

ARA	مستوى المهارات العقلية لدى رياضي المستوى العالي في الجزائر دراسة مقارنة تبعا لمتغير الجنس ونوع الرياضة
FRA	Niveau d'habileté mentale chez les athlètes de haut niveau en Algérie Une étude comparative selon la variable genre et le type de sport
ENG	Level of mental skills among high level athletes in Algeria A comparative study according to the gender variable and the type of sport

الهاتف : 00213550291799 البريد الالكتروني : Hamzaabouhaydar@gmail.com	The author (01) : Tagar hamza The author (02) : Dr, saidi zerrouki youssouf University : University of hassiba benbouali. -chlef Laboratory : / Inovation and sport performance	المؤلف (1): ط.د تقارحمزة المؤلف (2): د. سعيدي زروقي يوسف الجامعة: جامعة حسية بن بو علي الشلف مخبر الانتماء: الابداع والأداء الحركي
--	--	---

معلومات المقال : - تاريخ الاستلام : 2018/01/06 - تاريخ المراجعة : 2018/09/05 - تاريخ قبول النشر : 2018/11/26	الملخص : هدفت هذه الدراسة إلى معرفة إذا كان الجنس و نوع الرياضة يؤثران على مستوى المهارات العقلية لدى رياضي المستوى العالي، و قد اتبع الباحث المنهج الوصفي دراسة مقارنة في هذا البحث، و تكونت العينة من (401) رياضي ورياضية بعضهم من المنتخبات الوطنية و البعض الآخر من الرياضيين المحترفين في الجزائر، موزعون على 11 نوع من الرياضة حيث تم اختيارهم عشوائيا، و قد اعتمد الباحث في دراسته على مقياس لقياس المهارات العقلية استخدم في جامعة أوتواو بكندا حيث قام الباحث بقياس صدقه و ثباته ثم قام بدراسة استطلاعية قبل أن يوزعه على أفراد العينة و كانت النتيجة إيجابية حيث يمكن استخدامه في البيئة الجزائرية و تلخصت الأساليب الإحصائية في: معالج البيانات و spss v/20 و المتوسطات الحسابية، الإنحرافات المعيارية، Anova ، T student للبتاين. وقد أسفرت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس وكانت الفروق لصالح الذكور في معظم المهارات تبعا لمتغير الجنس، أما متغير نوع الرياضة فكانت الفروق لصالح الرياضات القتالية ثم الرياضات الجماعية وأخيرا الرياضات الفردية وقد فسرت هذه النتائج في ضوء بعض الدراسات لبعض العلماء والمؤلفين في مجال علم النفس الرياضي حيث كانت جميع نظرياتهم تؤيد نتائج البحث.
الكلمات المفتاحية : المهارات العقلية المستوى العالي الجنس نوع الرياضة	

وختاما تبين للباحث من خلال مناقشة النتائج بالفرضيات الجزئية أن كل من الجنس، نوع الرياضة يؤثران على مستوى المهارات العقلية لدى رياضي المستوى العالي في الجزائر

mots clés :

- Compétences mentales
- Haut niveau
- sexe
- genre de sport

RÉSUMÉ :

L'objectif est de savoir si le sexe ou le type de sport suivant a une incidence sur les aptitudes mentales, le niveau de l'athlète de haut niveau. Le chercheur a suivi l'étude de comparaison de méthodes descriptives de cette étude. L'échantillon était composé de 401 sportifs (hommes, femmes), certains d'entre eux appartenant aux équipes nationales et d'autres professionnels, en Algérie, classés en 11 types de sports. et ils ont été choisis au hasard, le chercheur s'est appuyé sur une échelle pour mesurer le Canada, ce dernier s'est assuré de sa crédibilité et de son thème de stabilité. Il a créé un questionnaire avant de le distribuer aux membres de l'échantillon. Le résultat était positif et pouvait être utilisé dans l'environnement algérien, les méthodes statistiques sont résumées de la manière suivante: traitement de données, spss v / 20 et calculs de la moyenne, moyennes standard, anova, t étudiant pour le contraste.

Les résultats ont mis en évidence des différences qui ont une signification statistique en fonction de la variable de sexe qu'elles étaient pour les hommes dans la plupart des compétences, tandis que les différences étaient de nature sportive, les différences étaient pour les sports de combat puis les sports collectifs et enfin les sports individuels, ces trouvailles illustrent pour certains scientifiques et écrivains dans le domaine sportif psychologique quand toutes leurs théories appuient les résultats de la recherche À la fin; le chercheur a découvert et discutant avec des théories partielles, il a constaté que le sexe et la qualité du sport influent sur le niveau d'aptitudes mentales de l'athlète au plus haut niveau en algérie

1 مقدمة:

يرى أسامة كامل راتب أن المهارات العقلية ذات تأثير واضح في التغلب على زيادة الاستثارة الانفعالية و تحسين الأداء الحركي للرياضيين، و يضيف أن هذه المهارات تساهم بدور إيجابي في تطوير الأداء البدني الحركي و المهاري و الخططي و من ثم تطوير الأداء الرياضي، الأمر الذي يساعد على أداء المهارات بشكل آلية و انسيابية، فضلا على تقديم الاستجابات الذهنية على نحو سليم¹ من هنا تبرز أهمية البحث الذي يتناول معرفة ما إذا كان كل من الجنس و نوع الرياضة يؤثران على مستوى المهارات العقلية لدى رياضي المستوى العالي في الجزائر، و هذا ما يساهم في معرفة الجانب النفسي و العقلي لرياضي المستوى العالي في الجزائر و التي في حال الإهتمام بها سوف تساعد على الوصول بالرياضيين إلى أعلى مستوى ممكن من الأداء في المنافسات الدولية.

