

التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

Modern Technology and Its Role in Teaching basic Skills for Football Players from Coaches' Perspective.

عبد القادر بلخير¹، عبد الصمد قطوش²

Abdelkader Belkheir¹, Abd Essamed Guettouche²

abdelkader.belkheir@univ-msila.dz / جامعة محمد بوضياف المسيلة¹

aguettouche@usthb.dz / جامعة هواري بومدين للعلوم والتكنولوجيا الجزائر²

تاريخ النشر: 2024/06/01

تاريخ القبول: 2024/04/25

تاريخ الاستلام: 2023/06/20

الملخص:

تهدف الدراسة إلى معرفة الدور الأساسي والإيجابي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في الوسط الرياضي وخاصة في ميدان التدريب، واستخداماتها قصد تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم من وجهة نظر المدربين. وقد أجريت الدراسة على عينة عشوائية قوامها 24 مدرب لكرة القدم، باستخدام المنهج الوصفي الاستنباطي مع الاستعانة باستبيان معد سابقا كأداة لجمع البيانات. حيث أظهرت النتائج إلى وجود دور إيجابي وهام للتكنولوجيا الحديثة في تعليم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم. واقترحت الدراسة تشجيع المدربين على استخدام الأليات والأساليب التكنولوجية الحديثة في عملية التدريب والتعليم مع توفيرها في الوسط الرياضي.

- الكلمات المفتاحية: - التكنولوجيا الحديثة، المهارات الأساسية لكرة القدم، التدريب الرياضي، مدربي كرة القدم.

Abstract:

The study aims to explore the primary and positive role played by modern technology in the sportive domain, particularly in the field of coaching, and its use for teaching basic football skills from the coaches' perspective. The study was conducted on a random sample of 24 football coaches, using a deductive descriptive approach with a pre-designed questionnaire as a data collection tool. The results revealed the significant and positive impact of modern technology in teaching basic football skills. The study suggests encouraging coaches to employ modern technological mechanisms and methods in the training and educational processes while making them readily available in the sportive domain.

-**Keywords:** modern technology, basic football skills, sports training, football coaches

* مقدمة واشكالية الدراسة:

رياضة كرة القدم هي واحدة من أكثر الرياضات شعبية وانتشاراً في العالم. تتميز بشعبية وجماهيرية كبيرة وتجمع بين اللياقة البدنية والمهارات الفنية والتكتيكية. تعتبر كرة القدم لعبة جماعية تتطلب تعاوناً وتنسيقاً بين اللاعبين لتحقيق الفوز. ويعتبر التدريب الرياضي العلم والفن والأسلوب التربوي الذي يعد الأفراد لخوض المسابقات الرياضية ويقوم المدرب الرياضي على خطط معدة مسبقاً تخضع لأسس ومعايير معينة، حيث إنها تعد اللاعبين بشكل تدريجي لتحمل التدريبات الرياضية الصعبة، والتدريب الرياضي في كرة القدم عملية طويلة وشاقة تهدف إلى إعداد اللاعبين بدنياً وتقنياً وتكتيكياً ونفسياً وتهيئهم وذلك باستخدام الوسائل المتاحة والخاصة للوصول إلى المستويات القصوى من الأداء، وللوصول إلى هذا الهدف توجب على الطاقم الفني الإعداد والتخطيط وإتباع الطرق العلمية الحديثة للرفع من جاهزية الفرق الكروية في المنافسات المختلفة. (المولي، 2000 ص8)

تعد مهنة التدريب الرياضي واحدة من أصعب المهن نظراً لمتطلباتها العالية من التركيز والخبرة والإمكانيات. يتطلب العمل في هذا المجال من المدربين الكفاءة المهنية الفردية، حيث يجب أن يكونوا متحليين بمستوى علمي عالٍ وقدرة فائقة على فهم عالم التدريب الحديث. ويجب أن يتمتعوا بإمكانيات كبيرة وذكاء في تحليل المواقف الصعبة. ولتحقيق الهدف السامي للمدرب، يجب أن يتبنى أخلاقيات التدريب ويكون قدوة يقتدي بها لجميع اللاعبين. يتحتم عليه أن يمتلك شخصية قوية ومتوازنة، وذلك ليكون قادراً على الوفاء بمسؤولياته بشكل فعال.

في يومنا الحالي، التكنولوجيا الحديثة تشمل مجموعة واسعة من التطورات والابتكارات التكنولوجية التي تؤثر على حياتنا اليومية وتغير طريقة تفاعلنا مع العالم. فمن مجالاتها: " الذكاء الاصطناعي، الانترنت، تقنية الواقع الافتراضي، التعلم الآلي وتعلم الآلة... الخ". حيث غزت جميع الميادين وأصبحت يعتمد عليها وعلى نتائجها في شتى المجالات (مثل: الطب، الهندسة، الرياضة... الخ). فأصبح من الضروري استغلالها في ميدان التدريب الرياضي وخاصة في رياضة كرة القدم والتي تشهد تطوراً كبيراً في الآونة الأخيرة. فنجد أن التكنولوجيا الحديثة لها دور معتبر وإسهام كبير في عملية التقييم والقياس في مجال النشاط البدني الرياضي التربوي والنخبوي وكذا الترويحي والصحي وعليه فإن

