# توظيف بعض استراتيجيات التدريس الحديثة للكشف عن المتفوقين (10-9) سنة في المجال النفس حركي

**د. براهيمي قدور**/ د. **بن سي قدور حبيب** مخبر علوم وحركة الإنسان.معهد التربية البدنية والرياضية.جامعة مستغانم

**ملخص البحث:**

هدفت هذا البحث إلى توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين في المجال النفس حركي،حيث افترضنا استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني يساهم في الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي، حيث شملت عينة البحث على 30 تلميذ من التعليم الابتدائي وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية، حيث استخدمنا بعض الاختبارات (عدو 25م من الحركة، اختبار القفز المتعدد ل10خطوات، الوثب العريض من الثبات، ثني الجدع من وضع الجلوس، الجري المتعرج، الجري بين القائمين)، وبعض فعاليات ألعاب القوى أطفال، حيث توصلنا إلى أن استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة يساهم في الكشف عن المتفوقين، ومنه نوصي: بضرورة تطوير استراتيجيات تعليم مناسبة لتنمية الموهبة، وتساعد على إثراء تعلم المتفوقين، مع وضع برامج تعليمية إثرائي مرنة من شأنها تلبية احتياجات التلاميذ المتفوقين-ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس التعاوني لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية

**الكلمات المفتاحية:** إستراتيجية التدريس- المتفوقين- المجال النفس حركي

**Abstract**

**Title**: employ coopérative teaching strategy using kids athletics as a guide to detect the excellent pupils in the domain of psychomotor

The purpose of this research is to employ coopérative teaching strategy as a guide to detect the excellent pupils in the domain of psychomotor. For this, we assumed that the use of teaching styles to reveal the excellent students in the field of psychomotor. In order to accomplish this research, we have selected randomly a sample of 30 participants, from a primary school, on which we made some considerable tests:(test of 25 meters run from location, test of multi-jumps to 10 paces, test of standing broad-jump ,test of bending the trunk from a sitting position, test of winding run, test of running from and to cones). As a result, we determined that the use of modern teaching strategy help to detect the excellent students in physical education, therefore,

we recommend that the importance for the development of appropriate physical education in order to improve the talents in terms of the application of rich and flexible teaching strategy that will meet the needs of gifted-students as well as to employ the cooperative teaching strategy for the sake of increasing the awareness of students excelling in themselves and self-learning skills to develop their talents in various sports activities

**Key words**: learning strategy, excellent students, domain of psychomotor

**مقدمة:**

تعد الجزائر حاليا من الدول التي تنشد التقدم وتسعى إلى الرقى وتجعل الاهتمام برعاية الطفولة والشباب هدفا أساسيا تسعى إلى تحقيقه من خلال توفير جميع الإمكانات المالية والإدارية والفنية وحشد كل ما يثري الجوانب التعليمية لضمان تدريس مادة التربية البدنية على نحو فعال ليتم إعدادهم إعدادا لائقا يعود بالمنفعة على الجميع، وتعتبر تربية الطفل التربية المتكاملة حجر الأساس في بناء المجتمع المتحضر، حيث أن طفل اليوم هو شاب المستقبل وأمل البلاد في البناء والتطوير.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية بما تحتويه من أنشطة تلبي حاجات الطفل وميوله عامل أساسي لا يمكن الاستغناء عنه في تربية الطفل من جميع النواحي ( بدنية ـ عقلية ـ نفسية ـ اجتماعية ) كما تساعد على اندماجه في المجتمع فتنمية القدرات النفس حركية لدى الطفل بالصورة الصحيحة يتطلب استغلال مرحلة الطفولة من خلال التبكير في توجيه هذه الحركات وتنميتها وتطويرها بالصورة السليمة ليكون لها دور هام في تنمية قدرات الطفل واكتشاف ذاته وتنمية قدراته ومعلوماته، حيث من الممكن أن تنمو هذه الحركات في اتجاهات خاطئة بشكل غير سليم يؤثر على الطفل وعلى حياته وعلى قوامه، فالكثير من العيوب والانحرافات القوامية، وضعف القدرات، والإعاقات الحركية التي قد تصيب الأطفال تنتج عن إهمال هذه الفترة العمرية من حياة الطفل ، الأمر الذي يجعل برامج التربية البدنية والرياضية في المدرسة وما بعدها مجرد إصلاح ما فسد وعلاج ما أهم[1] ،كما أن الفشل أو النقص في الخبرات التعليمية الحركية اللازمة لتهذيب وتعديل وتطوير المهارات الحركية الأساسية و مفاهيمها ، قد يؤدي إلى عشوائية الحركة وعدم توافقها مما قد يؤدي إلى نقص الرغبة لدى الأطفال للمغامرة وانخفاض الثقة بالنفس والتي غالبا ما تؤدي إحباطات نفسية في مرحلة المراهقة والشباب، وتجعل من الصعب على الفرد أن ينجح في الاستمتاع بالأنشطة الترويحية عند الكبر، وهذا السياق يذكر كل من شيفر ومليمان 1989 أنه كما توجد

[1] - أمين أنور الخولي، و أسامة كامل راتب(1998): التربية الحركية للطفل. دار الفكر العربي: القاهرة