1-1 مشكلة البحث:

يذكر محمد حسن علاوي أن معظم الأبطال على المستوى الدولي يتقاربون بدرجة كبيرة من حيث المستوى البدني والمهاري والخططي ونتيجة لذلك فإن هناك عاملا هاما يحدد نتيجة كفاحهم أثناء المنافسة الرياضية في سبيل الفوز هو العامل النفسي والعقلي والذي يلعب دورا هاما ويتأسس عليه تحقيق الانتصار.² و من خلال النظرة المتواضعة الباحث في المجال الرياضي، حيث لاحظ أن الإهتمام بالمهارات العقلية و ما تتضمنه من أبعاد مثل القدرة على التخيل و الإعداد العقلي و الثقة بالنفس و التعامل مع القلق..... وغيرها من المهارات الذهنية و النفسية ليس في المستوى المطلوب، حيث يعتبر الرياضي في أمس الحاجة لمثل هذه المهارات الأساسية و الضرورية و قد أهملها المدربون و المسؤولون عن العملية التدريبية و لم يعطوها حقهما من الإهتمام و الرعاية كباقي الجوانب الأخرى، على الرغم من تأثيرها الكبير على قدرة اللاعب على الأداء الأمثل في حالة الإهتمام بها و إتقانها بالتدريب عليها و هذا ما دفع الباحث إلى طرح التساؤل الآتي:

1-2-1 الإشكالية العامة:

هل يؤثر كل من الجنس ونوع الرياضة على مستوى المهارات العقلية لدى رياضي المستوى العالي في الجزائر؟

2-2-1 الإشكاليات الجزئية:

- هل يؤثر نوع الجنس على مستوى المهارات العقلية لدى رياضي المستوى العالي؟
- هل يؤثر نوع الرياضة على مستوى المهارات العقلية لدى رياضي المستوى العالي؟

(1) أسامة كامل راتب، 2002، علم النفس التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، ص 14.

(2) محمد حسن علاوي، 1992، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة، ص 12.

2-1 أهداف البحث:

- قياس مستوى المهارات العقلية لدى رياضيي المستوى العالي في الجزائر
- معرفة ما إذا كان كل من الجنس، نوع الرياضة يؤثران على مستوى المهارات العقلية لدى رياضيي المستوى العالي.
- التعرف على الفروق الفردية لدى رياضيي المستوى العالي من الناحية النفسية والعقلية وخاصة المهارات العقلية المميزة للرياضيين.

3-1 فروض البحث: وتبعا لإشكاليات البحث افترض الباحث الفرضيتين الآتيتين:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية لدى رياضيي المستوى العالي تبعا لمتغير نوع الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية لدى رياضيي المستوى العالي تبعا لمتغير نوع الرياضة.

4-1 مجالات البحث:

1-5-1 المجال البشري: وتمثلت في:

- المنتخب الوطني للمصارعة، المنتخب الوطني للكونغ-فو، المنتخب الوطني أواسط الكرة الطائرة، المنتخب الوطني لسباق الدراجات، فريق جمعية أولمبي الشلف لكرة القدم أواسط، أمال، أكابر، فريق الغالية الشلف للكرة الطائرة (إناث وذكور) أواسط وأكابر، فريق الكروم لألعاب القوى، فريق شباب المنصورة بقسنطينة لكرة السلة (ذكور وإناث)، أولمبي الجزائر للسيدات، شباب براقي الجزائر العاصمة كرة اليد (ذكور وإناث)

2-5-1 المجال الزمني:

تم توزيع المقياس وجمعه في الفترة الزمنية الممتدة بين: 2015/12/11 إلى 2016/04/22 م.

3-5-1 المجال المكاني:

- تم توزيع المقياس المستعمل في هذا البحث على بعض المنتخبات الوطنية التي كانت تحضر في مركز النخبة بالمركب الأولمبي بالشلف وكذلك في كل من ولاية قسنطينة والجزائر العاصمة هذا مع ذكر أن المنتخبات الوطنية كانت تحتوي على رياضيين من جميع ربوع الوطن تقريبا.

5-1 الكلمات المفتاحية:

1-6-1 المهارات العقلية (النفسية):

هي القوة العقلية والإيمان بالذات والقدرة على التركيز في الشدة والحرص¹ وهذه المهارات هي: القدرة على التخيل، الإعداد العقلي، الثقة بالنفس، التعامل مع القلق، القدرة على التركيز، القدرة على الاسترخاء، الدافعية.

2-6-1 المستوى العالي:

حسب المرسوم الرئاسي رقم 2000/278 والذي يصنف رياضي النخبة ورياضي المستوى العالي فإن المادة (2) من هذا المرسوم تعرف رياضي المستوى العالي على النحو التالي، " كل رياضي أو مجموعة من الرياضيين حققوا أداء رياضي ذا مستوى عالي عالمي-وطني-دولي"²

7-1 الدراسات السابقة:

1-7-1 دراسة م.م راند عبد الأمير عباس(2007) "مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئ

منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية"

هدفت الدراسة إلى التعرف على سمات الشخصية عند ناشئ منتخبات بعض الألعاب الفردية وكذلك مقارنة في السمات الشخصية بين ناشئ منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية، حيث شملت العينة 33 ناشئ من مجموع 37 ناشئ في الرياضات الفردية في محافظة بابل وكانت أعمار الناشئين الذين تناولتهم الدراسة جميعهم دون 16 سنة تم تطبيق مقياس فرايبورج المعدل للسمات الشخصية على أفراد العينة واستخلاص مميزات السمات الشخصية للرياضيين و المقارنة بين السمات الشخصية لمجموعة من الرياضات الجماعية والمثلة في الجمباز، الريشة الطائرة، التنس الأرضي، الملاكمة، الإسكواش. ومن أهم نتائج الدراسة تميز ناشئ الملاكمة بالعصبية والعدوانية والقابلية للاستثارة والسيطرة وتميز ناشئ الجمناستك بسمة الهدوء والاجتماعية وتميز ناشئ الاسكواش بالكف (الضبط) كما لم يتميز ناشئ التنس الأرضي والريشة الطائرة بسمة تميزهم عن ناشئ الألعاب الرياضية الأخرى³

(1) مصطفى حسين باهي وسمير عبد القادر جاد، 2004، المدخل في الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، الدار العلمية للنشر والتوزيع، مصر، ص 59.

(2) مرسوم رقم 2000/278 يحدد القانون الأساسي لرياضي النخبة والمستوى العالي المادة (2)

(3) م.م راند عبد الأمير عباس، 2007، مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئ منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثامن.

