

أثر الاختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية على الأداء المهاري لتلاميذ الطور الثانوي.  
~دراسة ميدانية بولاية عين الدفلى~

جامعة الجزائر 3

جامعة الشلف.

د.نافع سفيان

د. نجاوي خالد.

**ملخص:**

التعرف على تأثير الاختلاط على الأداء المهاري لدى تلاميذ الطور الثانوي. تكونت عينة الدراسة من (40) تلميذ للمجموعة التجريبية (المختلطة)، و(40) تلميذ للمجموعة الضابطة الأولى (الذكور فقط)، و(40) تلميذ للمجموعة الضابطة الثانية (الإناث فقط). وللمئة العمرية (16-18) سنة، وقد اختيرت عينة الدراسة بالطريقة العمدية. واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد أشارت النتائج إلى أن هناك تأثير إيجابي دال إحصائياً للمجموعة التجريبية (المختلطة) في تنمية الجانب المهاري لدى عينة الدراسة مقارنة بالمجموعتين الضابطين، مما دفعنا إلى القول بأن الاستغلال الجيد والعقلاني لهذا الاختلاط دون تعصب يساهم بشكل أو بآخر في دعم العملية التربوية وتحقيق أهدافها المسطرة، وبالتالي رفع المستوى والتقدم به إلى الأمام.

**الكلمات البالة:** الاختلاط، التربية البدنية والرياضية، الأداء المهاري، الطور الثانوي.

**Abstract:**

The aim of this study was to investigate the impact of mixing on the performance skills of students in secondary phase.

The study sample consisted of (40) students of the experimental group (mixed), and (40) a pupil for the first control group (males only), and (40), a pupil of the second control group (females only). For the age group (16-18 years), the selected sample of the study intentional way. The researcher used the experimental method, The results showed that there was a positive effect statistically significant for the experimental group (mixed) in the development of the skills in the study sample compared to clusters controls, which led us to say that the exploitation of good and rational for this mixing without intolerance contributes one way or another to support the process educational and achieves its objectives ruler, thereby raising the level and progress forward.

**Key words:** Mixing, Physical Education and Sports, Performance skills, The Secondary phase.

## مقدمة:

لقد اهتم الإنسان منذ القدم بجسمه وصحته و شكله، إذ تمكن بالتعرف من خلال خبراته الحياتية على الفوائد والمنافع التي يكتسبها من خلال ممارسته لمختلف الأنشطة الرياضية البدنية باختلاف أنواعها وأشكالها، سواء كان عن طريق اللعب وهذا عن طريق ممارسة مختلف الأنشطة الترفيهية أو التدريب الرياضي في المنافسة، وبمرور الوقت ازداد إدراك هذا الإنسان على أن هذه المنافع لا تقتصر فقط على الجانب البدني والجسمي فقط، بل تتعدى حتى إلى الجوانب النفسية والاجتماعية والعقلية والمعرفية، وهذا ما يتجلى خاصة بمساهمتها في تكوين شخصية الفرد وتطويرها والوصول بها إلى حالة الاتزان والنضج الكامل، وبالتالي إعداد الفرد وجعله عنصرا فعالا وإيجابيا داخل مجتمعه.

وعليه فلقد أصبح من الضروري ضبط وتنظيم هذه الممارسة، كانت التربية البدنية والرياضية هي النتائج المعاصر لهذا التنظيم، وذلك في أشكال الحركة المنتظمة في المجال الأكاديمي الذي أطلق عليه اسم حصة التربية البدنية والرياضية، والتي يعرفها "كوبسكي" و "كوزيليك" على أنها جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا، وهذا باستخدام عدة أنواع من الأنشطة البدنية المختارة. لكن هذه الأهداف لا يمكن تحقيقها بدون توفير وتهيئة الجو المناسب والملائم لطاء أفضل ومردود أحسن، سواء تعلق الأمر بالوسائل البيداغوجية والإمكانات المادية أو في البحوث والدراسات العلمية، وهذا ما قد يساهم في تطوير المجال وبالتالي مساهمة التطور الحاصل في مختلف المجالات، كما أن الإمداد والتحضير الجيد للبرامج والمناهج التربوية التي تكون مبنية على أسس علمية دقيقة ذات نظرة واقعية ومستقبلية تساهم وبنسبة كبيرة في تحقيق هذه الأهداف المسطرة.

لكن وبالرغم من هذا كله إلا أنه توجد بعض الاختلافات في وجهات النظر، خاصة فيما يخص الجانب التطبيقي، وذلك لحساسية المراحل العمرية التي تطبق فيها هذه البرامج، ولعل من هذه النقاط والحالات نجد ظاهرة الاختلاط. الذي بدوره اختلف الباحثون في اعتباره ظاهرة اجتماعية، أو نظام تربوي يستعان به في العملية التربوية الحديثة، فمنهم من ربط هذا الاختلاط بالأزمة الاقتصادية وزيادة عدد المتدربين، وبالتالي أصبح مفروض علينا، ومنهم من يرى بأن احتياج كل جنس للاحتكاك والتبادل مع الجنس الآخر هو سبب ظهور وتطور هذا الاختلاط، لكن بين هذا وذاك فالاختلاط أضحي حقيقة موجودة يجب التعامل والتفاعل معها بطريقة علمية ومنهجية بعيدة عن التعصب والهمجية فهذا الاختلاط أصبحت له عدة ارتباطات وانعكاسات على مختلف المجالات، مما أصبح يتطلب منا القيام بالكثير من البحوث والدراسات العلمية المعمقة خاصة في الوسط المدرسي، الذي يمس أهم المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته، انطلاقا من الطفولة حتى المراهقة وصولا إلى البلوغ ثم الرشد.

وهذا ما نحاول القيام به خلال بحثنا هذا، الذي يتحور حول دراسة أثر هذا الاختلاط على الأداء المهاري لدى التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية، وهي الدراسة الميدانية قمنا وككل البحوث العلمية بتقسيمها إلى قسمين. جانب نظري تم تخصيصه لأربعة فصول هامة والمتمثلة في فصل خاص بحصة التربية البدنية والرياضية وآخر خاص بالمرحلة العمرية أي المراهقة، ثم فصل خاص بالاختلاط وفي الأخير فصل

خاص بالأداء المهاري. أما في الجانب التطبيقي فتمثل في البداية بالفصل إجراءات البحث الذي تم التطرق فيه إلى شرح منهجية البحث واختيار التقنية المناسبة التي تمثلت في الاختبارات المهارية لنشاط كرة السلة، ثم تحديد المجتمع الإحصائي وحصر العينة التي سوف يتم إجراء هذه الاختبارات عليها، وفي الأخير قمنا بجمع البيانات وتحليلها من خلال الفصل الثاني من الجزء التطبيقي الذي تناولنا فيه عرض ومناقشة نتائج الاختبارات والفرضيات، ثم وضع الاستنتاج العام وبعض الاقتراحات ثم الخاتمة العامة.

