ذ مرحلة التعليم المتوسط. دراسة ميدانية بمدينة المسيلة

أ. كرميش عبد المالك فريد / أ. عبابسة حسام الدين/ أ. شرابشة رفيقة جامعة المسيلة

مقدمة :

تتوقف جودة العملية التعليمية على جودة اداء المعلم الذي تقع عليه مسؤولية تحويل الاهداف التعليمية الى اهداف سلوكية تنعكس في اداء التلاميذ،لذا اصبح يحتل مركزا اساسيا في النظام التعليمي ويعتبر ركيزة هامة لأي تطور تربوي والمسؤول الاول عن تحقيق اهداف التربية والتعليم ورغم أن كل عناصر مدخلات النظام التعليمي تؤثر في العملية التربوية ،غير أن المعلم هو مفتاح عملية التنمية الإنسانية وعامل حاسم في نجاح او فشل التربية في أي مجتمع.

تشير اغلبية الدراسات والبحوث العلمية الى أن المعلم هو العامل الرئيسي والمؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية وهويعتبر من المدخلات الاساسية والهامة في التعلم وان نجاح العملية التعليمية وتحقيق أهدافها يتوقف بالدرجة الأولى على المعلمين.

والمعلم الكفء الناجح المتميز في اداءه هو المعلم الذي أعد إعدادا تربويا جيدا إضافة إلى تمتعه بمجموعة من السمات التي تمكنه من التكيف والتوافق مع المستجدات التربوية حيث يرى الباحث ان المعلم الذي نريده هو نموذج في العملية التعليمية فهو موجه ومسير ومرشد ومقوم ينبغي عليه ان يمتلك المهارات والكفايات التدريسية اللازمة التي تهيئ له اداء صفيا مثمرا من خلال قدرته على التحكم في انفعالاته وحسن ادارتها وتنظيمها والتفهم لمشاعر الاخرين والتعاطف معهم والتأثير الايجابي فيهم وقدرته على اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذه من خلال استخدامه لمختلف الطرق والاساليب التدريسية الحديثة ومعرفة قدرات تلاميذه وتشخيصها ومراقبتها الى حين تقييمها والاخذ بعين الاعتبار خصائص نموهم في مختلف مراحل نموهم وقدرته على استعمال مختلف المهارات الاتصالية التي من شانها ان تؤدي الى اكسابهم مختلف المهارات الحركية الاساسية في حصص التربية البدنية والرياضية المبرمجة ،كلها مكونات بقدر ما تكون فيها كفاءة المعلم بقدر ما ينعكس ذلك ايجابيا على ادائه الصفي.

من هنا تتجلى اهمية بحثنا في الكشف عن طبيعة اسهامات اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ .

اشكالية البحث

ان التعليم يسهم اسهاما كبيراسهاما كبيرا في تحقيق ما يتطلع اليه المجتمع من تنشئة افراده وفقا لغايات واهداف اجتماعية وانسانية معينة والمدرسة هي المؤسسة التي انشاها المجتمع كي تؤدي دورها عن وعي وفهم في تنشئة الاجيال وتربيتهم وفق النظام الاجتماعي ةالثقافي لمجتمعهم

ويشهدالعالم اليوم تطورا معرفيا وتكنولوجيا متسارعا ومواكبته لهذا التطور لابد من اعداد المعلم اعدادا جيدا لان العملية التربوية تشكل عنصرا اساسيا في احداث هذا التطور ونظرا لما يمثله المعلم من اهمية باعتباره ركنا

اساسيا من اركان النظام التربوي بشكل عام وسهلا لتعلم التلاميذ بشكل خاص اذن لابد من ان تتوفر فيه مجموعة من الكفايات التعليمية التي يتطبع من خلالها ان يكون له التاثير الاكبرفي نمو التلاميذ وتعليمهم مختلف المهارات الحركية الاساسية لمختلف الانشطة الرياضية وذلك باستخدام بعض الكفايات التعليمية ككفاية التخطيط والتنفيذ والتقويم و طرائق التدريس الحديثة المختلفة التي يتخذها كمدخل للوصول الى تحقيق مسؤوليته نحو التلاميذ

وبناء على ذلك وانطلاقا من اهمية الدور المنوط بالمعلم ولحداثة موضوع الكفايات التعليمية وخاصة في المجتمع الجزائري فان هذه الدراسة اخذت على عاتقها التعرف على مدى مساهمة اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ

في ضوء ما تقدم يتحدد موضوع هذه الدراسة بمعرفة ومنه نطرح التسائل الرئيسي التالي:

هل يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.؟

التساؤلات الجزئية

1- هل يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التخطيط.؟

2- هل يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التنفيذ.؟

3- هل يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات طرائق التدريس.؟

4- هل يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التقويم.؟

الفرضية العامة

يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

الفرضيات الجزئية

1- يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التخطيط.

2- يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التنفيذ.

3- يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات طرائق التدريس.

4- يساهم اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التقويم.

اهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية الى:

-اسهامات اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لبعض الكفايات التعليمية اللازمة.

- اسهامات اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التخطيط.

- اسهامات اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم من خلال استخدامهم لكفايات التنفيذ.

- اسهامات اساتذة التربية البدنية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات طرائق التدريس.

- اسهامات اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التقويم.