1-7-2 دراسة حسن حسن عبده (2000) "تقنين المهارات النفسية للرياضيين"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق بين أبعاد قائمة المهارات النفسية والتعرف على الفروق بين الرياضيين في الجنسين (ذكور-إناث) في أبعاد قائمة المهارات النفسية وكذلك التعرف على العلاقة بين أبعاد قائمة المهارات النفسية الرياضية و استبيان توجه الإنجاز ببعديه توجه المهمة و توجه الأنا، و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي على عينة قوامها 198 لاعب و لاعبة (117 ذكر و 75 أنثى) و من أهم النتائج التي تحصل عليها وجود فروق دالة إحصائية بين أبعاد قائمة مهارات المواكبة لدى عينة البحث مجتمعة و كذلك وجود فروق دالة بين ذكور و إناث عينة البحث في أبعاد قائمة مهارات المواكبة النفسية¹

1-7-3 دراسة محمد بثينة فاضل (1999) "الفروق في المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقا لنتائج المباريات"

هدفت الدراسة إلى التعرف على المهارات النفسية المميزة للاعبات كرة اليد والتعرف على الفروق بين اللاعبات في المهارات العقلية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي المناسب لطبيعة البحث، وقد شملت عينة البحث على 450 لاعبة تمثلن ناشئات كرة اليد تم اختيارهن عشوائيا، ومن أهم نتائج هذا البحث التعرف على المستوى الكمي للمهارات العقلية لدى المستويات الثلاث لناشئات كرة اليد وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المستويات الثلاثة لناشئات في المهارات العقلية لصالح المستوى المتقدم.²

1-7-4 دراسة أسامة كامل راتب (1992): "دراسة تحليلية للبروفيل النفسي بين رياضي المستوى العالي"

هدفت الدراسة إلى التعرف على أوجه الاختلاف في البروفيل النفسي بين رياضي الأنشطة الجماعية و رياضي الأنشطة الفردية، استخدم الباحث المنهج الوصفي و اتبع الأسلوب المسحي و تضمنت عينة البحث على 188 رياضي تم اختيارهم بالطريقة العمدية من رياضي الدرجة الأولى و الممتازة المسجلين بالاتحادات السعودية لرياضات كرة القدم، كرة السلة، الكرة الطائرة، كرة اليد، السباحة، الجمباز، الجودو، الكاراتيه، التنس، الدراجات، و من أهم النتائج التي توصل إليها تميز رياضي الأنشطة

(¹) حسن حسن عبده، 2000، تقنين قائمة المهارات النفسية للرياضيين، المجلة العلمية، كلية التربية البدنية للبنين جامعة حلوان، القاهرة، العدد 33 ص 125.

(²) بثينة محمد فاضل، 1999، الفروق في المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقا لنتائج المباريات، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد 27.

الفردية بارتفاع سمة قلق المنافسة الرياضية و الاستثارة الانفعالية لديهم مقارنة بالأنشطة الجماعية.¹

2- الطريقة والأدوات

1-2 المنهج المتبع:

المنهج الوصفي هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي ومنظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية أو مشكلة اجتماعية معينة.² والمنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة.³ ومن خلال الإشكالية المطروحة في هذا البحث فإن المنهج الوصفي التحليلي الإحصائي هو الأمثل والملائم للإجابة على مشكلة البحث.

2-2 مجتمع وعينة البحث: في محاولة من الباحث لتحديد العينة التي تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي والذي قدر بالآلاف نظرا للكثافة الهائلة لرياضيي المستوى العالي في الجزائر، شملت عينة البحث بعض المنتخبات الوطنية وبعض الفرق الوطنية المحترفة ذات المستوى العالي، حيث احتوت العينة على 401 رياضي يمارسون 11 نوعا من الرياضة وكانت العينة كما هي موضحة في الجدول الآتي:

العدد	المستوى	نوع الرياضة	العدد	المستوى	نوع الرياضة
11	فريق محترف	الجيدو	38	منتخب وطني	المصارعة
14	فريق محترف	الملاكمة	36	منتخب وطني	الكونغ-فو
32	فريق محترف	كرة السلة	40	منتخب وطني	الكرة الطائرة (بنات وذكور)
20	فريق محترف	كرة اليد	10	منتخب وطني	سباق الدراجات
120	رياضات مختلفة	النشاطات اللاصفية	40	فريق محترف	كرة القدم
401		المجموع	40	فريق محترف	ألعاب القوى

-جدول رقم (1) يبين أفراد العينة

2-3 الوسائل والأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

تحريا للدقة والصدق والموضوعية في نتائج البحث وعملا بالمعايير المنهجية للبحث العلمي، لزم إتباع الطرق وذلك من خلا الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

(1) أسامة كامل راتب، 1992، دراسة تحليلية للبروفيل النفسي بين رياضيي المستوى العالي، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد 23-24، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.

(4) محمد علي محمد، 1986، علم الإجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية، ص 129.

(5) عمار بوحوش محمد الذيات، 1995، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، ص 129.

1-3-2 الدراسة النظرية: والتي تسمى "بالخلفية النظرية" أو "المعطيات البيبليوغرافية" حيث تتمثل في استعمال مختلف المصادر والمراجع من الكتب، مذكرات، مجلات، نصوص ومناشير، تعليمات ومراسيم قانونية، جرائد رسمية... الخ التي يدور محتواها حول مواضيع مختلف فصول الدراسة والتي لها علاقة من قريب أو بعيد مع موضوع البحث، وتتضمن مصادر عربية وأجنبية لها صلة بالموضوع.

2-3-2 المقياس: لدراسة مستوى المهارات لعقلية استخدمنا مقياسا لقياس ذلك وقد استعمل هذا المقياس لأول مرة في جامعة أوتواوا بكندا سنة 1995 من طرف "ناتالي دوراند بوش" **Natalie Durand-bush** وقد قام الباحث بدراسة استطلاعية للتعرف على مدى ملائمته للبيئة الجزائرية وهذا ما سيوضحه الباحث لاحقا، ويتكون هذا المقياس من 85 عبارة حيث أن كل مجموعة من العبارات تعبر لنا عن بعد من أبعاد هذا المقياس حيث كان عدد أبعاد المقياس 13 بعد تحتويها ثلاثة محاور وكان ترميز المقياس على الشكل التالي:

