الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في الجزائر

د- أوشن بوزيد جامعة المسيلة

1- مشكلة البحث :

تعد الجامعة الجزائرية مؤسسة علمية فنية ، اجتماعية ، رياضية ، ثقافية ، تؤثر وتتأثر بالبيئة المحيطة بها في إدارة وضع القيادات السياسية والمهنية والرياضية ومن هنا كانت لكل جامعة رسالة تتولى تحقيقها وتميزها عن غيرها.

ومنذ إنشاء مختلف معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجزائر ونظام الدراسة بها يسير على النظام العام والذي يهدف أساسا إلى إعداد مدرسي التربية البدنية والرياضية للتدريس بالمراحل التعليمية في المدارس الجزائرية ، وحاليا بدأت بعض المعاهد والأقسام في تكوين طلبة في مجالات التدريب والإدارة إلى جانب مجال التدريس لما يعتبر خطوة نحو التخصص الدقيق في إعداد هؤلاء الخريجين لشغل الوظائف الملائمة لتأهيلهم وإعدادهم الأكاديمي.

ولقد انصب الاهتمام في مجال إعداد المدرسين حتى وقت قريب على تمكينهم من تنفيذ المناهج المدرسية بفعالية ، وقد صاحب هذا الاتجاه التركيز على أهداف البرامج ومضامينها ، وجعلها تدور حول المتعلم ، وبالرغم من أهمية هذا الاتجاه في العملية التربوية ، إلا أن اهتمام اليوم بات موجها إلى المردودية ، وما يرتبط بها من مفاهيم القياس والتقويم في مهنة التعليم ، والى التحليل وتحديد المهام الوظيفية ، وكذلك إعداد المدرس للقياس بهذه المهام ، وهكذا أظهرت حركة تجديدية واسعة متشعبة الجوانب ، تنادي بالتركيز على الكفايات والأداءات التعليمية.

وإذا كان بعض الممارسين التربويين قد استخدموا تعبيري الكفاية والأداء كمترادفين ، فإن هناك اتجاها متزايدا منذ أوائل السبعينيات يدعوا إلى التمييز بينهما ، حيث يميز المفهوم المتطور لحركة إعداد المعلمين القائمة على الكفايات، بين الكفايات المعرفية والكفايات الأدائية والنتيجة وهكذا يمثل إعداد المدرسين القائم على الكفايات في مفهومها الواسع ، ومن ثم تهتم الدول المتقدمة بصفة خاصة بضرورة توفير مجموعة من الكفايات لدى من يقومون بالتدريس ، حيث أنه بدون هذه الكفايات لا يتمكن المدرس من تحقيق الأهداف الملقاة على عاتقه.

فالدراسة الحالية عبارة عن محاولة لمعرفة طبيعة ، ومستوى الكفايات المهنية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلتين المتوسطات والثانويات واهم العوامل التي تؤثر فيها ، وعلاقتها ببعض سمات الشخصية.

وقد قسمت الدراسة إلى المشاكل الفرعية التالية :

1- اختيار الوسائل المناسبة لتحديد وقياس كل من العناصر الآتية :
أ- الكفايات المهنية.
ب- سمات الشخصية.
2- تطبيق هذه الوسائل على عينة مختارة من مدرسي التربية البدنية والرياضية لولاية الجزائر العاصمة ، لقياس مستوى الكفايات المهنية لديهم ، والتعرف على سمات شخصيتهم.

3- المعالجة الإحصائية للبيانات الناتجة من تطبيق المقاييس المختلفة ، وأدوات جمع البيانات للوصول إلى معرفة العلاقة بين الظواهر موضوع البحث.

وقد اشتملت العينة الأساسية للبحث على مدرسي التربية البدنية والرياضية يعملن بالمرحلة المتوسطة والثانوية من الجزائر العاصمة.

وتكمن أهمية هذا البحث في عدة نقاط رئيسية أولها التوصل إلى بطاقة موضوعية مقننة لقياس الكفايات المهنية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية ، يمكن الاعتماد عليها في هذه الدراسة وفي دراسات أخرى تشبهها من حيث العينة ، إذ بالرغم من وجود بعض البطاقات لقياس هذه الكفايات إلا أنها لم تتجاوز حدود الدراسة التي صممت من أجلها ، كما أن التعرف على الكفايات المهنية لمدرسي التربية البدنية والرياضية يعتبر من الحاجات الملحة في هذه الفترة وكذلك من أجل إصلاح المنظومة التربوية في الجزائر ، إذ من المطلوب من كل مدرس أن يكون قائدا في كل المواقف المهنية التي يخوضها ، فالقائد يتصف بالإبداع والحماس وتحمل المسؤولية الآخرين والحسم والإرادة والدافعية للانجاز ، كما أن نجاحه يقاس في ضوء فاعلية برامجه.

وعلى ذلك فإن دراسة العلاقة بين الكفايات المهنية وسمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية يلقى المزيد من الضوء ويوفر قدرا اكبر من الفهم لسيكولوجية الكفايات المهنية لدى هذه الفئة من المدرسين ، كما أن التعرف على مدى إسهام سمات الشخصية في تحقيق الكفايات المهنية يجعل من هذه السمات بمثابة منبئات عن احتمالات تحقيق هذه الكفايات ، ويمكن الاستفادة منها في انتقاء الطلبة الجدد في مختلف الأقسام والمعاهد ، الذين تتوفر لديهم السمات الشخصية والمؤهلة في تحقيق هذه الكفايات بعد تخرجهم من الجامعة واتصالهم بالمحيط المهني ، وبعبارة أخرى يمكننا بلورة مشكلة هذا البحث في إشكالية التالية :

- ما هو المستوى الحقيقي للكفايات المهنية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية؟

- وما هي العلاقة الموجودة بين الكفايات المهنية وبعض سمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية في الجزائر ؟

2- أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث بما يمكن أن يقدمه من إسهامات نظرية وتطبيقية ، من خلال دراسة العلاقة بين مجموعتين من المتغيرات التابعة والمستقلة ، هما الكفايات المهنية باعتبارها متغيرات تابعة وبعض سمات الشخصية كمتغيرات مستقلة.

وتتجلى الخلفية النظرية في التحقيق من مدى ما تسهم به بعض المتغيرات المستقلة التي يفترضها الباحث المدخل النظري في التدريس في التربية البدنية والرياضية ورفع مستوى كفاية المدرس وفعالية التدريس ، ومحاولة التعرف على أي من المتغيرات المستقلة أكثر أهمية في تفسير نسبة التباين في الكفايات المهنية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية.

وتأتي أهمية تحديد هذه المتغيرات المستقلة في شخصية المدرس باعتبارها من مؤشرات يمكن الاستعانة بها في اختيار مدرسي التربية البدنية والرياضية وإعدادهم للمهنة باعتبارها عوامل منبئة بالكفايات المهنية لدى المدرسين ، وتزيد من فرص نجاحهم في المهنة ، إذ أن الاتجاهات التربوية الحديثة في برامج إعداد وتدريب أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأقسام تؤكد دائما على الاهتمام بكل المدخلات السلوكية والمعرفية وذلك بهدف الحصول على مخرجات ذات مواصفات عالية ، أي تخريج أساتذة تتوافر فيهم شروط والمواصفات المطلوبة.

وفيما يخص الأهمية التطبيقية لهذا البحث فتكمن فيما يلي :

تقديم أدوات مقننة للقياس بعض سمات الشخصية ، وكذلك بناء بطاقات الملاحظة لمختلف الكفايات المهنية للمدرسي التربية البدنية والرياضية في الجزائر التي تصمم من طرف الباحث إنشاء الله ، والتي يمكن الاستفادة منها في معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجزائر ، لإعداد خريجي تؤهلهم كقيادات لتولي هذه الواجبات المهنية بقدر كبير من النجاح.

3- أهداف البحث :

لكي نصل إلى تحقيق غايتنا المرجوة ، يجب أن نحدد قبل كل شيء ما نريد أن نجنيه ، وما أهدافنا وراء هذه الدراسة.

- هذه الدراسة تهدف إلى معرفة مدى تأثير بعض سمات الشخصية على الكفايات المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية ، وذلك من خلال الكشف عن العلاقة المرجوة بين الكفايات المهنية وبعض السمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية.
- معرفة المستوى الحقيقي للكفايات المهنية الموجودة حاليا لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية ، وتفسير ظاهرة الفروق أو عدمها بين المجموعات في الجزائر.
- كما تهدف أيضا إلى تصور لما ينبغي أن يكون عليه مدرس التربية البدنية والرياضية في الجزائر.

4- فروض البحث :

1- توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين الكفايات المهنية وبعض سمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بوجه عام.
2- مستوى الأداء (الكفايات المهنية) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بوجه عام غير كاف من عدة نواحي.
3- لا توجد فروق دالة إحصائيا في الكفايات المهنية بين مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة ومدرسي بالمرحلة الثانوية.
4- لا توجد فروق دالة إحصائيا في سمات الشخصية بين مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة ومدرسي المرحلة الثانوية.

5- مصطلحات البحث

5-1- كفايات المدرس

5-1-1- التعريف المعجمي للكفاية :

ورد في قاموس وبسترا (Webster) لتعريف الكفاية " كفاية الوسائل اللازمة للنواحي الأساسية ، والملائمة للحياة(1) "، كما وردت في قاموس (dictionnaire de français) كفاية المعارف المعمقة(2) كما ورد في المعجم العربي الأساسي – كفاية : مصدر : كفى (ما عنده دون الكفاية) جمع كفايات : مقدرة " فلان ذو كفاية في عمله "(3).

5-1-2- التعريف الاصطلاحي للكفاية :

ويعرف هوستن " Houston " الكفاية بأنها :

" مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمكن اشتقاقها من ادوار المعلم المتعددة "(4).

ويرى توفيق مرعي أن الكفاية هي :" أهداف سلوكية محددة بدقة تصف المهارات والمعارف الضرورية للمعلم "(5).

5-2- الكفايات المهنية للمدرس :

تعريف هيام زيدان " الكفاية في ضوء مهام مهنة التعليم ، بأنها امتلاك المعلم لجميع المعارف والاتجاهات والمهارات اللازمة لأداء مهمة ما على نحو يمكن انجازها بأقل وقت وجهد ممكن "(6).

أما محمد المرى إسماعيل فيعرفها :" مدى توافر مجموعة من الخصائص المهنية والشخصية لدى المعلم تمكنه من أداء دوره في العملية التعليمية "(1).

