12. المطري أحمد: الإنجاز الرياضي من خلال تدريب رياضيي المستويات العليا، http://www.arabscoach.com

دور الاختبارات المهارية في تنمية الجانب التقني لدى الأشبال في رياضة كرة اليد

د. عمارة نورالدين أ. حبارة محمد جامعة المسيلة - الجزائر –

مقدمة:

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو المشكلات صممت لتقدير المعرفة أو الذكاء أو غيرها من القدرات والخصائص و هو الإجابة على مجموعة من الأسئلة المعدة , بحيث تحصل بناء على إجابات المفحوص عن تلك الأسئلة على نتائج تكون في شكل قيم عددية عن سمات وقدرات المفحوص الذي أجاب عن الأسئلة، والاختبار هو مجموع من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارف أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته، بالرغم من الظروف الكبيرة بين أنواع الاختبارات فإن أي اختبار هو عبارة عن عينة ممثلة للسلوك المراد قياسه والتنبؤية.

أنواع الاختبارات: تستخدم في الميدان الرياضي– التربوي نوعان من الاختبارات هما :

1. الاختبارات المقننة .
2. الاختبارات التي يقوم بوضعها المدرب أو المعلم .

1. الاختبارات المقننة :

هي الاختبارات التي يقوم بوضعها خبراء ومختصين في القياس والتقويم وهي أنواع منها .

- اختبارات القدرات (عامة , مركبة , خاصة) .
- اختبارات التحصيل (التنبؤ , المرتبطة بنشاط معين) .
- اختبارات الميول والشخصية والاتجاه .

وأهمية الاختبار المقنن تأتي من خلال كونه أداة بحث يراد لها المقارنة وتأثير الفروقات في مستويات القدرات بأشكالها المختلفة (البدنية الحركية , النفسية ..... الخ) ومن سمات الاختبار المقنن الدرجة العالية من الموضوعية .

لذا فأن سمة التقنين للاختبار تعني :

1. للاختبار شروطاً يطبق في ضوءها :
   أ) تعليمات محدودة وواضحة للتطبيق والتسجيل.
   ب) له عدد من المفردات .
   ج) سبق وان طبق على عينات ممثلة للمجتمع الأصلي لغرض وضع المعايير .
   د) طريقة تطبيق الاختبار تتيح الفرصة لتطبيقه مرات أخرى على أفراد آخرين .
2. ان التقنين يتضمن تحديد المعايير أو المستويات .

3. ان للاختبار ثقل عمليات مدى توافر عوامل الصدق والثبات والموضوعية في ذلك الاختبار بحيث يصبح له القدرات على التميز ويمكن تحديد الثقل العلمي من خلال :
   أ- مراعاة الأسس العلمية للاختبار حيث توافر معاملات الصدق الثبات الموضوعية .
   ب- تحقيق مدى مناسبة صعوبة الاختبار للعينة .

2- الاختبارات التي يقوم بوضعها المدرب أو المعلم :

وهي اختبارات جديدة يقوم بوضعها المعلم أو المدرب – وضع أو بناء بعض الاختبارات لغرض استخدامها في تحقيق الأهداف التي ينشرها المدرب ويتحدد وضع هذه الاختبارات لارتباطها بعدة أسباب منها :

1. ان الاختبارات المقننة غير مناسبة للاستخدام في البيئة المحلية .
2. لا يسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الأداء .
3. ان استخدام الاختبارات القائمة تعطي نتائج غير دقيقة .

هناك أنواع أخرى من الاختبارات هي :

1. اختبارات الأداء الأقصى .
2. اختبارات الأداء المميز .
3. الاختبارات الشفهية والمقال.
4. اختبارات الورقة والقلم .
5. اختبارات معيارية المرجع واختبارات محكية المرجع .
6. اختبارات لقياس الصفات البدنية والحركية والمهارية .

