

توظيف الالعاب الصغيرة ضمن برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم فئة الأشبال أقل من 17 سنة

Utiliser des jeux reduits dans le cadre d'un programme d'entraînement pour développer certaines des compétences de base des joueurs de football Moins de 17 ans

Utiliser des jeux reduits dans le cadre d'un programme d'entraînement pour développer certaines des compétences de base des joueurs de football Moins de 17 ans

الهاتف : 0558 11 97 34
البريد الإلكتروني :
A558119734@gmail.com

الجامعة : الجزائر 03 مخبر الالتباء: /

المؤلف : أ. نوري بويكر

الملخص :

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير توظيف الالعاب الصغيرة ضمن برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم فئة اشبال اقل من 17 سنة ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم المنهج التجريبي ، واختيرت عينة الدراسة بطريقة عمدية ممثلة في لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة (أشبال الاتحاد الرياضي لبلدية برهوم بالمسيلة. حيث اشتملت العينة على 18 لاعب تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (09) لاعب وضابطة وعددها (09) لاعب. واستخدمت اختبارات مهارية كأداة للدراسة الميدانية و للمعالجة الإحصائية استخدم نظام spss وكانت النتائج المتوصل إليها: لتمرينات الالعاب الصغيرة المقترحة اثر علي تطور بعض المهارات الاساسية لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة، إن توظيف الالعاب الصغيرة في البرامج التدريبية تؤثر إيجابا في تنمية بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة، وان برمجة التدريب وفق المبادئ والأسس العلمية من حيث تنوع التمارين وطرق ومبادئ التدريب الحديثة توصل الرياضي إلى المستويات العليا وأهم الاقتراحات هي ضرورة الاهتمام بتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم خاصة فئة الأشبال تحت 17 سنة. ويجب البحث في هذا المجال والعمل الجاد من طرف الباحثين والطلبة الجزائريين قصد تطوير كرة القدم الجزائرية ورفع مستوى الممارسة الرياضية.

معلومات المقال :

- تاريخ الاستلام :

2018/01/15

- تاريخ المراجعة :

2018/02/14

- تاريخ قبول النشر :

2018/04/29

الكلمات المفتاحية :

المهارات الحركية الأساسية،
الالعاب الصغيرة، البرنامج
التدريبي، كرة القدم، المرحلة
العمرية فئة أقل من 17 سنة

mots clés :

- compétences de base
-jeux reduits
-programme
d'entraînement
-football
-U - 17 ans

RÉSUMÉ :

Cette étude vise à déterminer l'impact de l'emploi Alabalsgarh dans un programme de formation pour le développement de certaines des compétences de base des joueurs de football oursuns classe moins de 17 ans pour atteindre les objectifs de cette étude Astkhaddmamenhj expérimentale, et l'échantillon d'étude choisi volontairement d'une manière représentée dans les joueurs de football de moins de 17 ans (Municipalité Fédération Cubs Sport Barhoum Avec l'échantillon inclus 18 joueurs ont été divisés en deux (groupes, un pilote et le nombre de joueur (09) et un joueur d'officier (09).

tests de compétences utilisé comme un outil pour l'étude sur le terrain et le traitement statistique utilisé un système de spss et les résultats obtenus à: faible impact proposé Tmarenatalab sur le développement de certaines des compétences de base des joueurs de football de moins de 17 ans, Antoziv jeux reduits dans la formation du programme affectent positivement le développement de certaines des compétences de base des joueurs de football de moins de 17 ans, et la programmation de la formation conformément aux principes des bases scientifiques en termes de diversification des exercices et des méthodes et des principes de la formation sportive moderne pour atteindre des niveaux Alaleaoohm de propositions est la nécessité d'une attention au développement des compétences de base dans le football catégorie spéciale Cubs de moins de 17 ans. Ce domaine et le travail acharné des chercheurs et des étudiants algériens devraient être considérés afin de développer le football algérien et d'élever le niveau de la pratique sportive

1-مقدمة ومشكلة البحث: الشيء الملاحظ في كرة القدم هو التطور الكبير الذي عرفته هذه اللعبة في العالم، وهو ما تؤكد الأرقام المسجلة، ويرجع هذا إلى التطور العلمي الكبير في طرائق وأساليب التدريب المستندة إلى الحقائق العلمية التي تقدمها مختلف العلوم وجميع المجالات من (البيولوجي، النفسي، الاجتماعي...) بهدف تحسين تنفيذ العملية التدريبية في إعداد اللاعب، كما يرى مفتي إبراهيم أن التدريب الرياضي يركز على جوانب أساسية وهي الإعداد البدني والمهاري والخططي والذهني، ويجب أن يتكامل جميعها في خط واحد لتحقيق الهدف الرئيسي، وهذا لا يأتي إلا من خلال خطة رشيدة طويلة المدى لها أهداف محددة مبنية على أسس علمية¹، إن الوصول باللاعب إلى مستوى عالٍ يمكنه من تحقيق متطلبات اللعبة الحديثة، وجب تكوين اللاعب منذ الصغر وفقا لبرامج تدريب مدروسة تشمل النواحي البدنية والمهارة والخططية والنفسية الذهنية، بالإضافة إلى محتوى أكثر تطورا من التدريبات التي تتلاءم مع قدرات وإمكانات النشء والتي تنتج لنا جيلا من المواهب ذات القدرات الخاصة في مجال كرة القدم.

و إن توظيف الالعبالصغيرة ضمنالبرامج التدريبية لها دور فعال في مجال تكوين اللاعبين خاصة الفئات الصغرى، حيث أنها الوسيلة التي يتمكن من خلالها اللاعبين اكتساب وتطوير القدرات البدنية والمهارة وخطط اللعب المختلفة، ضف إلى ذلك القدرات العقلية والنفسية التي تسهم في الارتقاء بمستواهم إلى أقصى درجة ولا يتم هذا إلا من خلال إعداد خطط تدريب مقننة وسلمية.

إن عملية الإعداد المهاري في كرة القدم تهدف إلى تعلم المهارات الأساسية التي يستخدمها اللاعب خلال المباريات والمنافسات ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يمكن تحقيق أعلى المستويات، ويتخذ المدرب في تحقيق ذلك الهدف كل الإجراءات الضرورية والهادفة للوصول إلى الدقة والإتقان والتكامل في أداء جميع المهارات الأساسية للعبة بحيث يستطيع تأديتها بصورة آلية متقنة تحت ظروف المباراة وفي ظل إطار قانون اللعبة².