التكنولوجيا تسهل في مهمة الباحثين لبلوغ قياسات مضبوطة ومتابعة دائمة ورقابة عالية الجودة للنتائج وتحصيلها. (داسة، 2014)

انطلاقاً من الإيجابيات والنتائج التي حققتها التكنولوجيا الحديثة في شتى الميادين، ومن الصعوبات التي تواجه المدرب الرياضي في كرة القدم من خلال عمليات التعليم والتقييم، لجأنا الى عمل هذا البحث لمعرفة الدور الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في الوسط الرياضي من وجهة نظر المدربين. مما قادنا الى طرح التساؤل العام التالي:

1- التساؤل العام:

• هل للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الاساسية للاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟

2- التساؤلات الفرعية:

- هل تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل ايجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟
- هل التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين؟
- هل تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "سنوات الخدمة"؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "المستوى العلمي"؟

3- فرضيات الدراسة:

بناءً على المعرفة المكتسبة من مصادرنا الخاصة والإطار النظري في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، بالإضافة إلى الدراسات ذات الصلة بالجانب التدريب الرياضي والتكنولوجيا الحديثة لموضوع بحثنا، نقترح وضع فرضية عامة وفروض فرعية تنبع منها.

3-1. الفرضية العامة:

- للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

3-2. الفرضيات الجزئية:

- تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل ايجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
- التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
- هل تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "سنوات الخدمة".
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "المستوى العلمي".

4- أهمية الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى إلقاء الضوء على أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في جميع وسائلها في عملية التدريب الرياضي وتحليل العلاقة بينها وبين تعلم المهارات الأساسية لدى لاعبي كرة القدم من وجهة نظر المدربين. يهدف الجانب النظري من الدراسة إلى تعزيز الفهم لمفهوم التكنولوجيا الحديثة وكيفية استغلالها في عملية التدريب، بينما يهدف الجانب التطبيقي إلى اعداد استبيان لمعرفة الدور الإيجابي الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في عملية تعليم المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم ومعرفة درجة القبول والرضا للمدربين على هذا الاستبيان. ويأمل الباحثون في أن تساهم هذه الدراسة في زيادة الاهتمام بالتدريب الرياضي وخاصة لرياضة كرة القدم وفهم أهمية التكنولوجيا الحديثة في الوسط الرياضي.

5- تحديد مصطلحات البحث:

❖ **التكنولوجيا الحديثة:** التكنولوجيا الحديثة تشير إلى مجموعة من التطورات والابتكارات التكنولوجية التي تعمل على تحسين حياتنا وتغيير الطريقة التي نعيش بها ونتفاعل مع بيئتنا.

- **التعريف الاصطلاحي:** وهي بذلك تشمل الأجهزة والأدوات والآلات والمخترعات وكل الوسائل الناتجة من التطبيق العملي للمعرفة العلمية، وبذلك تعرف التكنولوجيا بأنها: "مختلف أنواع الوسائل التي تستخدم لإنتاج المستلزمات الضرورية لراحة الإنسان، واستمرارية وجوده (قنديليجي، 2003، 331).

❖ **التعريف الاجرائي:** هي تلك الوسائل والبرامج والتطبيقات التكنولوجية الحديثة المستخدمة في العملية التدريبية في كرة القدم مثل: - تطبيقات الهاتف النقال للاختبارات (Test VAM، ... الخ).

❖ **المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم:** هي تلك المفردات الحركية ذات الواجبات المختلفة والتي تؤدي في إطار قانون اللعبة سواء كانت بالكرة أو بدو الكرة، كما تعتبر إجابة لاعبي الفريق لكافة أشكال المهارات الأساسية هي بمثابة الأساس الذي يتشكل عليه نجاح وتفوق الفريق في المجال المهاري (التكتيكية). ومم لا شك فيه أنه لا يوجد بين المهارات الأساسية سواء أكانت الكرة أو من غير بدونها ما هو مهم والمهارات الأخرى أقل أهمية لأن لاعب كرة القدم في أمس الحاجة إلى كل المهارات الأساسية، حيث أن المباراة المنافسة تحتاج إلى جميع مهارات اللعب إلا أن هناك بعض المهارات التي قد لا يستخدمها اللاعب أثناء المباراة وهذا لا يعني عدم أهميتها ولكن الذي لا يستخدمه في هذه المباراة قد يلجأ لاستخدامه في المباراة القادمة.

وهي عبارة عن نوع معين من العمل والأداء يستلزم استخدام العضلات لتحريك الجسم أو بعض أجزائه لتحقيق الأداء البدني الخاص. (خضار، خويلدي، بن سعيد، 2020، ص277)

❖ **التدريب الرياضي:** يعرفه "محمد حسن عالوي" أنه: عملية تربية تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف أساساً إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى رياضي ممكن في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية. (عالوي، 1992 ص62)

6- الدراسات السابقة:

نعرض أهم الدراسات والبحوث التي لها صلة بموضوع الدراسة الحالية حيث تم عرضها وفق الآتي:

✓ **الدراسة الأولى:** دراسة " أحمد ادم أحمد محمد، عوض يس احمد محمود" (2015) واجبات التدريب الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز بالسودان -دراسة ميدانية على مستوى الدوري الممتاز بالسودان، حيث اعتمد الباحث على الاستبانة كأداة لجمع البيانات وتم توزيعها على عينة الدراسة المقدره بـ (30) مدربا من الدوري الممتاز بالسودان قصد الوصول الى التعرف على الواجبات التربوية والواجبات التعليمية للتدريب الحديث في كرة القدم.