الأبعاد	رقم العبارات	رقم العبارات الايجابية	رقم العبارات السلبية	المجموع
وضع الأهداف	24+20+16+13+10+7+4+1	24+13+10+7+4+1	+20+16	8
الثقة بالنفس	21+17+14+8+5+2	21+17+14+8+5+2		6
الالتزام	25+23+22+19+18+12+6+3 26+	+22+19+18+12+6+3 26+25+23		9
التحكم في القلق	+43+42+39+35+34+31+27 51	.42	4+39+35+24+31+27 .51+3	8
الاسترخاء	.48+44+40+36+32+28	4+44+40+36+32+28 8		6
التحكم في الخوف	.45+41+37+33+29		45+41+37+33+29	5
الاستشارة	.50+46+38+30	.50+46+38+30		4
التركيز	.82+72+67+62+57+52		82+72+62+57+52	6
التصور العقلي	.83+53+78+73+68+63+58	5+78+73+68+63+58 .83+3		7
التخطيط للمنافسة	.84+79+69+64+54	.84+79+69+64+54		5
التدريب العقلي	+75+74+70+65+60+59+55 .85+80	7+70+65+60+59+55 .80+85+75+4		9
إعادة التركيز	.81+76+71+66+61+56	+56	81+76+71+66+61	6

6	.47+11	.77+49+15+9	.77+49+47+15+11+9	المرغوبية الاجتماعية
85	24	61		المجموع

- جدول رقم (2) يبين كل من: أبعاد المقياس ورقم العبارات الدالة عن كل بعد، رقم العبارات الإيجابية والعبارات السلبية ومجموعهما وقد احتوى هذا المقياس على 13 بعد حيث أن كل بعد يمثل مهارة عقلية وقد قسمت أبعاد المقياس على ثلاث محاور والجدول الآتي يبين كل محور والأبعاد التي يحويها:¹

المحاور	الأبعاد
- المهارات القاعدية	- تحديد الأهداف-الثقة بالنفس-الالتزام.
- المهارات العاطفية	- التحكم في القلق-التحكم في الخوف. - الاسترخاء-قدرة الاستثارة-المرغوبية الاجتماعية.
- المهارات المعرفية	- التركيز-التصور العقلي-التدريب العقلي. - إعادة التركيز-التخطيط للمنافسة.

-الجدول رقم (3): يبين محاور المقياس وما تحتويه من أبعاد.

2-3-3 الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بعمل دراسة استطلاعية على عينة مشابهة لمجتمع البحث قوامها (30) رياضي من رياضي المستوى العالي في الشلف وإعادة تطبيق المقياس على نفس العينة بعد أربعة أسابيع من التطبيق الأول ثم قام الباحث بتفريغ الاستمارات وجمع البيانات فور الانتهاء من عملية التطبيق على رياضي الدراسة الاستطلاعية.

2-3-4 ثبات المقياس:

يقصد بثبات الاختبار مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين. ¹ أو لحساب ثبات الاختبار نقوم بحساب معامل ثبات الاختبار نقوم بحساب

1) Natalie Durand- bush, 1995, validity and reliability of the Ottawa mental skills assessment tool (omsat-3), school of human kinetics university of Ottawa, Canada.

(² مقدم عبد الحفيظ، 1993، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، ص 152.

(3 صابر، فاطمة عوض وخفاجة، مرفت علي، 2002، أسس ومبادئ البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية، ص 176.

معامل الثبات الذي هو في الواقع عبارة عن الارتباط الذاتي للاختبار، و لحساب معامل الثبات فإن هناك طرق عديدة من أهمها: طريقة التجزئة النصفية، و الصورة المتكافئة، و طريقة إعادة الاختبار. وقد استعمل الباحث طريقة إعادة الاختبار بعد 4 أسابيع على العينة قوامها (30) رياضي وقمنا بحساب معامل الارتباط لبيرسون بين التطبيقين، وقد تم حساب هذه النتائج بنظام SPSS 20 و كانت النتائج حسب الجدول الآتي:

معامل الصدق	معامل الثبات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حجم العينة	المعاملات الأبعاد الإحصائية
0.848	0.72	0.02	29	30	وضع الأهداف
0.806	0.65	0.000			الثقة بالنفس
0.824	0.68	0.001			الالتزام
0.860	0.74	0.000			التحكم في القلق
0.921	0.85	0.006			الاسترخاء
0.877	0.77	0.004			التحكم في الخوف
0.964	0.93	0.002			الاستثارة
0.728	0.53-	0.02			التركيز
0.848	0.72	0.01			التصور العقلي
0.761	0.58	0.000			التخطيط للمنافسة
0.866	0.75	0.01			التدريب الذهني
0.632	0.40-	0.01			إعادة التركيز
0.921	0.85	0.03			المرغوبة الاجتماعية

-الجدول رقم (4) يبين معامل الارتباط لكل بعد من أبعاد المقياس ومعامل الثبات الكلي.

ومن هذا يمكننا أن نستنتج أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الثبات وهذا ما يبرهنه معامل الثبات $r = 0.70$

2-3-5 صدق المقياس:

يعد صدق المقياس من أهم الخطوات التي يجب التأكد منها في أدوات البحث لضمان المصدقية والموضوعية للنتائج التي يصل إليها البحث¹، والصدق يعني مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع

(1) مقدم عبد الحفيظ، 1993، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، ص 146.

لقياسه،¹ فيعد الاختبار صادقا إذا كان يقيس ما أعد لقياسه فقط، وهناك أنواع عديدة للصدق منها: الصدق الفرضي، صدق المحتوى، والصدق الذاتي.

أما فيما يخص المقياس الذي استخدمناه في بحثنا فقد استعملنا الصدق الذاتي وهو صدق الدرجات التجريبية للمقياس بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من أخطاء المقياس، وبالتالي تصبح الدرجات الحقيقية للمقياس كمحك الذي تنسب إليه صدق الاختبار.

الصدق الذاتي هو الجذر التربيعي ل معامل الارتباط $r = \sqrt{0.70}$ ومنه معامل الصدق يساوي 0.83 وهو موجب ويقترّب من الواحد، نستنتج القول أن هذه الأداة صادقة فيما تقيسه.

3 النتائج:

1-3 الفرضية الأولى: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية لدى رياضيي المستوى العالي تبعاً لمتغير الجنس".