ويعرفها الباحث " مقدرة مدرس التربية البدنية والرياضية على تطبيق مجموعة من المعارف والمهارات التي يمتلكها في المواقف العلمية ، بمستوى معين من الأداء خلال حصة التربية البدنية والرياضية ".(*)

5-3- مدرس التربية البدنية والرياضية :

5-3-1-مدرس :

ورد في قاموس " Larousse "

---

(1) – Webster's third new international dictionary of the English language ,unabridged ,Merrium , Webster in publishers, usa,1981,p463

(2) -Sous la direction de Josette Rey debove, dictionnaire du français , imprimerie commerciale presse kalyoub _egypte_2001_p 135

(3) -المعجم العربي الأساسي ,تأليف وإعداد جماعة من كبار اللغويين العرب بتكليف من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , توزيع , لاروس ,1989 , ص 1048

(4) - Houston , w, robety , et , al translating competencies in to performance measures for the évaluation of teaching Arlingtion Virginia ,document , reproduction service, eric document, 1978, p 69

(5) – توفيق احمد يوسف مرعي : الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ,رسالة دكتورة غير منشورة ,مقدمة إلى كلية التربية جامعة عين شمس , 1981 , ص 12

(6) - همام بدراوي زيدان لكفايات المعلم في ضوء مهنة التعليم , في مجلة التربية تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم , العدد 87 ,قطر 1988 , ص 62

(1) محمد المري محمد إسماعيل : دراسة لمكونات الكفاية المهنية الميزة للمعلم في كلية التربية الاساسية بدولة الكويت , وعلاقتها ببعض المتغيرات , مجلة كلية التربية بالزقازيق , العدد 13 , مصر 1990, ص 432 ,433

(*) – تعريف الباحث

أستاذ : الذي يعطي التعليم ، فله مجموعة من المعارف والتقنيات والطرق التي يستخدمها في الميدان حسب كل تخصص "(2).

5-3-2-مدرس التربية البدنية والرياضية :

هو الذي يقوم على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ، وتنظيم إدارة الأنشطة الرياضية المختلفة للتلاميذ بالمدارس والمتوسطات أو المدارس الثانوية وسبق له الحصول على دبلوم عال في التربية البدنية ، أو ليسانس في التربية البدنية والرياضية من إحدى معاهد أو أقسام التربية البدنية والرياضية.(**)

5-4- الشخصية :

ورد في قاموس (Petit Larousse) الشخصية : هي جميع السلوكات التي تطرأ من كل فرد في المجتمع.(3)

عرفها (Sheldon) تنظيم ديناميكي للجوانب المعرفية ، العاطفية ، الفيزيولوجية ، المرفولوجية للفرد.

5-5- سمات الشخصية :

السمة في اللغة هي العلامة المميزة ، وهي في علم النفس الصفة الثابتة نسبيا التي تميز الفرد عن غيره.(1)

ويعرفها ألبورت بأنها : نظام نفسي وعصبي مركزي عام (يختص بالفرد) يعمل على جعل المثيرات المتعددة متساوية وظيفيا ، كما يعمل على إصدار وتوجيه أشكال متساوية من السلوك التكيفي والتعبيري. (2)

الدراسة الميدانية

1- منهج البحث :

يتوقف استخدام أي منهج من مناهج البحث العلمي على طريقة التي يتم بها تحديد مشكلة البحث ، إذ قد يمكن دراسة مشكلة معينة باستخدام مناهج متعددة للبحث ، وفي بعض الأحيان تتطلب مشكلة البحث استخدام أكثر من منهج على نحو متوازن أو متتابع مثل البدء ، بإجراء دراسات وصفية أولية أو دراسات ارتباطيه يعقبها دراسات سببية...(1)

ويعد هذا البحث إحدى الدراسات التي تتفق وهذا المفهوم ، فقد اعتمد على أكثر من منهج بحثي في مراحله المختلفة ، فاستخدام المنهج الوصفي الذي يهتم بوصف الأداء ، وذلك بمحاولة التعرف على مستوى الكفايات المهنية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية ، ودراسة الفروق بين مدرسي المرحلة المتوسطة ومدرسي المرحلة الثانوية في درجة ومستوى هذه الكفايات ، ولمحاولة تحديد العلاقة بين

(2) petit Larousse illustre, ed , librairie Larousse , canada , 1986 , p 366

(**) - تعريف الباحث

(3) op.cit , p750

(1) احمد عزت راجح : اصول علم النفس , الطبعة 10 , المكتب المصري الحديث، القاهرة , 1976 , ص 435

(2) محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ط 5 , دار المعارف , القاهرة , 1983 , ص 293

1 - محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987، ص 113،112.

الكفايات المهنية وبعض سمات الشخصية مدرس التربية البدنية (ب ر) استخدم الباحث في المنهج الارتباطي الذي يسعى إلى محاولة تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر قابلين للقياس ودرجة هذه العلاقة ، ولمعرفة مدى إسهام هذه المتغيرات في تحقيق الكفايات المهنية ، اعتمد الباحث على المنهج السببي.

2- عينة البحث:

إن أي قرار يتصل بإجراء المعاينة لا بد وأن يستند إلى الأهداف المقررة للبحث، كما يعتمد على وصف دقيق للمجتمع موضع البحث، وعلى تحديد المجتمع الذي تنتقي منه مفردات العينة..(1)

وقد اختار الباحث أن تكون عينة دراسته هو مدرسي التربية البدنية والرياضية الذين يعملون بكل من المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية بالجزائر العاصمة...(2)

جدول رقم (1) يمثل توزيع عدد المتوسطات والثانويات في الجزائر العاصمة.

أكاديمية الجزائر العاصمة	عدد المتوسطات	عدد مدرسي ت ب ر	عدد الثانويات	عدد مدرسي ت ب ر
الشرقية	الحراش 26	40	09	17
	براقي 24	18	09	09
	دار البيضاء 37	53	19	36
	الرويبة 15	25	07	12
المجموع	102	136	44	74

الوسطى	عدد المتوسطات	عدد مدرسي ت ب ر	عدد الثانويات	عدد مدرسي ت ب ر
باب الوادي	26	46	09	23
بوزريعة	17	42	10	24
حسين داي	25	47	16	40

[1] - جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، بدون تاريخ، ص23.
[2] - إحصائيات للسنة الدراسية 2008/2007، تم الحصول عليها بوضع مقابلة بين الباحث ومدراء أكاديمية الجزائر العاصمة (الشرقية، الوسطى، الغربية).

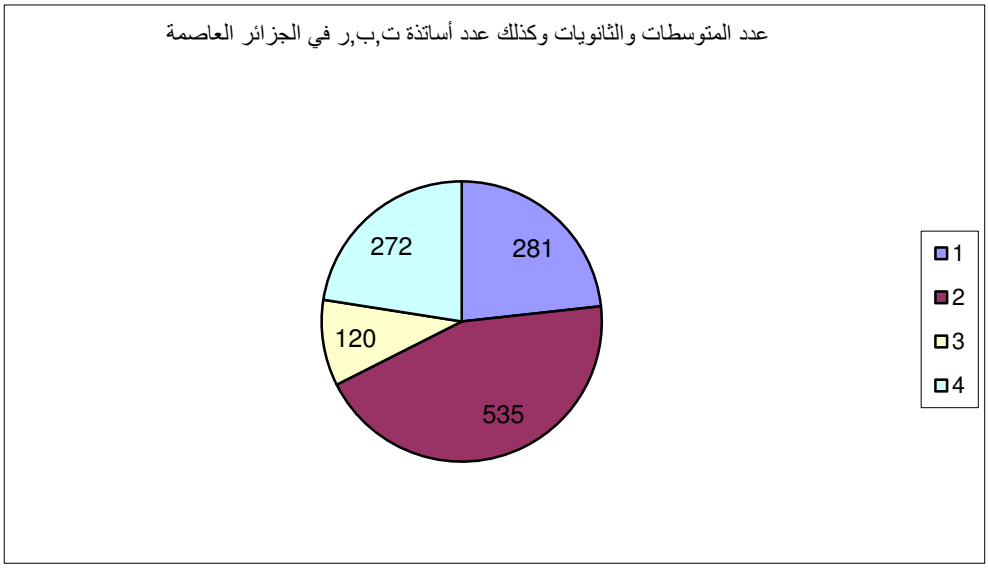
سيدي امحمد	27	49	11	29
المجموع	95	184	46	116

الغربية	عدد المتوسطات	عدد مدرسي ت ب ر	عدد الثانويات	عدد مدرسي ت ب ر
بئر مراد رايس	26	64	10	25
زرالدة	13	34	05	24
شراقة	21	54	08	23
بئر توتة	07	20	02	06
درارية	17	43	05	14
المجموع	84	215	30	82

جدول رقم (02)يمثل توزيع المتوسطات وعدد الثانويات وكذلك عدد الأساتذة (ت ب ر)

أكاديمية الجزائر العاصمة	عدد المتوسطات	عدد مدرسي ت ب ر	عدد الثانويات	عدد مدرسي ت ب ر
الشرقية والوسطى والغربية	281	535	120	272

الشكل رقم (02) يمثل توزيع المتوسطات وعدد الثانويات وكذلك عدد الأساتذة (ت ب ر)



من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ

أن أكاديمية الجزائر العاصمة لها (281) متوسطة و (120) ثانوية ، أما فيما يخص أساتذة (ت ب ر) فالمتوسطات هناك (535) أستاذ أما الثانويات (272) أستاذ.

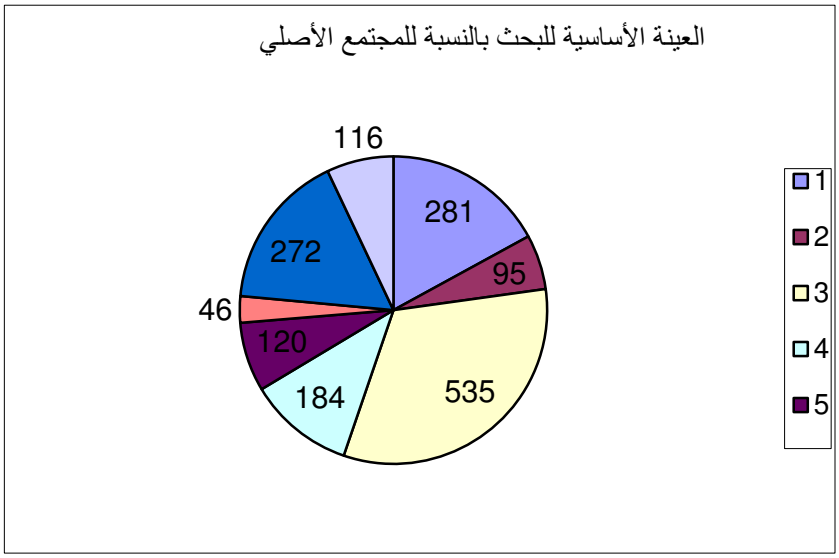
2-1- طريقة اختيار العينة:

اعتمد الباحث على أكثر من طريقة لاختيار العينة في المراحل المختلفة التي مر بها البحث ، فقد لجأ إلى الطريقة العشوائية البسيطة في كل من الدراسات الاستطلاعية.