**1- الإشكالية:** تعتبر الممارسة الرياضية المنظمة إحدى المبادئ الأساسية في أسلوب حياة الفرد والمجموعات المتطورة كما أنها تعد بمثابة المحتوى الهام لاستثمار وقت الفراغ. بالإضافة إلى أنها تسعى إلى تنمية القدرات العقلية والذهنية للفرد ومساعدته على الوصول إلى حياة صحية سليمة كاملة من صحة ومن جهة أخرى "... تعتبر بناء بدني يهدف إلى اكتساب الجيل الناشئ للياقة بدنية تعتمد على سرعة تنفيذ حركات معينة ومدروسة وكذا اكتسابهم لدرجة تحمل هذه الحركات والتحكم في الجسم..."، وهذا في وسط يتيح لهم الفرصة لتحقيق مواهبهم وتنمية صفة القيادة الصالحة كما تساهم في التخلص من بعض التصرفات السيئة كالعدوانية والأنانية اتجاه الآخرين مع التأكيد على نشر مفاهيم الروح الرياضية واللعب النظيف الذي يمكن حصره في الجانب النفسي الاجتماعي إذ يعتبر من أهم الجوانب التي تهتم وتركز عليها حصص التربية البدنية والرياضية وهذا لما له من أهمية بالغة في حياة المراهق بشكل خاص، مما يجعل الكثير من الباحثين وأهل الاختصاص يعملون على إزالة كل العقدة النفسية والاجتماعية وتوفير الجو الملائم من أجل عطاء أفضل، ولعل من أهم هذه الانشغالات نجد حالة الاختلاط الذي نحاول في بحثنا هذا إبراز مدى تأثيره على أداء المهاري للتلاميذ.

لكن الشيء الملاحظ انه بالرغم من الأهمية الكبيرة التي يكتسبها هذا الموضوع إلى انه يوجد نقص كبير في الدراسات العلمية المتعلقة به (أي الاختلاط). الذي أصبح يفرض نفسه في الوسط التربوي، فمع زيادة عدد المدرسين في مقابل قلة الوسائل المادية والبيداغوجية كالمدراس الخاصة بكل جنس. أصبح من الضروري التعايش والتأقلم مع هذا الوضع الجديد خاصة في مجتمعاتنا العربية التي يلتقي فيها الاختلاط اعتراضا ونفورا كبيرا، وبالأخص في حصص التربية البدنية والرياضية، فوجود الذكور والإناث في نفس الميدان أو قاعة النشاط الرياضي لا يلتقي استحسانا أو قبولا لدى بعض المجتمعات المحافظة التي ترى بأن في ذلك تصادم مع ثقافتها ودينها الخنيف. مما أدى إلى ظهور بعض الظواهر السلبية كعزوف الإناث عن ممارسة حصص التربية البدنية والرياضية، ولذا أصبح من الضروري العمل على تغيير هذا الوضع وذلك بالقيام ببحوث ودراسات من شأنها أن تبرز أهمية وإيجابيات هذا الاختلاط مع توعية الأولياء والرأي العام بخصوص هذه الحالة التي أصبحت تفرض نفسها. فرغم الاختلاف الموجود بين الجنسين سواء في الجانب المورفولوجي أو الفيزيولوجي أو... إلا أن الواقع الحاصل في أغلب الدول العالم سواء النامية منها أو المتطورة هو أن الاختلاط أصبح مجسدا تقريبا في كل المؤسسات التربوية بصفة عامة، وفي حصص التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، وانطلاقا مما سبق وبعد اطلاعتنا على هذه الدراسات ارتأينا إلى تسليط الضوء على ظاهرة الاختلاط انطلاقا من التساؤلات الآتية:

1. هل هناك فروق في المستوى الأداء المهاري لتلاميذ المجموعة المختلطة عنه في المجموعة غير المختلطة بعد التدريب؟.

2. هل يختلف مستوى تطور الأداء المهاري لدى الذكور عن الإناث في المجموعة المختلطة؟.

3. هل يختلف تأثير الاختلاط على الأداء المهاري لدى تلاميذ الثانوي من مرحلة تعليمية لأخرى؟.

وعلى ضوء هذه التساؤلات طرح الإشكالية الآتية:

إلى أي مدى يمكن للاختلاط أن يؤثر على الأداء المهاري لدى تلاميذ الثانوي في حصة التربية البدنية

والرياضية؟.

## 2- الفرضيات:

1-2. الفرضية العامة: العمل المختلط في حصة التربية البدنية والرياضية وما ينتج عنه من احتكاك بين الجنسين يولد نوع من التحفيز لدى التلاميذ وبالتالي يساهم في تطوير الأداء المهاري.

## 2-2. الفرضيات الجزئية:

1- وجود الجنسين في المجموعة المختلطة أثناء العمل في حصة التربية البدنية الرياضية يساهم في الرفع من أدائهم المهاري أكثر من المجموعات الأخرى (الذكور فقط، الإناث فقط) بعد التدريب.

2- يوجد فروق في مستوى تطور الأداء المهاري لدى الذكور عن الإناث في المجموعة المختلطة بعد التدريب.

3- يوجد فروق في مستوى تطور الأداء المهاري لدى الذكور في المجموعة المختلطة عنه في ذكور المجموعة الغير المختلطة بعد التدريب.

4- يختلف تطور الأداء المهاري لدى الإناث في المجموعة المختلطة عنه في إناث المجموعة الغير المختلطة بعد التدريب.

5- الاختلاف في مميزات كل مرحلة من مراحل التعليم الثانوي يسهم في تغيير حجم تأثير الاختلاط على الأداء المهاري للتلاميذ من مرحلة إلى أخرى.

## 3- أسباب اختيار البحث:

إن اختيارنا لهذا الموضوع لم يكن على سبيل الصدفة، إنما لأسباب شخصية وأخرى موضوعية ولعل من أهمها نجد:

- باعتبارنا مختصين كان لزاما علينا معالجة هذه الحالة وتسليط الضوء عليها.