وللتأكد من صحة الفرضية الأولى قام الباحث بتحليل جدول أبعاد المقياس وكانت نتائج الجدول على النحو الآتي:

الأبعاد	الجنس (ن)	المتوسط	الانحراف	σ ²	درجة	ت ²	ت ²	مستوى	الدلالة
تحديد الأهداف	إناث	11	5.4	0.5	24	9	0.62	0.00	دال
	ذكور	29	5.3	0.7	9	9	1.960		
الثقة بالنفس	إناث	11	5.6	0.5	11	9	0.38	0.01	دال
	ذكور	29	5.5	0.7	9	9	1.960		
الالتزام	إناث	11	5.3	0.5	2.0	9	2.250	0.15	دال

						0.6 4	5.4 5	29 4	ذكور	
دال	0.0 03	1.960	2.76	40 9	8.8 1	0.6 5	3.7 8	11 7	إناث	التحكم في القلق
						0.8 3	4.0 2	29 4	ذكور	
دال	0.0 3	1.960	2.32	40 9	4.7 0	0.7 5	3.8 2	11 7	إناث	الاسترخاء
						0.9 8	4.0 5	29 4	ذكور	
غير دال	0.7 7	1.960	3.73	40 9	0.8 4	0.9 7	3.8 8	11 7	إناث	التحكم في الخوف
						0.9 2	4.2 6	29 4	ذكور	
دال	0.0 01	1.960	4.58	40 9	10. 59	1.1 0	3.0 7	11 7	إناث	قدرة الامتثارة
						1.4 0	3.7 3	29 4	ذكور	
دال	0.0 02	1.960	0.73	40 9	7.1 3	0.9 1	4.5 3	11 7	إناث	التركيز
						1.1 7	4.6 2	29 4	ذكور	
غير دال	0.1 7	1.960	0.63	40 9	5.7 3	0.8 6	4.8 9	11 7	إناث	التصور العقلي
						0.9 6	4.9 6	29 4	ذكور	
غير دال	0.7 6	1.960	3.17	40 9	0.0 9	0.9 9	4.5 4	11 7	إناث	التخطيط للمنافسة
						0.9 7	4.8 8	29 4	ذكور	

دال	0.0 03	1.960	4.17	40 9	9.1 2	0.7 2	4.2 5	11 7	إناث	التدريب العقلي
	0.8 8					4.6 4	29 4	ذكور		
غير دال	0.8 4	1.960	3.83	40 9	0.0 3	1.0 7	3.7 2	11 7	إناث	إعادة التركيز
	1.1 2					4.1 9	29 4	ذكور		
دال	0.0 00	1.960	0.93	40 9	23. 52	0.6 7	5.1 1	11 7	إناث	المرغوبة الاجتماعية
	1.0 1					5.0 2	29 4	ذكور		

- جدول رقم (5): يبين نتائج اختبار t-test على أبعاد المقياس حسب متغير الجنس.

2-1-3 تحليل نتائج الجدول:

يتبين لنا من الجدول أن قيمة مستوى الدلالة عند كل من بعدي تحديد الأهداف والمرغوبة الاجتماعية (0.000)، بينما عند بعدي الثقة بالنفس و قدرة الاستثارة فقد بلغت قيمته (0.001)، أما بعدي التحكم في القلق و التدريب العقلي فقيمة مستوى دلالتهمما يساوي (0.003) و كانت قيمته عند بعد الالتزام (0.15) و بعد الاسترخاء (0.03) و بعد التحكم في الخوف (0.77) و بعد التركيز (0.008) أما بعد التصور العقلي فكانت قيمته (0.17) و التخطيط للمنافسة (0.76) و كان مستوى الدلالة عند بعد إعادة التركيز (0.84) و بالتالي فأغلب قيم مستوى دلالة أبعاد المقياس كانت أصغر من مستوى الدلالة النظري (0.05) و منه يمكننا أن نؤكد قبول الفرضية الثانية التي تقول: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية لدى رياضي المستوى العالي تبعاً لمتغير الجنس". حيث كانت الفروق في المتوسطات لصالح الذكور في كل من بعد الالتزام وبعده التحكم في القلق والاسترخاء والتحكم في الخوف و قدرة الاستثارة والتركيز والتصور العقلي والتخطيط للمنافسة والتدريب العقلي وإعادة التركيز، أما الفروق التي كانت لصالح الإناث فهي في كل من بعد تحديد الأهداف وبعده الثقة بالنفس وبعده المرغوبة الاجتماعية.

3-1-3 مناقشة الفرضية الأولى:

لقد دلت الأبحاث التي قام بها على أن أوسع مدى للفروق الفردية يظهر في سمات الشخصية، وأن أقل مدى لهذه الفروق يظهر في الفروق الجسمية، بينما يقع مدى الفروق الفردية في

النواحي العقلية المعرفية بين هذين الطرفين، كما يتأثر مدى هذه الفروق بالجنس ذكرا كان أم أنثى، فمدى الفروق الفردية عند الذكور أكبر منه عند الإناث، حيث بعد عرض و تحليل النتائج اتضح لنا أن الفروق كانت في أغلب المهارات العقلية لصالح الذكور عكس الإناث التي كانت لصالحها الفروق في ثلاث مهارات عقلية وهي مهارة تحديد الأهداف، و مهارة الثقة بالنفس، و مهارة المرغوبية الاجتماعية، وهذا ما يؤكد أن الجنس يؤثر على مستوى المهارات العقلية، حيث أن هناك فروق فردية بين الإناث و الذكور فيما يخص هذه الأخيرة و هذا ما تؤكدته نتائج الجدول. وقد توافقت هذه النتائج مع دراسة دراسة حسن حسن عبده حيث كانت نتيجة بحثه تؤكد على وجود فروق دالة بين ذكور وإناث عينته البحث في أبعاد قائمة مهارات المواقبة النفسية¹ وأثبتت الدراسات الميدانية المتعددة أن هناك فروقا بين جوانب الحياة النفسية في كل من الجنسين بين كل الجنسيات وبين الأعمار المختلفة² كما أن الفروق الفردية بين الجنسين لا تقتصر في الجوانب العقلية فحسب بل تظهر أيضا في الجوانب الأخرى مثل الشخصية³ والبحوث التي حاولت دراسة الجوانب النفسية للفتاة الرياضية تبدو قليلة بالمقارنة بالبحوث والدراسات التي حاولت دراسة الجوانب النفسية للذكور، كما أن الدراسات والبحوث المقارنة بين الرياضيين في ضوء الجنس (ذكور/إناث) تبدو نادرة⁴.