✓ **الدراسة الثانية:** دراسة " بدر الدين داسة" (2014) دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائط القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية)، هدفت الدراسة الى معرفة أهمية التكنولوجيا الحديثة في عملية القياس والاختبار في المجال الرياضي.

✓ **الدراسة الثالثة:** دراسة " عباسي ياسين، حدادي خالد" (2020) أثر التكنولوجيا الحديثة في علوم الرياضة، حيث هدفت الدراسة الى معرفة الأثر الذي تلعبه التكنولوجيا الحديثة في علوم الرياضة.

✓ **الدراسة الرابعة:** دراسة " زروال محمد، نواصر مصطفى" (2021) أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض المهارات الأساسية للاعبين الفرق المدرسية لكرة اليد في ظل جائحة كورونا -دراسة ميدانية على مستوى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية، حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي للتحقق من فرضيات الدراسة وتمثلت عينة الدراسة للاعبين كرة اليد للرياضة المدرسية والتي بلغ عددهم 14 لاعب اختيرت بالطريقة العمدية. توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مهارة التمرير والاستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية.

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي على مهارة التصويب للاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية.

✓ **الدراسة الخامسة:** دراسة " فايد عبد الرزاق، حويش علي، حملوي عامر" (2021) أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة الطائرة -دراسة ميدانية على مستوى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بتصميم المجموعة الضابطة والتجريبية للتحقق من فرضيات الدراسة. طبقت الدراسة على عينة قوامها 37 تلميذ اختيرت بطريقة عشوائية. توصلت الدراسة الى أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤثر ايجابيا وإلى حد كبير في تعلم المهارات الحركية لدى التلاميذ.

7- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوءها. وتعرف الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية، تهدف إلى التعرف على المشكلة، وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث، عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (جيدير، 26-27)

تهدف الدراسة الاستطلاعية إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة، أولاً قام الباحث باستعمال المقابلة أو ما يسمى بالمقابلة الاستكشافية، حيث أجريت المقابلة مجموعة من مدربي كرة القدم، والهدف من المقابلة جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة، وثانياً الاستبيان حيث يهدف الباحث الى بناء استبيان لدور التكنولوجيا الحديثة في تعليم المهارات الأساسية لكرة القدم موجة للمدربين.

توزيع الاستبيان في صورته الأولى على عينة من مدربي كرة القدم من ولاية المسيلة والمقدر عددهم 10 مدربي قصد التأكد من صدقه وثباته.

■ نتيجة الدراسة الاستطلاعية:

■ حصر المجتمع الإحصائي.

■ معرفة ظروف المدربين.

- ✚ أخذ صورة عامة عن الاستبيان من جهة النظرية والتطبيقية.
- ✚ التأكد من صلاحية استبيان الدراسة على العينة الاستطلاعية.

8- منهج الدراسة:

المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية (الراجحي، 2003، 78)، حيث أن " التعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى". (الغامدي، 2006، 86).

"المنهج الوصفي لا يتمثل فقط في جمع البيانات والمعلومات وتبويبها وعرضها بل يشتمل على التحليل الدقيق لهذه البيانات والمعلومات، حيث يفسرها من أجل الوصول للحقائق والتعميمات التي تساهم في تقدم المعرفة الإنسانية" (ربحي، غنيم، 2000، 44). وعلى هذا الأساس فقد استخدمنا المنهج الوصفي التحليلي.

9- أدوات الدراسة وإجراءات بنائها:

بالاعتماد على نوع المعلومات والبيانات التي نحن بصدد جمعها وعلى الدراسة الاستطلاعية التي أجريناها، وجدنا أن الأداة الأكثر ملائمة لإجراء هذه الدراسة هي " الاستبيان والذي هو عبارة عن صحيفة أو كشف يتضمن عددا من الأسئلة تتصل باستطلاع الرأي أو بخصائص أي ظاهرة متعلقة بنشاط اقتصادي أو فني أو اجتماعي أو ثقافي، ومن مجمل الإجابات عن الأسئلة نحصل على المعطيات الإحصائية التي نحن بصدد جمعها". (البلداوي، 2007، 22) ولهذا قمنا بقراءة ومراجعة لمختلف الاستبيانات الواردة في الدراسات السابقة المتوفرة لدينا وكذا اقتباس بعض العبارات من الدراسات السابقة المتوفرة لدينا وبتوجيه من المشرف قمنا بحصر الأسئلة وإعادة صياغتها بشكل يخدم دراستنا.