علاقة وثيقة ما بين اعتبار الذات والدافع للانجاز المدرسي، فغالبا ما يكون الأطفال متعطشين للتعلم والتحصيل، وهذه الرغبة في الأداء الجيد تسمى دافعية الانجاز، وتؤدي الدافعية المرتفعة للتحصيل والرغبة في النجاح إلى مزيد من المثابرة أكثر مما تؤدي إليه الرغبة في تجنب الفشل، أما نقصان الدافعية للانجاز المدرسي فيؤدي إلى ضعف التحصيل، ومن أسباب تدني دافعية الانجاز تدني تقدير الذات حيث يعتقد تلاميذ المدارس أنهم غير قادرين على التعلم ويميلون إلى التقليل من قيمة قدراتهم والشعور بعدم الكفاءة في التحصيل الدراسي[1]، لذا فإن توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة قادرة على تحقيق الأهداف المرجوة من قبل وزارة التربية كما هي منشودة في المنهاج التربوي والوثائق المرفقة وخاصة ما يرتبط بتنمية قدرات التلميذ النفس حركية في هذه المرحلة العمرية المهمة (9-10) سنوات باعتبار أن المرحلة التي تليها هي مرحلة المراهقة الأولى، نظرا لأن هاته الأخيرة هي عبارة عن حصيلة من الخبرات والمهارات التدريسية يخططها المدرس ويديرها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق الأهداف، وبذلك تعتبر موقفا يتميز بالتفاعل والتعاون بين طرفين لكل منهما أدوار يمارسها من أجل بلوغ الأهداف المنشودة فلكي يتحقق هذا النوع من التدريس لابد من التفاعل القيم بين المدرس وتلاميذه من ناحية الأداء الصادق واستجابة التلاميذ لهذا الأداء في ضوء معايير الالتزام، وعلى هذا الأساس يجب على المدرس أن يسعى إلى مساعدة تلاميذه على التحول من السلبية إلى الإيجابية ومن الجمود إلى الفعالية خلال مختلف المواقف التدريسية باستخدامه الأمثل للوسائل التدريسية المناسبة، لذلك فوظيفة المدرس ليست مقتصرة في الحكم على أن هذا التلميذ موهوب والآخر ضعيف، بل العمل مع التلاميذ بمستوياتهم المختلفة وبأسس حديثة تؤدي إلى أحسن ما عندهم من الاستعداد والعطاء والتفاعل، ومن أهم الأسس العامة في استخدام إستراتيجية التدريس هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام أنسب الوسائل التدريسية المساعدة، ويوفر لهم فرصة التفكير والعمل الإبداعي والاعتماد على النفس فيما يستطيعون القيام به خلال الدرس دون إرهاقهم بأوامر ونواه لا حاجة لها، وإلى تشويقهم على العمل لا تنفيرهم منه، وإلى إيجاد روح التعاون المتبادل بينهم و بين المدرس للنهوض بهم وبلوغ الأهداف
المنشودة.

ومن هنا تكتسب هذه الدراسة أهميتها، لكونها تسعى إلى تأصيل مفهوم إستراتيجيات التدريس كمدخل جديد في تطوير إدارة درس التربية البدنية، من حيث تحديد الأساليب والمعايير التي يرتكز عليها، ثم

[1]- شيفر، شارلز؛ ميلمان،هوارد(1989). مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة_فيها. ترجمة نسيمة داوود، ونزيه حمدي،الجامعة الاردنية، عمان-الأردن

تسعى بعد ذلك للتعرف على الدور الذي يمكن أن تعلبه إستراتيجيات التدريس في تطوير الممارسة التربوية بصفة عامة في الدرس .

**مشكلة البحث:**

أشارت بعض الدراسات ذات العلاقة بواقع التعليم الحالي أن أكثر من 85% من الأعمال التي تتم في المدارس تقوم على أساس تنافسي فردي بين التلاميذ، وأن التعاون وبناء المهارات الاجتماعية لا يحظى بالاهتمام اللازم، كما أثبتت دراسات أخرى أن أهم عنصر في فشل الأفراد في أداء وظائفهم لا يعود إلى نقص في قدراتهم العلمية، ولكن إلى النقص في مهاراتهم التعاونية والاجتماعية.

لذلك فإن التدريس عبارة عن حصيلة من الخبرات والمهارات التدريسية يخططها المدرس ويديرها من أجل مساعدة التلاميذ على تحقيق أهداف معينة، و بذلك فهو يعتبر موقفا يتميز بالتفاعل بين الطرفين لكل منهما أدوار يمارسها من أجل بلوغ الأهداف المنشودة وفي هذا الشأن يذكر حنفي عوض أنه "لكي يتحقق التدريس التعاوني لابد من التفاعل القيم بين المدرس و تلاميذه من ناحية الأداء الصادق و استجابة التلاميذ لهذا الأداء في ضوء معايير الالتزام"[1]، وعلى هذا الأساس يجب على المدرس أن يسعى إلى مساعدة تلاميذه على التحول من السلبية إلى الإيجابية ومن الجمود إلى الفعالية خلال مختلف المواقف التدريسية باستخدامه الأمثل للوسائل التدريسية المناسبة، و من جملتها استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني، و في هذا الشأن أصبح الاتجاه الحديث يولي المدارس مسئولية مساعدة الطلاب على متابعة التعلم ، والاهتمام بتشجيعهم على الإقبال مع عملهم المدرسي وعلى أمور حياتهم بأساليب أكثر إبداعا ، ولذا وجهت الجهود التربوية إلى أهمية البيئة في إذكاء روح الابتكار والإبداع والقيادة والتواصل وبناء الثقة واتخاذ القرارات وإدارة الدرس، لجعل المجموعات التعليمية مجموعات فاعلة،كما أن مشكلة المعلم الأساسية في الفصل هي إظهار الصرامة، ليظل التلاميذ محافظين على النظام، بل أصبح دور المعلم هو تطوير الأجواء التقليدية بهدف تنمية قدرات الطفل وفق معايير تربوية سليمة بقصد زيادة المردود الداخلي الذي ينطلق من ضرورة تحديد وتفعيل استراتيجيات حديثة بدرس التربية البدنية، لكن الواقع التدريسي في حقل التربية البدنية حاليا أصبح معاكس تماما لما ينبغي أن يكون لكون أنه على الرغم من ثبوت الأهمية الكبيرة لهذه الخبرات المهنية في ممارسة العمل التدريسي بأسلوب علمي و منهجي، إلا أن الكثير من العاملين في الحقل التربوي لا يزالون على نحو الافتقار إلى معرفتها وإلى كيفية تطبيقها خلال درس التربية البدنية لأجل الإعداد اللائق للتلاميذ وخاصة على مستوى قدراتهم النفس حركية وهذا نظر لأن الفهم لعملية التدريس لا يزال ولحد الآن مقتصرا على بعض الخصوصيات الفردية، ويذكر موستون وآخرون أن

[1] - حنيفي عوض(1999): التربية و بناء المجتمع. كلية الآداب جامعة الزقازيق القاهرة.

هذه الوسيلة لا تساعد على فهم" أن عملية التفاعل بين المدرس والتلميذ تعكس دائما سلوكا تدريسيا معينا، وسلوكا تعليميا خاصا وأن ما ينتج عن مثل هذه السلوكيات هو التوصل إلى تحقيق الأهداف"[14]، وفي هذا الشأن يشير حسن شحاتة أن: "من أهم الأسس العامة للتدريس الفعال هي استغلال النشاط الذاتي للتلاميذ بحيث يجب على المدرس أن يشرك تلاميذه في الدرس باستخدام أنسب الوسائل التدريسية المساعدة وخاصة منها إستراتيجية التدريس التعاوني الذي يحوي التلاميذ، ويوفر لهم فرصة التفكير والعمل الإبداعي إلى جانب الاعتماد على نفس فيما يستطيعون القيام به خلال الدرس و عدم إرهاقهم بأوامر و نواه لا حاجة لها، و إلى تشويقهم على العمل لا تنفيرهم منه، و إلى إيجاد روح التعاون المتبادل بينهم و بين المدرس للنهوض بهم و بلوغ الأهداف المنشودة"[2]ووفقا لإستراتيجية جونسون وزملائه ، فإن العمل التعاوني، بالمقارنة مع العمل التنافسي والعمل الفردي ، يؤدي إلى زيادة التحصيل والإنتاجية في أداء التلاميذ ، والتأكيد على العلاقات الإيجابية بينهم، وتحسن الصحة النفسية وتقدير الذات.

