

درجة توافر متطلبات التحول الرقمي من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - سوق أهراس

The degree of availability of digital transformation requirements from the point of view of professors of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities
- Souk Ahras

حجيلي نجاة¹، بن سايج سمير²
Hadjili Nedjat¹, Bensayah Samir²

¹ جامعة شريف مساعدي سوق أهراس، البحوث والدراسات الاقتصادية، n.hadjili@univ-soukahras.dz

² جامعة شريف مساعدي سوق أهراس، s.bensayah@univ-soukahras.dz

تاريخ النشر: 2024/06/01

تاريخ القبول: 2024/04/20

تاريخ الاستلام: 2024/02/25

الملخص : هدفت الدراسة الحالية الى تقديم لمحة عن درجة توافر متطلبات التحول الرقمي من وجهة نظر أساتذة معهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس، حيث اعتمد الباحثان في الدراسة على المنهج الوصفي، ومن أجل اختبار الفرضيات، وزعت استمارة استبيان على عينة قوامها 16 أستاذا اختيروا بطريقة عشوائية، وقد توصلت النتائج إلى وجود درجة توافر للمتطلبات البيداغوجية والإدارية تراوحت بين متوسطة وكبيرة، وهو ما توافق مع الدراسات السابقة والمشابهة التي وظفت في هذا البحث، وعليه أوصى الباحثان بضرورة توفير الوسائل التعليمية في المعاهد الرياضية وإحداث لجنة مختصة في الرقمنة لمراقبة سير الاجراءات لضمان سيرورة المعاملات الإدارية الرقمية.
- الكلمات المفتاحية : - متطلبات التحول الرقمي، متطلبات بيداغوجية، متطلبات إدارية، معهد التربية البدنية والرياضية.

Abstract : The current study aimed to provide an overview of the degree of availability of digital transformation requirements from the point of view of professors of the Institute of Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Souk Ahras, where the researchers relied in the study on the descriptive approach, and in order to test the hypotheses, a questionnaire form was distributed to a sample of 16 professors selected randomly, and the results found that there is a degree of availability of pedagogical and administrative requirements ranging from medium to large, which is consistent with previous and similar studies employed in this research, and accordingly The researchers recommended the need to provide educational aids in sports institutes and to establish a committee specialized in digitization to ensure the process of digital administrative transactions.

Keywords: digital transformation requirements, pedagogical requirements, administrative requirements,
Institute of Physical Education and Sports.

مقدمة:

مع اجتياح التكنولوجيا للحياة اليومية أصبح التحول الرقمي في التعليم العالي ضرورة أساسية من أجل التكيف مع الواقع، وفي إطار السعي لتطوير خدماتها أطلقت وزارة التعليم العالي مشروع صفر ورقة لرقمنة التعليم في المؤسسات الجامعية، بهدف إلى تحويل الجامعات الجزائرية إلى جامعات ذكية. كما عقدت اتفاقيات وصفقات مع وزارة الاتصالات بهدف تحسين البنية التحتية الرقمية للجامعات، وإنشاء شبكة موحدة لربط الجامعات بعضها ببعض، مع زيادة سرعة تدفق الإنترنت، وذلك بهدف إتاحة الخدمات التعليمية الرقمية للطلاب، والدفع الإلكتروني للوثائق والملفات، وإنشاء منصات رقمية تعليمية تحتوي على المواد الدراسية، وتمكن الطلبة والأساتذة من أعمال الامتحانات وإعلان العلامات.

وفضلاً عن ذلك تسعى الجامعة إلى تخريج كوادر بشرية مؤهلة ومواكبة التطورات العالمية، تقوم بوظائفها داخل المنظمة قائمة على جميع العمليات المالية والإدارية مع التخطيط للسياسات المرسومة لزيادة فاعلية المنظم تتماشى مع الثورة الصناعية الرابعة في التقنيات المتطورة كالذكاء الاصطناعي والحوسبة السحابية للبيانات ويعتبر موقع "بروغراس" مثال جلي على التحول الرقمي في الجامعة الجزائرية ومرافقها وخاصة المعاهد الرياضية من خلال ربط مختلف العمليات الإدارية والتعليمية بالتقنيات الحديثة في إطار المشروع الجديد الذي يسعى لوضع خطة جديدة ذات رؤية حديثة ، تسعى لتوفير منظومة ذكية عالية الجودة للتعليم والتعلم ذات تصنيف عالي متقدم يواكب مقومات جامعات الجيل الجديد ،وعلى غرار ما سبق عن التحول الرقمي في المعاهد الرياضية تسعى الدراسة في الأسطر التالية الى الكشف عن الجوانب المظلمة وتناولها بالدراسة والتحليل من أجل الوصول الى نتائج يمكن الرجوع اليها والعمل من اجل تطويرها و إصلاحها، مع ضرورة الوضع في عين الاعتبار أنت التحول الرقمي محور الدراسة ليس مجرد استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية والإدارية وغيرها من التعاملات، بل هي في الحقيقة قدرة المعاهد الرياضية على إكساب

الطلبة والأساتذة القدرات والمؤهلات التي تمكنهم من تجاوز ومسايرة التحديات المحلية والعالمية ، والتأقلم مع المجتمعات الرقمية.