- وجود صعوبة كبيرة أثناء العمل بالاختلاط خاصة في الرياضات الجماعية التي يعرف فيها الأداء المهاري للتلاميذ تذبذب كبير.

- وجود العامل البيئي و الثقافي يسبب نوع من الارتباك والاقبول لدى التلاميذ أثناء العمل في جو الاختلاط خاصة بالنسبة للإناث، مما يؤدي في بعض الأحيان إلى العزوف عن الممارسة.

- الفارق الكبير أو التفاوت في المستوى ما بين الجنسين يسبب نوع من الإحباط لدى التلاميذ أثناء العمل في جو الاختلاط مما قد ينعكس على مردود التلاميذ وبالتالي على سير الحصة.

- الحساسية المفرطة الموجودة بين الجنسين لدى المراهقين في تلك المرحلة وتأثيرها على العمل المختلط.

**4- أهداف البحث:** يهدف بحثنا هذا إلى:

- 1- تحديد مدى أهمية وجود الجنسين في المجموعة المختلطة أثناء العمل في حصة التربية البدنية الرياضية ومدى مساهمته في الرفع من أدائهم المهاري أكثر من المجموعات الأخرى (الذكور فقط، الإناث فقط) بعد التدريب.
  - 2- توضيح الفروق في مستوى تطور الأداء المهاري لدى الذكور عن الإناث في المجموعة المختلطة بعد التدريب.
  - 3- توضيح الفروق في مستوى تطور الأداء المهاري لدى الذكور في المجموعة المختلطة عنه في ذكور المجموعة الغير المختلطة بعد التدريب.
  - 4- إبراز الاختلاف في تطور الأداء المهاري لدى الإناث في المجموعة المختلطة عنه في إناث المجموعة الغير المختلطة بعد التدريب.
- توضيح الاختلاف في تأثير الاختلاط على الأداء المهاري للتلاميذ من مرحلة تعليمية إلى أخرى (مراحل التعليم الثانوي: الأولى، الثانية، الثالثة).

**5- أهمية البحث:** يمكن أن نلخص أهمية بحثنا هذا في ما يلي:

- 1- إبراز اثر الاختلاط على الأداء المهاري للتلاميذ أثناء العمل.
- 2- العمل على تحفيز الأساتذة بذل مجهود مضاعف من أجل توفير الجو المناسب للعمل وبالتالي رفع مستوى التلميذ في هذه المرحلة.
- 3- إبراز أهمية الاحتكاك الحاصل بين الجنسين أثناء حصة التربية البدنية الرياضية، وانعكاسه على مردود الذكور والإناث من خلال تحفيزهم على بذل جهد أكبر، وبالتالي تطور أفضل في الأداء المهاري.
- 4- توضيح مدى تأثير الاختلاط على الأداء المهاري للتلاميذ من مرحلة تعليمية إلى أخرى وكيفية استغلال هذا التأثير.
- 5- إثراء و توسيع معارف الأساتذة في هذا المجال وهذا من اجل تسهيل مهامهم التربوية أثناء العمل.
- 6- محاولة إبراز أهمية العمل بالاختلاط وإيجابياته وبالتالي تحفيز التلاميذ على المشاركة فيه و الحد من ظاهرة العزوف.
- 7- تسليط الضوء على ظاهرة الاختلاط من أجل فتح المجال أمام بحوث مستقبلية أخرى تقوم بإثراء هذا المجال الحساس.

**6- مفاهيم والمصطلحات البحث:**

- أ- **التربية البدنية والرياضية:** هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة المختارة لتحقيق ذلك.
- ب- **المراهقة:** تعني كلمة المراهقة في اللغة الاقتراب من الحلم أي المراهق هو الفتى الذي يقترب و يدنو من النضج و اكتمال الرشد اصطلاحا فالمرهقة هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ و تنتهي بالرشد و اكتمال النضج.

فهي إذا عملية بيولوجية عضوية في بدايتها، وظاهرة اجتماعية في نهايتها والمراهقة في بحثنا تخص تلاميذ الثانوي الذين تتراوح أعمارهم ما بين (16-18) سنة.

**ت- الاختلاط:** هو تواجد الجنسين ذكورا وإناثا داخل نفس الحصة أي في نفس الوقت ويتلقيان نفس الأنشطة البدنية والرياضية من نفس الأستاذ المسئول عن الحصة. ولقد بدأت ظاهرة الاختلاط المدرسي تظهر وتطرح كمشكلة في القرن 19 حسب ما جاء به "بروس ادوارد" وكان سبب ذلك هو توسيع الدراسات وانتشارها في كل أنحاء العالم، بالإضافة إلى تضاعف الفتيات الملتحقات بالمدارس، وما صحب ذلك من تغيرات طرأت على تشكيل العائلات، وساهم في تطور الاختلاط مما ساعد على ظهور عدة تغيرات منها التغير الاجتماعي تغير في مواقف الآباء اتجاه الاختلاط المدرسي.

ولقد تطور الاختلاط في الجزائر داخل المدارس أكثر منه في التعليم و ذلك لقلّة الإمكانيات المادية والبشرية، فإنشء مدرستين واحدة للذكور وأخرى للبنات كان غير ممكن خاصة في الأرياف الصغيرة، وهذا ما دفع لانتشار هذه الظاهرة وأصبح من الضروري إعطائها اهتمام أكبر سواء عن طريق الدراسات أو البحوث العلمية المختلفة. مما يساعد على تقبل الظاهرة والتعامل معها بشكل ايجابي، بحيث تساهم في رفع المستوى لا بالتأثير سلبيا على الأداء المهاري لدى التلاميذ.

**ث- الأداء المهاري:** إن مفهوم الأداء يظهر لنا أنه كثير الاستعمال فهو غني ومتناسك ولقد تبين استعمال الأداء في ميادين مختلفة مثل: أداء عامل في عمله أو أداء أستاذ في درسه. وعليه فاستعمال الأداء يتركز على شيء مهم وعلى سمات مشتركة تظهر كخاصية الجودة والتفوق. أما الأداء المهاري فهو في الواقع يمثل حقيقة الرهان لتنتأج محققة، ووجود الأداء المهاري مرتبط بالبحث عن الجودة والتفوق.