وكل هذا يجب أن يتعرف المعلمون على إستراتيجية التدريس التعاوني، ويتدربوا على استخداماتها الصفية ، لكونها واحدة من الاستراتيجيات التي تساعد التلاميذ على زيادة تعلمهم وتنمية قدراتهم النفس حركية واكتسابهم المهارات الاجتماعية اللازمة للنجاح في الحياة، وعليه يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما أثر توظيف بعض إستراتيجيات التدريس الحديثة كدليل للكشف عن المتفوقين (8-10) سنة في المجال النفس حركي ومن هذا نطرح التساؤلات الفرعية التالية:

- هل تفعيل إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي يساهم في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (8-10) سنة ؟

- ما مدى إسهام إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي للكشف عن التلاميذ المتفوقين(8-10) سنة ؟

**أهداف البحث:**

- تفعيل إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي يساهم في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (8-10) سنة.

- توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين(8-10) سنة.

[1] - موسوكاموستون، سارة آشورت(1991): تدريس التربية الرياضية. ترجمة جمال صالح حسن وأخرون. جامعة بغداد. ص15

[2] - حسن شحاتة(1998): المناهج الدراسية بين النظرية و التطبيق، الدار العربية للكتاب. ط1 . القاهرة. ص98

**فروض البحث:**

- إن تفعيل إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي يساعد في تنمية بعض القدرات النفس حركية لدى التلاميذ (8-10) سنة

- إن توظيف إستراتيجية التعلم التعاوني والتنافسي يساهم في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (8-10) سنة

**أهمية البحث:**

تنبع أهمية هذه الدراسة من أنها:

- تتناول موضوعا حيويّا وجديدا يهم القائمين على العمل التربوي الميداني من معلمي ومديري مدارس ومشرفين تربويين ، ويهم كذلك صانعي القرارات التربوية ، من أجل رفع المستوى التربوي بشكل عام.

- تلقي الضوء على العناصر الأساسية المكونة لإستراتيجية التدريس التعاوني، ومدى الاستفادة منها في تطوير إدارة درس التربية البدنية وتحقيق الغايات المنشودة ، ومحاولة تضييق الفجوة الناتجة عن الممارسات التعليمية التقليدية التي تعطى المعلم الدور الكامل .

- التركيز على مفهوم جديد في هذا المجال التربوي وهو إستراتيجية التعلم التعاوني.

- تزويد العاملين في التربية البدنية بهذا المرجع العلمي الذي تطرق إلى توضيح فاعلية الاستخدام الأمثل لبعض أساسيات التدريس الحديث والفعال في بناء درس التربية البدنية والمتمثلة في توظيف إستراتيجيات التدريس الحديثة

- أهمية وضع إستراتيجية لإعداد مدرسي تعتمد على متطلبات التوجهات التربوية المعاصرة.

- وبما أن الإستراتيجية هي مجموعة الخيارات والمحاور والمسارات التي تصاغ علي ضوء الخصائص والاحتياجات والإمكانيات والطموحات الأوسع في الرؤيا المستقبلية بهدف مواكبة التطورات في مادة التربية البدنية و الرياضية والتي بالتأكيد تترك أثارها المستجدة بالوسط المدرسي، فكان لزاما علينا أن نخطط عملنا ضمن إستراتيجية لعمل مستقبلي تحدده الأهداف المنشودة .

**التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث:**

- **التدريس:** يعرف بأنه "عملية تفاعل بين طرفين بشأن موضوع وهي تنطوي على تأثير من جانب واستجابة من جانب آخر"[1]، أما محمد زياد فيرى بأنه "عملية اجتماعية تفاعلية يتم خلالها نقل مادة التعلم سواء كانت هذه معلومة أو قيمة أو حركة أو خبر من المرسل الذي هو الأستاذ إلى المستقبل الذي هو التلميذ"[2].

[1] -حسن حسين زيتون(1997): التدريس رؤية في طبيعة المفهوم، سلسلة أصول التدريس، ط1 عالم الكتب القاهرة.ص24

7- محمد زياد حمدان(1985): ترشيد التدريس بمبادئ و إستراتيجيات نفسية حديثة، دار التربية الحديثة، عمان، ص23

- **إستراتيجية التدريس:** هي مجموعة الإجراءات المستخدمة من طرف المعلم، لتحقيق أهداف مخطط لها مسبقا بأقصى فاعلية ممكنة وفق الإمكانات المتاحة، وإجرائيا سنتطرق إلى التنوع في استخدام كل من إستراتيجية التعلم التعاوني أي العمل في شكل مجموعات غير متجانسة وإستراتيجية التعلم بالمنافسة أي كل المواقف البيداغوجية التي ستصمم في طابع المواجهة والتنافس.

- **التلميذ المتفوق:** يتفق الباحثين حول الطفل المتفوق أنه هو الذي يظهر سلوكا في المجالات العقلية والمعرفية والحركية يفوق كثيرا أقرانه مما يستدعي تدخلا تربويا لإثراء وتنمية هذه القدرات والوصول به إلى تحقيق أقصى حد ممكن تسمح به طاقاته وقدراته[1]، ومما سبق المتفوقون هم الأطفال الذين يتم تحديدهم والتعرف عليهم في مواقف اللعب والمنافسة ويظهرون تحصيلا مرتفعا، أو إمكانات وقدرات بدنية وحركية تميزهم عن أقرانهم.