¹ مفتي إبراهيم حادة: التدريب الرياضي الحديث تخطيط تطبيق قيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص 200.

² حسن السيد أبو عبده: الإعداد المهاري للاعب كرة القدم - النظرية والتطبيق، مكتبة الإشعاع الفنية، ط8، مصر، 2010، ص 28.

ومن خلال التجربة الميدانية للباحث في تدريب ناشئي برهوم، وبعد الاطلاع على المصادر العلمية لاحظ أن المرين يركزون في تطوير المهارات الأساسية للاعب كرة القدم على مجموعة من التارين البدنية والمهارية، والتي تكون في الغالب غير ملائمة للفئة العمرية المدربة، ولا تقدم بالطريقة المناسبة لذلك تجلت للباحث مشكلة البحث في كيفية اختيار وتوظيف البرامج التدريبية المكونة من مجموعة من التارين للألعاب المصغرة، ووفقا لمتطلبات الفئة العمرية (أشبال كرة القدم).

وعلى ضوء ما تقدم يمكن طرح التساؤل التالي:

هل لتوظيف الالعاب الصغيرة ضمن برنامج تدريبي تأثير على تطوير بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم أشبال تحت 17 سنة؟

التساؤلات الجزئية

- 1-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبدي للمجموعة الضابطة لمتغير البحث؟
- 2-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبدي للمجموعة التجريبية لمتغير البحث؟
- 3-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث؟

2-فرضيات البحث:

1-2-الفرضية العامة: للبرنامج التدريبي المقترح والمتضمن الالعاب الصغيرة تأثير على تطوير بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم أشبال تحت 17 سنة.

2-2-الفرضيات الجزئية:

- 1-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبدي للمجموعة الضابطة لمتغير البحث.
- 2-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبدي للمجموعة التجريبية لمتغير البحث.
- 3-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبارات البعدية لمتغيرات البحث لصالح المجموعة التجريبية.

3 أهداف البحث:

-معرفة تأثير توظيف الالعاب الصغيرة ضمن برنامج تدريبي و فقا للأسس العلمية على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم لفئة أقل من 17 سنة، وكذلك تطوير أداء المدربين لإعداد فرقتهم من خلالتوظيف الالعاب الصغيرة ضمن برنامج تدريبي وفقا للأسس العلمية الملائمة لتطوير المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم فئة أقل من 17 سنة على مستوى الفرق الجزائرية لكرة القدم.

4-أهمية البحث: تكمن أهمية البحث كونه حلقة ترابط بين العمل الأكاديمي والميداني ويمكن حصر أهمية البحث في :
أ-الجانب النظري: ويتمثل في إضافة مرجع علمي مهم للمكتبة الجزائرية بوجه عام والمختصين بوجه خاص لمدرسي كرة القدم الجزائرية.

ب-الجانب الميداني: من خلال هذه الدراسة يمكن الخروج بنموذج تدريبي متكون من مجموعة التارين للألعاب المصغرة المقترحة تسمح بتطوير الصفات المهارية للاعبي كرة القدم للناشئين على مستوى مدارس كرة القدم الجزائرية يساعد مدربيننا في تطوير اللعبة.

5 تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-5 المهارات الأساسية (الحركة): تعرف بأنها "هي كل الحركات الضرورية التي تؤدي بغرض معين في إطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة أو بدونها.

التعريف الاجرائي: المهارات الأساسية في كرة القدم عبارة عن نوع معين من العمل والأداء، يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص، وهي بهذا الشكل تعمد أساسا على الحركة وتتضمن التفاعل بين عمليات معرفية وعمليات إدراكية وجدانية لتحقيق التكامل في الأداء.

2-5 المرحلة العمرية فئة أقل من 17 سنة: نحن بصدد دراسة لاعبين في فترة المراهقة الوسطى التي تمتد من (15-17 سنة) حيث تزداد التغيرات الجسمية والفيزيولوجية من حيث: الطول، الوزن وفي هذه المرحلة نجد المراهق يهتم بمظهره الجسدي وصحته وقوته الجسمية¹.

3-5 البرنامج: - تعريف يحي السيد الحاوي (2002): البرنامج بصورة عامة عبارة عن العمليات المطلوب تنفيذها بحيث يراعى ميعاد البدء وانتهاء هذه العمليات وفق زمن محدد وهدف واضح².

الالعب الصغيرة: هي عبارة عن الالعاب بسيطة التنظيم يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافس وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين ويغلب عليها طابع الترويحي والتسلية وقد تستخدم أدوات أو بأحزمة أو بدونها³.

- التعريف الاجرائي: الالعب الصغيرة هي مجموعة من الحركات أو الفعاليات الترفيهية مهمتها تطوير القدرات البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومرحة، هي نشاط خاص بالطفل وأخذ عدة أشكال حسب العمر وهو مركز على الميول المأخوذة من النشاط كليا بحيث يعتبر المحرك الرئيسي لتطوير شخصية الطفل وغالبا ما تسير الالعب الصغيرة بطابع تنافسي دون الحاجة أو اللجوء إلى قواعد تنافسية رسمية من بينها مدة اللعب وعدد اللاعبين والملاعب وطبيعة الوسائل المستعملة في الرياضات الجماعية بصفة عامة.

4-5 كرة القدم: كرة القدم هي لعبة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليهارو ميغيل "كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع"⁴.

- التعريف الاجرائي: هي لعبة تتم بين فريقين يتألف كل منهما على إحدى عشر لاعبا يستعملون كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفها مرمى (الهدف)، يحاول كل فريق إدخال الكرة في مرمى الحارس للحصول على نقطة أو هدف وللتنفوق على المنافس في إحراز النقاط.

6_ الدراسات السابقة والمشابهة:

1- دراسة ابراهيم حنفي شعلان 1994م:

تأثير برنامج تدريبي مقترح على تنمية المستوى المهاري لناشئي كرة القدم تحت 14 سنة.
- الهدف من الدراسة: التعرف على تأثير برنامج تدريبي مقترح على تنمية المستوى المهاري لناشئي كرة القدم.

¹ سعدي محمد علي هادر: سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980، ص 25.

² حسام عز الرجال إبراهيم الحامي: برنامج مقترح للتدريب العقلي والبدني لتطوير مستوى أداء عمارة استقبال الإرسال للاعب كرة الطائرة 2002، جامعة الزقازيق،

رسالة ماجستير غير منشورة، ص 62.