لأن الوصول إلى نتأج جيدة ينعكس على الاستعداد الحركي و الجسدي للفرد ويمثل كذلك الكفاءات البدنية والحركية. يمكن لذلك اعتباره كتغير وقتي للسلوك بحيث يمكن إحداثه عن طريق التعلم أو بدونه، فلا يمكن ملاحظة التفوق في التعلم إلا من خلال الأداء المهاري الجيد فهو يمثل أيضا الجزء الظاهر لعملية الاكتساب.

#### 7- منهج البحث:

تبعنا للمشكلة المطروحة والمتمثلة في أثر الاختلاط على الأداء المهاري لدى تلاميذ الثانوي، رأينا أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم والمناسب لمعالجة هذه القضية. \* **المنهج الوصفي:** هو عملية تحليلية لقضايا حيوية بواسطة الوقوف على الظروف المحيطة بالدراسة، حيث يقوم أولا بتحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ثم اعطاء تقرير وصفي عنها. (عبد الرحمن عدس، 1993: 17).

هو منهج يكتسي أهمية كبيرة في العلوم السلوكية وخصوصا عندما يتعلق الأمر بدراسة مواضيع محددة، فالدراسات الوصفية تستهدف تقويم موقف يغلب عليه التجديد. (جابر عبد الحميد ابراهيم وحزي كاظم، 1984: 195).

**8- الضبط الإجرائي للمتغيرات:**

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيما قدر الإمكان من جهة وعزل بقية المتغيرات الداخلية من جهة أخرى، وقد تم ضبط متغيرات البحث على النحو التالي .

\* المتغير المستقل: والذي تمثل في بحثنا في الاختلاط، وعليه فقد قمنا تقسيم التلاميذ على ثلاثة عينات:

- العينة الأولى: فوج مختلط فيه - 07 ذكور - 07 إناث.

- العينة الثانية: فوج غير مختلط فيه -13 ذكور .

- العينة الثالثة: فوج غير مختلط فيه 13 إناث.

وهذا على المستويات الثلاثة وبنفس التقسيم:

\* المتغير التابع: وتمثل في بحثنا بالأداء المهاري حيث قمنا بقياس الأداء المهاري لدى المجموعات الثلاثة بواسطة الاختبارات المهارة "للدكتور مصطفى زيدان" والخاصة باللاعبين الهواة وهذا من كتاب موسوعة تدريب كرة السلة سنة...، وذلك قبل وبعد إجراء التدريب.

\* المتغيرات العشوائية:

وهي المتغيرات التي حاولنا ضبطها قدر الإمكان و تمثلت في:

- العمل التدريبي يكون خلال التوقيت الأسبوعي للعمل مع المجموعات العينة، وهنا حسب البرنامج العادي المسطر من طرف الإدارة.

- تم التدريبات بنفس المعلومات النظرية في الجوانب التعليمية للحصص.

- يتم إبعاد كل فرد اقتطع ثلاث حصص تدريبية متتالية، وهذا من اجل احترام مبادئ الاستمرارية والتطور بالنسبة لجميع النواحي سواء كانت مهارية أو بدنية.

- قمنا بإجراء نفس عدد الحصص التدريبية على المجموعات الثلاث والمستويات الثلاث وهذا بتعويض

الحصص التي يتم إجراؤها بسبب سوء الأحوال الجوية أو أسباب أخرى.

- لضمان عدم تفوق المجموعات التي أجريت بينها المقارنات، تم ضبط عدد التكرارات وزمن أداء المهارات الفنية في هذه المجموعات.

**9- عينة البحث:**

إن الاختيار الجيد لعينة البحث يعد من أولويات أي باحث، فالاختيار الصحيح يعطي البحث أكثر موضوعية ومصداقية، وهذا ما حاولنا القيام به خلال اختيارنا للعينة والتي كانت بطريقة عشوائية منظمة، بحيث انه بعد ضبط قوائم الأقسام التي تتوافق مع أن عدد الذكور والإناث يكون فيها متجانس، مما يسمح بتشكيل المجموعات الثلاثة الآتية:

- المجموعة المختلطة : ذكور + إناث.

- المجموعة الغير مختلطة: ذكور فقط.

- المجموعة الغير مختلطة : إناث فقط.

وهذا الاختيار يكون في كل مستوى بنفس الطريقة.

**9-1- خصائص العينة:**

أ- عدد أفراد العينة: بلغ عدد أفراد العينة (40) تلميذ وتلميذة في كل مستوى بمجموع (120) تلميذ وتلميذة من كل مؤسسة وتم تقسيمهم مع الشكل التالي:  
\* المجموعة المختلطة: (14) تلميذ منهم: \_ 07 ذكور. \_ 07 إناث.

\* المجموعة الغير مختلطة (أ): 13 ذكور.

\* المجموعة الغير مختلطة (ب): 13 إناث.

وهذا التقسيم يكون في كل المستويات أي في السنة الأولى والثانية والثالثة.

ب- تحديد السن في العينة: لقد تم ضبط اختيار أفراد كل المجموعات على الشكل التالي:

\* السنة الأولى يتراوح سنها ما بين 15-17 سنة.

\* السنة الثانية يتراوح سنها ما بين 17-18 سنة.

\* السنة الثالثة يبلغ سنها من 18 فما فوق.

**10- أدوات البحث:**

الأدوات التي يستخدمها كل باحث في إنجاز بحثه من الضروريات التي يقوم عليها البحث ومن أجل هذا

فقد قمنا بتشخيص أهم الأدوات الخاصة بالبحث، والتي تمثلت في:

\* المصادر والمراجع: ونقصد هنا بالدراسات السابقة بالإضافة إلى الكتب الخاصة بنشاط كرة السلة، و هذا من أجل تحضير الحصص التدريبية التعليمية للتلاميذ.

\* الاختبارات المهارية: وهي عبارة عن اختبارات تم انتقاؤها من كتاب هو موسوعة التدريب في كرة السلة "للدكتور مصطفى زيدان" وكانت على النحو التالي:

**أ- اختبار التنطيط بالكرة والمحاور:**

\* الهدف منه: قياس مهارة التنطيط السريع والمراوغة ما بين الشواخص.

\* كيفية إجراء الاختبار: بعد تحضير الميدان ووضع الشواخص يقوم التلاميذ بالجري بالكرة ما بين الشواخص

على طول الملعب ذهابا و إيابا في أقل وقت ممكن مع التأكد على الأداء الصحيح دون أخطاء تقنية.

\* التسجيل: يحصل اللعب على (20) نقطة مع كل ثانية تحت (21 ثانية).