وهذا راجع حسب رأي الباحث لعدة أسباب ومنها أن الرجال قوامون على النساء و ظهر ذلك في كل من مهارة التحكم في الخوف و التحكم في القلق و التصور العقلي و التدريب العقلي أما فيما يخص سبب تفوق الذكور في مهارات الالتزام و التركيز و الاسترخاء فيعود إلى اختلاف شخصية الرجل على المرأة و كذلك الفرق في النمو العقلي بينهما، أما تفوق الإناث على الذكور في مهارة المرغوبية الاجتماعية فذلك يعود إلى طبيعة المجتمع الجزائري و ما تلقاه الأنثى من عطف و حنان من قبل الرجل أما فيما يخص الثقة بالنفس و تحديد الأهداف فسبب ذلك حسب رأي الباحث حاجة المرأة إلى إظهار للمجتمع مدى قوتها و كذلك الدعم الخاص التي تتلقاه من قبل الآخرين، حيث نعلم أن معظم إناث عينة البحث لهن مستوى معتبر سواء كان وطني أو قاري فيمكن افتراض أن هذه الفئة الرياضية واجهت العديد من الصعوبات و العراقيل في مختلف المستويات كاجتماعية، النفسية، و البدنية من أجل تحقيق أحسن النتائج و ما يؤدي بها إلى تطوير مهاراتها العقلية، لما لها من حاجة إليها، و هذا ما يؤكد سناء محمد سليمان إذ يرى ان الإنسان فرد بما ينفرد به عن غيره من تكوين نفسي معين و هو

(1) حسن حسن عبده، 2000، تقنين قائمة المهارات النفسية للرياضيين، المجلة العلمية، كلية التربية البدنية للبنين جامعة حلوان، القاهرة، العدد 33 ص 125.

(2) أسعد شريف الإمارة، 2014، سيكولوجية الفروق الفردية علم النفس الفارقي، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص 26.

(3) أسعد شريف الإمارة، 2014، سيكولوجية الفروق الفردية علم النفس الفارقي، نفس المرجع السابق، ص 41.

(4) بنية محمد فاضل، أحمد أمين فوزي، 2005، سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية، ص 96.

بذلك يختلف عن غيره من بني الإنسان، إذ انه رغم ما بين الجنس الواحد من تشابه إلا أن بين أفرادها فروقا كثيرة.¹

2-3 الفرضية الثانية: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية لدى رياضي المستوى العالي تبعا لمتغير نوع الرياضة".

وللتأكد من صحة الفرضية الثانية قام الباحث بتحليل جدول أبعاد المقياس وكانت نتائج الجدول على النحو الآتي:

الأبعاد	نوع الرياضة	(ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة "ف"	درجة الحرية	الدلالة مستوى	الدلالة المعنوية
تحديد الأهداف	فردية	83	5.19	0.65	12.79	408	0.000	دال
	جماعية	229	5.33	0.70				
	قتالية	99	5.68	0.74				
الثقة بالنفس	فردية	83	5.40	0.62	7.007	408	0.001	دال
	جماعية	229	5.55	0.78				
	قتالية	99	5.79	0.66				
الالتزام	فردية	83	5.34	0.59	1.64	408	0.1	غير دال
	جماعية	229	5.40	0.63				
	قتالية	99	5.50	0.62				
التحكم في القلق	فردية	83	3.67	0.58	6.92	408	0.001	دال
	جماعية	229	4.01	0.78				
	قتالية	99	4.07	0.95				
الاسترخاء	فردية	83	3.87	0.74	1.05	408	0.34	غير دال
	جماعية	229	4.04	0.89				
	قتالية	99	3.96	1.14				
التحكم في الخوف	فردية	83	3.71	0.91	17.48	408	0.000	دال
	جماعية	229	4.16	0.90				
	قتالية	99	4.51	0.95				
	فردية	83	3.22	1.12				

⁽¹⁾ سناء محمد سليمان، 2006، سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها، عالم الكتب، ط1، القاهرة، ص 347.

دال	0.01	408	4.28	1.31	3.70	229	جماعية	قدرة الاستثارة
				1.58	3.44	99	قتالية	
دال	0.000	408	7.83	0.93	4.80	83	فردية	التركيز
				1.06	4.66	229	جماعية	
				1.24	4.78	99	قتالية	
دال	0.000	408	8.41	0.82	4.58	83	فردية	التصور العقلي
				0.89	5.00	229	جماعية	
				1.04	5.10	99	قتالية	
دال	0.000	408	8.21	0.87	4.41	83	فردية	التخطيط للمنافسة
				0.96	4.84	229	جماعية	
				1.04	4.96	99	قتالية	
دال	0.000	408	9.40	0.86	4.17	83	فردية	التدريب العقلي
				0.68	4.59	229	جماعية	
				0.90	4.68	99	قتالية	
دال	0.000	408	13.4	0.93	3.52	83	فردية	إعادة التركيز
				1.12	4.25	229	جماعية	
				1.16	4.06	99	قتالية	
دال	0.000	408	11.73	0.96	4.63	83	فردية	المرغوبة الاجتماعية
				0.86	5.11	229	جماعية	
				0.94	5.25	99	قتالية	

-جدول رقم (6): يبين نتائج اختبار ANOVA للتباين على أبعاد المقياس تبعا لمتغير نوع الرياضة.

1-2-3 تحليل الجدول:

يتبين لنا من خلال الجدول أن قيمة مستوى الدلالة عند كل من بعد تحديد الأهداف، و بعد التحكم في الخوف، و بعد التركيز، و بعد التصور العقلي، و التخطيط للمنافسة، و التصور العقلي، و التدريب العقلي، و إعادة التركيز، و المرغوبة الاجتماعية قد بلغت (0.000) أما عند كل من بعد الثقة بالنفس، و التحكم في القلق، و قدرة الاستثارة فكانت عند مستوى دلالة (0.001) بينما بلغت عند بعد الالتزام (0.1) و عند بعد الاسترخاء (0.34)، حيث كانت أغلب قيم مستوى الدلالة أصغر من مستوى الدلالة النظري (0.01) ما عدا بعدي الالتزام و بعد الاسترخاء و هذا ما يدل على

تأكيد قبول الفرضية الثالثة القائلة: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المهارات العقلية لدى رياضي المستوى العالي تبعاً لمتغير نوع الرياضة."

