الانتباه معين بشكل عملي داخل قاعة الدرس من قبل المعلم او احد الطلاب .فالمجال خصب ومتروك لابداع المدرس وقدرته على الابتكار والربط.

.6

التوصيات

1. يجب تعويد الطالب على الاسترخاء وتدريبات تركيز الانتباه ,
2. ضرورة اكتشاف مصادر تشتت الانتباه ومعرفة أنماط التشتت هل خارجية أم داخلية .
3. ضرورة انتباه اللاعب على الأداء الذي يقوم بة وليس على الخبرات السابقة .

المصادر

* احمد خاطر فهمي البيك. القياس في المجال الرياضي، القاهرة ، دار المعارف،1978.
*أسامة كامل راتب. علم نفس الرياضة المفاهيم-التطبيقات. ط2، القاهرة : دار الفكر العربي،1997.
* فاخر عاقل.علم النفس.ط7،بيروت: دار العلم للملايين،1981.
*كامل طه الويس. علم النفس الرياضي في التربية الرياضية.بغداد: مطبعة جامعة بغداد،1984،ص 120.
* محمد حسن علاوي . علم النفس الرياضي ، النمو والدافعية في التربية الرياضية،ط2،مصر،دار المعارف،1975،.
* محمد مختار متولي ومحمد إسماعيل ابراهيم. مبادئ علم النفس.ط10،السعودية : وزارة المعارف 1985.
* محمد العربي شمعون. التدريب العقلي في المجال الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، 1996.
* معيوف ذنون حنتوش.علم النفس الرياضي. جامعة الموصل: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،1987

تطور صفة المداومة من خلال برنامج تدريبي مقترح عند لاعبي كرة القدم صنف اشبال

د. بن دغفل رشيد أ . بقار ناصر جامعة المسيلة الجزائر

مقدمـــة :

تُعد الإدارة المدرسية جزءً من الإدارة التعليمية أو التربوية، وتتمحور عملها حول ما تقوم به المدرسة لتحقيق رسالتها التعليمية، بينما تتصل الإدارة التربوية أو التعليمية بالنظام التربوي أو بالنظام التعليمي كله في الدولة... ولذا فإن الإدارة المدرسية هي الوحدة القائمة لتنفيذ السياسة التعليمية، فالوظيفة الرئيسية لهذه الأخيرة هي تهيئة الظروف وتقديم الخدمات التي تساعد على تربية وتعليم التلاميذ بغرض تنميتهم وتحقيق النفع للمجتمع،

فالعلاقة بين إدارة التربية وإدارة المدرسة هي علاقة الكل بالجزء؛ بمعنى أن الإدارة المدرسية لا تزيد عن كونها جزء من الإدارة التربوية. (عصام الدين متولي عبد لله، 2012، ص 37-38).

ولعل من بين الدراسات التي تناولت الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية أو النشاط البدني والرياضي كثيرة، ولكن تركيزها مُنصب على اتجاهات وميولات التلميذ أو الأستاذ، أمّا الشخص المسؤول عنهم والمتمثل في المدير فهو قليل جدًا، هذا من جهة، كذلك ما لاحظناه عند لقاءاتنا في الندوات، من خلال المواضيع التي نتناولها ونناقشها مع الزملاء الأساتذة، أن هناك بعض المدراء من لديهم اتجاهات متباينة نحو مادة التربية البدنية والرياضية، وتؤكد ذلك الدلائل المادية الواقعية، فثمَّة إدارات تهتم ببرنامج التربية البدنية والرياضية من خلال توفير جميع الطاقات والإمكانيات البشرية والمادية لخدمة العملية التربوية وتحقيق التربية المتكاملة للتلاميذ، لكي يكونوا مواطنين صالحين في المستقبل، وثمَّة إدارات نجدها قد غضَّت الطرف وشغلت الأذهان عن الكيف وصرفتها بالكم، فنراها لا تُولي أية أهمية لمنهاج التربية البدنية ولا لأهداف وغايات المادة السامية ولا لتأثيرها النفسي على التلميذ، وبعض المدراء لا يعطون قيمة لأستاذ المادة أو للمادة ذاتها، بل ينصبُّ جلّ اهتمامهم على بعض المواد التي تعدّ في نظرهم أساسية.

وهناك مشاكل تعاني منها الإدارة المدرسية خاصة من جانب مسؤوليها، نتيجة لنمطهم الإداري غير المناسب في التسيير، أو لاعتبارات ذاتية، كتأثير عامل الخبرة المهنية للمدير ومؤهله العلمي أو جنسه على اتجاهاته نحو مادتنا وبالتالي ينعكس ذلك على الأفراد العاملين معهم وعلى الأستاذ وعلى مادته الدراسية التي يُدرِّسها، ومن هنا جاءت هذه الدراسة للتعرُّف على اختلاف اتجاهات مديري المؤسسات التربوية للمرحلتين(المتوسطة والثانوي) نحو مادة التربية البدنية والرياضية وفقاً لبعض المتغيرات المهنية والاجتماعية.