- **المجال النفس حركي:** هو المجال الذي يتصل بتنمية الجوانب الجسمية الحركية والتنسيق بين الحركات وحسب تصنيف هارو سنتطرق إلى تنمية القدرات الجسمية التي تتصف بالقوة والرشاقة والمرونة والتحمل ولذلك فإن الأهداف بهذا المستوى تركز على النمو الجسمي السليم للقيام بحركات في مستوى أعلى

**الدراسات السابقة:**

- **دراسة صالح (2000 )** فاعلية استخدام بعض استراتيجيات التدريس لتحقيق أهداف مادة كرة اليد، وكان الهدف منها التعرف إلى فاعلية كل من التعليم التعاوني والتنافسي وحل المشكلات في تحقيق أهداف مادة كرة اليد (النفس حركية_ المعرفية_ الوجدانية)، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت العينة علي ( 60 ) طالبة من طالبات الفرقة الأولى من كليات التربية الرياضية للبنات ثم تقسيمهم إلي ثلاث مجموعات ثم التدريس للمجموعة الأولى بأسلوب التعلم التعاوني وتم التدريس للمجموعة الثانية بأسلوب التعلم التنافسي وتم التدريس للمجموعة الثالثة بأسلوب حل المشكلات، وأسفرت النتائج إلي أن التعلم التعاوني أظهر نسبة تحسن أفضل من الاستراتيجيات الأخرى لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة اليد

- **دراسة عبد العاطي(2002):** تأثير استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضيات المبارزة ، وكان الهدف منها التعرف إلى فاعلية استخدام التعلم التعاوني والتنافسي على مستوى الأداء البدني والمهاري في رياضة المبارزة، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي واشتملت عينة الدراسة على (72) طالبة من بنات الفرقة الأولى بكلية التربية الرياضية للبنات بالقاهرة تم تقسيمهم بالتساوي إلي ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين ثم التدريس للمجموعة الأولى باستخدام

[1] - Patrick. (1996). l'athlétisme en eps (didacthlétisme 2). Paris: Vigot.1,p61

التعلم التعاوني وتم التدريس للمجموعة الثانية باستخدام التعلم التنافسي والمجموعة الثالثة ضابطة تم التدريس لها بالطريقة التقليدية، وأسفرت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام التعلم التعاوني .

**دراسة الصميدعي (2002):** أثر التعلم التعاوني باستخدام إستراتيجية التعلم معا في مهارات العمليات العلمية لدى طالبات ثانوية المتميزات في مدينة الموصل " (هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات العمليات العلمية لدى طالبات الصف الرابع الإعدادي في ثانوية المتميزات بالموصل، واستخدمت المنهج التجريبي، وتكونت العينة من (24 ) طالبة في ثانوية المتميزات للبنات، واتخذت الباحثة مجموعتين إحداها تجريبية درست بطريقة التعلم التعاوني) التعلم معًا (، وأخرى ضابطة درست بالطريقة التقليدية .وقامت الباحثة بمكافأة المجموعتين بالمتغيرات التي رأت أنها ذات علاقة ببحثها، أما أداة البحث فكانت اختبار مهارات العمليات العلمية، وعالجت الباحثة بياناتها إحصائيا باستخدام الاختبار التائي وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات الطالبات المتميزات في المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات العمليات العلمية ككل مهارات التنبؤ ، والتجريب والافتراض ولصالح المجموعة التجريبية .

- **دراسة(خليل إبراهيم سليمان (2003):** تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، وهدفت هذه الدراسة تأثير استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، الفرق في استخدام أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية بالكرة الطائرة، واجري البحث على عينة من طلاب المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية بجامعة الأنبار وعددهم (24) قسموا على مجموعتين بواقع (12) طالب لكل مجموعة، لقد تم إعداد منهاج تعليمي خاص بالمادة التعليمية وفق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري، وذلك للفترة من 2003/3/1 لغاية 2002/5/22 تم إجراء الاختبارات البعدية عند إكمال تعلم كل مهارة على حده، ومنه استنتج أن أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري والأسلوب التقليدي المتبع هما أسلوبان فعالان في تعليم المبتدئين الأداء الفني للمهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة،وتفوق أسلوب التعلم التعاوني بطريقة التدريب الدائري على الأسلوب المتبع (التقليدي) في تعلم بعض المهارات الأساسية المحددة بالكرة الطائرة.

- **دراسة عبد الجليل (2005 ):** فحصت هذه الدراسة أثر برنامج تدريبي في تطوير القدرات الإبداعية لدى عينة من الطلاب الموهوبين بالصف الخامس الابتدائي بمدينة مكة المكرمة .تألفت عينة الدراسة من 60طالبا، وقد اختيرت المجموعة التجريبية وعددها(30) طالبًا من الطلاب الموهوبين بمدرسة ابن ماجة الابتدائية والمجموعة الضابطة(30) طالبا من الطلاب المتفوقين بنفس المدرسة، وتكون البرنامج

التدريبي من(12) نشاطا عمليا يسهم في تنمية مهارات الطلاقة والمرونة والأصالة والتفصيلات لدى الطلاب، وقد تم تطبيق البرنامج التدريبي على المجموعة التجريبية بهدف تطوير القدرات الإبداعية لديهم وطبق مقياس القدرات العقلية وتورانس الصوري نموذج (ب) كاختبار قبلي وبعدي. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية على جميع أبعاد مقياس تورانس الصوري، كما أظهرت النتائج فروق دالة إحصائيًا على بعد القدرة العقلية لمقياس القدرات العقلية لصالح المجموعة التجريبية، وأخيرا أوصت الورقة بضرورة تعميم البرامج التدريبية لتنمية مهارات التفكير الإبداعي لجميع المراحل الدراسية

**تعليق عن الدراسات:**

- معظم الدراسات ركزت في تعاملها مع المتفوقين على إتباع الأسس الصحيحة والتي تساهم بشكل جاد في دعم ورعاية ورفع مستوى هذه الفئة ومن هنا ظهرت الحاجة إلى:
- ظهور البرامج الخاصة بها، في سبيل تحقيق أعلى مستوى من حيث الاستفادة من طاقات وإمكانياتها
- كما برزت اتجاهات سائدة حول سبل رعاية المتفوقين ويمكن تلخيص هذه الاتجاهات في:
- اتجاه ينادي بضرورة دمج التلاميذ المتفوقين، من أجل المحافظة على التوزيع الطبيعي للقدرات وعلى مستوى التفاعل الاجتماعي الطبيعي بين المستويات الثلاث (من أجل تنافس شريف )
- اتجاه ينادي بضرورة عزل التلاميذ المتفوقين عن أقرانهم العاديين وفتح مدارس خاصة لهم.
- اتجاه ينادي بضرورة دمج التلاميذ المتفوقين في المدارس العادية مع تخصيص صفوف خاصة بهم وكما يجمع الباحثون على أن برامج رعاية المتفوقين يجب أن تساهم في التعرف المبكر قدر المستطاع على حالات المتفوقين، مع الاستخدام الأمثل لنتائج عدد من محكات قياس وتشخيص لقدرات المتفوقين وإلى ضرورة تصميم برامج موجهة لكشف ورعاية المتفوقين.