وعلى ضوء ما تقدم نطرح السؤال التالي: ماهي درجة توافر متطلبات التحول الرقمي من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق اهراس؟
والذي ينبثق منه التساؤلات الفرعية التالية :

- ماهي درجة توافر متطلبات التحول الرقمي البيداغوجية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق أهراس؟

- ماهي درجة توافر متطلبات التحول الرقمي الإدارية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق أهراس؟

2- فرضيات الدراسة :

1.2. الفرضية العامة :

هناك درجة توافر متوسطة لمتطلبات التحول الرقمي من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق أهراس.

2.2 الفرضيات الجزئية:

- هناك درجة توافر متوسطة لمتطلبات التحول الرقمي البيداغوجية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق أهراس.

- هناك درجة توافر متوسطة لمتطلبات التحول الرقمي الإدارية من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سوق أهراس.

3- أهداف الدراسة :

- تعزيز الإدراك والوعي الأكاديمي بأهمية التحول البيداغوجي في المعاهد الرياضية في ظل التحولات الرقمية في جميع الميادين التعليمية للوصول إلى أهداف الجامعة

- معرفة مدى التكامل الإداري بين مختلف الوحدات الإدارية بالمعاهد الرياضية في تحقيق الإداء الوظيفي مع تغيرات التحول الرقمي.

- التعرف على متطلبات التحول الرقمي البيداغوجي وحالة البنية التحتية التكنولوجية ومدى توافرها لمتطلبات البيداغوجية.

4- أهمية الدراسة:

- التطرق إلى أهم الخصائص التي يجب توفرها في التحول الرقمي في المجال البيداغوجي الرياضي.

- الحاجة للدراسات والأبحاث التطبيقية في مجال التحول الرقمي في الجامعة عامة والمعاهد الرياضية خاصة من أجل زيادة التعاملات الرقمية والتقليل من التعاملات الورقية المكلفة.

- كما أن الموضوع إضافة جديدة ومساهمة بناءة في إثراء المكتبة وتبصير القارئ بما أحدثته ثورة الرقمنة في مجال التعليم العالي الرياضي خاصة مع النقص الملاحظ في معالجة هذا الموضوع.

- تقديم توصيات ومقترحات للهيئات المكلفة وصناع القرار في المجال الرياضي من أجل الوصول إلى حلول للمشاكل التي تعترض التحول الرقمي في المعاهد الرياضية.

5. الكلمات الدالة في الدراسة:

5. 1- الجامعة:

ويعرف البعض الجامعة على أنها المكان الذي تتم فيه المناقشة الحرة المفتوحة بين المعلم والمتعلم وذلك بهدف تقييم الأفكار والمفاهيم المختلفة وهي أيضا المكان الذي يتم فيه التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس من مختلف التخصصات وكذلك بين الطلاب المنتظمين في هذه التخصصات (صقر، 2005 ، صفحة 49)

5. 2- المؤسسة الرياضية:

هي المنشأة التي يقوم هيكلها المتكون من جماعة عمل، يترأسها مدير، يقوم بتوجيه أنشطة جماعة رياضية من الأفراد، اتجاه هدف مشترك، وتنمية المهارات المرتبطة بالتخطيط، التنظيم والتوجيه والمتابعة، والميزات فيما يخص الرياضة، والأنشطة البدنية والرياضية، وتكوين الأفراد تربويا ورياضيا وتعليميا.(بورايو وسيم، 2017، ص13)

5. 3- مفهوم التكوين بميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:

اصطلاحا : يعرفه بأنه المكان الذي يلتقي في الطلبة الذين اختاروا الدراسة في مجال التربية البدنية والرياضية والتدريب الرياضي من أجل التكوين في أطوار التعليم العالي الثلاثة (ليسانس، ماستر، دكتوراه). (عبد الغاني علالي، 2023- ص130)

في حين يرى عيسى ميمون على أنه " ميدان يهتم بتكوين إطارات وكفاءات في مختلف الشعب والتخصصات المتعلقة بالمجال الرياضي (عيسى ميمون ، 2014، 40.)

اجرائيا : ويمكن تعريف ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بأنه الفضاء الذي يسمح بتكوين الطالب وإعداده ، ورفع كفاءته من أجل الحصول على شهادة جامعية تمكنه من الخوض في مجال التدريب الرياضي وتدرسي مادة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التربوية.