إشكالية البحث :

إن من أهم أسباب قياس الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية هو أن قياسها يسمح بتوقع نوعية سلوك الفرد في مزاولة وممارسة الأنشطة الرياضية، نظرا لأن الاتجاه يوجه استجابات الفرد بطريقة تكاد تكون ثابتة نسبيا. (عصام الدين متولي عبد الله، 2012، صفحة 41)

ونظرا لتأثير القيادة عموما، وبالأخص قيادة الادارة المدرسية على العملية التعليمية والتربوية، بحيث يقع على عاتقها عملية التكفُّل بمادة التربية البدنية والرياضية وتسخير كل الوسائل المادية والبشرية من أجل تحقيق أهدافها وغاياتها التعليمية والتربوية، ومن هذا المنطلق، لاحظنا من خلال لقاءاتنا في الإمتحانات الرسمية لشهادتي التعليم المتوسط والبكالوريا، وكذلك من خلال الندوات التكوينية الخاصة بأساتذة المادة، تذمُّر بعض الزملاء وعدم رضاهم من نظرة وآراء وميول مدرائهم نحو مادة التربية البدنية والرياضية، ومبرر ذلك عدم توفر الهياكل الرياضية أو عدم تهيئتها للممارسة، أوعدم تخصيص مبالغ مالية كافية لتوفير الوسائل والأدوات التعليمية الضرورية، أو اعتبارها ـــ من وجهة نظرهم ـــ مادة ترفيهية ومجرّد مُتنفّس للتلاميذ من عبء الدراسة في الحجرات، أو عدم إعطاء قيمة معنوية لأستاذ المادة في حدّ ذاته مقارنة ببعض أساتذة المواد الأساسية كالرياضيات والفيزياء مثلا. وكل ذلك قد يرجع إلى عدم إدراك هؤلاء المدراء للمفهوم

الحقيقي للمادة، وعدم استيعابهم للأهداف والغايات النهائية للتربية البدنية والرياضية، أو ربما تهميش أستاذها لعدم وعيهم بدوره المحوري في التأثير على سلوك واتجاهات بعض التلاميذ.

ومما لا شك فيها أن لمدير المؤسسة التربوية الناجح تأثير إيجابي على الأفراد العاملين معه من عمال وأساتذة وتلاميذ، وبالتالي يتحدد دوره في إيصال المفهوم الحقيقي للتربية البدنية، وأهميتها في المنظومة التربوية والعملية التعليمية ككل، وهذا مع الأخذ بعين الإعتبار بعض المتغيرات المرتبطة باتجاهات هؤلاء المدراء نحوها من حيث الخبرة المهنية كمدير، المؤهل العلمي، الجنس والعمل وفقا للمرحلة التعليمية (متوسط أو ثانوي)، ولذا كان من الأهمية بما كان دراسة اتجاهات مدراء المؤسسات التربوية للمرحلتين المتوسطة والثانوية نحو مادة التربية البدنية والرياضية، وعلى ضوء هذه المعطيات جاءت تساؤلات بحثنا على النحو التالي :

1 ـــ ماهي اتجاهات مدراء التعليم المتوسط بولاية الوادي نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

2 ـــ ماهي اتجاهات مدراء التعليم الثانوي بولاية الوادي نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

3 ـــ هل لمتغير الخبرة المهنية في المنصب تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية (متوسط و ثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية ؟

4 ـــ هل لمتغير المؤهل العلمي تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية (متوسط و ثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية ؟

5 ـــ هل لمتغير الجنس تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية (متوسط و ثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية ؟

الفرضيات :

1 ـــ توجد اتجاهات سلبية لمديري التعليم المتوسط بولاية الوادي نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية .

2 ـــ توجد اتجاهات سلبية لمديري التعليم الثانوي بولاية الوادي نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية .

3 ـــ لمتغير الخبرة المهنية في المنصب تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية (متوسط و ثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

4 ـــ لمتغير المؤهل العلمي تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية (متوسط و ثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

5 ـــ لمتغير الجنس تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية (متوسط و ثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

تحديد مصطلحات ومفاهيم البحث :

أ-الاتجاهات النفسية : يعد جوردن ألبورت G. Allport من أوائل المهتمين بمفهوم الاتجاه، حيث

عرّفه " بأنه حالة من التهيؤ والتأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة وتُوجّه إستجابات الفرد نحو عناصر البيئة ". وقد أوضح أن حالة التأهّب هذه قد تكون قصيرة المدى، أي لحظية أو تكون بعيدة المدى، أي تستمر لزمن طويل". (السيد فؤاد البهي، عبد الرحمان سعد، 1999، صفحة 251).

ب- المديـــر : قوم المدير بالإشراف على تنفيذ البرامج والنظم والمشاريع والإشراف على سير العملية التعليمية والدراسات والنشاطات الإجتماعية والثقافية والفنية والرياضية، وكذلك معالجة المشكلات أو الصعوبات التي تواجه تلك البرامج أو النشاطات. (محمد محمد الحماحمي، 1993، صفحة 266)

ج-التربية البدنية والرياضية : هي جزء من التربية العامة، وهدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق الهدف. (أمين أنور الخولي، 1997، الصفحات 94-95).