**إجراءات البحث:**

**- منهج البحث:** قمنا باستخدام المنهج التجريبي لأن هو الأنسب لحل المشكلة حيث يعتبر من أكثر المناهج العلمية التي تتمثل فيها معالم الطريقة العلمية بصورة واضحة.

**- مجتمع عينة البحث:**

تمثلت عينة البحث في تلاميذ التعليم الابتدائي ذكور(10-9) سنوات حيث بلغ حجمها 30 تلميذ من مجتمع أصل 75 تلميذ بنسبة 40% موزعة على مجموعتين ضابطة وأخرى تجريبية قوام كل منهما 15 تلميذا، حيث تم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

**- مجالات البحث:**

- **المجال البشري:** شملت عينة البحث 30 تلميذ من التعليم الابتدائي بمدرسة مولود فرعون بولاية سعيدة،.

- **المجال المكاني:** مدرسة مولود فرعون بولاية سعيدة

- **المجال الزمني:** تم إجراء التجربة في الفترة الزمنية من 26-11- 2014 إلى 18- 03-2015

- **الضبط الإجرائي للمتغيرات البحث:**

**المتغير المستقل**: توظيف بعض إستراتيجيات التدريس الحديثة

**المتغير التابع:** الكشف عن المتفوقين في المجال النفس حركي

**المتغيرات المشوشة**: إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها من جهة وعزل بقية المتغيرات الأخرى وبدون هذا تصبح النتائج التي يصل إليها الباحث مستعصية على التحليل والتصنيف والتفسير ويصعب على الباحث أن يتعرض على المسببات الحقيقية للنتائج، بدون ممارسة الباحث لإجراءات الضبط الصحيحة "[1] ، كما " أن المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع والتي من الواجب ضبطها هي المؤثرات الخارجية، والمؤثرات التي ترجع إلى الإجراءات التجريبية، والمؤثرات التي ترجع إلى مجتمع العينة[2]، وفي هذا الشأن تم محاولة ضبط جميع المتغيرات المرتبطة بعينة البحث من حيث عامل الجنس، حيث قمنا باختيار الذكور فقط لقلة العينة إناث، كما تم ضبط السن (9- 10) سنوات مع عزل المكررين والتلاميذ المنخرطين في الأندية الرياضية.

**النتائج القبلية لعينتي البحث:**

**الجدول رقم (01): يوضح مدى التجانس بين العينة الضابطة و التجريبية في نتائج الاختبارات القبلية**

[1] - محمد حسن علاوي،أسامة كامل راتب(1987): البحث العلمي في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة.ص243

[2] -ديوبلدب فان دالين(1985):مناهج البحث في التربية وعلم النفس.ترجمة نبيل نوفل وآخرون.مكتبة الأنجلو المصرية.القاهرة.ص 386

| جدول يوضح النتائج القبلية لعينتي البحث | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| المقاييس / الإحصائية / الاختبارات | | العينة الضابطة | | العينة التجريبية | | ت المحسوبة | مستوى الدلالة | ت الجدولية | الدلالة |
| | | س1 | ع1 | س1 | ع1 | | | | |
| عدو 25م من الحركة(ثا) | | 4.50 | 0.52 | 4.61 | 0.46 | 0.57 | 0.05 | 2.045 | غير دال |
| الوثب الثلاثي من الثبات | | 2.75 | 0.89 | 2.69 | 0.78 | 0.18 | | | غير دال |
| الوثب الطويل من الثبات(م) | | *1.32* | 0.56 | 1.36 | 0.22 | 0.24 | | | غير دال |
| ثني الجدع من وضع الجلوس(سم) | | 3 | 2.04 | 3.13 | 1.85 | 017 | | | غير دال |
| رمي الكرة الطبية 1 كغ للأمام | | 5.95 | 1.15 | 6.06 | 0.17 | 0.31 | | | غير دال |
| رمي الكرة الطبية 1 كغ للخلف | | 6.74 | 1.06 | 7.17 | 1.15 | 0.99 | | | غير دال |
| الجري لمدة 6 دقائق | | 1440 | 360 | 1385 | 290 | 0.43 | | | غير دال |
| الإنجاز الرياضي | عدو 50 م من الجلوس | 9,02 | 1,25 | 9,05 | 0,89 | 0,07 | | | غير دال |
| | دفع الجلة 1كغ | 9,5 | 2,13 | 9,25 | 1,75 | 0,33 | | | غير دال |
| | الوثب الطويل من الجري | 3 | 0,85 | 3,15 | 1,05 | 0,4 | | | غير دال |
| | جري 1000م | 249 | 46 | 251 | 39 | 0,12 | | | غير دال |

لقد تبين من خلال المعالجة الإحصائية لمجموع النتائج الخام القبلية لعينتي البحث أن جميع قيم ت المحسوبة هي أصغر من القيمة الجدولية مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليست لها دلالة إحصائية و بالتالي فإن هذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى التجانس القائم بين عينتي البحث في المتغير البدني و الإنجاز الرقمي في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال (السرعة لـ 50م-دفع الجلة 1كغ-الوثب الطويل – جري 1000)

**أدوات البحث:** لقد تطلب انجاز هذا البحث العلمي استخدم بعض الأدوات التالية:

- الإلمام النظري حول موضوع البحث من خلال الدراسة في كل من المصادر والمراجع العربية و الأجنبية، المجلات، الملتقيات العلمية. - الملاحظة الميدانية، المقابلة الشخصية - الاختبارات البدنية – مسابقات خاصة بألعاب القوى أطفال (عدو،رمي،وثب،جري)

