

واقع التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

The reality of e-learning in the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of M'sila from the point of view of faculty members.

ط د. إدريس سعدي¹، أ.د. بن عطية بشيري²

Idris saadi¹, benattia bachiri²

جامعة محمد بوضياف المسيلة/ مخبر التعلم والتحكم الحركي / idris.saadi@univ-msila.dz ¹

جامعة محمد بوضياف المسيلة/ مخبر التعلم والتحكم الحركي / benattia.bachiri@univ-msila.dz ²

تاريخ النشر: 2023/06/01

تاريخ القبول: 2023/03/28

تاريخ الاستلام: 2023/01/09

الملخص :

تهدف هذه الدراسة لتعرف على واقع التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وذلك من خلال التعرف الامكانيات والوسائل وادوات التعليم الإلكتروني المتوفرة وما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس والطلبة للتعليم الإلكتروني، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي وتم الاعتماد على الاستبيان كأداة للدراسة، وتمثل مجتمع الدراسة في أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وتكونت عينة الدراسة من 23 فرد من أعضاء هيئة التدريس اختبروا بالطريقة العشوائية البسيطة بنسبة 23% من مجتمع الدراسة وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية: أن واقع التعليم الإلكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة مقبول بدرجة متوسطة، ويستخدم أعضاء هيئة التدريس والطلبة التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة وكذلك وسائل وادوات التعليم الإلكتروني متوفرة ومتاحة بدرجة متوسطة.

- الكلمات المفتاحية : - التعليم الإلكتروني، أعضاء هيئة التدريس، الطالب الجامعي، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

Abstract

This study aims to identify the reality of e-learning in the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of M'sila from the point of view of faculty members. By identifying the possibilities, means and tools of e-learning and the extent to which teaching staff and students use e-learning, and The researchers used the descriptive approach and the questionnaire was used as a study tool The study sample consisted of 23 faculty members selected in a simple random manner of 23%

The results of the study concluded, The reality of e-learning in the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of M'sila is acceptable at an intermediate level, Faculty and students use e-learning at a medium level as well as e-learning tools and available at a medium level.

Keywords: e-learning, faculty members, university student, Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities.

- مقدمة وإشكالية الدراسة:

"شهد العالم في العقود الأخيرة تطورات عديدة، تمثلت في جملة التغيرات التكنولوجية المتسارعة الناجمة عن التطور العلمي والتقني والمتمثلة في تطور استخدام الحاسوب وظهور تكنولوجيا الاعلام والاتصال، التي بدورها انعكست على مختلف المجالات لاسيما التربية والتعليم خصوصا، وسي هذا العصر بعصر المعلومات لتدفق المعلومات الهائل وزيادة سرعة الاتصال والتوسع في استخدام الاساليب الحديثة في التعليم لتحقيق اهدافه العلمية والتعليمية". (سلي كوند، 2018، ص269)

"وفي وقتنا الحالي لا يكاد يخلو بيت أو مؤسسة تعليمية من الحاسوب أو الهواتف الذكية ويمكن لطالب أو المدرس التعامل معها باحترافية عالية، بل يستطيع توظيفها ودمجها في العملية التعليمية، مما يساعد على تبسيط العديد من المواد التعليمية، وبالتالي سهولة وسرعة استيعاب الطالب لها". (مصعب سمير محمد راشد وآخرون، 2020، ص19)

"ويعد التعليم الإلكتروني ليس خيارا بل ضرورة ملحة لمواكبة هذا التطور، حيث ظهر مصطلح التعليم الإلكتروني في بداية عام 2000م، ومنذ ذلك الوقت بدأت تبرز ملامحه على مستوى المنتديات والمواقع التعليمية بما تقدمه شبكة الاتصالات الانترنت العالمية من ميزات التعليم المستمر والمتواصل للجميع". (بطاط نور الدين، 2022، ص190)

وفي هذه الثورة التكنولوجية التي شهدها العالم أخذ التعليم الإلكتروني حيزا كبيرا في الجامعات ومختلف مراكز التكوين والتعليم والتدريب، وزاد استعماله خاصة في الظروف الصحية التي شهدها العالم مؤخرا بانتشار فيروس كورونا، وهذا ما فتح المجال أمام الجامعات بانتهاج هذا النوع من التعليم واستعماله كضرورة حتمية في العملية التعليمية، وهذا ما ساعد الجامعات ومعاهد التعليم العالي والهيئات التدريسية في تقديم مقرراتهم الدراسية لطالب واختصار المسافة والوقت وبأقل جهد وتكلفة، وهذا بفضل استخدام الوسائط الإلكترونية المتعددة والتي تعتمد على الحاسوب سواء كان داخل

الفصل الدراسي أو عن بعد وكذلك المواقع الالكترونية وشبكة الانترنت ومختلف وسائل وأدوات التعليم الالكتروني التي وفرتها الجامعات ومعاهد التعليم العالي، والتي تختصر على أعضاء الهيئات التدريسية القيام بواجباتهم الاكاديمية ومرافقة طلابهم من خلال التوجيه،التدريس والاشراف عليهم في العملية التعليمية وتزيد من عملية التفاعل والتواصل بين أعضاء هيئة التدريس و الطلاب والمرونة في تقديم فرص الاطلاع على المقررات الدراسية في كل وقت وفي أي مكان، وبناءً على هذا جاءت الدراسة للتعرف على واقع التعليم الالكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من خلال استقصاء راي اعضاء هيئة التدريس وابداء وجهة نظرهم في الموضوع،وعليه تمثلت اشكالية الدراسة في التساؤل العام التالي:

-ما واقع التعليم الالكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

ونبتق على هذا التساؤل العام تساؤلات جزئية وهي كالآتي:

-ماهي الامكانيات والوسائل وادوات التعليم الالكتروني المتاحة والمتوفرة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة؟

-ما مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني؟

-ما مدى استخدام الطلبة للتعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
وتبعاً لما سبق ولتحقيق مشكلة البحث جاءت الفرضية العامة للدراسة كالآتي:

-واقع التعليم الالكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مقبول.