أهمية الدراســـة:

تكمن أهمية دراستنا في إبراز مكانة وأهمية التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية خاصة والتربية الشاملة عامة، وتسليط الضوء على أهداف المادة وتأثيرها على حياة الفرد من الجانب البدني، النفسي والعاطفي مما ينعكس إيجابا على المجتمع، ويتأتّى ذلك من خلال بيان قيمة التربية البدنية والرياضية لدى المدير بصفته المسؤول الأول عن الإدارة المدرسية والذي من شأنه إيصال المفهوم الصحيح والمكانة التي تحظى بها المادة لبقية الأساتذة والطاقم الاداري .

كما تكمن أهمية الدراسة في إيضاح الرؤية لدى المسؤول الأول في الإدارة المدرسية عن الأهمية التي تتحلّى بها التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية وما لها من أهداف وغايات سامية على المستوى الفردي والجماعة والمجتمع مما يعود على الصالح العام .وذلك من خلال إدراجها كمادة تُدرّس نظريا وعمليا ضمن البرنامج التكويني الخاص بتكوين المدراء أثناء تربصاتهم .

أهداف الدراســـــة :

1 ــ ابراز مكانة وأهمية التربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية خاصة والتربية الشاملة عامة.

2 ــ تسليط الضوء على أهداف مادة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على حياة الفرد من الجانب البدني، النفسي والعاطفي مما ينعكس إيجابا على المجتمع .

3 ــ بيان قيمة التربية البدنية والرياضية لدى المدير بصفته المسؤول الأول عن الإدارة المدرسية والذي من شأنه ايصال المفهوم الصحيح والمكانة التي تحضى بها المادة لبقية الأساتذة والطاقم الاداري .

4 ــ تصحيح الرؤية لدى المسؤول الأول في الادارة المدرسية عن الأهمية التي تتحلى بها التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية وما لها من أهداف وغايات سامية على المستوى الفردي والجماعة والمجتمع مما يعود على الصالح العام .

5 ــ إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة تُدرّس نظريا وعمليا ضمن البرنامج التكويني الخاص بتكوين المدراء أثناء تربصاتهم .

الدراسات السابقة والمشابهة : هناك العديد منها، ومن أهمها:

الدراسة الأولى:

دراسة محمد الحماحي وعبد الرحمان ظفر سنة 1984 "اتجاهات مديري المدارس بالمملكة العربية السعودية من ذوي الدرجة العلمية المختلفة نحو التربية الرياضية المدرسية"،

وطُبِّقت على عينة من مديري المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة بالمملكة العربية السعودية بالمنطقة الغربية ، وقد بلغ عددها 159 مديرًا من الحاصلين على مؤهل جامعي عالي من كليات مختلفة مستخدمًا مقياس الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية والذي قام الباحثان بإعداده و تصميمه، ولقد أشارت النتائج إلى أنَّ :

- مديري المدارس العاملين بمراحل التعليم المختلفة بالمملكة العربية السعودية من الحاصلين على دبلوم معاهد كليات المعلمين لديهم اتجاهات ايجابية نحو التربية الرياضية المدرسية ؛
- مديري المدارس من العاملين بمراحل التعليم المختلفة من الحاصلين على مؤهل جامعي من الكليات المختلفة لديهم اتجاهات إيجابية نحو التربية الرياضية المدرسية ؛
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الإتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية بين مديري المدارس من ذوي المؤهل الجامعي ومن ذوي المؤهل غير الجامعي .

الدراسة الثانية :

دراسة يحيى محمد حسن سنة 1992، بعنوان: "اتجاهات المسؤولين عن الإدارة المدرسية بجمهورية مصر العربية نحو التربية الرياضية"، وذلك على عينة من 70 مديرًا من مديري المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة، مستخدمًا مقياس اتجاهات مديري المدارس نحو التربية الرياضية الذي قام بإعداده محمد الحماحي ولقد أشارت أهم النتائج إلى ما يلي :

- مديري المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة من المؤهلين تربويًا لديهم اتجاهات إيجابية بدرجة عالية نحو ما تحققه التربية الرياضية من أهداف ؛
- بعض مديري المدارس غير المؤهلين تربويًا لديهم اتجاهات سلبية تجاه التربية الرياضية. (عصام الدين متولي عبد الله، 2012، الصفحات 42-43)

الدراسة الثالثة :

دراسة نبيل محمد حسن سنة 1995، بعنوان: "اتجاهات مديري المدارس الإعدادية والثانوية نحو التربية الرياضية المدرسية" وذلك على عينة مكونة من 170 مديرًا من مديري المدارس الحكومية والخاصة للبنين

على مستوى المرحلتين الإعدادية والثانوية، مستخدمًا مقياس الاتجاهات نحو الرياضة المدرسية الذي قام بإعداده محمد الحمامي وقد أسفرت النتائج عن الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديري المدارس الإعدادية والثانوية نحو التربية الرياضية ؛
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مديري المدارس الحاصلين على مؤهل تربوي وغير تربوي وذلك، فيما يرتبط بالاتجاه نحو كل من التربية الرياضية كمادة دراسية ونحو أهداف التربية الرياضية المدرسية، وكذلك فيما يرتبط بالمجموع الكلي للأبعاد الثلاثة للمقياس، وذلك لصالح مديري المدارس الحاصلين على المؤهل . (عصام الدين متولي عبد الله، 2012، الصفحات 43-44)

