مدى اتخاذ معلم التربية الرياضية للقرارات في بعض المواقف المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية

الدكتور عزان عبده قائد أستاذ مشارك كلية التربية - عدن

ملخص البحث:

رغم التباين في المواقف المدرسية نجد أن معلمي ومعلمات التربية الرياضية هم من بين أكثر المعنيين بمعالجة مثل تلك المواقف ، وهذا ليس فقط للمعلمين دون المعلمات وإنما الاثنين معنيين بمثل تلك المواقف ، ولكن هناك بعض المواقف قد تكون أكثر تطلعا لدى معلمي التربية الرياضية من المعلمات بحكم طبيعة المجتمع العربي بشكل عام والمجتمع اليمني بخاصة ، ويبدو من خلال تلك المواقف أن الإدارة المدرسية ترمي بالكثير من تلك المواقف على معلمي التربية الرياضية ولربما بحكم نشاطه الميداني المتميز، وبحكم أيضا سعة علاقاته مع الإدارة والمعلمين والطلاب داخل المدرسة ، فضلا عن علاقاته ونشاطاته خارج حدود المدرسة وبهذا يكون أكثر تعاملا وتجربة من المعلمين الآخرين في سرعة إيجاد الحلول للمشكلات والمواقف المدرسية.

مقدمة :

تلقي مختلف المنظمات أهمية كبيرة على عمليات اتخاذ القرارات بسبب الحقيقة التي تقول أن القرار الخاطئ له تكلفة، وتكتسب هذه العملية أهمية متزايدة بسبب التطورات التي أدخلت على طرق جميع المعلومات وتحليلها وتصنيفها وتخزينها حتى أنها أصبحت حديث الساعة في قاعات الدروس والمؤتمرات العلمية وبرنامج التدريب في دول متعددة كما جذبت هذه العملية اهتمام العديد من الأطراف في ميادين عملية

متعددة كالهندسة والطب والمحاسبة والرياضيات والإحصاء والتربية الرياضية والكل ينظر إلى اتخاذ القرارات من زاويته لاستخدامها في الوصول إلى حلول للمشاكل التي تواجهها، وترتبط عملية اتخاذ القرارات ارتباطا مباشرا بوظائف الإدارة كالتخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة فهي عملية تتم في كل مستوى من المستويات التنظيمية كما يتم في كل نشاط من أنشطة المنظمات إن طبيعة كل مجتمع وأهدافه وظروفه ومشكلاته وأحداثه وأنظمته تبرز بطريقة واضحة جلية في نظامه التعليمي ومناهجه الدراسية . فالعملية التعليمية والتربوية لا يمكن فصلها عن المجتمع الذي تتم فيه ، فهي تتأثر بهذا المجتمع وتؤثر فيه ، والمعلم والطالب أعضاء في المجتمع يؤثرون فيه ويتأثرون به ، ومن المعلوم أن للأنشطة المدرسية التي تنظمها المدارس لطلابها دورها الكبير في إكساب هؤلاء العديد من المهارات والمعارف التي تسهم بشكلٍ كبير في بناء شخصياتهم، وصقل مواهبهم وهواياتهم . وتتنوع تلك الأنشطة وتتعدد لتشمل النشاط المسرحي والإذاعي والفنون والزيارات الخارجية والأنشطة الرياضية والعلمية والاجتماعية والكشفية والتدريب الطلابي والبرامج العامة ، وغيرها من جماعات الأنشطة ذات الاهتمامات المتعددة . وللمعلمين عامة ومعلمي التربية الرياضية بخاصة دورا كبيرا في التعاون مع إدارة المدرسة ومسئولي الأنشطة و زملائه المعلمين في تخطيط وتنفيذ تلك الأنشطة، ولا يقتصر ذلك على أدائهم داخل الفصل الدراسي ، بل يمتد لتشمل العديد من الأنشطة والأعمال داخل المدرسة وخارجها) .(أحمد2001) :

ولما لمثل هذا الموضوع من أهمية كبيرة للبحث فيه خاصة وان البحوث في مجال اتخاذ القرارات من قبل معلم التربية الرياضية في بعض المواقف المدرسية قليلة في المدارس الأساسية لذلك ارتأى الباحث إجراء بحثه في هذا المجال للتعرف على كيفية إدارة هذه المواقف.

- **مشكلة البحث**

إن عملية حدوث المواقف المدرسية واقع حتمي تواجهه مختلف المدارس وقد تؤثر في مختلف أنشطتها وفعالياتها وسير انتظام العمل العلمي والتربوي ولذلك يكتسب اتخاذ القرار أهمية جوهرية في إدارة المواقف المدرسية، ولكن مقدار نجاح القرار يتوقف على عدد من العوامل أبرزها قدرة وكفاءة إدارة المدرسة بشكل عام ومعلم التربية الرياضية بشكل خاص، من خلال فهمه لمثل هذه المواقف، ومعرفته بالقرارات الإدارية وأساليب اتخاذها ، خاصة وان المواقف مختلفة في خصائصها من حيث الحجم وقوة التأثير وتعد عملية اتخاذ القرار من وجهة النظر التربوية الحديثة عملية تواصل واتصال تتم في سياق الإدارة المدرسية بمشاركة العديد من الأطراف ، وأبرزهم مدير المدرسة والمعلمين ، وقد زاد الاهتمام بالقرارات التي تتخذ على مستوى المدرسة ومستوى تقييمها لمعرفة طبيعة الممارسات التي تصاحبها ، وما تحرزه هذه القرارات من نجاح أو إخفاق في حل المشكلات وتحقيق الأهداف التربوية.

ورغم ألأهمية التي يتمتع بها اتخاذ القرارات في المواقف المدرسية إلا أن هذا الأمر لم ينل الاستحقاق الكافي من البحث والتقصي في المؤسسات التربوية المدرسية عامة ومعلمي التربية الرياضية بخاصة ، فضلا عما يتعرض له متخذ القرار من ضغوط متعددة في بعض المواقف المدرسية وما تتطلبه نوعية هذه القرارات من سرعة ودقة لاحتواء بعض المواقف المدرسية وبخاصة ما يتعلق منها بالأنشطة والفعاليات الرياضية ، وقد أكدت العديد من البحوث والدراسات على أهمية مشاركة معلم التربية الرياضية على المشاركة الفعلية في المواقف المدرسية والإسهام في تقديم الحلول المناسبة لها ويعد مدرس التربية الرياضية من الأركان الأساسية في المدرسة لكثرة الأدوار الملقاة على عاتقه ، والتي تتطلب منه اتخاذ القرارات بشكل مستمر ، وتميزه عن غيره من المعلمين فهو مسئولا عن الطابور الصباحي في المدرسة ، والتمرينات

الرياضية الصباحية ، وإعداد الفرق الرياضية المدرسية ، وإقامة المهرجانات الرياضية ، وتنظيم الأنشطة والبطولات الرياضية ، فضلا عن إعطاء الدروس الرياضية في مختلف المراحل الدراسية ، وبطبيعة الحال فان مثل هذه المهام والمواقف تعرضه للكثير من المواقف التي تفرض عليه اتخاذ القرارات السليمة في المواقف الكثيرة التي تواجهه والتي تعكس نجاحه أو فشله في إيجاد البدائل المناسبة في مختلف والاداءات.