وانبثقت منها فرضيات جزئية التالية:

-الامكانيات والوسائل وأدوات التعليم الالكتروني متوفرة ومتاحة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

-يستخدم أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة التعليم الالكتروني.

- يستخدم الطلبة التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

ولكل دراسة أهداف وأغراض وبذلك تهدف الدراسة الحالية الى تحقيق الآتي:

-التعرف على واقع التعليم الالكتروني في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

- التعرف على الامكانيات والوسائل وأدوات التعليم الالكتروني المتوفرة والمتاحة بالمعهد.

- التعرف على مدى استخدام التعليم الالكتروني من طرف أعضاء هيئة التدريس بالمعهد.

- التعرف على مدى استخدام التعليم الالكتروني من طرف الطلبة بالمعهد.

وتكمن أهمية الدراسة في زيادة الوعي لدى الأسرة الجامعية بأهمية التعليم الالكتروني وما يقدمه من تسهيلات ومرونة في الاستعمال في العملية التعليمية وما يكتسبه من حداثة في عصرنا الحالي، وكذلك إضافة معرفية لمجال البحث العلمي بالتعريف بهذا النوع المستجد من التعليم في العملية التعليمية.

ولكل دراسة مصطلحات لتعريف بمتغيرات الدراسة وكلماتها الدالة ومصطلحات

دراستنا هي كالآتي:

التعليم الالكتروني: "هو أسلوب من أساليب التعلم يهدف الى اصال المعلومة للمتعلم معتمدا في ذلك على التقنيات الحديثة مثل الحاسوب والبرمجيات التعليمية والفصول الافتراضية،" (دهبزي محمد صغير، 2022، ص442). ويعرفه احمد محمد سالم "التعليم الالكتروني على انه ذلك النوع او النظام من التعليم الذي يقدم فرصة تعليمية وتدريبية الى المتعلم دون اشراف مباشر من المعلم ودون التزام بوقت ومكان محدد لمن يستطيع استكمال الدراسة او يعيقه العمل على الانتظام في التعليم النظامي، ويعتبر بديلا للتعليم التقليدي او مكملا له ويتم تحت اشراف مؤسسة تعليمية مسؤولة من اعداد المواد التعليمية والادوات اللازمة للتعلم الفردي اعتمادا على وسائط تكنولوجيا عديدة مثل: الهاتف، الراديو، الفاكس، التلكس، التلفزيون، الكمبيوتر، الانترنت، الفيديو التفاعلي، التي يمكن ان تساعد في الاتصال ذو الاتجاهين بين المتعلم وعضو هيئة التدريس".

(حواس فتحية، 2021، ص891)

وكتعريف إجرائي: التعليم الالكتروني هو ذلك التعليم الذي يعتمد على الوسائط الالكترونية المختلفة وشبكة الانترنت لنقل المقررات الدراسية ومحتوى العملية التعليمية بين اعضاء هيئة التدريس والطلاب باستخدام البيئة الالكترونية سواء في وقت متزامن أو غير متزامن.

أعضاء هيئة التدريس: "ويعرف عضو هيئة التدريس بأنه احد الاعضاء القائمين بشؤون التدريس او الاشراف على التعليم الجامعي من حملة الدكتوراه وهم أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، ويعرف بأنه الشخص الذي يعمل في التدريس بالجامعة ويشغل وظيفة أستاذ أو أستاذ أو أستاذ مساعد يحمل درجة الماجستير أو الدكتوراه". (بن عيشي بشير وبن عيشي عمار، 2018، ص03)، "ويعرف كذلك عضو هيئة التدريس الجامعي على أنه مختص يستجيب لمطلب اجتماعي يتحكم في عدد لآبأس من المعرفة وكذا المعرفة العلمية، وهو عامل حر في اختياراته البيداغوجية مع الحرص على جعل روح المبادرة والاستقلالية توافق وبكل حساسية منفعة المتلقين". (مجاوي واخرون، 2021، ص258)

والتعريف الاجرائي: لعضو هيئة التدريس هو ذلك الاستاذ الجامعي الذي يزاول مهنة التدريس في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، والذي يشغل إحدى الرتب التالية أستاذ مساعد (ب)، أستاذ مساعد (أ)، أستاذ محاضر (ب)، أستاذ محاضر (أ)، أستاذ التعليم العالي.

الطالب الجامعي: "يعتبر الطالب أحد العناصر الاساسية والفاعلة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي، إذ أنه يمثل عدديا النسبة العالية في المؤسسة الجامعية." (بطاط نور الدين، 2019، ص172)

والتعريف الاجرائي: يعتبر الطالب الجامعي ذلك الفرد الذي يدرس في الجامعة في إحدى الاطوار الثلاث (ليسانس، ماستر، الدكتوراه) في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ويمثل الغالبية في المعهد من حيث النسبة العددية.