اهمية الدراسة

- أهمية الدراسة

تكمن أهمية الدراسة في حيوية الموضوع الذي نحن بصدد إنجازه و هو جانب من الجوانب الهامة ، و ذلك لندرة الدراسات الجزائرية التي تناولت مساهمة اساتذة التربية البدنية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

- تناول الدراسة للدور الذي يقوم به استاذ التربية البدنية والرياضية في اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ من خلال بعض الكفايات التعليمية

- تركيز الدراسة على مرحلة التعليم المتوسط التي تعد من المراحل الهامة ، حيث تزداد فيها حاجة الفرد الى تعلم مختلف المهارات الحركية الاساسية .

- يمكن للدراسة أن تثير لدى الكثير من الباحثين إهتماما بالبحث في مساهمة في اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية والانشطة الرياضية

تحديد المفاهيم والمصطلحات

التخطيط للدرس

أولا: اصطلاحا

التخطيط للدرس هو عبارة عن تصور منظم مسبق لما سيتم في تدريس التربية البدنية والرياضية، وهو نظام مكون من مجموعة عناصر رئيسة تتفاعل فيما بينها وترتبط مع بعضها البعض بروابط تبادلية تكاملية تكون ضمن

بيئة يوجد بها متغيرات حول هذا النظام وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.(عياد،فؤاد وأبو حجوج،يحي،151:2006)

ويعرف عياد، فؤاد وأبو حجوج،يحي التخطيط: "بأنه عملية عقلية منظمة وهادفة تمثل منهاجا في التفكير وأسلوبا وطريقة منظمة في العمل تؤدي إلى بلوغ الأهداف تمثل منهاجا في التفكير وأسلوبا وطريقة منظمة في العمل تؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة بدرجة عالية من الإتقان ويمثل التخطيط للتدريس الرؤية الواعية الذكية الشاملة لجميع عناصر وأبعاد العملية التدريسية وما يقوم بين هذه العناصر من علاقات متداخلة و متبادلة وتنظم هذه العناصر مع بعضها بصورة تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة لهذه العملية المتمثلة في تنمية المتعلم فكريا وجسميا وروحيا ووجدانيا".

ثانيا : إجرائيا

فهو مجموعة من الإجراءات التي يمارسها أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل دائم والتي من شانها ان تساهم في اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية.

التنفيذ للدرس

أولا : اصطلاحا

وهو مجموعة الاجراءات العملية والممارسات التي يقوم بها المعلم اثناء الاداء الفعلي داخل الفصل.

ومن التنفيذ تمهيد المعلم للدرس مثيرا اهتمام المتعلمين وعرض المادة العلمية بطريقة سليمة وان ينتقل من الالقاء الى الحوار الى المناقشة حسب ما يطلبه الموقف التعليمي وربط الدرس بالخبرات السابقة للتلاميذ و استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للدرس وان يشجع التلاميذ على المشاركة وان يوظف الامثلة التي يتطلبها الدرس و ان يراعي الفروق الفردية للمتعلمين و غيرها من الاداءات السلوكية التعليمية التي تكون في الموقف التعليمي.

ثانيا : إجرائيا

وهو المهارة التي تمثل التدريس الفعلي داخل الفصل ويشتمل على السلوكات الظاهرة التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية من السلوك المدخلي وتهيئة بيئة الدرس إلى الخاتمة وتشتمل على كل ما يقوم به من تقديم للمعلومات وشرح وإدارة الحوار والمناقشة، فهو الإجراءات التي يستخدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل دائم فهو مجموعة من الإجراءات التي يمارسها أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل دائم والتي من شانها ان تساهم في اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية.

التقويم

أولا : اصطلاحا

يعرف التقويم بأنه العملية التي يقوم بها الفرد او اجاعة لمعرفة مدى النجاح او الفشل في تحقيق الاهداف العامة التي يتضمنها المنهاج وكذلك نقاط القوة والضعف حتى يمكن تحقيق الاهداف المنشودة وذلك بأحسن صورة ممكنة.

ثانيا:إجرائيا

هو مجموعة الإجراءات التي يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية قبل بداية عملية التعليم والتعلم ، وأثناءها ، وعند نهايتها وتهدف إلى الحصول على بيانات كمية وكيفية، بأدوات مختلفة، وذلك من اجل الحكم على مدى تحقيق الكفاءة المستهدفة ثم اتخاذ قرار التحسين والعلاج فهو مجموعة من الإجراءات التي يمارسها أستاذ التربية البدنية والرياضية بشكل دائم والتي من شانها ان تساهم في اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية.

الدراسات السابقة

الدراسة الاولى

دراسة أحمد قندوز2008/2007

عنوان الدراسة "المهارات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية ".مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم التدريس، جامعة قاصدي مرباح ورقلة –كلية الآداب و العلوم الإنسانية –قسم علم النفس و علوم التربية،2008/2007.

الهدف العام للدراسة

تمحورت الدراسة حول الكشف عن مستوى أداء المهارات التدريسية العامة، ومهارات التنفيذ، التقويم التربوي، إدارة الصف لدى معلمي المدرسة الابتدائية بورقلة-2008/2007.

المنهج المتبع في الدراسة

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي .

عينة الدراسة و كيفية اختيارها

تكونت عينة الدراسة من (20) معلما ومعلما، من معلمي المدرسة الابتدائية، و تم اختيارها بطريقة عشوائية طبقية، من المقاطعات الخمس على مستوى مدنية ورقلة

الأدوات المستخدمة في الدراسة

استخدم الباحث في دراسته شبكة ملاحظة مستوى أداء معلمي المدرسة الابتدائية للمهارات التدريبية.

أهم النتائج المتوصل إليها في الدراسة

-يوجد فروق دال إحصائية بين متوسط درجات أداء معلمي المدرسة الابتدائية للمهارات التدريسية (التنفيذ التقويم التربوي، إدارة الصف) ومتوسط الأداء الافتراضي لتلك المهارات، لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات أداء معلمي المدرسة الابتدائية المؤهلين تربويا، و متوسط درجات أداء معلمي المدرسة الابتدائية غير المؤهلين في أداء المهارة التدريسية العامة.

-لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات أداء معلمي المدرسة الابتدائية المؤهلين تربويا، و متوسط درجات أداء معلمي المدرسة الابتدائية غير المؤهلين تربويا في أداء مهارتي (التقويم التربوي وإدارة الصف).

-لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات أداء المعلمين المتدرجين في السنوات المرحلة الابتدائية ومتوسط درجات أداء المعلمين غير المتدرجين في سنوات المرحلة الابتدائية في المهارات التدريسية (التنفيذ

التقويم التربوي وإدارة الصف). لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات أداء معلمي المدرسة الابتدائية ومتوسط درجات معلمات المدرسة الابتدائية في أداء المهارة التدريسية العامة.

-لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات أداء معلمي المدرسة الابتدائية ومتوسط درجات معلمات المدرسة الابتدائية في أداء المهارة التدريسية (التنفيذ، التقويم التربوي و إدارة الصف).

الدراسة الثانية

دراسة (عفاف2006) دراسة حول الكفايات التعليمية التي يحتاج إليها المعلمون في برامج التأهيل التربوي في أثناء الخدمة في الأردن، كما يراها الملتحقون بهذه البرامج. حيث تكونت عينة الدراسة من (121) طالبا وطالبة في كلية تأهيل المعلمين، حيث طور الباحث استبانة احتوت على (46) كفاية، موزعة على خمسة مجالات : التخطيط للدرس، والتقويم، وإدارة الصف، والتوجيه والإرشاد، وقد بينت نتائج الدراسة أن كفاية الإدارة الصفية احتلت المرتبة الأولى، واحتلت كفاية التقويم المرتبة الثانية، واحتلت كفاية تنفيذ الدرس المرتبة الثالثة، أما كفاية الإرشاد والتوجيه فقد احتلت المركز الرابع، وكفاية تخطيط الدرس احتلت المرتبة الخامسة. وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للعمر أو الخبرة أو الجنس.

الدراسة الثالثة

دراسة (مرعي2005) دراسة هدفت إلى تحقيق الكفايات التعليمية التعلمية الضرورية لمعلم المدرسة الأساسية في الأردن، من أجل التعرف على مدى تقدير المعلمين لضرورة كل كفاية من هذه الكفايات ومدى درجة ممارستهم لها، ومدى حاجتهم إلى المزيد من التدريب على الكفاية. حيث تكونت عينة الدراسة من (467) معلما ومعلمة في مدينة إربد وقد طور الباحث استبانة تكونت من (85) كفاية، موزعة على ستة مجالات هي : المادة الدراسية، والأنشطة، والتقويم، والتخطيط، وطرق التدريس، وتحقيق ذات المعلم.

وقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج المهمة، حيث جاء ترتيب الأنشطة التعليمية وطرق التدريس في المركز الأول، وتحقيق ذات المعلم في المرتبة الثانية، والتخطيط للتعليم في المركز الأخير.

الدراسة الرابعة

عنوان الدراسة"مدى توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الاساسي في الاردن وممارستهم لها".

الهدف العام للدراسة

تمحورت الدراسة حول الكشف عن توافر الكفايات التقنية التعليمية لدى معلمي مرحلة التعلم الاساسي في الاردن وممارستهم لها.

المنهج المتبع في الدراسة

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي .

عينة الدراسة و كيفية اختيارها

تكونت عينة الدراسة من (547) معلما .

أهم النتائج المتوصل إليها في الدراسة

-توصلت الدراسة الى بناء مكونة من 80 كفاية تقنية تعليمية وزعت على 3 مجالات هي:
-تصميم التعليم
-وسائل الاتصال التعليمية
-التقويم
وقد اظهرت النتائج ان معلمي المرحلة الاساسية يمتلكون 62 كفاية تقنية تعليمية بدرجة كبيرة و7 كفايات بدرجة متوسطة وكفاية واحدة بدرجة قليلة.

الدراسة الخامسة

- دراسة لمياء حسن الديوان2005 بعنوان " أثر استخدام أساليب تدريسية في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية في درس التربية الرياضية."
هدفت الدراسة إلى: الكشف عن الفروق بين الأساليب الثلاثة (حل المشكلات، التعليم التعاوني والأسلوب الامري) في تنمية بعض القدرات الإبداعية الحركية لدى تلميذات الصف الخامس ابتدائي.
المنهج المتبع: استخدم الباحث المنهج التجريبي.
العينة: تم اختيارها بالطريقة العمدية وبلغت 66 تلميذة.
الأدوات المستخدمة في البحث: المقابلات الشخصية، اختبارات القدرات الإبداعية الحركية.
أهم النتائج المتوصل إليها:
- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لاختبارات القبلية والبعدية للطلاقة الحركية والمرونة والأصالة في المجاميع الثلاثة ولصالح مجموعة حل المشكلات أولا ومجموعة التعليم التعاوني ثانيا والامري أخيرا.
- وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لاختبارات البعدية للمرونة في المجاميع الثلاثة ولصالح المجموعة التي استخدمت أسلوب حل المشكلات أولا ومجموعة التعليم التعاوني ثانيا والامري أخيرا.