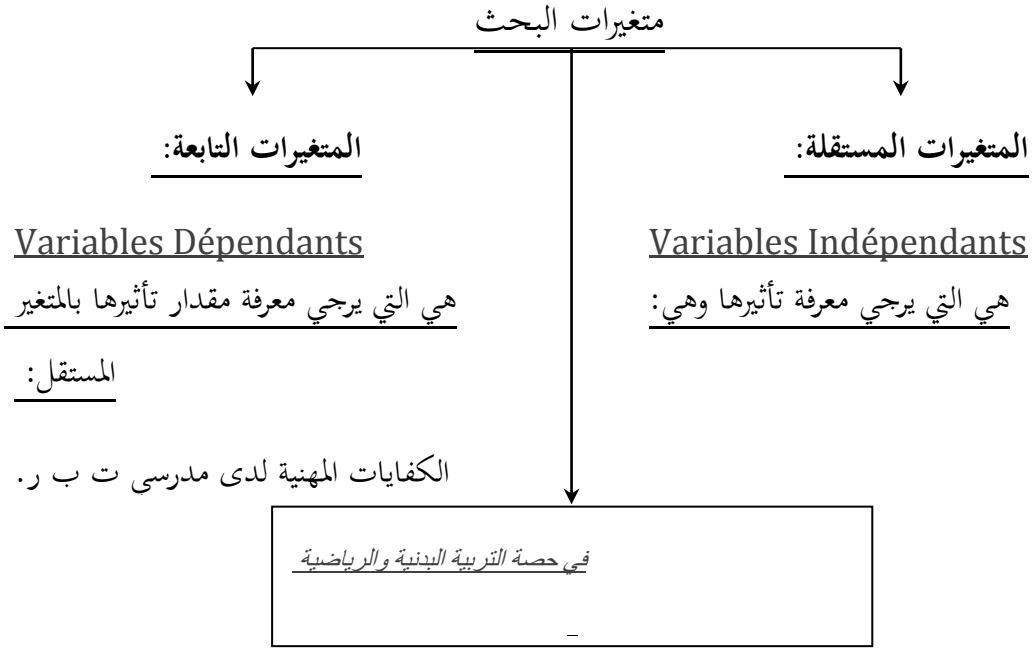
أما العينة الأساسية للبحث فاعتمد على الطريقة العمدية فالمجتمع الأصلي للبحث هو أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف المتوسطات والثانويات بالجزائر العاصمة ، ومن خلال الجدول رقم (2) يتضح أن أكاديمية الجزائر العاصمة تحتوي على (281) متوسطة وعدد أساتذة التربية البدنية والرياضية هو (535) أستاذ ، وعدد الثانويات هو (120) ثانوية وتحتوي على (272) أستاذ في التربية البدنية والرياضية وأكاديمية الجزائر العاصمة لها ثلاث فروع رئيسية ، أو تنقسم 3 أقسام ، (الشرقية ، الوسطى ، الغربية) وكل فرع أو قسم له مدير خاص.

فعينة البحث الأساسية فكانت تقتصر على أكاديمية الجزائر العاصمة (الوسطى) أي 95 متوسطة وتقدر النسبة 33.81 % بالنسبة للمجتمع الأصلي 281 متوسطة ، وعدد أساتذة ت ب ر (184) وتقدر النسبة 34.39 % بالنسبة للمجتمع الأصلي 535 أستاذ، وكذلك (46) ثانوية وهذا بنسبة 38.33 % بالنسبة للمجتمع الأصلي 120 ثانوية، أما أساتذة التربية البدنية والرياضية المتواجدين فيها هو (116) أستاذ ، وهذا بالنسبة 42.65 % مقارنة بالمجتمع الأصلي 272 أستاذ.

الشكل رقم (03) يمثل العينة الأساسية بالنسبة للمجتمع الأصلي.



3. متغيرات البحث:



4- وسائل جمع البيانات:

4-1 بطاقة الملاحظة (الكفايات المهنية لمدرس التربية البدنية والرياضية):

استقر الباحث على ضرورة بناء بطاقة ملاحظة (الكفايات المهنية للمدرس ت ب ر) بالمرحلتين المتوسطة والثانوية ، نظرا لعدم ملائمة بطاقات ملاحظة الكفايات المهنية للمدرس يشكل عام الخاصة بالدراسات العربية ، فضلا عن أن البطاقات الملاحظة الأجنبية قد صممت أصلا على بيئات مغايرة للبيئة الجزائرية ويصعب تطويعها لقياس الكفايات المهنية لمدرسي التربية البدنية والرياضية في الجزائر ، ونظرا لما تتسم به هذه الكفايات المهنية من خصوصية وانتساب إلى المجتمع الذي صمم من اجله.

استند الباحث على 3 مصادر لاشتقاق الكفايات التعليمية الأساسية لمدرس التربية البدنية و الرياضية وهي:

أ- البحوث والمراجع:

قام الباحث بالرجوع إلى مصادر متعددة تمثلت في كتب التربية التي تناولت موضوع الكفايات المهنية بشكل عام ، والمقالات التي نشرت في الدوريات التربوية ، خاصة مما تناول منها موضوع الكفايات اللازمة للقائمين ، بالتدريس وتوصل إلى (39) كفاية.

ب- أراء الخبراء :

قام الباحث بوضع استبيان مفتوح خاص بمجموعة من الخبراء وكذلك المفتشين وطرح عليهم سؤال واحد هو:

ما الكفايات المهنية التي ترى سيادتكم أنها لازمة لمدرسي التربية البدنية والرياضية في الجزائر ، لكي يقوم بعمله على أكمل وجه ؟

وقام الخبراء والمفتشين بالإجابة على السؤال في استمارة جمع بيانات قدمها الباحث للخبراء والمفتشين، وخلص الباحث من ذلك إلى 42 كفاية.

ت- وصف العمل :

وتم ذلك بالملاحظة العلمية من قبل الباحث للمواقف التعليمية لأربعون أستاذا للتربية البدنية والرياضية ، 20 يمثلون المتوسطات و20 يمثلون الثانويات ، وذلك من خلال زيارة ميدانية استهدفت للتعرف على المهام والمسؤوليات التي يقوم بها مدرس التربية البدنية و الرياضية مع احتكاكه بالتلميذ في المؤسسة ، وهذا من أجل اشتقاق الكفايات التي ينبغي أن تتوفر في المؤسسة.

وقد تمكن الباحث من الوصول إلى 24 كفاية من خلال ملاحظته العملية لهؤلاء المدرسين.

4-1-1- عرض بطاقة الملاحظة على المحكمين :

في ضوء قراءات الباحث للدراسات السابقة في الكفايات المهنية بوجه عام ، وفي مجال التربية البدنية والرياضية بوجه خاص ، وبعد الاطلاع على العديد من المقاييس العربية والأجنبية للكفايات المهنية ، قام الباحث بتصنيف هذه الكفايات وفقا لنوعياتها تحت أبعاد مؤقتة بلغ عددها 07 أبعاد ، ثم قام الباحث بصياغة هذه الكفايات في شكل عبارات بحيث تشتمل كل عبارة على معنى واحد لا يتكرر ، وبلغ عدد هذه العبارات 83 عبارة وعلى الذي يقوم بالإجابة أن يضع علامة (X) أمام العبارة التي يراها مناسبة لذلك البعد، وهذه البطاقة متدرجة من خمسة نقاط وهي : عال جدا ، عال ، متوسط ، منخفض ، منخفض جدا ، وكل العبارات في شكل ايجابي.

قام الباحث بعد ذلك بعرض عبارات البطاقة ، في صورتها الأولية متدرجة تحت تلك الأبعاد المؤقتة على خمسة عشر مفتشا للتربية والتكوين ، فطبق الباحث بما يسمى بصدق المحكمين الذي تعرفه هو على الباحث أن يعرض أداة جمع البيانات على مجموعة من المحكمين العلميين المتخصصين في موضوع البحث بصفة خاصة....(1)

واستعمل الباحث شرطين للمحكمين العلميين هما:

1- أن يكون مفتشا للتربية والتكوين.
2- أن يكون قد سبق له الإشراف على أساتذة ت ب ر بمدة لا تقل عن خمس سنوات، وقد طلب منهم ما يلي :
إبداء الرأي في كل عبارة من العبارات البطاقة من حيث مدى مناسبتها للمجال الذي تندرج تحته وذلك بوضع علامة (X) أمام كل عبارة مناسبة.

وكذلك إبداء الرأي على التنقيط: عال جدا، عال، متوسط، منخفض، منخفض جدا.

وقد وضع الباحث شرط موافقة 80 % من الخبراء على مناسبة العبارة للمجال الذي تندرج تحته لكي تقبل هذه العبارة أي (إذا وافق عليها 12 خبيرا)

وقد أسفرت هذه الخطوة عن التوزيع التالي للعبارات تحت العناصر أو المجالات التي يمكن أن تحدد الكفايات المهنية للمدرس التربية البدنية والرياضية:

مجال التخطيط للدرس :

[1] - مدحت أبو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي، ط01، مجموعة النيل العربية، مدينة نصر، القاهرة، 2004، ص183.

هو كل عمل يقوم به المدرس من تخطيط للحصة بصفة عامة (من تحضير للحصة وكذلك تقسيم البرامج ، وتحديد الأهداف ، والبرمجة السنوية).

وقد بلغ عدد عبارات هذا المجال 11 عبارة.

1- مجال تنفيذ الدرس :

هو كل ما يتعلق بعمل يقوم به المدرس أثناء الحصة مثل (قدرة التكيف حسب المعطيات الميدانية ، تنويع أساليب التدريس (الإلقاء الحوار ، المناقشة) وقد بلغ عدد عبارات هذا المجال 12 عبارة.

2- مجال تحقيق الأهداف :

هو قدرة المدرس على تحقيق الأهداف التي قام بتسطيرها خلال الحصة.

وبلغ عدد عبارات هذا المجال 12 عبارة.

3- مجال التقويم :

هو كل ما يتعلق بالتقويم المدرس للتلاميذ وقد بلغ عدد عبارات هذا المجال 12 عبارة.

4- مجال إدارة الحصة والأفواج:

هو كل مهارات الخاصة بالمدرس لإدارة الحصة وكذلك حفظ النظام داخل الأفواج. وقد بلغ عدد عبارات هذا المجال 12 عبارة.

5- مجال الاتصال والتفاعل الصفي:

هو كل اتصال وتفاعل يتم بين المدرس وتلاميذه، وعلى المدرس أن يستعمل عدة لغات للاتصال، ليس فقط لغة الكلام إضافة للغة الجسم، ولغة اللمس، والنظر، والصمت، وإشارة اليد والرأس تعبيرات الوجه.

وقد بلغ عدد عبارات هذا المجال 12 عبارة.

6- مجال العلاقات البيئة مع مجتمع المدرسة:

هو قدرة المدرس على حسن التعامل مع المسؤولين والمتمثلة في إدارة المدرسة والمفتشين والتعامل مع الزملاء وأولياء الأمور وأيضا التعامل مع التلاميذ.

وقد بلغ عدد عبارات هذا المجال 12 عبارة.

وبالنسبة لدرجات الإجابة للمقياس فقد أجمعت أراء المحكمين على جعل درجات الإجابة ثلاثة بدلا من خمسة حتى يسهل التعامل مع البيانات المراد الحصول عليها، وبذلك أصبحت درجات الإجابة هي(عال، متوسط، منخفض) وتكون درجاتها على النحو التالي: (1-2-3).

وقد بلغ إجمالي عدد العبارات بعد الاستطلاع رأي الخبراء على 62 عبارة.