ولإثراء هذه الدراسة تم الرجوع إلى مختلف الدراسات السابقة و المشابهة والاوراق العلمية التي تناولت موضوع التعليم الالكتروني من جوانب مختلفة، والدراسات السابقة هي المنطلق التي يعتمد عليه لتجنب التكرار وإضافة الجديد الى الحقل المعرفي ومن أهم الدراسات السابقة التي تطرقنا إليها هي كالاتي:

دراسة بطاط نور الدين، (2022)، "دور التعليم الالكتروني في تطوير بيئة التعليم الجامعي بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" -دراسة ميدانية على أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة- ، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 11، العدد 02، الصفحة189-209، هدفت الدراسة الى التعرف على دور التعليم الالكتروني في تطوير بيئة التعليم الجامعي بمعاهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية تبعا لمتغير (القسم، الخبرة في التدريس، مكان السكن)، واستخدم الباحث النهج الوصفي وتم الاعتماد على الاستبيان كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من 15 استاذ وتوصلت نتائج الدراسة الى:

ان للتعليم الالكتروني دور في تطوير بيئة التعليم الجامعي بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر اعضاء الهيئات التدريسية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حسب متغيرات (القسم، الخبرة في التدريس، مكان السكن) ومن أهم اقتراحات الدراسة الاسراع في تجهيز المعاهد والكليات بالأثاث والاجهزة، ورفع كفاءة الاسرة العلمية (اساتذة، طلبة) حول استخدام المنصات التعليمية الرقمية.

دراسة بن طالب سامية، 2021، "واقع وأهمية التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية (في فترة كورونا)، مجلة ابعاد اقتصادية، المجلد 11، العدد 01، الصفحات 189-207، هدفت الدراسة لتعرف على واقع وأهمية التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية أثناء جائحة كورونا، واعتمد على المنهج الوصفي، ومن أهم النتائج المتوصل إليها، أن التعليم الالكتروني أصبح ضرورة حتمية للجامعات وتطبيقه ليس فقط في حالة الازمات ولكن حتى في حالة استقرار الاوضاع في البلد وهذا موازاة مع التعليم التقليدي لما يوفره من مزايا وفرص لجميع أطراف العملية التعليمية الجامعية، ارتفاع مستوى الامية الالكترونية في مجال استخدام التقنيات الحديثة في التعليم، نقص التنظيم والتهيئة المناسبة للتعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية سواء بالنسبة لتجهيزات المادية أو الكوادر البشرية المختصة، التدفق الضعيف لشبكة الانترنت أو انعدامها في بعض المناطق الريفية مما ينتج عنه عدم تكافؤ الفرص في التعليم الالكتروني.

دراسة محمد سمير محمد راشد واخرون، 2020، "واقع التعليم الالكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا -كوفيد19- من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية، مجلة الابداع الرياضي، المجلد 11، العدد 02، الصفحات 18-44، هدفت الدراسة لتعرف على واقع التعليم الالكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا -كوفيد19- من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية، وكذلك حسب المتغيرات الاتية (الجنس، الخبرة في التدريس، الجامعة)، واستخدم الباحثون المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 69 محاضر ومحاضرة، ومن النتائج المتوصل إليها، ان واقع التعليم الالكتروني في كليات

واقسام التربية الرياضية في فلسطين في ظل تفشي وباء كورونا كوفيد19 من وجهة نظر الهيئات التدريسية جاءت بدرجة متوسطة، ومن توصيات الدراسة، توفير الدعم المادي لتوفير مستلزمات وتقنيات التعليم الالكتروني مثل قواعد بيانات ومجلات علمية، إقامة دورات تدريبية بشكل مستمر لأعضاء الهيئات التدريسية والطلبة من أجل التعامل مع التعليم الالكتروني بشكل متناغم.

دراسة بن عيشي بشير وبن عيشي عمار، 2018، "واقع تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية" - دراسة حالة جامعة بسكرة- المجلة الدولية لضمان الجودة، المجلد1، العدد1، هدفت الدراسة لتعرف على واقع تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية وذلك من خلال الوقوف على ايجابياته وسلبياته ومعوقاته من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، تكونت عينة البحث 200 عضو هيئة تدريس، واعتمد على المنهج الوصفي المسحي والاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

ان من ايجابيات تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعة المبحوثة من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس ان نظام التعليم الالكتروني يوفر بيئة استخدام مناسبة للطلاب، اما من سلبيات تطبيق التعليم الالكتروني فان الجلوس امام الحاسوب يسبب الكثير من الامراض ويقلل من اعباء المدرسين ويزيد من اعباء الطلبة، ام اهم معوقاته فتتمثل في ارتفاع تكلفة الصيانة اجهزة الحاسوب وملحقاته وافتقار الجامعة المبحوثة للكوادر البشرية التعليمية القادرة على التعامل مع برامج التعليم الالكتروني،