وقد تكوّن الاستبيان في النهاية من أربعة أقسام:

- القسم الأول: ويعبر عن بعض المعلومات الشخصية التي تخص عينة البحث والتي اشتملت على عنصرين (02) تمثلت في " سنوات الخدمة، المستوى العلمي".

➤ القسم الثاني: تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين: ويتكون من (09) عبارات. حيث تم تقليص عدد العبارات الى (06) وذلك بعد اجراء اختبار صدق الاتساق الداخلي في الدراسة الاستطلاعية.

➤ القسم الثالث: التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين: ويتكون من (07) عبارات. حيث تم تقليص عدد العبارات الى (04) وذلك بعد اجراء اختبار صدق الاتساق الداخلي في الدراسة الاستطلاعية.

➤ القسم الرابع: تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين: ويتكون من (09) عبارات.

وقد اعتمد الباحث في إنجاز هذا الاستبيان على الشكل المغلق الذي يحدد الاستجابات المحتملة لكل سؤال، أي على "سلم ليكارت الخماسي"، وقد طلب من المدربين تحديد مدى الموافقة على هذه العبارات.

- درجات الاستبيان: يشمل الاستبيان على 05 درجات، موضحة في الجدول التالي:
جدول رقم (01): "درجات الاستبيان"

الإجابة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
الدرجات	5	4	3	2	1
المتوسط الحسابي	[4.2-5]	[3.4-4.2]	[2.6-3.4]	[1.8-2.6]	[1-1.8]
المستوى	عالية جدا	عالية	متوسطة	قليلة	قليلة جدا

10- الخصائص السيكومترية للاستبيان:

لمعرفة الخصائص القياسية لل فقرات بالاستبيان بمجتمع البحث الحالي، قمنا بعملية تفرغ الاستمارات المصححة والتي قدر عددها ب 24 استمارة وإدخالها في الحاسب الآلي، ومن ثم تم الآتي:

10-1. صدق الاتساق الداخلي للفقرات:

لمعرفة صدق اتساق الفقرات مع الدرجة الكلية بالمقياس بمجتمع البحث الحالي، تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة مع الدرجة الكلية للاستبيان، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الإجراء:
جدول رقم (02): " يبين نتائج معاملات ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للاستبيان بمجتمع البحث الحالي (ن=24)".

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤثر إيجاباً على الجانب (الحسي الحركي).	0.698	0.000
02	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤثر إيجاباً على الجانب (الحسي المعرفي).	0.660	0.000
03	هل استخدام التكنولوجيا الحديثة يسمح بزيادة فاعلية اللاعب داخل المجموعة.	0.430	0.036
04	هل تعتبرون ان استخدام التكنولوجيا الحديثة هام في اكمال العملية التدريبية لرياضة كرة القدم.	0.534	0.000
05	هل ترى أن التكنولوجيا الحديثة تساعد في تحسين المستوى المهاري للاعب.	0.536	0.000
06	هل ترى أن التكنولوجيا الحديثة تساعد في تحسين جودة الأداء المهاري للاعب.	0.708	0.000
07	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يجعل اللاعب يستوعب أكثر المهارات الأساسية.	0.586	0.003
08	هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساهم في تعزيز مهارات التفكير والتحليل لدى اللاعبين.	0.600	0.002
09	هل تعتقد أن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساعد في تعزيز التفاعل بين اللاعبين.	0.594	0.002
10	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة ينمي لدى اللاعبين مهارات حركية جديدة.	0.684	0.000
11	ان استخدام الأجهزة والتطبيقات يساعد في عملية التقييم.	0.560	0.004
12	التحليل الدقيق يمكن أن يوفر معلومات قيمة لتحديد نقاط القوة والضعف للاعبين..	0.442	0.031
13	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يؤدي الى تحسين التدريب والأداء العام.	0.664	0.000

0.000	0.780	ان الاستخدام الجيد والحسن لمواقع الذكاء الاصطناعي يساعد في بناء الوحدات التدريبية.	14
0.001	0.653	ان استخدام الواقع الافتراضي والألعاب التفاعلية يوفر تجارب تدريبية ممتعة ومحفزة للاعبين.	15
0.001	0.635	ان استخدام المواقع ومنصات التواصل التعليمية عبر الانترنت يمكن للمدربين توفير المواد التعليمية والتدريبية للاعبين في أي وقت ومن أي مكان.	16
0.004	0.562	توفر التكنولوجيا الحديثة وسائل التواصل والتفاعل مع المدربين العالميين والخبراء في مجال كرة القدم، مما يساعد في تطوير وتحسين عمليتي التقييم والتدريب.	17
0.008	0.531	ان استخدام التكنولوجيا الحديثة يعزز التفكير الاستراتيجي واتخاذ القرارات الصائبة للاعبين كرة القدم وذلك من خلال عملية تحليل البيانات.	18
0.000	0.698	إن استخدام التكنولوجيا الحديثة يساهم في زيادة التركيز والمثابرة في تطوير المهارات الأساسية.	19

يلاحظ من الجدول رقم (02) أن معاملات ارتباطات جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)، أي ان جميع الفقرات تتمتع بصدق اتساق داخلي قوي.