- ومن كل ما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث بالسؤال التالي:

ما مدى اتخاذ معلم التربية الرياضية للقرارات المناسبة في بعض المواقف المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في محافظة عدن؟

- **<u>اهمية البحث</u>**

تكمن أهميةالبحث في موضوعه الذي يناقش قضية هامة في مجال الإدارة المدرسية من خلال تنوع الأساليب التي يتبعها معلم التربية الرياضية في المدارس الأساسية عند اتخاذهم القرارات المدرسية التي ستؤثر على تنظيم العمل المدرسي خاصة وان كان القرار الذي يتم اتخاذه حيال بعض المواقف التي لا تخلو من الصعوبة والتعقيد في المجتمع المدرسي وخاصة في المجال الرياضي ، ومثل تلك القرارات تتطلب السرعة والدقة في اختيار البدائل المناسبة:

1. تأتي أهميتها من أهمية اتخاذ القرار الذي يرتبط بالمواقف المدرسية من حيث اختيار الأساليب المناسبة لاتخاذ القرار وفي الوقت المناسب.
2. تسهم القرارات التي تتخذ بنجاح في الحد من تكرار حدوث بعض المواقف المدرسية من خلال اعتماد أساليب كفيلة بحلول ناجحة.
3. تفيد معلمو التربية في التعرف على اتخاذ القرار المناسب في الموقف في الوقت المناسب.

4. إن اتخاذ القرارات من قبل معلم التربية الرياضية في معالجة بعض المواقف المدرسية يقلل من العبء عن كاهل مدير المدرسة.

5. إن ما تتوصل إليه هذه الدراسة من نتائج قد تساعد في التوصل إلى بعض الأساليب في اتخاذ القرارات في بعض المواقف.

6. يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية وتوصيفها لاتخاذ قرارات في إدارة معلم التربية الرياضية بفعالية وكفاءة.

7. قد يشكل هذا البحث إضافة نوعية للأدب التربوي في مجال المواقف المدرسية واتخاذ القرارات المناسبة بشأنها.

- **اهداف البحث**

يهدف البحث إلى التعرف على مدى اتخاذ معلم التربية الرياضية للقرارات المناسبة في بعض المواقف المدرسية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية في محافظة عدن.

ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الأسئلة التالية:

1. ما مدى اتخاذ معلم التربية الرياضية القرارات في بعض المواقف المدرسية؟
2. ما المعوقات التي تواجه عملية اتخاذ القرار لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية
3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى اتخاذ القرارات في بعض المواقف المدرسية بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في اتخاذ القرارات
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى اتخاذ القرارات في بعض المواقف المدرسية بين معلمي التربية الرياضية على أساس سنة الالتحاق بالوظيفة.

- **حدود البحث**

تحدد البحث بالحدود التالية:

- -الحد الموضوعي : اقتصرت الدراسة على أساليب اتخاذ القرارات في إدارة معلم التربية- الرياضية بعض المواقف المدرسية في المدارس الأساسية في مدينة عدن
- الحد المكاني :يتم تطبيق الدراسة في المدارس الأساسية في مدينة عدن
- الحدود البشرية : يطبق البحث على عينة من معلمي التربية الرياضية في المدارس الحكومية في مدينة عدن
- **تعريف المصطلحات**

- اتخاذ القرار:

- عرفه هاريسون بأنه عملية » إصدار حكم معين عما يجب أن يفعله الفرد في موقف ما ،وذلك بعد الفحص الدقيق للبدائل المختلفة التي يمكن إتباعها، أو هو لحظة اختيار بديل معين بعد تقييم بدائل مختلفة وفقا لتوقعات معينة لمتخذ القرار

- ويعرفه هربرت سايمون بان» : إن اتخاذ القرار هو قلب الإدارة وان مفاهيم نظرية الإدارة يجب إن يستند على منطق وسيكولوجية الاختيار الإنساني«

-أما العزاوي2006) ، ص :(21 بان اتخاذ القرارات هي الطريقة التي يتم من خلالها الاختيار الحذر من قبل متخذ القرار لتصرف معين دون آخر من بين أكثر من تصرف يمكن اتخاذه.

- بينما عرفها كنعان2007) ، ص :(84 هو كل ما يتخذ من قرارات من شانها حل المشكلات والمواقف الإدارية في مختلف المؤسسات والشركات بعد ان يتم دراستها دراسة متأنية تخرج بحلول او بدائل ناجحة تعالج من خلالها مختلف المواقف.

- ويعرفه الباحث إجرائيا : هو كل ما يتخذه معلم التربية الرياضية في المدارس الأساسية من قرارات صائبة في بعض المواقف المدرسية وتؤدي إلى إيجاد بدائل ناجحة دون التأثير على الأداء العلمي والتربوي في تلك المدارس.

- المواقف المدرسية:

-عرفها احمد2001) ، ص :(27 بأنها أحداث مفاجئة غير متوقعة تؤدي إلى بعض الصعوبات التي تحتاج إلى البحث عن بعض الوسائل والطرق بشكل يحد من آثارها السلبية

-وتعرفها ملائكة 2007) ، ص (554 بأنها : محطة تحول حرجة وحاسمة تفقد المدرسة قدرتها على الحل المتعارف عليه من قبل وتشكل حدوث خلل في النظام المدرسي وتعيق انتباه العاملين في المدرسة عن أداء أعمالهم.

- ويعرفها الباحث إجرائيا : كل الحالات الحرجة التي تقع في المدارس الأساسية ويشعر بها معلم التربية الرياضية ويشغل تفكيره في إيجاد البدائل المناسبة لحل هذه المواقف من اجل سير انتظام عمل المدرسة دون معوقات أو إرباك

- معلم التربية الرياضية : هو كل معلم أكمل دراسته الجامعية في كلية التربية الرياضية أو من قسم التربية الرياضية في كليات التربية وحصل على درجة البكالوريوس منها بعد دراسة أربع سنوات.

المرحلة الأساسية:

أدبيات البحث:

مكونات اتخاذ القرار:

إن تنظم عملية اتخاذ القرارات يقوم على أساس إدراك وجود مجموعة من العناصر أو المتغيرات التي تحتكم إليها هذه العملية وتتأتى نتيجة تفاعلها وجزء المتغيرات هي :

ا- المدخلات وهي التي يتمثل فيها الموقف المعني وتتبع عادة إما من البيئة الخارجية للمنظمة أو البيئة الداخلية لها .

ب- قنوات الاتصال وهي التي تقوم بالتفاعل مع المدخلات وبلورتها في صورة مطالب وفي صورة تحدد مدى الدعم والتأييد أو المعارضة وبلورتها والمناهضة وتوصيلها إلى مركز النظام الإداري

ج- مركز النظام الإداري سلطة القرار وهي التي تتعامل مع المدخلات لاتخاذ قرار حولها

د- المخرجات وهي القرارات الإدارية التي تم اتخاذها بالإضافة إلى أية توجيهات أو تعليمات يتم تحديدها لضمان سلامة التنفيذ

هـ- نتائج القرار وهي التي تترتب على اتخاذه بعد الإعلان عنه أو تنفيذه

و- التغذية العكسية أو المرتدة وهي التي توفرها عمليات المتابعة أو ردود الفعل المترتبة على نتائج القرار .