وكانت الفروق بين المتوسطات لصالح رياضي الرياضات القتالية في أغلب أبعاد المقياس وكانت هذه الأفضلية في كل من بعد تحديد الأهداف، والثقة بالنفس، والالتزام، والتحكم في القلق، والتحكم في الخوف، والتركيز، والتصور العقلي، والتخطيط للمنافسة، والتدريب العقلي، والمرغوبة الاجتماعية أما الفروق التي كانت لصالح رياضي الرياضات الجماعية فكانت في كل من بعد الاسترخاء بفارق ضئيل عن رياضي الرياضات القتالية، وبعد قدرة الاستثارة، وبعد إعادة التركيز.

2-2-3 مناقشة الفرضية الثانية:

بعد عرض و تحليل النتائج حسب متغير نوع الرياضة تبين للباحث أن رياضي الرياضات القتالية كانوا أفضل من رياضي الرياضات الفردية و الجماعية في مستوى المهارات العقلية، حيث كانت هذه الأفضلية في أغلب المهارات العقلية و يرجع ذلك حسب رأي الباحث إلى طبيعة الرياضات القتالية و ما تتطلبه من مهارات عقلية مثل التركيز و إعادة التركيز و قدرة الاستثارة و التحكم في الخوف و القلق و كذلك إلى الاهتمام الذي يوليه هؤلاء الرياضيين إلى التحضير النفسي، أما المهارات التي يتفوق فيها رياضيو الرياضات الجماعية فكانت في مهارة قدرة الاستثارة و الاسترخاء و إعادة التركيز فيرجع ذلك حسب رأي الباحث إلى طبيعة النشاط من حيث الجهد المبذول و كذلك الضغط الكبير المفروض من قبل الجمهور في كرة القدم الأكثر شعبية مثلاً، الأمر الذي قد يؤدي إلى العبء النفسي على قابلية وإمكانية اللاعبين في الأداء و حصر تفكيرهم بالنتيجة، إذ يشير (مطاوع، 1977) إلى "إن ظروف المنافسة تلازم أغلب المواقف الرياضية التي تسبب ارتفاع معدل الإثارة أو التنشيط للاعب"¹، أما فيما يخص عدم تفوق رياضي الرياضات الفردية في أي مهارة عقلية على الرياضيين الآخرين فيعود ذلك حسب رأي الباحث إلى عدم الاهتمام بالتحضير النفسي من قبل المسؤولين على هذا النوع من الرياضات و ذلك لعدم اقتناعهم بأثرها على النتائج. و هذا ما أكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات النفسية و العقلية تبعاً لمتغير نوع الرياضة و قد توافقت نتائج دراستنا مع دراسة م.م رائد عبد الأمير عباس حيث تميز ناشئ الملاكمة بالعصبية و العدوانية و القابلية للاستثارة و السيطرة و تميز ناشئ الجمناستك بسمة الهدوء و الاجتماعية و تميز ناشئ الاسكواش بالكف (الضبط) كما لم يتميز ناشئ التنس الأرضي و الريشة الطائرة بسمة تميزهم عن ناشئ الألعاب

1) مطاوع، علي محمد، 1977، سيكولوجية المنافسات، ج1، دار المعارف، مطبعة جريدة السفير، مصر، ص74.

الرياضية الأخرى¹ وهذا متوافق أيضا مع دراسة حسن عبده حيث أنه توصل إلى وجود فروق دالة بين ذكور وإناث عينة البحث في أبعاد قائمة مهارات المواكبة النفسية² و قد اهتم بعض الباحثين بمعرفة هل هناك فروق في سمات الشخصية على أساس اختلاف نوع أو نمط الرياضة الممارسة، ومن ذلك على سبيل المثال دراسة كل من "كروول" Kroll و "كرنشو" Crenshaw 1970 على رياضي المستوى العالي لرياضات: كرة القدم و المصارعة و الجمباز و الكاراتيه، كذلك أظهرت دراسة "سنجر" Singer وجود فروق بين رياضي البيسبول مقارنة برياضي التنس³، و في مجال كيفية الاعداد او التدريب النفسي للاعبين، فقد ظهرت وجهات نظر مختلفة بشأن الأسس التي يبني عليها تصنيف الأنشطة و المسابقات الرياضية.⁴

4- الاستنتاجات والتوصيات:

1-4 الاستنتاجات: توصلت الدراسة إلى أبرز النتائج التالية:

- تتأثر المهارات العقلية بالجنس ذكرا كان أم أنثى
 - تفوق الذكور على الإناث في مستوى أغلب المهارات العقلية هذا ما يؤكد تأثير الجنس على مستوى المهارات العقلية.
 - المهارات العقلية تتأثر بنوع الرياضة.
 - تفوق رياضي الرياضات القتالية على رياضي الرياضات الفردية والجماعية.
 - تدني مستوى المهارات العقلية لدى رياضي الرياضات الفردية مقارنة بأنواع الرياضات الأخرى.
- 2-4 التوصيات:** بعد الانتهاء من هذه الدراسة التي احتوت على جانبين أحدهما نظري والأخر تطبيقي وبعد جمع النتائج وتحليلها والخروج بنتائج تخص تأثير بعض المتغيرات على مستوى المهارات العقلية لدى رياضي النخبة في الجزائر وبناءا على هذا أمكننا التوصل إلى بعض التوصيات والاقتراحات التي نرجو أخذها بعين الاعتبار من طرف المسؤولين على المجال الرياضي في الجزائر والمدربين والباحثين ومن أهم هذه التوصيات ما يلي:
- 1-2-4 توصيات للمدربين:**

(¹) م.م رائد عبد الأمير عباس، 2007، مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئ منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثامن.

(²) حسن حسن عبده، 2000، تقنين قائمة المهارات النفسية للرياضيين، نفس المرجع السابق، ص 125.

(³) أسامة كامل راتب، 2000، علم النفس الرياضة المفاهيم- التطبيقات، دار الفكر العربي، ط 3، القاهرة، ص ص 44، 45.

(⁴) عزت محمود كاشف، 1991، الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي، مدينة النصر، مصر، ص 102.

-نقترح على المدربين العمل على استخدام الطرق والأساليب الحديثة لتنمية المهارات العقلية مثل التصور العقلي والاسترخاء وتركيز الانتباه من خلال تطبيق عمليتي الإبعاد، والشحن بعد التدريب مباشرة، وعملية عرض الفيديو والأفلام المحفزة.

-نقترح على المدربين تنمية الثقة بالنفس لدى الرياضيين من خلال توفير خبرات النجاح المبكرة للرياضيين، حيث أنه من الأهمية تشكيل بيئة للمنافسة بما يسمح بتحقيق النجاح في الأداء بصرف النظر عن اختلاف المستويات والقدرات.