**الدراسة الاستطلاعية:** تمثلت هذه الخطوة لقياس صلاحية الاختبارات المراد استعمالها في التجربة الأصلية لمعرفة ثبات وصدق الاختبارات وموضوعيتها ويشير الباحث أن هذه الاختبارات سبق تحكيمها من قبل عدد من الأساتذة الخبراء وقد أنجزت التجربة على 6 تلاميذ (10-9)سنوات ذكور من مدرسة مولود فرعون وهذا في شكل اختبار قبلي/بعدي تفصلها مدة أسبوع فكانت النتائج كالآتي: **الجدول رقم (02):** يبين قيم الثبات وصدق الاختبارات البدنية

| المقاييس الإحصائية / المتغيرات | الاختبارات | العينة | م .الثبات | م.الصدق | م. الإحصائية |
|---|---|---|---|---|---|
| القدرات البدنية | عدو 25م من البداية المتحركة. | 6 | 0,91 | 0,95 | دال |
| | رمي الكرة الطبية 1 كغ للأمام | | 0,88 | *0,94* | دال |
| | رمي الكرة الطبية 1 كغ للخلف | | *0,82* | *0,91* | دال |
| | الوثب الطويل من الثبات. | | *0,92* | *0,96* | دال |
| | الوثب الثلاثي من الثبات | | *0,89* | *0,94* | دال |
| | الجري 6 دقائق | | *0,79* | *0,89* | دال |
| | ثني الجذع من وضع الجلوس | | *0,69* | *0,83* | دال |
| الإنجاز الرياضي | اختبار عدو 50 م من الجلوس | | *0,95* | *0,97* | دال |
| | دفع الجلة 1كغ | | *0,82* | *0,91* | دال |
| | الوثب الطويل من الجري | | *0,87* | *0,93* | دال |
| | اختبار جري 1000م | | *0,9* | *0,95* | دال |
| قيمة ر الجدولية 0.707 عند مستوى الدلالة 0,05 و درجة الحرية ن-1=5 | | | | | |

لقد تبين من خلال النتائج الإحصائية المدونة في الجدول أعلاه أن الاختبارات المرشحة تستوفي على الشروط العلمية ( السيكومترية) من حيث الثبات والصدق والموضوعية

**- المقترح التعليمي (الوحدات التعليمية المقترحة بتوظيف إستراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال:**

قمنا بتخطيط مجموعة من الوحدات التعليمية نموذجية موظفين فيها إستراتيجية التعلم التعاوني وهذا تمهيدا لمنهاج تعليمي مقترح مستقبلا وهذه الوحدات طبقت على تلاميذ (10-9) سنوات ومعرفة تأثيره في تنمية قدراتهم البدنية، حيث تم إدراج بعض فعاليات ألعاب القوى التي تتضمن الجري ،الرمي، الوثب والتي تتخللها كذلك فعاليات فكرية هادفة مبنية على التعاون ومراعاة للفروقات الفردية وفي هذا تم الاعتماد على الواجبات الحركية بناءا على الأهداف المنشود تحقيقها وعلى عدد وقدرات التلاميذ المشاركين، والإمكانات الميدانية المتاحة من حيث المكان والوقت والأدوات، وعلى ضوء الأسس والمحكات الموضحة مسبقا تم تصميم الوحدات التعليمية باستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام ألعاب القوى أطفال، وقدر عددها بـ 20 وحدة تعليمية، حيث تم تنفيذها ميدانيا على العينة التجريبية بواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع و كل وحدة تعليمية(40) دقيقة مقسمة إلى ثلاثة أقسام هي

(التحضيري،الرئيسي،الختامي)، اشتمل القسم التحضيري على تهيئة القسم والإحماء والتمارين البدنية فيما تضمن القسمين الرئيسي والختامي عددا من الألعاب الصغيرة حيث "أن ممارستها يتيح للتلاميذ فرصا متنوعة للابتكار".

**نتائج المقارنة القبلية البعدية لدى عينتي البحث:**

**الجدول رقم (03):** يوضح النتائج القبلية والبعدية للاختبارات البدنية والمهارية والانجاز الرقمي

| مقاييس الإحصائية / الاختبارات | العينة الضابطة | | | | | | العينة التجريبية | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | س1 | ع1 | س2 | ع2 | ت. م | م. دلالة | س1 | ع1 | س2 | ع2 | ت.م | م. دلالة |
| عدو 25م من الحركة(ثا) | 4.50 | 0.52 | 4.45 | 0.42 | 1.13 | غير دال | 4.61 | 0.46 | 4.19 | 0.26 | 2.87 | دال |
| الوثب الثلاثي من الثبات | 2.75 | 0.89 | 2.80 | 0.80 | 0.88 | غير دال | 2.69 | 0.78 | 3.15 | 0.85 | 2 | غير دال |
| الوثب الطويل من الثبات(م) | *1.32* | 0.56 | 1.41 | 0.36 | 1.21 | غير دال | 1.36 | 0.22 | 1.78 | 0.32 | 3.42 | دال |
| ثني الجدع (سم) | 3 | 2.04 | 4 | 1.04 | 1.41 | غير دال | 3.13 | 1.85 | 8.23 | 0.78 | 12.45 | دال |
| رمي الكرة الطبية 1كغ للأمام | 5.95 | 1.15 | 6.85 | 0.79 | 2.01 | غير دال | 6.06 | 0.57 | 8.87 | 0.45 | 4.11 | دال |
| رمي الكرة الطبية للخلف | 6.74 | 1.06 | 7.08 | 0.87 | 1.35 | غير دال | 7.17 | 1.15 | 9.19 | 0.95 | 2.79 | دال |
| الجري لمدة 6 دقائق | 1440 | 360 | 1589 | 180 | 2.13 | دال | 1385 | 290 | 1880 | 315 | 17.93 | دال |
| عدو 50 م من الجلوس | 9,5 | 2,13 | 9,73 | 1,63 | 0,51 | غير دال | 9,05 | 0,89 | 8,33 | 0,41 | 2,19 | دال |
| دفع الجلة 1كغ | 3 | 0,85 | 2,69 | 0,85 | 0,79 | غير دال | 9,25 | 1,75 | 11,02 | 0,68 | 6,48 | دال |
| الوثب الطويل من الجري | 249 | 46 | 246 | 28 | *1,11* | غير دال | 3,15 | *1,05* | 3,55 | *1,05* | 2,19 | دال |
| جري 1000م | 9,5 | 2,13 | 9,73 | 1,63 | 1,43 | غير دال | 251 | 39 | 226 | 18 | *5,42* | دال |
| قدرت قيمة ت . جدولية بـ 2,045 وهذا عند د ح 29 و مستوى الدلالة 0,05 | | | | | | | | | | | | |

من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة "ت" المحسوبة لجميع المهارات المدروسة أكبر من قيمة "ت" الجدولية مما يبين أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية البعدية للمجموعتين ماعدا مهارة الوثب الثلاثي من الثبات كانت قيمة "ت" المحسوبة أقل من "ت" الجدولية وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه المهارة،