الدراسة الرابعـة :

دراسة عصام الدين متولي عبد الله بالاشتراك مع محمد الحماحمي سنة 1995، بعنوان : "بعض المتغيرات المرتبطة باتجاهات مدراء المدارس بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية نحو التربية الرياضية المدرسية"

وذلك وفقا للمتغيرات التالية :

الخبرة - المؤهل الدراسي - المرحلة التعليمية والمنطقة التعليمية التي يتم العمل بها، حيث قاما بإختيار عينة مكونة من 100 مدير من بين مديري المدرسة الإبتدائية – المتوسطة – الثانوية موزعين على ثلاث مناطق تعليمية وهي : الدّمام ،الأحساء، حفر الباطن واستخدما مقياس إتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية من إعداد محمد محمد الحماحمي وقد أسفرت النتائج على التالي :

- توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية بين مديري المدارس من ذوي الخبرة و لصالح المديرين الأكثر خبرة ؛
- توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية بين المديرين من ذوي المؤهل الدراسي العالي و من ذوي المؤهل الدراسي المتوسط و لصالح ذوي المؤهل الدراسي العالي ؛
- توجد فروق دالة احصائيا في الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية بين المدارس في المراحل التعليمية المختلفة – قيد الدراسة – و لصالح مديري المرحلة الثانوية ؛
- توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية بين مديري المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة وفقا للمناطق التعليمية قيد الدراسة. (عصام الدين متولي عبد الله، 2012، صفحة 59)

الدراسة الخامسة :

دراسة "محمد خميس" حسين أبو نمرة سنة 2002 بعنوان: "اتجاهات مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في الأُردن نحو برنامج التربية الرياضية في المدرسة"، كما حاولت الدراسة التعرّف عمّا إذا كان هناك فروق في الاتجاهات التي يحملونها تُعزى إلى متغيرات الجنس ، المؤهل ، الخبرة ، والتفاعل بينها. وتكونت عينة الدراسة من 90 مديرًا ومديرة تمَّ اختيارها عشوائيًا من مديري مدارس وكالة الغوث ومديراتها، استخدمت في هذه الدراسة أداة قياس مكونة من 33 فقرة موزعة على 04 مجالات وهي توفير المواد التعليمية والأنشطة، والتخطيط، والقيادة، والتقويم. وأُتّبعت كل فقرة بسلم استجابة من 05 فئات (موافق بشدة، موافق ، إلى حدّ ما ، أعارض ، أعارض بشدّة)، وأسفرت نتائج الدراسة عمّا يلي :

1- اتجاهات مديري مدارس وكالة الغوث في الأردن نحو برنامج التربية الرياضية ، إتجاهات إيجابية على جميع مجالات الدراسة ؛

2- عدم وجود فروق بين إتجاهات مديري المدارس تُعزى للجنس على جميع مجالات الدراسة ؛

3- عدم وجود فروق بين إتجاهات مديري المدارس تعزى للمؤهل العلمي ؛

4- وجود فروق ناتجة عن متغير الخبرة على مجالي الدعم المالي والانشطة والتخطيط لصالح الخبرة أكثر من 10 سنوات . ("محمد خميس" حسين أبو نمرة، 2002، الصفحات 411-412)

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحثون بإجراء دراسة إستطلاعية على عينة مشابهة لمجتمع البحث قوامها 20 مديرا من مدراء المرحلتين التعليميتين المتوسطة والثانوية، ثم إعادة تطبيق المقياس على نفس العينة بعد ثلاثة أسابيع وذلك من أجل تحقيق جملة من الغايات منها:

ـــــ التأكد من صدق وثبات المقياس على عينة البحث المختارة .

ـــــ معرفة مدى ملاءمة المقياس مع بيئة وعينة البحث.

ـــــ التعرف على الصعوبات والمواقف التي قد يتعرض لها الباحث عند تطبيق المقياس، وبالتالي تفاديها في المستقبل.

ـــــ معرفة متوسط الزمن الذي تتطلبه الاجابة على المقياس، وبالتالي وضع خطة عمل لتوزيع وجمع وتفريغ الاستبيان.

الإجراءات المنهجية للدراسة :

1 ـ منهج البحث :

تستدعي دراستنا هذه استعمال المنهج الوصفي وهو مناسب لمثل هذه الدراسات.

2-مجتمع وعينة البحث :

تمَّ إختيار عينة بحثنا من ولاية الوادي ممثلة للمجتمع الأصلي وهم مجموع كل مدراء المرحلتين التعليميتين المتوسطة والثانوية. ونشير أننا إخترنا هذه العينة لقربنا من مكان العمل مما يوفّر علينا الوقت والجهد ولمعرفتنا كذلك لكافة ربوع الولاية ومعظم أساتذة التربية البدنية والرياضية مما سهّل علينا عملية الإتصال بالمدراء، حيث يبلغ عدد مدراء المدارس المتوسطة 124 مديرا وعدد مدراء التعليم الثانوي 50 مديرا، ليصبح المجموع 174 مديرا على مستوى الولاية، وهي عينة غرضية (قصدية)، وحين نستثني المدراء الذين

يحملون صفة مُكلّف (هم أساتذة أو مساعدون تربويون كُلِّفوا بالإشراف على تسيير مؤسسة تربوية، متوسطة أو ثانوية وعددهم 19 مديرا)، لعدم مناسبتهم لشروط العينة وكذا متغيرات الدراسة. ليصبح عدد عينة بحثنا هو 155 مديرا.