2-10. معاملات الثبات للاستبيان: لمعرفة الثبات للدرجة الكلية للاستبيان في صورته النهائية المكونة من (19) فقرة في مجتمع البحث الحالي، قمنا بتطبيق معادلة التجزئة النصفية وطريقة كرومباخ على بيانات العينة الكلية والمقدر عددها بـ (24) مدرب فبينت نتائج هذا الإجراء المعروضة بالجدول التالي:

جدول رقم (03): يبين نتائج معاملات الثبات للمحاور الفرعية والدرجة الكلية للاستبيان بمجتمع البحث الحالي (ن=24).

معايير الارتباط	معامل الثبات	التجزئة النصفية	عدد العبارات	معايير الاستبيان
0.886	0.619 0.715	03 عبارات 03 عبارات	06	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
0.642	0.825 0.560	02 عبارات 02 عبارات	04	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
0.657	0.809 0.767	05 عبارات 04 عبارات	09	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
0.941	0.823 0.821	10 عبارات 09 عبارات	19	للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

من خلال الجدول نلاحظ ان معامل الارتباط عالي لكل محور من محاور الاستبيان محصور بين 0.642- 0.941 كما يتميز كل نصف من محاور الاستبيان بثبات عال.

- معامل الثبات كرونباخ α : الجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان باستعمال معامل الثبات كرونباخ α .

جدول رقم (04): يبين نتائج معاملات الثبات كرونباخ α .

كرونباخ α	محاور الاستبيان
0.820	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
0.747	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
0.838	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
0.908	الاستبيان: للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الاساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

يوضح الجدول رقم (04) أن جميع معاملات الثبات عالية ودالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05، وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى بـ 0.838، وحدها الأدنى بـ 0.747 كما أن معامل الثبات الكلي لاستبيان الدراسة بلغ 0.908، وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصيل عليها باستخدام الاستبيان. نظراً للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين:

- التجزئة النصفية.
 - معامل الثبات كرونباخ α .
- وبالرجوع إلى الجدولين رقم 03، 04 يمكن اعتبار الاستبيان بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في دراستنا.

11- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة يعرفه (Grawitz) على أنه "مجموعة منتهية أو غير منتهية من العناصر المحددة مسبقاً والتي تركز عليها الملاحظات". (انجرس، 2004، 298). ويمكن تعريف عينة البحث على أنها "مجموعة فرعية من عناصر مجتمع بحث معين" (انجرس، 2004، 301).

عينة البحث هي عينة عشوائية بسيطة حيث تعطى هذه الطريقة لجميع مفردات المجتمع نفس الفرصة في أن يكونوا من عينة البحث وهذا ما يعطي صبغة الموضوعية لأداة الدراسة بلغ مجموع العينة 24 مدرب.

12- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

12-1. حدود الدراسة:

اشتملت دراستنا هذه على الأبعاد أو الحدود التالية:

- الحدود البشرية: شملت دراستنا مدربي كرة القدم في ولاية المسيلة.
- الحدود الزمنية: أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الرياضي 2023/2022. شرعنا في هذا البحث بداية من شهر ماي الى 15 جوان 2023، فبعد عملية توزيع ثم جمع استمارات الاستبيان وتصحيحها شرعنا في تفرغ البيانات على الحاسب الآلي ثم تحليلها وفرز النتائج.
- الحدود المكانية: طُبقت هذه الدراسة على مستوى ولاية المسيلة حيث استعملنا 34 استمارة، 10 منها للدراسة الاستطلاعية و24 للدراسة حيث وجهت لمدربي كرة القدم لمختلف الأقسام الرياضية.

13- أدوات التحليل الإحصائي:

استعمل الباحث البرنامج الإحصائي المسى الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية إصدار الثاني والعشرون (spss22)، كما اعتمد على التقنيات الإحصائية التالية:

- النسب المئوية والتكرارات لوصف العينة.
- المتوسط الحسابي لقياس مدى مركزية الإجابات.
- الانحراف المعياري لقياس مدى اتفاق وعدم تشتت الإجابات.
- معامل الثبات كرونباخ α لمعرفة ثبات فقرات الاستبيان.
- اختبار (t-test) لإيجاد الفروق بين متوسطات فئتين.
- تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لإيجاد الفروق بين متوسطات عدة فئات.
- معامل الارتباط سيبرمان براون (Spearman brown) للبحث في العلاقة بين متغيرات الدراسة.

14- صعوبات البحث:

- ندرة الدراسات حول التكنولوجيا الحديثة والتدريب الرياضي.
- ندرة الدراسات حول التدريب الرياضي الحديث.
- عدم توفر المراجع حول التكنولوجيا الحديثة في ميدان النشاط الرياضي، وخاصة في كرة القدم.

* عرض وتحليل النتائج:

1. اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات:

لمعرفة ما إن كانت البيانات التي بين أيدينا تأخذ شكل التوزيع الطبيعي نقوم باختبارها عن طريق اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) وشايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk) لعينة الدراسة المقدر عددها 24. جدول رقم (05): يبين نتائج اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات.