دراسة رأفت العوضي، 2017، "اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية نحو متطلبات استخدام أدوات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية"، مجلة جامعة النجاح للأبحاث، المجلد13، العدد3، هدفت الدراسة لتعرف الى اتجاهات اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الفلسطينية نحو متطلبات استخدام أدوات التعليم الالكتروني في العملية التعليمية من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 268 عضو هيئة التدريس من جامعتي الاقصى والازهر بغزة واستخدم الاستبيان كأداة للدراسة، وجاءت نتائج الدراسة كالآتي:

ان اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو متطلبات استخدام ادوات التعلم الإلكتروني ايجابية بدرجة متوسطة، وظهرت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط تقديرات اعضاء هيئة التدريس نحو متطلبات استخدام ادوات التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات (الجنس، الجامعة، سنوات الخبرة)، وقدمت الدراسة عدد من التوصيات والمقترحات اهمها: العمل على رفع مهارات اعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام ادوات التعليم الإلكتروني وتشجيعهم على استخدامها، توفير المتطلبات المادية والمالية المناسبة لاستخدام ادوات التعليم الإلكتروني.

وكتعقيب على الدراسات السابقة والتي استفدنا منها في الجانب النظري في صياغة الإشكالية وتحديد تعريفات لمصطلحات الدراسة، أم الجانب التطبيقي فكل الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة وكذلك أداة الدراسة وهي الاستبيان وهذا ما اعتمدها في دراستنا هذه، وأغلب الدراسات تناولت واقع التعليم الإلكتروني حسب متغيرات الجنس، مكان السكن، الجامعة، سنوات الخبرة، القسم، باستثناء دراسة بن طالب سامية التي تناولت واقع التعليم الإلكتروني حسب السبب الرئيسي لانتهاجه بالجزائر، في حين أن دراسة بن عيشي بشيروبن عيشي عمار تناولت واقع تطبيق التعليم الإلكتروني من حيث ايجابياته، سلبياته ومعوقاته، وكل الدراسات استهدفت عينة ومجتمع الدراسة وهم أعضاء هيئة التدريس وهي نفس مجتمع وعينة دراستنا، وتختلف دراستنا الحالية عن هذه الدراسات في تسليط الضوء على واقع التعليم الإلكتروني من حيث الامكانيات والوسائل وأدوات التعليم الإلكتروني المتاحة والمتوفرة للتعليم الإلكتروني، وكذلك مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس لتعليم الإلكتروني، وكذلك مدى استخدام الطلبة لتعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بالتجربة الاستطلاعية وكان الغرض منها التعرف على مدى ملاءمة ميدان ومجتمع البحث للدراسة، والصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحثان أثناء تطبيق الاداة، والتحقق من بعض الشروط العلمية للأداة، وتم توزيع استمارات الاستبيان على عينة أولية عددها 5 أفراد من أعضاء هيئة التدريس من مجتمع البحث.

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث الى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية. (رابح برباخ، 2019، ص254) استخدم الباحثان المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث.

مجتمع البحث: مجتمع البحث هم أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة والذي يقدر عددهم ب(102) أستاذ وأستاذة للسنة الجامعية 2022/2023 .

عينة البحث وكيفية اختيارها: تمثلت عينة البحث في (23) عضوية هيئة تدريس بنسبة 23% اختيروا بطريقة العشوائية البسيطة.

المجال الزمني: بداية شهر ديسمبر 2022 إلى غاية 7 جانفي 2023.

أدوات البحث: قام الباحثان ببناء استبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات مكونة من 31 عبارة موزعة على ثلاث محاور ومصمم وفق طريقة ليكرت الخماسي، وتم توزيع الاستبيان إلكترونيا على عينة البحث. .

الشروط العلمية للأداة:

الصدق الظاهري: (صدق المحكمين): وتم عرض الاستبيان على بعض أعضاء هيئة

التدريس من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة .

الصدق الذاتي: يساوي الصدق الذاتي الجذر التربيعي للثبات والتي بلغت قيمته 0.940

وهذا يدل على قوة درجة صدق الاستبيان.

ثبات الاداة:

الثبات باستخدام معامل الثبات ألفا كرونباخ:

الجدول رقم(1): الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ.

معايير ألفا كرونباخ	العبارات	محاور الاستبيان
0.890	من 1 الى 11.	وسائل وأدوات التعليم الإلكتروني.
0.653	من 12 الى 22.	استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني.
0.928	من 23 الى 31.	استخدام الطلبة للتعليم الإلكتروني.
0.885	من 1 الى 31.	الاستبيان ككل.

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على بيانات الاستبيان مخرجات برنامج spss.v22. من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ بأن معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ 0.885 للاستبيان ككل وهي قيمة عالية للثبات يتمتع بها الاستبيان.

الثبات باستخدام التجزئة النصفية:

الجدول رقم(2) : الثبات باستخدام التجزئة النصفية.