4-1-2- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

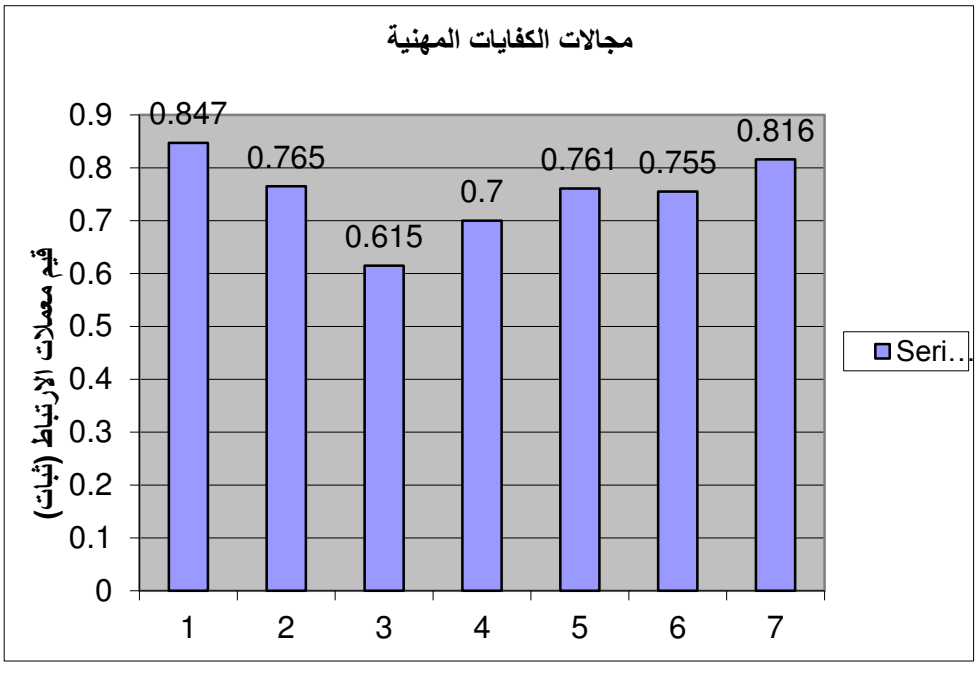
هدفت الدراسة الاستطلاعية الثانية إلى اختبار مدى صدق واثبات بطاقة الملاحظة في صورته الثانية (بعد عرضه على الخبراء) كما هدفت أيضا إلى حساب معاملات الثبات وصدق اختباري سمات الشخصية (قائمة فرايبورج ، قائمة تقييم الذات الصور ب لقياس القلق كسمة) وقد تم ذلك على النحو التالي :

4-1-2-1- ثبات وصدق بطاقة الملاحظة:

اعتمد الباحث على ثبات بطاقة الملاحظة بحساب معامل ثبات على مجموعة من الأساتذة (15 أستاذ ت ب ر من المتوسطات و15 أستاذ ت ب ر من الثانويات) وتم اختيار هذه العينة بطريقة مقصودة ، وتم تطبيق هذه البطاقة عليهم بطريقة اختيار (test-reset) وهذا في الفترة (10 نوفمبر 2007 – 15 ديسمبر 2007) وكانت المدة بين الملاحظة الأولى والثانية حوالي 15 يوما وكانت النتائج على النحو التالي :

جدول رقم (03) قيم معاملات الارتباط(الثبات) بين كل مجال للبطاقة (ن = 30)

الرقم	المجالات	معامل الارتباط لكل مجال
1	مجال التخطيط للدرس	0.847
2	مجال التنفيذ للدرس	0.765
3	مجال التقويم	0.615
4	مجال تحقيق الأهداف	0.700
5	مجال إدارة الحصة والأفواج	0.761
6	مجال الاتصال والتفاعل الصفي	0.755
7	مجال العلاقات البيئية مع المجتمع المدرسي	0.816



شكل رقم (04) قيم معاملات الارتباط(الثبات) بين كل مجال للبطاقة (ن = 30)

يوضح الجدول (03) و شكل رقم (04) السابقين أن معاملات ثبات بطاقة الملاحظة بمجالاتها السبع قد تراوحت بين (0.615 – 0.847) وهي معاملات ثبات مقبولة وتوضح استقرار عبارات بطاقة الملاحظة في صورته الثانية (62 كفاية).

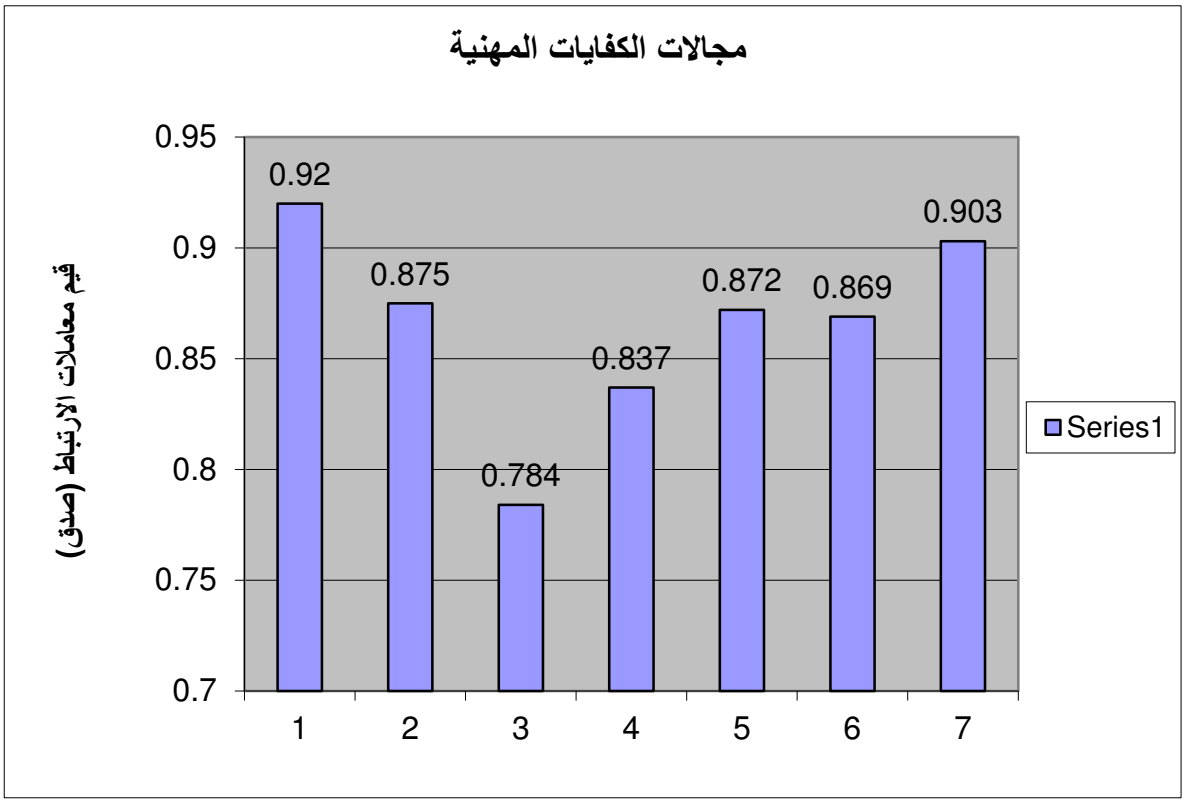
4-1-2-2- صدق بطاقة الملاحظة :

اعتمد الباحث في حساب الصدق على الصدق الذاتي الذي هو عبارة عن صدق= الثبات، وكانت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (04) قيم معاملات الارتباط(الصدق) بين كل مجال للبطاقة (ن = 30)

الرقم	المجالات	معامل الارتباط لكل مجال
1	مجال التخطيط للدرس	0.920
2	مجال التنفيذ للدرس	0.875
3	مجال تحقيق الأهداف	0.784
4	مجال التقويم	0.837
5	مجال إدارة الحصة والأفواج	0.872
6	مجال الاتصال والتفاعل الصفي	0.869
7	مجال العلاقات البيئية مع المجتمع المدرسي	0.903

شكل رقم (05) قيم معاملات الارتباط (الصدق) بين كل مجال للبطاقة (ن = 30)



) وهي معاملات صدق مقبولة وتوضح مدى صدق البطاقة.

4-2- اختبارات سمات الشخصية :

اعتمد الباحث على اختبارين لقياس سمات الشخصية لدى الأساتذة ت ب ر من العينة الأساسية للبحث : وهما قائمة فرايبورج للشخصية ، وقائمة تقييم الذات الصورة (ب) لقياس القلق كسمة ، وفيما يلي وصفا لهذين الاختبارين.

4-2-1- قائمة فرايبورج للشخصية :

قائمة فرايبورج للشخصية ، وضعها في الأصل "جوكن فارنبرج" و"هربرت سيلج" و"راينر هامبل" من أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا الغربية وأعد صورتها العربية محمد حسن علاوي...(1)

[1] - محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضين، ط01، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998، ص78.

وتهدف القائمة إلى قياس 9 أبعاد عامة للشخصية بالإضافة إلى 3 أبعاد فرعية ، وتتضمن القائمة 212 عبارة كما أنه لها صورتين أ ، ب تشتمل كل منها على 114 عبارة وقد قام "ديل" أستاذ علم النفس بجامعة جيسن بألمانيا العربية بتصميم صورة مصغرة للقائمة تتضمن الثمانية أبعاد الأولى من القائمة وتتضمن 56 عبارة والأبعاد التي تقيسها الصورة المصغرة هي :

❖ العصبية :

الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذين يعانون من اضطرابات جسمية (مثل الاضطرابات الدورة الدموية والتنفس والهضم وغيرها) واضطرابات حركية والإحساس بالألم واضطرابات (نفس-جسمية) عامة كاضطراب النوم والإرهاق والتوتر وسرعة الإحساس بالتعب والحساسية للتغيرات الجوية وفقدان الراحة ، ووضوح المظاهر العصبية والجسمية المصاحبة للاستشارة الانفعالية.

والدرجة المنخفضة على هذا البعد تميز الأفراد الذي يتسمون بقلة الاضطرابات الجسمية والاضطرابات العامة (النفس-جسمية) وبعدم وضوح المظاهر العصبية والجسمية المصاحبة للاستشارة الانفعالية.

❖ العدوانية :

الدرجة العالية على هذا البعد تشير إلى الأفراد الذين يقومون تلقائيا بالأعمال العدوانية البدنية أو اللفظية أو التخيلية ويستجيبون بصورة انفعالية ويتصدون للآخرين بالهجوم والمشاحنات والعراك ويتميزون بالاندفاع وعدم القدرة على السيطرة على أنفسهم وعدم الهدوء وعدم النضج الانفعالي.

والدرجة المنخفضة تشير إلى قلة الميل التلقائي للعدوان ، والتحكم في الذات والسلوك المعتدل الذي قد يتميز بالهدوء الزائد والنضج الانفعالي.

❖ الاكتئابية :

الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالاكتئاب والتذبذب المزاجي والتشاؤم والشعور بالتعاسة وعدم الرضا والخوف والقلق والإحساس بمخاوف غير محدودة والوحدة وعدم فهم الآخرين لهم وعدم القدرة على التركيز والميل للعدوان على الذات والإحساس بالذنب.

والدرجة المنخفضة على هذا البعد تميز الأفراد الذين يتسمون بالمزاج المعتدل والقدرة على التركيز والاطمئنان والأمن والثقة بالنفس والقناعة.

❖ القابلية للاستشارة :

الدرجة العالية على هذا البعد تميز الأفراد الذي يتسمون بالاستشارة العالية وشدة التوتر وضعف القدرة على مواجهة الإحباطات اليومية العادية والانزعاج وعدم الصبر والغضب والاستجابات العدوانية عند الإحباط وسرعة التأثر والحساسية.

الدرجة المنخفضة على هذا البعد تشير إلى الأفراد الذي يتميزون بقدر ضئيل من الاندفاعية والتلقائية كما يتميزون بالهدوء والمزاج المعتدل والقدرة على ضبط النفس والصبر والقدرة على تحمل الإحباط (وحيد إحباط مرتفع).

❖ الاجتماعية:

أصحاب الدرجة العالية يتميزون بالقدرة على التفاعل مع الآخرين ومحاولة التقرب للناس وسرعة عقد الصداقات ولديهم دائرة كبيرة من المعارف ، كما يتميزون بالمرح والحيوية والنشاط ويتسمون بالمجاملة وكثرة التحدث ، وحضور البديهة ، وأصحاب المنخفضة يتميزون بقلة الحاجة للتعامل مع الآخرين والاكتفاء بالذات وتجنب اللقاءات مع الآخرين وتفضيل الوحدة ، كما أن لديهم قلة محدودة من المعارف ، كما يتميزون بالبرود وعدم الحيوية وقلة التحدث.

❖ الهدوء:

أصحاب الدرجة العالية يصفون أنفسهم بالثقة وعدم الارتباك أو تشتت الفكر والهدوء وصعوبة الاستشارة واعتدال المزاج والتفاؤل والبعد عن السلوك العدواني والدأب على العمل.

وأصحاب الدرجة المنخفضة يصغون أنفسهم بالاستشارة وسهولة الغضب والضيق والارتباك وسرعة الشعور باليأس وعدم القدرة على سرعة اتخاذ القرارات والتشاؤم.

❖ السيطرة:

أصحاب الدرجة العالية يتميزون بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء أكانت لفظية أو جسمية أو تخيلية والارتياب في الآخرين وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف والمحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين وأصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالاعتدالية واحترام الآخرين والاتجاه لرفض استخدام أسلوب العنف والعدوانية و الميل للثقة بالآخرين ولا يعشقون السلطة ولا يحاولون السعي لفرض اتجاهاتهم على الآخرين.

❖ الكف (الضبط) :

أصحاب الدرجة العالية يتميزون بعدم القدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وخاصة في المواقف الجماعية ، الخجل والارتباك أو ظهور بعض المتعب الجسمية عند مواجهة بعض الأحداث المعينة أو عند الاضطراب (مثل عدم الاستقرار أو الارتعاش أو احمرار الوجه أو اصطكاك الركبتين أو ارتعاش الأطراف والحاجة الماسة للتبول) وعدم القدرة على الحسم الفوري أو سرعة اتخاذ القرار الخوف وسهولة الارتباك عند قيام الآخرين بمراقبتهم.

أصحاب الدرجة المنخفضة يتميزون بالقدرة على التفاعل والتعامل مع الآخرين وعدم سرعة الارتباك واثقون من أنفسهم، تظهر عليهم الأعراض الجسمية عند الاضطراب بصورة غير واضحة وقادرون على التحدث والمخاطبة.

وتصلح القائمة على الجنسين (الذكور، الإناث) ابتداء من 16 سنة فأكثر.

* تصحيح المقياس:

تتضمن الصورة المصغرة للقائمة 56 عبارة ويقوم الفرد بالإجابة على كل عبارة بنعم أو طبعا لدرجة انطباقها على حالته:

ويتضمن البعد الأول (العصبية) 7 عبارات كلها ايجابية وأرقامها كما يلي :

3 ، 4 ، 15 ، 18 ، 23 ، 38 ، 54.

يتضمن البعد الثاني (العدوانية) 7 عبارات كلها ايجابية وأرقامها كما يلي :

7 ، 10 ، 26 ، 27 ، 41 ، 44 ، 49.

يشتمل البعد الثالث (الاكتئابية) على 7 عبارات كلها ايجابية :

21 ، 25 ، 34 ، 37 ، 40 ، 52 ، 55.

يشتمل البعد الرابع (القابلية للاستشارة) على 7 عبارات كلها ايجابية :

5 ، 31 ، 33 ، 36 ، 39 ، 46 ، 53.

يشتمل البعد الخامس (الاجتماعية) يتضمن 7 عبارات منها 3 عبارات ايجابية وأربعة سلبية وأرقام العبارات الايجابية : 12 ، 28 ، 48 ، وأرقام العبارات السلبية : 2 ، 14 ، 47 ، 51.

يشتمل البعد السادس (الهدوء ورباطة الجأش) على 7 عبارات كلها ايجابية :

1 ، 20 ، 29 ، 42 ، 43 ، 45 ، 56

يشتمل البعد السابع (السيطرة) على 7 عبارات كلها ايجابية :

9 ، 11 ، 16 ، 22 ، 24 ، 30 ، 50.

البعد الثامن (الضبط أو الكف) على 7 عبارات كلها ايجابية :

6 ، 8 ، 13 ، 17 ، 19 ، 32 ، 35.

العبارات الايجابية (التي في اتجاه البعد) يتم تصميمها كما يلي :

عند الإجابة بنعم : 2 درجة

عند الإجابة بلا : 1 درجة.

العبارات السلبية (التي في عكس اتجاه البعد) يتم تصميمها كما يلي :

عند الإجابة بنعم : 1 درجة

عند الإجابة بلا : 2 درجة.

ودرجات أبعاد القائمة هي مجموع درجات كل بعد على حدة.

4-2-1-1- ثبات وصدق قائمة فرايبورج للشخصية :

4-2-1-1-1- ثبات قائمة فرايبورج للشخصية :

اعتمد الباحث في حساب ثبات القائمة ، بحساب معامل ثبات على مجموعة من الأساتذة (15 أستاذ ت ب ر من الثانويات 15 أستاذ ت ب ر من المتوسطات) وتم اختيار العينة بطريقة مقصودة وتم توزيع هذه القائمة عليهم بطريقة اختيار وإعادة اختيار (05) وهذا في الفترة (07/11/10 – 2007/12/15) وكانت المدة بين توزيع الأول للقائمة والثاني 15 يوما ، وكانت النتائج على النحو التالي :

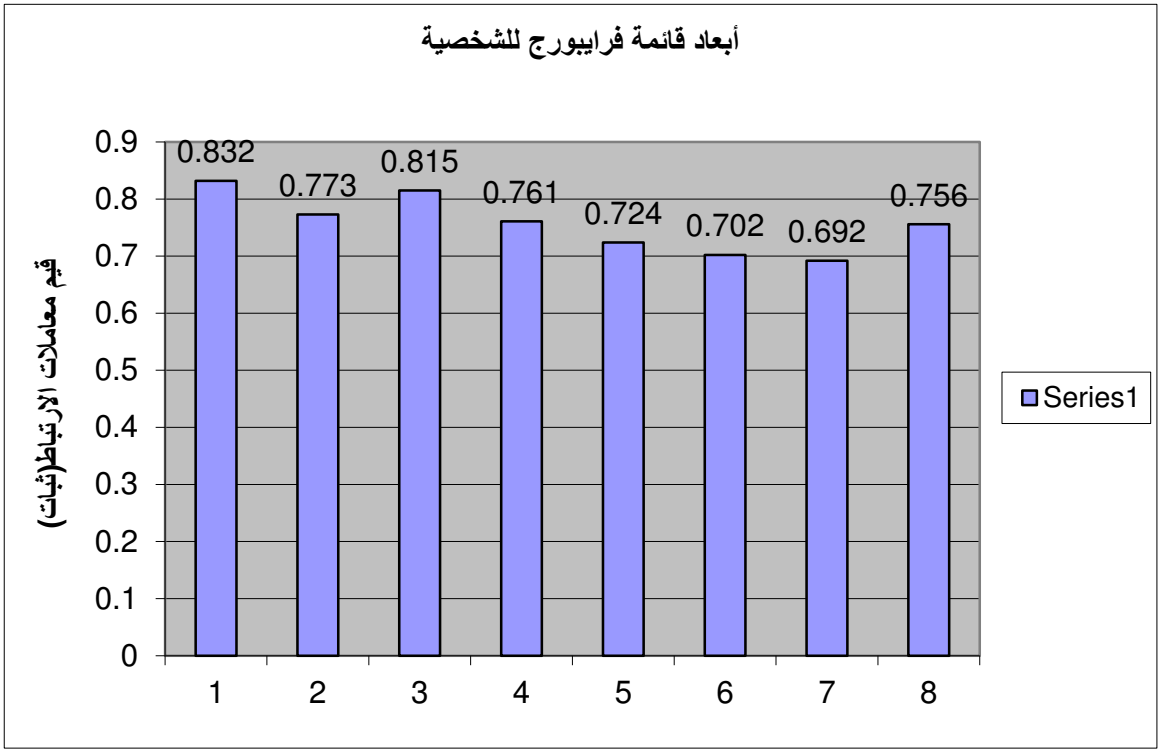
جدول رقم (05):

معاملات الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني لقائمة فرايبورج (ن=30)

أبعاد قائمة فرايبورج	معامل الارتباط (الثبات)
العصبية	0.832
العدوانية	0.773
الاكتئابية	0.815
القابلية للاستشارة	0.761
الاجتماعية	0.724
الهدوء	0.702
السيطرة	0.692
الكف (الضبط)	0.756

شكل رقم (06):

معاملات الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني لقائمة فرايبورج (ن=30)



يوضح الجدول رقم (05) والشكل رقم (06) السابقين أن معاملات ثبات أبعاد قائمة فرايبورج للشخصية قد تراوحت بين (0.692 – 0.832) وهي معاملات ثبات مقبولة مما يعني أبعاد القائمة تتميز بالاستقرار.