³ أمين نور الحولي: التربية الرياضية المدرسية، الطعة الثالثة، 1994، ص 171

⁴ روي جميل: كرة القدم، دارالمنافس، بيروت، لبنان، ط1، 1986م، ص 50-52.

- عينة البحث: 25 لاعب من ناشئي نادي الجزيرة تحت 14 سنة.
 - المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي. أدوات جمع البيانات: الاختبارات المهارية.
 - نتائج الدراسة: أسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية:
 - التقدم في مستوى أداء المهارات الأساسية التي تتطلب السرعة والدقة وتغيير الاتجاه والجري المتعرج بالكرة.
 - التكرار المستمر لتوجيه الكرة بين المربعات يحتاج إلى فترة زمنية أطول للمهارات التي تتطلب القدرة على تخفيف المسافة والتوازن والإحساس والتحكم (التنطيط بالكرة رمية التماس ركل الكرة).¹

2- دراسة اشرف فكري عبد العزيز راجح 1998م:

اثر استخدام الالعاب التمهيدية علي تنمية بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم.² وهدفت الدراسة الى تصميم برنامج تدريبي مقترح استخدام الالعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم وكذلك التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح استخدام الالعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم
 - عينة البحث: 30 لاعب تحت 12 سنة من نادي القناة لرياضي الاسماعيلي.

- المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي.
 - أدوات جمع البيانات: اختبارات بدنية واختبارات مهارية.
 - نتائج الدراسة: أسفرت هذه الدراسة عن النتائج التالية:
 - أظهرت نتائج البرنامج التدريبي المقترح لتنمية بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية اثرا إيجابيا وتحسنا ملموسا في جميع الاختبارات البدنية والمهارية لدي المجموعة التجريبية

3- دراسة :وديع ياسين التكريتي

- موضوع الدراسة: تأثير الالعاب الصغيرة في تعلم بعض مهارات الاساسية بكرة اليد لأشبال نادي السلجمانية الرياضي.
 - الهدف من الدراسة: معرفة تأثير الالعاب الصغيرة في تعلم بعض مهارات الاساسية بكرة اليد لأشبال نادي السلجمانية الرياضي.

- عينة البحث: 22 لاعب بأعمار (12-13) سنة وزعوا بالتساوي بين مجموعتين .
 - المنهج المستخدم: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي.
 - أدوات الدراسة لجمع البيانات: الاختبارات والقياسات، المقابلة الشخصية، والملاحظة.
 - نتائج الدراسة: أسفرت هذه الدراسة عن أن المجموعة التجريبية حققت تطوراً ملحوظاً في جميع المتغيرات قيد الدراسة وكانت للالعاب الصغيرة دوراً فاعلاً في تعلم المهارات، مما ادي الي فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدي وملصحة الاختبار لبعدي

¹ إبراهيم حنفي شعلان : تأثير برنامج تدريب بمقترح على تنمية المستوى المهاري لناشئي كرة القدم تحت 14 سنة. رسالة ماجستير ، العراق ، 1994 .
² اشرف فكري عبد العزيز راجح :اثر استخدام الالعاب التمهيدية على تنمية بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية البدنية والرياضية ، مصر ، 1998.

- حققت المجموعة الضابطة تطوراً ملحوظاً في جميع المتغيرات قيد الدراسة وادي منهج التدريب من قبل المدرب الى فروق معنوية بين الاختبار القبلي والبعدى ولمصلحة الاختبار لبعدى لدى المجموعة الضابطة بشكل ملحوظ والتي خضعت للمنهج من قبل المدرب .

7_ منهج البحث واجراءاته الميدانية

1 الدراسات الاستطلاعية

1-1 الدراسة الاستطلاعية الأولى أجريت هذه الدراسة في الفترة من 2015/01/04 إلى 2015/01/07 بهدف التأكد من الصلاحية العلمية لكل من اختبارات المهارات الأساسية المرشحة من قبل الخبراء وكذلك التعرف على مدى ملاءمة هذه الاختبارات لعينة البحث ومدى صلاحية الأدوات المستعملة في الاختبارات والتعرف على الأخطاء المحتمل ظهورها أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها أثناء الدراسة الأساسية.

1-1-1 الشروط العلمية للاختبار:

أثبتات الاختبار: يعني ثبات الاختبار "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهرة موضع القياس"² قام الباحث بإيجاد معامل الثبات للاختبارات قيد الدراسة والبحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار، حيث قام بتطبيق الاختبار على عينة عشوائية من اللاعبين قوامها (04) لاعبين من مجتمع البحث، وبعد (04) أربعة أيام أعاد الباحث تطبيق الاختبار على نفس المجموعة وتحت نفس ظروف التطبيق الأول، ثم حسب معامل الارتباط بين مجموع درجات الاختبار في التطبيق (جدول)، وقد تم استبعاد العينة المكونة من 04 أفراد.

جدول (01): يمثل حساب معامل الثبات لاختبار المهارات الأساسية في كرة القدم.

الرقم	المهارات الأساسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط
01	الجري بين الشواخص لمسافة 25 متر	11.21	0.778	0.997
		11.15	0.992	
02	التسديد على المرمى	7.25	0.957	0.674
		8.50	1.291	

ن=4

من خلال الجدول رقم 01 نلاحظ ان معامل ارتباط انحصرت فيه ما بين (0.674) و (0.997) هذا يدل على ارتباط قوي وبالتالي درجة ثبات الاختبار للمهارات الأساسية في كرة القدم يمتاز بثبات عالي.

ب- صدق الاختبار: يعد صدق الاختبارات الخاصة الأكثر أهمية بين خصائص الاختبار الجيد³.

أولاً: صدق المحكمين: للتأكد من صدق الاختبار وملائمته في البيئة الجزائرية قام الباحث بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من الأساتذة حيث تمت الموافقة على صدق المحتوى وأن الاختبار يقيس ما وضع لأجله.

¹ ودع ياسين التكريتي: تأثير الالعاب الصغيرة في تعلم بعض المهارات بالأساسية لكرة اليد لاشال نادي السليمانية الرياضي، رسال دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، ..

² تيلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب، 2007، ص143

³ محمود أحمد (وآخرون): القياس النفسي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية للنشر والتوزيع، 2010، ص187

ثانيا: الصدق الناتج: قام الباحث بإيجاد معامل الصدق لاختبار المهارات الأساسية في كرة القدم باستخدام الصدق الذاتي والذي يساوي الجذر التربيعي لمعامل الثبات ويعتبر الصدق الذاتي أصدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائبها أخطاء القياس والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الاختبار¹ الجدول (02) يمثل حساب معامل الصدق لاختبار المهارات الأساسية في كرة القدم.