بعد توزيع 130 استبيانا، تَمَّ استرجاع 119 استبيانا، وبعد عملية الفحص تبيَّن أن 07 استبيانات غير صالحة للتحليل الإحصائي لوجود عيوب فيها. وبالتالي فالاستبيانات الصالحة لعملية التحليل الإحصائي هي 112 استبيانا، وهو يفوق الحد الأدنى المطلوب للدراسة(وذلك بعد تطبيق معادلة ستيفن ثامبسون)، وهذا أمر مُحفّـز ؛ أي أن عدد عينة بحثنا هو 112 مديرا(35 مدير ثانوية و77 مدير متوسطة) حيث أن حجم العينة يمثل أفراد المجتمع الإحصائي بنسبة 72,25% وهي نسبة جيدة.

3 ـ أداة البحث :

على ضوء أهداف البحث وإنطلاقا من طبيعة الدراسة ومن أجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها، قمنا بتطبيق مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية الرياضية المدرسية من إعداد الأستاذ الدكتور محمد محمد الحماحمي ؛ وكيل كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة لشؤون الدراسات العليا والبحوث ؛ بحيث طُبِّـق هذا المقياس في البيئة المصرية والسعودية والعراقية والأردنية في كل مرة على عينة من المدراء، ولتشابه هذه البئات مع البيئة الجزائرية ومكانة التربية البدنية والرياضية وجدنا أن هذا المقياس مناسب لدراستنا.

4- وصف أداة القياس :

يشتمل المقياس على 50 مفرده منها 22 مفرده إيجابية، و28 مفرده سلبية، مُوزعة على ثلاثة أبعاد رئيسية وذلك على النحو التالي :

ـــ البعد الأول: الإتجاه نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية، ويحتوي على 18 مفردة، منها 07 مفردات إيجابية و 11 مفردة سلبية.

ـــ البعد الثاني: الإتجاه نحو أهداف التربية البدنية والرياضية، ويتضمن 18 مفردة، منها 13 مفردة إيجابية، و05 مفردات سلبية.

ـــ البعد الثالث: الإتجاه نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية، ويشتمل على 14 مفـردة، منها 02 مفردة إيجابية، و12 مفردة سلبية.

حيث يطلب من المديرأن يضع علامة (x) أمام كل عبارة من عبارات المقياس التي تعبّر عن رأيه، وتحدّد إجابته(مدى موافقته أو معارضته أو محايدته) وفقا لتدرج ليكرت التالي:

(موافق بشدة – موافق – لم أقرر- غير موافق- غير موافق بشدة)، وهو من المقاييس الكثيرة الإستخدام في مجال قياس الاتجاهات النفسية لأنه لا يستهلك الجهد والوقت الكثير.

ويخضع المقياس لميزان تقدير خماسي للاستجابة على مفرداته المنتمية لإبعاده الثلاثة وذلك على النحو التالي :

موافق تماما	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق تماما	
5	4	3	2	1	للمفردات الايجابية
1	2	3	4	5	للمفردات السلبية

لقد قُدّرت الدرجة الكلية للمقياس باعتبارها مُحصلة لثلاث درجات تمثل ثلاثة عوامل تُعبّر عنها الأبعاد الثلاثة للمقياس بـ 250 درجة، وهي مجموع الدرجة الكلية للبعد الأول (18×5)
+ الدرجة الكلية للبعد الثاني (18×5) + الدرجة الكلية للبعد الثالث (14×5).
(90 درجة + 90 درجة + 70 درجة) = 250 درجة

جدول رقم (06): يبين الحد الأعلى والأدنى لدرجات أبعاد المقياس والمقياس ككل ونوع الاتجاه.

نوع الحد والاتجاه / أبعاد المقياس	الحد الأعلى	الحد الأدنى	الاتجاه الإيجابي	الاتجاه السلبي
الاتجاه نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية.	90 درجة	18 درجة	أكثر من 54 درجة	أقل من 54 درجة
الاتجاه نحو أهداف التربية البدنية والرياضية	90 درجة	18 درجة	أكثر من 54 درجة	أقل من 54 درجة
الاتجاه نحو أستاذ التربية البدنية والرياضية .	70 درجة	14 درجة	أكثر من 42 درجة	أقل من 42 درجة
الاتجاه نحو مادة التربية البدنية والرياضية .	250 درجة	50 درجة	أكثر من 150 درجة	أقل من 150 درجة

الصدق والثبات :

1-صدق المقياس :

على الرغم من أن هذا المقياس قد تمَّ تطبيقه من قبل في بيئة شبيهة بالبيئة الجزائرية، وهي البيئة الأردنية، المصرية، السعودية والعراقية وثبُت تمتُّعه بصدق وثبات عاليين، إلا أننا حرصنا على صدق المقياس في دراستنا هذه، لأن الصدق من شروط أدوات القياس ومن أهم معايير جودة الاختبار.

