئات العمرية قيد البحث (من الوسط التربوي) والتي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.

**– قائمة المراجع:**


1. إبراهيم مُحَمَّد سلامة. (1988). اللياقة البدنية للاختبارات والتدريب. القاهرة: دار المعارف.
2. ابوالعلا احمد وروبي، احمد عبد الفتاح. (1986). انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي. القاهرة: عالم الكتب.
3. أحمد مُحَمَّد عبد الخالق. (1998). الصدمة النفسية. الكويت: مطبوعات جامعة الكويت مجلس النشر العلمي.
4. إخلاص مُحَمَّد عبد الحفيظ. (2000). طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية. القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
5. أسامة كمال راتب. (1998). المنافسة الرياضية والنموالنفسي للناشئ الرياضي علم النفس الرياضي بين النظرية والتطبيق. القاهرة: لجمعية المصرية لعلم النفس الرياضي.

6. أسامة كمال راتب. (2004). مدخل لمواجهة الضغوط وتحسين نوعية الحياة لنشاط البدني والاسترخاء. القاهرة: دار الفكر العربي.
7. ببنجامين جان ستورا. (1997). الإجهاد أسبابه علاجه ترجمة: أنطوان هاشم. بيروت، لبنان: منشورات عويدات.
8. بسطويسي. (1999). أسس ونظريات التدريب الرياضي. مدينة نصر، القاهرة: دار الفكر العربي.
9. بن عبد الله عبد القادر. (2005). الضغوط النفسية لدى الناشئين مصادرها وأعراضها. الجزائر: رسالة ماجستر .جامعة .
10. عصام الدين متولي عبد الله. (2006). طرق تدريس في التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق. مصر: دار الوفاء.
11. عباس مُحَمَّد عبد العاطي. (1998). مصادر الاحتراق النفسي لدى بعض الأنشطة الرياضية. القاهرة.: رسالة ماجيستر،كلية التربية الرياضية للبنات،جامعة حلوان.
12. عبد الرحمن الطريري. (1994). الضغط النفسي مفهومه وتشخيصه – طرق علاجه ومقاومته. المملكة العربية السعودية: الكتب العربية.
13. عبد الطاهر مُحَمَّدالطيب. (1994). مبادئ الصحة النفسية. الإسكندرية: دار المعرفة.
14. غريغ ويلكنسون. (2013). الضغط النفسي. الرياض المملكة العربية السعودية: لكتب العربية.
15. قاسم المندلاوي. (1990). دليل الطالب في التصفيات الميدانية للتربية البدنية والرياضية. العراق.
16. مُحَمَّد التميمي. (1999). تحديد بعض الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء الموهوبين بالعاب الساحة والميدان. بغداد: رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة بغداد.
17. مُحَمَّد التميمي. (1999). تحديد بعض الاختبارات البدنية والقياسات الجسمية لانتقاء الموهوبين بالعاب الساحة والميدان، رسالة ماجستير غير منشورة. العراق: كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد.
18. مُحَمَّد بن نعجة. (2009). الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية للناشئين من حيث متغيرات الخبرة التخصص وطبيعة المنافسة. مستغانم الجزائر: رسالةماجستر غير منشورة،جامعة مستغانم
19. مُحَمَّد جمال عبد الناصر. (2001). الضغوط النفسية المرتبطة بالمنافسة الرياضية لدى النشئ الرياضي. القاهرة.:،رسالة ماجستر،كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان.

20. Benjamine James .(1997) .*David Colins .Self prensentational Sources of Competitive.StressDuring performance .Journal sport a Exercices Psychology, Vol.19 Mar.1997.pp17-35 .*
21. Kimberly Holland ".(2016) .*Can Stress and Anxiety Cause Erectile Dysfunction?" healthline, Retrieved 2018-7-16. Edited .*
22. Robert.Rogers .: .(1988) .*le stress dans les organisations, cahier de l'école supérieur du commerce .*,Paris.,