**ب- اختبار التصويب في السلة (الرمية الحرة):**

\* الهدف منه: قياس مهارات التسديد من الرميات الحرة

\* كيفية إجراء الاختبار: يقوم اللاعب بتسديد (10) سلات من منطقة تسديد الرميات الحرة.

\* التسجيل: يحسب (10) نقاط عن كل تسديدة ناجحة.

**ت- اختبار التمرير على الحائط:**

\* الهدف منه: قياس مهارة الدقة في التمرير.



\* كيفية إجراء الاختبار: يقوم اللاعب بالتمرير على الحائط وهذا داخل الدائرة المرسومة بقطر (75 سم) وعلى مسافة (5 م) للذكور، و (4 م) للإناث.

\* التسجيل: يحصل اللاعب على (10) نقاط عن كل تمريره داخل الدائرة.

### ث- التصويب من أماكن مختلفة:

\* الهدف منه: قياس محارة التسديد لكن من مناطق مختلفة.

\* كيفية إجراء الاختبار: بعد تحديد (10) علامات تغطي أكثر الأماكن في التصويب أثناء المباراة وهذا على مسافة (4 م، 5 م، 6 م) على السلة ويعطى لكل لاعب (05) محاولات بحيث في كل مرة ينجح في التسجيل يغير مكان التسديد.

\* التسجيل: - تحسب (10) نقاط على كل إصابة.

- يخسر اللاعب (07) نقاط لكل إصابة تحت (10) إصابات ناجحة.

- يضاف للاعب (07) نقاط عند كل إصابة ناجحة فوق (10) إصابات.

### 11- مجالات البحث:

#### 11-1. المجال الزمني:

لقد بدأت الدراسة الجديدة لهذا البحث بعد تحديد موضوع الدراسة وهذا في بداية شهر أكتوبر سنة 2012 بحيث بدأت الدراسة النظرية والتي تواصلت مع باقي مراحل البحث، أما بالنسبة للاختيارات البدنية فكانت كما يلي:

- الاختبارات الأولية (القبلية): نهاية شهر ديسمبر.

- الاختبارات النهائية (البعديّة): نهاية شهر مارس.

#### 11-2. المجال المكاني:

لقد جرت هذه الاختبارات والتدريب في الملاعب الموجودة في الثانوية التي تم فيها البحث، وهي ثانوية "احمد مبارك الزنداري" بلدية العامرة ولاية عين الدفلى.

#### 11-3. المجال البشري:

تمت التجربة على عينة من تلاميذ ثانوية احمد مبارك - العامرة- وقدر عددهم ب (120) تلميذ وتلميذة من أصل (1108) وهذا بنسبة (10.8%) من العدد الإجمالي للتلاميذ.

#### 13- الأسلوب الإحصائي المستخدم:

إن وجود الدراسة الإحصائية في أي بحث يعد من أهم الأمور التي يأخذها الباحث بعين الاعتبار، خاصة إذا علمنا أن الهدف من استعمالها التوصل إلى مؤشرات كافية، تساعدنا على تحليل وتفسير الظواهر المراد دراستها، وهذا ما دفعنا إلى استعمال ما يلي:

المتوسط الحسابي.

الانحراف المعياري.

معامل الارتباط البسيط.

اختبار ستيودنت

14- نتائج الدراسة الميدانية:

1-14. عرض نتائج الفرضية الأولى:

الجدول (01): يوضح النتائج الإحصائية القبليّة والبعديّة للفرضية الأولى.

الاختبارات: الأول، الثاني، الثالث، الرابع.							عدد المتجارب	النتائج المتفرقات
الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) الجدولة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي			
			للاختبار البعدي	للاختبار القبلي	للاختبار البعدي	للاختبار القبلي		
فرق دال إحصائيا	67,1	12,42	53,71	38,25	211,59	85,16	42	الفوج المختلط
فرق دال إحصائيا	64,1	12,00	44,02	40,43	166,33	85,07	78	الفوج غير المختلط

14-2. مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

من خلال الجدول رقم (01) والذي يبرز الفرق الحاصل في تطور الأداء المهاري ما بين المجموعة المختلطة وغير المختلطة، حيث نلاحظ أن قيمة التطور الحاصل بين المتوسطين الحسابيين للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة المختلطة ارتفع (من 85,16 إلى 211,59 نقطة) أي بفارق (126,43) بمعدل (59,75%)، مع وجود (ت) المحسوبة (12,42) أكبر من (ت) الجدولية (1,67)، مما يدل على وجود فرق دال دلالة إحصائية، في حين ارتفعت قيمة التطور في الأداء المهاري ما بين المتوسطين الحسابيين للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة غير المختلطة (من 85,07 إلى 166,6 نقطة) أي بفارق (81,85) بمعدل (48,85) %، مع وجود قيمة (ت) المحسوبة (12,00) أكبر من (ت) الجدولية (1,64) مما يدل أيضا على وجود دال دلالة إحصائية.

فإجراء مقارنة بسيطة بين نسبي التطور نلاحظ بأنه يوجد هناك فرق في التطور الأداء المهاري ما بين المجموعتين، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى، التي تقول بأنه يختلف مستوى تطور الأداء المهاري لدى المجموعة المختلطة عنه في المجموعة غير المختلطة، مع ملاحظة أن التطور المهاري الأفضل كان لدى تلاميذ المجموعة المختلطة.

14-3. عرض نتائج الفرضية الثانية:

الجدول (02): يوضح النتائج الإحصائية القبليّة والبعديّة للفرضية الثانية.