أ ـ الصدق الظاهري :

إن مقياس اتجاهات الإدارة المدرسية نحو التربية البدنية والرياضية الذي أعدّه الأستاذ الدكتور محمد محمد الحماحمي، قد تـمَّ إقتباسه من مراجع علمية ودراسات وبحوث سابقة، وهي ذات معاملات ودلائل إحصائية عالية من حيث الصدق والثبات، كما يشير هذا النوع من الصدق إلى ما إذا كان المقياس يبدو كما لو كان يقيس أو لا يقيس ما وُضِعَ من أجل قياسه.

وقد عرضنا المقياس بصورته الأصلية على مجموعة من المحكّمين المختصين في مجال التربية البدنية والرياضية والإدارة من جامعة قسنطينة، المسيلة، بسكرة وجامعة الجزائر3 ، وعددهم 08 مُحكّمين والذين أبدوا مدى ملاءمة المقياس بموضوع الدراسة، مع التوصية بتعديل بعض المفردات التي توافق المنظومة التربوية الجزائرية .

ب ـ الصدق الذاتي :

ويقصد به الصدق الداخلي للإختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس ؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة، وبما أن معامل ثبات المقياس يساوي 0.88 فإن معامل الصدق الذاتي يكون كالتالي:

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$ = 0.93 .

2- ثبات المقياس : قمنا باختبار ثبات المقياس من خلال الطرق التالية :

أ ــ طريقة الإتساق الداخلي :

تعتمد هذه الطريقة على مدى إرتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس، وكذلك إرتباط كل فقرة مع المقياس ككل وذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة كل مفردة (عبارة) والدرجة الكلية للمقياس باستثناء هذه المفردة، وقد تـمَّت المعالجة والحسابات بفضل البرنامج الإحصائي للعلوم الإجتماعية الـــ SPSS ،وذلك بعد تفريغ الاستبيانات الصالحة.

ولذا قمنا باستخراج قيمة معامل ارتباط بيرسون (pearson coefficient correlation) لإختبار ثبات المقياس من خلال البحث في مدى ارتباط كل من :

1- مدى ارتباط المفردة (العبارة) بالبعد المنتمية إليه.

2- مدى ارتباط المفردة بالمقياس ككل،

3- وحساب معامل ارتباط الأبعاد الثلاثة بالمقياس ككل.

ب ـ طريقة التجزئة النصفية:

تعتمد طريقة التجزئة النصفية على تجزئة الاختبار أو المقياس إلى نصفين متكافئين لاستخراج قيم معامل ثباته، حيث تـمَّ تقسيم درجات المقياس إلى نصفين متكافئين هما : النصف الأول للمقياس والنصف الثاني للمقياس وإيجاد معامل ارتباط بيرسون بين درجات النصفين، حيث بلغ معامل الثبات للمقياس ككل (0.88).

10- أسلوب التحليل والمعالجة الإحصائية :

بعد مرحلة التطبيق قمنا بتفريغ بيانات الاستبيانات الصالحة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها إحصائيا بفضل البرنامج الاحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS ، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات على ضوء أهداف الدراسة، وقد استخدمنا الأساليب الاحصائية التالية :

- حساب معامل ارتباط بيرسون، لدراسة الارتباطات بين العبارة والبعد المنتمية إليه، وارتباط العبارة بالمقياس ككل، والارتباطات بين الأبعاد الثلاثة والدرجة الكلية للمقياس .
- إختبار" ت" T-test للتعرف على دلالة الفروق بين درجات مديري المتوسطات والثانويات لاتجاهاتهم نحو التربية البدنية والرياضية وفقا لمتغير الخبرة المهنية، الجنس، المؤهل العلمي والمرحلة التعليمية .
- اختبار فريدمان friedman test لحساب ترتيب العبارات على مستوى البعد المنتمية إليه وكذلك على مستوى المقياس ككل .
- حساب النسب المئوية لتكرار إجابات مديري المتوسطات والثانويات على عبارات مقياس الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية.
- حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات وأبعاد مقياس اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية.

الخصائص الشخصية والتنظيمية لأفراد عينة الدراسة :

1- توصيف العينة حسب متغيـر الخبرة المهنية :

يتوزع عدد المدراء كما يلي ؛ الأقل من 10 سنوات يبلغ 29 أما الأكبر من 10 سنوات فيبلغ 83 مديرا.

2- توصيف العينة حسب متغير المؤهل العلمي :

قدر عدد المدراء ذوي المستوى الجامعي نحو 90 أما دون المستوى الجامعي فيقدر بـ 22 مديرا,

3- توصيف العينة حسب متغير الجنس :

قدر عدد المدراء من جنس المذكر بـ 102 ومن جنس المؤنث بـ 10 مديرات.

4- توصيف العينة حسب متغير المرحلة التعليمية :

قدر عدد المدراء في المرحلة المتوسطة بـ 77 وبالنسبة للمرحلة الثانوية بـ 35 مديرا.