-يجب على المدرب أن يكون نموذجاً في التمتع بالمهارات العقلية المختلفة.

-تطبيق التدريب العلمي الحديث وتجنب الإفراط الغير مقنن في التدريب الذي يؤدي إلى الإعياء البدني مما يؤثر على الحالة النفسية للرياضي وسهولة الاستثارة العصبية.

2-2-4 توصيات خاصة بالباحثين:

-إجراء دراسات مماثلة للتعرف على أسباب عدم اهتمام المدربين بالتدريب على المهارات لعقلية، وفي جميع المواضيع التي تخص هذه الأخيرة.

-حث العاملين في مجال التدريس في معاهد أو كليات التربية البدنية على استخدام التدريب على المهارات العقلية وتعليم الطلاب في مختلف الاختصاصات كيفية استخدام التدريب العقلي.

-إنتاج اختصاصات جديدة يعلم النفس الرياضي في المعاهد وكليات التربية البدنية والرياضية.

-الاهتمام من طرف الباحثين بهذا الموضوع في أبحاثهم المستقبلية لما له من أهمية بالغة في المجال الرياضي.

المصادر والمراجع:

المراجع العربية:

- 1) أسامة كامل راتب، 2002، علم النفس التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 2) أسامة كامل راتب، 2000، علم النفس الرياضة المفاهيم- التطبيقات، دار الفكر العربي، ط 3، القاهرة.
- 3) أسعد شريف الامارة، 2014، سيكولوجية الفروق الفردية علم النفس الفارقي، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 4) بثينة محمد فاضل، أحمد أمين فوزي، 2005، سيكولوجية الشخصية الرياضية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر والتوزيع، الإسكندرية.
- 5) عزت محمود كاشف، 1991، الإعداد النفسي للرياضيين، دار الفكر العربي، مدينة النصر، مصر.

- (6) عمار بوحوش محمد الذيبات، 1995، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- (7) محمد حسن علاوي، 1992، علم النفس الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
- (8) مطاوع، علي محمد، 1977، سيكولوجية المنافسات، ج1، دار المعارف، مطبعة جريدة السفير، مصر.
- (9) مقدم عبد الحفيظ، 1986، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية.
- (10) محمد علي محمد، 1993، علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، الإسكندرية.
- (11) مصطفى حسين باهي وسمير عبد القادر جاد، 2004، المدخل في الاتجاهات الحديثة في علم النفس الرياضي، الدار العلمية للنشر والتوزيع، مصر.
- (12) مقدم عبد الحفيظ، 1993، الإحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية.
- (13) سناء محمد سليمان، 2006، سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها، عالم الكتب، ط1، القاهرة.
- (14) صابر، فاطمة عوض وخفاجة، مرفت علي، 2002، أسس ومبادئ البحث العلمي، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية.
- (15) مرسوم رقم 2000/278 يحدد القانون الأساسي لرياضي النخبة والمستوى العالي المادة (2) قائمة المجالات العلمية:
- (16) م.م راند عبد الأمير عباس، 2007، مقارنة في السمات الشخصية عند ناشئ منتخبات بعض الألعاب الرياضية الفردية، بحث منشور، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الثامن.
- (17) بثينة محمد فاضل، 1999، الفروق في المهارات العقلية لدى ناشئات كرة اليد طبقا لنتائج المباريات، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد 27.
- (18) أسامة كامل راتب، 1992، دراسة تحليلية للبروفيل النفسي بين رياضي المستوى العالي، المجلة العلمية للتربية الرياضية، العدد 23-24، كلية التربية الرياضية جامعة حلوان.
- (19) حسن حسن عبده، 2000، تقنين قائمة المهارات النفسية للرياضيين، المجلة العلمية، كلية التربية البدنية للبنين جامعة حلوان، القاهرة، العدد 33.

المراجع الأجنبية:

- 20) Natalie Durand- bush, validity and reliability of the Ottawa mental skills assessment tool (omsat-3), school of human kinetics university of Ottawa, 1995, Canada.

Abstract: Our research called under the title The level of mental skills among high-level athletes in Algeria - a comparative study according to the gender variable and the type of sport ask the general question: Does gender and sport affect the level of mental skills of high-level athletes in Algeria? Two sub-questions have emerged from this question: Does gender affect the level of mental skills of a high-level athlete? Second: Does the type of sport affect the level of mental skills in a high level athlete? Depending on the problems of the research, the researcher hypothesized two hypotheses: the existence of statistically significant differences in the level of mental skills among high level athletes according to the gender variable And the second according to the variable type of sport. This study As well aimed at measuring the level of mental skills among high level athletes in Algeria as whether gender and sport affect the level of mental skills of high-level athletes.

The researcher saw that the analytical descriptive statistical approach is optimal and appropriate to answer the problem of research, In an attempt by the researcher to determine the sample that is more representative of the original community and which was estimated in the thousands Given the enormous amount of high-level athletes in Algeria, The research sample included some national teams and some national professional teams of high level, The sample consisted of 401 athletes practicing 11 types of sport.

In order to achieve accuracy, honesty and objectivity in the search results and in accordance with the methodological criteria for scientific research, It was necessary to follow the most effective methods through study and examination, Where the theoretical study was used, where the use of different sources and references The researcher used a measure of mental skills first used at the University of Ottawa, Canada in 1995 The researcher conducted a survey to identify the suitability of the Algerian environment, The researcher reached the validity of the scale after using the self-honesty which is the square root of the correlation coefficient The researcher then carried out an exploratory study on a sample similar to the research society consisting of (30) athletes of high level athletes in Chlef And re-application of the scale on the same sample after four weeks of

the first application and then the researcher unload the forms and collect data as soon as the process of implementation On the athletes of the exploratory study. To calculate the stability of the test, the researcher used the method of retesting after four weeks on the sample (30) athlete We computed Pearson's correlation coefficient between the two applications. These results were calculated using SPSS 20.

One of the most important findings of the researcher Male superiority over females is at the level of most mental skills This confirms the impact of gender on the level of mental skills, The researcher also found that mental skills are influenced by the type of sport Where sports athletes outweigh the individual and collective athletes, The researcher also suggested that the trainers should apply modern scientific training The researchers recommended the interest of researchers in this subject in their future research because of its importance in the field of sports.