الدراسة السادسة

دراسة (الحمادي،2001) دراسة هدفت إلى تحديد الكفايات اللازمة للمعلمين من وجهة نظرهم، ومن وجهة نظر المشرفين على توجيههم، وقد تكونت عينة الدراسة من (351) معلما ومشرفا ممن يعملون بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة الدوحة. وقد طور الباحث استبانة مكونة من (91) كفاية، موزعة على الأهداف التعليمية، والمحتوى، وخصائص المعلم، وتخطيط الدرس، والوسائل التعليمية، وطرق التدريس، والأنشطة، والتعامل الإنساني، والتقويم. وقد توصلت الدراسة إلى بعض النتائج المهمة، إذ أن جميع الكفايات مهمة للمعلمين. وقد احتلت كفاية إدارة الصف المرتبة الأولى، وتلاها كفاية التقويم، كذلك ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل، وكذلك فقد وجدت الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة، لصالح أصحاب الخبرات الطويلة.

- التعليق على الدراسات السابقة:

- **من حيث الهدف:** معظم الدراسات هدفت الى ظرورة امتلاك المعلم على الكفايات التعليمية لتحسين ادائه التربوي والتعليمي وحاجة المعلمي لمختلف الكفايات التعليمية الشائهة كالتخطيط للدرس وكفايات التنفيذ والتقويم.

- **من حيث المنهج:** جُل الدراسات استخدمت المنهج الوصفي. وهذا ساعد الباحث في اختيار المنهج العلمي الملائم لنوع الدراسة.

- **من حيث العينة:** اغلبية الدراسات استخدمت في عيناتها شريحة المعلمين.

-**من حيث النتائج:** توصلت بعض الدراسات الى وجود فروق دال إحصائية بين متوسط درجات أداء معلمي المدرسة الابتدائية للمهارات التدريسية (التنفيذ التقويم التربوي، إدارة الصف) ومتوسط الأداء الافتراضي لتلك المهارات، لا يوجد فرق دال إحصائيا بين متوسط درجات أداء معلمي المدرسة الابتدائية المؤهلين تربويا، و متوسط درجات أداء معلمي المدرسة الابتدائية غير المؤهلين في أداء المهارة التدريسية العامة كدراسة . أحمد قندوز2008/2007 وتوصلت بعض الدراسات الى بعض النتائج المهمة، حيث جاء ترتيب الأنشطة التعليمية وطرق التدريس في المركز الأول، وتحقيق ذات المعلم في المرتبة الثانية، والتخطيط للتعليم في المركز الأخيركدراسة مرعي2005. وتوصلت بعض الدراسات الى وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لاختبارات القبلية والبعدية للطلاقة الحركية والمرونة والأصالة في المجاميع الثلاثة ولصالح مجموعة حل المشكلات أولا ومجموعة التعليم التعاوني ثانيا والامري أخيرو وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية لاختبارات البعدية للمرونة في المجاميع الثلاثة ولصالح المجموعة التي استخدمت أسلوب حل المشكلات أولا ومجموعة التعليم التعاوني ثانيا والامري أخيرا كدراسة لمياء حسن الديوان2005 كما توصلت دراسة الحمادي،2001 الى بعض النتائج المهمة، إذ أن جميع الكفايات مهمة للمعلمين. وقد احتلت كفاية إدارة الصف المرتبة الأولى، وتلاها كفاية التقويم، كذلك ظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمؤهل، وكذلك فقد وجدت الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية تعزى للخبرة، لصالح أصحاب الخبرات الطويلة.

المنهجية المتبعة: اعتمدنا في دراستنا الحالية على المنهج الوصفي لملائمته للظاهرة المدروسة.

مجتمع وعينة البحث: مجتمع البحث عبارة عن جميع اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة المسيلة للسنة الدراسية 2015/2014. والبالغ عددهم(71)استاذا.اما عينة البحث فشملت(65) استاذا.

الادوات المستخدمة في الدراسة:تم الاعتماد على استمارة خاصة باساتذة التربية البدنية والرياضية تضمنت مجموعة من الاسئلة موزعة على اربع(04) محاور.

حساب الخصائص السيكوميترية للاداة

ثبات أداة البحث :يقصد بالثبات الاستقرار بمعنى أنّه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لتبين من درجته شيئا من الاستقرار تحت نفس الظروف، ولغرض إيجاد معامل ثبات أداة القياس الاستبيان وصلاحيتها لقياس ما صممت من اجله، طبق معامل (الفاكرونباخ) فإن قيم معامل " ألفاكرونباخ" لثبات أداة الدراسة

بلغت 0.992 و هذه القيمة تقترب من الواحد الصحيح مما يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات تدل على ثبات فقرات الإستبيان ، و بالتالي إمكانية الإعتماد على نتائجها .