شايبرو-ويلك (Shapiro-Wilk)		كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov)			حجم العينة	المتغير	
مستوى الدلالة	درجة الحرية	القيمة الإحصائية للاختبار	مستوى الدلالة	درجة الحرية			القيمة الإحصائية للاختبار
0.103	24	0.931	0.200	24	0.126	24	للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الاساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

يتضح من الجدول رقم (05) أن القيمة الاحتمالية المقابلة لنتيجة اختبار التوزيع الطبيعي للبيانات كولموغوروف-سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) للاستبيان أكبر من مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) عند درجة حرية مقدر بـ 24 وهي نتائج دالة إحصائياً أي يتم قبول الفرض الصفري والذي ينص على أن البيانات تأخذ شكل التوزيع الطبيعي ورفض الفرض البديل والذي ينص على أن البيانات لا تأخذ شكل التوزيع الطبيعي.

وبناء على هذه النتائج يتم اختيار نوع الاختبارات التي تتحقق من الفرضيات، وبالتالي سوف نستخدم الاختبارات الإحصائية البارامترية (المعلمية).

2. العلاقة بين الاستبيان ومحاوره الثلاث:

استخدم الباحث معامل الارتباط المعلمي بيرسون (Pearson)، لمعرفة العلاقة الثنائية بين الاستبيان ومحاوره الثلاثة. فكانت نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (06): يبين نتائج الارتباط بين الاستبيان ومكوناته الثلاثة عند مستوى دلالة إحصائية مقدرة بـ $\alpha=0.01$.

المتغيرات	المحور الأول	المحور الثاني	المحور الثالث	الاستبيان
قيمة معامل الارتباط Pearson	1.000	**0.579	**0.654	**0.855
القيمة الاحتمالية Sig		0.003	0.001	0.000
حجم العينة	24	24	24	24
قيمة معامل الارتباط Pearson	**0.579	**1.000	**0.679	**0.866
القيمة الاحتمالية Sig	0.003		0.000	0.000
حجم العينة	24	24	24	24
قيمة معامل الارتباط Pearson	**0.654	**0.697	**1.000	**0.890

0.000		0.000	0.001	القيمة الاحتمالية Sig	
24	24	24	24	حجم العينة	
1.000**	**0.890	**0.866	**0.855	قيمة معامل الارتباط Pearson	الاستبيان
0.000	0.000	0.000	0.000	القيمة الاحتمالية Sig	
24	24	24	24	حجم العينة	
** الارتباط دال احصائيا عند مستوى 0.01 (ثنائي الاتجاه)					

يلاحظ من خلال نتائج الجدول أعلاه أن قيم معامل الارتباط المعلمي بيرسون (Pearson) أكبر من 0.800 بقيم احتمالية (Sig) أقل من 0.01 عند مستوى دلالة $\alpha=0.01$ وهي نتائج دالة إحصائيا بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره الثلاثة. أي أنه توجد علاقة طردية موجبة بين الدرجة الكلية للاستبيان ومحاوره الثلاثة وبين محاوره الثلاثة مثنى مثنى. أي ان الاستبيان يمتاز بدرجة عالية.

3. عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

والتي تنص على: "تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين". وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار "ت" - T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكي والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول المحور الأول للاستبيان. نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (07): يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (المحور الأول للاستبيان).

المستوى (الحكم)	الاستنتاج	مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة (ت)	المتوسط الحسابي	المتوسط المحكي	N	المتغيرات
عالية	المحور الأول للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة	0.000	23	8.983	4.1944	03	24	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (07) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.1944 أي ما يعادلها (25.1664) بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (18) بفارق 07 درجات، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 8.983 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة ب 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماما من 3.4 وأقل من 4.2، مما يشير إلى أن المحور الأول للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال، أي أن التكنولوجيا الحديثة تساهم إيجابا في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم وهذا من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تحقق الفرضية الأولى للدراسة.

4. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

والتي تنص على: " التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين". وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكي والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول المحور الأول للاستبيان. نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (08): يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (المحور الثاني للاستبيان).

المتغيرات	N	المتوسط المحكي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج	المستوى (الحكم)
التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.	24	03	4.0521	7.769	23	0.000	المحور الثاني للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة	عالية

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (08) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.0521 أي ما يعادلها (16.2084) بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (12) بفارق 04 درجات، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 7.769 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة ب 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماما من 3.4 وأقل من 4.2، مما يشير إلى أن المحور الثاني للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال، أي أن التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تحقق الفرضية الثانية للدراسة.

5. عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على: " تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين ". وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكي والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول المحور الثالث للاستبيان.

نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (09): يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (المحور الثالث للاستبيان).

المتغيرات	N	المتوسط المحكي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج	المستوى (الحكم) (م)
تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.	24	03	4.2361	9.553	23	0.000	المحور الثالث للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة.	عالية جدا.

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (09) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.2361 أي ما يعادلها (38.1249) بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (27) بفارق 11 درجة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 9.553 وهي دالة عند مستوى 0.000 وبدرجة حرية مقدرة ب 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماماً من 4.2 وأقل من 5.0، مما يشير إلى أن المحور الثالث للاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال جداً، أي أن التكنولوجيا الحديثة تساهم وبشكل فعال في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار وهذا من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تحقق الفرضية الثالثة للدراسة.

6. عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة:

والتي تنص على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "سنوات الخدمة". وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (10) يبين مصدر

التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة " F " ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول الاستبيان باختلاف سنوات الخدمة (أقل من 5 سنوات- من 6 الى 10 سنوات - أكثر من 10 سنوات). وذلك لمعرفة الفروق بين درجات أفراد العينة على الاستبيان تبعا لمتغير سنوات الخدمة.

نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (10): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول الاستبيان ومحاوره الثلاث تبعا لمتغير سنوات الخدمة.

مستوى الدلالة	قيمة sig	قيمة " F "	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
غير دال	0.081	2.843	1.040	2	2.079	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.366	21	7.680	داخل المجموعات	
				23	9.759	المجموع الكلي	
غير دال	0.142	2.146	0.859	2	1.718	بين المجموعات	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.400	21	8.405	داخل المجموعات	
				23	10.122	المجموع الكلي	
غير دال	0.289	1.317	0.515	2	1.030	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
			0.391	21	8.212	داخل المجموعات	
				23	9.242	المجموع	

						الكلي	
غير دال	0.940	2.647	0.740	2	1.480	بين المجموعات	للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.279	21	5.869	داخل المجموعات	
				23	7.349	المجموع الكلي	

يتضح من الجدول رقم (10) أن القيمة الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار (F) للمحاور الثلاثة للاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان أكبر من 0.05. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة الاستبيان ومحاوره الثلاث تعزى لمتغير سنوات الخدمة، وذلك يعني أن متغير سنوات الخدمة لا يؤثر في درجة أفراد العينة على الاستبيان. وعليه فإن الفرضية الرابعة قد تحققت.

7. عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

والتي تنص على: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha \leq 0.05$) بين أفراد العينة حول الدرجة الكلية للاستبيان تعزى لمتغير "المستوى العلمي". وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) والجدول رقم (11) يبين مصدر التباين ومجموع المربعات ودرجات الحرية وقيمة " F " ومستوى الدلالة لاستجابة أفراد العينة حول الاستبيان باختلاف المستوى العلمي (أساسي- ثانوي - جامعي). وذلك لمعرفة الفروق بين درجات أفراد العينة على الاستبيان تبعاً لمتغير المستوى العلمي. نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (11): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي الاتجاه للمتوسطات الحسابية لإجابات أفراد العينة حول الاستبيان ومحاوره الثلاث تبعا لمتغير المستوى العلمي.

مستوى الدلالة	قيمة sig	قيمة " F "	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	محاور الاستبيان
غير دال	0.415	0.917	0.392	2	0.782	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.472	21	8.975	داخل المجموعات	
				23	9.759	المجموع الكلّي	
غير دال	0.121	2.334	0.921	2	1.841	بين المجموعات	التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.394	21	8.281	داخل المجموعات	
				23	10.122	المجموع الكلّي	
غير دال	0.274	1.371	0.536	2	1.071	بين المجموعات	تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار من وجهة نظر المدربين.
			0.389	21	8.171	داخل المجموعات	
				23	9.242	المجموع الكلّي	
غير دال	0.185	2.018	0.592	2	1.185	بين المجموعات	للتكنولوجيا الحديثة دور إيجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعب كرة القدم من وجهة نظر المدربين.
			0.294	21	6.164	داخل المجموعات	

				23	7.349	المجموع الكلي	
--	--	--	--	----	-------	---------------	--

يتضح من الجدول رقم (11) أن القيمة الاحتمالية (Sig) المقابلة لاختبار (F) للمحاور الثلاثة للاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان أكبر من 0.05. أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد العينة الاستبيان ومحاوره الثلاث تعزى لمتغير المستوى العلمي، وذلك يعني أن متغير المستوى العلمي لا يؤثر في درجة افراد العينة على الاستبيان. وعليه فإن الفرضية الخامسة قد تحققت.

8. عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

والتي تنص على: " للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين". وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام وللتحقق من صحة الفرضية قام الباحث باستخدام اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة لإيجاد الفروق بين المتوسط المحكي والمتوسط الحسابي لعينة البحث، وذلك لمعرفة درجة القبول والرضا حول الدرجة الكلية للاستبيان.

نتائج الاختبار موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (12): يبين نتائج اختبار ("ت" T-Test) للعينة الواحدة (الاستبيان).

المتغيرات	N	المتوسط المحكي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج	المستوى (الحكم)
للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم من وجهة نظر المدربين.	24	03	4.1609	10.061	23	0.000	الاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف عينة الدراسة.	عالية

يلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (12) أن المتوسط الحسابي لعينة البحث قد بلغ 4.1609 أي ما يعادلها (79.0571) بينما المتوسط المحكي هو 03 أي ما يعادلها (57)

بفارق 22 درجة، وبلغت قيمة (ت) المحسوبة 10.061 وهي دالة عند مستوى 0.000، وبدرجة حرية مقدرة ب 23، وأن المتوسط الحسابي أكبر تماما من 3.4 وأقل من 4.2، مما يشير إلى أن الاستبيان يتسم بالقبول والرضا من طرف أفراد العينة وبمستوى عال، أي أن للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الاساسية للاعبى كرة القدم من وجهة نظر المدربين، وعليه فإن هذه النتيجة تحقق الفرضية العامة للدراسة.