5. 4- متطلبات التحول:

تعريف المتطلبات اصطلاحا: هي الاحتياجات اللازمة لإنجاز عمل ما والقيام ما والقيام به وفق معايير محددة مسبقا. (صالح صبري محمد حجازي ،ص55)
-تعريف المتطلبات اجرائيا: هي مجموعة من الشروط الأساسية التي تحتاجها عملية التحول الرقمي في المعاهد الرياضية وقد اتفق الباحثون على انها تشكل البناء الأساسي للتحول الرقمي .

- التحول الرقمي: يعرف التحول الرقمي بأنه: " كيفية استخدام التكنولوجيا داخل المؤسسات والهيئات الحكومية أو القطاع الخاص على حد سواء، فهو يساعد على تحسين الكفاءة التشغيلية وتحسين الخدمات المقدمة للعمال والجمهور، كما يقوم على توظيف التكنولوجيا بما يخدم سير العمل داخل المؤسسة في كافة أقسامها لتحسين الخدمات وتسهيل الحصول عليها بما يضمن توفير الوقت والجهد في آن واحد."(خلود وليد سمير السيد، 2022، ص09)

- إجرائيا : هو عملية انتقال المؤسسات التعليمية من الطريقة التقليدية التي تعتمد على الشكل الورقي المكتوب إلى الطريقة الحديثة التي تعتمد على التقنيات الرقمية الإلكترونية في معالجة المعلومات والبيانات والاستعانة بشبكة الأنترنت بسرعة ودقة متناهيتين وبتكاليف ومجهود أقل .

5. 5- تعريف البيداغوجيا: لهذا نقول : أن البيداغوجيا هي اختيار وتنظيم المهارات والاستراتيجيات والوسائل التعليمية بما يتناسب مع خصائص المتعلم وقدراته لتحقيق الأهداف المسطرة للموقف التعليمي . تجدر الإشارة إلى انه يطلق على البيداغوجيا أيضا مسمى " علم التدريس "

5. 6- تعريف الإدارة:

الادارة اصطلاحا: وهي عملية تخطيط وتنظيم وقيادة ورقابة أفراد المنظمة ، يستخدمون موارد المنظمة لتحقيق أهدافها، ويعرفها "فريدريك تايلور" بانها المعرفة الصحيحة لما

تريد من الموظفين يعملون أحسن طريقة وارخصها.(درويش يحي، ربيعي هشام ، 2022 ،
ص 175)

اجرائيا : هي مجموعة من المهام الضرورية لتلبية احتياجات العمل وإدارة موارد المنظمة
في ظل التحول الرقمي.
7- الدراسات السابقة:

- دراسة حنان عبيد الله عقلة 2023 " دور التحول الرقمي تنمية الثقافة الرقمية لدى
طالبات المدارس الحكومية ومعوقات ذلك من وجهة نظر المعلمات"، هدفت الدراسة إلى
التعرف على دور التحول الرقمي في تنمية الثقافة الرقمية لدى طالبات المدارس
الحكومية ومعوقات ذلك من وجهة نظر معلمات المدارس الحكومية في مديرية لواء
الجامعة بالعاصمة عمان. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي باستخدام عينة طبقية
عشوائية، ومن اهم هذه النتائج أن دور التحول الرقمي في التعليم في تنمية الثقافة
الرقمية الرقمية لدى طالبات المدارس الحكومية كان مرتفعا حسب تقدير المعلمات.

- دراسة خولة بنت عبد الله المنير وآخرون "1441هـ/ 2020م" بعنوان تحديات التحول
الرقمي في المدارس المطبقة لبوابة المستقبل في المملكة العربية السعودية مقال من جامعة
الملك سعود، هدفت الدراسة الى التعرف على تحديات التحول الرقمي في المدارس المطبقة
لبوابة المستقبل في المملكة العربية السعودية، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي على
عينة عشوائية طبقية عددهم (362) وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحديات تواجه
التحول الرقمي في المدرسة بدرجة متوسطة وجاءت التحديات البشرية في المرتبة الأولى.

- دراسة بشير عبد الحميد 2023 "أثر التحول الرقمي على ممارسات إدارة الموارد البشرية
في منظمات الأعمال – دراسة حالة مؤسسة اتصالات الجزائر" رسالة دكتوراه من جامعة
الشهيد الشيخ العربي التبسي تبسة الجزائر، هدفت الدراسة إلى قياس مدى مساهمة
التحول الرقمي بأبعاده المختلفة الإدارة التشغيلية، الإدارة الرقمية، الإدارة التحويلية، في
تحسين ممارسات إدارة الموارد البشرية بمؤسسة اتصالات الجزائر تم الاعتماد في هذه
الدراسة على المنهج الكمي الكيفي واستخدمت عينة عشوائية بسيطة، وخلصت الدراسة
الى نتائج أهمها أنه يوجد أثر التحول الرقمي بأبعاده المختلفة على ممارسة إدارة الموارد
البشرية بمؤسسة اتصالات الجزائر.