الاختبارات: الأول، الثاني، الثالث، الرابع.							عدد أفراد العينة	النتائج	
الدالة الإحصائية	قيمة (ت) الجدولة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي			الإناث	الذكور
			للاختبار البعدي	للاختبار القبلي	للاختبار البعدي	للاختبار القبلي			
فرق دال إحصائياً	63,1	8,09	48,03	34,26	179,85	62,76	21		
فرق دال إحصائياً	36,1	22,15	38,63	27,80	243,33	107,57	21		

## 4-14. مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال الجدول رقم (02) والذي يبرز الفرق الحاصل في تطور الأداء المهاري ما بين ذكور وإناث المجموعة المختلطة، بحيث نلاحظ أن قيمة التطور الحاصل بين المتوسطين الحسابيين للاختبارين القبلي والبعدي لذكور المجموعة المختلطة ارتفع (من 107,57 إلى 243,33 نقطة) أي بفارق (135,86 نقطة) بمعدل (55,83%)، مع وجود (ت) المحسوبة (22,15) أكبر من (ت) الجدولية (1,63)، مما يدل على وجود فرق دال دلالة إحصائية، في حين ارتفعت قيمة التطور في الأداء المهاري ما بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي لإناث المجموعة المختلطة (من 62,76 إلى 179,80 نقطة) بفارق (117,04 نقطة) بمعدل (65,09%)، مع وجود قيمة (ت) المحسوبة (8,09) أكبر من (ت) الجدولية (1,63)، مما يدل أيضاً على وجود فرق دال دلالة إحصائية. فإجراء مقارنة بسيطة بين نسبي التطور نلاحظ بأنه يوجد هناك فرق في تطور الأداء المهاري بين الجنسين في المجموعة المختلطة، فالتطور الأفضل للأداء المهاري كان للإناث أكثر من الذكور، وهذا ما ينفي صحة الفرضية الثانية التي تقول بأنه يوجد فروق في مستوى تطور الأداء المهاري لدى الذكور في المجموعة المختلطة عنه لدى إناث نفس المجموعة.

## 5-14. عرض نتائج الفرضية الثالثة:

الجدول (03):

يوضح النتائج الإحصائية القبلي والبعدي للفرضية الثالثة.

الاختبارات: الأول، الثاني، الثالث، الرابع.							عدد أفراد العينة	النتائج	
الدالة الإحصائية	قيمة (ت) الجدولة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي			المتغيرات	
			للاختبار البعدي	للاختبار القبلي	للاختبار البعدي	للاختبار القبلي			

فرق دال إحصائيا	36,1	22,15	38,63	27,80	243,33	107,57	21	ذكر المجموعة المختلطة	النتائج
فرق دال إحصائيا	76,1	12,08	30,39	32,05	198,41	111,89	39	ذكر المجموعة غير المختلطة	

## 14-6. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال الجدول رقم (03) والذي يبرز الفرق في الأداء المهاري بين ذكور المجموعة المختلطة وذكور المجموعة غير المختلطة، حيث نلاحظ أن قيمة التطور الحاصل بين المتوسطين الحسابيين للاختبارين القبلي والبعدي لذكور المجموعة المختلطة ارتفع (من 107,57 إلى 243,33 نقطة) أي بفارق (135,86 نقطة) ومعدل (55,83 %)، مع وجود (ت) المحسوبة (22,15) أكبر من (ت) الجدولية (1,63) مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا، في حين ارتفعت قيمة التطور في الأداء المهاري بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي لذكور المجموعة غير المختلطة (من 111,89 إلى 198,41 نقطة) أي بفارق (86,52 نقطة) بمعدل (43,60 %)، مع وجود قيمة (ت) المحسوبة (12,08) أكبر من (ت) الجدولية (1,67) مما يدل أيضا على وجود فرق دال دلالة إحصائية.

فبإجراء مقارنة بسيطة بين المجموعتين، نستطيع أن نلاحظ الفرق الحاصل في تطور الأداء المهاري بين المجموعتين، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الثالثة التي تقول بأنه يوجد فروق في مستوى تطور الأداء المهاري لدى الذكور في المجموعة المختلط عنه في ذكور المجموعة الغير مختلطة، مع ملاحظة أن أفضلية التطور كانت إلى جانب ذكور المجموعة المختلطة.

## 14-7. عرض نتائج الفرضية الرابعة:

الجدول (04):

يوضح النتائج الإحصائية القبلي والبعدي للفرضية الرابعة.

الاختبارات: الأول، الثاني، الثالث، الرابع.							عدد أفراد العينة	النتائج	
الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) الجدولة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي			التغيرات	إثبات المجموعة المختلطة
			للاختبار القبلي	للاختبار البعدي	للاختبار القبلي	للاختبار البعدي			
فرق دال إحصائيا	1,63	8,09	48,03	34,26	179,85	62,76	21	إثبات المجموعة المختلطة	↑

فرق دال إحصائيا	1,67	,1134	29,85	28,44	134,25	58,25	39	إناث المجموعة غير المختلطة
-----------------	------	-------	-------	-------	--------	-------	----	----------------------------------

8- مناقشة نتائج الفرضية الرابعة: من خلال الجدول رقم (04) والذي يبرز الفرق في تطور الأداء المهاري بين إناث المجموعة المختلطة وإناث المجموعة غير المختلطة، بحيث نلاحظ أن قيمة التطور الحاصل بين المتوسطين الحسابيين للاختبارين القبلي والبعدي لإناث المجموعة المختلطة ارتفع (من 62,76 إلى 179,85 نقطة) أي بفارق (117,04 نقطة) ومعدل (65,09 %)، مع وجود (ت) المحسوبة (8,09) أكبر من (ت) الجدولية (1,63)، مما يدل على وجود فرق دال إحصائيا، في حين ارتفعت قيمة التطور في الأداء المهاري ما بين المتوسطين الحسابيين للاختبارين القبلي والبعدي لإناث المجموعة غير المختلطة (من 58,28 إلى 134,25 نقطة) أي بفارق (76 نقطة) بمعدل (56,61%)، مع وجود قيمة (ت) المحسوبة (11,34) أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1,67) مما يدل أيضا على وجود فرق دال دلالة إحصائية.

وبإجراء مقارنة بسيطة يمكننا ملاحظة الفرق في تطور الأداء المهاري بين المجموعتين، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الرابعة، التي تقول بأنه يوجد فروق في مستوى تطور الأداء المهاري لدى الإناث في المجموعة المختلطة عنه في إناث المجموعة غير المختلطة، مع ملاحظة بأن أفضلية التطور في الأداء المهاري كانت لصالح إناث المجموعة المختلطة.

9- عرض نتائج الفرضية الخامسة:

الجدول (05): يوضح النتائج الإحصائية القبليّة والبعديّة للفرضية الخامسة.