مناقشــة النتائــج :

بعد عرض وتحليل النتائج، نأتي إلى مناقشتها ومقارنتها بالفرضيات ونتائج الدراسات السابقة والمشابهة ونوجز أهم النتائج التي توصلنا إليها كما يلي :

الفرضية الأولى :

توجد اتجاهات سلبية لمديري التعليم المتوسط بولاية الوادي نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية .

بناء على نتائج دراستنا وتحليلها وبناء على معطيات الدراسات السابقة، وجدنا أن اتجاهات مديري التعليم المتوسط لولاية الوادي إيجابية نحو مادة التربية البدنية والرياضية، وعليه فإننا نرفض الفرضية الأولى لعدم تحقُّقِها والتي تنص "على أنه توجد اتجاهات سلبية لمديري التعليم المتوسط نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية" ونقبل الفرضية العكسية التي تقول توجد اتجاهات إيجابية لمديري التعليم المتوسط نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية. لأنها تحققت .

الفرضية الثانية :

ـ توجد اتجاهات سلبية لمديري التعليم الثانوي بولاية الوادي نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية.

بناء على نتائج دراستنا وتحليلها وبناء على معطيات الدراسات السابقة والمشابهة، توصلنا إلى أن اتجاهات مديري التعليم الثانوي لولاية الوادي إيجابية نحو مادة التربية البدنية والرياضية، وعليه فإننا نرفض الفرضية الأولى لعدم تحقُّقِها والتي تنص على أنه "توجد اتجاهات سلبية لمديري التعليم الثانوي بولاية الوادي نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية" ونقبل الفرضية العكسية التي تقول توجد اتجاهات إيجابية لمديري التعليم الثانوي بولاية الوادي نحو مادة، أهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية. لأنها تحققت .

من خلال نتائج الفرضيتين الأولى والثانية، وجدنا أنها تتفق مع دراسة "محمد خميس" حسين أبو نمرة سنة 2002 بغرض التعرف على اتجاهات مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن نحو برنامج التربية الرياضية في المدرسة، حيث خلصت الدراسة إلى أن اتجاهات مديري مدارس وكالة الغوث في الأردن نحو برنامج التربية الرياضية، اتجاهات إيجابية على جميع مجالات الدراسة .

وتختلف مع نتائج دراسة عصام الدين متولي عبد الله بالاشتراك مع محمد الحماحمي سنة 1995، بغرض التعرّف على الفروق في الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية لدى مديري المدارس بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، والتي توصلت إلى أنه توجد فروق دالة احصائية في الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية بين المدارس في المراحل التعليمية المختلفة – قيد الدراسة – و لصالح مديري المرحلة الثانوية.

الفرضية الثالثة :

ـ لمتغير الخبرة المهنية في المنصب تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية للمرحلتين (متوسط و ثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية .

توصلت دراستنا من خلال عرض وتحليل النتائج، إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا بين مجموعتي البحث المُقسّمة وفقا لسنوات الخبرة المهنية في المنصب، لصالح المديرين ذوي الخبرة المهنية 10 سنوات فأكثر عن المديرين ذوي الخبرة المهنية أقل من 10 سنوات، وذلك على مستوى أبعاد المقياس الثلاثة ومجموعه. وهذا ما أكدته نتائج دراسة عصام الدين متولي عبد الله بالاشتراك مع محمد الحماحمي بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، حيث توصلا إلى أنه توجد فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية بين مديري المدارس من ذوي الخبرة و لصالح المديرين الأكثر خبرة .

ونتفق أيضا مع "محمد خميس" حسين أبو نمرة سنة 2002 في دراسته بغرض التعرف إلى اتجاهات مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في الأُردن نحو برنامج التربية الرياضية في المدرسة، حيث توصل كذلك إلى وجود فروق ناتجة عن متغير الخبرة على مجالي الدعم المالي والانشطة والتخطيط لصالح الخبرة أكثر من 10 سنوات.

بناء على نتائج دراستنا وعلى ضوء نتائج الدراسات السابقة والمشابهة، فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات مديري المؤسسات التربوية للمرحلتين (متوسط وثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية في المنصب، ونقبل الفرض البديل الذي يقول توجد فروق ذات دلالة احصائية لاتجاهات مديري المؤسسات التربوية للمرحلتين(متوسط وثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية تُعـزى لمتغير الخبرة المهنية في المنصب ولصالح المديرين ذوي الخبرة (أكبر من 10 سنوات)، أي أن الفرضية الثالثة التي تنص على أن " لمتغير الخبرة المهنية في المنصب تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية للمرحلتين(متوسط وثانوي) نحو مادة التربية البدنية والرياضية " قد تحقّقت.

الفرضية الــرابعة :

ـ لمتغير المؤهل العلمي تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية للمرحلتين (متوسط و ثانوي) نحو مادة التربية البدنية والرياضية.