- دراسة نجاة بن حريرة 2019 "إتاحة الرسائل الجامعية في البيئة الرقمية بالمكتبات الجامعية المشاكل والحلول - دراسة تطبيقية بجامعة منتوري قسنطينة"، هدفت الدراسة إلى طرح مشكل الإتاحة الإلكترونية للرسائل الجامعية في البيئة الرقمية وهي مشكلة السرقات العلمية الرقمية، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي واستخدمت عينة طبقية عشوائية، توصل الى نتائج أهمها ان دور المكتبيين بالجامعات الجزائرية مقتصرًا على الإتاحة الإلكترونية للرسائل الجامعية في البيئة الرقمية.

- دراسة بوطيبة عومار 2022 "أثر استخدام نظم المعلومات على اتخاذ القرارات بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية -دراسة ميدانية ببعض معاهد الشرق الجزائري"، هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع نظام المعلومات بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بأم البواقي، سوق أهراس، وميعة بغرض تأثير موارد نظم المعلومات على مختلف مراحل اتخاذ القرارات، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي على عينة عشوائية، ومن أهم النتائج ان معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بها موارد تتميز بدرجة كفاءة متوسطة.

الاجراءات المنهجية المتبعة في البحث :

1- الدراسة الاستطلاعية:

قامت الباحثة بالدراسة الاستطلاعية من أجل الكشف عن مدى ملائمة ميدان ومجتمع البحث، والكشف عن الصعوبات التي تعترض عملية تطبيق أداة الدراسة ، بهدف التحقق من الشروط العلمية للأداة ، وتم توزيع استمارة استبيان على عينة أولية مقدرة ب (05) أفراد خارج عينة الدراسة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

استخدمت الباحثة في دراستها المنهج الوصفي نظرا لطبيعة الدراسة ومدى ملائمتها لطريقة جمع المعلومات والبيانات.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

1-3- مجتمع الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة من جميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس المقدر عددهم ب 45 أستاذا 05 أفراد منهم تم إجراء

عليهم الدراسة الاستطلاعية وتبقى 40 فرداً، تم توزيع الاستبيان باستعمال الرابط الإلكتروني وإرساله للأساتذة.

3-2- عينة الدراسة: قدرت عينة الدراسة ب 16 فرد من مجتمع الدراسة واعتمدنا على الطريقة العشوائية البسيطة

4- مجالات الدراسة:

1-4- المجال الزمني للدراسة:

- استمر حوالي شهر ديسمبر كاملاً من بداية شهر نوفمبر الى بداية شهر ديسمبر 2023

2-4- المجال المكاني للدراسة:

- أجريت هذه الدراسة على مستوى معهد تقنيات النشاطات الرياضية والتربية البدنية بجامعة سوق أهراس.

3-4- المجال البشري للدراسة:

شملت الدراسة أساتذة معهد تقنيات النشاطات الرياضية والتربية البدنية بجامعة سوق أهراس.

5- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها سابقاً، وجدنا أن الأداة الملائمة هي الاستبيان لإجراء هذه الدراسة، واشتملت استمارة الاستبيان على محورين مصممة وفق طريقة ليكرت الخماسي وقد تم توزيع الاستبيان إلكترونياً على أفراد عينة البحث.

6- الشروط العلمية للأداة:

- الصدق الظاهري: تم عرض الاستمارة على المحكمين والذي تراوح عددهم خمسة خبراء في تخصص الإدارة والتسيير الرياضي، وإجماعهم على صدق استبيان هذه الدراسة وهو الذي يحقق الغرض الذي وضعت لأجله الدراسة.

- الصدق الذاتي: تم استخلاص الصدق الذاتي من معامل الثبات ألفا كرومباخ الذي بلغ 0.974، وهو نتيجة لحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات.

- ثبات الأداة: ثبات أداة الدراسة هو التأكد من إجابات الدراسة أنها ستكون متقاربة لو تكررت بنفس الظروف، ولقياس مدى ثبات أداة الدراسة يستخدم معامل الارتباط ألفا

كرونباخ وذلك بحساب معدلات الارتباط بين الأسئلة والدرجة الكلية للاستبيان وهذا ما يتوضح في الجدول التالي :

الرقم	أسئلة المحاور	العدد	معامل ألفا كرونباخ
01	المتطلبات البيداغوجية	09	0.948
02	المتطلبات الإدارية	08	0.908
المجموع	الاستبيان الكلي	17	0.949

يوضح الجدول (01) أن جميع معاملات الثبات عالية ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.5 كما أن معامل الثبات الكلي لاستبيان الدراسة بلغ 0.949 وهو معامل مرتفع وذو تقدير جيد مما يدل على مدى ثبات النتائج التي سيتحصل عليها باستخدام هذا المقياس. - موضوعية الاختبار:

يعتبر الاختبار الجيد يخضع لشروط ومن أهم الشروط التي تؤدي الى مصداقيته هو الموضوعية والتي تعني عدم التحيز أو التعصب وكذا التحرر من إدخال الجوانب الشخصية للمختبر كالآراء الذاتية والميولات الشخصية، إذ أن الموضوعية هو وصف قدرات الفرد كما هي بالفعل لا كما نريدها أن تكون.

7-الأساليب الإحصائية المستعملة في معالجة الدراسة:

تمت معالجة البيانات الإحصائية باستخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وقد تضمنت الأساليب الإحصائية التالية:

- إتجاه العينة.
- اختبار ألفا كرونباخ لقياس معامل الثبات.
- المتوسط الحسابي لقياس مركزية الإجابات.
- الانحراف المعياري لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الإجابات.
- اختبار t لمتوسط عينة واحدة.

8- عرض النتائج وتحليلها :

قام الباحث بتحديد اتجاه العينة من خلال القاعدة الإحصائية التالية:

أكبر درجة - اقل درجة / أكبر درجة = الناتج هو اتجاه العينة أي : $0.8 = 1 - 0.5$

عنوان المقال : درجة توافر متطلبات التحول الرقمي من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية -سوق أهراس-

الجدول رقم (02): درجة واتجاه العينة

البدائل	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة
الدرجة	1	2	3	4	5
الفئة	1.8 . 1	2.6 . 1.8	3.4 . 2.6	4.2 . 3.4	5 . 4.2
اتجاه العينة	قليل جدا	قليل	متوسط	كبير	كبيرة جدا

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على قاعدة تحديد اتجاه العينة وبدائل مقياس ليكرت الخماسي.

من خلال الجدول رقم (02): نلاحظ اتجاه العينة يحدد بواسطة الفئات المحددة في الجدول ويتم اعتمادا على المتوسط الحسابي لفقرات الاستبيان أو محاوره أو الاستبيان ككل وانتمائه في أحد هذه الفئات.

8- عرض وتحليل النتائج للفرضية العامة:

كان نص الفرضية كالتالي: هناك درجة توافر متوسطة لمتطلبات التحول الرقمي أهراس من وجهة نظر الأساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس.

جدول رقم (03): الأرقام الإحصائية لكل محور من محاور الاستبيان.

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	المتوسط الافتراضي	T test المحسوبية	مستوى الدلالة
المتطلبات البيداغوجية	3.22	1.15	27	03	0.79	0.44
المتطلبات الإدارية	3.73	0.85	24	03	3.28	0.00
الاستبيان ككل	3.44	0.94	51	03	1.90	0.07
حجم العينة	درجة الحرية 95	T test الجدولية 2.131			مستوى الدلالة 0.05	

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على بيانات الاستبيان مخرجات spss.v26

يتبين من الجدول رقم (3) أن متطلبات التحول الرقمي من وجهة نظر الأساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس حيث كانت نتائج المتوسط الحسابي للاستبيان الكلي 3.44 درجة والانحراف المعياري 0.94 درجة وك وتم مقارنة الوسط الحسابي مع الوسط النظري الذي بلغ 51 ، ولتحديد دلالة الفرق بين الوسطين استخدم الباحث اختبار t-test لعينة واحدة بعلاقة المتوسط الفرضي قدر بـ 03 فبلغت قيمة تاء المحسوبة 1.9 وهي أقل قيمة من قيمة تاء الجدولة بمقدار 2.131 درجة عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 95 وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد العينة التي بلغ عدد 16 فردا حول الفرضية العامة " متطلبات التحول الرقمي في معهد تقنيات النشاطات البدنية والرياضية وجهة نظر الأساتذة بجامعة سوق أهراس".

9- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: والتي نصت على المتطلبات البيداغوجية للتحول الرقمي من وجهة نظر الأساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس.

الجدول رقم (04): البيانات الإحصائية للمحور الأول من الاستبيان.

رقم الفقرة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
01	يتوفر المعهد على منصة تعليمية	3.75	1.18	01	كبيرة	2.53	0.02
02	يتوفر المعهد على منصة تواصل بين الأساتذة	3.50	1.31	02	كبيرة	1.51	0.15
03	يتوفر المعهد على تطبيق تواصل بين الطلبة والأساتذة	3.25	1.48	04	متوسطة	0.67	0.51
04	يتوفر المعهد على منصة تكوين عن بعد	3.31	1.25	03	متوسطة	1.00	0.33
05	يتوفر المعهد على وسائل تعليمية حديثة	3.25	1.39	05	متوسطة	0.71	0.48
06	يتوفر المعهد على مكتبة افتراضية	3.00	1.36	08	متوسطة	0.00	1.00

عنوان المقال : درجة توافر متطلبات التحول الرقمي من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية -سوق أهراس-