صدق أداة البحث تم حساب الصدق الظاهري للمقياس من خلال توزيعه على 05 محكمين في الاختصاص.

-إجراءات التطبيق الميداني للأداة

بعد تحكيم أداة الدراسة لدى الخبراء و المتخصصين من الدكاترة ، و كذا التأكد من صدقها عن طريق التأكد من الإتساق الداخلي للعبارات بحساب معامل الإرتباط بيرسون ، و ثباتها بحساب معامل ألفاكرونباخ .

تم الشروع في توزيع الإستبيان ، و كان ذلك بتاريخ 2014/4/8 ، و إستمرت عملية توزيع و جمع الإستبيان 28 يوما.

و قد تم توزيع (71) إستبياناً على جميع أفراد العينة ، و إستبعد منها (06) إستبيانات و ذلك لعدم إستيفائها الشروط اللازمة ، ليصبح العدد النهائي للإستبيانات التي تم معالجتها (65) إستبيانا .

الوسائل الاحصائية المستعملة في الدراسة:استخدم الباحث في دراسته الحالية قانون النسب المائوية لتحليل النتائج في جميع الاسئلة بعد حساب تكرارات كل منها.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

متاقشة نتائج الفرضية الاولى

تنص الفرضيةالاولى على مساهمة اساتذة التربية البدمية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم النتوسط من خلال كفايات التخطيط.

حيث نلاحظ من خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم01 ان 60 استاذ من الاساتذة المستجوبين اي بنسبة 92.3 بالمائة من الاساتذة المستجوبين ياخذون بعين الاعتبار الاجراءات المناسبة لتحقيق الاهداف اثناء التخطيط للدرس .

اي ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يولون اهمية كبيرة لعملية التخطيط للدرس لما له من اهمية كبيرة في انجاح الحصة

لانه يجنب الاستاذ العشوائية والارتجالية وعدم وضوح الخطوات والمراحل والاهداف ويعتبر نشاطا يعتمد على حد كبير من العمليات الفكرية التي جرت في عقل الاستاذ قبل الدرس فمن خلالة يتصور الاستاذ الدرس والانشطة والطريقة التي يجب ان بقدم بها حيث اكدت البحوث العلمية ان التخطيط من اهم العوامل التي تؤثر في اداء الاستاذ ويظهر ذلك لدى المعلمين الذين يخططون لدروسهم مقارنة بالذين لا يخططون لها لذا يعتبر التخطيط للدرس الخطوة الاولى والاساسية التي تسمح بالوصول الى الاهداف كما تسمح بضبط وتسجيل كل جزئيات الحصة مما ينعكس ايجابا على اداء اساتذة التربية البدنية والرياضية وبالتالي قدرتهم على اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ.

ويشير عابش محمود زيتون الى التخطيط بانه "مجموعة من الاجراءات والتدابير التي يتخذها الاستاذ لضمان نجاح العملية التعليمية وتحقيق اهدافها ويوصف بانها خطة مرشدة وموجهة لعمل الاستاذ" ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم02 نلاحظ ان 53 استاذ من الاساتذة المستجوبين اي نسبة 81.5 بالمائة من

الاساتذة المستجوبين يقومون باخبيار الاهداف المناسبة للمراحل العمرية اثناء التخطيط للدرس لان الفروق الفردية تلعب دورا مهما في عملية التعلم والاخذ بعين الاعتبار مختلف خصائص النمو في مختلف المراحل والفئات العمرية يساعد بشكل كبير اكساب التلاميذ مختلف المهارات والانشطة الرياضية ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم04 نلاحظ ان 59 استاذ اي نسبة 90.8 بالمائة من الاساتذة يختارون الانشطة التعليمية في ضوء الامكانيات المتوفرة في المدرسة اثناء التخطيط للدرس لان المنشات والوسائل الرياضية التي تمتلكها المؤسسة التربوية هي التي تحدد نوع النشاط الرياضي ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم07 نلاحظ ان كل الاساتذة نسبة 100 بالمائة من الاساتذة المستجوبين يقومون باعداد خطة فصلية وسنوية تنظم المادة الدراسية اثناء التخطيط للدرس لان التوزيع السنوي هو الذي يتم من خلاله تحديد فيه مختلف الوحدات التعلمية وكذلك الوحدات التعلمية التي من شانها ان تحسن المردود والاداء الرياضي لدى التلاميذ.

و هذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الاولى التي تنص على أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التخطيط.

متاقشة نتائج الفرضية الثانية

تنص الفرضية الثانية على مساهمة اساتذة التربية البدمية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم النتوسط من خلال كفايات التنفيذ.

من خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم08 نلاحظ ان نسبة 86.2 بالمائة من الاساتذة المستجوبين ياخذون بعين الاعتبار القدرات الفردية بين التلاميذ اثناء عملية التنفيذ للدرس لان عامل الفروق الفردية يلعب دورا مهما في عملية التعلم الحركي والقدرات البدنية تختلف من فرد لاخرومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم09 نلاحظ ان نسبة 80 بالمائة من الاساتذة المستجوبين يقومون بتقديم المادة الدراسية بشكل واضح وبتسلسل منطقي اثناء عملية التنفيذ للدرس لات ن التدرج في تقديم المعلومات من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد يساعد على عملية التعلم بصفة عامة ويسهل من درجة الاستيعاب لمختلف المعلومات المقدمة من طرف الاساتذة للتلاميذ ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم15 نلاحظ ان نسبة 93.8 بالمائة من الاساتذة المستجوبين يستخدامون الوسائل التعليمية السمعية والبصرية الملائمة اثناء عملية التنفيذ للدرس لان الوسائل التعليمية السمعية منها والبصرية تعتبر من الوسائل المؤثرة في عملية التعلم الحركي لدى التلاميذ.

ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم16 نلاحظ ان نسبة 86.2 بالمائة من الاساتذة يقومون بطرح اسئلة مناسبة مثيرة للتفكير والابداع اثناء عملية التنفيذ للدرس لان استخدام مثل هذه الاساليب يساعد بطريقة غير مباشرة توجه الاكتشاف لدى الطالب مما يولد لديه الرغبة في التعلم.

ومن خلال كل ذلك نلاحظ ايضا ان اغلبية الاساتذة يقومون بالترجمة الميدانية لما وضعوه في خطتهم ويمثل مجموعة من المهارات تتمثل في تقديم الدرس والاستحواذ على الانتباه والتعزيز يسعى من خلاله الاساتذة الى تنمية المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ

والتنفيذ هو الخطة العملية التي يتم فيها ترجمة الافعال والقرارات التي تم وضعها في خطة الدرس وفي هذه الخطوة تتحدد الاستراتيجية التدريسية ودور كل من التلميذ والمعلم والخبرات التعليمية وكيفية استخدام الوسائل والادوات من اجل ان تحقق هذه العمليات مجتمعة الاهداف التعلمية واكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ.

و هذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الثانية التي تنص على أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التنفيذ.

متاقشة نتائج الفرضية الثالثة

تنص الفرضية الثالثة على مساهمة اساتذة التربية البدمية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم النتوسط من خلال كفايات طرائق التدريس.

من خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم 19 يلاحظ ان نسبة 84.6 بالمائة من الاساتذة يستخدمون يستخدمون الطرائق التعليمية او التدريسية الحديثة لما لها من اهمية في اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية والانشطة الرياضية ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم 21 يلاحظ ان نسبة 96.9 بالمائة يعتقدون ان تطبيق اسلوب معين اثناء التدريس غيركاف في اكساب التلاميذ مختلف للمهارات الحركية الاساسية.لان هناك بعض الاساليبر التي تصلح في انشطة معينة قد لاتصلح لانشطة اخرى ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم 23 يلاحظ ان نسبة 89.2 بالمائة من الاساتذة يستخدمون الاساليب التي تتيح للتلاميذ ابداء ارائهم بحرية لان اعطاء نوع من الحرية للتلميذ اثناء العمل ومشاركته في الدرس يجعله يساهم في انجاح الحصة بدافعيته نحو التعلم لمختلف المهارات الرياضية المبرمجة ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم 25 يلاحظ ان نسبة 93.8 بالمائة من الاساتذة يستخدمون الاساليب التي تعتمد مبدا التدرج من السهل الى الصعب لان مبدا التدرج في التعلم يساعد على تحسين الاداء وتعلم مختلف الانشطة الرياضية ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم 27 يلاحظ ان نسبة 95.4 بالمائة من الاساتذة يستخدمون الاساليب التي توجه نشاطات الطلبة وتشركهم فعليا في الدرس لان اسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلاميذ على الاعتماد على النفس والتفكير والابداع ومن خلال كل ذلك نلاحظ بان اغلبية اساتذة التربية البدنية والرياضية يستخدمون الطرائق الحديثة في تعليم المهارات الحركية الاساسية سواء كان منها الاساليب المباشرة اين يكون فيها الاستاذ صاحب القرار في اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بالعملية التعليمية من تخطيط وتنفيذ وتقويم وتنتقل بعض القرارات التعليمية الى المتعلم في بعض هذه الاساليب او الغير مباشرة التي يكون فيها التلميذ محور العملية التعليمية فهو يتعلم من خلال استخدامه لعمليات فكرية متقدمة مختلفة كالمقارنة والمضاهاة والتحليل والتصنيف وحل المشكلة والاكتشاف والابتكار.

ان هذا التنوع في الاساليب التدريسية يسمح للاستاذ بالانتقال من اسلوب لاخر خلال الدرس الواحد وسهل عليه عملية اختيار الاسلوب او الاساليب الانسب لأكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية وبالتالي اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ وتحقيق الاهداف المنشودة.

وتشير الدراسات ان لكل اسلوب تدريسي دور معين في تنمية المتعلم من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ولذلك لايوجد اسلوب واحد يمكن ان يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم .

و هذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الثالثة التي تنص على أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات طرائق واساليب التدريس.

متاقشة نتائج الفرضية الرابعة

تنص الفرضية الرابعة على مساهمة اساتذة التربية البدمية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم النتوسط من خلال كفايات التقويم.

ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم 31 نلاحظ ان نسبة 76.9 بالمائة من الاساتذة المستجوبين يستخدمون اختبارات مقننة ومحددة لأكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية لان الاختبارات والمقاييس هي التي تعكس امكانيات وقدرات التلاميذ ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم34 نلاحظ ان نسبة 86.2 بالمائة من الاساتذة المستجوبين ياخذون بعين الاعتبار مبدا الاسمرارية في تقويم التلاميذ لان التقويم التكويني يسمح بمراقبة امكانيات التلاميذ ومدى تقدمهم في اكسابهم لمختلف المهارات الحركية الرياضية ومن خلال النتائج المتوصل اليها في الجدول رقم36 نلاحظ ان نسبة 100 بالمائة من الاساتذة المستجوبين يستخدمون التقويم الختامي الذي يجري في نهاية كل مرحلة تعلمية لان التقويم تالنهائي يسمح بتحديد امكانيات التلاميذ وعرفة ما قد تعلموه في مختلف الحصص التطبيقية.

ومن خلال كل ذلك نلاحظ ان اغلبية اساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على التقويم التشخيصى في بناء الوحدات التعلمية من خلال الكشف عن نقاط القوة والضعغ لدى التلاميذ اثناء ممارستهم لمختلف الانشطة الرياضية المبرمجة وهذا ما يساد مؤلاء الاساتذة على اكساب تلامبذهم مختلف المهارات الحركية الاساسية كون ان التقويم التشخيصى يهدف إلى تحديد مستوى المتعلم تمهيداً للحكم على صلاحيته في مجال من المجالات من جهة ومن جهة اخرى يهدف الى توزيع المتعلمين في مستويات مختلفة حسب مستوى تحصيلهم وقد يلجأ المعلم للتقويم التشخيصى قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية .

فالتقويم التشخيصى يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين ، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة ومنه نستطيع القول بان اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم يفيداساتذة التربية البدنية والرياضية في تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم حتى يمكن علاج هذه الصعوبات وتعلم مختلف المهارات الحركية الاساسية

كما ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على التقويم التكويني الذي يعد بمثابة تقويم يطمح إلى المساهمة في التكوين والإعداد. إنّه يستهدف توجيه المتعلّم وتسهيل تقدّمه. ويتركّز هذا التقويم على عمليات التعلّم بعبارة أخرى إنّه تقويم المكتسبات والمهارات الجديدة. كما يسعى إلى اكتشاف الصعوبات التي تعترض عملية التعليم والتعلم، من أجل اقتراح وسائل العلاج. وهذا التقويم، يتعلّق بالأهداف الوسيطية في سيرورة العملية التعليمية-التعلمية خلال مراحل الدرس بمعنى آخر، يُعدّ التقويم التكويني من العمليات التي تجرى خلال مهام تعليمية معينة، وذلك بهدف اخبار المتعلم والمدرس بدرجة التحكم في الكفاية المستهدفة، واكتشاف مواطن الصعوبة التي يصادفها التلميذ خلال تعلمه، من أجل ايجاد استراتيجيات تمكنه من التقدم والتحسن، لأن الغاية منه ليس التقويم بل هي التكوين والتطوير الذي يسعى إلى احداث التغيير المستمر والتحسن في سلوك التلميذ الذي نقومه. ويمكن التقويم التكويني كذلك من تحديد مؤهلات المتعلم للإقبال على مراحل جديدة من تعلمه وفق مراحل متسلسلة، كما يمكن من تصحيح ثغرات التدريس. هكذا، ينحصر دوره في توعية المتعلم بقدراته التعليمية مما يسهل عليه عملية اكتساب مختلف المهارات الحركية الاساسية.

ويشير بلوم الى التقويم التكويني على اساس: " هو جملة الإجراءات التي ينفذها المعلّم ليساعد المتعلم على تحقيق النمو المطلوب لتملك الأهداف المرسومة في ضوء الصعوبات والنقائص المرصودة ، وما يناسبها من أنشطة دعم وعلاج"ومن ثم اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية.

اما عن استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية للتقويم الختامي فهوالعملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي وهوايضا تقويم بُعدي ختامي لمختلف المهارات الاساسية يتمُّ في آخر السنة الدراسية، ويحظى بأهمية في مدخل الكفايات؛ إذ يُساعد على وضْع حصيلة ما تحقَّق من أهداف وبالتالي فهويُمكّن من الدقة في إعداد أنشطة الدروس الموالية وبالتالي اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية.

و هذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية الرابعة التي تنص على أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التقويم.

متاقشة نتائج الفرضية العامة

تنص الفرضية العامة على مساهمة اساتذة التربية البدمية والرياضية في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم النتوسط.

من خلال ما سبق من عرض و تحليل و مناقشة لنتائج المحاور ، يمكن القول أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يستخدمون بعض الكفايات التعليمية الضرورية للقيام بمهامهم التدريسية و التي يتم من خلالها التنبؤ لكيفية سيرورة الحصة وادارتها وكذلك تنظيمها بشكل محكم ،حيث يساعدهم ذلك اثناء التنفيذ للدرس في الترجمة الميدانية لما وضعوه في خطتهم بالاضافة الى استخدامهم مختلف الطرائق التدريسية الحديثة كالاسلوب التدريبي الذي يساعد على تعلم التلاميذ بداية الاستقلالية و اتخاذ القرارات الصحيحة مع اظهار المهارات الفردية والابداع وكذلك اسلوب حل المشكلات الذي يساعد على اتاحة الفرصة للتلميذ على انتاج افكار وتمكنه من معرفة العلاقة بين الانتاج الفكري والاداء البدني.

ان هذا التنوع في الاساليب التدريسية يسمح للاستاذ بالانتقال من اسلوب لاخر خلال الدرس الواحد وسهل عليه عملية اختيار الاسلوب او الاساليب الانسب لاكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية وبالتالي اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ وتحقيق الاهداف المنشودة وتشير الدراسات ان لكل اسلوب تدريسي دور معين في تنمية المتعلم من الناحية البدنية والاجتماعية والانفعالية والمعرفية ولذلك لايوجد اسلوب واحد يمكن ان يسهم في التنمية الكاملة للمتعلم اما عن استخدامهم لكفايات التقويم فقد يلجأ المعلم للتقويم التشخيصى قبل تقديم الخبرات والمعلومات للتلاميذ ، ليتسنى له التعرف على خبراتهم السابقة ومن ثم البناء عليها سواء كان في بداية الوحدة الدراسية أو الحصة الدراسية . فالتقويم التشخيصى يحدد للمعلم مدى توافر متطلبات دراسة المقرر لدى المتعلمين ، وبذلك يمكن للمعلم أن يكيف أنشطة التدريس بحيث تأخذ في اعتبارها مدى استعداد المتعلم للدراسة ومنه نستطيع القول بان اكتشاف نواحي القوة والضعف في تحصيل المتعلم يفيداساتذة التربية البدنية والرياضية في تحديد أسباب صعوبات التعلم التي يواجهها المتعلم حتى يمكن علاج هذه الصعوبات وتعلم مختلف المهارات الحركية الاساسية كما ان اساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على التقويم التكويني الذي يعد بمثابة تقويم يطمح إلى المساهمة في التكوين والإعداد. إنّه يستهدف توجيه المتعلّم وتسهيل تقدّمه اما عن استخدام اساتذة التربية البدنية والرياضية للتقويم الختامي فهوالعملية التقويمية التي يجري القيام بها في نهاية برنامج تعليمي وهوايضا تقويم بُعدي ختامي لمختلف المهارات الاساسية يتمُّ في آخر السنة الدراسية، ويحظى بأهمية في مدخل الكفايات؛ إذ يُساعد على وضْع حصيلة ما تحقَّق من أهداف وبالتالي فهويُمكِّن من الدقة في إعداد أنشطة الدروس الموالية وبالتالي اكساب التلاميذ مختلف المهارات الحركية الاساسية.

هذه النتائج المتوصل إليها تؤكد صحة الفرضية العامة التي تنص على أن اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

النتائج المتوصل اليها في الدراسة

توصل الباحث الى ما يلي:

1- اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لبعض الكفايات التعليمية اللازمة.

2- اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التخطيط.

3- اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التنفيذ.

4- اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات طرائق التدريس.

5- اساتذة التربية البدنية والرياضية يساهمون في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط من خلال استخدامهم لكفايات التقويم.

الاقتراحات والتوصيات

واخيرا اوصى الباحث بما يلي :

- ضرورة توجيه نظر المسؤولين الى إعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية في الكليات والجامعات ومعاهد إعداد أساتذة التربية البدنية والرياضية المختلفة وتزويدهم بمختلف المهارات التدريسية اللازمة والتي من شانها ان تساهم في في اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ في المؤسسات التربوية التعليمية.

- ضرورة الاطلاع على مختلف الاساليب التدريسية الحديثة والتي من شانها ان تساعد وتسهل من عملية اكساب مختلف المهارات الحركية الاساسية لدى التلاميذ و التعلم والتعليم بصفة عامة

- ضرورة التحكم في مختلف الطرق والاساليب التدريسية الحديثة ومعرفة كيفية استخدامها.

- المراجع المعتمدة في الدراسة

- إبراهيم محمد المحاسنة: تعليم التربية الرياضية، دار جرير للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2006.
- أحمد جميل عايش: "أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية"، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن، 2008.
- جودت عبد الهادي: نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1،الأردن،2007.
- ربحي مصطفى غليان، عثمان محمد غنيم: مناهج واساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، الاردن، 2000.
- رشيد بن عبد العزيز أبو رشيد، خالد بن ناصر السبر: أساليب التعليم في التربية البدنية، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض، 2006.
- زينب علي عمر، غادة جلال عبد الكريم: "طرق تدريس التربية الرياضية"، ط1، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، القاهرة، 2008.
-عايش محمود زيتون اساليب تدريس العلوم دار الشروق عمان 1996.
- عباس، محمد خليل وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس،ط1، دار المسيرة، الأردن،2007.
- عصام الدين متولي عبد الله: علم الحركة والميكانيكا الحيوية بين النظرية والتطبيق، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، مصر،2011.
- عفاف عثمان عثمان: "استراتيجيات التدريس في التربية الرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008.
- قاسم لزام صبر وآخرون: أسس التعلم والتعليم وتطبيقاته في كرة القدم، ب ط، دار الوفاء لدنيا الطباعة،الإسكندرية، 2005.
- كمال جميل الربضي: الجديد في ألعاب القوى، نشر بدعم من الجامعة الأردنية، ب ط، 2005.
- محسن محمد حمص، نوال إبراهيم الشلتوت :"طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، 2008.
- محمد أمين فوزي: مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي ط1،القاهرة،2003.
- هاني الدسوقي إبراهيم الدسوقي: فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس في تعلم مسابقة قذف القرص ودافعية الإنجاز والمستوى الرقمي لدى طلاب كلية التربية الرياضية بقنا، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضة، 2008.