الاختبارات: الأول، الثاني، الثالث، الرابع.						عدد أفراد العينة.	النتائج		
الدلالة الإحصائية	قيمة (ت) الجدولة	قيمة (ت) المحسوبة	الانحراف المعياري		المتوسط الحسابي		المتغيرات		
			للاختبار البعدي	للاختبار القبلي	للاختبار البعدي				للاختبار القبلي
فرق دال إحصائيا	02,05	06,57	50,77	38,66	179,35	63	14	السنة الأولى	النسج المخطط
فرق دال إحصائيا	02,05	12,08	30,39	32,05	198,41	99	14	السنة الثانية	

فرق دال إحصائيا	02,05	08,23	48,10	34,61	224	93,50	14	السنة الثالثة
-----------------	-------	-------	-------	-------	-----	-------	----	------------------

#### 10-14. مناقشة نتائج الفرضية الخامسة:

من خلال الجدول رقم (05) والذي يبرز الفرق الحاصل في تطور الأداء المهاري بين الأفواج الثلاثة للمجموعة المختلطة، حيث نلاحظ أن قيمة التطور الحاصل بين المتوسطين الحسابيين للاختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ السنة الأولى ارتفع (من 63,00 إلى 179,35 نقطة) أي بفارق (116,35) ومعدل (64,67 %). مع وجود (ت) المحسوبة (6,57) أكبر من (ت) الجدولية (2,05)، مما يدل على وجود فرق دال دلالة إحصائية، في حين ارتفعت قيمة التطور في الأداء المهاري ما بين المتوسطين الحسابيين القبلي والبعدي للسنة الثانية (من 99 إلى 231,42 نقطة) أي بفارق (112,42 نقطة) بمعدل (48,57 %). مع وجود قيمة (ت) المحسوبة (8,24) أكبر من (ت) الجدولية (2,05) مما يدل أيضا على وجود فرق دال دلالة إحصائية، كما نلاحظ أيضا بأن قيمة التطور الحاصل بين المتوسطين الحسابيين للاختبارين القبلي والبعدي لتلاميذ السنة الثالثة قد ارتفع (من 93,50 إلى 224 نقطة) أي بفارق (130,50 نقطة) ومعدل (58,28 %) وقيمة (ت) المحسوبة (8,23) أكبر من (ت) الجدولية (2,05) مما يدل على وجود فرق دال دلالة إحصائية. وفي الأخير وانطلاقا مما تم ذكره، نستطيع ملاحظة الفروق الحاصلة ما بين النسب الثلاثة (64,87 % - 48,57 % - 58,25 %) والتي تؤكد على أنه يوجد فرق في التطور المهاري ما بين الأفواج الثلاثة، وبالتالي تأكيد صحة أو صدق الفرضية الخامسة التي تقول بأنه يختلف تأثير الاختلاط على الأداء المهاري من مرحلة تعليمية لأخرى.

#### - الاستنتاج العام:

انطلاقا من الدراسة المنجزة على المجموعات وفي المستويات الثلاثة، ومن خلال أيضا القراءة السابقة لنتائج هذه الدراسة استنتجنا الاستنتاجات التالية:

- في البداية ومن مقارنة بسيطة لنتائج تطور الأداء المهاري للمجموعات المختلطة والمجموعات غير المختلطة، نلاحظ بأن المجموعات المختلطة وعلى اختلاف مستوياتها عرفت تطورا في أداءها المهاري أفضل من المجموعات غير المختلطة، وهذا ما يعطينا تفسير بأن الاختلاط يساهم في زيادة مردود التلاميذ ويجفرهم على بذل مجهود أكبر وبالتالي تحقيق نتائج أفضل.

- أما في الحالة الثانية حاولنا تحديد نتائج تأثير الاختلاط على المجموعات المختلطة فقط، أي بين ذكور وإناث هذه المجموعة، فلقد أعطت النتائج الموجودة فروق معنوية ذات دلالة رقمية تؤشر إلى أن إناث هذه المجموعة تطورت أفضل من الذكور؛ وهذا ما يدل على أن التجاوب والتفاعل للإناث مع الاختلاط أكثر من الذكور، مما زاد في مردودهم وتحسن نتائجهم.

- أما في الحالة الثالثة والتي حاولنا فيها إجراء مقارنة ما بين التطور المهاري للذكور في المجموعات المختلطة وذكور المجموعات غير المختلطة، فوجدنا أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في جميع الاختبارات، ولصالح ذكور المجموعات المختلطة، وهذا ما يدل على أن العمل المختلط يساعد الذكور ويساهم في تطوير أدائهم ويحفزهم على بذل جهد أكبر أكثر من وجودهم مجموعات غير مختلطة.

- أما الحالة الرابعة، والتي قمنا فيها تقريبا كما في الحالة السابقة بمحاول إجراء مقارنة ما بين تطور الأداء المهاري للإناث في المجموعات المختلطة وإناث المجموعات غير المختلطة، فوجدنا فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين ولصالح إناث المجموعة المختلطة، وهذا ما يدل على أن وجود الإناث في المجموعة المختلطة يساهم في تطوير أدائهن ويرفع من مستوياتهن، أكثر من وجودهن في المجموعات غير المختلطة.

- وفي الأخير حاولنا معرفة ما إذا كان هناك فرق في تأثير للاختلاط من مستوى تعليمي لآخر، وعلى هذا الأساس أجرينا مقارنة ما بين كل الأفواج المختلطة من كل مستوى، فوصلنا إلى أنه يوجد فروق في تأثير الاختلاط من مرحلة تعليمية لأخرى، بدليل وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في النتائج الرقمية لتطور الأداء المهاري للمجموعات الثلاث، مما يجعلنا نقول بأن تأثير الاختلاط يختلف من مرحلة تعليمية لأخرى، وهذا لخصوصيات كل مرحلة سواء كانت العمرية أو العقلية.

انطلاقا مما سبق واستنتاجا من صدق الفرضيات السابقة يمكننا الحكم على صحة الفرضية العامة التي تقول بأن العمل المختلط في حصة التربية البدنية والرياضية وما ينتج عنه من احتكاك بين الجنسين يولد نوع من التحفيز لدى التلاميذ وبالتالي يساهم في تطوير الأداء المهاري.