الرقم	الاختبار	معامل الارتباط	معامل الثبات	الصدق الذاتي
01	الجري المنعرج بين الشواخص 25م	0.997	0.998	0.999
02	التسديد على المرى	0.674	0.805	0.897

من خلال الجدول رقم 02 نلاحظ ان قيم الصدق الذاتي انحصرت بين (0.897) و(0.999) وهذا مايدل على صدق اختبارات المهارات الأساسية لكرة القدم عالي.

2-1 الدراسة الاستطلاعية الثانية: تم إجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية في الفترة من 2015/01/11 إلى 2015/01/14 وذلك لتجربة بعض وحدات البرنامج التدريبي المقترح للتأكد والتحقق من ملائمته وتناسب محتوى الوحدة التدريبية مع الزمن المخصص لها والتوزيع الزمني لها وكذلك تحديد الأحوال التدريبية من حيث الشدة والحجم وفترات الراحة البينية لتقنين الأحوال للاعبين وفقا لقدراتهم خلال تخطيط البرنامج التدريبي المقترح و مدى ملائمة وصلاحيه المكان والأدوات والأجهزة المستخدمة في تنفيذ الوحدات التدريبية، تفهم وتقبل اللاعبين للوحدات التدريبية بجدية وعزم وإجراء في التغيير للوصول إلى مستوى عالٍ خاصة في محتوى البرنامج .

2 المنهج العلمي المتبع في البحث: المنهج يعني مجموعة الأسس والقواعد التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة².

إن الهدف من الدراسة الحالية هو معرفة تأثير توظيف الالعب الصغيرة ضمن برنامج تدريبي على الأداء المهاري لدى لاعبي كرة القدم لفئة أقل من 17 سنة، فطبيعة هذه الدراسة تبحث في العلاقة السببية بين أكثر من متغيرين، وهي علاقة تأثر وتأثير، وتماشيا مع ذلك فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي.

3 عينة البحث قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ممثلة في لاعبي كرة القدم تحت 17 سنة (أشبال الاتحاد الرياضي لبلدية برهوم بالمسيلة. حيث اشتملت العينة على 18 لاعب تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداها تجريبية وعددها (09) لاعب وضابطة وعددها (09) لاعب. وقد قام الباحث بإجراء التجانس لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة، ويرجع اختيار الباحث لعينة البحث بالطريقة العمدية إلى الأسباب التالية:

-كون الباحث مدرب لأحد الفئات الصغرى (أصغر)، وعلاقة الباحث الوطيدة بإدارة النادي والمدربين مما يسهل كثير إجراءات البحث، صف الي توفر الإمكانيات المساعدة على تطبيق البرنامج التدريبي.

4مجالات البحث

1-4 المجال البشري: شملت عينة البحث في الدراسة التجريبية على (09) لاعبين.

¹ محمد صبحي حسنين: القياس والتقوم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995، ص 192.
² عمار بخوش: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، الجزائر، 2001، ص 137.

2-4 المجال الزمني: فيما يخص الدراسة التجريبية فقد تمت في الفترة الزمنية من 2015/01/18 إلى غاية 2015/03/24 وفيها تم إجراء الاختبارات المهارية القبليّة والبعدية لعينة البحث قيد الدراسة وكذلك تطبيق البرنامج التدريبي المقترح لعينة البحث.

3-4 المجال المكاني: أجريت الدراسة على أشبال أو فئة أقل من 17 سنة لفريق الاتحاد الرياضي لبلدية برهوم الذي ينشط في بطولة ما بين الرابطة مجموعة وسط والذي يتدرب بالملاعب البلدي (الشهيد سليمان عميرات) بوسط مدينة برهوم.

5 ضبط متغيرات الدراسة: إن من متغيرات العمل التجريبي أن يقوم الباحث بفحص خطه لخصا دقيقا، لكي يتأكد مما كان هناك مؤثرات خارجية أو متغيرات ترجع إلى الإجراءات التجريبية أو متغيرات ترجع إلى مجتمع العينة تؤثر في المتغير التابع وعليه أن يبذل كل جهد مستطاع لضبط المتغيرات التي يثبثها، ولقد تضمن بحثنا هذا على المتغيرات التالية:

1-5 المتغيرات المستقلة: والتي تمثلت في البرنامج التدريبي المقترح والمتضمن للألعاب المصغرة.
2-5 المتغيرات التابعة: والتي تشمل بعض المهارات الأساسية في كرة القدم (، الجري المتعرج بين الشواخص لمسافة 25م، التسديد على المرمى).

6 عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

جدول رقم (03) يبين مقارنة النتائج القبليّة مع البعدية لعينة الضابطة الخاصة باختبار مهارة الجري بالكرة بين الشواخص لمسافة 25 مترا.

المتغيرات	المجموعة	الاختبار	المتوسط	ن	الانحراف	قيمة "ت"	Sig. (2-tailed)	القرار
01 اختبار الجري بالكرة بين الشواخص لمسافة 25 متر	المجموعة الضابطة	قبلي	11.168	9	0.826	0,749	0,475	غير دال
		بعدي	11.107	9	0.683			

قيمة ت الجدولة تساوي: 1.860 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 08

تحليل الجدول رقم (03):نشر نتائج الجدول (03) الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدى في اختبار مهارة الجري بالكرة بين الشواخص لمسافة 25 م، إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ويظهر لنا ذلك من خلال المتوسط الحسابي للاختبار القبلي والمقدر ب (11.168) وانحراف معياري يقدر ب (0.826) أما بالنسبة للاختبار البعدى فالمتوسط القياسي يقدر ب (11.107) وانحراف معياري ب (0.683)، أما قيمة (ت) المحسوبة قدرت ب (0.749) وهي أقل من (ت) الجدولية والمقدرة ب (1.860) عند درجة حرية (08) ومستوى دلالة (0.05)

مناقشة نتائج الجدول رقم (03): يظهر لنا من خلال الجدول انه لا توجد فروق جوهرية لمتوسطات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدى في مهارة الجري بالكرة بين الشواخص لمسافة 25 م قيد الدراسة، مما يعني انه لم يحدث أي

تغيير أو تقدم في هذه المهارة خلال فترة التجربة الميدانية مما يسمح بالحكم على مدى تأثير التمرينات المقترحة على المجموعة التجريبية.

جدول رقم (04) يبين مقارنة النتائج القبلية مع البعدية للعينة الضابطة الخاصة بمهارة التصويب على المرمى.

القرار	Sig. (2-tailed)	قيمة "ت"	الانحراف	ن	المتوسط	الاختبار	المجموعة	المتغيرات
دال	0,003	4,243	1,013	9	5,444	قبلي	المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية	اختبار مهارة التصويب على المرمى
			1,130	9	6,444	البعدي		

قيمة ت الجدولة تساوي: 1.860 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 08

تحليل نتائج الجدول (04): نشر نتائج الجدول رقم (04) الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية للمجموعة الضابطة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة التصويب على المرمى إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ويظهر لنا أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي يساوي (5.444) وانحراف معياري يقدر ب (1.013) وبالنسبة للاختبار البعدي فان المستوى الحسابي يقدر ب (6.444) وانحراف معيار يقدر ب (1.130). أما قيمة (ت) المحسوبة قدرت ب (4.243) وهي أكثر من (ت) الجدولية والمقدرة ب (1.860) عند درجة حرية (08) ومستوى دلالة (0.05) مناقشة نتائج الجدول (04): يظهر لنا من خلال الشكل البياني انه توجد فروق طفيفة لمتوسطات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي في مهارة التصويب على المرمى قيد الدراسة. مما يعني انه هناك تطور في هذه المهارة وهو فرق عشوائي ناتج عن الاختلافات القائمة بين أفراد العينة.

جدول رقم (05) يبين مقارنة النتائج القبلية مع البعدية للعينة التجريبية الخاصة بمهارة الجري بالكرة بين الشواخص لمسافة 25 مترا.

القرار	Sig. (2-tailed)	قيمة "ت"	الانحراف	ن	المتوسط	الاختبار	المجموعة	المتغيرات
دال	0,012	3,245	0,7927	9	10,891	قبلي	المجموعة الضابطة المجموعة التجريبية	اختبار الجري بالكرة بين الشواخص لمسافة 25 متر
			0,6268	9	10,388	البعدي		

قيمة ت الجدولة تساوي: 1.860 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 08

تحليل نتائج الجدول (05): نشر نتائج الجدول رقم (05) الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة الجري بالكرة بين الشواخص لمسافة 25 مترا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية.

ويظهر لنا ان المتوسط الحسابي للاختبار القبلي يساوي (10.891) وانحراف معياري يقدر ب (0.7927) وبالنسبة للاختبار البعدي فان المستوى الحسابي يقدر ب (10.388) وانحراف معيار يقدر ب (0.6268). أما قيمة (ت) المحسوبة قدرت ب (3.245) وهي أكثر من (ت) الجدولية والمقدرة ب (1.860) عند درجة حرية (08) ومستوى دلالة (0.05).

مناقشة نتائج الجدول (05): يظهر لنا من خلال الشكل البياني انه توجد فروق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي والبعدي للعيننة التجريبية الخاصة بمهارة الجري بين الشواخص لمسافة 25 مترا قيد الدراسة، مما يعني انه حدث تطور لهذه المهارة خلال فترة التجربة الميدانية. وهذا راجع إلى فعالية تمارينات الالعب الصغيرة المقترحة لتطوير وتنمية مهارة الجري والتحكم بالكرة والتي اعتمدت في الححص التدريبية اثناء فترة التجربة حيث كان اختبارها (تمارين الالعب الصغيرة) بطريقة منهجية مدروسة وكذلك اشتملت على تمارين الدرحة تم اختيار نماذج (تمارين الالعب الصغيرة) خاصة لتنمية مهارة الجري والتحكم بالكرة من خلال تمارين الدرحة للكرة - تمارين الجري بين الشواخص بالكرة المحورة بالكرة للزميل ... الخ

جدول رقم (06) يبين مقارنة النتائج القبليّة مع البعديّة للعيننة التجريبية الخاصة بمهارة التصويب على المرى.

المتغيرات	المجموعة	الاختبار	المتوسط	ن	الانحراف	قيمة "ت"	Sig. (2-tailed)	القرار
02 اختبار مهارة التصويب على المرى	المجموعة التجريبية	قبلي	5,444	9	1,1303	9,430	0,000	دال
		البعدي	7,333	9	1,0000			

قيمة ت الجدولة تساوي: 1.860 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 08

تحليل نتائج الجدول (06): نشر نتائج الجدول رقم (06) الخاص بمستوى دلالة الفروق الإحصائية للمجموعة التجريبية بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار مهارة التصويب على المرى إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ويظهر لنا أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي يساوي (5.444) وبانحراف معياري يقدر ب (1.1303) وبالنسبة للاختبار البعدي فان المستوى الحسابي يقدر ب (7.333) وبانحراف معيار يقدر ب (1.000). أما قيمة (ت) المحسوبة قدرت ب (9.430) وهي أكثر من (ت) الجدولية والمقدرة ب (1.860) عند درجة حرية (08) ومستوى دلالة (0.05) مناقشة نتائج الجدول (06): يظهر لنا من خلال نتائج الجدول انه توجد فروق بين المتوسط الحسابي للاختبار القبلي والبعدي للعيننة التجريبية الخاصة بالتصويب على المرى قيد الدراسة، وهذا راجع إلى فعالية (تمارين الالعب الصغيرة) المقترحة في البرنامج لتطوير وتنمية مهارة التصويب على المرى. وقد اعتمد الباحث على عدة تمارين في تنمية هذه المهارة خلال تطبيقه للبرنامج التدريبي من كل (تمارين الجري بالكرة ثم التسديد على المرى - الجري بين الالعب ثم التسديد تمارين خذ وهات ثم التسديد على المرى ... الخ هذه ا تمارين الالعب الصغيرة ساهمت في تطوير هذه المهارة. جدول رقم (07) يبين مقارنة النتائج القبليّة مع البعديّة للعيننة التجريبية الخاصة بمهارة الجري بالكرة بين الشواخص لمسافة 25 مترا.

المتغيرات	الاختبار	المجموعة	المتوسط	ن	الانحراف	قيمة "ت"	Sig. (2-tailed)	القرار
01	البعدي	الضابطة	11,107	9	0,6830	2,326	0,033	دال
		التجريبية	10,388	9	0,6268			

قيمة ت المجدولة تساوي: 1.746 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 16

تحليل نتائج الجدول (07): نشر نتائج الجدول رقم (07) الخاص بمستوى دلالة الفروق في الاختبار البعدي للعيننة التجريبية والضابطة الخاصة بمهارة الجري بالكرة بين الشواخص لمسافة 25 مترا إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ويظهر لنا من خلال المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي والمقدرة ب (11.107) وانحراف معياري يقدر ب (0.6830) وأما فيما يخص المجموعة التجريبية للاختبار البعدي فكان المتوسط الحسابي ب (10.888) وانحراف معيار يقدر ب (0.6268). أما قيمة (ت) المحسوبة قدرت ب (2.326) وهي أكبر من (ت) الجدولية والمقدرة ب (1.746) عند درجة حرية (16) ومستوى دلالة (0.05).

تحليل نتائج الجدول (07): يظهر لنا من خلال نتائج الجدول انه توجد فروق بين المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مهارة الجري لمسافة 25 مترا بين الشواخص، وهذا ما يعني انه حدث تطور في هذه المهارة خلال فترة التجربة الميدانية. وهذا طبعا راجع إلى فعالية (تمارين الالعاب الصغيرة) المقترحة لتطوير وتنمية مهارة الجري بين الشواخص لمسافة 25 مترا حيث اشتمل البرنامج على مجموعة تمارين مهارية (التحكم في الكرة - درجة الكرة - الجري بالكرة بين الشواخص - الجري بالكرة وتغيير الاتجاه.. الخ) هذه التمارين التي ساهمت في تنمية وتطوير مهارة الجري بين الشواخص لمسافة 25 مترا.

جدول رقم (08) يبين مقارنة النتائج القبليّة مع البعديّة للعيننة التجريبية والضابطة الخاصة بمهارة التصويب على المرمى.

المتغيرات	الاختبار	المجموعة	المتوسط	ن	الانحراف	قيمة "ت"	Sig. (2-tailed)	القرار
02	البعدي	الضابطة	5,8889	9	1,26930	2,682	0,016	دال
		التجريبية	7,3333	9	1,00000			

قيمة ت المجدولة تساوي: 1.746 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 16

تحليل نتائج الجدول (08): نشر نتائج الجدول رقم (08) الخاص بمستوى دلالة الفروق في الاختبار البعدي للعيننة التجريبية والضابطة الخاصة بمهارة التصويب على المرمى الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية. ويظهر لنا من خلال المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة للاختبار البعدي والمقدرة ب (5.8889) وانحراف معياري يقدر ب (1.26930) وأما فيما يخص المجموعة التجريبية فكان المتوسط الحسابي ب (7.3333) وانحراف معيار يقدر ب (1.000). أما قيمة (ت) المحسوبة قدرت ب (2.682) وهي أكبر من (ت) الجدولية والمقدرة ب (1.746) عند درجة حرية (16) ومستوى دلالة (0.05).

مناقشة نتائج الجدول (08): يظهر لنا من خلال نتائج الجدول انه توجد فروق بين المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختيار البعدي في مهارة التصويب على المرمى قيد الدراسة وهذا ما يعني انه حدث تطور في هذه المهارة خلال فترة التجربة الميدانية. وهذا راجع إلى فعالية ال(تمارين الالعب الصغيرة) مقترحة لتطوير التصويب على المرمى حيثاشتمل البرنامج على مجموعة نماذج تدريبية لمهارة التصويب على المرمى وكان قد احتوى ايضا على التصويب على المرمى من داخل منطقة الجزاء وكذلك خارج منطقة الجزاء مع التركيز في عملية الإحماء وتهيئة اللاعب بدنيا خاصة للتسديد.

6-مناقشة النتائج على ضوء فرضيات البحث: 1-3-6الفرضية الأولى:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث. أظهرت النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:توجد فروق ذات إحصائية بالنسبة لاختبار مهارة التصويب على المرمى ,حيث يعزى الباحث هذا التطور إلى البرنامج العادي الذي استخدم لتطوير المهارات الأساسية، وقد ترك أثر بسبب الحالة النفسية التي تزامنت مع البرنامج التدريبي المقترح (العادي) وكذلك أيضا شعور اللاعبين بأن هذا الاهتمام بتقدم (برنامج تدريبي عادي) أثار رغبتهم بالأداء وأصبح حافظا قويا لديهم وكذلك إلى وجود فروق بين اللاعبين , أما بالنسبة لمهارة (الجري بالكرة بين الشواخص 25م) فكانت لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية,حيث يفسر الباحث ذلك إلى الفروق الفردية لدى لاعبين، وكذلك عدم تأثير المجموعة الضابطة بالتدريبات العادية,وهذا ما يعزى فاعلية التمرينات المقترحة على الفئة التجريبية وفعاليتها. وهذا ما ينطبق على الفرضية الأولى أي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث.

2-3-6الفرضية الثانية:

ب-مهارة الجري بالكرة بين الشواخص مسافة 25م

يرى الباحث أن تمارين الالعب الصغيرة المستخدمة في الوحدات التدريبية عملت على إيصال اللاعبين إلى درجة الإتقان في المهارات الحركية من خلال تنوعها وتكرارها أثناء التدريب وهذا ما أكده (يوسف لازم كاش1999)، إذ أن:"المهارات الأساسية هي أساس لعبة كرة القدم، وأن اللاعب لا يستطيع بدونها (المهارات) تنفيذ الواجبات الخطئية المكلف بها، فلاعب كرة القدم يمكن أن يكون لاعب جيد إذا استوعب المهارات الأساسية وأتقنها بالشكل المطلوب لذلك فإن أهم واجبات التدريب هو العمل إلى الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من الحالة التدريبية"¹. ويرى الباحث أيضا أن التدريبات المستخدمة في المنهج التدريبي كانت تتضمن تمارين الدرجة المتنوعة والتي تؤكد على أهمية الأداء الصحيح أثناء التطبيق لهذه التمارين مما انعكس إلى التطور الواضح للمجموعة التجريبية في القياس البعدي، وهذا يدل على تأثير تمارين الالعب الصغيرة المستخدمة (المطبعة) على العينة التجريبية.

وكذلك الربط بين عدة مهارات لتنمية الجري بالكرة مثل (الدرجة، المراوغة....) من المهارات التي تنمي مهارة الجري بالكرة،

د-مهارة التصويب على المرمى: نلاحظ أن هناك فروق معنوية ولصالح القياس البعدي بالنسبة للمجموعة التجريبية وهذا راجع في رأي الباحث إلى استخدام تمارين الالعب الصغيرة في التجربة الميدانية على العينة التجريبية والتي

¹ يوسف لازم كاش: المهارات الأساسية لكرة القدم، دار الخليج، عمان، 1999، ص16.