اهداف الاختبارات :

على ضوء المفهوم المعاصر للاختبارات سواء أكانت نصف فصلية او فصلية يمكن تحقيق عدد من الاهداف نجاها في التالي:

1- قياس مستوى اللاعب (الطالب) وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم .
2- تصنيف اللاعبين (الطلاب) في مجموعات ,و قياس مستوى تقدمهم في العبة (المادة).
3- التنبؤ في ادائهم في المستقبل
4- الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب (الاعبين) سواء المتفوقين منهم ام العاديون .
5- التعرف على مجالات التطوير للمناهج و البرامج و المقررات الدراسية

تساؤلات البحث:

1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين الممارسين و غير الممارسين للبرنامج التدريبي بالنسبة لمهارة التنطيط بالكرة؟.

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين الممارسين و غير الممارسين للبرنامج التدريبي بالنسبة لمهارة المراوغة بالكرة؟.

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين الممارسين و غير الممارسين للبرنامج التدريبي بالنسبة لمهارة التصويب بالكرة؟.

فرضيات البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين الممارسين و غير الممارسين للبرنامج التدريبي بالنسبة لمهارة التنطيط بالكرة لصالح المجموعة الممارسة.

2- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين الممارسين و غير الممارسين للبرنامج التدريبي بالنسبة لمهارة المراوغة بالكرة لصالح المجموعة الممارسة.

3- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين الممارسين و غير الممارسين للبرنامج التدريبي بالنسبة لمهارة التصويب بالكرة لصالح المجموعة الممارسة.

أهمية البحث:

يهتم هذا البحث بإبراز دور البرامج التدريبية في تنمية المهارات الرياضية في كرة اليد لدى الاشبال، و كذا مدى أهمية الاختبارات و القياس في المجال الرياضي من أجل الوقوف على الانجازات و الاهداف و الطموحات و كيفية تحقيقها.

أهداف البحث:

يهدف البحث الى توظيح الطرق الحديثة في مجال تطبيق الاختبارات و القياسات في كرة اليد و أهمية تطبيقها لدى الناشئين و ذلك من أجل صناعة البطل الرياضي، اضافة الى الوقوف على الطرق و الوسائل العلمية في تعلم المهارات الرياضية لدى النشئ.

المفاهيم و المصطلحات:

الاختبار : هو مجموع من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدف التعرف على معارف أو قدراته أو استعداداته أو كفاءته .

بالرغم من الظروف الكبيرة بين أنواع الاختبارات فإن أي اختبار هو عبارة عن عينة ممثلة للسلوك المراد قيامه والتنبؤية .

البرنامج التدريبي:

البرنامج هو احد عناصر التخطيط والتي بدونها تكون عملية التخطيط غير قابلة للتنفيذ وفي هذه الحالة تصبح عاجزة على تحقيق اهدافها الموجودة.

المرحلة العمرية:

مرحلة المراهقة هي القدرة الانتقالية بين الطفولة وسن الرشد والتي تميز بعدد من التغيرات الوجدانية.

تنطلق عملية المراهقة من مرحلة الكمون وهي بهذا تعتبر بداية ثانية لانطلاقة جديدة لعمليات النمو من جهة،كما تعتبر عودة قوية لمشاكل النمو التي تتوارث مؤقتا أثناء مرحلة الكمون من جهة أخرى.

وهكذا تبدأ المراهقة وكأنها عملية إيقاظ مرحلة الكمون، و هي بهذا تعتبر بداية ثانية لانطلاقة جديدة لعمليات النمو من جهة و عودة قوية لمشاكل النمو التي تتوارث مؤقتا أثناء مرحلة الكمون من جهة أخرى.

كرة اليد:

هي رياضة جماعية يتبارى فيها فريقان لكل منهما 7 لاعبين (6 لاعبين بحارس مرمى)، يمرر اللاعبون الكرة فيما بينهم

وتتألف المباراة من شوطين مدة كل منهما 30 ليحاولوا رميها عن داخل مرمى الخصم لإحراز هدف. دقيقةً،

والفريق الذي يتمكن من تسجيل أكبر عدد من الأهداف في مرمى الخصم في نهاية شوطي المباراة هو الفريق الفائز.

تعتبر ثاني لعبة من حيث الشعبية في العالم حيث مرت بتعديلات في قوانينها حتى وصلت الى هذا المستوى، و أصبح اهتمام الجمهور و الاعلام كبيرا.

التصويب:

هو توجيه الكرة نحو المرمى طبقا لطبيعة اللعب و الظروف التي يفرضها الموقف المستجد في ذلك، و الذي بفضله يمكن تحقيق الهدف كأفضل الاحتمالات المتوقعة خلال استمرار سير اللعب دون مخالفة قواعد اللعب ذاتها.

المراوغة:

يستخدم اللاعب الخداع كوسيلة للتخلص من اعاقة منافسه، و يعتبر من المهارات الحركية الهامة و التي تعتمد نجاحه فيها على مدى اتقان اللاعب للمهارات السابقة.

التنطيط:

يشكل التنطيط بالكرة كمهارة حركية رياضية فردية و ذلك عن طريق تحقيق انتقال الكرة من يد واحدة او من اليدين باتجاه الارض متدحرجة فوقها او مرتدة منها، و يكون اللاعب في سكون او حركة مع استمرار حيازته و سيطرته على الكرة.

التدريب:

هو العملية الشاملة لتحسين الاداء الرياضي و الذي يتحقق من خلال برنامج مخطط للاعداد و المنافسات، و هو عملية ممارسة منظمة تتميز بالديناميكية و التغير المستمر.

الدراسة الاستطلاعية:

تم زيارة بعض الفرق النشطة الممارسة لرياضة كرة اليد، و الهدف من هذه الدراسة الوقوف على المستوى الرياضي لديهم و الامكانات المتاحة لهم و ذلك ليتسنى لنا الوقوف على مشكلة البحث و كيفية اختيار العينة المستهدفة.

المجال المكاني و الزماني:

تم البدء في اجراء هذا البحث في شهر نوفمبر 2014 و تم الانتهاء منها في ماي 2014، و ذلك بالقاعة المتعددة الرياضات ببوسعادة.

متغيرات الدراسة:

المتغير المستغل: دور الاختبارات المهارية

المتغير التابع: تنمية الجانب التقني لدى الأشبال

عينة البحث:

تم اختيار أفراد العينة بطريقة عشوائية من فريق النادي الرياضي للهواة سيدي ثامر ببوسعادة، و كان قوامها 16 لاعبا.

المنهج المستخدم:

تم الاعتماد على المنهج التجريبي و هذا لملائمته لموضوع البحث.

الاختبارات المستخدمة:

- **اختبار التنطيط:** التنطيط المستمر في اتجاه منعرج 40م.

- **طريقة أداء الاختبار:** توزيع عشرة اقماع على الملعب بحيث تكون المسافة بين خط البداية و القمع الأول 1.5م، و المسافة بين كل قمع و الذي يليه 3م، عند اعطاء اشارة البدء يقوم اللاعب بتنطيط الكرة في خط منعرج على ان يتم الاداء ذهابا و ايابا وع حساب توقيت المرور.

- **تعليمات الاختبار:**

* عدم لمس الجسم للاقماع.
* عدم تنطيط الكرة ثم مسكها ثم معاودة تنطيطها مرة أخرى.
* عدم اداء الاختبار بالمشي.
* الاستمرار في الاداء من خط البداية حتى العودة اليه مرة اخرى.

- **اختبارات المراوغة:**

- **الاختبار الاول:** الخداع و التنطيط و التصويب من الثبات، و الغرض منه قياس سرعة الاداء.

* **طريقة الاداء:** توزيع خمسة أقماع في شكل قاطرة على بعد خط 9 أمتار و خط المنتصف على ان تكون المسافة بين كل قمع و الذي يليه 2م. و يقوم اللاعب في منتصف اللاعب بعملية الخداع امام القمع الاول ثم عمل تنطيط بين الاقماع و التصويب من الثبات.

* **تعليمات الاختبار:**

- التنطيط المستمر للكرة بين الاقماع دون لمسها.
- عملية الخداع في القمع الاول.
- التسديد من نقطة الثبات.

- **الاختبار الثاني:** الخداع مع الدقة و سرعة التصويب، و الغرض منه قياس الدقة و السرعة للخداع و التصويب معا.

* **طريقة الاداء:** يوضع قمعين في الملعب احدهما على خط 9م و الآخر على خط 7م، و يقوم اللاعب بعملية خداع بسيطة على ان يمر بالقمع الاول بالقدم اليسرى على خط 9م ثم القمع الثاني على خط 7م بالقدم اليمنى، ثم التصويب بالوثب الطويل و الارتقاء على القدم اليسرى.

* **تعليمات الاختبار:**

* المرور بالقمع الاول و الثاني اثناء عملية الخداع.
* اخذ ثلاث خطوات اثناء الاداء.
* عدم لمس قدم الارتقاء لمنطقة 6م.

- اختبارات التصويب:

- الاختبار الاول: اختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة، و الغرض منه قياس دقة التصويب.

- طريقة الاداء: من خلف خط الرمي يقوم اللاعب بتصويب الكرة محاولا اصابة المستطيل الاصغر ذلك على المواصفات التالية: خمس تصويبات باليد اليمنى، و خمس تصويبات باليد اليسرى.

- تعليمات الاختبار:

* التصويب من خلف خط الرمي.
* غير مسموح ان تلمس الكرة بعد تركها اليد المختبرة و قبل وصولها الى الخط.

- التسجيل:

* اذا اصابت الكرة داخل المستطيل الداخلي او الخطوط المحددة له تحسب ثلاث درجات.
* اذا اصابت الكرة داخل المستطيل المتوسط او الخطوط المحددة له تحسب درجتين.
* اذا اصابت الكرة داخل المستطيل الخارجي او الخطوط المحددة له تحسب درجة واحدة.
* الدرجة العظمى للاختبار هي ثلاثون درجة.

- الاختبار الثاني: التصويب من الثبات من خط 9م، و الغرض منه دقة التصويب من الثبات.

- طريقة الاداء:

يختار اللاعب مربعان للتصويب عليهما (مربع علوي و الاخر سفلي)، و على خط واحد يقف اللاعب خلف خط 9م و يمسك بالكرة و عند الاشارة يقوم بالتصويب على احد المربعين ثم يمسك كرة اخرى و يصوب على مربع اخر و يستمر هكذا حتى ينتهي من الكرات العشرة (خمسة على كل مربع).

- تعليمات الاختبار:

* ضرورة ثبات احد القدمين.
* يصوب اللاعب بعد ثلاث ثواني من التصفير.
* تعطى درجة لكل تصويبة صحيحة.

- الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الزمر الاحصائية (Spss)

- عرض و مناقشة النتائج:

1- تحليل و مناقشة الفرضية الاولى:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين الممارسين و غير الممارسين للبرنامج التدريبي بالنسبة لمهارة التنطيط بالكرة لصالح المجموعة الممارسة.

العينة	المتوسط الحسابي للاختبار القبلي	الانحراف المعياري للاختبار القبلي	المتوسط الحسابي للاختبار البعدي	الانحراف المعياري للاختبار البعدي	قيمة T المحسوبة	قيمة T المجدولة	مستوى الدلالة
العينة التجريبية	22.95	0.96	20.91	0.57	7.28	1.75	دالة احصائيا
العينة الشاهدة	23.01	1.10	22.94	0.47	0.23	1.75	غير دالة احصائيا

مستوى الدلالة عند 0.05

جدول رقم (1): يبين النتائج الاحصائية للاختبارات القبلية و البعدية لاختبار التنطيط المستمر في اتجاه منعرج 40م

تشير النتائج المسجلة في الجدول للاختبار القبلي أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قدر ب 22.95 و بلغ الانحراف المعياري 0.96، فيما كانت قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري على التوالي بالنسبة للاختبار البعدي هي 20.91 و 0.57 و بحساب قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي و البعدي كانت تساوي 7.28 عند درجة حرية 15 و مستوى الدلالة 0.05 و هي أكبر من قيمة (ت) المجدولة و المقدرة ب 1.75، و هذا ما يعني أن النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا و هذا ما يعني وجود فروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية بالنسبة لاختبار التنطيط المستمر في اجاه منعرج مسافة 40م. و بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الشاهدة 23.01 في حين الانحراف المعياري بلغ 1.1، و تم تسجيل في الاختبار البعدي متوسط حسابي قدر ب 22.94 و انحرافا معياريا ب 0.47 و بحساب (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي و البعدي و التي قدرت ب 0.23 عبد درجة حرية 15 و مستوى الدلالة 0.05 و هي اقل من (ت) المجدولة و المقدرة ب 1.75 و هذا ما يفيد ان النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا.

2- تحليل و مناقشة الفرضية الثانية:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين الممارسين و غير الممارسين للبرنامج التدريبي بالنسبة لمهارة المراوغة بالكرة لصالح المجموعة الممارسة.

2-1- اختبار الخداع و التنطيط و التصويب من الثبات

العينة	المتوسط الحسابي للاختبار القبلي	الانحراف المعياري للاختبار القبلي	المتوسط الحسابي للاختبار البعدي	الانحراف المعياري للاختبار البعدي	قيمة T المحسوبة	قيمة T المجدولة	مستوى الدلالة
العينة التجريبية	06.29	0.40	05.53	0.45	05.06	1.75	دالة احصائيا
العينة الشاهدة	06.54	0.31	06.11	0.24	03.77	1.75	دالة احصائيا

مستوى الدلالة عند 0.05

جدول رقم (2): يبين النتائج الاحصائية للاختبارات القبلية و البعدية لاختبار الخداع و التنطيط و التصويب من الثبات

تفيد النتائج المسجلة في الجدول للاختبار القبلي أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قدر ب 06.29 و بلغ الانحراف المعياري 0.40، فيما كانت قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري على التوالي بالنسبة للاختبار البعدي هي 05.53 و 0.45 و بحساب قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي و البعدي كانت تساوي 5.06 عند درجة حرية 15 و مستوى الدلالة 0.05 و هي أكبر من قيمة (ت) المجدولة و المقدرة ب 1.75، و هذا ما يعني أن النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا و هذا ما يعني وجود فروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية بالنسبة لاختبار الخداع و التنطيط و التصويب من الثبات.
و بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الشاهدة 06.54 في حين الانحراف المعياري بلغ 0.31، و تم تسجيل في الاختبار البعدي متوسط حسابي قدر ب 06.11 و انحرافا معياريا ب 0.24 و بحساب (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي و البعدي و التي قدرت ب 3.77 عبد درجة حرية 15 و مستوى الدلالة 0.05 و هي أكبر من (ت) المجدولة و المقدرة ب 1.75 و هذا ما يفيد ان النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا.

2-2- اختبار الخداع مع دقة و سرعة التصويب

العينة	المتوسط الحسابي للاختبار القبلي	الانحراف المعياري للاختبار القبلي	المتوسط الحسابي للاختبار البعدي	الانحراف المعياري للاختبار البعدي	قيمة T المحسوبة	قيمة T المجدولة	مستوى الدلالة
العينة التجريبية	02.84	0.14	02.13	0.11	23.66	1.75	دالة احصائيا

العينة الشاهدة	02.89	0.15	02.69	0.29	1.5	1.75	دالة احصائيا

مستوى الدلالة عند 0.05

جدول رقم (3): يبين النتائج الاحصائية للاختبارات القبلية و البعدية لاختبار الخداع مع دقة و سرعة التصويب

تشير النتائج المسجلة في الجدول للاختبار القبلي أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قدر ب 02.84 و بلغ الانحراف المعياري 0.14، فيما كانت قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري على التوالي بالنسبة للاختبار البعدي هي 02.89 و 0.11 و بحساب قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي و البعدي كانت تساوي 23.66 عند درجة حرية 15 و مستوى الدلالة 0.05 و هي أكبر من قيمة (ت) المجدولة و المقدرة ب 1.75، و هذا ما يعني أن النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا و هذا ما يعني وجود فروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية بالنسبة لاختبار الخداع مع دقة و سرعة التصويب.

و بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الشاهدة 02.89 في حين الانحراف المعياري بلغ 0.15، و تم تسجيل في الاختبار البعدي متوسط حسابي قدر ب 02.69 و انحرافا معياريا ب 0.29 و بحساب (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي و البعدي و التي قدرت ب 0.29 عبد درجة حرية 15 و مستوى الدلالة 0.05 و هي أقل من (ت) المجدولة و المقدرة ب 1.75 و هذا ما يفيد ان النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا.

3- تحليل و مناقشة الفرضية الثالثة:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اللاعبين الممارسين و غير الممارسين للبرنامج التدريبي بالنسبة لمهارة التصويب بالكرة لصالح المجموعة الممارسة.

العينة	المتوسط الحسابي للاختبار القبلي	الانحراف المعياري للاختبار القبلي	المتوسط الحسابي للاختبار البعدي	الانحراف المعياري للاختبار البعدي	قيمة Tالمحسوبة	قيمة Tالمجدولة	مستوى الدلالة
العينة التجريبية	10.56	02.58	16.18	03.16	05.35	1.75	دالة احصائيا
العينة الشاهدة	09.68	02.18	10.25	02.72	02.72	1.75	دالة احصائيا

مستوى الدلالة عند 0.05

جدول رقم (4): يبين النتائج الاحصائية للاختبارات القبلية و البعدية لاختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة

تبين النتائج المسجلة في الجدول للاختبار القبلي أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قدر ب 10.56 و بلغ الانحراف المعياري 02.58، فيما كانت قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري على التوالي بالنسبة للاختبار البعدي هي 16.18 و 03.16 و بحساب قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي و البعدي كانت تساوي 05.35 عند درجة حرية 15 و مستوى الدلالة 0.05 و هي أكبر من قيمة (ت) المجدولة و المقدرة ب 1.75، و هذا ما يعني أن النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا و هذا ما يعني وجود فروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية بالنسبة للاختبارات القبلية و البعدية لاختبار التصويب على المستطيلات المتداخلة.

و بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الشاهدة 09.68 في حين الانحراف المعياري بلغ 02.18، و تم تسجيل في الاختبار البعدي متوسط حسابي قدر ب 10.25 و انحرافا معياريا ب 02.72 و بحساب (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي و البعدي و التي قدرت ب 02.72 عبد درجة حرية 15 و مستوى الدلالة 0.05 و هي اكبر بقليل من (ت) المجدولة و المقدرة ب 1.75 و هذا ما يفيد ان النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا.

اختبار التصويب من الثبات 9م:

العينة	المتوسط الحسابي للاختبار القبلي	الانحراف المعياري للاختبار القبلي	المتوسط الحسابي للاختبار البعدي	الانحراف المعياري للاختبار البعدي	قيمة T المحسوبة	قيمة T المجدولة	مستوى الدلالة
العينة التجريبية	01.5	0.96	04.62	0.8	09.75	1.75	دالة احصائيا
العينة الشاهدة	01.43	0.62	02.68	0.94	04.46	1.75	دالة احصائيا

مستوى الدلالة عند 0.05

جدول رقم (5): يبين النتائج الاحصائية للاختبارات القبلية و البعدية لاختبار اختبار التصويب من الثبات 9م

توضح النتائج المسجلة في الجدول للاختبار القبلي أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قدر ب 01.50 و بلغ الانحراف المعياري 0.96، فيما كانت قيمة المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري على التوالي بالنسبة

للاختبار البعدي هي 04.62 و 0.80 و بحساب قيمة (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي و البعدي كانت تساوي 09.75 عند درجة حرية 15 و مستوى الدلالة 0.05 و هي أكبر من قيمة (ت) المجدولة و المقدرة ب 1.75، و هذا ما يعني أن النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا و هذا ما يعني وجود فروق بين نتائج الاختبار القبلي و البعدي للعينة التجريبية بالنسبة للاختبارات القبلية و البعدية لاختبار اختبار التصويب من الثبات 9م.