* الاستنتاجات والاقتراحات:

مما سبق ومن الإجابة على تساؤلات الدراسة نستخلص النتائج التالية:

أولا: النتائج العامة للدراسة:

+ تساهم التكنولوجيا الحديثة بشكل إيجابي في تحسين المهارات الأساسية للاعبى كرة القدم.

+ التكنولوجيا الحديثة تساعد وتحفز اللاعبين على تنمية المهارات الأساسية في كرة القدم.

+ تساهم التكنولوجيا الحديثة في بناء البرامج التدريبية وتحسين عمليتي تقييم الأداء الفردي للاعب وصنع القرار.

+ للتكنولوجيا الحديثة دور ايجابي في تعليم المهارات الاساسية للاعبى كرة القدم.

ثانيا: الاقتراحات والتوصيات:

+ العمل توفير الأجهزة والتطبيقات التكنولوجية الحديثة في البيئة التدريبية للاعبى كرة القدم.

+ تحفيز وحث المدربين على استخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريبية.

+ العمل على تصميم برامج تدريبية مبتكرة تستهدف تطوير المهارات الأساسية للاعبى كرة القدم.

+ قد ندوات وورش عمل تهدف إلى تكوين وتأطير مدربي كرة القدم على استخدام التكنولوجيا الحديثة.

+ إنشاء منصات تفاعلية لتبادل المعلومات والاستفادة من تجارب اللاعبين وتوجيههم بشكل مستمر.

✚ العمل على متابعة التكنولوجيا الحديثة واستخدامها بشكل فعال في تحسين

تعليم المهارات الأساسية من طرف المدربين.

✚ تكوين فرق عمل تعمل على تطوير الأجهزة الرياضية الحديثة.

✚ انشاء مؤسسات مصغرة تعمل على ابتكار برامج تكنولوجية لمتابعة عمليتي

التعليم والتقويم في الوسط الرياضي.

* قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

1 أحمد ادم أحمد محمد، عوض يس احمد محمود، (2015): "واجبات التدريب

الحديث في كرة القدم من وجهة نظر مدربي درجة الممتاز بالسودان"، مجلة المنظومة الرياضية، ط02، ع04، ص163-174.

2 بدر الدين داسة، (2014): "دور التكنولوجيات الحديثة في ايجاد وسائل ووسائط

القياس التقنية في عالم التدريب الرياضي (نتائج متوقعة وتقنية عالية) "، مجلة دفاتر المخبر، ط09، ع02، ص52-94.

3 حمدان بن سلمان بن عبد الله الغامدي، (2006)، "الرضا الوظيفي لدى العاملين في

سجن مدينة تبوك"، رسالة ماجستير.

4 خضار خالد، خويلدي الهواري، بن سعيد محمود، (2020): "تأثير الالعاب التربوية

المصغرة على تعلم المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم"، مجلة الابداع الرياضي، ط11، ع1، ص271-288.

5 ربيعي مصطفى، عثمان محمد غنيم (2000): "مناهج وأساليب البحث العلمي:

النظرية والتطبيق"، دارالصفاء للنشر والتوزيع، عمان

6 زروال محمد، نواصر مصطفى، (2021): "أثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام

التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض المهارات الأساسية للاعبين الفرق المدرسية لكرة اليد في ظل جائحة كورونا"، مجلة الابداع الرياضي، ط12، ع04، ص119-137.

7 عامر ابراهيم قنديلجي، (2003): "المعجم الموسوعي لتكنولوجيا المعلومات والانترنت"،

دار المسيرة للنشر والتوزيع.

8 عباسي ياسين، (2020): "أثر التكنولوجيا الحديثة في علوم الرياضة"، مجلة العلوم

والخبرة وتكنولوجية النشاط البدني الرياضي، ط01، ع01، ص124-139.

- 9 عبد الحميد البلداوي، (2007): "أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي التخطيط البحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برنامج SPSS"، دار الشروق.
- 10 فايد عبد الرزاق، حويش علي، حملاوي عامر، (2021): "أثر استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعلم المهارات الحركية الأساسية في كرة الطائرة"، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ط06، ع01، ص182-198.
- 11 ماثيو جيدير: "منهجية البحث العلمي"، ترجمة من الفرنسية ملكة ابيض.
- 12 محمد حسن عالوي، (1992): "علم النفس الرياضي"، ط08، دار المعارف.
- 13 موريس أنجرس، (2006): "منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات علمية"، الإشراف على الترجمة مصطفى ماضي، نشر دار القصبه، ط02، الجزائر، يتألف من 477 صفحة.
- 14 موفق مجيد المولى، (2000): "الاساليب الحديثة في تدريب كرة القدم"، دار الفكر، عمان.