### المراجع:

#### \* الكتب:

- 1- أحمد خاطر وآخرون (1987): "دراسات في التعلم الحركي"، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- 2- أمين أنور الخولي (1996): "أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة وإعداد النظام المهني الأكاديمي"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 3- أمين أنور الخولي، محمد الحمحامي (1990): "أسس بناء برامج التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، مصر.
- 4- أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون (1994): "التربية الرياضية والمدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية"، الطبعة 01، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5- أحمد زكي بدوي (1987): "معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية"، مكتبة لبنان، لبنان.
- 6- أحمد فؤاد الأهواني (1975): "التربية في الإسلام"، الطبعة 03، دار المعارف، القاهرة.
- 7- أحمد عزت راجح (1976): "أصول علم النفس"، الطبعة 01، مطبعة النهضة المصرية، الإسكندرية، مصر.
- 8- أحمد غنيم (1987): "المرأة من النشأة بين التحريم والتكريم"، الطبعة 02، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 9- الجندي أنور (1982): "التربية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام"، الطبعة 01، دار الكتاب، لبنان.
- 10- إبراهيم عصمت مطاوع، واصف عزيز واصف (1986): "التربية العلمية وأسس طرق التدريس"، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان.
- 11- حسن السيد أبو عبده (2002): "أساسيات تدريس التربية الحركية والبدنية"، مكتبة الإشعاع، مصر.
- 12- سعيدي محمد بهاور (1988): "علم النفس النمو"، دار البحوث العلمية، الكويت.
- 13- صالح عبد العزيز (1979): "التربية الحديثة"، الجزء الثالث، الطبعة 07، دار المعارف، القاهرة، مصر.

- 14- عباس أحمد السامرائي، بسطويس أحمد بسطويس (1984): "طرق التدريس في مجال التربية الرياضية"، بغداد، العراق.
- 15- عبدا لقادر طه فرج (بدون سنة): "معجم علم النفس والتحليل النفسي"، الطبعة 01، دار النهضة للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
- 16- عبد الرحمان العيساوي (1987): "سيكولوجية المراهق و المسلم المعاصر"، دار الوثائق، الكويت.
- 17- عبد الله ناصح علوان (1985): "تربية الأولاد في الإسلام"، الجزء الأول، الطبعة 01، دار الإسلام للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
- 18- علي بشير القاندي (1983): "المرشد التربوي الرياضي"، الطبعة 01، المنشآت العامة للنشر والتوزيع والإعلان، طرابلس.
- 19- عبد الرحمان العيساوي (1995): "علم النفس النمو"، دار المعرفة الجامعية، الكويت.
- 20- عفاف عبد الكريم (1994): "التدريس للمتعلم في التربية البدنية والرياضية"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 21- فؤاد بهي السيد (بدون سنة): "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 22- فنجي يكن (1984): "الإسلام والجنس"، الطبعة 01، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- 23- محمد حامد الناصر وخوله درويش (1997): "تربية المراهق في رحاب الإسلام"، دار ابن حزم، بيروت، لبنان.
- 24- محمد محسن حصص (1997): "المرشد في تدريس التربية البدنية والرياضية"، منشأة المعارف، مصر.
- 25- محمد حسن علاوي (1994): "علم النفس الرياضي"، الطبعة 01، دار المعارف، القاهرة.
- 26- محمد سعيد عزمي (1996): "أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بين النظرية والتطبيق"، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر.
- 27- محمد خير الله ممدوح (1993): "سيكولوجية التعلم بين النظرية والتطبيق"، دار النهضة، بيروت، لبنان.
- 28- محمود عوض بسبيوني، فيصل ياسين الشاطي (1992): "نظريات التربية البدنية والرياضية"، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
- 29- مفق إبراهيم حادة (2001): "التدريب الحديث"، الطبعة 01، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 30- مصطفى سويف (1970): "الأسس النفسية للتكامل الاجتماعي"، الطبعة 01، دار المعارف، مصر.
- 31- مصطفى زيدان (19..): "موسوعة تدريب كرة السلة"، الطبعة 03، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 32- ميخائيل محمد أسعد (1991): "مشكلة الطفولة والمراهقة"، الطبعة 01، دار الأفاق الجديدة، بيروت، لبنان.
- 33- ميخائيل خليل عوض (1971): "مشكلات المراهقين في المدن والأرياف"، دار المعارف، القاهرة، مصر.
- 34- نجاح عمدي شلش، أكرم محمد صبحي (1994): "التعلم الحركي"، الطبعة الأولى، دار الكتب، جامعة البصرة، البصرة، العراق.
- 35- وجيه محجوب (1990): "التحليل الحركي والفيزيائي والفسولوجي للحركات الرياضية"، المكتبة الوطنية، بغداد، العراق.
- 36- وجيه محجوب (2001): "التعلم وجدولة التدريب"، الطبعة الأولى، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- 37- يعرب خيون (2002): "التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق"، مكتب الصخرة للطباعة، بغداد، العراق.
- 38- يحيى كاظم النقيب (1990): "علم النفس الرياضي"، معهد إعداد القادة، المملكة العربية السعودية.
- 39- طلحة حسام الدين (1992): "الميكانيكية الحيوية"، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
- 40- شبل بدران، احمد فاروق محفوظ (2005): "أسس التربية"، الطبعة 05، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، مصر.

قائمة المراجع باللغة الفرنسية :



- Dimitri Demnard: Dictionnaires d'histoire de l'enseignement, édition universitaire jean Pierre, Delage ,1981. -41
- Edouard Breese: Education dans les écoles mixtes. Presse universitaire de France, 1970. -42
- Joseph Leif : Philosophie de l' èducaion tom vocabulaire ,1974. -43
- André Giordengo: la dulscence centre l'étude et de promotion de la lecture, paris 1970. -44
- Mourice De besse : la adolescence, presse universitaire de France, 1984. -45

### \* النصوص والمجلات:

- 46- وزارة التربية الوطنية، اللجنة الوطنية للمناهج، مناهج التربية البدنية والرياضية للسنة الثالثة ثانوي 2007، الجزائر.
- 47- أحمد جمال الظاهر: المرأة في دول الخليج العربي، منشورات سلا ميل (مجلة العربي) الكويت سنة 1983.
- 48- الدستور الجزائري، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر سنة 1987.
- \* المذكرات والرسائل:
- 49- سلام بوجمعة (2002): "اتجاهات الأولياء نحو الاختلاط في التعليم الثانوي"، شهادة تخرج، المدرسة العليا للأساتذة في الآداب والعلوم الإنسانية، بوزريعة، الجزائر.
- 50- عامر رشيد سبع (1998): "التعلم المهاري باستخدام طرائق التدريب المتجمع والمتوزع"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العراق.
- 51- قصري نصر الدين (2001): "ظاهرة الاختلاط في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى انعكاسها على التوافق النفسي الاجتماعي لتلاميذ التعليم الثانوي"، رسالة ماجستير، قسم التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الجزائر.
- لمحر عبد الحق (1993): "مكاتب ودور التربية البدنية والرياضية في الجهاز التربوي"، كلية العلوم الاجتماعية، قسم التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر.