

تأثير البرامج الرياضية التلفزيونية على اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط البدني المكيف -برامج دورة الالعاب شبه الاولمبية لندن 2012-

جامعة سوق اهراس

أ. ببلول موسى /

جامعة الجلفة

أ.الوخش عطا الله

الملخص:

لقد ساهمت وسائل الاعلام الحديثة في السنوات الاخيرة في رفع وتيرة نشر الأخبار والمعلومات والحقائق الرياضية بشكل متسارع، وشرح القواعد والقوانين الخاصة بالالعاب بين أفراد المجتمع لتنمية وتوعية الأفراد، ومن خلال هذه الوسائل تنامي ما يسمى بالثقافة الرياضية خاصة في الوطن العربي ويظهر ذلك جليا في القنوات التلفزيونية المتخصصة وهذا بعدما كانت معظم القنوات التلفزيونية تعمل على نقل الاخبار المتعلقة بالسياسة. إذ يعتبر الإعلام الرياضي بمثابة المدرسة العامة التي تعمل على بناء جسور تواصل بين المؤسسات الرياضية المختلفة فتقرب بين الأفراد عن طريق نشر الخبرات وتعديل السلوك بين الصغار والكبار بما يتلائم مع القيم والعادات والتقاليد الرياضية السليمة.

والملاحظ زيادة اهتمام الجمهور بمشاهدة الالعاب الاولمبية بهدف الترفيه والمتعة ولكن قد يكون لهذه الاخيرة المفعول القوي في نفسية الافراد من خلال بناء اتجاهات نفسية لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة. وعليه يرى "محمد حسن علاوي" أن الاتجاهات نحو النشاط البدني المكيف من طرف ذوي الاحتياجات الخاصة تلعب دورا هاما في الارتقاء بهذا النوع من النشاط والأفراد وهذا من خلال مجموعة من العوامل النفسية التي لها علاقة باتجاهات هذه الفئة نحو ممارسة النشاط البدني المكيف.

ولقد اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي لملائته لموضوع البحث، وكانت العينة مكونة من 50 فرد من ذوي الاحتياجات الخاصة موزعين على ولاية المسيلة، وتم الاعتماد على الاستبيان محضر من طرف الباحث كدالة لجمع المعلومات. الكلمات المفتاحية: البرامج التلفزيونية الرياضية، الاتجاهات، ذوي الاحتياجات الخاصة، النشاط البدني المكيف.

المداخلة:

مقدمة وإشكالية البحث:

لعل المتبع لسيروية الاحداث الرياضية بجميع أنواعها المحلية والاقليمية والعالمية ومدى انتشارها في أوساط المجتمعات العالمية بكل شرائحه، والأمر الذي ساعد على انتشار هذه المنافسات العالمية هو التطور الحاصل في وسائل الاعلام بكل أنواعها (الجرائد، الاذاعة، التلفزيون، الانترنت...)، ولربما تعد الأمر من مجرد وسيلة اعلامية تنقل الاخبار والاحداث الرياضية إلى وسائل مؤثر على نفسية الأفراد العاديين وربما الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة. إذ تعمل المراكز المتخصصة على الارتقاء بهذه الفئة من خلال برامج إعلامية وتربوية لما لها من أهمية، فهي جزء من المجتمع بحيث تعمل هذه الأخيرة على الارتقاء بها إلى التقبل الاجتماعي وتقبل الإعاقة من خلال ميكانيزمات متعددة تتخذ من النشاط البدني المكيف دعامة أساسية لهذه الفئة الخاصة. ومن أنواع الإعاقة التي يمكن لأصحابها ممارسة الأنشطة البدنية المكيفة نذكر الإعاقة الحركية فالنشاط البدني المكيف هنا وسيلة لبلوغ أهداف سواء كانت بدنية ، نفسية ، اجتماعية ... إلخ ، ومن الضروري تكوين أو تعديل اتجاهات هذه الفئة نحو ممارسة النشاط البدني المكيف وهذا من خلال العمل على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو هذا الأخير. ترتبط الاتجاهات بما يصدر عن الأفراد لموقف معين أو صورة لرغبة أو توجه سواء كانوا عاديين أو من ذوي الاحتياجات الخاصة، حيث يؤكد العلماء في هذا الصدد أن الاتجاهات تقدم إمكانات هائلة للنجاح في الحياة كما تقدم إمكانات الفشل أيضا ،وتعد الاتجاهات من أهم نواتج عملية التنشئة الأسرية وهي محددات ضابطة ومنظمة للسلوك العام، حيث تحدد اتجاهاته نحو الآخرين والأنشطة التي يمارسها بهدف إدراك وتنظيم العوامل النفسية تنظيما متكاملما بحيث تؤدي إلى نمط متكامل من سلوك الفرد.

ومن المعروف أن أفراد المجتمع الواحد لا يتشابهون في إطارهم القيمي والاجتماعي والنفسي والجسمي بما تحمله من أبعاد ودلالات، فهم يختلفون فيما بينهم في منظومتهم النفسية وغيرها من مجالات الاختلاف على مستوى الفرد والجماعة ومدى توافق الفرد ذاته مع هذه المتطلبات خاصة ذوي الاحتياجات الخاصة بجميع تصنيفاتهم، وتعرف "ليلي كرم الدين" ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم "الأفراد الذين لديهم قصور نتيجة مرض عضوي أو حسي أو عقلي حيث يرجع ذلك إلى أسباب وراثية أو مكتسبة نتيجة أمراض أو حوادث ، مما يعجز الفرد عن أداء متطلباته الأساسية مما يؤثر على نموه الطبيعي أو قدرته على التعليم أو مزاوله العمل أو تكيفه الاجتماعي" 1 .

¹ محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط1، القاهرة، 5995، ص210.

من أجل توفير لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة جو للاندماج مع المجتمع وممارسة الانشطة الرياضية يجب العمل على تكوين اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني المكيف وذلك بكل الطرق والوسائل ولعل البرامج الرياضية التلفزيونية التي تعنى بهذه الفئة واحدة من بين أهم الوسائل التي تعمل على ذلك فهل يا ترى هناك

تأثير للبرامج الرياضية التلفزيونية على اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط البدني المكيف؟
التساؤلات الفرعية:

هل تساهم هذه البرامج الرياضية في تكوين اتجاهات نحو تنمية الجانب البدني؟
هل تساهم هذه البرامج الرياضية في تكوين اتجاهات نحو تنمية الجانب النفسي؟
هل تساهم هذه البرامج الرياضية في تكوين اتجاهات نحو تنمية الجانب الاجتماعي؟
الفرضية العامة:

تؤثر البرامج الرياضية التلفزيونية بشكل ايجابي على اتجاهات ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط البدني المكيف.
الفرضيات الجزئية:

تساهم هذه البرامج الرياضية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو تنمية الجانب البدني؟
تساهم هذه البرامج الرياضية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو تنمية الجانب النفسي؟
تساهم هذه البرامج الرياضية في تكوين اتجاهات ايجابية نحو تنمية الجانب الاجتماعي؟
أهمية الدراسة:

تكتسي هذه الدراسة أهمية من الناحية العلمية فهي تسلط الضوء على موضوع هام جدا في حياة الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتعلق الامر بالاتجاهات النفسية خاصة وأن هذه الفئة لديها نقص في بعض الاعضاء قد يؤثر على الجانب النفسي، وبالتالي بات من الضروري التركيز على مواضيع من هذه النوع من اجل تمكين الأفراد المعاقين حركيا والقائمين على رعاية هذه الفئة التعرف أكثر على الاهمية الكامنة للبرامج الرياضية من خلال التلفزيون وهذا عند نقل الالعاب الشبه الاولمبية التي الخاصة بهذه الفئة.

أهداف الدراسة:

التعرف على اتجاهات فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.
مدى مشاهدة هذه الفئة للبرامج الرياضية التلفزيونية خاصة شبه الاولمبية.

المفاهيم المتعلقة بالبحث:

الاتجاه :

الاتجاه في اللغة :الاتجاه الوجه الذي تقصده .

اصطلاحا : لقد عرف "البورت " الاتجاه على أنه : " إحدى حالات التهيؤ و التأهب العقلي العصبي التي تنظمها الخبرة وما يكاد يثبتته الاتجاه حتى يمضي مؤثرا موجبا لاستيعابات الفرد للأشياء والمواقف المختلفة فهو بذلك ديناميكي عام "1.
أما" بوجاردوس" فعرفه بأنه : "الميل الذي ينجو بالسلوك قريبا من بعض العوامل البيئية أو بعيدا عنها ويضفي عليها معايير موجبة أو سالبة تبعا لانجذابه لها أو نفوره منها"2.

إجرائيا:هو الرغبة أو التوجه نحو مثير معين بهدف تكوين ميول أو موقف لهذا المثير لارتباطه بحاجات الفرد ودوافعه.

ذوي الاحتياجات الخاصة:

اصطلاحا: تعرف "ليلي كرم الدين" ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم: "الأشخاص الذين يبعدون عن مستوى الشخص السوي بعدا واضحا سواء في قدراتهم العقلية أو التعليمية أو الاجتماعية أو الانفعالية أو الحسية"3.
كذلك "هم الأفراد الذين يعانون من نقص دائم يعيقهم عن العمل كليا أو جزئيا، وعن ممارسة السلوك العادي في المجتمع أو عن أحدهما فقط ،سواء كان هذا النقص في القدرة العقلية أو النفسية أو الحسية أو الجسدية وسواء كان خلقا أو مكتسبا".

¹ (صفوت فرح، القياس النفسي، دار الفكر العربي ، القاهرة ،5910،ص211.

² (عرفات عبد العزيز، دراسة ميدانية لبعض المتغيرات المرتبطة بالإدارة المدرسية ،سلسلة الدراسات والبحوث العلمية50،مركز البحوث التربوية النفسية،مكة

المكرمة،5912،ص01.

³ (مدحت أبو النصر،الإعاقة الحسية وبرامج الرعاية ،مجموعة النيل العربية،القاهرة،ط2001،5،ص21-22.

إجرائياً: هم كل الأفراد الذين لديهم اختلاف عن الأسوياء سواء كان هذا الاختلاف جسيماً أو عقلياً أو حسياً مما يحول على إتمام واجباتهم .
إجرائياً: هي عائق جسدي يمنع الفرد من القيام بوظائفه الحركية بشكل طبيعي نتيجة لأسباب وراثية أو مكتسبة مما تؤثر عليه بشكل ملحوظ.
النشاط البدني المكيف:

اصطلاحاً: يعرف "ستور" النشاط البدني المكيف بأنه: "كل الحركات والتمرينات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، الحسية، العقلية وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة بعض الوظائف الجسمية الكبرى".¹
إجرائياً: النشاط البدني المكيف هو مجموع الأنشطة الرياضية المختلفة التي يتم تعديلها وتكييفها بما يتماشى مع قدرات ذوي الاحتياجات الخاصة حسب الإعاقة وشدةها.

1. مفهوم الاتجاه:

لم ينل موضوع من موضوعات العلم النفس الاجتماعي ذلك الاهتمام والدراسة والبحث الذي ناله موضوع الاتجاهات النفسية لدرجة أن كثيراً من المشتغلين في ميدان علم النفس رأوا أن المحور الأساسي لعلم النفس الاجتماعي هو الاتجاهات النفسية وبذلك كان ما زال مجالاً خصباً للدراسات والبحوث على جميع المستويات ذلك لأن هذا الموضوع له من الأهمية التطبيقية ماله من الأهمية الأكاديمية البحتة.
فحسب ما جاء في معجم الطلاب أن الاتجاه مشتق من فعل اتجه، واتجه إليه: أي قبل له رأي. وتوجه إليه: قبل وقصد، الجهة: القصد والنية، ما يتوجه إليه الإنسان من عمل وغيره".²

والمعنى الاصطلاحي للاتجاه هو أن كلمة الاتجاه تستعمل في المجال العلمي بمعنى المذهب الذي يتضمن الاعتقاد والرأي والحكم ومن هنا يقال: الاتجاهات الاقتصادية والسياسية والخلقية والاجتماعية وما إلى ذلك.³
ولقد تعددت تعريفات العلماء للاتجاهات تعدداً كبيراً فعرف "بوجاردوس" الاتجاه بأنه "الميل الذي ينجو بالسلوك قريباً من بعض عوامل البيئة أو بعيداً عنها ويضفي عليها معايير موجبة أو سالبة تبعاً لانجذابه لها أو نفوره منها".³

نمو الاتجاهات:

ثمّة عوامل على درجة كبيرة من الأهمية في تكوين وتدعم نمو الاتجاهات وستناول أهم هذه العوامل:

تأثير الوالدين:

يعد تأثير الوالدين من أهم العوامل التي تساهم في تكوين الاتجاهات لدى الأطفال الصغار ونموها، إذن إن الاتجاهات الوالدين الخاصة وما يقدمانه من تعزيز لبعض أساليب الطفل السلوكية تأثير عميق على تكوين اتجاهاته ونموها.

تأثير الأقران:

إن أهم تأثير يحل محل تأثير الوالدين (كلما تقدم الطفل في العمر) يأتي من جانب الأقران ويبدأ هذا التأثير في وقت جد مبكر، وتزداد أهميته كلما تقدم الطفل في العمر.

تأثير وسائل الإعلام:

قد تساعد وسائل الإعلام في تكوين الاتجاهات فعلى سبيل المثال قد تقدم بعض البرامج التلفزيونية معلومات هامة تتصل ببعض المسائل السياسية، ومع ذلك لا يتحمل أن تسهم وسائل الإعلام في حد ذاتها في تكوين الاتجاهات، وإنما هي بالأحرى تدعم الاتجاهات التي تأثرت في تكوينها بأحد المصادر الرئيسية الأخرى لتكوين الاتجاهات .

تأثير التعليم:

يعد التعليم مصدراً هاماً آخر يزود الفرد بالمعلومات التي تساهم في نمو اتجاهاته وتدعيمها وبصورة عامة كلما ازدادت السنوات التي يقضيها الفرد في التعليم الرسمي كلما بدت اتجاهاته أكثر تحرراً.

نظريات التغيير في سلوك الاتجاهات :

نظرية التنافر المعرفي (المعرفة الطاردة) :

¹ (سعيد حسين العزة، مرجع سابق، ص 592.

² (القاموس الجديد للطلاب، معجم عربي مدرسي، المؤسسة الوطنية للكتاب، 5995، ص 11.

³ (مقداد يالجن، الاتجاه الأخلاقي في الإسلام، مكتبة الخانجي ط 5، مصر، 5911، ص 552.

¹ (عرفات عبد العزيز، مرجع سابق، ص 01 .

وهذه نظرية تقوم على فكرة المعرفة الطاردة أو بمعنى آخر مجموعة من المعلومات تطرد مجموعة أخرى من المعلومات لتحل محلها ، ومن المعروف أن المكون المعرفي هو أحد مكونات الاتجاه ، فعندما يحدث تعديل في هذا المكون المعرفي يبنى على ذلك تعديل في المكون الانفعالي ثم السلوكي وهكذا، ويعتبر هذا المدخل أساسا جيدا لعملية الدعاية والإعلام، وهما عمليتان هامتان في التواصل بين الجماعات أو بين الأفراد داخل الجماعة،

فالدعاية تعرف على أنها عملية تعديل الاتجاهات من أجل تعديل السلوك وذلك في ضوء مجموعة من الأساسيات والتي لا بد أن نشير إليها وهي: يتأثر اتجاه الفرد بالمعلومة أو المعرفة التي تقود إلى إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية وهذه صفة من صفات المعلومة الطاردة ، إذ يجب أن تأخذ في حسابها حاجات أفراد الجماعة وتطلعاتهم ، وكلما كانت درجة إشباع الحاجات عالية كانت المعلومة أشد قدرة على طرد المعلومة الموجودة أو الحالية لتحل محلها وتحدث التعديل المطلوب في المكون المعرفي للاتجاهات¹.

يتأثر اتجاه الفرد بالمعرفة التي تتوافر لها الصفات المنطقية والموضوعية، من حيث خصائص عمليات الإقناع، وبالتالي تكون المعرفة قادرة على الدخول إلى المكون المعرفي للاتجاه، ومن ثم تحدث التغيير المطلوب، ولعلنا نلاحظ في كثير من عمليات الدعاية، أو تعديل الاتجاهات، أن المثير الدعائي يعتمد على عدد من الحقائق العلمية أو التجريبية ليحدث الإيهار المطلوب عند الفرد ويتم إقناعه بعد تعديل اتجاهه وكذلك سلوكه. يتأثر اتجاه الفرد بالمعرفة التي تقترب من القيم والمعايير التي يؤمن بها الفرد ومن العادات والتقاليد التي يمارسها فكلما كانت المعرفة أو المعلومة الطاردة أو الجديدة متناسبة مع نسق القيم والمعايير كانت أكثر تأثيرا في دخول المكون المعرفي للاتجاه لتحل محل معرفة سابقة قد لا تكون لها هذه صفة ، فالمعرفة الدينية على سبيل المثال – أي المعرفة التي تعتمد على العقيدة – تكون أكثر قدرة على أن تحل محل معرفة أخرى في المكون المعرفي للاتجاهات².

نظرية الاتجاه اللاشعوري :

وتقوم هذه النظرية على فكرة النشاط اللاشعوري عند الفرد وإمكانية استخدام هذا النشاط في تعديل الاتجاه النفسي وخاصة من حيث المكون الانفعالي ، وما يحدث في هذه النظرية هي توجيه مجموعة من المثيرات (الهامشية) أي التي تدور من بعيد حول الفرد ومن ثم يحدث تعديل في المكون الانفعالي للفرد بالدرجة الأولى وبلي ذلك إحداث التعديل المطلوب في الاتجاه النفسي للفرد .

نظرية القهر السلوكي:

وتقوم هذه النظرية على فكرة قهر سلوك الفرد وتعديله قسرا ، بمعنى أن يتم التعديل أولا في المكون السلوكي ، للاتجاه وبالتالي يتم التعديل في الاتجاه ذاته .

وقد استخدمت هذه النظرية أو بمعنى أصح كانت نتاج الممارسات اللاإنسانية في معسكرات الاعتقال ومعسكرات أسرى الحرب . النظرية الوظيفية:

تقوم هذه النظرية على تعديل المكونات الأربعة للاتجاه النفسي بطريقة متوازنة و بحيث تبدأ بتعديل المجال الإدراكي الذي يقع فيه موضوع الاتجاه ومن ثم تتعدل مدركات الفرد وإدراكاته نحو هذا الموضوع ويحدث ذلك بناء على مبدئين :

أولهما : انتظام مجال الإدراك بمعنى الوجود المتوازن لعناصر المجال

ثانيهما : تكامل المجال بمعنى تناسق الأوضاع بالنسبة لهذه العناصر ، وفي ضوء ذلك يتم عرض موضوع الاتجاه بصورته الإدراكية المعدلة على الفرد، وبجانب ذلك يتم إدخال مجموعة المعارف والمعلومات التي تتناسب مع الصيغة الإدراكية الجديدة مع ملاحظة جميع الخصائص التي سبق الإشارة إليها في نظرية التنافر المعرفي ، كما يلاحظ إحداث درجة متناسبة من الانفعال تصاحب مجموعة المعلومات أو المعارف المقدمة ، وعليه فإننا نتوقع تعديل سلوك الفرد نتيجة لما سبق.

وهذه النظرية لا تعتبر أساسية بالنسبة لتعديل الاتجاهات النفسية فقط ، ولكن أيضا لتعديل العقائد والمذاهب كذلك ، وواضح من المناقشة السابقة أن المحور الأساسي لهذه النظرية هو المكون الإدراكي للاتجاه النفسي أو بمعنى آخر المجال الذي يقع فيه موضوع الاتجاه.

مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة:

تعرف "ليلي كرم الدين" ذوي الاحتياجات الخاصة بأنهم: "بأنهم الأشخاص الذين يبعدون عن مستوى الشخص السوي بعدا واضحا سواء في قدراتهم العقلية أو التعليمية أو الاجتماعية أو الانفعالية أو الحسية".

كذلك : "هم الأفراد الذين يعانون من نقص دائم يعيقهم عن العمل كليا أو جزئيا وعن ممارسة السلوك العادي في المجتمع ، أو عن أحدهما فقط، سواء أكان النقص في القدرة العقلية أو النفسية أو الحسية أو الجسدية، وسواء أكان خلقا أو مكتسبا"³.

¹ (إبراهيم الغمري ، الإدارة دراسة نظرية وتطبيقية، دار الجامعات المصرية ، ط1، القاهرة، ص 511.

² (فؤاد البهي السيد ، سعد عبد الرحمن ، مرجع سابق ، ص 212 .

⁵ مدحت أبو النصر، مرجع سابق، ص 21-22.

"هو الفرد الذي لديه قصور نتيجة مرض عضوي أو حسي أو عقلي ، حيث قد يرجع ذلك إلى أسباب وراثية أو مكتسبة ، نتيجة أمراض أو حوادث مما يعجز الفرد عن أداء متطلباته الأساسية مما يؤثر على نموه الطبيعي أو قدرته على التعليم أو مزاولة العمل أو تكيفه الاجتماعي". تصنيف ذوي الاحتياجات الخاصة:

1. المصابون بإعاقة جسدية:

تعيقهم عن ممارسة السلوك العادي في المجتمع ، ولو لم يقترن ذلك بعجز ظاهر عن أداء العمل ، وهم : مبتوري أحد الأطراف أو أكثر. المشلولون. المقعدون.

2. المصابون بإعاقة حسية:

تعيقهم عن ممارسة السلوك العادي في المجتمع ، ولو لم يقترن ذلك بعجز ظاهر عن أداء العمل ، وهم : المكفوفين. الصم. ضعاف البصر الذين لا يجدي فيهم تصحيح الأخطاء. ضعاف السمع الذين لا يجدي فيهم تصحيح الأخطاء. البكم.

3. المتخلفون عقليا:

بمختلف صور هذا التخلف ، وهم فاقدوا القدرة على ممارسة السلوك العادي في المجتمع.

4. المصابون ببتز أو عجز دائم في جزء من أجزائهم:

إذا كانت سلامة هذا الجزء شرطا أساسيا في مزاولة أعمالهم المعتادة ، وعند تعدد الإعاقة تكون الإعاقة التي يعاني منها المصاب بشكل من أشكال الشد هي المعتبرة في إلحاقه بإحدى الفئات المذكورة . 1

حاجات المعوقين حركيا :

الشعور بالتقبل كفرد له قيمته.

تبصيرهم بالإعاقة التي يعانون منها وكيفية التوافق معها وتقبلها.

الدعم النفسي لخفض مستويات القلق وتنمية تقدير الذات لديهم.

الخدمات الصحية وإجراء الفحوص الطبية .

الخدمات المساندة مثل العلاج الطبيعي لتقوية عضلات الجسم وتطوير مهارات الاستقلال الذاتي .

تعديلات بيئية مثل إزالة الحواجز ، تعديل المداخل والمخارج ، تعديل الأبنية بحيث تتلاءم مع إعاقة الطفل المشلول مثلاً.

توفير الأجهزة التعويضية المساعدة مثل الكرسي المتحرك ، والأطراف الصناعية ، وأجهزة التقويم .

التأهيل المهني بما يتلاءم مع طبيعة الإعاقة.

الدعم الاجتماعي وتفهم المجتمع للمعوقين ، وتغيير اتجاهاتهم من السلبية والشفقة والعطف إلى الاحترام والتقبل غير المشروط.

الدمج مع أقرانهم العاديين في الأنشطة الجماعية والترفيهية والثقافية والتعليمية . 1

رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة في التشريع الجزائري :

1. من الجانب الوقائي:

من ضمن أولويات الدولة من خلال قانون "حماية الصحة وترقيتها" حيث نجد:

"الحق في الرعاية الصحية ومجانبة العلاج" وذلك في المواد 02-03-11-20-21-22، وقد جاء في المادة 03 أنّ الأهداف المسطرة في مجال الصحة ترمي إلى: حماية الإنسان من الأمراض والأخطار وتحسين ظروف المعيشة والعمل ، لاسمياً عن طريق تطوير الوقاية.

"تحسين مستوى المعيشة والتربية الرياضية" لم يشر قانون الصحة إلى تحسين مستوى المعيشة بالرغم من أنّ العديد من الإعاقات تنتج عن سوء التغذية، في حين أشار إلى دور التربية البدنية من خلال المواد 83 إلى 88 حيث جاء في المادة 83 على سبيل المثال: يجب على جميع قطاعات النشاط الوطني أن تنظم أنشطة بدنية ورياضية ، قصد حماية صحة السكان وتحسينها.

⁵ سيواني محمد، وارث زياد، واقع ممارسة النشاط البدني والرياضي المكيف في النوادي الجزائرية ومعوقاتها في محافظة الجزائر، قسم التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم

الاجتماعية والإنسانية، جامعة الجزائر، 2001، ص 21.

⁵ علي عبد النبي حنفي، مرجع سابق ، ص 555 – 552 .

"البيئة الصحية ومكافحة الأوبئة": المواد من 25 إلى 52 إضافة إلى المادة 266 . 2

2. في الجانب الاجتماعي:

نركز في هذا الجانب على ما يلي:

- **التربية الخاصة** : يستخدم مصطلح خاصة للدلالة على تلك المظاهر في العملية التعليمية التي تستخدم مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، ويستند هذا النوع من التعليم على مبادئ أساسية منها: الحق في التعليم، تكافؤ الفرص، المشاركة في الحياة الاجتماعية.

- **التأهيل المهني**: إن التأهيل المهني هو ذلك الجانب من التأهيل المستمر المترابط الذي ينطوي على تقديم الخدمات المهنية كالتوجيه المهني والتدريب المهني والتشغيل مما يجعل ذوي الاحتياجات الخاصة قادرين على الحصول على عمل مناسب والاستقرار فيه، ولعل هذا العنصر هو أهم ما تسعى الدولة لتحقيقه ومن ثم تحقيق رعاية فعالية لذوي الاحتياجات الخاصة تنطلق من تحفيز إمكانياته الخاصة الداخلية لمساعدة نفسه وقد أقر المشروع الجزائري حق ذوي الاحتياجات الخاصة في:

- **العمل**: من خلال نص المادتين 31 و 55 من الدستور ، كما نصت المادة 59 على ظروف المعيشة للذين لا يستطيعون القيام بالعمل والذين عجزوا عنه نهائيا ، وهذا ما يكرس حق ذوي الاحتياجات الخاصة القادر على العمل على نيل وظيفة تمكنهم من المشاركة في الحياة الاقتصادية.

- **التوجيه المهني**: حدد القانون حماية ذوي الاحتياجات الخاصة وترقيتهم في المادة 18 من خلال لجنة ولائية مهامها التربية الخاصة والتوجيه المهني من خلال توجيه أفرادها إلى مؤسسات التعليم والتكوين والمؤسسات الخاصة حسب الحاجات المعبر عنها وطبيعة الإعاقة ودرجتها.

- **التدريب المهني**: وذلك لغرض تكوين الاختصاصين في تدريب وتعليم ذوي الاحتياجات الخاصة صدر المرسوم 81-397 المؤرخ في 1981/12/26 المتضمن إنشاء مركز وطني للتكوين المهني لذوي الاحتياجات الخاصة جسديا، وقد ورد في مادته 02 مهمة تحسين البرامج والمناهج والوسائل التعليمية الضرورية للتكوين المهني الخاص بهم¹.

- **التشغيل**: تكفل المرسوم الصادر سنة 1982 بتحديد أصناف ذوي الاحتياجات الخاصة القادرين على العمل في مادته 02 وألزم في مادته 06 على أن تخصص مخططات التوظيف السنوية والمتعددة السنوات التي تعدها الهيئات المستخدمة قسما من مناصب العمل ليشغلها الأشخاص ذوي الاحتياجات الخاصة، كما أن المادة 10 منه منحت رخص الغياب للشخص العامل وعطلا خاصة يستغلها في إعادة تربيته الوظيفية والسباح له بإجراء المعاينات الطبية ، غير أن الواقع العملي لهذه الشريحة يثير الكثير من الأسى، انطلاقا من صعوبة أو استحالة تقبل صاحب العمل للشخص المعاق في مؤسسته، وعدم تطبيق الكثير من مضامين هذه المواد، كما جاء في القانون الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة أن الأشخاص بدون دخل يستفيدون من منحة مالية، التي لا يجب أن تقل عن 3000 دج بنسبة 100%.

النشاط البدني المكيف:

1. مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف:

لقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل أو التربية الرياضية المعدلة أو التربية الرياضية المكيفة أو التربية الرياضية الخاصة، في حين استخدم البعض الآخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية أو أنشطة إعادة التكييف، فبالرغم من اختلاف التسميات من الناحية الشكلية يبقى الجوهر واحدا، أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسيا أو موهوبين أو مضطربين نفسيا وانفعاليا .

نذكر من هذه التعاريف ما يلي:

تعريف حلمي إبراهيم ليلي السيد فرحات :

" يعني الرياضات والألعاب والبرامج التي يتم تعديلها لتلائم حالات الإعاقة وفقا لنوعها وشدها، ويتم ذلك وفقا لاهتمامات الأشخاص غير القادرين وفي حدود قدراتهم"².

تعريف ستور:

" نعني به كل الحركات والتمرنات وكل الرياضات التي يتم ممارستها من طرف أشخاص محدودين في قدراتهم من الناحية البدنية، النفسية، العقلية، وذلك بسبب أو بفعل تلف أو إصابة من بعض الوظائف الجسمانية الكبرى"³.

² الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد رقم 01 ، المؤرخ في 51/02/5911، ص 511.

¹ (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد رقم 21، المؤرخ في 21/02/5991، ص 11.

² (حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات ، مرجع السابق ، ص 221

³ A.stor:U.C.L:ET Outer activité physique et sportives adaptées pour personne handicapes mentale :print marketing sprl : belgique :1993:p10.

3.1. تعريف الرابطة الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح والرقص والتربية الرياضية الخاصة:

" هي البرامج المتنوعة للنمو من خلال الألعاب والأنشطة الرياضية والأنشطة الإيقاعية لتناسب ميول وقدرات وحدود الأطفال الذين لديهم نقص في القدرات أو الاستطلاعات ، ليستركوا بنجاح وأمان في أنشطة البرامج العامة للتربية "

النشاط البدني والرياضي المكيف في الجزائر :

تم تأسيس الفيدرالية الجزائرية لرياضة المعوقين وذوي العاهات في 19 فيفري 1979 وتم اعتمادها رسميا بعد ثلاثة سنوات من تأسيسها في فيفري 1981، وفي نفس السنة انضمت الاتحادية الجزائرية لرياضة المعوقين للاتحادية الدولية ISMGF وكذلك للفيدرالية الدولية للمكفوفين كليا وجزئيا IBSA، وشاركت الجزائر في أول ألعاب افريقية سنة 1991 في مصر وكانت أول مشاركة للجزائر في الألعاب الاولمبية الخاصة بالمعوقين سنة 1992 في برشلونة بفوجين أو فريقين يمثلان ألعاب القوى وكرة المرمى.

تصنيفات النشاط البدني الرياضي المكيف :

لقد تعددت الأنشطة الرياضية وتنوعت أشكالها فمنها الترويحية و التنافسية، ومنها العلاجية والترويحية أو الفردية والجماعية . على أية حال فإننا سنتعرض إلى أهم التقسيمات، فقد قسمه أحد الباحثين إلى:

النشاط الرياضي الترويحي :

هو نشاط يقوم به الفرد من تلقائي نفسه بغرض تحقيق السعادة الشخصية التي يشعر بها قبل أثناء أو بعد الممارسة وتلبية حاجاته النفسية والاجتماعية ، وهي سيات في حاجة كبيرة إلى تفتيتها وتعزيزها للمعاقين¹. ويعتبر الترويح الرياضي من الأركان الأساسية في برامج الترويح لما يتميز به من أهمية كبرى في المتعة الشاملة للفرد ، بالإضافة إلى أهميته في التنمية الشاملة الشخصية من النواحي البدنية والعقلية والاجتماعية.

النشاط الرياضي العلاجي:

لقد أصبح النشاط الرياضي يمارس في معظم المستشفيات والمصحات العمومية والخاصة وفي مراكز إعادة التأهيل والمراكز الطبية البدياوغوجية وخاصة في الدول المتقدمة ، ويراعى في ذلك نوع النشاط الرياضي، وطبيعة ونوع الإصابة، فقد تستخدم حركات موجهة ودقيقة هدفها اكتساب الشخص المعوق تحكم في الحركة واستخدام عضلات أو أطراف مقصودة .¹

النشاط الرياضي التنافسي:

ويسمى أيضا بالرياضة النخبة أو رياضة المستويات العالية، هي النشاطات الرياضية المرتبطة باللياقة والكفاءة البدنية بدرجة كبيرة نسبيا، هدفه الأساسي الارتقاء بمستوى اللياقة والكفاءة البدنية واسترجاع أقصى حد ممكن للوظائف والعضلات المختلفة للجسم .²

الجانب التطبيقي:

. المنهج المستخدم :

إن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة والمرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع .

ويعرف المنهج الوصفي بأنه : " مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق و البيانات وتصنيفها و معالجتها و تحليلها تحليلا كافيا و دقيقا لاستخلاص دلالتها و الوصول إلى النتائج"¹.

. عينة البحث :

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها وهذا ما يشمل جميع المعاقين حركيا الممارسين للرياضة في ولاية المسيلة ، وبعد الإتصال بالرابطة الولائية للمعاقين حركيا زدوتنا هذه الأخيرة بتعداد الممارسين للنشاط البدني المكيف و المتمثل عددهم في 21 معاق حركيا على أندية النادي الرياضي للهواة اتحاد امجدل و النادي الرياضي للهواة آمال بوسعادة.

وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة ، ولم نأخذ بعين الاعتبار تصنيفات الإعاقة الحركية أو درجتها كشرط أساسي لاختيار العينة بل شملت العينة كل التصنيفات مع التركيز على الممارسة الرياضية .

¹ (ابراهيم رحمة، تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، ط5، عمان، 5991، ص 09.

⁵ عطيات محمد خطاب، أوقات الفراغ والترويح، ص 11 .

² لطفي بركات أحمد ، الرعاية الترويحية للمعوقين عقليا ، دار المريح للنشر، ط5 ، الرياض، 5912 ، ص 15 .

⁵ محمد علي محمد ، علم الاجتماع و المنهج العلمي ، دار المعارف الجامعية ، ط1 ، الإسكندرية ، مصر ، 5911 ، ص 515.

أدوات البحث :

تعتمد كل دراسة على أدوات البحث كحجر أساس لمعرفة وجمع المعلومات اللازمة عن الدراسة من أجل بلوغ حقائق وأهداف هذا البحث من خلال مجموعة معينة من الأدوات يختارها الباحث لتحقيق ما سبق .

وقام الباحث بتقنين المقياس وحساب معاملات الثبات وصدق المقياس فتوصل إلى أنه دال إحصائياً بالنسبة للصدق والثبات .

استبيان الاعلام الرياضي واتجاهات المعاقين حركيا نحو ممارسة النشاط البدني المكيف :

هو وسيلة من وسائل جمع البيانات ويعتمد أساسا على استمارة تتكون من مجموعة من الأسئلة تسلم إلى أشخاص يتم اختيارهم من أجل القيام بدراسة موضوع معين ، فيقومون بتسجيل إجاباتهم على الأسئلة الواردة في هذه الاستمارة ويتم إعدادها ثانية إلى الباحث .

كما يعرف على أنه : " وسيلة من وسائل البحث الشائعة ، فهو يطرح مجموعة من الأسئلة التي تهدف إلى جمع معلومات ترتبط بموضوع البحث وفوائده كونه اقتصادي في الوقت والتكيف" 1 .

وتتضمن الاستمارة الإستبائية الحالية 17 سؤالاً مقسمة على ثلاث محاور .

1. المجال المكاني :

فقدنا بإجراء الدراسة الخاصة بالبحث على أربعة أندية تنشط في ولاية المسيلة وهي، النادي الرياضي للهواة آمال بوسعادة ، النادي الرياضي للهواة اتحاد مجدل.

2. المجال الزمني :

الفترة الممتدة من أوت إلى سبتمبر 2013

عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

المحور الأول: الاتجاهات نحو تنمية الجانب البدني

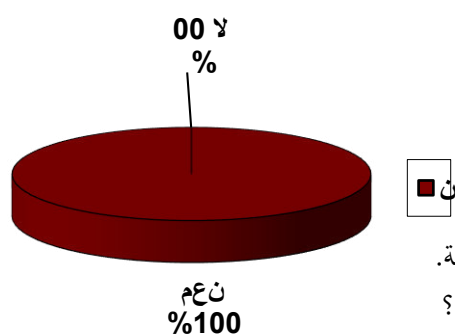
السؤال رقم 01 : هل شاهدت برامج الألعاب الشبه اولمبية دورة لندن 2012 ؟

جدول رقم 01 : يمثل مدى مشاهدة برامج الألعاب الشبه اولمبية دورة لندن 2012

الإجابة	نعم	لا
التكرار	20	00
النسبة المئوية	%100	% 00

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 100 % من مجموع الإجابات تظهر أن ذوي الاحتياجات الخاصة يشاهدون برامج الألعاب الشبه اولمبية دورة لندن 2012 .



الشكل البياني رقم 01 يمثل مدى مشاهدة برامج الألعاب الشبه اولمبية دورة لندن 2012

الاستنتاج رقم 01 : نستنتج ان اقلية ذوي الاحتياجات الخاصة يشاهدون برامج الألعاب الشبه اولمبية.

السؤال رقم 03 : هل كنت تمارس النشاط البدني المكيف قبل مشاهدتك لبرامج الألعاب الشبه اولمبية ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل ان ذوي الاحتياجات الخاصة كانوا يمارسون النشاط البدني المكيف قبل مشاهدتهم لبرامج الألعاب الشبه اولمبية

جدول رقم 03 : يمثل مدى ممارسة ذوي الاحتياجات الخاصة للنشاط البدني المكيف قبل مشاهدتهم لبرامج الألعاب الشبه اولمبية

الإجابة	نعم	لا
---------	-----	----

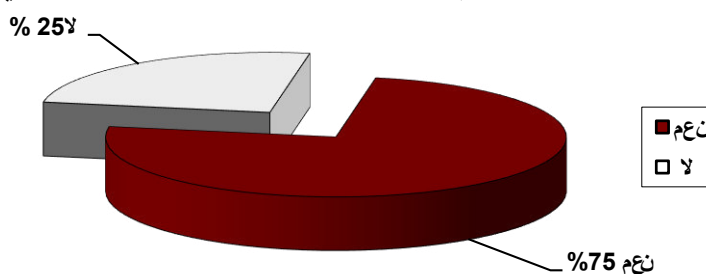
⁵ أحمد شبلي ، منهجية البحث العلمي ، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 5992 ، ص 21 .

التكرار	15	05
النسبة المئوية	75 %	25 %

تحليل النتائج :

من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 75 % من ذوي الاحتياجات الخاصة كانوا يمارسون النشاط البدني المكيف قبل مشاهدتهم لبرامج الألعاب شبة الاولمبية. ونسبة 25 % من ذوي الاحتياجات الخاصة كانوا لا يمارسون النشاط البدني المكيف قبل مشاهدتهم لبرامج الألعاب شبة الاولمبية

الاستنتاج رقم 03: من خلال ما سبق يمكن القول أن اقلية ذوي الاحتياجات الخاصة كانوا يمارسون النشاط البدني المكيف قبل مشاهدتهم لبرامج الألعاب شبة الاولمبية.



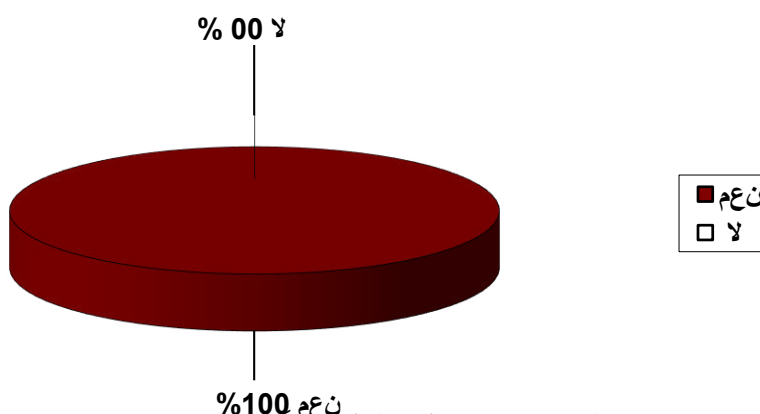
السؤال رقم 04: هل زاد اهتمامك بممارسة النشاط البدني المكيف بعد الدورة ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل زاد اهتمام ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط البدني المكيف بعد دورة الألعاب شبة الاولمبية لندن 2012

جدول رقم 04: يمثل اهتمام ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط البدني المكيف بعد دورة الألعاب شبة الاولمبية لندن 2012

الإجابة	نعم	لا
التكرار	20	00
النسبة المئوية	100 %	00 %

تحليل النتائج :



الشكل البياني رقم 04 يمثل اهتمام ذوي الاحتياجات الخاصة نحو ممارسة النشاط البدني المكيف بعد دورة الألعاب شبة الاولمبية لندن 2012 الاستنتاج رقم 04 : من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 100 % من ذوي الاحتياجات الخاصة زاد اهتمامهم الألعاب شبة الاولمبية بعد مشاهدتهم لبرامج.

المحور الثاني: الاتجاهات نحو تنمية الجانب النفسي

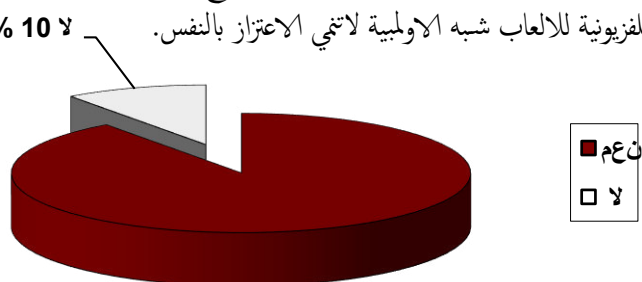
السؤال رقم 07 : هل مشاهدت البرامج التلفزيونية للألعاب شبة الاولمبية تعمل على تنمية الاعتزاز بالنفس ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل أن مشاهدة البرامج التلفزيونية للألعاب شبة الاولمبية تعمل على تنمية الاعتزاز بالنفس.

جدول رقم 07 : يمثل معرفة كيف تعمل البرامج التلفزيونية للألعاب شبة اولمبية على تنمية الاعتزاز بالنفس.

الإجابة	نعم	لا
التكرار	18	02
النسبة المئوية	90 %	10 %

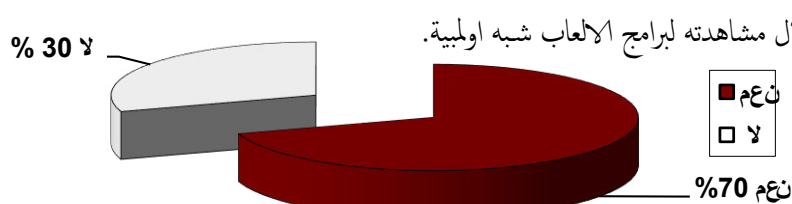
تحليل النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 90 % من افراد العينة يرون ان مشاهدة البرامج التلفزيونية للالعاب شبه الاولمبية تنمي الاعتزاز بالنفس بينما نسبة 10 % يرون ان مشاهدة البرامج التلفزيونية للالعاب شبه الاولمبية لا تنمي الاعتزاز بالنفس.



الشكل البياني رقم 07 يمثل معرفة كيف تعمل البرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية على تنمية الاعتزاز بالنفس. **الاستنتاج رقم 07 :** من خلال ما سبق يمكن القول ان مشاهدة برامج الالعاب شبه اولمبية تنمي الاعتزاز بالنفس. **السؤال رقم 08 :** هل عملت البرامج التلفزيونية للالعاب شبه الاولمبية على التغيير من بعض سلوكياتك ؟ **الفرض من السؤال :** معرفة هل تعمل البرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية على التغيير من بعض السلوكيات لدى المعاق **جدول رقم 08 :** يمثل كيفية تغيير المعاق لسلوكياته من خلال مشاهدته لبرامج الالعاب شبه اولمبية

الإجابة	نعم	لا
التكرار	14	06
النسبة المئوية	70 %	30 %

تحليل النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 70 % من افراد العينة يرون ان مشاهدة البرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية تغير من بعض السلوكيات لديهم، بينما نسبة 30 % من افراد العينة يرون ان مشاهدة البرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية لا تغير من بعض السلوكيات لديهم.



الشكل البياني رقم 08 يمثل كيفية تغيير المعاق لسلوكياته من خلال مشاهدته لبرامج الالعاب شبه اولمبية. **الاستنتاج رقم 08 :** من خلال ما سبق يمكن القول أن مشاهدة البرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية تقلل من بعض السلوكيات لدى المعاق. **السؤال رقم 09 :** هل تولد لديك دافعية نحو ممارسة النشاط البدني المكيف اثناء مشاهدتك للبرامج التلفزيونية للالعاب شبه الاولمبية ؟ **الفرض من السؤال :** معرفة هل تتولد لدى ذوي الاحتياجات الخاصة دافعية نحو ممارسة النشاط البدني المكيف اثناء مشاهدتهم للبرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية. **جدول رقم 09 :** يمثل هل تعمل مشاهدة ذوي الاحتياجات الخاصة لبرامج الالعاب شبه اولمبية على توليد دافعية لديهم نحو ممارسة النشاط البدني المكيف.

الإجابة	نعم	لا
التكرار	20	00
النسبة المئوية	100 %	00 %

تحليل النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 100 % من افراد العينة يرون ان مشاهدة ذوي الاحتياجات الخاصة للبرامج التلفزيونية للاعب شبه اولىمة تعمل على توليد الدافعية لديهم نحو ممارسة النشاط البدني المكيف.

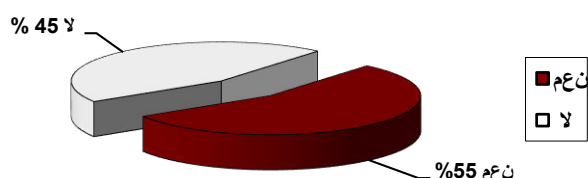
الشكل البياني رقم 09 يمثل هل تعمل مشاهدة ذوي الاحتياجات الخاصة لبرامج الالعاب شبه اولىمبية على توليد دافعية لديهم نحو ممارسة النشاط البدني المكثف.

الاستنتاج رقم 09 : و من خلال ما سبق يمكن القول انه تتولد دافعية لدى المعاق نحو ممارسة النشاط البدني المكيف من خلال مشاهدته لبرامج الالعب شبه االممية.

السؤال رقم 10 : هل يتولد لديك حب الانتماء من خلال مشاهدتك للبرامج التلفزيونية للالعاب شبه الاولمبية ؟
الغرض من السؤال : معرفة هل يتولد حب الانتماء من خلال مشاهدة ذوي الاحتياجات الخاصة للبرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية.
جدول رقم 10 : يمثل معرفة هل يتولد حب الانتماء من خلال مشاهدة ذوي الاحتياجات الخاصة للبرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية.

الإجابة	نعم	لا
التكرار	11	09
النسبة المئوية	55 %	45 %

تحليل النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 55 % من افراد العينة يرون انه من خلال مشاهدة البرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية يتولد لديهم حب الانتماء ونسبة 45 % من افراد العينة يرون ان مشاهدة البرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية لانولد لديهم حب الانتماء.



الشكل البياني رقم 10 يمثل معرفة هل يتولد حب الانتماء من خلال مشاهدة ذوي الاحتياجات الخاصة للبرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية. الاستنتاج رقم 10 : من خلال ما سبق يمكن القول أن مشاهدة البرامج التلفزيونية للالعاب شبه اولمبية تولد حب الانتماء.

المحور الثالث: الاتجاهات نحو تنمية الجانب الاجتماعي

السؤال رقم 13 : هل تولد لديك رغبة في اقامة صدقات من خلال مشاهدتك لبرامج الالعاب شبه الاولمبية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى مساهمة برامج الالعاب شبه اولمبية في اقامة الصدقات.

جدول رقم 13 يمثل معرفة مدى مساهمة برامج الالعاب شبه اولمبية في اقامة الصدقات.

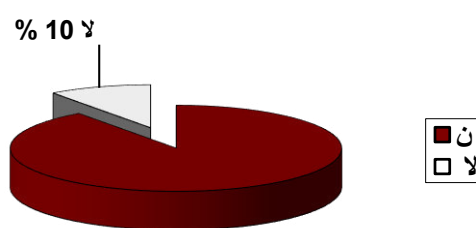
الإجابة	نعم	لا
التكرار	20	00
النسبة المئوية	100 %	00 %

تحليل النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 100 % أي العينة كلها ترى ان برامج الالعاب شبه اولىمية تساهم في اقامة الصدقات بينهم.

