

فاعلية استخدام برنامج بواسطة الحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية .

جامعة النجاح الوطنية – فلسطين

د. بدر رفعت دويكات

ملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى فاعلية استخدام برنامج بواسطة الحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، تم اختيار العينة من طالبات كلية التربية الرياضية والمسجلات لمساق كرة سلة بالطريقة العمدية وبلغ عددهن (40) طالبة قسموا عشوائيا إلى مجموعتين متكافئتين، الأولى ضابطه تكونت من (20) طالبة تتعلم المهارات بالطريقة التقليدية، والثانية تجريبية تكونت من (20) طالبة تتعلم المهارات بطريقة استخدام الحاسب الآلي الكمبيوتر، وقد تم تطبيق البرنامج للمجموعتين لمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث مرات أسبوعيا لمدة (50) دقيقة في كل مرة. ولتحليل النتائج تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (ت). أظهرت نتائج الدراسة أن استخدام برنامج الحاسب الآلي (الكمبيوتر) أثر بشكل ايجابي عن تطور مستوى الأداء المهاري والمعرفي لدى طالبات كرة السلة ، كذلك أظهرت بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات البعديه لمتغيرات الدراسة ولصالح المجموعة التجريبية.

وأصى الباحث إلى ضرورة استخدام تكنولوجيا التعلم للمواد العملية والتطبيقية عن طريق استخدام الحاسب الآلي لمسايرة التطور العلمي والتكنولوجي والارتقاء بالعملية التعليمية.

Abstract

The Efficiency of Using Computerized Program on The Level of Technical and Cognitive Performance in Basketball amongst Female in The Faculty of Physical Education at An-najah National University

The purpose of this study was to identify the efficiency of using computerized program on the level of technical and cognitive performance in basketball amongst female in the faculty of physical education at An-najah National University. The sample of the study was consisted of (40) subjects, from basketball course, and they were divided equally for experimental and control groups. The Computerized Program(CP) applied on the experimental group for 8-weeks, three times a week, and 50minuts for each class, while the traditional program applied on the control group for the same duration.

For analyzing data means, standard deviation, and t-test were used. The results of the study revealed a positive effect of using computerized program on the level of technical and cognitive performance in basketball. Also, the results indicated a significant differences in the level of technical and cognitive performance in basketball between experimental and control groups in favor of experimental group.

Based on the findings of the study the researcher recommended to use educational technology in teaching practical courses for physical education students.

Key words: Computerized Program, Technical, Cognitive, Basketball, Female, Physical Education.

المقدمة وأهمية الدراسة :-

يتميز العصر الحالي بالتقدم العلمي والتكنولوجي الذي شمل مختلف مجالات الحياة وميدانها بصفة عامة، ومجالات التعليم بصفة خاصة، على اعتبار أن التعليم جزء لا يتجزأ من تأسيس المجتمعات، والتعلم هو أحد الأهداف التي تحاول تحقيقها من خلال عملية التدريس، وأن تنوع أساليب التدريس والتعليم في مجالاتها وأنماطها تجعل عملية التدريس أكثر نشاطاً وفاعلية، حيث يتم فيها نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم الذي يعمل جاهداً أن تفسير أحداث التعلم من خلال أساليب مختلفة.

وأدت الثورة التكنولوجية التي شهدها العالم في نهاية القرن العشرين وبداية الواحد والعشرين إلى إعادة النظر في استخدام تكنولوجيا التعلم، فقد قدمت التكنولوجيا الحديثة وسائل وأدوات لعبت دوراً كبيراً في تطوير التعليم، وأتاحت الفرصة لتحسين أساليب التعلم، حيث ساعدت على إثارة اهتمام الطلاب

وتشجيعهم. (عبد السلام، 2004). وهذا ما أكدته (فرحان، 1996) إلى ضرورة استخدام التكنولوجيا حتى يمكن إحداث التطورات اللازمة للنظم التربوية والتغلب على تلك المشكلات. كما أن الدول التي لديها قوى بشرية قوية ومسلحة بسلاح العلم والمعرفة والتكنولوجيا هي القادرة على مسايرة القرن الحالي، وبالتالي أصبح التعليم أساساً للبناء فهو يسعى إلى تعليم الأفراد وتدريبهم على كيفية الحصول على المعلومات والمعرفة بأنفسهم لكي تضمن منهم البناء وطلب العلم، وملاحقة ركب الحضارة والتطور المذهل في شتى مجالات العلوم (حسن محمود 2006).

ويعد الحاسب الآلي (الكمبيوتر) من أهم سمات العصر الحديث فكل شيء يمكن أن يدور من خلاله، وما من مجال أو هيئة أو مؤسسة إلا وقد أدخلت الحاسب الآلي في أعمالها والحاسب الآلي من الأجهزة التكنولوجية التي حظيت باهتمام المتخصصين في المجال التربوي والتعليمي، (عابدين وآخرون، 2006) ويعرفه زغلول (2001) بأنه احد أنواع التعليم الذاتي والفردي، وهو نوع من الخبرات التعليمية التي يكتسبها المتعلم بنفسه من خلال وحدات برمجة.

وقد أشار مدانات وآخرون (2012) أن استخدام الحاسوب في التربية الرياضية، اوجد أثرا ايجابيا بينه وبين المتعلم، حيث يوفر المتعة والحافز ليزيد الانتباه والتركيز، خصوصا عند استخدام برمجيات متعددة الوسائط.

وأكد عبد العال (2009) إلى انه لا يمكن إحداث تغير في الطلبة أثناء تعليم المهارات الحركية بدون خلق بيئة تعليمية مناسبة، وهذا لا يتحقق إلا من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم التي تعمل بوسائلها المختلفة على خلق تلك البيئة، والتي يستطيع المتعلم من خلالها أن يكتسب خبرته التعليمية عن طريق تعلمه كيفية استخدام كافة مصادر المعرفة والوسائل التكنولوجية الحديثة المساعدة لكي يصل إلى المعلومة بنفسه، وان العقول الالكترونية التي نجحت في اكتشاف الحاسب الآلي كأحد مكونات التكنولوجيا قد وفرت وقتا طويلا وجهدا كبيرا عن الباحثين والدارسين في الحقل الرياضي للحصول إلى المعلومات المراد الحصول عليها بأسرع وقت ممكن، لذلك بات علينا أن نتعامل معها بأقصى الجهد والإمكانات واستغلالها وتوظيفها لخدمة الأنشطة الرياضية بأنواعها، وان أي تجاهل للتكنولوجيا الرياضية المعصرة وأهميتها في تحسين الانجاز سوف يؤدي إلى تخلف بالمستوى الرياضي لفترة طويلة. (جميل الربضي، 1998).