تضمنت نماذج لـ (التهديف) وكذلك التصويب على المرمى في أغلب التمرينات مما أدى إلى تطور مهارة التصويب على المرمى إذا كان الوضع النهائي في أغلب التمرينات ينتهي بالتصويب على المرمى أو بتكرارات عديدة وفي مواقف مشابهة إلى المواقف التي تحدث أثناء المباراة، ولكي تحرز الأهداف يجب التأكد على آلية التهديف من حيث الوضع التشريحي الصحيح لجسم اللاعب أثناء التهديف وهذا ما يؤكد (مفتي إبراهيم 1994) (إن دقة التهديف وقوته لها دور أساسي في نجاحه وكلما زادت خبرة اللاعب وتدريباته زادت مقدرته على التهديف بقوة ودقة في المكان المحدد)¹. لذا يعتبر التهديف خلاصة مجهود فريق بأكمله وهنا يجب أن نؤكد على الاهتمام بهذه المهارة من خلال تنوع التمرينات عليها أثناء الوحدات التدريبية ومن أوضاع وأماكن ومسافات مختلفة.

ومن خلال ما سبق يمكن الاستنتاج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لمتغيرات قيد الدراسة، وهذا ما ينطبق على الفرضية الثانية، وبالتالي الفرضية الثانية تحققت

3-3-6 الفرضية الثالثة:

فيما يخص مهارة الجري بين الشواخص مسافة 25م: وجود فروق دال معنوي في القياس البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، ويرى الباحث هذا التطور لكثرة تمارين الألعاب الصغيرة المستخدمة في المنهج التدريبي المعد من قبل الباحث، وكذلك لتنوع التمارين لتنمية وتطوير مهارة (الجري بالكرة) (دحرجة الكرة) مما انعكس على تطور المهارة (الجري بين الشواخص مسافة 25م) من خلال النتائج الظاهرة لنا، إذ أصبح للاعب المقدرة على دحرجة الكرة بانسيابية ورشاقة دون ابتعاد الكرة من قدم اللاعب.

أما مهارة التصويب على المرمى: يرى الباحث سبب هذا التطور الملحوظ ناتج عن تمارين الألعاب الصغيرة المستخدمة في المنهج التدريبي والتي أسهمت وبشكل فعال في تحسين مهارة التصويب على المرمى لأفراد المجموعة التجريبية، إذ تعد هذه المهارة من المهارات الأساسية والمهمة في حسم نتيجة المباراة، وبما أن غاية المباراة بكرة القدم هي الأهداف فيجب على المدربين تطوير هذه المهارة وفق الأسلوب الصحيح المبني على الأسس العلمية في استخدام التمارين المتنوعة وتكرارات محددة حسب الشدة، وهذا ما تم تطبيقه في التمارين التي استخدمها في المنهج التدريبي المعد من قبل الباحث من تنوع التمارين والتغير وتنوع في أوضاع التصويب على المرمى (التهديف)، والتي ساعدت اللاعب على إتقان المهارة بالشكل الجيد مع فترات الراحة التي تتضمن عدم وصول اللاعب إلى التعب المبكر من خلال التكرار للأداء. كما أن للتدريب الفترتي صفة مميزة في خلق حالة من عملية التبادل المنتظم بين فترات العمل والراحة، والاهتمام الجاد والمكثف بتدريبات التسديد على المرمى من عدة أماكن متنوعة ومسافات مختلفة وتحت ظروف مغايرة تشابه ما يمكن مع التي تحدث في المباريات الحقيقية². وبما أن التهديف هو السلاح القوي بيد الفريق لتهديف الفريق المنافس وأن اللاعب الذي يجيد التهديف يكون مصدر خطر على الفريق الآخر، وأن عملية التهديف لتسجيل الأهداف هي الشيء الذي يثير الجمهور ويجعل المباريات مثيرة، أصبح التركيز عليها يأخذ حيزا مهما من وقت الوحدة التدريبية إذ أن جميع التمرينات الفنية والحظوظية تنتهي دائما بالتهديف³

¹ مفتي إبراهيم حادة: مرجع سابق، 1994، ص 99.

² حنفي مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، مؤسسة المعارف، ط2، بيروت، 1988، ص 47.

³ حنفي محمود مختار: المدير الفني لكرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة، 1998، ص 190.

من خلال فصل تحليل ومناقشة النتائج الاختبارية المهارية لكرة القدم نستنتج ان هناك تطور عرفته المجموعة التجريبية في تلك المهارات، وهذا ما يبين ان التمارين الموظفة للألعاب الصغيرة قد اثرت وبشكل إيجابي على بعض المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم (صنف الاشبال).

الاستنتاج العام: من خلال الدراسة التي قام بها الباحث من حيث اهداف الدراسة ومن خلال التحليل الاحصائي استنتج ما يلي:

إن توظيف الألعاب الصغيرة في البرامج التدريبية تؤثر ايجابا في تنمية بعض المهارات الأساسية اذ تبين ان ذلك التنوع في اداء التمارين بطرق مختلفة تسمح باستعمال مجموعة من المهارات العديدة مما يخلق تكرارات مؤثرة تساعد على ثبات واستقرار المهارات الحركية لدى الاشبال كرة القدم.

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة لمتغيرات البحث.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية لمتغيرات البحث ولصالح البعدى.

- هناك فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية ولصالح التجريبية.

- ان استعمال ترمينات للألعاب الصغيرة المختلفة وتوظيفها في برنامج تدريبي تؤدي الى تنمية الجانب المهاري وذلك بتشكيل المهارات الأساسية في صورتها الفردية والزوجية والمركبة من خلال عمل يهدف الى تنمية المهارات الأساسية

الاقتراحات و الفرضيات المستقبلية:

نظرا للدور البالغ الأهمية الذي يلعبه الإعداد المهاري في تنمية وتطوير أداء لاعبي كرة القدم فإنه من الضروري الاهتمام بهذا الجانب خاصة من طرف المشرفين بصفة مباشرة على إعداد وتكوين اللاعبين، وعلى ضوء النتائج البحث نوصي بما يلي:

حضور الاهتمام بتطوير المهارات الأساسية في كرة القدم.

-استغلال الألعاب الصغيرة في عمليات التدريب لتنمية المهارات الأساسية (التمرير، الكذف، التصويب على المرمى، الجري بالكرة.

-إدخال بعض الوسائل السمعية البصرية (فيديو...) حتى تكون للاعبين فكرة عن كيفية التدريب على مختلف المهارات.