4-2-1-1-2- صدق قائمة فرايبورج للشخصية :

اعتمد الباحث في حساب الصدق على الصدق الذاتي الذي هو عبارة عن صدق= الثبات، وكانت النتائج على النحو التالي:

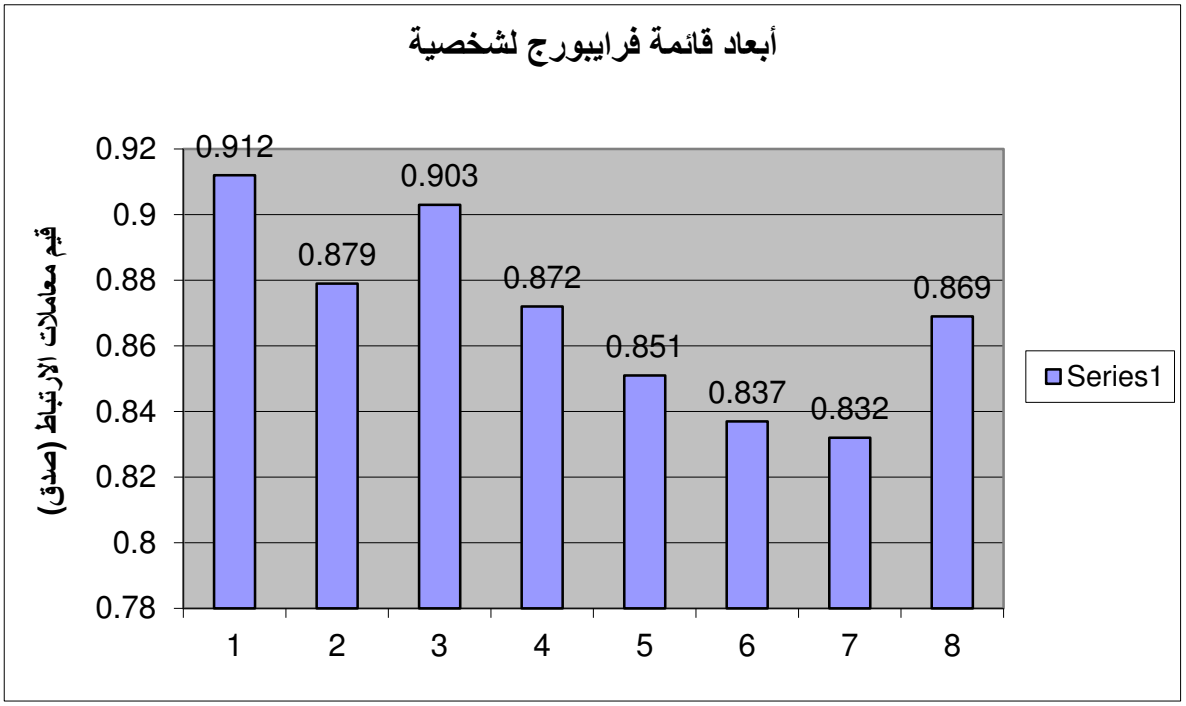
جدول رقم (06)

قيم معاملات الارتباط بين كل بعد للقائمة (ن=30)

أبعاد قائمة فرايبورج	معامل الارتباط (الثبات)
العصبية	0.912
العدوانية	0.879
الاكتئابية	0.903
القابلية للاستشارة	0.872
الاجتماعية	0.851
الهدوء	0.837
السيطرة	0.832
الكف (الضبط)	0.869

شكل رقم (07)

قيم معاملات الارتباط بين كل بعد للقائمة (ن=30)



يوضح الجدول رقم (06) والشكل رقم (03) السابقين أن معاملات الصدق الذاتي لأبعاد قائمة فرايبورج للشخصية قد تراوحت بين (0.832 – 0.912) وهي معاملات صدق ذاتي مقبولة ، وتبين مدى صدق القائمة.

4-2-2- قائمة تقييم الذات " الصورة ب " لقياس القلق كسمة :

وضع هذا الاختبار "تشارلز سبيلبرجر" و"ريتشارد جورسوش" و"روبرت لوشين" بعنوان :

state -trait anxiety inventory (STAI)

وقد قام بإعداد صورته العربية محمد حسن علاوي ، وتقتبس الصورة (أ) من هذا الاختبار القلق كحالة ، أما الصورة (ب) والمستخدمة في هذا البحث الحالي ، فهي تقيس القلق كسمة ، وتنفصل عبارات كل من صورتي الاختبار (أ) و (ب) عن الأخرى ، ويبلغ عدد عبارات الصورة (ب) 20 عبارة ، وقد صمم هذا الاختبار أصلا كأداة بحث للكشف عن ظاهرة القلق لدى الكبار العاديين (غير المضطربين نفسيا) كما يستخدم أيضا للتعرف على الأفراد الذي يختلفون في استعداداتهم للاستجابة للعناء النفسي..(1).

4-2-2-1- تطبيق الاختبار :

يمكن تطبيق الاختبار بصورة فردية أو جماعية ، والتعليمات الكاملة للاختبار مطبوعة في أعلى المقياس ، وليس للاختبار وقت محدد للإجابة ، ولكنه يستغرق عادة حوالي من 6 إلى 8 دقائق ، والأفراد الأقل تعليما أو المضطربون انفعاليا قد يحتاجون من 10 إلى 12 دقيقة للإجابة ، وينبغي على القائم بتطبيق الاختبار ألا يستخدم مصطلح القلق عند تطبيق الاختبار بل يشير إليه على انه استبيان لتقيين الذات وأن يكتب ذلك كعنوان بأعلى المقياس ، ويستجيب المفحوص لكل عبارة من عبارات الاختبار بوضع علامة على الرقم المناسب على يسار كل عبارة في صحيفة الاختبار ، ومعظم الأفراد يستجيبون إلى جميع عبارات الاختبار دون الحاجة إلى استشارة حاسمة إلا انه يجب توجيه الانتباه بعد ترك أي عبارة دون الإجابة عليها...(2)

2- ثبات الاختبار:

بالنسبة لهذه الدراسة فقد قام الباحث بحساب ثبات قائمة تقييم الذات (ب) لقياس القلق كسمة من خلال اختبار إعادة الاختبار (test-retset) وهذا على عينة اختيرت بطريقة مقصودة.

وهذه العينة تتكون من الأساتذة (15 أستاذ ت ب ر من المتوسطات و15 أستاذ ت ب ر من الثانويات) وكانت المدة بيت تطبيق الاختبار الأول والثاني 15 يوما ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (ثبات القائمة) ر = 0.783 مما يوضح أن عبارات القائمة تتميز بالاستقرار.

4-2-2-3- صدق الاختبار :

اعتمد الباحث في حساب الصدق للقائمة (الاختبار) على الصدق الذاتي الذي هو عبارة عن الصدق الذاتي = الثبات.

[1] - محمد حسن علاوي: نفس المرجع السابق، ص315.
[2] - نفس المرجع السابق،ص316-317.

الصدق الذاتي = 0.783 = 0.885 ، وهو معامل ارتباط مقبول بوضوح مدى صدق الاختبار.

* تصحيح الاختبار :

يتراوح مدى درجات المحتملة للمقياس ما بين (20 أدنى إلى 80 كحد أقصى) ويستجيب المفحوصون لكل عبارة بتقسيم أنفسهم على مقياس مدرج من 4 تدريجات هي :

(1) أبدأ تقريبا ، (2) أحيانا ، (3) غالبا ، (4) دائما تقريبا.

إذ توجد به 7 عبارات معكوسة و13 عبارة تقييم بصورة مباشرة، والعبارات المعكوسة في الاختبار هي : 1 ، 6 ، 7 ، 10 ، 13 ، 16 ، 19.

5- مجالات البحث:

- المجال الزمني: تم إجراء الدراسة الميدانية في الفترة الزمنية من بداية شهر جانفي إلى أواخر شهر ماي 2008.

- المجال المكاني: بعض المتوسطات والثانويات الجزائر العاصمة.

- المجال البشري: مدرسي التربية البدنية والرياضية.

6- الأدوات الإحصائية المستعملة :

1-6 حزمة البرامج الإحصائية SPSS :

تمت لمعالجة البيانات عن طريقة عرض النتائج بالأسلوب الكمي عن طريق حزمة البرامج الإحصائية SPSS 14.0 حيث تمت معالجة ما يلي :

- حساب ثبات وصدق كل من بطاقة الملاحظة (الكفايات المهنية). وقائمة فيرايبورج للشخصية ، وقائمة (ب) للشخصية.
- حساب الفروق كل من أساتذة المتوسطات والثانويات بالنسبة للبطاقة الملاحظة (الكفايات المهنية) (ت ستويدنت) وكذلك قائمة فرايبورج للشخصية وكذلك قائمة (ب) للشخصية.
- حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين الكفايات المهنية وقائمة (ب).
- حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين الكفايات وقائمة فيرايبورج للشخصية.

6-2- النسبة المئوية :

استخدم الباحث النسبة المئوية لتحويل أرقام في العينة البحث إلى نسب مئوية، وتم حساب هذه الأخيرة بالطريقة التالية:
النسبة المئوية = حجم العينة × 100 / مجموع العينة.

1- الاستنتاجات:

- مستوى الأداء (الكفايات المهنية) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية غير كاف من عدة نواحي بوجه عام.
- مستوى الأداء (الكفايات المهنية) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة غير كاف من عدة نواحي بوجه عام.
- لاتوجد فروق دالة إحصائيا في الكفايات المهنية بين أساتذة التربية البدنية بالمرحلة الثانوية والمرحلة المتوسطة إلا في مجال إدارة الحصة.
- لاتوجد فروق دالة إحصائيا في سمات الشخصية بين مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية ومدرسي بالمرحلة المتوسطة.
- وجود علاقات ارتباطيه موجبة ودالة إحصائيا لدى لمدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية كما يلي:

أ- التقويم وكل من الاكتئابية ، حيث معامل ارتباط قوى (0.260) وهو دال عند مستوى (0.01).

ب- الاتصال والتفاعل الصفي وكل من العصبية ، بمعامل ارتباط (0.184) وهو دال عند المستوى (0.05) .

- وجود علاقات ارتباطيه سالبة ودالة إحصائيا مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة كما يلي.

أ- العلاقات البيئية مع مجتمع المدرسة وكل من سمة الكف، وهذا بمعامل ارتباط (0.208-) ، دال عند مستوى (0.05) .

ب- مجموع الكفايات المهنية مع سمة الاجتماعية، وهذا بمعامل ارتباط (0,201-)، دال عند مستوى (0.05) .

- وجود علاقات موجبة ودالة إحصائيا لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة كما يلي:

أ- التنفيذ للدرس وكل من السيطرة، حيث معامل ارتباط قوي (0,216) ، وهو دال عند مستوى (0,01)، وكذلك مع سمة الكف، بمعامل ارتباط (0,184) وهو دال عند مستوى (0,05) .

ب- تحقيق الأهداف وكل من الاكتئابية، بمعامل ارتباط (0,161) عند مستوى (0,05) ، وكذلك سمة (القلق) بمعامل ارتباط (0,150) عند مستوى (0,05) .

ج- التقويم وكل من العدوان بمعامل ارتباط (0,146) عند مستوى (0,05)، وكذلك سمة القلق ، بمعامل ارتباط (0.195) عند مستوى (0,01) .

د- الاتصال والتفاعل الصفي وكل من سمة القلق بمعامل ارتباط (0,146) عند مستوى (0,05) .

- وجود علاقات ارتباطية ودالة إحصائيا لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة كما يلي :

أ- التخطيط للدرس وكل من سمة الاجتماعية بمعامل ارتباط (0,223) عند مستوى (0,01).

ب- العلاقات البيئية مع مجتمع المدرسة مع سمة الهدوء ، بمعامل ارتباط (0,168)، عند مستوى (0,05) .

- لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا بين الكفايات المهنية وسمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بوجعه عام.