توصلت دراستنا من خلال عرض وتحليل النتائج الخاصة بدلالة الفروق بين مجموعتي البحث المُقسّمة وفقاً للمؤهل العلمي في أبعاد ومجموع مقياس الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية، إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث، بحيث توصلنا إلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بالنسبة للمقياس ككل (مجموع المقياس)، لأن قيمة (ت) المحسوبة كانت [3.58 ، 2.10] وهي أكبر من قيمة (ت) الجدولية (1.98) عند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية (110).

بناءا على هذه النتائج وعلى ضوء نتائج الدراسات السابقة، فإننا نرفض الفرضية الصفرية القائلة: "بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي بالنسبة لاتجاهات مديري المؤسسات التربوية للمرحلتين(المتوسط والثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية، ونقبل الفرضية البديلة التي تقول توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لاتجاهات مديري المؤسسات التربوية للمرحلتين (المتوسط والثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية تُعزى لمتغير المؤهل العلمي ولصالح

المدراء ذوي المستوى الجامعي عن المديرين ذوي المستوى دون الجامعي، أي أننا نقبل الفرضية الرابعة التي تقول؛ لمتغير المؤهل العلمي تأثير على اتجاهات مديري المؤسسات التربوية للمرحلتين(متوسط وثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية، لأنها تحقّقت.

وهذا ما أكدته نتائج دراسة عصام الدين متولي عبد الله بالإشتراك مع محمد الحماحمي سنة 1995، بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية، حيث توصلا إلى وجود فروق دالة إحصائيا في الاتجاهات نحو التربية الرياضية المدرسية بين المديرين من ذوي المؤهل الدراسي العالي ومن ذوي المؤهل الدراسي المتوسط ولصالح ذوي المؤهل الدراسي العالي.

ونختلف مع ما توصلت إليه دراسة "محمد خميس" حسين أبو نمرة سنة 2002 ، بغرض التعرّف إلى اتجاهات مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في الأُردن نحو برنامج التربية الرياضية في المدرسة، حيث توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين اتجاهات مديري المدارس تُعزى للمؤهل العلمي.

الفرضية الخامسة :

ـــ لمتغير الجنس تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية للمرحلتين (متوسط و ثانوي) نحو مادة التربية البدنية والرياضية .

لقد توصلت دراستنا من خلال عرض وتحليل النتائج الخاصة بدلالة الفروق بين الجنسين على مستوى أبعاد المقياس الثلاثة ومجموع مقياس اتجاهات مدراء المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية، أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لجميع أبعاد المقياس والمقياس ككل، لآن قيمة (ت) المحسوبة كانت [1.33 ؛ 1.20 ؛ 1.93 ؛1.32] أصغر من قيمة (ت) الجدولية (1.98) عند درجة حرية (110) ومستوى دلالة 0.05 .

بناءًا على هذه النتائج وعلى ضوء نتائج الدراسات السابقة فإننا نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لاتجاهات مديري المؤسسات التربوية (متوسط وثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس ، ونرفض الفرضية البديلة التي تقول بأنه "توجد فروق ذات دلالة احصائية بالنسبة لاتجاهات مديري المؤسسات التربوية (متوسط وثانوي) بولاية الوادي نحو مادة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس"، أي أنّ الفرضية الخامسة التي تقول: لمتغير الجنس تأثير في اتجاهات مديري المؤسسات التربوية (متوسط وثانوي) نحو مادة التربية البدنية والرياضية . لم تتحقّق .

إن نتائج دراستنا هذه تتّفق مع نتائج دراسة "محمد خميس" حسين أبو نمرة سنة 2002 ، بغرض التعرف إلى اتجاهات مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن نحو برنامج التربية الرياضية في المدرسة ، كما حاولت الدراسة التعرّف عمّا إذا كان هناك فروق في الاتجاهات التي يحملونها تُعزى إلى متغيرات الجنس ، المؤهل ، الخبرة والتفاعل بينها، حيث توصلت هذه الدراسة إلى عدم وجود فروق بين اتجاهات مديري المدارس تُعزى لمتغير الجنس على جميع مجالات الدراسة

وتختلف نتائج دراستنا مع نتائج دراسة عثماني عبد القادر من الجزائر فيما يخص متغير الجنس، في دراسته " اتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية " ، حيث توصل إلى

وجود فروق دالة إحصائيا في اتجاهات معلمي المرحلة الإبتدائية الطور الأول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية تُعزى لمتغير الجنس

اسهامات الطب الرياضي في علاج الإصابات الرياضية وتحسين مردود لاعبي كرة القدم. (دراسة ميدانية لأندية كرة القدم بمدينة المسيلة).

ا. نوال صديقي. ا. علجية غمري جامعة المسيلة - الجزائر -

مقـدمة :

تعتبر رياضة كرة القدم من الرياضات الأكثر انتشارا في الأوساط الجماهيرية وذلك بفضل التطور الكبير والملحوظ الذي شهدته في السنوات الأخيرة.

وتتطلب الرياضة تحضيرا جيدا على المستويات الثلاثة التكتيكي ، التقني ، البدني و هذا ما جعل مرافقة الطب الرياضي لها أمر حتمي وضروري ، لأنها أصبحت من الرياضات الشائعة التي تتميز بالاندفاع البدني