حضور استفادة المدربين من التمارين والاختبارات المهارية المقتنة لأهميتها في تقويم المستوى المهاري للاعب.

حضور اهتمام النوادي بالفئات الصغرى مع توفير الإمكانيات اللازمة للتدريب

المراجع والمصادر

❖ إبراهيم حنفي شعلان : تأثير برنامج تدريبي مقترح على تنمية المستوى المهاري لناشئي كرة القدم تحت 14 سنة. رسالة ماجستير ، العراق ، 1994.

❖ اشرف فكري عبد العزيز راجح : اثر استخدام الألعاب التمهيدية علي تنمية بعض الصفات البدنية و المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية البدنية والرياضية ، مصر، 1998

❖ أمين أنور الخولي، التربية الرياضية المدرسية، الطبعة الثالثة، 1994.

❖ بسطوسي أحمد: أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.

❖ حسام عز الرجال إبراهيم الحلبي: برنامج مقترح للتدريب العقلي والبدني لتطوير مستوى أداء مهارة استقبال الإرسال للاعب كرة الطائرة 2002، جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة.

- ❖ حسن السيد أبو عبدة: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة الإشعاع الفنية، الاسكندرية-مصر، 2002.
- ❖ حسن السيد أبو عبدة: الإعداد المهاري للاعبين كرة القدم - النظرية والتطبيق، مكتبة الإشعاع الفنية، ط8، مصر، 2010.
- ❖ رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، بيروت، لبنان، ط1، 1986.
- ❖ سعدية محمد علي هادر: سيكولوجية المراهقة، دار البحوث العلمية، الكويت، 1980.
- ❖ عمار نجوش: مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، ط3، الجزائر، 2001.
- ❖ قطان جليل خليل العزوي: اثر استخدام الالعب الصغيرة في تطوير بعض القدرات البدنية لدي حراس المرمى اشبال كرة القدم 14 سنة، رسالة ماجستير، جامعة ديالى العراق، 2008.
- ❖ ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية، القاهرة، مركز الكتاب، 2007.
- ❖ محمود أحمد (وآخرون): القياس النفسي، ط1، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع والدار العلمية للنشر والتوزيع، 2010.
- ❖ محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
- ❖ مفتي إبراهيم حمادة: التدريب الرياضي الحديث - تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001.
- ❖ وديع ياسين التكريتي: تأثير الالعب الصغيرة فيتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد لأشبال نادي السلمانية الرياضي، رسالة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية.

❖ JurgenWeineck: MANUEL D'ENTRAÎNEMENT, Physiologie de la performance sportive et de son développement dans l'entraînement de l'enfant et de l'adolescent, 4ème édition révisée et augmentée, 1996.

Abstract :

- Title of the study: * The recruitment of mini games within the training program to develop some basic skills of football players category of cubs less than 17 years.

-Purpose of the study :

* Knowledge of the impact of the recruitment of small games in a training program and according to the scientific basis on the performance of skilled football players for the category of cubs less than 17 years.

Problematic:

Is the recruitment of mini games within the training program impact on the development of some basic skills of football players less than 17 years?

Partial questions

1. Are there statistically significant differences between the pre and post test of the control group of the research variable?
2. Are there statistically significant differences between the pre-test and the post-test experimental group?

3 - Are there significant differences between the control groups and the experimental group in the pre tests of the research variables?

- Study hypotheses:

* The proposed training program, including small games, has the effect of developing some of the basic skills of football players category of cubs less than 17 years .

- Partial assumptions:

* There are no statistically significant differences between the pre and post test of the control group of the research variable.

* There are statistically significant differences between the pre-test and the post-experimental and in benefit of the post-search variables.

* There are statistically significant differences between the control and experimental groups in the post tests and for the experimental benefit of the research variables.

-The research sample :

* The researcher relied on (18) player from the cubs sports union of the commune of Barhoum divided as followed (09) players represented the control group, (09) players represented the experimental group

- Methodology: is the experimental approach because it is suitable for such studies.

- Study tools: technical tests.

- Results reached:

* The employment of mini games in training programs positively affect the development of some basic skills of players less than of 17 years.

* Programming training in accordance with the principles and scientific foundations in terms of the diversification of exercises and methods and principles of modern training reached the athlete to the higher levels.

Conclusions and suggestions:

* The need to pay attention to the development of basic skills in football, especially the category of Cubs less than 17 years.

*Utilizing mini games in training exercises to develop basic skills (passing, tossing, aiming, running the ball

5 Definition of concepts and terminology:

5.1 Basic Skills (Kinetic):

Defined as "all necessary movements performed for a particular purpose within the framework of the law of football, whether these movements with ball or without.

5-2 Age group less than 17 years:

We are looking at players in the middle adolescence (15-17 years) where physical and physiological changes are increasing in terms of height, weight and at this stage the adolescent is interested in his physical appearance, his health and his physical strength.(saadia Mohamed ali hader in 1980 p.25)

5.3 Program: The organization of a section of mid-term training, which is in a few weeks, is set for the purpose of defining a development stage in a very physical state until the desired situation is reached.

- Definition of Yahya Al-Hayawi (2002): The program in general , is the operations required to be implemented so that the start date and completion of these operations according to a specific time and a clear goal.

- it is a number of organized training modules according to the methodology of sports training in which a clear goal and a specific time considered.

_ mini games: games are organized, simple, easy to perform and do not need great mobility skills when implemented, and there are no fixed laws or specific regulations, but the science can develop laws that suit the age of players and readiness, and the goal to be achieved and can be practiced anywhere It can also be performed using simple tools or without tools, and it does not need to be complicated

- Procedural definition

mini games are a group of movements or events that are comfortable and entertaining. Their task is to develop physical and mental abilities in an active and comfortable way. Mini games are a special activity for the child and take many forms according to age. It is centered on the tendency taken from the activity as a main mover to develop the personality of the child. In a competitive manner without the need to formal competitive rules, including the duration of the game, the number of players and the stadium and the nature of the means used in collective sports in general(amin anwar el khouli in 1994.p 171)

5-4 Football: Football is a collective sport practiced by all people, as Rumi Jamil pointed out: "Football is, above all, a collective sport adapted to all classes of society."(roumi djamil in 1986 p 50)

-The procedural definition: It is a game between two teams of each of the eleven players using an inflatable ball on a rectangular floor, there two fields goal in each side , each team tries to enter the ball in the goalkeeper's goal to get a point or goal and outperform the opponent In scoring.