2- خاتمة:

يعد المدرسون المؤثرون العمود الفقري للعملية التعليمية، إنهم ليسوا سحرة، لكنهم محترفون مهرة، ويظهر تأثيرهم في طريقة تطبيقهم الحريص والماهر لخطط التعليم في مواقف أكثر ما يميزها سرعة التغيرات وكثرة التعقيدات، هدفهم في ذلك إحداث تغيرات مرغوبة لدى المتعلمين عن طريق رفع فعالية أدائهم، وعلى الرغم من أن معظم ما كتب عن التعليم في السابق كان وصفياً، إلا أن معظم ما كتب عن التدريس كان تحليلياً محدداً بما يجب على المدرسين المهرة القيام به، غير أن هذه الطريقة تغفل تباين الأفراد فيما بينهم لا سيما وهم يعملون في بيئات غاية في الاختلاف. وعلى أية حال فإن هناك حاجة إلى التعرف، وبشكل واضح، على أنواع المهارات الواجب توافرها لدى المدرسين حتى يكونوا فاعلين. إذ أن الأبحاث في مجال التدريس حاولت تحديد المهام التي يقوم بها المدرسون المهرة داخل قاعة الدراسة وصولاً إلى قائمة بالمهارات والصفات اللازمة لفهم كيف يعمل المدرسون الأكفاء. إن التدريس الفعال يتسم باستراتيجيات معينة يمكن تطبيقها، بغض النظر عن أي من طرائق التدريس المستخدمة، وعليه فإن المدرس الفعال هو الذي يستخدم هذه الاستراتيجيات وإن المدرس غير الفعال هو الذي لا يستخدم تلك الاستراتيجيات، وتتألف الإستراتيجية عادة من مجموعة مهارات تدريسية منفصلة، فعلى سبيل المثال تتألف إستراتيجية الإشراف الفاعل من حركة المدرس بنمط غير متوقع للتلاميذ في غرفة الصف، وفحص التلاميذ بشكل متكرر وليس في وقت واحد، والعمل على زيادة السلوك المتعلق بتنفيذ المهمة، والتخلص من السلوك غير الملائم بسرعة وبشكل حازم، وأخيراً تزويد التلاميذ بالتغذية الراجعة المناسبة، ويبدو أن مهارات التدريس مشابهة إلى حد كبير للمهارات الرياضية، فالفرد يستطيع أن يتقن أساسيات رياضة التنس على سبيل المثال، فيتعلم كيفية أداء الإرسال، وكذلك ضرب الكرة بوجه المضرب الأمامي، وأيضاً الخلفي، ثم القدرة على القيام بالضربات الساحقة، وعلاوة على ذلك فإنه يجب عليه، حتى يكون لاعب تنس جيد، أن يستخدم هذه المهارات في المكان المناسب وبالوضع الصحيح وفي الوقت الملائم. وهذا ينطبق تماماً على المدرس الفعال، فالتدريس الفعال يتألف من عدة مهارات تدريسية منفصلة، ومن المهم أن يتم التدريب عليها.

إن التدريس الذي يتأسس على مدخل الكفايات ، لا بد أن يبلغ مقاصده ، لأنه لا يتناول شخصية التلميذ تناولا تجزيئيا . إن الكفاية ككيان مركب تفترض الاهتمام بكل مكونات شخصية المتعلم ، سواء على المستوى العقلي أو الحركي أو الوجداني . إن الكفاية تيسر عملية تكييف الفرد مع مختلف الصعوبات و المشكلات التي يفرضها محيطه، و التي لا يمكن أن يواجهها من خلال جزء واحد من شخصيته ، بل بالعكس من ذلك ، فإن تضافر مكونات الشخصية ، أي المعرفة و العمل و الكينونة هو الكفيل بمنح الفرد القدرة على مواجهة المستجدات و التغلب على التحديات .

3- الاقتراحات:

في ضوء ما أسفر عنه هذا البحث من نتائج يقترح الباحث مايلي:

- نشر الوعي الرياضي بين أفراد المجتمع من خلال التعريف بأهمية الرياضة بوجه عام، والنشاط الرياضي المدرسي على وجه الخصوص ، توضيح أهمية الدور الذي يقوم به مدرس التربية البدنية والرياضية في تربية التلاميذ.
- دعوة وسائل الإعلام المختلفة لحضور المهرجانات الرياضية التي تقام على مستوى المتوسطات والثانويات وتوضيح الدور الذي تقوم به مدرس التربية البدنية والرياضية في التنظيم.
- الإفادة من قائمة الكفايات المهنية المستخلصة من هذه الدراسة في إعداد الطلبة في مختلف معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجزائر.
- وضع معايير واضحة ومحددة لفعالية التدريس يُقَوّم على ضوئها أداء مدرس التربية البدنية والرياضية.
- إقامة دورات تدريبية تركز على إكساب المشرفين والمدرسين، على حد السواء، مهارات واستراتيجيات التدريس الفعال.
- الاهتمام ببعد تحصيل التلاميذ كعنصر مهم، ومؤشر قوي على فعالية التدريس والتعلم.
- التنويع في أساليب التقويم المستخدمة، وبلورة شمول التحصيل؛ بحيث لاتقتصر على المجال المهاري واللياقي، ولكن تتضمن، أيضاً، المجال المعرفي والوجداني.

وفي الأخير يقترح الباحث بعض الدراسات المستقبلية:

- إجراء دراسات حول الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية في ضوء المتغيرات البيئية والمرحلة التعليمية والمستوى الاقتصادي والاجتماعي ، والريف والحضر....
- إجراء دراسات مقارنة حول الكفايات المهنية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وأساتذة المواد الأخرى.
- إجراء دراسات مشابهة حول مفاهيم التدريس الفعال لمعرفة أثر متغير الخبرة على إدراكات المدرسين التربية البدنية والرياضية والمشرفين لعناصر التدريس الفعال.
- إجراء دراسات مقارنة حول طبيعة سمات الشخصية لدى أساتذة التربية والرياضية في الجزائر وغيرها من الدول الأوربية والعربية ، بهدف التعرف على ملامح شخصية أساتذة التربية لبدنية والرياضية الكفء في الجزائر.

قائمة المصادر والمراجع

1- قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية.
2- قائمة المراجع باللغات الأجنبية.

1- قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية

أ-

1- القرآن الكريم.

2- إبراهيم إسماعيل فراج: تقويم مهارات التدريس لدى طلاب التربية بالمدينة المنورة، مجلة كلية التربية العدد الثاني عشر ، السنة الخامسة ، جامعة الزقازيق ، مصر 1990.

3- إبراهيم أحمد غنيم وعبادة أحمد عبادة: الكفايات المهنية والتخصصية لدى طلاب شعبة التعليم الصناعي بكليات التربية وكليات التعليم الصناعي دراسته تقويمية، مجلة كلية التربية العدد 13 – الجزء الثاني ، جامعة أسيوط، مصر ، 1997

4 - أحمد إسماعيل حجي: نظام التعليم في مصر (دراسة مقارنة)، جامعة حلوان، 1987.
5 - احمد عزت راجح : أصول علم النفس , الطبعة 10 , المكتب المصري الحديث القاهرة , 1976 .
6- أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة – الإعداد المهني- النظام الأكاديمي- دار الفكر العربي، القاهرة، 1996.
7 - أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضة (المدخل – التاريخ – الفلسفة) ، الطبعة الأولى ،دار الفكر العربي ، القاهرة ،1996

8- السمرائي العباس ، عبد الكريم محمود السمرائي : تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية بجامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية ،1992.
9- أمال صادق ،فؤاد أبو حطب : علم النفس التربوي ،ط3، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، 1990.
10- أحمد الخطيب: الكفايات التعليمية التي يحتاج إليها المعلم الثانوي في المدارس الحكومية في الأردن، رسالة دكتوراه من جامعة المملكة الهاشمية الأردنية،1977.

11- أحمد رشيد: نظرية الإدارة العامة السياسية العامة – دار النهضة العربية، القاهرة، 1993.

12- أحمد مختار عضاضة: التربية العلمية التطبيقية في المدارس العراقية والتكميلية،مؤسس الشرق الأوسط للطباعة والنشر، للطبعة الثالثة 1988.
13- أوشن بوزيد: الكفايات المهنية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الاجتماعية (قسم التربية البدنية والرياضية)، الجزائر العاصمة، 2002/2001.

14- أحمد زكي صالح: علم النفس في الإدارة الصناعية، الطبعة2، دار النهضة العربية، القاهرة، بدون تاريخ.

15- أبو ملوح محمد ، الجودة الشاملة في التعلم الصفي ، مركز القطان للبحث والتطوير ، غزة ، 2000.

16- الجيلالي بشير جبريل: أثر العوامل المادية والمعنوية على المعلم في أداء دوره التعليمي بمدينة طرابلس، بحث منشور في أعمال المؤتمر المهني التربوي الثاني المنعقد في مدينة بنغازي خلال الفترة (12-15 مارس)،1989.
17- المعجم العربي الأساسي ,تأليف وإعداد جماعة من كبار اللغويين العرب بتكليف من المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم , توزيع , لاروس ,1989 .
18- القاموس المحيط , الجزء الرابع ,مطبعة السعادة على نفقة المكتبة التجارية , القاهرة, 1985 .
19- العقيلي عمر وصفي : المنهجية المتكاملة لإدارة الجودة الشاملة ، دار وائل، عمان ، 2001.
20- الرشيد محمد ،الجودة الشاملة في التعليم ، المعلم ، مجلة تربوية ثقافية جامعية ، جامعة الملك سعود ، 1995.

21- السيد خليل أحمد ، وإبراهيم عباس الزهيري ، الإدارة التعليمية في الوطن العربي في عصر المعلومات ، المؤتمر السنوي التاسع ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001.

22- السلمي علي : إدارة الجودة الشاملة ومتطلبات التأهيل للإيزو 9000، دار غريب ، القاهرة ، 1995.

23- الجرجاوي ، زياد وحماد أشرف: "مستوى إدراك العاملين بمناطق جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة لإدارة الجودة الشاملة " ، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية ،العدد السابع أكتوبر، 2004.

24- النجار فريد راغب : إدارة الجامعات بالجودة الشاملة ن أميرال للنشر والتوزيع ، القاهرة ،

1999.

25- الدراكة مأمون وطارق الشبلي ، الجودة في المنظمات الحديثة ، عملن : دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2002.

-ب-

26 – بدوي عبد العالي بدوي : طرق تدريس التربية الرياضية(الجزء الأول) ,دار الهندسة ,كلية التربية الرياضية للبنين القاهرة , 2004 .
27- بول ودارست: مدخل مبنى على الكفاية لتدريس التربية الرياضية لطالب المدرسة الثانوية، رسالة دكتوراه بجامعة ولاية أريزونا بالولايات المتحدة ودوج ستيفي، بجامعة راندون في كندا عام 1980.

-ج-

28- جيران مسعود : قاموس الرائد ,دار العلم للملايين , بيروت , 1978 .
29 - جابر الحميد جابر : نظريات الشخصية ، دار النهضة العربية، القاهرة،1990 .
30 - جون كيس ، ومايكل سوليدي: أهمية الأداء في التدريس، بحث منشور في مجلة التربية، من جامعة إيلينوي بالولايات المتحدة الأمريكية، 1978.

31- جوهر صلاح ، أساليب تقنيات الغدارة التربوية في ضوء ثورة الاتصال والمعلومات، المؤتمر السنوي التاسع، دار الفكر العربي ، القاهرة ،2001.

32 - جابر عبد الحميد جابر وأحمد خيري كاظم: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة، بدون تاريخ.
33- جيروم فانجا ووارين شميث: مدير الجودة الشاملة ، ترجمة محمود عبد الحميد مرسي ، دار آفاق للإبداع العالمية للنشر والإعلام ، الرياض ، 1997.

-د-

34-دان ساوثارد: أهمية كفايات مختارة وعلاقتها بمقررات دراسية متماثلة في برامج إعداد المعلم، جامعة تكساس المسيحية، 1983.