معامل الثبات	معامل الثبات	معامل الارتباط	تصحيح المعامل	معامل ثبات
0.838	0.646	0.945	بمعادلة سبيرمان براون	الفكرونباخ للعبارات الفردية
0.913	0.972	0.945	بمعادلة سبيرمان براون	الفكرونباخ للعبارات الزوجية

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على بيانات الاستبيان مخرجات برنامج spss.v22 من خلال الجدول رقم (02) نلاحظ بأن معامل الثبات بعد تصحيح معامل الارتباط بيرسون بمعادلة سبيرمان براون 0.972 وهي قيمة عالية جدا من الثبات يتمتع بها الاستبيان، ومعامل ثبات جثمان 0.913 وهو معامل ثبات عالي جدا يتمتع بها الاستبيان، الأساليب الإحصائية المستخدمة:

استخدام برنامج الحزمة الاحصائية للبرامج الاجتماعية (spss)، ومعامل الارتباط

بيرسون،

ومعامل الثبات الفاكرونباخ، ومعامل الثبات سبيرمان براون. ومعامل الثبات جثمان ، والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، واختبار (ت) لعينة واحدة. عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

قبل البدء في تفسير النتائج ومناقشتها نحدد إتجاه العينة وذلك من خلال تطبيق القاعدة التالية: أكبر درجة - أقل درجة / أعلى درجة = إتجاه العينة، $0.8 = 5/1-5$. في كل مرة نضيف 0.8 كي نحدد إتجاه العينة والفئة.

الجدول رقم(3) : بدائل الاستبيان ودرجتها وإتجاه العينة وفتاتها.

البدايل	ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
الدرجة	1	2	3	4	5
الفئة	1 - 1.8	1.8 - 2.6	2.6 - 3.4	3.4 - 4.2	4.2 - 5
إتجاه العينة	قليلة جدا	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جدا

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على قاعدة تحديد إتجاه العينة وبدائل ليكرت الخماسي.

من خلال الجدول رقم(3) نلاحظ أن إتجاه العينة تحدده بواسطة الفئات المحدد في الجدول وذلك بالاعتماد على المتوسط الحسابي للفقرات أو المحاور أو الاستبيان ككل وأين ينتمي لإحدى هذه الفئات.

عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:

والتي تنص على أن " واقع التعليم الالكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مقبول".
الجدول رقم (4): الأرقام الاحصائية لكل محور من محاور الاستبيان وللإستبيان ككل.

المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	T test المحسوبة	إتجاه العينة	رتبة المحور
وسائل وأدوات التعليم الالكتروني.	2.869	0.759	3	0.824	متوسطة	3
استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني.	3.166	0.576	3	1.382	متوسطة	1
استخدام الطلبة للتعليم الالكتروني.	3.019	0.630	3	0.147	متوسطة	2
الإستبيان ككل.	3.018	0.541	3	0.162	متوسطة	/
حجم العينة 23	درجة الحرية 22		T test الجدولية 1.717		مستوى الدلالة 0.05	

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على بيانات الإستبيان مخرجات برنامج spss.v22.

من خلال الجدول رقم (4) يتضح أن واقع التعليم الالكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مقبول وجاء بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للإستبيان ككل 3.018 بإنحراف معياري 0.541 ، وجاء ترتيب المحاور علة النحو التالي: في المرتبة الأولى محور استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني بمتوسط حسابي 3.166 ، وفي المرتبة الثانية محور استخدام الطلبة للتعليم الالكتروني بمتوسط حسابي 3.019. وفي المرتبة الثالثة محور وسائل وأدوات التعليم الالكتروني بمتوسط حسابي 2.869 وبدرجة متوسطة في جميع المحاور التي تعكس إتجاه العينة، ويتضح كذلك من الجدول أن (ت) المحسوبة التي تساوي 0.162 أقل من (ت) الجدولية التي تساوي 1.717 عند درجة

الحرية 22 ومستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد العينة البالغة 23 فردا حول واقع التعليم الالكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى: والتي تنص على "الامكانيات والوسائل وأدوات التعليم الالكتروني متوفرة ومتاحة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

الجدول رقم (5): الأرقام الاحصائية للمحور الاول من الاستبيان.

رقم الفقرة في المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	T test المحسوبة	إتجاه العينة	رتبة الفقرة
1	2.869	1.057	3	-0.591	متوسطة	4
2	3.217	1.312	3	0.794	متوسطة	3
3	3.739	0.864	3	4.101	كبيرة	10
4	3.826	1.029	3	3.849	كبيرة	2
5	2.217	0.591	3	-3.945	قليلة	1
6	2.782	1.204	3	-0.866	متوسطة	6
7	1.739	0.751	3	-8.043	قليلة جدا	9
8	2.391	1.117	3	-2.612	قليلة	11
9	2.739	1.251	3	-1.000	متوسطة	8
10	3.434	1.199	3	1.738	كبيرة	5
11	2.608	1.339	3	-1.401	متوسطة	7
المحور الاول ككل	2.869	0.759	3	-0.824	متوسطة	/
حجم العينة 23	درجة الحرية 22	T test الجدولية 1.717	مستوى الدلالة 0.05			

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على بيانات الاستبيان مخرجات برنامج spss.v22. من خلال الجدول رقم (5) يتضح لنا أن امكانيات ووسائل وأدوات التعليم الالكتروني متوفرة ومتاحة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للمحور 2.869 و بانحراف معياري يساوي 0.759 ، وجاء ترتيب فقرات المحور حسب الوسط الحسابي ترتيبا تنازليا من الأكبر الى الأصغر حيث جاءت الفقرات (4,3,10) أن أدوات التعليم الالكتروني من مواقع الكترونية لتنزيل المادة العلمية و اجهزة العرض Data show و مواقع الكترونية خاصة بالمنشورات متوفرة بدرجة كبيرة، والفقرات (2,1,6,9) التي تشير الى أن أجهزة الحاسوب و شبكة الأنترنت وطابعات الالكترونية ومكبرات الصوت وميكروفونات متوفرة ومتاحة بدرجة متوسطة، والفقرات (8,5) التي تشير أن توفر الماسح ضوئي و شبكة الانترنت ذات تدفق عالي بالمعهد تافي بالعرض المطلوب بدرجة قليلة، والفقرة (7) التي تشير لتوفر لوح الكتروني متنقل للكتابة و الرسم والتوضيح بدرجة قليلة جدا، ويتضح كذلك من الجدول أن (ت) المحسوبة للمحور التي تساوي 0.824 أقل من (ت) الجدولية التي تساوي 1.717 عند درجة الحرية 22 ومستوى الدلالة(0.05) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد العينة البالغة 23 فردا حول امكانيات ووسائل وادوات التعليم الالكتروني المتوفرة والمتاحة بالمعهد.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