ويرى طارق عبد السلام (2004) أن الحاسب الآلي هو أسلوب تكنولوجي في مجال التربية الرياضية بصفة عامة وفي مجال التعليم الرياضي بصفة خاصة، حيث يعد أسلوبا تربويا مناسباً لأنه يؤدي إلى تشجيع الطلاب على التعليم تبعا

لقدراتهم وإمكانياتهم وبالتالي فهو يراعي الفروق بينهم وهو اشد تشوقا واشد وضوحا فيجذب انتباه الطلبة ويثير اهتمامهم ودافعتهم للتعلم بصورة أفضل. ويرى الباحث انه يمكن الاستفادة من الحاسب الالي أو الكمبيوتر في تعليم كرة السلة ووضع البرامج التعليمية للطالب التي تناسب مع إمكانياته، لان العالم المتطور والمتقدم قد هجر فكرة المقرر والكتب التقليدية والسبورة وطريقة المعلم التقليدية ولجا إلى طرق متطورة أكثر، ومن خلال ملاحظة الباحث أثناء قيادة بتدريس لمساق كرة السلة (1) بالكلية للطالبات لاحظ أن عملية تعليم المهارات وإتقانها يتطلب وقتا طويلا، وان قلة الوقت الممنوح للحصة وللوصول بالطالبة إلى مرحلة الإتقان والتثبيت والأليه في الأداء بصورة صحيحة، كذلك زيادة أعداد الطالبات في الحصة وقلة عدد الملاعب للتدريب خارج الحصة بالكلية قد اثر بدوره على انخفاض مستوى التطور والتحسين لدى الطالبات لمساق كرة السلة، كما لاحظ الباحث أن هناك تباينه واختلاف بين الطالبات في استيعاب وإتقان وتطبيق المهارات بالشكل اللازم، حيث أن الطريق التقليدية المتبعة لا تصل بالطالب في مساق كرة السلة إلى مستوى الأداء المهاري المطلوب لذلك رأى الباحث باستخدام بعض وسائل التكنولوجيا لتطوير مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية لان كليات التربية الرياضية تسعى دائما إلى إعداد جيل من المعلمين يساير التطور العلمي والتكنولوجي في مجال التعليم المحسوب مما يزيد من كفاءة و متعة تعليم المهارات الأساسية الحركية .

مشكلة الدراسة وأهميتها :-

يمر التعليم في فلسطين الان بفترة تطور تعرضها طبيعة العصر ، وذلك لأن التعليم مجال من أهم مجالات الحياة التي ترتبط وتلاحق الإنسان من المهد إلى اللحد ، وتسير العملية التعليمية على منهج الأساليب التربوية الحديثة في هذا العصر، فالعملية التعليمية تواجه في العصر الحاضر عدة ضغوط وتحديات على المؤسسات التربوية من أجل مزيداً من الفاعلية والاستحداث لمسايرة ومواكبة التطور لهذا العصر، كما أنها تخلق أوضاعاً جديدة ، تتطلب أساليب تربوية حديثة لتتمكن من مواجهة هذه الضغوط والتحديات والتي لا تتحقق بالطرق التقليدية ، ويؤكد على ذلك عبد الفتاح محمد (2009) عندما أوضح أن التعليم الرسمي الذي نتلقاه في الجامعات لم يعد صالحاً وثابتاً لمساعدة الإنسان اليوم لبعث الحياة الجديدة ، بكل أبعادها ومن ثم فهو بحاجة إلى فكر أو أسلوب جديد للتربية وإلى فنون المعرفة والثقافة والمهارة والتطور .

وتحتاج الأنشطة الرياضية إلى تطبيق الأساليب العلمية الحديثة لتحقيق أهدافها، وتتوقف فاعلية ما يقوم به المعلم على إلى حد كبير على الوسيلة التعليمية التي

يستخدمها في تدريب المادة العلمية، وهي التي تساعده على تحقيق أهداف التعلم.

وقد ساهم التطور التكنولوجي في تعميم استخدام الكمبيوتر فأصبح من أهم سمات العصر الحديث ، فالكمبيوتر يقدم كثيراً من المساعدات للتغلب على المشكلات الموجودة في حياتنا اليومية والموجودة في قطاع التعليم والرياضة ، فهو يقوم بدور المساعد للمعلم في تفاعله مع الطلبة ، وقد استخدمت جميع علوم الكمبيوتر في تحليل البيانات الخاصة بها والمحافظة على مراجعها لذا وجب علينا الاستفادة من الكمبيوتر في المجال الرياضي لكي نستطيع مواكبة التقدم المذهل الذي حدث لجميع العلوم.

ويمكن الاستفادة من الكمبيوتر لتدريس مساقات كرة السلة بكلية التربية الرياضية لأن الباحث رأى من خلال تدريسه لمساقات كرة السلة أن هناك انخفاض في مستوى الطالبات من خلال تدريسه للطريقة التقليدية التي تعتمد على الشرح والتطبيق ولوجود عدد كبير من المهارات الأساسية لكرة السلة ويتطلب من الطالبات إتقان هذه المهارات خلال وقت قصير مما يحتاج إلى مجهود كبير في تعلم المهارات، إضافة إلى الأعداد الكبيرة للطالبات في الشعب وقلة الوقت المخصص للحصص وأن تعليم المهارات وإتقانها يحتاج إلى وقت أطول لذلك رأى الباحث الحاجة إلى استخدام بعض وسائل التكنولوجيا (الكمبيوتر) في العملية التعليمية التي تؤدي إلى تحسين مستوى الأداء وتوفير للجهود والوقت وتصليح الأخطاء، والحكم على الأداء ومحاولة الوصول بالطالبات إلى مرحلة الإتقان والتثبيت (الألية) في الأداء وإكسابهم المعارف والمعلومات بما يوفره الحاسب الآلي (الكمبيوتر) من تغذية راجعة مشوقة وزيادة الواقعية والإثارة وجذب الأشياء لذا جاءت الحاجة إلى إجراء دراسة لمدى فاعلية استخدام بعض وسائل التكنولوجيا لتطوير مستوى الأداء المهاري والمعرفي لدى طالبات مساق كرة السلة بكلية التربية الرياضية.

أهداف الدراسة :- تهدف الدراسة التعرف إلى:-

- 1- تأثير الأسلوب التقليدي (الشرح - العرض) على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية .
 - 2- تأثير استخدام بعض وسائل التكنولوجيا (الكمبيوتر) على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
 - 3- تأثير الفروق بين طريقتين التعليم باستخدام بعض وسائل التكنولوجيا (الكمبيوتر) والطريقة التقليدية (الشرح - العرض) في مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
- فروض الدراسة :-**

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
 2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي عند أفراد المجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
 3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في القياس البعدي بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية.
- مصطلحات الدراسة :-**

الكمبيوتر (الحاسب الآلي): computer

عبارة عن آلة أوتوماتيكية تعمل وفق نظام إلكتروني وتقوم بمعالجة البيانات وتنفيذ عمليات حسابية ومنطقية بسرعات كبيرة ، وبدرجة من الدقة، وتنجز أعمالاً أخرى متعددة بموجب التعليمات التي تصدر إليها، فهي تكتب وترسم وتتكلم وتعزف موسيقى ، وتخزن كم هائل من المعلومات وتسترجعها وقت الحاجة إليها وتنقلها إلى مسافات طويلة .(حسن محمد،2006).

مستوى الأداء المهاري:-

هو الدرجة التي يصل إليها المتعلم في الأداء الحركي الناتج عن عملية التعليم (محروس، 2010).

المستوى المعرفي:-

هو كم المعارف والمعلومات لدى المتعلم عن المهارات قيد الدراسة (تعريف إجرائي).

الدراسات السابقة :-

أجرى مدانات (2012) : دراسه هدفت التعرف إلى أثر استخدام برمجية وسائط متعددة في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة باستخدام المنهج التجريبي. ثم اختيار العينة بالطريقة العمدية من طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة والتي بلغ عددهم (40) طالباً من طلبة مساق كرة السلة قسمو عشوائياً إلى مجموعتين متكافئتين، وقد تم تطبيق البرنامج لمدة أربع أسابيع بواقع ثلاث مرات أسبوعياً . وتم استخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات لتحليل النتائج إحصائياً.

أظهرت نتائج الدراسة أن التعلم المبرمج (استخدام وسيلة وسائط متعددة) أفضل من التعلم التقليدي في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة، أوصى الباحث باستخدام طريقة التعلم المبرمج في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة.

كما أجرى الحايك (2004) دراسه هدفت إلى التعرف على أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية ، كما هدفت إلى التعرف على أثر كل من متغيرات الجنس والخبرة الحاسوبية والتحصيل الأكاديمي على اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب، ولتحقيق ذلك تم اختيار عنه من (56) طالباً وطالبة من المسجلين في مساق طرق وأساليب تدريب التربية الرياضية، وتم استخدام الحاسوب كوسيلة مساعدة في عملية التدريب لمدة عشرة أسابيع. من أجل اختيار فرضيات الدراسة ثم تصميم استبانة لمعرفة اتجاهات الطلبة ، وتم تطبيقها عليهم كقياس قبلي ثم أعيد تطبيقها بعد الانتهاء من استخدام الحاسوب في العملية التدريسية ، استخدم الباحث المعالجات الإحصائية من المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختيار تحليل التباين المصاحب وأسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة القبلية واتجاهاتهم البعدية على جميع أبعاد المقياس وعلى المقياس بصورته الكلية ولصالح الاتجاهات البعدية ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة الذكور وال طالبات نحو استخدام الحاسوب، كذلك فإن للخبرة الحاسوبية أثراً ذا دلالة إحصائية على اتجاهات

الطلبة نحو استخدام الحاسوب وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو استخدام الحاسوب تعزى للتحصيل الأكاديمي بين المجموعات الثلاث

وأجرت حسن محمد(2006) بدراسة هدفت إلى التعرف على تأثير استخدام الحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري في كرة السلة لدى طالبات كلية التربية الرياضية ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة ، ثم اختبار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية والبالغ عددهم(40) طالبة، قسمت عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية وعددها(20) طالبة، والأخرى ضابطة وعددها (20) طالبة الأولى درست باستخدام الحاسب الآلي والثانية درست باستخدام الطريقة التقليدية وتم استخدام المعالجات الإحصائية من المتوسط الحسابي والوسيط ومعامل الالتواء والانحراف المعياري واختبار "ت"، لدلالة الفروق بين المتوسطات، معامل الارتباط، وأظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة كما أظهرت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث، كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري في كرة السلة بين المجموعة التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية. أوصى الباحث إلى ضرورة استخدام تكنولوجيا التعلم في تعلم المواد التطبيقية المختلفة عن طريق استخدام الحاسب الآلي.

وكما قام عبد العال (2009) بدراسة للتعرف على تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدى التلاميذ الصم والبكم في الحلقة الثابتة من التعليم الأساسي، استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمة لطبيعة هذه الدراسة من خلال التصميم التجريبي الذي يعتمد على القياس القبلي والبعدي لمجموعتين أحدهما تجريبية وعددها (15) عشر تلميذ واستخدم فيها البرنامج المقترح باستخدام الفيديو التفاعلي، والأخرى (15) عشر تلميذ واتباع معها طريقة التدريس التقليدية المتبعة، أظهرت نتائج الدراسة أن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ولصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية، كذلك إلى وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع الاختبارات المهارية كما أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للاختبارات المهارية لصالح المجموعة التجريبية. أوصى الباحث إلى

استخدام برنامج الفيديو التفاعلي في تعلم مهارات كرة السلة للتلاميذ الصم والبكم كما لها أثر في تحسين مستوى الأداء المهاري قيد البحث .
 كما أجرى عبد الفتاح محمد (2009) بدارسه للتعرف على تأثير برنامج تعليمي لمرحلة التعليم على مستوى أداء ناشئات كرة السلة، استخدام الباحث المنهج التجريبي نظرا لمناسبة طبيعة البحث وذلك باستخدام تصميم المجموعة الواحدة ذات القياسين القبلي والبعدي على عينة قدامها (24) ناشئه اختارهم من مجتمع البحث بالطريق العمدية للنادي الأهلي المصري، ثم استخدام المعالجات الإحصائية من المتوسطات الحسابية والوسيط ومعامل الارتباط والانحراف المعياري واختبار "ت"، لدلالة الفروق بين المتوسطات، وقام الباحث بتقسيم الناشئات إلى مجموعتين (الأول مميزة والأخرى غير مميزة)، أظهرت النتائج إلى وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات البدنية قيد البحث ن كما أظهرت وجود فروق داله إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لعينة البحث في المتغيرات المهارية، أوصى الباحث إلى الاهتمام بفاعلية الأداء في المرحلة السنية تحت (12) سنة وعدم المبالغة بأهمية فاعلية النتيجة .

وقد أجرى عبد السلام (2004) بدارسة للتعرف على تأثير برنامج باستخدام الحاسب الالي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة، استخدام الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين (تجريبية والأخرى ضابطة) لمناسبة طبيعة الدراسة، ثم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من تلاميذ مدرسة خالد بن الوليد الإعدادية وتم اختيار فصلين دراسيين بحيث يكون الأول هو المجموعة التجريبية وعددهم (19) تلميذا والفصل الآخر (19) تلميذا ليمثل المجموعة الضابطة، واستخدام الباحث المعالجات الإحصائية من النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدلالة الفروق بين المجموعتين، أظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة في جمع متغيرات البحث كما أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعدي والقبلي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع متغيرات الدراسة، كذلك وجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعة التجريبية والضابطة ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية في جميع متغيرات البحث، أوصى الباحث إلى ضرورة استخدام البرنامج التدريبي باستخدام الحاسب الالي في تعلم مهارات كرة السلة.

أجرى Vernadakis (2008) دراسة هدفت إلى التعرف على اثر استخدام وسيلة تعليمية بواسطة الكمبيوتر والطريقة التقليدية وطريقة الدمج (تجمع الطريقتين)

لتعلم مهارات التدريس بكرة السلة ، إضافة إلى دراسة تأثير هذه الطرق الثلاث على اتجاهات الطلبة ، تكونت العينة من (75) مشارك من المرحلة المتوسطة لصفوف السابع والثامن وزعو عشوائيا لثلاث مجموعات كل مجموعة تلقت (10) مرات (45) دقيقة قسمت إلى (5) دقائق تمهيدية و(30) دقيقة تعليم و(10) دقائق أسئلة والمراجعة للتلاميذ ثم تطبيق اختبار قبلي وبعدي واختبار للمحافظة على المعلومات ثم تطبيق اختبار بعدي لكيفية التصرف للمجموعة الثالثة ولتحليل النتائج ثم استخدام اختبار تحليل التباين واختبار (ت)، وأظهرت نتائج الاختبار البعدي انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث معرفيا، كما أن اختبار التأكد من المحافظة على المعلومات المكتسبة فقد أشار إلى أن المجموعة الثالثة استطاعت أن تحافظ على ما اكتسبته من معلومات ومع ذلك تظهر طريقة الدمج أنها الأفضل للتعليم المعرفي كذلك أظهرت أن مجموعة الدمج كان لديهم اتجاه ايجابي نحو طريقة استخدام الوسيلة التعليمية بواسطة الكمبيوتر عن طريقة التعلم التقليدي .

محددات الدراسة :-

المجال البشري: الطلبة المسجلين في مساق كرة السلة (1) في كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية .
المجال الزمني :الفصل الدراسي الأول (2012/2013) بواقع ثمانية أسابيع بمعدل ثلاثة لقاءات أسبوعيا.
المجال المكاني : كلية التربية الرياضية / جامعة النجاح الوطنية .

إجراءات الدراسة :-

- منهج البحث :-

لتحقيق أهداف الدراسة وفرضياته استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام تصميم القياس (القبلي -البعدي) لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة.

- عينة البحث:

تم اختيار العينة بالطريقة العمدية العشوائية من طالبات السنة الثانية الذين سجلوا مساق كرة سلة (1) في كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية ، للفصل الدراسي الأول من العام الجامعي (2012-2013) والبالغ عددها (40) طالبة قسمت عشوائيا إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (20) طالبة تم التدريس لها باستخدام الحاسب الالى (الكمبيوتر) ، والأخرى مجموعة ضابطة وعددها (20) طالبة وتم تدريسها بالطريقة التقليدية المعتادة (الشرح -العرض) ، كما تضمنت العينة على (12) طالبة من نفس مجتمع البحث ولكن من خارج عينة الدراسة الأساسية.

أسباب اختيار عينه الدراسة :-

1. اتجاه كلية التربية الرياضية إلى استخدام الوسائل الحديثة في عملية التعلم.
2. لم يسبق للعينة دراسة مقرر كرة السلة بالكلية ولم يتم ممارسة الطالبات لها قبل الالتحاق بالكلية .
3. علم الباحث بعدم إجراء دراسات سابقة على طالبات كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية لكرة السلة.
4. المهارات قيد الدراسة هي من محتوى منهاج مساق كرة السلة بالكلية .
5. توفر العينة وسهولة تطبيق الدراسة على الطالبات بالكلية.
6. قيام الباحث بتدريس مساقات كرة السلة بالكلية وبالتالي يسهل إجراء مثل هذه الدراسة.

تجانس العينة:

قام الباحث باستخدام المعاملات الإحصائية المناسبة للتحقق من تجانس أفراد عينة الدراسة في المتغيرات التي يمكن أن يؤثر على سير الدراسة وهي (السن-الطول-الوزن) ويتضح ذلك من جدول رقم (1) وبعد التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة قام الباحث بحساب معامل الالتواء لعينة الدراسة في المتغيرات (الانثرويومترية-المهارية المعرفية) قيد الدراسة ويوضح ذلك الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء لمتغيرات الدراسة

المتغيرات	الاختبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الانثرويومترية	السن	19.63	0.385	19.55	-0.913
	الطول	161.8	3.96	161	0.682
	الوزن	59.1	4.40	59	0.255
المهارية	الرمية الحرة المحاورة	1.37	1.064	1	1.056
	سرعة التمرير لمدة (10) ث	14.20	1.130	14.35	-0.427
	التصويب السلي	6.5	1.280	6	1.404
	التصويب السلي	1.84	1.959	1.4	0.532
المعرفي	التحصييل المعرفي	15.84	2.778	15	-0.166

يتضح من الجدول رقم (1) أن معامل الالتواء لعينة البحث في المتغيرات (الانثروبومترية-المهارية المعرفية) تقع ما بين (+1.404،-0.913) أي أنها تقع ما بين (+3،-3) وأنها تقع في المنحنى الاعتدالي مما يدل على تجانس عينة الدراسة. وبعد أن تم التأكد أن عينة الدراسة تتوزع توزيعاً اعتدالياً لذلك تم تقسيمها بشكل عشوائي إلى مجموعتين إحداهما تجريبية بواقع (20) طالبة والأخرى ضابطة بواقع (20) طالبة ويتضح ذلك بالجدول رقم (2) حول تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة.

جدول رقم (2)

يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد الدراسة

المتغيرات	الاختبارات	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف		
الانثروبومترية	السن	19.5	0.37	19.60	0.396	0.087	غير دال
	الطول	158.1	3.272	159.4	4.410	0.782	غير دال
	الوزن	57.50	4.320	58.11	4.348	0.731	غير دال
المهارية	الرمية الحرة	1.39	1.15	1.350	1.10	0.156	غير دال
	المحاورة	13.23	1.213	13.45	0.925	0.211	غير دال
	سرعة التمرير لمدة (10) ث	5.44	1.170	5.75	1.455	0.736	غير دال
	التصويب السلي	1.85	2.035	1.95	1.881	0.323	غير دال
المعرفة	التحصييل المعرفي	14.75	2.699	14.87	2.745	0.058	غير دال

قيمة (ت) الجدول عند مستوى (0.05)=(2.021)

يتضح من الجدول رقم (2) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة قيد الدراسة في المتغيرات (الانثروبومترية والمهارية المعرفية)، وهذا يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات. أدوات جمع البيانات :-

1- لقد تم الاستعانة بالمراجع العلمية والدراسات السابقة في مجال الدراسة وذلك للتعرف وتحديد الاختبارات المهارية والمعرفية بالإضافة إلى برنامج الحاسب الالى المقترح.

2- القياسات الانثروبيومترية :

الطول : تم أخذ قياس الطول بجهاز خاص بكلية التربية الرياضية لأقرب سم.
الوزن : : تم أخذ قياس الوزن بالميزان الطبي الخاصة بكلية التربية الرياضية لأقرب كغم.

السن: تم أخذ قياس السن من كشوفات كلية التربية الرياضية لأقرب شهر .

3-اختبارات مستوى الأداء :

قام الباحث بإعداد استمارة خاصة استبيان وقد تم عرضها على السادة الخبراء بكلية التربية الرياضية والخبراء في مجال كرة السلة بسبب تحديد أهم الاختبارات المهارية الخاصة بالدراسة وقد تم استبعاد الاختبارات التي حصلت على أقل منت (70%) من أداء الخبراء حيث كانت النتائج كالتالي :-

- اختبار الرمية الحرة (5)مرات (75%)من رأي الخبراء .
- اختبار الرمية الحرة (10)مرات (25%)من رأي الخبراء.
- اختبار الرمية الحرة (15)مره (صفر%)من رأي الخبراء.
- اختبار المحاورة الزجاج (20م) (80%) من رأي الخبراء.
- اختبار المحاورة المنتهي بالتصويب السلي (15%) من رأي الخبراء.
- اختبار المحاورة حول دوائر الملعب(5%) من رأي الخبراء .
- اختبار التميرير لمدة (10ث) (75%)من رأي الخبراء.
- اختبار تحمل التميرير (25%) من رأي الخبراء.
- اختبار التصويب السلمي على السلة مستخدماً المحاورة 90%.
- اختبار التصويب على السلة من الجانب 10%.

4- اختبار التحصيل المعرفي :-

قام الباحث باختيار فقرات الاختبار وثم عرضه على الخبراء في مجال كرة السلة وثم تطبيقه على عينة مماثلة لعينة الدراسة وقد اشتمل على المهارات الأساسية لكرة السلة ومناسبة الصور للمهارات الأساسية المختارة قيد الدراسة مع الإمكانية في تطبيقه على عدد كبير من الطلبة في نفس الوقت وأنه مناسب لسن وطبيعة عينة الدراسة، حيث كان زمن تطبيق الاختبار مدة(12)دقيقة، وبعد ذلك قام الباحث بحساب المعاملات العلمية لهذا الاختبار.

5- برنامج الحاسب الآلي (الكمبيوتر):-

إن الهدف من البرنامج هو معرفة تأثير الحاسب الآلي (الكمبيوتر) على مستوى الأداء المهاري والمعرفي في كرة السلة (1) لطالبات كلية التربية الرياضية للطالبات بجامعة النجاح الوطنية والمسجلات لمساق كرة سلة حيث تم الاعتماد على الأسس التالية في وضع البرنامج:-

- الارتقاء بالمستوى المهاري والمعرفي للطالبات من خلال جذب الانتباه واستثارة الدافعية لدى الطالبات لمحاولة اكتشاف وتعلم المزيد من المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارات الأساسية والتي يتضمنها المنهج الدراسي الخاص بالطالبات وذلك باستخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر) وبذلك يتحقق الهدف العام للوحدات وهو الارتقاء بمستوى الطالبات.

- من خلال البرنامج المعد تستطيع كل طالبة أن تؤدي المهارات بطريقة صحيحة من خلال مشاهدة وسماع الخطوات الفنية والتعليمية الخاصة بالمهارة قيد الدراسة ورؤية الصورة الثابتة والمتحركة الخاصة بالمهارات.

- تستطيع كل طالبة من خلال البرنامج فهم وإدراك التسلسل التدريجي التعليمي والخطوات الفنية للأداء الحركي للمهارات قيد الدراسة.

- تستطيع كل طالبة وتبعاً لمحتوى خطة المساق والمنهج الدراسي المرتبط بالمهارات الأساسية قيد الدراسة أن تكتسب العديد من المعلومات النظرية الخاصة بكل مهارة.

- تستطيع كل طالبة الاستفادة بكيفية، التعامل مع التكنولوجيا الحديثة بواسطة الحاسب الآلي (الكمبيوتر) من خلال استخدامها للوسائل التكنولوجية الحديثة ولمواكبة التطورات في مجال التعليم والتعلم بواسطة استخدام الحاسب الآلي .

محتوى البرنامج :-

لقد اشتمل البرنامج على :-

- **المقدمة** : تتضمن الشريحة الأساسية التي تم عرضها على شاشة الحاسب الآلي (الكمبيوتر) و تم إيضاح الهدف العام للبرنامج وهو عبارة عن استخدام الحاسب الآلي للوصول إلى رفع مستوى الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة.

- **الجزء التعليمي**:- يشتمل على مجموعة من الشرائح الأساسية التي توضح الخطوات الفنية والخطوات التعليمية للمهارات قيد الدراسة وبطريقة سهلة بواسطة الوسائط التعليمية في البرنامج الخاص وهو:-

النص المكتوب، التسجيل الصوتي، الصور المتحركة البيئية والعادية، والصور الثابتة. - ثم تصميم مجموعة من الشرائح باستخدام برنامج (power point)، (flash) التي تشمل عن مجموعة من المعلومات النظرية والخطوات الفنية والتعليمية الخاصة بكل مهارة من المهارات قيد الدراسة عن طريق النص المكتوب ولذلك تم تصميم مجموعة من الشرائح التي تعرض الصور الثابتة والمتحركة بسرعات مختلفة للمهارات قيد الدراسة والتي توضح أهم الخطوات الفنية والتعليمية والتدرج السليم لأداء هذه المهارات الأساسية.

- تم تصميم مجموعة من التدريبات والتطبيقات المركبة والتي تشمل على أكثر من مهارة قيد الدراسة حيث تم تصوير هذه التدريبات أثناء الأداء الفعلي مع التعليق على الأداء بواسطة بعض الخبراء في مجال كرة السلة كنموذج للأداء المهاري لهذه المهارات .

- تم تصوير هذه التدريبات والتطبيقات المركبة باستخدام كامرة ديجتال خاصة بالباحث ومن نوع (Sony) ثم إعادة نسخها وتحميلها على جهاز الحاسب الالي

- ثم أخيرا تم عرض البرنامج على الخبراء في مجال كرة السلة وخبراء في مجال الحاسب الالي للتأكد من مدى مناسبة البرنامج ومحتواه لعينة الدراسة ،حتى وصل إلى صورته النهائية .

- بعد عرض البرنامج على الخبراء والوصول به إلى صورته النهائية ،ثم تطبيقه لمدة (8) أسابيع بواقع (3) وحدات تعليمية وزمن الوحدة (50) دقيقة ،بناءً على الوقت المخصص لزمن المحاضرة الدراسية الخاصة بالكلية ، والجدول رقم (3) يوضح توزيع المحتوى الخاص بالوحدة التعليمية .

جدول رقم (3)

توزيع إجراء الوحدة التعليمية والخاصة بالمجموعة التجريبية

الزمن	المحتوى	
15 دقيقة	استخدام جهاز الحاسب الالي في عرض المهارات	1-
8 دقائق	الإعداد البدني العام والخاص	2-
20 دقيقة	التطبيق العملي للمهارات	3-
7 دقائق	الختام	4-
50 دقيقة	المجموع	5-

جدول رقم (4)

توزيع أجزاء الوحدة التعليمية والخاصة بالمجموع الضابط

المحتوى	الزمن
1 الإعداد البدني العام والخاص	8دقيقة
2 الشرح اللفظي للمهارات الأساسية وأداء النموذج الخاص بها	15 دقيقة
3 التطبيق العملي للمهارات الأساسية	20 دقيقة
4 الختام	7دقائق
5 المجموع	50دقيقة

6- الأدوات والأجهزة المستخدمة في الدراسة :-

- كركر خاص لقياس الطول لأقرب سم.
- الميزان الخاص بكلية التربية الرياضية لقياس الوزن لأقرب كغم.
- ساعة إيقاف (Stop watch) لقياس الزمن بالثانية (ث).
- كرات سلة عدد (20) لكل مجموعة.
- أقماع - كرات طيبة- مقاعد سويدية.
- كاميرا ديجتال نوع (Sony).
- اسطوانات خاصة بالحاسب الالي الكمبيوتر .
- فلاشه (USB).
- أجهزة حاسب آلي خاصة بكلية التربية الرياضية .

7- الدراسة الاستطلاعية :-

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها (10) من طالبات كلية التربية الرياضية للسنة الثانية ومن نفس مجتمع الدراسة ولكن ليس من العينة الأساسية للدراسة وذلك للتأكد من صلاحية ومناسبة أجهزة القياس وأدواته وكذلك للتأكد من مدى توفر أجهزة الحاسب الالي الكمبيوتر ومن سلامتها عند أداء البرنامج المستخدم وكذلك للتعرف على مدى استيعاب الطالبات أثناء عرض المهارات على جهاز الحاسب الالي من حيث الوضوح للتدريبات المصورة ودرجة الاستماع والشرح وكذلك مدى استجابة الطالبات وتفاعلهن مع المادة التعليمية .

حيث تم التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة في الاختبارات وتبين أنها ملائمة ومناسبة .

8-الصدق:

تم حساب صدق الاختبار عن طريق صدق المحتوى بتحليل الظاهرة المراد قياسها (تصويب الرمية الحرة، التمرير، المحاورة، التصويب السلي) وقد تم ترشيح مجموعة من الاختبارات تم عرضها على مجموعة من خبراء كرة السلة في كلية التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية وبعد أن تم الأخذ بملاحظاتهم تم إخراج الاختبارات بشكله الحالي، وقد تم حساب ثبات الاختبار عن طريق تطبيقه وإعادة تطبيقه على عينة مكونة من (10) من طالبات مجتمع الدراسة حيث بلغ معامل الثبات (0.86) وهو معامل الارتباط جيد للدراسة

9-الثبات :

لقد قام الباحث بتطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه (Test-Retest) لجميع الاختبارات المستخدمة على عينة من طالبات السنة الثانية ضمن مجتمع الدراسة ولكن من غير أفراد عينة الدراسة الأساسية، حيث اعتبر الباحث أن قيمة معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني داله إحصائيا عند مستوى (0.05)، مما يدل على ثبات الاختبارات المستخدمة .

10- تنفيذ تجربة الدراسة :

- تم تطبيق القياسات القبلية الخاصة بالدراسة على مجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة الواقعة ما بين 2012/10/29-2012/10/31
- تم تطبيق الاختبار (المعرفي) بالإضافة إلى المقاييس الانثروبيومترية(السن-الطول-الوزن) 2012/10/29.

تم تطبيق الاختبارات المهارية بتاريخ 10/30/، 2012/10/31 وقد تضمنت (الرمية الحرة، المحاورة، سرعة التمرير لمدة 10مرات، التصويب السلي)

11- تطبيق التجربة :

قام الباحث بتطبيق البرنامج للمجموعة الضابطة أيام الأحد، الثلاثاء، الخميس (9-10) صباحا من كل أسبوع ولمدة ثمانية أسابيع من تاريخ 2012/11/4-2012/12/31 وذلك لمدة (8) أسابيع بواقع ثلاثة وحدات تعليمية في الأسبوع.

أما المجموعة التجريبية فقامت بتطبيق البرنامج أيضا أيام الأحد، الثلاثاء، الخميس (10-11) صباحا من كل أسبوع في الفترة الواقعة من تاريخ 2012/11/4-2012/12/31 ولمدة ثمانية أسابيع بواقع ثلاث وحدات تدريبيه، وقد راعى الباحث توحيد زمن التدريب والوقت للمجموعتين وعدد الوحدات

التعليمية للتجريبية والضابطة بالفترة الصباحية ، كذلك تم توحيد الأعداد البدني العام والخاص وكذلك تم التدريس بنفس الظروف ، وكان الاختلاف الوحيد هو استخدام جهاز الحاسب (الكمبيوتر) ألي للمجموعة التجريبية واستخدام الطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة .

القياس البعدي :-

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج للمجموعة الضابطة (التقليدية) واستخدام الحاسب الالي الكمبيوتر للمجموعة التجريبية ثم إجراء القياسات البعديه للمجموعتين التجريبية والضابطة بنفس الشروط والمواصفات التي تم إجراءها في القياسات القبلية ، كذلك تم تطبيق اختبار القياس المعرفي والاختبارات المهارية .

المعالجات الإحصائية

استخدام في هذه الدراسة المعالجات الإحصائية التالية :

- 1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة.
- 2- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات .
- 3- معامل الالتواء لتكافئ المجموعات.

عرض ومناقشة النتائج:-

جدول (4)

يوضح دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة لمتغيرات الدراسة

الرقم	المتغيرات	التطبيق الأول		التطبيق الثاني	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف
1-	الرمية الحرة	1.25	0.69	2.35	0.87
2-	المحاورة	14.15	0.155	13.65	0.151
3-	سرعة التمرير لمدة 10(ث)	6.25	0.45	6.75	0.41
4-	التصويب السلي	1.90	4.880	2.25	3.55
5-	التحصيـل المعرفي	14.50	0.51	16.25	0.59

				ط		
6.093	0.63	3.15	0.87	1.35	الرمية الحرة	-1
5.459	0.97	12.215	1.11	14.22	المحاورة	-2
10.28 6	0.91	8.3	0.73	6.15	سرعة التمرير لمدة 10(ث)	-3
4.281	0.81	3.7	0.55	1.65	التصويب السلي	-4
4.050	1.42	18.277	1.44	14.76 4	التحصيل المعرفي	-5

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى $(0.05) = 2.093$
يتضح من الجدول رقم (5) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في جميع متغيرات الدراسة (تصويب الرمية الحرة، المحاورة بالكره سرعة التمرير لمدة (10) ثواني ، التصويب السلي ، التحصيل المعرفي).

يرى الباحث أن استخدام وسيلة تكنولوجيه مثل الحاسب الالي (الكمبيوتر) قد خلق عامل التشويق والإثارة وكذلك تميز بجذب الانتباه والتركيز واعتماده إثارة حماس الطالبات وزيادة دافعيتهن الايجابية أثناء عملية التعلم ، كذاك أعطى استخدام هذا البرنامج في التعلم الفرصة المتساوية لجميع الطالبات وكذلك مراعاة الفروق الفردية بينهن .

اتفقت هذه الدراسة مع دراسة كل من عبد العال (2009) ومحمود حسن(2006) وعابدين (2006) ومحروس (2009) وعبد السلام (2004) ومدانات وخطاطبه (2012)الذي أكدت أن استخدام برنامج حاسب ألي (كمبيوتر) ساعد على تفهم الطلبة للمهارات وبالتالي أداء تلك المهارات بصورة صحيحة وان استخدام الحاسب الالي أفضل لأنه يساعد على إبعاد عامل الملل وحرية الاختيار وتشجيع الأفراد على الممارسة وبالتالي الارتفاع بمستوى الأداء .

جدول رقم (6)

يوضح دلالة الفروق بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية .

الرقم	المتغيرات	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
1-	تصويبه الرمية الحرة	2.35	0.87	3.15	0.63	4.812
2-	المحاورة بالكرة	13.657	0.151	12.215	0.97	6.663
3-	سرعة التمرير لمدة 10(ث)	6.75	0.41	8.3	0.91	6.747
4-	التصويب السلي	2.25	3.55	3.7	0.81	2.725
5-	التحصيل المعرفي	16.25	0.59	18.177	1.42	5.003

قيمة "ت" الجدوليه عند مستوى (0.05) = 2.044

يتضح من الجدول رقم (6) انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين القياس البعدي للمجموعة الضابطة والقياس البعدي للمجموعة التجريبية ولصالح المجموعة التجريبية ولجميع متغيرات الدراسة (المهارية - التحصيل المعرفي).

يعزوا الباحث هذه الفروق إلى قوة تأثير الوسيلة التعليمية (الكمبيوتر) والذي أتاح للطالبات سماع ومشاهدة المهارة بشكل مستمر وكبير سواء بالصوت، والصورة الثابتة أو المتحركة كذلك فهم الخطوات الفنية والتعليمية الخاصة بالمهارات والذي ساهم بصورة واضحة بلوغ الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات وهذا أفضل للطالبات من طريقة الشرح والعرض المستخدم في الطريقة التقليدية كما يعزوا الباحث هذه النتيجة إلى أن التعليم عن طريق الحاسب الالي (الكمبيوتر) يشجع الطالبات على أن يتعلم ذاتيا وتحت إشراف المعلم وهذا هو احد أنماط التعليم الفردي الذي يوفر ظروف التعلم الأمثل والأكثر مناسبة لقدرات ومستويات تعلم كل طالبة. كما أن سبب تفوق أفراد المجموعة التجريبية هو أن التعلم باستخدام الحاسب الالي (الكمبيوتر) أعطى الفرصة الكاملة لتعلم وإتقان مهارات كرة السلة قيد الدراسة.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كيفن - مايكل و فنستر ماسر (Kevein Macher،Maichel ، 2001) ودراسة جاردنر، ديفيد (2003)، Daved Gardnare) ودراسة عبد الفتاح (2005) ودراسة مصطفى (2007) ودراسة عبد العال (2009) ودراسة عابدين (2009) ودراسة مدانات وخطاطبة (2012) ودراسة محروس (2010) حيث أشارت هذه الدراسات إلى أهمية

استخدام الوسائل التكنولوجية في عملية التعلم لما لها من نتائج ايجابية بشكل أفضل في الأداء المهاري عن الطريقة التقليدية التي تعتمد على تلقي المعلومات فقط. ويرى الباحث أن استخدام الحاسب الالي (الكمبيوتر) قد اثر على سير العملية التعليمية بشكل أسرع وقد وفر الوقت والجهد على المعلم والمتعلم وبالتالي رفع الكفاءة العلمية التعليمية عن طريق الأخذ بالمعارف العلمية التي تساعد على رفع مستوى الأفراد وتقليل الفاقد من الوقت. حيث أن العملية التعليمية لا يمكن أن تتطور بالشكل المطلوب إلا بالاستفادة من الحقائق العلمية في المجالات التربوية واستخدام تكنولوجيا التعليم الحديثة في العملية التربوية بكل جوانبها .