و بلغ المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للمجموعة الشاهدة 01.43 في حين الانحراف المعياري بلغ 0.62، و تم تسجيل في الاختبار البعدي متوسط حسابي قدر ب 02.68 و انحرافا معياريا ب 0.94 و بحساب (ت) المحسوبة للاختبارين القبلي و البعدي و التي قدرت ب 04.46 عبد درجة حرية 15 و مستوى الدلالة 0.05 و هي اكبر بقليل من (ت) المجدولة و المقدرة ب 1.75 و هذا ما يفيد ان النتائج المتحصل عليها دالة احصائيا.

استنتاج:

ان المهارات التقنية في رياضة كرة اليد تمثل العمود الفقري و العنصر الاساسي الذي يسعى الى تطويرها اللاعب و اتقانها و هذا راجع الى انها المحدد الرئيسي لنتائج المباريات، فكلما كان اللاعب يتقن هذه المهارات و استيعابه الجيد لها كانت النتائج لصالح فريقه.

و على هذا الاساس تمت دراسة هذه المشكلة من خلال وضع اختبارات لها و اقتراح بعض الوحدات التدريبية التي تهتم بها، و هذا لابراز دور الاختبارات المهارية و البرامج التدريبية في تنمية المهارات المختلفة لدى لاعبي كرة اليد صنف اشبال و جاء اختيار هذه الفئة لانها الفترة المناسبة لصناعة البطل الرياضي.

و النتيجة المهمة التي تم التوصل اليها هي وجود فروق معنوية دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية على حساب المجموعة الشاهدة، و هذا نظرا لخضوعها للبرنامج التدريبي و التي ادت الى ان المهارات التقنية اهم عنصر في كرة اليد و يكون تنميتها و تطويرها من خلال الاختبارات المستمرة و تطوير الحصص و التمرينات التي تسمح بتطويرها و هدا كله من اجل صناعة اللاعب الجيد و البطل في المستقبل.

و في الاخير نستطيع ان نقول ان هذه النتائج تساعد في الوقوف على نتيجة حتمية مفادها اهمية الاختبارات و القياسات في المجال الرياضي و التي تؤدي حتما الى تطور مستوى الرياضي و هذا لا يتأتى الا بوضع برامج تدريبية علمية صحيحة، من خلال السير على الطريق الصحيح و الذي يؤدي الى تحقيق النتائج الايجابية في المباريات و اهم المنافسات الرسمية الرياضية.

المراجع:

1- منير جرجس ابراهيم: "كرة اليد للجميع"، دار الفكر العربي، مصر.

2- كمال عبد الحميد، محمد صبحي حسني: "القياس في كرة اليد"، دار الفكر العربي، مصر.

3- احمد عربي عودة: "كرة اليد و عناصرها الاساسية"، دار الكتب الوطنية، منشورات جامعة الفاتح، طرابلس، ليبيا.

4- بشير معمرية: "اساسيات القياس النفسي و تصميم أدواته"، دار الخلدونية للنشر و التوزيع، الجزائر، 2012.

5- احمد محمد الفقي: "النظرية الحديثة في القياس"، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان، 2009.
6- سعد جلال: "القياس النفسي: المقاييس و الاختبارات"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1985.
7- صلاح الدين محمد ابو ناهية: "القياس التربوي"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة،1994.
8- علي ماهر خطاب: "القياس و التقويم في العلوم النفسية و التربوية و الاجتماعية"، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة،2008.