07	يتوفر المعهد على الأمن المعلوماتي للمستخدمين	2.94	1.34	09	متوسطة	-0.18	0.85
08	يوفر المعهد دورات تكوينية لاستخدام الأجهزة والبرامج	3.06	1.52	06	متوسطة	0.16	0.87
09	ينظم المعهد دورات وأيام تكوينية للطلبة في استخدام برامج التعلم عن بعد	3.00	1.50	07	متوسطة	0.00	1.00
/	جميع العبارات	3.22	1.15	/	متوسطة	0.73	0.44

* دال عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول (04) أن المتوسط الحسابي لمحور المتطلبات البيداغوجية للتحول الرقمي هو (3.22) وبانحراف معياري قدره (1.15) كما يتضح أن الفقرة رقم (01) " يتوفر المعهد على منصة تعليمية " تصدرت الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (3.75) وبانحراف معياري قيمته (1.18) وتذيلت الفقرة رقم (07) الترتيب بأدنى متوسط حسابي بين الفقرات قيمته (2.94) وانحراف معياري قيمته (1.34) وكانت درجة المتطلبات البيداغوجية للعبارات (01،02) كبيرة ، أما العبارات (03، 04، 05، 06، 07، 08، 09) فكانت درجتها متوسطة ، كانت درجة المتطلبات البيداغوجية للمحور ككل متوسطة.

ونلاحظ من الجدول أعلاه أن "t" المحسوبة لمحور المتطلبات البيداغوجية كانت قيمتها (0.73) عند مستوى الحرية (95) وكانت العبارات (01، 02، 03، 04، 05، 07، 08) كلها لا تحتوي على دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بينما العبارتين (06، 09) فهما دالتين إحصائياً.

وعليه من النتائج المتحصل إليها نستنتج أن الفرضية القائلة بوجود المتطلبات البيداغوجية للتحول الرقمي غير محققة من وجهة نظر الاساتذة.

10 - عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: والتي نصت على المتطلبات الإدارية للتحول الرقمي من وجهة نظر الأساتذة في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس.

الجدول رقم (05): البيانات الإحصائية للمحور الأول من الاستبيان.

رقم الفقرة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
10	لدى إدارة المعهد القدرة على التخلي على الطريقة التقليدية	3.75	1.18	04	كبيرة	2.53	0.02
11	يتوفر المعهد على استراتيجيات لتطبيق التحول الرقمي	3.81	1.10	02	كبيرة	2.93	0.01
12	تستجيب الإدارة لمتطلبات التحول الرقمي	3.69	1.07	05	كبيرة	2.55	0.02
13	تتوفر إدارة المعهد على مؤهلات القيادة للتحول الرقمي	3.69	0.94	06	كبيرة	2.90	0.01
14	يعمل التحول الرقمي في التخلص من البيروقراطية	3.75	1.39	03	كبيرة	2.15	0.04
15	تتوفر الإدارة على إمكانيات تكنولوجية لعملية التحول الرقمي	4.06	0.85	01	كبيرة	4.97	0.00
16	تقترح الإدارة الرياضية مشاريع رقمية ويتم مناقشتها في اجتماعات دورية	3.56	1.31	07	كبيرة	1.71	0.10
17	تقدم الإدارة الرياضية للموظفين دورات تكوينية حول البرامج والمعدات الحديثة	3.56	1.20	08	كبيرة	1.86	0.08
/	جميع العبارات	3.73	0.89	/	كبيرة	3.28	0.00

* دال عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول (05) أن المتوسط الحسابي لمحور المتطلبات الإدارية للتحول الرقمي هو (3.73) وبانحراف معياري قدره (0.89) كما يتضح أن الفقرة رقم (15) " تتوفر الإدارة على إمكانيات تكنولوجية لعملية التحول الرقمي " تصدرت الترتيب الأول وبأعلى متوسط

حسابي (4.06) وانحراف معياري قيمته (0.85) وتذيلت الفقرة رقم (17) الترتيب بأدنى متوسط حسابي بين الفقرات قيمته (3.56) وانحراف معياري قيمته (1.20) وكانت درجة المتطلبات الإدارية للتحول الرقمي للعبارات (10، 11، 12، 13، 14، 15، 16، 17) درجتها كبيرة ، كانت درجة المتطلبات الإدارية للمحور ككل كبيرة.

ونلاحظ من الجدول أعلاه أن "ت" المحسوبة لمحور المتطلبات الإدارية كانت قيمتها (3.28) عند مستوى الحرية (95) وكانت العبارات (10، 11، 12، 13، 14، 15، 17) كلها ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) بينما العبارة (16) فهي لا تحتوي على دلالة إحصائية .

وعليه من النتائج المتحصل إليها نستنتج أن الفرضية القائلة بوجود المتطلبات البيداغوجية للتحول الرقمي محققة من وجهة نظر الأساتذة.

11- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

11-1- مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

أظهرت نتائج الدراسة الحالية الموضحة في الجدول الثالث والمتعلقة بمتطلبات التحول الرقمي من وجهة نظر الأساتذة كانت أغلبها بدرجة متوسطة وذلك وفقا لدرجة توفر المتطلبات بالمعهد الرياضي حيث كانت المتطلبات البيداغوجية درجة متوسطة بمتوسط حسابي قدره 3.22 عند مستوى دلالة 0.73 المتعلقة بتوفر المنصات والمواقع الإلكترونية التعليمية وهي الوسائل الرقمية للتعليم والتعلم ومن خلال النتائج المتحصل عليها أعلاه نستنتج ان هناك ضعف في توفر البرامج والتطبيقات وقلة الوسائل التكنولوجية التي تواكب سرعة التطور التكنولوجي، وهذا يفسر نقص في الوسائل التكنولوجية والإلكترونية اللازمة، وضعف شبكة الاتصال وعدم وجود استراتيجية بيداغوجية تكفل عملية التحول الرقمي البيداغوجي على مستوى المعهد الرياضي وهذا حسب رأي الأساتذة الإطارات به.

هذه النتائج متوافقة مع دراسة "بوطيبة عومار، 2022" والتي توصلت الى أهم النتائج ان معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بها موارد تتميز بدرجة كفاءة متوسطة

إلا أن البيداغوجية الرقمية متواصلة وفي سيرورة وتفاعل سواء من طرف الطلبة أو الأساتذة رغم الإمكانيات البسيطة المتوفرة وهذه النتائج متوافقة مع دراسة "حنان عبيد

الله عقلة 2023 " حيث توصلت نتائج هذه الدراسة الى أهمية دور التحول الرقمي في تعليم وتنمية الثقافة الرقمية عند طالبات المدارس الحكومية كان عاليا حسب رأي المعلمات.

11-2- مناقشة الفرضية الثانية:

تحصلت نتائج الدراسة الحالية في الجدول الرابع المتعلق بمتطلبات التحول الرقمي الإداري في المعهد الرياضي من وجهة نظر الأساتذة وكان جملها بدرجة كبيرة بمتوسط حسابي قدره 3.73 عند مستوى دلالة 0.00 المتعلقة بالتحول الإداري من الإدارة التقليدية الى الإدارة الرقمية وانه هناك خطوات نحو هذا التوجه الجديد حيث ان بيئة العمل تجتهد من اجل العمل على تنسيق الجهود برسم خطط مستقبلية رقمية والتركيز على التكوين والتدريب في المجال التكنولوجي والرقمي، هذه النتائج جاءت متوافقة مع دراسة "خولة بنت عبد الله وآخرون، 2020" انه هناك تحديات بشرية للتحول الرقمي اي الاهتمام بالعنصر البشري من حيث التكوين والتدريب الرقمي ، وكذا توافق نتائج الدراسة مع دراسة بشير بن عبد الحميد 2021" حيث خلصت لمدى مساهمة التحول الرقمي بأبعاده الإدارة التشغيلية، والرقمية والإدارة التحويلية في تحسين إدارة الموارد البشرية.

11-3- مناقشة الفرضية العامة:

هناك درجة توافر لمتطلبات التحول الرقمي في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الأساتذة. من خلال النتائج التي توصلنا اليها سابقا نستنتج أنه توجد درجة توافر متطلبات بيداغوجية وإدارية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وهذه النتائج جاءت موافقة لدراسة كل من: دراسة "حنان عبيد الله عقلة 2023" بعنوان "دور التحول الرقمي تنمية الثقافة الرقمية لدى طالبات المدارس الحكومية ومعوقات ذلك من وجهة نظر المعلمات" والتي توصلت الى أن دور التحول الرقمي في تنمية الثقافة الرقمية كان مرتفعا لدى طالبات المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمات.

دراسة خولة بنت عبد الله المنير وآخرون "1441هـ / 2020م" بعنوان تحديات التحول الرقمي في المدارس المطبقة لبوابة المستقبل في المملكة العربية السعودية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود تحديات تواجه التحول الرقمي في المدرسة بدرجة متوسطة وجاءت

التحديات البشرية في المرتبة الأولى، دراسة بشير عبد الحميد بعنوان " أثر التحول الرقمي على ممارسات إدارة الموارد البشرية في منظمات الأعمال" وخلصت الدراسة الى نتائج أهمها أنه يوجد أثر التحول الرقمي بأبعاده المختلفة على ممارسة إدارة الموارد البشرية بمؤسسة اتصالات الجزائر.

دراسة نجات بن حريرة بعنوان " إتاحة الرسائل الجامعية في البيئة الرقمية بالمكتبات الجامعية المشاكل والحلول" توصل الى نتائج أهمها ان دور المكتبيين بالجامعات الجزائرية مقتصر على الإتاحة الإلكترونية للرسائل الجامعية في البيئة الرقمية .