التي تنص على "يستخدم أعضاء هيئة التدريس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة التعليم الالكتروني".

الجدول رقم (6): الأرقام الاحصائية للمحور الثاني من الاستبيان.

رقم الفقرة في المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	T test المحسوبة	إتجاه العينة	رتبة الفقرة
1	3.565	0.934	3	3.441	كبيرة	11
2	3.217	0.902	3	1.115	متوسطة	6
3	3.391	1.157	3	1.621	متوسطة	5
4	2.434	1.036	3	-2.614	قليلة	1
5	3.826	0.834	3	4.750	كبيرة	8
6	3.956	0.928	3	4.942	كبيرة	3
7	2.869	1.117	3	-0.530	متوسطة	2
8	3.478	1.112	3	2.043	كبيرة	7
9	2.206	1.053	3	-3.364	قليلة	4
10	1.869	1.013	3	-5.348	قليلة	9
11	3.956	0.767	3	5.978	كبيرة	10
المحور الثاني ككل	3.166	0.576	3	1.382	متوسطة	/
حجم العينة 23	درجة الحرية 22	T test الجدولية 1.717	مستوى الدلالة 0.05			

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على بيانات الاستبيان مخرجات برنامج spss.v22.
من خلال الجدول رقم (6) يتضح لنا ان أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة يستخدمون التعليم الالكتروني بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.166 بانحراف معياري 0.576 ، وجاء

ترتيب فقرات المحور حسب المتوسط الحسابي ترتيبا تنازليا من الأكبر الى الأصغر، حيث جاءت الفقرات (11،6.5،1.8) والتي تشير الى ان اعضاء هيئة التدريس يتحكمون في word و power point و excel والبرامج المشابهة في تحضير المادة العلمية ويستخدمون المواقع والمنصات الالكترونية الرسمية في نشر البحوث العلمية وكذلك google meet و zoom في التظاهرات العلمية و يستخدمون الحاسوب اثناء التدريس، ويضعون المقررات الدراسية والمادة العلمية في الموقع الالكتروني الخاص بالمعهد بدرجة كبيرة، والفقرات (3،2.7) تشير الى أن أعضاء هيئة التدريس يستخدمون الانترنت في عملية البحث والتدريس ويستعينون بجهاز العرض الالكتروني data show في التدريس، ويستخدمون القلم التخزين الالكتروني للاحتفاظ بالمادة العلمية و البحوث بدرجة متوسطة، والفقرات (4،9.10) والتي تشير الى ان اعضاء هيئة التدريس يستخدمون google meet و zoom في عملية التدريس وإنشاء اختبارات وتصحيحها في منصة الموقع الالكتروني الخاص بالمعهد بدرجة قليلة، ويتضح كذلك من الجدول أن (ت) المحسوبة للمحور التي تساوي 1.382 أقل من (ت) الجدولية التي تساوي 1.717 عند درجة الحرية 22 ومستوى الدلالة (0.05) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد العينة البالغة 23 فردا حول استخدام أعضاء هيئة التدريس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة للتعليم الالكتروني.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالث:

التي تنص على " يستخدم الطلبة التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".
الجدول رقم (7): الأرقام الاحصائية للمحور الثالث من الاستبيان.

رقم الفقرة في المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	T test المحسوبة	إتجاه العينة	رتبة الفقرة
1	3.260	1.096	3	1.141	كبيرة	9
2	2.869	0.967	3	-0.646	متوسطة	6
3	3.087	0.668	3	0.624	متوسطة	5
4	2.913	0.900	3	-0.463	متوسطة	1
5	3.478	0.790	3	2.902	كبيرة	3
6	3.566	0.787	3	3.441	كبيرة	4
7	1.913	1.040	3	-5.009	قليلة	2
8	2.434	1.121	3	-2.418	قليلة	8
9	3.652	0.934	3	3.347	كبيرة	7
المحور الثالث ككل	3.019	0.630	3	0.147	متوسطة	
حجم العينة 23	درجة الحرية 22	T test الجدولية 1.717	مستوى الدلالة 0.05			

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على بيانات الاستبيان مخرجات برنامج spss.v22.
من خلال الجدول رقم (7) يتضح لنا ان الطلبة يستخدمون التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي 3.019 وانحراف معياري 0.630، وجاء ترتيب فقرات المحور حسب المتوسط الحسابي ترتيبا تنازليا من الأكبر الى الأصغر، حيث جاءت الفقرات (9,6,5,1) تشير الى ان الطلبة يستخدمون البريد الالكتروني في