-هـ-

35- همام بدراوي زيدان ك كفايات المعلم في ضوء مهنة التعليم , في مجلة التربية تصدر عن اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم , العدد 87 ,قطر 1988 .

-ز-

36– زينب محمد محمود إسماعيل : دراسة لبعض الحاجات النفسية الأخصائية الطفولة وعلاقتها باتجاهات نحوالاطفال , رسالة ماجستير غير منشورة كلية البنات , جامعة عين شمس , 1989 .

-ي-

37- يوسف قطامي : سيكولوجية التعلم و التعليم الصفي، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 1989.

-ك-

38- كوثر حسين كوجك- سميحة محمود: خطة إعداد معلم الاقتصاد لكلية التربية بالمملكة العربية السعودية- جمهورية مصر العربية، 1984.
39-كالفن هول وجارديزليندزي: نظريات الشخصية، ترجمة أحمد فرج وآخرين، الطبعة2، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة، 1978.
40– كليات التربية وتطوير التدريس في التعليم العام ,صحيفة التربية ,العدد الثالث القاهرة , 1968

-م-

41 - محمد أحمد غالي ورجاء محمود أبو علام: القلق وأمراض الجسم ، مطبعة الحلبوني، دمشق، 1974.
42 - مدحت أبو النصر: قواعد ومراحل البحث العلمي، ط01، مجموعة النيل العربية، مدينة نصر، القاهرة، 2004.
43- محي الدين الأزهري: الإدارة من وجهة نظر المنظمة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1979.

44- محمد الحما حمى، عفة مختار عبد السلام : مدخل في التربية البدنية،المقارنة والرياضة ،ط3 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،1989.
45- محمد المري محمد إسماعيل : النمو الجسمي والمهني لدى الطالبات المعلمات والمعلمات برياضي الأطفال, مجلة كلية التربية , جامعة , جامعة ,الزقازيق , العدد 14 , السنة السادسة , يناير 1991.

46- محمد المري محمد إسماعيل : دراسة لمكونات الكفاية المهنية الميزة للمعلم في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت , وعلاقتها ببعض المتغيرات , مجلة كلية التربية بالزقازيق , العدد 13 , مصر 1990.
47- مجمع اللغة العربية : المعجم الوسيط , مطابع دار المعارف , القاهرة , 1973 .
48- محمد الصابوني: صفوة التفاسير, مطبعة بيروت, بيروت, 1983.
49- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، الطبعة 5، دار المعرف، القاهرة، 1983.
50- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط01، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.

51 - محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب: البحث العلمي في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، 1987.
52 – محمد عطية الأبرشي: روح التربية والتعليم – دار الفكر العربي – القاهرة ، 1993 .
53 - محمود عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992 .
54 - محمد مصطفى زيدان: في علم النفس التربوي، عالم الكتب، القاهرة، 1974.
55- محمد سعد زغلول , مصطفى السايح محمد : تكنولوجيا إعداد وتأهيل مدرس التربية البدنية والرياضية , دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر :ط 2 ,2004 .
56 - محمد حمود محمد الموسى: بناء برنامج لتطوير الكفاءات التدريسية لمعلمي اللغة العربية في المرحلة المتوسطة في المملكة السعودية، رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية ، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر،1987.

57- محمد فؤاد على أحمد: دراسة لبعض سمات الشخصية وعلاقاتها بالتحصيل الدراسي لدى الطلاب المعوقين في المرحلة الجامعية – دراسة مقارنة بين الجامعات الإقليمية والمركزية، رسالة ماجستير كلية الآداب – جامعة الزقازيق مصر ، 1986.

58- مصطفي أحمد ، محمد الأنصاري ، برنامج إدارة الجودة الشاملة وتطبيقاتها في المجال التربوي ، قطر ، المركز العربي للتدريب التربوي لدول الخليج ، 2002.

-ن-

59- نبيلة محمد خليفة , جلال محمد إبراهيم : تأثير تمرينات التوافق على تنمية القدرات الإدراكية الحركية والإدراك الحركي بالتوازن لمرحلة رياض الأطفال , دار الفكر العربي ' القاهرة , 1984.
60- نبيل محمد زايد: النمو الشخصي والمهني للمعلم ،دار المعارف ، القاهرة ،1990.

61- نزار مجيد طالب: مبادئ علم النفس الرياضي. مطبعة الشعب.بغداد. 1976

62- نازلي صاح أحمد سعد بس : المدخل في التربية ,القاهرة ,مكتبة الانجلو المصرية , 1973

-س-

63- سميرة أحمد السيد، كما يوسف إسكندر : " أسلوب مقترح الملاحظة وتسجيل أغاط السلوك غير اللفظي ، كشائعة الاستخدام لدى معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية بدولة البحرين ، " بحث منشور في مجلة : التربية المعاصرة ، العدد 10 ، مركز التنمية البشرية القاهرة، 1988.

64 - سهيلة أبو السيد: إعداد برنامج لتنمية الكفايات التربوية لأعضاء هيئات التدريس في كليات المجتمع ، والكليات المتوسطة لإعداد المعلمين في الأردن، رسالة دكتوراه في التربية من كلية التربية ، جامعة عين شمس عام 1985.

65- سيد محمد غنيم: سيكولوجية الشخصية محدداتها، قياسها، نظرياتها، دار النهضة العربية، القاهرة، بدون تاريخ.

66- سيد محمد غنيم : سيكولوجية الشخصية ، دار النهضة العربية ، القاهرة،1972.

67 - سليم محمد سليم الشايب: العلاقة بين التحصيل الدراسي وسمات الشخصية في إطار " إيزنك " لطلبة وطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير كلية التربية – جامعة عين شمس ، مصر 1988.

68 - سعاد سيد محمد: تقويم كفايات معلم الدراسات الاجتماعية في استخدام الوسائل التعليمية المرتبطة بالكتاب المدرسي للصف السابق من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، غير منشورة كلية التربية، جامعة عين شمس مصر، 1996.

69 - سعد جلال ومحمد حسن علاوي، علم النفس التربوي الرياضي، الطبعة،7، دار المعارف، القاهرة،1998.

-ع-

70- عبد المجيد نشواتي: بنية الشخصية وأنماطها في نظرية ايزنك وآثارها في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الدرجة الجامعية الأولى في جامع اليرموك بالأردن، المجلة التربوية ، العدد السابع عشر ، المجلد الخامس ، جامعة الكويت، 1998.

71 - عبد الرحمن صالح الأزرق : علم النفس التربوي للمعلمين، مكتبة طرابلس العلمية، ليبيا، 2000.
72 - عبد الفتاح لطفي : المرجع في طرق تدريس التربية الرياضية الحديثة , دار الكتب الجامعية ,القاهرة, 1970 .
73 - عبد الرحمن عيسوي : تطوير التعليم الجامعي العربي، دار النهضة العربية، جامعة الإسكندرية ،1982.

74- عباس محمود عوض : دراسات في علم النفس الصناعي والمهني ، الهيئة المصرية العامة للكتاب فرع الإسكندرية، 1976

75- عنايات محمد أحمد فرج : مناهج وطرق تدريس التربية البدنية ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1998 .

76 – عزة محمد جاد النادي : الكفايات الأدائية الأساسية ومدى توافرها في معلمات رياض الأطفال , رسالة ماجستير غير منشورة كحلية التربية بالزمالك ,جامعة حلوان '1987 .

77- عادل سعد خليل حرب: الرضا عن العمل لدى معلمي التربية الخاصة وعلاقته ببعض سمات الشخصية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، 1985.

78 - عيد علي محمد حسن: بناء برنامج لإعداد معلم المرحلة الابتدائية بالبحرين قائم على الكفايات الأدائية، رسالة دكتوراه في التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، مصر، .1986

79 – عزيز حنا داود : الشخصية بين السواء والمرض ،مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 1991.

-ف-

80- فايزة اسكندر سدرة: تقويم أداء الطلاب المعلمين للكفايات التدريسية اللازمة لتدريس الرياضيات ومدى استخدامهم لبعض نظريات التعلم، مجلة كلية التربية ، المجلد السادس عشر ، العدد الأول ، جامعة أسيوط،1999.

81- فريق من جامعة ستانفورد: دليل تقويم كفاية المعلم في جامعة " ستانفورد، عام 1976.

82- فيليب الكنسون ، التغيير الثقافي في الأساس الصحيح لإدارة الجودة الشاملة ، ترجمة عبد الفتاح السيد النعمان ، 1995.

-ص-

83- صالح عبد العزيز, عبد العزيز عبد الحميد : التربية وطرق التدريس , دار المعارف , الطبعة الأولى ,مصر 1984 .

.

-ر-

84- رشدي أحمد طعيمة: المعلم (كفايته، اعداده، تدريبية)، الطبعة 01، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999.
85– رونيه أوبير: التربية العامة (تر.عبد الله عبد الدايم) دار العلم للملايين ،ط5 ، بيروت ،1982.

-ت-

86- توفيق احمد يوسف مرعي : الكافيات التعليمية الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن في ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ,رسالة دكتورة غير منشورة ,مقدمة إلى كلية التربية جامعة عين شمس , 1981 .
87– تشالزبيوكر: أسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض وكمال صالح عبدو ، المكتبة الأنجلو مصرية القاهرة ، 1964

88 - تشارلز جونسون ورفاقه: تحديد الكفايات العامة للمعلم ومدى توافرها، كلية التربية، جامعة جورجيا، بالولايات المتحدة الأمريكية،1978.

89- تركي رابح : أصول التربية والتعليم ، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر،1990.

- ش-

90- شكري سيد احمد: قلق التحصيل في الرياضيات وعلاقته ببعض السمات النفسية والشخصية والمعرفية لدى عينة من الطلاب الخليجيين الجامعيين الجدد، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، العدد الثاني والثلاثون ، المجلد الثامن ، الكويت ، 1988

2- قائمة المصادر والمراجع باللغة الأجنبية

91- Chese, d: process to productet a competency, ed, Eric, 1974.

92- Barton ,Joan A.and .Marson,D.brian : Service Quality :An introduction Province of Pritish Columbia Pup;ication, ,1991.

w, robety , et , al translating competencies in to performance measures for the évaluation 93- Houston , of teaching Arlingtion Virginia ,document , reproduction service, Eric document, 1978.

94- http://akhawat.islamway.com/forum/index.php-

95– http://elhessa.net/vb/showthread.php?t=4564

96- Hixon,J.and K.lovelace : " Total Quality Management Challenge to Urban School " education, Leadership , 1992.

97 - huston et howsan ; competency based teacher education, Chicago science research associates, I NC, 1972.

98- March John , The Quality Toolkit.An A-Z tools and Technique Kemposton, U.S.A , 1993.

99- Sous la direction de Josette Rey debove, dictionnaire du français , imprimerie commerciale presse kalyoub _egypte_2001.

100- Jablonski Joseph , Management an overview without publisher , San Diego :phe.ffor USA, 1994

101– petit Larousse illustre, ed , librairie Larousse , canada , 1986.

102 - Roth, R: Teacher competencies and assessment techniques, USA,1973

103- sbearron et johasou , competency based teacher education program in action : university of Georgia in the journal of teacher education, 1973