الدراسات السابقة :

تضم الأدبيات و العديد من الدراسات الأجنبية و بعض الدراسات العربية التي تناولت موضوع اتخاذ القرار ، و من بين هذه الدراسات ما يلي:

1. و في دراسة أجراها عبد الحميد سلام (1985) هدفت إلى الوقوف على واقع اتخاذ القرار في مدارس التعليم العام في دولة قطر ، و إلى ما ينبغي أن يكون عليه اتخاذ هذه القرارات توصلت النتائج إلى وجود اختلاف في الصور العامة بين واقع اتخاذ القرار ، وبين ما ينبغي أن يكون عليه في المدرسة . و ذلك بالنسبة لمختلف العناصر المشاركة في اتخاذ القرار . كما أوضحت نتائج هذه الدراسة أن اتخاذ القرار يتركز بصورة رئيسية في يد عدد محدود من العناصر البشرية ، و هي المدير و الوكيل و المعلم و الموجه ، و إن هناك بعض العناصر تغيبت نهائياً عن المشاركة في اتخاذ القرار ،و أن المدير و الوكيل يقومان بالجانب الأكبر في عملية اتخاذ القرار . كما أشارت النتائج إلى إن الجهة المركزية للإدارة التعليمية و الجهة المختصة بالوزارة و لجنة

الخبراء تشارك بتغيير كبير في عملية اتخاذ القرار ، الأمر الذي يوضح مدى المركزية التي تسود عملية اتخاذ القرار في المدرسة .

و في دراسة لسيك 1991 أجريت يهدف تقويم مشاركة المعلمين في عملية اتخاذ القرار ، ومدى مشاركتهم في اتخاذ القرار ، و مدى رغبتهم في مزيد من المشاركة ، أوضحت النتائج أن المعلمين يشاركون في اتخاذ القرارات التي تتعلق بالمناهج و التدريس و المعلمين ، و في الوقت ذاته لا يرغبون في مشاركة أكثر في هذه المجالات ، و لكنهم يرغبون في مزيد من المشاركة في القرارات التي تتعلق بالعاملين و الإشراف و الميزانية ، و التجهيزات الخاصة بالمدرسة .

2. و في دراسة أجراها سمايلي 1992م هدفت إلى تعرف تأثير العوامل التنظيمية و السيكولوجية على رغبة المعلمين للاشتراك في اتخاذ القرار على مستوى المدرسة وجد أن المعلمين يختلفون في رغباتهم نحو الاشتراك في عمليات اتخاذ القرار ، و لكن علاقة العمل بين المديرين و المعلمين تظل أقوى العوامل تأثيرا في هذه الرغبة .

3. و قد أجرت نجاة النابه دراسة (1994) هدفت إلى تعرف واقع عملية اتخاذ القرار على مستوى المدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة ، و الوقوف على المعوقات التي تحد من فاعلية اتخاذ القرار . وقد أسفرت النتائج على إن القرارات التي تتخذ في المدارس جماعية ، و أنها تصل في الوقت المناسب ، و أن مستوى مشاركة المجتمع المحلي في عملية اتخاذ القرار ليست على المستوى المطلوب ، و انه يندر إتباع أسلوب البحث في اتخاذ القرار ، كما أوضحت نتائج هذه الدراسة أن المعوقات التي تتخذ من فاعلية اتخاذ القرار هي : وقت اتخاذ القرار ، و قصور البيانات و المعلومات ، التردد ، وضعف الثقة بين الرؤساء و المرؤوسين .

4. وفي دراسة اجراها البلوشي (2002م) بعنوان " :مبدأ المشاركة في اتخاذ القرار التعليمي في مدارسالمرحلة الثانوية بسلطنة عمان" ،هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة مبدأ المشاركة في عملية اتخاذ القرار التعليمي من منظور الأدبيات التربوية، وواقع مشاركة مديري المدارس الثانوية ومعلميها الأوائل في عملية اتخاذ القرارات التعليمية وتحديد الصعوبات التي تحد من فاعلية مشاركتهم فيها للتوصل إلى مقترحات تفعيل

هذه المشاركة.و توصلت الدراسة إلى نتائج مفادها وجود ممارسة عالية ودائمة لعملية اتخاذ القرارات التعليمية من قبل مديري المدارس الثانوية ومعلميها الأوائل و وجود مراعاة عالية لأسس اتخاذ القرار ومشاركة فعالة في كل مراحله وخطواته كما أن الأساليب المتبعة في المدارس معظمها أساليب علمية وجيدة تفعل المشاركة وتتيح للمعلمين والمعلمات مجال للتعبير عن آرائهم ومقترحاتهم.

5. وفي دراسة اجراها دروزة (2003) هدفت الى التحقق من مدى اتخاذ مدير المدرسة في وكالة الغوث الدولية للقرارات التطويرية في أربعة مجالات تتعلق بعناصر العملية التعليمية (البيئة المدرسية و التلميذ ،المعلم ،المنهاج.) ولتحقيق هذا الهدف استخدمت استبانه قاست قدرة المدير على اتخاذ القرارات التطويرية في المجالات الأربعة المذكورة، وطبقت على عينة عشوائية من مديري مدارس وكالة الغوث الدولية في منطقة نابلس من فلسطين بلغت (26) مديرا ومديرة من أصل40) بين متوسط النسبة المئوية لإجابة العينة أن مديري المدارس يتخذون القرارات التطويرية بنسبة لا باس بها، حيث بلغت هذه النسبة(% 83.2) ،في حين بين تحليل التباين للمقياس المعاد أن أعلى القرارات التطويرية كانت تلك المتعلقة بمجال التلميذ ويليه على التوالي القرارات المتعلقة بمجال المعلم،ثم مجال البيئة المدرسية ،في حين كانت أدنى القرارات التطويرية هي التي تتعلق بمجال المنهاج. وأظهرت النتائج من ناحية أخرى أن سنوات الخبرة في مجال الإدارة المدرسية أو ً لا، ومجال الخبرة في سلشك التربية والتعليم ثانيًا، لها أثر في اتخاذ المدير للقرارات التطويرية، حيث وجد أن المدير الذي مضى عليه في الإدارة المدرسية بخاصة، وفي سلك التربية والتعليم عامة، عشر سنوات فأكثر، كان أقدر على اتخاذ القرارات التربوية، من المدير حديث العهد الذي لميمض عليه في مركزه أكثر من تسع سنوات. ومن خلال تحري الأسباب التي قد تحول دون اتخاذ المدير للقرارات التطويرية، أو الأسباب التي قد تحول دون تنفيذه لهذه القرارات في حالة اتخاذها، فقد اجمع المستجيبون على النظام البيروقراطي، والروتين الإداري في وزارة التربية والتعليم واستئثار المسؤولين باتخاذ هذه القرارات

وعدم مشاركة المدير بها، وفقر ميزانية المدرسة، وضيق وقت المدير، والظروف السياسية التي يعيشها الشعب الفلسطيني هي وراء ذلك.