الاستنتاجات :

1. يؤثر استخدام الحاسب الالي (الكمبيوتر) تأثيرا ايجابيا على تطور مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لدى طالبات كرة السلة .
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة على متغيرات (الرمية الحرة ، المحاورة) ولصالح القياس البعدي ،بينما لا توجد فروق داله إحصائيا على متغيرات (التمرير لمدة 10ثواني ، التصويب السلي التحصيل المعرفي) .
3. وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة التجريبية على جميع متغيرات الدراسة (الرمية الحرة ، المحاورة ، التمرير لمدة 10ثواني ، التصويب السلي التحصيل المعرفي) لصالح القياس البعدي.
4. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياسات البعديه لمتغيرات الدراسة(الرمية الحرة ، المحاورة، التمرير لمدة 10ثواني ، التصويب السلي، التحصيل المعرفي) لصالح المجموعة التجريبية وعلى جميع المتغيرات .

التوصيات :-

- استناداً إلى ما أشارت إليه نتائج الدراسة يوص الباحث بما يلي :-
1. الاهتمام باستخدام تكنولوجيا التعليم في تعلم المواد العلمية التطبيقية عن طريق استخدام الحاسب الآلي (الكمبيوتر)لمساير التطور العلمي والتكنولوجي والاستفاد بالعملية التعليمية.
 2. ضرورة العمل على عقد دورات وندوات تدريبيه باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في تعلم وتعليم المهارات الأساسية لمختلف الأنشطة الرياضية .

3. إدخال تكنولوجيا التعليم ضمن مساقات كليات التربية الرياضية مع توفير الأجهزة الخاصة من فيديو، وتصوير، وأجهزة حاسوب في الدراسات التعليمية ليتم استخدامها في مساعدة التعلم .

المراجع العربية والأجنبية :-

1. طارق محمد عبد الرؤوف عبد السلام (2004):- تأثير برنامج باستخدام الحاسب الآلي في تعلم بعض المهارات الأساسية في كرة السلة،مجلة البحوث النفسية والتربوية ، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، مصر.
2. وفاء محمود حسن محمد (2006):- تأثير استخدام الحاسب الآلي على مستوى الأداء المهاري في كرة السلة لدى الطلبة كلية التربية الرياضية، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان ،القاهرة ،مصر.
3. منير مصطفى ،عابدين، عماد محمد السيد (2006):- تأثير استخدام بعض الوسائل المعينة على تعلم مهارة التصويب بكرة السلة ، مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة ، العدد السابع - القاهرة.
4. منير مصطفى عابدين (2006):تأثير استخدام الموديول التعليمي عن تعلم بعض مهارات كرة السلة ،كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة حلوان ، المجلة العلمية - للتربية البدنية والرياضية ،العدد(48) مصر.
5. محمد سعد،زغلول وآخرون (2001): تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
6. امجد، مدانات ومعتصم خطاطبة (2012):"اثر استخدام برمجية تعليمية على مستوى الأداء المهاري للتصويب من الثبات في كرة السلة " ، مؤتمة للبحوث والدراسات ، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد السابع والعشرون ، العدد الخامس مؤتمة ، الأردن.
7. هاني احمد عبد العال (2009): " تأثير استخدام الفيديو التفاعلي على مستوى أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة لدى التلاميذ الصم والبكم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي ،المؤتمر العلمي الدولي الثالث ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، مصر.
8. كمال جميل الريفي : (1998) :- " الجديد في العاب القوى " كلية التربية الرياضية ، الجامعة الأردنية ، عمان .
9. لمياء نوري ، المحروس (2010):" تأثير برنامج مقترح باستخدام الموديولات التعليمية في تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة لدى طالبات شعبة التدريس بكلية التربية الرياضية بطناً ، كلية التربية الرياضية ،جامعة طنطا ،مصر .

10. صادق خالد، الحايك (2004): أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريب مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو الحاسوب، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، مجلد 31، العدد 2، عمان، الأردن.
11. ياسر عبد الفتاح محمد (2009): تأثير برنامج تعليمي لمرحلة التعليم للتدريب على مستوى أداء ناشئات كرة السلة، المؤتمر العلمي الدولي الثالث، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، مصر.
12. هند محمد أحمد فرحان (1996): أثر استخدام بعض وسائل التكنولوجيا التعلم على تعليم بعض المهارات الحركية في كرة الطائرة والسلة، المجلة العلمية التربية البدنية والرياضية، العدد (28) جامعة حلوان، مصر.
13. ماجدة السيد محمد إبراهيم (2005): تأثير استخدام الحاسب الآلي على تعلم بعض المهارات الأساسية للضم واللكم في كرة السلة للتلميذات في سن 14-18 سنة، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، أسبوط، مصر.
14. محمد صبحي عبد الفتاح (2005): تصميم وإنتاجه برمجية تعليمية معدة بتقنية الفيديو التفاعلي على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لدى تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، بحث ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة طنطا، مصر.
15. منى مصطفى محمد (2007): فاعلية برنامج تعليمي باستخدام الفيديو التفاعلي على تعلم مهارات النجمة الأولى في السباحة، لإنتاج علمي، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق، المجلد 40، العدد 75، مصر.
16. vernadakis Nicholas @Eleni zetou @Epit sits Kari, Maria Giannousi @ Efthimis kioumourtzoglou: (2008): student attitude and learning out comes op multimedia computer – assisted versus traditional instruction in basket ball , Educ inf Technol 13:167-183.
17. Fenster Macher @ kevein @ Maichel (2001): An interactive computer – based social skill training program : development and use with children with attention deficit hyperacidity disorder , the university of Utah (0240).
18. Gardnare @David (2003) Evaluating user interactive video users perceptions of self access language learning with multi media movies (China) open university united kingdom.