الشكل البياني رقم 13 معرفة مدى مساهمة برامج الالعب شبه اولمبية في اقامة الصدقات
الاستنتاج رقم 13 : من خلال ما سبق يمكن القول برامج الالعب شبه اولمبية تساهم في اقامة صدقات بين افراد ذوي الاحتياجات الخاصة.
السؤال رقم 14 : هل ترى ان التعاون ضروري عند ممارسة النشاط البدني المكيف ؟
الغرض من السؤال : معرفة هل للتعاون دور في النشاط البدني المكيف .
جدول رقم 14 : يمثل معرفة هل للتعاون دور في النشاط البدني المكيف .

الإجابة	نعم	لا
التكرار	18	02
النسبة المئوية	% 90	% 10

تحليل النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 90 % من افراد العينة يرون أن التعاون ضروري في ممارسة النشاط البدني المكيف ،
بينما نسبة 10 % من افراد العينة يرون أن التعاون ليس ضروري في ممارسة هذا الأخير .



الشكل البياني رقم 14 يمثل معرفة هل التعاون ضروري في النشاط البدني المكيف .
الاستنتاج رقم 14 : من خلال ما سبق يمكن القول أن التعاون ضروريا في ممارسة النشاط البدني المكيف لدى المعاقين .
السؤال رقم 16 : هل تساهم برامج الالعب شبه الاولمبية في تماسك روح الجماعة ؟
الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت برامج الالعب شبه الاولمبية تساهم في تماسك روح الجماعة.
جدول رقم 16 يمثل معرفة إذا كانت برامج الالعب شبه الاولمبية تساهم في تماسك روح الجماعة.

الإجابة	نعم	لا
التكرار	20	00
النسبة المئوية	% 100	% 00

تحليل النتائج : من خلال النتائج المتحصل عليها نلاحظ أن نسبة 100 % اي العينة كاملة ترى ان برامج الالعب شبه اولمبية تساهم في تماسك روح الجماعة.

الشكل البياني رقم 16 يمثل معرفة إذا كانت برامج الالعب شبه الاولمبية تساهم في تماسك روح الجماعة.
الاستنتاج رقم 16 : من خلال ما سبق يمكن القول أن برامج الالعب شبه اولمبية تساهم في تماسك روح الجماعة.

الاستنتاج العام:

من خلال عرض وتحليل النتائج الخاصة بالمحاور الثلاثة تبين أن أفراد العينة لهم اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني المكيف ويقع كل هذا تحت تأثير مشاهدة البرامج والحصص الرياضية المتفجرة، ولقد كان التأثير على الجوانب الثلاثة التي ركز عليها الباحث وهي الجانب البدني، الجانب النفسي والجانب الاجتماعي.

قائمة المراجع:

- أبو الفضل جمال الدين محمد: لسان العرب، دار صادر، ط1، بيروت، 1998.
- أحمد مختار عمر وآخرون: معجم اللغة العربية المعاصرة، دار عالم الكتب، ط1، المجلد 3، القاهرة، 1998.
- إبراهيم رحمة: تأثير الجوانب الصحية على النشاط البدني الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر، ط1، عمان، 1998.
- أبو النيل محمود: علم النفس الاجتماعي، دار النهضة العربية، ط2، بيروت، 1988.
- أحمد شبلي: منهجية البحث العلمي، الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
- أحمد همشري: التنشئة الاجتماعية للطفل، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2003.
- حامد عبد السلام زهران: علم النفس الاجتماعي، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1984.
- حزام محمد، رضا القروني: التربية التوجيهية، دار العربية للطباعة، بغداد، 1978. حسن الساعاتي، التطبيع والعمران، دار النهضة العربية، ط3، بيروت، 1980.
- رشيد زرواتي: مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2007.
- الرفاعي نعيم: الصحة النفسية، مكتبة أجياد للتراث، ط7، مكة المكرمة، 1987.
- سعيد حسين العزة: المدخل إلى التربية الخاصة، دار الثقافة للنشر والتوزيع، ط1، عمان، 2009.
- سلامة ممدوحة محمد: دراسة تعليمات ودليل استخدام استبيان القبول والرفض الوالدي، دار الأنجلو مصرية، القاهرة، 1988. صفوت فرج، القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1980.
- طلعت هيام: سين وجيم عن علم النفس الاجتماعي، دار عمار، ط3، عمان، 1989.
- عبد الباقي زيدان: الأسرة والطفولة، مكتبة النهضة المصرية، مصر، 1983.
- عبد الحميد الهاشمي: المرشد في علم النفس، دار الشروق، جدة، 1989.
- عبد اللطيف محمد خليفة: عبد المنعم شحاتة محمود، سيكولوجية الاتجاهات، (المفهوم والقياس، التغير)، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد الله أمين القرطبي: سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، دار الفكر العربي للطباعة، ط3، القاهرة، 2001.
- عبد الله زاهي الرشدان "أ": التربية والتنشئة الاجتماعية، دار وائل للنشر والتوزيع، ط1، الأردن، 2005.
- عبد الله زاهي الرشدان "ب": علم اجتماع التربية، دار الشروق، الأردن، 1998.
- عبد المجيد نشواتي: علم النفس التربوي، دار الفرقان، ط3، عمان، 1987.
- عبس عبد الفتاح رملي، محمد إبراهيم شحاتة: اللياقة والصحة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1991.
- العصرة منير: انحراف الأحداث ومشكلة العوامل، المكتب المصري، الإسكندرية، 1984.
- عطيات محمد خطاب: أوقات الفراغ والترويح، القاهرة، بدون سنة نشر.
- علي أحمد محمد الزعبي: أسس علم النفس الاجتماعي، دار زهران للنشر والتوزيع، الأردن، 2001.
- غريب سيد أحمد: السلوك الاجتماعي للمعوقين، المكتب الجامعي الحديث.
- فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن: علم النفس المعاصر رؤية معاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- فريد معتوق: معجم العلوم الاجتماعية، أكاديميا، بيروت، لبنان، 1998.
- فهيم مصطفى: الصحة النفسية (دراسات في سيكولوجية التكيف)، مكتبة الخانجي، القاهرة، 1976.
- فيض الله، محمد فوزي: منهج التربية النبوية للطفل مع نماذج تطبيقية من حياة السلف الصالح، دار المنار الإسلامية: ط4، الكويت، 1991.
- القاموس الجديد للطلاب: معجم عربي مدرسي، المؤسسة الوطنية للكتاب، 1991.
- كمال درويش، أمين الخولي: أصول الترويح وأوقات الفراغ، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، 1990.
- لطفي بركات أحمد: الرعاية التربوية للمعوقين عقليا، دار المريح للنشر، ط1، الرياض، 1984.
- محمد الحماحي، أمين أنور الخولي: أسس بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990.
- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، دار المعارف، ط7، القاهرة، 1991.
- محمد رمضان القذافي: سيكولوجية الإعاقة، منشورات الجامعة المفتوحة، طرابلس، ليبيا، 1994.
- محمد عادل خطاب: النشاط الترويحي وبرامجه، ملتزم للطبع والنشر، مكتبة القاهرة الحديثة.
- محمد علي محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986.