6. و في دراسة أجراها صادق الحايك و حسن الخالدي (2005) هدفت إلى الوقوف على واقع اتخاذ القرار لمعلم التربية الرياضية في بعض المواقف المدرسية و قد أسفرت النتائج الدراسية فأنها توصي : إلى إقامة دورات تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لتدريبهم على اتخاذ القرارات المناسبة في المواقف المدرسية . وضرورة زيادة عدد مساقات التدريب العلمي في كليات التربية الرياضية لوضع الطلبة والمعلمين في خبرات و مواقف عملية يستطيعون من خلالها التدرب على اتخاذ القرارات المناسبة في الواقف المدرسية المختلفة.

7. وفي دراسة اجراها الإبراهيم والقضاة (2006م)،هدفت الدراسة التعرف إلى درجة فاعلية عملية اتخاذ القرارات الإدارية لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عجلون، والتعرف على أثر المتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة الإدارية)على عملية اتخاذ القرارات الإدارية، ومن أجل تحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتطوير استبانه مكونة من (36) فقرة موزعة على ستة مجالات ،وابرز ماتوصلت اليه نتائج الدراسة بانه بلغ المتوسط الحسابي لأداة قياس درجة فاعلية اتخاذ القرارات الإدارية لدى مديري ومديرات المدارس الثانوية الحكومية في محافظة عجلون (3.52) وبدرجة فاعلية كبيرة.

8. وفي دراسة اجراها حرزالله (2007م)، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى مشاركة معلمي المدارس الثانوية في اتخاذ القرارات وعلاقته برضاهم الوظيفي في محافظات غزة وقد قام الباحث لتحقيق أهداف الدراسة ببناء استبانتين إحداهما لقياس مدى مشاركة معلمي المدارس الثانوية في اتخاذ القرارات والأخرى لقياس رضاهم الوظيفي، وابرز ماتوصلت اليه نتائج الدراسة أن معلمي المدارس الثانوية يشاركون بدرجة متوسطة في اتخاذ القرارات و أن أعلى درجات مشاركة المعلمين في

اتخاذ القرارات كانت في القرارات المتعلقة بالمنهاج، ثم القرارات المتعلقة بشؤون الطلبة، ثم القرارات المتعلقة بالمعلمين، ثم القرارات المتعلقة بالمجتمع المحلي وقد حصلت القرارات المتعلقة بالمبنى المدرسي والأمور المالية على أقل درجة من المشاركة و ان درجة الرضا الوظيفي لمعلمي المدارس الثانوية متوسطة و أعلى درجات الرضا الوظيفي كانت في مجال تحقيق الذات، ثم مجال تقدير الآخرين ، ثم مجال التفاعل الاجتماعي، ثم مجال الانتماء للمهنة، وقد حصل مجالي طبيعة المهنة والمكافآت والأجور على درجة قليلة من الرضا الوظيفي ، كما ان الدراسة اكدت على وجود علاقة إيجابية متوسطة بين مدى مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسية و الرضا الوظيفي لديهم.وفي ضؤ هذه النتائج اوصت الدراسه على التأكيد على أن النظام المدرسي والعمليات التعليمية داخله لا يمكن أن تتحسن إلا بالتعاون البناء والمثمر والمشاركة الإيجابية بين جميع عناصر النظام التعليمي وأنها لا تقتصر على مدير المدرسة وحده، وأن عمليات التفويض لا تنقص من حق مدير المدرسة أو من سلطاته ولكنها تخفف العبء الإداري وتبني قيادات جديدة ذات خبرة قادرة على التغيير والتطوير وضرورة توجيه نظر مديري المدارس إلى إفساح المجال للمعلمين للاتصال بأفراد المجتمع المحلي وتوطيد العلاقة التعاونية معهم مما ينعكس بالإيجاب نحو ا لطلبة وتحصيلهم الدراسي و ضرورة تفعيل اللجان المالية بالمدارس بصورة حقيقية، والعمل على تبادل الأدوار بين المعلمين سنويًا.

9. و في دراسة أجراها نزال (2009م) هدفت الى التعرف على العلاقة بين درجة ممارسة القرارات التربوية ودرجة القدرة على حل المشكلات لدى مديري المدارس الحكومية الثانوية ومديراتها في محافظات شمال الضفة الغربية من وجهة نظر مديريها ومديراتها، وإلى معرفة تأثير كل من متغيرات ،النوع، والمؤهل العلمي، والخدمة في الإدارة المدرسية، وموقع المدرسة، وعدد الدورات في الإدارة، على درجة ممارسة القرارات التربوية ودرجة القدرة على حل المشكلات لدى المديرين من وجهات نظر مديري المدارس الحكومية الثانوية ومديراتها في شمال الضفة الغربية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج أبرزها أن درجة ممارسة القرارات التربوية من وجهة نظر مديري

ومديرات المدارس الحكومية الثانوية أنفسهم كانت كبيرة جدًا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة للدرجة الكلية إلى(81.2%) و أن درجة القدرة على حل المشكلات من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية أنفسهم كانت كبيرة جدا حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابة للدرجة الكلية (83.5%). وبناء على نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدة توصيات ومن أهمه ا :توسيع نطاق صلاحيات المديرين بمجال المهام الإدارية بأخذ توصياتهم بنقل الطلاب، ونقل المعلمين بما يخدم العملية التعليمية.

- **إجراءات البحث :**

استخدم الباحث المنهج الوصفي لتحليلي الذي يقوم على وصف الظاهرة في الواقع ثم إجراء التحليل الذي يناسبها ويحقق الأهداف المرجوة منها

- **مجتمع البحث:**

يتكون مجتمع البحث من جميع معلمي التربية الرياضية في المدارس الأساسية في محافظة عدن والتي بلغت (90) مدرسة للعام الدراسي 2012 – 2011 ، وبلغ عدد معلمي التربية الرياضية فيها (181) معلما ، وقد توزعت على النحو الآتي:

جدول(1) يبين توزيع المديريات وعدد المدارس في كل مديرية وعدد المعلمين فيها

الرقم	اسم المديرية	عدد المدارس
1	البريقة	16
2	المعلا	06
3	صيره	14
4	دار سعد	12
5	المنصورة	12
6	خور مكسر	08
7	الشيخ عثمان	13
8	التواهي	09
	المجموع	90

عينة البحث:

العينة هي أنموذج يشمل جانبا من وحدات المجتمع المعني بالبحث ممثلة له بحيث تحمل صفات المجتمع الأصلي) القندبلجي ، 1992 ، ص(192

وقد ارتأى الباحث أن تكون عينته جميع أفراد مجتمع معلمي التربية الرياضية والبالغ عددهم (181) معلم لغرض دقة النتائج وتحقيق أهداف البحث.

أداة البحث:

لتحقيق أهداف البحث وضع الباحث قائمة بالمواقف المدرسية اللازمة لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الأساسية ، وهذه تتطلب بناء أداة، وقد اعتمدت الاستبانة بوصفها من أكثر أدوات البحث انتشارا ، ولأنها من أدق الأدوات المستخدمة في التشخيص واقتصادا للوقت إذا كانت تتصف بالصدق والثبات وواضحة ومعروفة

وتصميمها محكم ومثير لدافع المستجيب للإجابة بكل صراحة وموضوعية) جابر ، 1973 ، ص(248

وقد تم إعداد الأداة وفق الخطوات التالية:

1. الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع اتخاذ القرارات
2. تم مراجعة الأدوات المستخدمة في بعض البحوث والدراسات
3. تم تحديد مجالات الدراسة بعد عرض استبانه مفتوحة ضمت سؤالين أساسيين
4. تم إعداد صيغة أولية للأداة مكونة من ثلاثة مجالات وهي:

- المجال الأول :الحصة الصفية
- المجال الثاني :الأنشطة غير الصفية
- المجال الثالث :التعامل مع الزملاء والإدارة

صدق الاستبانة:

بعد الانتهاء من بناء الأداة بصيغتها الأولية التي بلغ عدد فقراتها ( ) فقرة ، كان لابد من التأكد من صدقها الظاهري الذي يدل على الشكل العام للأداة ، ومدى مناسبتها للغرض الذي وضعت من اجله، ويعد هذا النوع من الصدق بالفحص المبدئي لمحتويات الاستبانة) المحوري ، 2005 ، ص (59 لذا جرى عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين في تخصص التربية الرياضية لإبداء آرائهم في كل ما ورد من مجالات وفقرات للتأكد من دقة الأداة في الجوانب التالية:

- مدى مناسبة كل فقرة من حيث دقة التعبير
- مدى انتماء الفقرات للمجال الذي وضعت من اجله
- إضافة ما يرونه مناسبا لاغناء الاستبانة

وقد اعتمد الباحث النسبة المئوية من مجموع آراء المحكمين للفيصل في حذف الفقرة من عدمه فضلا عن التعديل ، وبعد جمع الاستبيانات من المحكمين واستعراضها

تبين للباحث أن الآراء جاءت متوافقة تقريبا في ملاحظاتها على بعض التعديلات البسيطة وعدم وجود ما يؤشر على حذف أيا من الفقرات

ثبات الاستبانة :

بعد إجراءات تطبيق الاستبانة على أفراد عينة البحث عامل الباحث على استخراج معامل الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة للتأكد من ثباتها ، وقد استخدم الباحث معادلة ألفا كرونباخ التي تعد الطريقة الأفضل والأكثر شيوعا لحساب الثبات لدى الباحثين) الشبو، 2001 ، ص(67

وقد جاءت قيمة معامل ألفا كرونباخ للثبات بمعنى الاتساق الداخلي 97) و (0وهي نتيجة تشير إلى معامل ارتباط عال وهذا يوفر الاطمئنان حول الاتساق الداخلي للأداة الذي يدل على أن المقياس يتمتع بمقدار عال من الثبات كما موضح في الجدول الآتي:

جدول(2) : يوضح قيم معاملات الثبات لمحاور وأداة البحث باستخدام ألفا كرونباخ

الرقم	المجالات	معامل الثبات
1	الحصة الصفية	0و96
2	الأنشطة غير الصفية	0و95
3	التعامل مع الزملاء والإدارة	0و97

❖ **عرض النتائج ومناقشتها:**

جدول(3) : توزيع الفئات حسب التكرارات والنسب المئوية

الفئة	التكرار	النسبه
1972- 1976	24	13و3
1977 – 1981	52	28و7
1982 – 1986	22	12و2
1987 – 1991	25	13و8
1992 – 1996	24	13و3
1997 – 2001	27	14و9
2002 – 2006	7	3و9

يتبين من الجدول إن معلمي التربية الرياضية المعينين للسنوات من (1977- 1981) كانوا الأعلى نسبة 3.9 ٪، بينما جاءت نسبة المعينين فئة (2002 – 2006) هي الأقل وشكلت بينما جاءت وجبة المعينين للسنوات9) 1997 – 2001 و (14 وتأتي هذه النسبة الثانية من بين النسب، وجاءت الفئة (1987 – 1991) بالمرتبة الثالثة وفئة (1992 – 1996) بالمرتبة الرابعة ، أما فئة 1982 – 1986 فقد جاءت بالمرتبة الخامسة.

جدول(4) : يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات ومرتبتها

الرتبه	السؤال	المتوسط	الانحراف المعياري	الفقره
1	اذا سرق احد الطلبة نقودا من زميل له وكشف الامر	3و65	0و654	5
2	في حالة عدم ارتداء احد الطلبة لملابس اثناء حصة التربية الرياضية	3و62	0و754	3
3	عند قيام احد الطلاب بالاعتداء بالضرب بزميله اثناء الحصة التربية الرياضية	3و61	0و719	4
4	اذا تعود احد الطلبة ان يتاخر عن موعد الحصة	3و46	0و940	1
5	في حالة اصابة احد الطلبة باغماء اثناء الحصة	3و22	1و098	6
6	اذا استمر احد التلاميد بالتاخير عن موعد حصة التربية الرياضية	3و20	1و013	2

يتضح من الجدول حصول الفقرة الرابعة التي نصت الفقر اذا لم يقوم احد الطلبة بأداء التمرينات أثناء الطابور (على المرتبة الأولى وحصلت على انحراف معياري 0و940 ومتوسط الحسابي 3و46، وجاءت الفقرة السادسة التي تنص على (اذا استمر احد الطلبة بالتأخير عن موعد حصة التربية الرياضية) بالمرتبة الثانية وحصلت الفقرة الثانية التي تنص(في حال عدم ارتداء احد الطلبة لملابس الرياضة أثناء حصة التربية الرياضية)على المرتبة الثالثة ، أما الفقرة الثالثة التي تنص (اذا تعود احد الطلبة أن

يتأخر عن موعد الحصة) فقد حصلت على المرتبة الرابعة ، بينما حصلت الفقرتان الأولى والتي نصت (اذا سرق احد الطلبة نقودا من زميل له وكشف أمره) والخامسة التي نصت (عند تاخيراحد الطلبة عن موعد انطلاق باص الرحلة) على المرتبة الخامسة والسادسة على التوالي ويمكن تفسير ذلك أن معلم التربية الرياضية يأخذ بالحسبان المواقف الأكثر أهمية ثم المهمة وهكذا بالمعالجة ولذلك نجد أن المرتبة الأولى والثانية كانت تركيزها على الجانب العملي ومن ثم الاهتمام بالجانب النظري ، ونجد في الثالثة التركيز على الزى الرياضي لأنه يشكل جزء من الاهتمام وما دون ذلك يمكن أن تعالج بشكل موقف قلما يحصل وسهولة معالجته خاصة وانه لا يؤثر على سير العمل والتنظيم الرياضي

جدول(5) : يبين الفقرات ومتوسطها الحسابي وانحرافها المعياري ومرتبتها

الرتبه	السؤال	المتوسط	الانحراف المعياري	الفقره
1	في حالة قيام احد الطلبة بالحيث مع زميلة بشكل غير مرضي وغير نظامي اثناء الطابور الصباحي	3و55	0و741	3
2	في حالة اصابة احد الطلبة بحادث سير اثناء الرحلة المدرسية	2و81	1و159	6
3	اثناء الرحلة المدرسية اذا قام احد الطلبة بالتهريج والغناء والرقص	2و81	1و363	2
4	اذا لم يقوم احد الطلبة باداء التمرينات اثناء الطابور الصباحي	2و81	1و252	1
5	عند تاخير احد الطلبة عن موعد انطلاق باص الرحلة المدرسية	2و70	0و737	4

6	اذا قام حكم بطرد احد لاعبي فريقك من احدى المباريات وذلك بسبب الشتم المعتمد	2و34	0و776	5

يتبين من الجدول أن الفقرة الرابعة التي نصت(اذا لم يقم احد الطلبة بأداء التمرينات أثناء الطابور الصباحي) حازت على المرتبة الأولى ، بينما حازت الفقرة الثالثة التي نصت(قيام احد الطلبة بالتهريج والغناء والرقص أثناء الرحلة المدرسية (على المرتبة الثانية فقرة، أما الفقرة الأولى والتي نصت(في حال قيام احد الطلبة بالحديث مع زميله بشكل مرض وغير نظامي أثناء الطابور الصباحي)على المرتبة الثالثة ، وحصلت الفقرة الخامسة والتي نصت(عند تأخر احد الطلبة عن موعد انطلاق باص الرحلة المدرسية) فقد حصلت على المرتبة الرابعة ، بينما حصلت الفقرة السادسة على المرتبة الخامسة والتي تصت(اذا قام حكم بطرد احد لاعبي فريقك من إحدى المباريات بسبب الشتم المتعمد) وجاءت في المرتبة السادسة والأخيرة الفقرة والتي نصت (في حال إصابة ا حد الطلبة بحادث سير أثناء الرحلة المدرسية).

ويلاحظ من خلال عرض الفقرات ومرتباتها وهي تمثل مواقف تحتاج إلى اتخاذ إجراء مناسب لكل منها من قبل معلم التربية الرياضية في المدرسة ، وعليه نجد إن معلم التربية الرياضية يتخذ القرار المناسب حسب أهمية الموقف وهذا ما نجده من اتخاذ قرارات في الفقرات ذات الأهمية والتي تعود بالضرر على النشاط الرياضي والطالب كما في الفقرة الرابعة والتي حازت على المرتبة الأولى في اتخاذ القرار الخاص بموقف بعض الطلبة الذين يؤثرون على سير العمل في الطابور الصباحي، أو الإخلال في الموقف أثناء الرحلة المدرسية من قبل بعض الطلبة وهذا لا يتناسب والذوق الرياضي والتربوي، أو إخلال بعض الطلبة بالآداب الطابور الصباحي من حيث الحديث الجانبي . بينما نجد معلم التربية الرياضية يتخذ قراراته في بعض المواقف حسب أهميتها ولذلك جاءت

الفقرات بالمرتبة الرابعة والخامسة والسادسة اقل أهمية من الثلاثة الأولى، ويعد ذلك مؤشر جيد في حساب ما يتخذه معلم التربية الرياضية من قرارات في المواقف المدرسية .

جدول(6) : يبين الفقرات ومتوسطها الحسابي وانحرافها المعياري والرتبة

الرتبه	السؤال	المتوسط	الانحراف المعياري	الفقره
1	اذا استدعيت من قبل مدير المدرسة للادارة اثناء حصتك للتربية الرياضية	3و65	0و553	2
2	اذا قام احد الزملاء المدرسين باستخدام الادوات الرياضية دون اذن منك	3و62	0و740	1
3	اذا لاحظت بان احد الزملاء المدرسين قام بتقليل اهمية حصة التربية الرياضية امام الاخرين	3و58	0و754	5
4	اذا استبدل مدير المدرسة حصتك التربية الرياضية الى مدرس الرياضيات	3و11	0و948	4
5	اذا خصصت النشاطات التربية البدنية مبالغ ضئيلة	2و98	0و623	6
6	في حالة تقدم احد الزملاء المدرسين باعطاء تدريبات لاحد الفرق الرياضية المدرسية بدلا عنك	2و98	0و745	3

يتضح من الجدول حصول الفقرة الثانية التي نصت(اذا قام احد الزملاء المعلمين باستخدام الأدوات الرياضية دون إذن منك) على المرتبة الأولى وهذا يعني أن معلم التربية يتخذ قراره باتجاه احترام الأنظمة المدرسية وخاصة بين الزملاء بهدف الحفاظ على ممتلكات المدرسة عامة والتجهيزات الرياضة بخاصة، وجاءت الفقرة الأولى بالمر تبة الثانية التي نصت(اذا استدعيت من قبل مدير المدرسة أثناء حصتك للتربية الرياضية (وهذا يعني أن معلم التربية الرياضية هو الأكثر اهتمام باحترام مدير المدرسة ولذلك نجده أول من يسهم في الحضور من اجل التشاور في حل أي موقف واتخاذ القرار المناسب فيه، وجاءت الفقرة السادسة بالمرتبة الثالثة والتي نصت(في حال تقدم احد الزملاء بإعطاء تدريبات رياضية لأحدى الفرق الرياضية بدلا عنك) وهذا يعني أن معلم التربية الرياضية لا يدع الأمور تمر بدون اتخاذ قرار مناسب لأي موقف من المواقف وفي مثل هذا الموقف لابد أن يتساءل لماذا البديل عنه في تدريب الفرق الرياضية ومن المؤكد يتخذ قراره اذا كان الأمر ايجابي بالايجابي وعكس ذلك فهو يتخذ القرار المناسب بعد القناعة في الأمر، أما الفقرات الأخرى فنجده يتخذ قراراته حسب مستوى الأهمية لكل منها ولذلك جاءت الفقرات الثلاثة بمرتبات متأخرة

جدول (7) :يبين سنوات الخبرة والتكرارات والنسبة المئوية

سنوات الخبرة	التكرار	النسبة
25 – 30	20	11و0
20 – 25	29	16و0
15 – 20	28	15و5
10 – 15	38	21و0
5 – 10	66	36و5

يتضح من الجدول أعلاه أن سنوات الخبرة الأقل(10 -5) جاءت نسبتها الأعلى وشكلت5 و36

وتلتها فئة (15 - 10) بالمرتبة الثانية وبنسبة 0 و21

بينما جاءت من لديهم سنوات خبرة طويلة اقل فالأقل على التوالي ويمكن تبرير ذلك هو التوسع الكبير في المدارس في السنوات الأخيرة فضلا عن أن معلمي التربية الرياضية من فئة سنوات الخبرة الطويلة أحيلوا على التقاعد فضلا عن الظروف الأخرى لذلك احتلت الفئات الأقل خبرة النسبة الأعلى

جدول(8) : يبين التكرارات والنسب حسب الجنس

النوع	التكرار	النسبة
انثى	81	44و8
ذكر	100	55و2

يتضح من الجدول أن معلمي التربية الرياضية من الذكور هم اكبر نسبة من المعلمات الإناث للتربية ، بينما بلغت 2 .55 الرياضية حيث بلغ تكرار الذكور من معلمي التربية الرياضية (100) بنسبة ، وهذا أمر طبيعي ونسبة عادية في المجتمع المدرسي 44.8عدد تكرارات الإناث.

جدول(9) :ومستوى دلالتها لكل فقرة للمجال الأول من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية يبين قيمة الإناث والذكور

فقرات	النوع	متوسط	انحراف المعياري	قيمه T	قيمه df	مستوى الدالة
اذا تعود احدالطلبة ان يتأخر عن موعد الحصة	ذكر	3و41	1و05	-0و885	179	0و378 غير دالة
	انثى	3و53	0و79			
اذا استمر احد التلاميذ بالتاخير عن موعد حصة التربية الرياضية	ذكر	2و93	1و15	-4و351	179	0و00 دالة
	انثى	3و53	0و69			
في حالة عدم ارتداء احد الطلبة لملابسه الرياضية اثناء الحصة الصفية	ذكر	3و67	0و75	905و	179	0و367 غير دالة
	انثى	3و57	0و76			
عدم قيام احد الطلبة بالتعدي بالضرب لزميله اثناء حصة التربية الرياضية	ذكر	3و61	0و74	-0و068	179	0و95 غير دالة
	انثى	3و62	0و66			
اذا سرق احد الطلبة نقودا من زميل له وكشف امر	ذكر	3و69	0و62	0و869	179	0و386 غير دالة
	انثى	3و60	0و70			
في حالة اصابه احد الطلبة باغماء اثناء الحصة	ذكر	3و30	1و11	1و076	179	0و284 غير دالة
	انثى	3و12	1و09			

يتبين من الجدول أعلاه موقف عينة البحث من معلمي التربية الرياضية من الإناث والذكور في مستوى اتخاذ القرار في بعض المواقف المدرسية، ويتضح أن هناك توافق في اتخاذ القرار بين معلمي ومعلمات التربية الرياضية في جميع الفقرات أعلاه عدى فقرة واحدة فقط وهي الفقرة التي نصت (في حالة عدم ارتداء احد الطلبة لملابسه

الرياضية أثناء حصة التربية الرياضية (وهذا يعني أن معلمي التربية الرياضية هم أكثر اتخاذا للقرار في هذا المجال من معلمات التربية الرياضية وقد يعود سبب ذلك إلى خشونة الرجال وما تتمتع به الإناث من عواطف بينهن والطالبات وربما يقدرن ظروف الطالبات أكثر بحكم التربية الاجتماعية

جدول(10) :مستوى الدلالة لكل فقرة من فقرات المجال الثاني بالنسبة للأنشطة غير الصفية وجهة نظر معلمي التربية الرياضية (الإناث والذكور)

فقرات	النوع	متوسط	انحراف المعياري	قيمه T	قيمه df	مستوى الدالة
ادا لم يقوم احد الطلبة باداء التمرينات اثناء الطابور الصباحي	ذكر	2و66	1و289	-1و776	179	0و08 غير دالة
	انثى	2و99	1و188			
اثناء الرحلة المدرسية اذا قام احد الطلبة بالتهريج والغناء والرقص	ذكر	2و71	1و438	-1و075	179	0و28 غير دالة
	انثى	2و93	1و263			
في حالة قيام احد الطلبة بالحديث مع زميله بشكل غير مرضي وغير نظامي اثناء الطابور الصباحي	ذكر	3و69	0و581	-2و829	179	0و00 دالة
	انثى	3و37	0و872			
عند تاخير احد	ذكر	2و71	0و729	0و169	179	0و87

الطلبة عن موعد انطلاق باص الرحلة المدرسية	انثى	2و69	0و752			غير دالة
اذا قام حكم بطرد احد لاعبي فريقك من احدى المباريات وذلك بسبب الشتم المتعمد	ذكر	2و43	0و844	1و845	179	0و08 غير دالة
	انثى	2و22	0و671			
في حالة اصابة احد الطلبة بحادث سير اثناء الرحلة المدرسية	ذكر	2و97	1و210	2و055	179	0و04 دالة
	انثى	2و62	0و067			

يتبين من الجدول أن معظم فقرات المجال الثاني والخاص بالأنشطة غير الصفية هي غير دالة كما هي الفقرات على التوالي (الأولى ، الثانية ، الرابعة ، الخامسة) وهذا يدل على توافق رؤى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في معالجة المواقف المدرسية.

وجاءت نتيجة الفقرة الثالثة التي نصت " في حالة قيام احد الطلبة بالحديث مع زميله بشكل غير مرض و (وهذا يعني أن معلمات 2.829 غير نظامي أثناء الطابور الصباحي " دالة لصالح الإناث وكانت قيمتها التائية قد يكن التربية الرياضية أكثر حرصا في متابعة المواقف المدرسية وأكثر حرصا على ضبط النظام وعدم قبول التجاوز من قبل طالباتهن في الطابور الصباحي والفقرة السادسة التي نصت " في حالة إصابة احد الطلبة بحادث سير أثناء الرحلة المدرسية " فقد جاءت نتائجها 2.055) دالة حيث بلغت قيمتها التائية) وهذا يدل على تفوق مجموعة الذكور من معلمي

التربية الرياضية في بعض المواقف المدرسية الخاصة بالأنشطة غير الصفية ، خاصة وان الطلاب يكونون أكثر حركة ونشاطا من الطالبات خلال الرحلات المدرسية ولذلك يهتم معلمي التربية الرياضية ويأخذون جانب الحذر والمتابعة لطلابهم.

جدول(11) : مستوى الدلالة لكل فقرة من فقرات المجال الثالث بالنسبة للتعامل مع الزملاء والإدارة من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية (الإناث والذكور)

فقرات	النوع	متوسط	انحراف المعياري	قيمه T	قيمه df	مستوى الدالة
اذا قام احد الزملاء المدرسين باستخدام الادوات الرياضية دون اذن منك	ذكر	3و66	0و755	0و720	179	0و47 غير دالة
	انثى	3و58	0و722			
اذا استدعيت من قبل مدير المدرسة للادارة اثناء حصتك	ذكر	3و69	0و545	1و029	179	0و31 غير دالة
	انثى	3و60	0و563			

للتربية الرياضية					
في حالة تقدم احد الزملاء المدرسين باعطاء تدريبات لاحد الفرق الرياضية المدرسية بدلا عنك	ذكر	3و09	0و588	2و183	179	0و031 دالة
	انثى	2و84	0و887			
اذا استبدل مدير المدرسة حصتك للتربية الرياضية الى مدرس الرياضيات	ذكر	3و38	0و896	4و468	179	0و00 دالة
	انثى	2و78	0و908			
اذا لاحظت بان احد	ذكر	3و63	0و734	0و990	179	0و32 غير دالة
	انثى	3و52	0و776			

الزملاء المدرسين قام بتقليل اهمية حصة التربية الرياضية امام الاخرين					
اذا خصصت لنشاطات التربية البدنية مبالغ ضئيله	ذكر	3و05	0و520	1و681	179	0و095 غير دالة
	انثى	2و89	0و725			

يتبين من الجدول أن معظم فقرات المجال الثالث والخاص بالتعامل مع الزملاء والإدارة هي غير دالة كما هي الفقرات على التوالي (الأولى ، الثانية ،الخامسة، والسادس)وهذا يدل على توافق رؤى معلمي ومعلمات التربية الرياضية في معالجة المواقف المدرسية.

وجاءت نتيجة الفقرة الثالثة التي نصت " في حال تقدم احد الزملاء بإعطاء تدريبات رياضية لأحدى الفرق الرياضية بدلا عنك "دالة ولصالح المعلمين ويمكن تفسير ذلك بان معلمي التربية الرياضية بطبيعتهم يتحسسون من أمر كهذا وربما يعدوه تجاوزا

على حقوقهم وسمعتهم الرياضية أما الفقرة الرابعة التي نصت " اذا استبدل مدير المدرسة حصتك الرياضية إلى مدرس الرياضيات" فهي دالة ولصالح معلمي التربية الرياضية أيضا ويمكن القول أن اعتزاز معلم التربية الرياضية وحرصه على استكمال منهجه المدرسي من جهة وتمسكه بالنظام المدرسي حسب اللوائح ، فضلا عن اعتداده بنفسه وأمام طلابه كل ذلك يدعوه لان يتخذ موقفا مدرسيا مناسبا للحفاظ على النظام وشخصيته الرياضية

الاستنتاجات:

- توصلت الدراسة الى عدد من الاستنتاجات وهي كتالي :

1. أقامة دورات للمعلميين حديثين الخبرة في مجال أتخاد القرارات .
2. عدم قدرة المعلم بأتخاد القرارات صائبة لعدم معرفته في الجوانب العلمية والرياضية بشكل ادق .
3. تحديث وتطوير ادوات أتخاد القرار للمعلم التربية الرياضية.

- التوصيات :

1. أقامة دورات تدريبية للمعلمين التربية الرياضية في تدريبهم على أتخاد القرارات المناسبة في المواقف المدرسية .
2. ضرورة زيادة عدد المساقات في مجال التدريب العملي للمعلميين التربية الرياضية لرفع كفاءتهم في الجانب العملي وتطبيقه.
3. يراء الباحث ضرورة تبادل الخبرات بين معلمين التربية الرياضية منهم المستجدين والقدماء.

المراجع:

1. احمد محمد إبراهيم : صناعة القرار التربوي في الإدارة المدرسية – مجلة دراسات تربوية – المجلد الثاني – الجزء الخامس – القاهرة 1987م.
2. البكري محمود : اثر البحوث في رسم السياسات وضع القرارات التربوية – مجلة العلوم الإنسانية – العدد الرابع – لكويت 1981م .
3. الخشالي ، شاكر جار الله . التميمي ، أيد فاضل (2006م)، الثقافة التنظمية ودورها في تعزيز المشاركة باتخاد القرار لمواجهة التحديات المعاصرة "دراسة ميدانية في شركات تكنولوجيا المعلومات الأردنية " ، جامعة العلوم التطبيقية ، عمان – الأردن.

4. الإبراهيم ، عدنان والقضاة، محمد (2006م)، فكبيرة اتخاذ القرارات الإدارية لدى مديري ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في محافظة عجلون . مجلة كلية التربية ، الجزء الثاني ،المنصورة.

5. البلوشي، عائشة بنت سعيد بن محمود(2002)،مبدأ المشاركة في اتخاذ القرار التعليمي في مدارس المرحلة الثانوية بسلطنه عمان ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السلطان قابوس، سلطنة عمان.

6. الخوالدة، سليمان علي"،.(2002م).مستوى ممارسة عملية اتخاذ القرار الإداري المبنى على الأسلوب العلمي لدى مديرات المدارس الأساسية في مديرية التربية عمان الأولى "رسالة ماجستير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكلوجيا، السودان.

7. النمر سعود بن محمد : السلوك الإداري – جامعة الملك سعود – الرياض 1990م .

8. النابه نجاة عبد الله : واقع عملية اتخاذ القرار الإداري على مستوى المدرسة بدولة الإمارات العربية المتحدة – مجلة رسالة الخليج – 1994م .

9. السجيني و مدحت محمد – العقوبات التربوية للسلوكيات الغير مرغوبة و المتوقع حدوثها من التلاميذ أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية – مجلة بحوث الرياضة – كلية التربية الرياضية – جامعة الزقازيق 2003م .

10. إبراهيم ، احمد (2002): إدارة الأزمات التعليمية في المدارس – 9- الأسباب والعلاج ، القاهرة ، دار الفكر العربي

11. الاعرجي ، عاصم محمد : (1995) سرية أو علنية المعلومات في ظروف الأزمات ، الإدارة العامة ، مجلد35 ، العدد الثاني

12. الحويطي ، موسى محمد : (1996) تقويم فاعلية القرارات الإدارية في حل الأزمة ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر السنوي الأول لإدارة الأزمات والكوارث ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية التجارة.

13. العزاوي ، خليل محمود : (2006) إدارة اتخاذ القرار الإداري ، عمان ، دار الكنوز المعرفة للنشر والتوزيع

14. المحوري ، وضاح صالح : (2005) مشكلات تدريس اللغة الانكليزية في أقسام اللغة الانكليزية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلبة لكليات التربية في جامعة عدن ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن – كلية التربية - عدن

15. القندبلجي، عامر إبراهيم :(1992) القياس والتقويم في علم النفس ، دار اليازوري للنشر ، ط1 ، عمان ، الاردن

16. الشبو، سعاد سالم ، و وطفة علي اسعد : (2001) بنية الوعي الوحدوي واتجاهات دراسة حالة الطلاب ، جامعة الكويت ، مجلة المستقبل العربي ، العدد 246

17. حسن الخالدي و صادق الحايك –قدرة معلم التربية الرياضية على اتخاذ القرارات المناسبة في بعض المواقف المدرسية – المؤتمر العلمي الدولي الخامس علوم الرياضة في عالم متغير – المجلد الثاني – المملكة الأردنية الهاشمية – عمان 2006م .

18. حرز اللّه ،أشرف رياض(2007م)، على مدى مشاركة معلمي المدارس الثانوية في اتخاذ القرارات وعلاقته برضاهم الوظيفي في محافظات غزة، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة السلامي، غزة.

19. كنعان ، نواف :(2007) اتخاذ القرارات الإدارية بين النظرية والتطبيق ، ط2 ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع

20. موسى نظمي عودة – المشكلات السلوكية لتلاميذ المدارس الابتدائية كما يدركها المعلمون و المعلمات – رسالة ماجستير غير منشور – جامعة أم القرى – السعودية .

21. موسى رشاد و فهد الاكلبي – قدرة مديرة المدرسة على التصرف في بعض المواقف المدرسية – حولية – كلية التربية – قطر 1996م .

22. ملائكة ،عبد العزيز: (2007) مبادئ ومهارات القيادة والإدارة ، المملكة العربية السعودية ،جدة ، دار العلم

23. نزال مي سامي (2009م) ، العلاقة بين درجة ممارسة القرارات التربوية ودرجة القدرة على حل المشكلات لدى مدير ومديرات المدارس الحكومية الثانوية في