تقديم الاعمال المنجزة في عملية الاشراف على مذكرات التخرج وارسال بحوثهم، وزيارتهم للموقع الخاص بالمعهد للاطلاع على المقررات الدراسية وتنزيلها و يستعملون الطلبة الانترنت في عملية البحث بدرجة كبيرة، والفقرات (3,4,2) تشير الى ان الطلبة يستخدمون شاشة العرض الالكتروني في تقديم بحوثهم، والقرص المضغوط وقلم التخزين في تقديم واجباتهم وبحوثهم كذلك و يستخدم الطلبة الحاسوب في العملية التعليمية التعليمية بدرجة متوسطة، والفقرتين (8,7) تشير الى مشاركة الطلبة في المنتقيات والتظاهرات العلمية عن بعد، وحضور الطلبة في التدريس عن بعد عبر google meet و zoom على الخط حتى نهاية الوقت المخصص للحصة بدرجة قليلة جدا، ويتضح كذلك من الجدول أن (ت) المحسوبة للمحور التي تساوي 0.147 أقل من (ت) الجدولية التي تساوي 1.717 عند درجة الحرية 22 ومستوى الدلالة(0.05) وهذا يدل على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات افراد العينة البالغة 23 فردا حول استخدام الطلبة للتعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

مناقشة نتائج الفرضية العامة:

والتي تنص على أن " واقع التعليم الالكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس مقبول".
انطلاقا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة والنتائج الاحصائية المتحصل عليها نستطيع إثبات صحة الفرضية العامة وهذا راجع إلى ان التعليم الالكتروني مقبول بدرجة متوسطة حسب وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، وهذا يتوافق مع دراسة محمد سمير محمد راشد وآخرون 2020 وذلك من خلال أن واقع التعليم الالكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا كوفيد 19 من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية جاءت بدرجة متوسطة، وهذه الدرجة بالنسبة لوقتنا الراهن غير كافية في ظل التطور التكنولوجي الهائل وانتشار وسائل التعليم الالكتروني وأدواته، وحسب دراسة بن طالب سامة 2012 ترجع هذه الدرجة إلى ارتفاع نسبة الامية الالكترونية في مجال استخدام التقنيات الحديثة في التعليم ، ونقص التنظيم والتهيئة المناسبة للتعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية سواء بالنسبة

للتجهيزات المادية أو الكوادر البشرية المختصة والتدفق الضعيف لشبكة الانترنت، وكذلك ما أشارت إليه دراسة بطاط نور الدين 2022 إلى الاسراع في تجهيز المعاهد والكليات بالأثاث وأجهزة التعليم الالكتروني ورفع كفاءة الاسرة العلمية (أساتذة، طلبة) حول استخدام المنصات التعليمية الرقمية، وحسب ملاحظتنا لنتائج المحصل عليها يمكننا القول أنه قد تحققت الفرضية العامة.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

والتي تنص على ان "الامكانيات والوسائل وأدوات التعليم الالكتروني متوفرة ومتاحة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

انطلاقا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة والنتائج المحصل عليها بطريقة احصائية علمية بالنسبة للتساؤل الجزئي الاول نستطيع إثبات الفرضية الجزئية الاولى وهذا راجع إلى أن الامكانيات والوسائل وأدوات التعليم الالكتروني متوفرة ومتاحة بالمعهد بدرجة متوسطة، وهذا ما يتوافق مع دراسة رافت العوضي 2017 على أن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو متطلبات استخدام ادوات التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية في العملية التعليمية إيجابية بدرجة متوسطة، وهذا راجع لتوفر وسائل وأدوات التعليم الالكتروني ولكن بشكل غير وافي بالغرض في ظل الاوضاع الراهنة وعلى المسؤولين على المعاهد والجامعات الاهتمام بتوفير وإتاحة الوسائل وأدوات التعليم الالكتروني والانترنت بشكل يتماشى مع متطلبات أعضاء هيئة التدريس والطلبة، وهذا ما اقترحاته دراسة بطاط نور الدين 2022 بتجهيز المعاهد والجامعات بأدوات ووسائل التعليم الالكتروني، وحسب ملاحظتنا لنتائج المحصل عليها يمكن القول بصحة الفرضية الجزئية الاولى.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

والتي تنص على "يستخدم أعضاء هيئة التدريس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة التعليم الالكتروني".

انطلاقا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة والنتائج المحصل عليها بطريقة إحصائية علمية بالنسبة للتساؤل الجزئي الثاني نستطيع إثبات الفرضية الجزئية الثانية، وهذا راجع على استخدام أعضاء هيئة التدريس للتعليم الالكتروني بدرجة متوسطة، وهي درجة غير كافية لما تفرضه العولمة من تسهيلات لانتهاج هذا النمط من

التعليم واقتصاد في الوقت والجهد في العملية التعليمية، ويرجع كذلك هذا الدرجة الى ضعف أعضاء هيئة التدريس في التحكم في أدوات التعليم الالكتروني ولذلك اوصت دراسة رأفت العوضي 2017 العمل على رفع من مهارات أعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام ادوات التعليم الالكتروني، وحسب ملاحظتنا لنتائج المحصل عليها يمكن القول بصحة الفرضية الجزئية الثانية.

مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

والتي تنص على " يستخدم الطلبة التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة

التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة". انطلاقا من هذه الفرضية ومختلف القراءات للدراسات السابقة والنتائج المحصل عليها بطريقة احصائية علمية بالنسبة للتساؤل الجزئي الثالث، نستطيع إثبات الفرضية الجزئية الثالثة وهذا راجع إلى ان الطلبة يستخدمون التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة، وهذا ما يتوافق مع دراسة بن عيشي بشير وبن عيشي عمار 2018 أن نظام التعليم الالكتروني يوفر بيئة استخدام مناسبة للطالب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وهذا لم يقدمه التعليم الالكتروني من مرونة في العملية التعليمية وسهولة الوصول إلى محتوى العملية التعليمية، ومع ذلك هي درجة غير كافية في وقتنا الراهن بالنسبة لاستخدام الطلبة للتعليم الالكتروني، وحسب ملاحظتنا لنتائج المتحصل عليها يمكن القول بصحة الفرضية الثالثة.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ان واقع التعليم الالكتروني بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة مقبول بدرجة متوسطة.
- ان امكانيات ووسائل وادوات التعليم الالكتروني متوفرة ومتاحة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة بدرجة متوسطة.
- يستخدم أعضاء هيئة التدريس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة التعليم الالكتروني بدرجة متوسطة.
- يستخدم الطلبة التعليم الالكتروني بدرجة متوسطة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.
- ضعف تدفق شبكة الانترنت بالمعهد وذلك بدرجة قليلة لا تافي بالغرض المطلوب.

- ندرت بعض وسائل وادوات التعليم الالكتروني مثل اللوح الالكتروني متنقل للكتابة والرسم والمسح الضوئي scanner بالمعهد.
 - وجود مواقع الكترونية خاصة بالمعهد ومواقع الكترونية لتنزيل الدروس والمادة العلمية بدرجة كبيرة تافي بالغرض.
 - إنشاء اختبارات وتصحيحها على منصة الموقع الالكتروني الخاص بالمعهد من طرف أعضاء هيئة التدريس بدرجة قليلة.
 - مشاركة الطلبة في التظاهرات العلمية والتدريس عن بعد Google meet و zoom بدرجة قليلة.
- التوصيات:

- توفير مستلزمات التعليم الالكتروني من وسائل وادوات تافي بالغرض المطلوب.
 - زيادة الوعي لدى أعضاء هيئة التدريس والطلبة بأهمية التعليم الالكتروني من خلال الندوات والايام الدراسية وإقامة دورات تدريبية لزيادة مهارة التعامل مع هذا النوع من التعليم.
 - رفع تدفق الانترنت بالجامعات إلى أضعاف ما هو عليه حاليا.
 - وضع مقياس ضمن المقرر الدراسي خاص بالتعليم الالكتروني واستخدامه.
- خاتمة:

من خلال ما سبق نستنتج ان التعليم الالكتروني أصبح ضرورة حتمية في عصرنا هذا لم يوفره من مرونة وسهولة في وصول إلى الأهداف المرجوة من العملية التعليمية وكذلك الاختصار في الوقت والجهد، ولكن يرجع كل هذا الى مدى توفر وسائل وادوات التعليم الالكتروني والامكانيات المادية التي توفرها المعاهد والجامعات ومراكز التكوين وجودة خدمات الانترنت وتدفعها، ومع ذلك على الاسرة الجامعية من أعضاء هيئة التدريس والطلبة وكل المستخدمين أن يتمتعوا بجاهزية من المهارات التي يتطلبها هذا النوع من التعليم في استخدامه، وكفاءة في التعامل مع مختلف الوسائط الالكترونية ليكون التعليم الالكتروني أكثر نجاحا وفعاليتا.

- قائمة المراجع:

1. بطاط نور الدين، دور التعليم الالكتروني في تطوير بيئة التعليم الجامعي بمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -دراسة ميدانية على اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، مجلة الابداع الرياضي، المجلد13، العدد02، 2022، ص.190
2. بطاط نور الدين، دور وسائل الاعلام الرياضي في نشر الثقافة الرياضية لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، مجلة التحدي، المجلد10، العدد15، 2019، ص.172
3. بن عيشي بشير، بن عيشي عمار، واقع تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات الجزائرية- دراسة حالة جامعة بسكرة- المجلة الدولية لضمان الجودة ، المجلد 1، العدد1، 2018 ، ص03.
4. حواس فتيحة، التعليم الالكتروني الايجابيات والسلبيات، مجلة دراسات وابحث، مجلد13، العدد01، 2021، ص.891
5. دهبازي محمد صغير، تأثير استخدام منصة التعليم الرقمية (موودل) على جودة التعليم في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، مجلة الابداع الرياضي، المجلد13، العدد2022، 01، ص.442
6. راجح برباخ، استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة إجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، مجلة الابداع الرياضي، المجلد10، العدد01، 2019، ص.254
7. سلمى كونودة، تكنولوجيا الاعلام والاتصال في مجال الرياضة المدرسية -الواقع والتحديات-، مجلة الابداع الرياضي، المجلد09، العدد02، 2018، ص.269
8. مجادي راجح وآخرون، بعض الكفايات الادارية ومستوى ممارستها لدى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، مجلة التحدي، المجلد13، العدد02، 2021، ص.258.
9. مصعب سمير محمد وآخرون، واقع التعليم الالكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا -كوفيد19- من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية، مجلة الابداع الرياضي، المجلد11، العدد02، 19، 2020.