دراسة بوطيبة عومار 2022 بعنوان " أثر استخدام نظم المعلومات على اتخاذ القرارات بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" توصلت الدراسة الى ان معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بها موارد تتميز بدرجة كفاءة متوسطة.

12- النتائج والتوصيات:

1-12- النتائج:

تشير النتائج أن هناك درجة توافر لمتطلبات التحول الرقمي البيداغوجي ولكنها قليلة تكاد تفي بالغرض لكل من الوسائل التكنولوجية والتطبيقات التعليمية وان هناك نقص في عملية التواصل بين الأستاذ والطالب وهذا يؤثر على التعليم بشكل سالب ويرجع سببه غالبا للمشاكل الفنية والتقنية في المنصات والمواقع، وهناك نقص في الثقافة الرقمية لدى الطلبة.

وتوصلت الدراسة لوجود درجة توافر للمتطلبات الإدارية بالمعهد اي ان هناك بوادر التحول الرقمي في إدارة المعهد الرياضي من خلال التعاملات الإلكترونية وإنجاز المهام الإدارية اللازمة بواسطة البرامج والتطبيقات المخصصة لذلك وان الإدارة تسعى لتدريب المورد البشري في مجال الرقمنة والموارد التكنولوجية الأزمة لسيرورة العمل الإداري بضمان عملية التحول الرقمي على مستواها .

12-2- التوصيات:

- ضرورة توفير الوسائل والإمكانيات التكنولوجية بالمعاهد الرياضية.
- ضرورة استحداث مقياس الثقافة الرقمية بالكليات والمعاهد .
- ضرورة توعية الطلبة بأهمية المحتوى الرقمي المعرفي داخل النظام التعليمي.

- ضرورة تكوين خلية من المواد البشرية ذات مؤهلا في المجال الرقمي تضمن سير الإدارة في المجال الرقمي ومن مهامها تدارك.
- مراعات مشكلة الأعطال الرقمية وكذا تكوين باقي الموارد البشرية على مستوى المعهد.
- تحفيز الأساتذة على التحول الرقمي على شكل مكافئات ورواتب.
- سن قوانين خاصة بسير العمليات الرقمية في مجال التحول الرقمي والمحاسبة على تعطيل إجراءات التعامل الإلكتروني.
- تدريب وتكوين العمال الإداريين في المجال التقني والفني لتفادي الأعطال على مستوى المواقع والمنصات.

قائمة المصادر والمراجع:

- 1- بشير عبد الحميد، 2023 " أثر التحول الرقمي على ممارسات إدارة الموارد البشرية في منظمات الأعمال – دراسة حالة مؤسسة اتصالات الجزائر "رسالة دكتوراه من جامعة الشهيد الشيخ العربي التبسي تبسة الجزائر.
- 2- بوطيبة عومار 2022 بعنوان " أثر استخدام نظم المعلومات على اتخاذ القرارات بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات الرياضية –دراسة ميدانية ببعض معاهد الشرق الجزائري" ، جامعة محمد بوضياف المسيلة. المسيلة الجزائر.
- 3- نجاة بن حريرة، 2019، عنوان " إتاحة الرسائل الجامعية في البيئة الرقمية بالمكتبات الجامعية المشاكل والحلول" كلية الاقتصاد، جامعة منتوري قسنطينة، قسنطينة.
- 4- يورايو وسيم، 2017، إدارة الصراع التنظيمي لدى اداري وأقسام التربية البدنية والرياضية في الجزائر، جامعة الجزائر03، زرالدة، الجزائر.
- 5- خلود وليد سمير السيد، 2022، التحول الرقمي في الجامعة الاردنية من وجهة نظر الاداريين وأعضاء هيئة التدريس، جامعة الشرق الاوسط عمان ، الاردن .
- 6- عيسى ميمون، 2014، اتجاهات الطلبة الجامعيين نحو التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وعلاقتها بتكيفهم الأكاديمي ، جامعة الجزائر3، الجزائر.

- 7- عبد الغاني علالي، وآخرون ،2023، مستوى الرضا عن الدراسة لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة التحدي، المجلد 15 ، العدد 1 ، الجزائر.
- 8- عبيد الله حنان، 2023 " دور التحول الرقمي تنمية الثقافة الرقمية لدى طالبات المدارس الحكومية ومعوقات ذلك من وجهة نظر المعلمات" العلوم الانسانية، المجلد 50 ، عدد02.
- 9- خولة بنت عبد الله المنير وآخرون "1441هـ/ 2020م" بعنوان تحديات التحول الرقمي في المدارس المطبقة لبوابة المستقبل في المملكة العربية السعودية " مجلة العلوم التربوية، المجلد 33 ، العدد (4)، ص 653-676.
- 10- درويش يحي، ربيعي هشام ، 2022 ، "الادارة الرياضي، الادارة التربوية، مقارنة مفاهيمية"، مجلة تفوق علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، المجلد 07، العدد 02.