**اتفاق نتائج :** و يشير كرانتز "إلى ضرورة مراقبة التقدم بشكل دوري ومنتظم في أي موقف تعليمي أو تدريبي كان باستخدام الوسائل المناسبة نظرا لأن كلما تدرب الفرد أكثر على مهمة معينة كلما زاد إتقانه لها و بالتالي متابعة هذا التطور في ظل تعديلات مناسبة"[1] كما يؤكد أن الأنشطة الرياضية المدرسية

[1] - Miller , B and Power , S.D ( 1981) : Developing in Athletics Through the process of depth jumping , track and field Quarterly Review , 81,4,p31

تساعد على تحسين الأداء الجسمي للتلاميذ وتكسبهم العديد من المهارات الأساسية، وتزيد من قدرتهم البدنية الطبيعية، وتمده بالمتعة خلال تأديتهم لتلك الأنشطة التي تتم من خلال تعاون مشترك، بالإضافة إلى تنمية لياقتهم البدنية[1]، كما قال محمد حسن علاوي على أن القوة المميزة بالسرعة تعد من أهم الصفات البدنية الضرورية في كثير من الأنشطة الرياضية، وخاصة مسابقات الرمي في ألعاب القوى حيث تتميز مسابقتها بالتغير السريع المفاجئ، أو زيادة سرعة الدوران لتحسين المستوى الرقمي"[2]، وكذلك رأي زكي درويش بأن" القدرة العضلية كأحد أنواع القوة العضلية، والتي يطلق عليها مصطلح القوة الانفجارية أو

| مقاييس الإحصائية / الاختبارات | الاختبارات البعدية | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | العينة الضابطة | | العينة التجريبية | | ت. المحسوبة | م. الدلالة | ت. الجدولية | الدلالة الإحصائية |
| | س2 | ع2 | س2 | ع2 | | | | |
| عدو 25م من الحركة(ثا) | 5.26 | 0.92 | 4.19 | 0.26 | 2.10* | 0.05 | 2.045 | دال |
| الوثب الثلاثي من الثبات | 2.80 | 0.80 | 3.15 | 0.85 | 1.08 | | | غير دال |
| الوثب الطويل من الثبات(م) | 1.41 | 0.36 | 1.78 | 0.32 | 2.77 | | | دال |
| ثني الجدع (سم) | 4 | 1.04 | 8.23 | 0.78 | 11.73 | | | دال |
| رمي الكرة الطبية 1كغ للأمام | 6.85 | 0.79 | 8.87 | 0.45 | 8.01 | | | دال |
| رمي الكرة الطبية 1 كغ للخلف | 7.08 | 87. | 9.19 | 0.95 | 5.91 | | | دال |
| الجري لمدة 6 دقائق | 1589 | 180 | 1880 | 315 | 2.89 | | | دال |
| عدو 50 م من الجلوس | 8,92 | 0,95 | 8,33 | 0,41 | 2,06* | | | دال |
| دفع الجلة 1كغ | 9,73 | 1,63 | 11,02 | 0,68 | 2,63* | | | دال |
| الوثب الطويل من الجري | 2,69 | 0,85 | 3,55 | *1,05* | *2,3** | | | دال |
| جري 1000م | 246 | 28 | 226 | 18 | 2,17 | | | دال |

[1] - Frédéric (a.) ,thierry (b.), levicq (s.) (2004): athlétisme.2. les sauts. « de l'école...aux association ».éd.revue.eps.p23

[2] - محمد حسن علاوي(1990):علم التدريب الرياضي،الطبعة الحادية عشر،دار المعارف،القاهرة. ص67

القوة المميزة بالسرعة تلعب دورا هاما جدا في جميع مسابقات الرمي[1].

**النتائج البعدية لعينتي البحث:**

**الجدول رقم (04):** يوضح نتائج المقارنة البعدية لعينتي البحث باستخدام اختبار دلالة الفروق –ت

انطلاقا من النتائج الموضحة في الجدول أعلاه تبين معظم الفروق الحاصلة بين عينتي البحث في المقارنة البعدية ذات دلالة إحصائية وهذا راجع إلى طبيعة المتغير المستقل قيد البحث، باستثناء اختبار الوثب الثلاثي من الثبات ويعزى ذلك إلى العديد من العوامل و إلى خصائص ومميزات الفئة العمرية (9-10)سنوات، ويذكر ريسان مجيد:" أن اللعب يعتبر أحد أهم الوسائل المؤدية إلى تكوين القدرات النفس حركية لدى الأفراد وخاصة الأطفال ، كما أشار إلى أن الأنشطة الرياضية المدرسية تساعد الفرد في التطور الشامل للمهارات الحركية والنمو البدني الطبيعي وتقوية الصحة العامة والحفاظ عليه"[2]، وفي نفس السياق تؤكد كل من ناهد سعد،نيلى فهيم: "أن الأنشطة الرياضية المدرسية تهدف إلى إكساب المهارات الحركية، وتحسين النمو عامة والنمو الجسماني خاصة، وإلى تنمية اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة( التحمل، القوة،السرعة...)،مع تزويد التلاميذ بالمعرفة وتفهم أساسيات الحركة،كما تهدف إلى غرس روح الاستمرارية في ممارسة التمرينات الرياضية وإلى تحسين الصفات الاجتماعية وتنمية العلاقات من خلال الألعاب الجماعية،كما تساهم في تعزيز النظام والتعاون والقيادة والثقة بالنفس وتحمل المسؤولية، وإلى اكتساب الثقافة والوعي الرياضي كجزء من الثقافة العامة. إضافة إلى تنمية القدرة على التقييم الشخصي "[3]

**الاستنتاجات:**

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في بعض قدرات المجال النفس حركي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في نتائج الاختبارات البعدية لصالح العينة التجريبية في الإنجاز الرياضي
- تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني يساهم في تنمية بعض القدرات البدنية لدى التلاميذ (9-10) سنوات.
- تفعيل إستراتيجية التدريس التعاوني بدرس التربية البدنية يساهم في تنمية الإنجازات الرياضية لدى

[1] - زكي درويش و عادل عبد الحافظ(1994):موسوعة العاب القوى،الرمي و المسابقات المركبة، القاهرة دار المعارف.ص358

[2] - ريسان مجيد(2000): ألعاب الحركة، ط 1، دار الشروق ، عمان

[3] - ناهد سعد، نيللي رمزي فهيم(1998):طرق التدريس في التربية الرياضية.ط1. مركز الكتاب للنشر.القاهرة،ص233

التلاميذ (10-9) سنوات

- استخدام إستراتيجية التدريس التعاوني ساهمت في الكشف عن التلاميذ المتفوقين (10-9) سنوات.

**التوصيات:** في ضوء ما تم عرضه من خلال هذه الدراسة تم استخلاص جملة من التوصيات وهي كالآتي:

- ضرورة تطوير استراتيجيات تعليم مناسبة لتنمية الموهبة، وتساعد على إثراء تعلم المتفوقين .مع وضع برامج تعليمية إثرائية مرنة من شأنها تلبية احتياجات التلاميذ المتفوقين.

- ضرورة تطبيق إستراتيجية التدريس التعاوني لزيادة وعي التلاميذ المتفوقين بذاتهم ومهارات التعلم الذاتي لتنمية مواهبهم في مختلف الأنشطة الرياضية.

- تشجيع مديري المدارس حول فكرة تطبيق مفهوم التعلم التعاوني في مدارسهم ، من خلال عقد ندوات توضح هذه التجربة ، والفوائد المستفادة منها في رفع العملية التعليمية.

- نشر ثقافة الموهبة والتفوق والجودة بين أفراد المجتمع الجزائري في مختلف المجالات الرياضية

- تزويد المدارس والمؤسسات التربوية بدليل خاص بالاختبارات للكشف عن المتفوقين

- استخدام أدوات و طرائق و أساليب علمية في الكشف عن الموهوبين و المتفوقين.

- توفير للمتفوقين برامج إثرائية فريدة عن المنهج لإشباع الخبرة وعمقها وإشباع الميول والهوايات في جميع المجالات.

- إعطاء برامج تأهيلية فاصلة بالمدرسين فيما يخص كيفية الكشف عن التلاميذ المتفوقين بدرس التربية البدنية

- يجب توفير الإمكانيات والظروف الملائمة حتى يمكن استغلال قدرات وطاقات المتفوقين الكامنة في وقت مبكر.

- تزويد المدرسين بالمهارات التي تمكنهم من القيام بدور المدرس المرشد و أداء المهام الإنمائية و الوقائية للمتفوقين وإدماجهم في اتجاهات اجتماعية مرغوبة متطورة.

- توعية إدارات المدارس بأهمية درس التربية الرياضية ليس للتلاميذ فقط بل للمجتمع ككل والمساهمة الجدية في تحمل المسؤولية.

- ضرورة توفير الأجهزة والمعدات والساحات والملاعب الرياضية وإدامتها لتنفيذ درس التربية البدنية الرياضية والأنشطة الصفية واللاصفية.

**الخلاصة:**

ومن المسلم به أن توجيه المتفوق إلى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وإمكاناته يعتبر أساس وصوله إلى المستويات الرياضية العالية في الرياضة التنافسية ، لذا فإن نجاح أي برنامج استراتيجي لتعليم المتفوقين متوقف بدرجة كبيرة على دقة التعرف عليهم، فتنظيم إستراتيجية التعلم

التعاوني وفق نظام العاب القوى أطفال ليس لعب غير موجه ومضيعة للوقت في أوقات الفراغ بل هو تخطيط وتنظيم مسبق من قبل المدرس موجه من أجل تنمية مختلف قدرات التلاميذ هذا ما أكده المختصين عندما عرفوا اللعب على أنه نشاط موجه أو نشاط حر يمارسه الأطفال بهدف التسلية ويستثمره الكبار في تنمية سلوك الأطفال وشخصياتهم. وهذا هو هدف من ممارسة العاب القوى أطفال فهي ألعاب تعليمية تستخدم بغرض إنماء القدرات البدنية والمهارية والعقلية وغيرها عند التلاميذ من خلال وضوح الأدوار والقواعد والقوانين والأهداف والمحكات من وراء مختلف الواجبات الحركية المبرمجة وعليه فإن تفعيل إستراتيجية التعلم التعاوني وفق نظام العاب القوى أطفال بدرس التربية البدنية والرياضية ساهم في تنمية بعض القدرات البدنية الإنجازات الرياضية لدى التلاميذ (10-9)سنوات في بعض فعاليات ألعاب القوى أطفال، كما ساهم كدليل للكشف عن التلاميذ المتفوقين (10-9)سنة

## قائمة المصادر و المراجع:

### المصادر و المراجع باللغة العربية

**1**- أمين أنور الخولي، و أسامة كامل راتب(1998): التربية الحركية للطفل. دار الفكر العربي: القاهرة

2- حسن حسين زيتون(1997): التدريس رؤية في طبيعة المفهوم، سلسلة أصول التدريس، ط1 عالم الكتب القاهرة.

3- حسن شحاتة(1998): المناهج الدراسية بين النظرية و التطبيق، الدار العربية للكتاب. ط1 . القاهرة .

4- حنيفي عوض(1999): التربية و بناء المجتمع. كلية الآداب جامعة الزقازيق القاهرة.

5- ديوبلدب فان دالين(1985):مناهج البحث في التربية و علم النفس. ترجمة محمد نبيل نوفل و آخرون. مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.

6- ريسان مجيد(2000): ألعاب الحركة، ط 1، دار الشروق ، عمان.

7- زكي درويش و عادل عبد الحافظ(1994):موسوعة العاب القوى،الرمي و المسابقات المركبة، القاهرة دار المعارف 8 - شيفر، شارلز؛

ميلمان،هوارد(1989). مشكلات الأطفال والمراهقين وأساليب المساعدة فيها. ترجمة نسيمة داوود، ونزيه حمدي،الجامعة الاردنية، عمان-الأردن.

9- محمد حسن علاوي،أسامة كامل راتب(1987): البحث العلمي في المجال الرياضي. دار الفكر العربي. القاهرة.

10- محمد حسن علاوي(1990):علم التدريب الرياضي،الطبعة الحادية عشر،دار المعارف،القاهرة

11- محمد زياد حمدان(1985): ترشيد التدريس بمبادئ و إستراتيجيات نفسية حديثة، دار التربية الحديثة، عمان.

12- موسوكاموستون، سارة آشورت(1991): تدريس التربية الرياضية. ترجمة جمال صالح حسن وأخرون. جامعة بغداد..

13- ناهد محمود سعد، نيللي رمزي فهيم(1998):طرق التدريس في التربية الرياضية. ط1. مركز الكتاب للنشر. القاهرة..

14-Frédéric (a.) ,thierry (b.), levicq (s.) (2004): athlétisme.2. les sauts. « de l'école...aux association ».éd.revue.eps 15- Miller , B and Power , S.D ( 1981) : Developing in Athletics Through the process of depth jumping , track and field Quarterly Review , 81,4.

16-Patrick. (1996). l'athlétisme en eps (didacthlétisme 2). Paris: Vigot.1