

دور الأسرة في تعزيز اتجاهات الطلبة نحو الفعل المقاوالاتي

The rôle of the family in enhancing students

Attitudes towards entrepreneurial action

عبابسة حسام الدين¹Ababsa houssam eddinne¹

جامعة محمد الشريف مساعديّة - سوق اهراس // h.ababsa@univ-soukahras.dz

تاريخ النشر: 2023/06/01

تاريخ القبول: 2023/03/15

تاريخ الاستلام: 2023/01/05

المخلص :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور الأسرة الجزائرية في تعزيز اتجاهات أبنائها الطلبة نحوى مشروع مقاوالاتي وغرس المهارات المقاولتية وذلك من خلال محاولة تأطير أفرادها نحوى ممارسة المقاولة بشكل عام ...و في سبيل تحقيق ذلك قمنا بطرح التساؤل العام الاتي: هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في الاتجاه نحوى المقاوالاتية؟ ...أما عن المنهج المتبع فقد استخدمنا المنهج الوصفي التحليل علي عينة قوامها 354 طالب من مجتمع الدراسة وهو مجموعة من معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضة على المستوى الوطني وهي (سوق أهراس ، أم البواقي عنابة ، قسنطينة ، الجلفة، مسيلة ، الاغواط ، الشلف) حيث اختيرت العينة بالطريقة العشوائية الطبقية ، أما عن أدوات جمع البيانات استخدمنا استبيان الفكر المقاوالاتي تصميم مجموعة من الباحثين(فرقة بحث purf) الذي يقيس مجموعة من الأبعاد منها الاتجاهات نحوى المقاولة لدى الطلبة ، وفي النهاية توصلنا أنه توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في للاتجاه نحوى المقاوالاتي لصالح الذين لديهم في أسرهم أفراد أصحاب مشروع مقاوالات.

- الكلمات المفتاحية : المقاول - الأسرة - الاتجاه نحوى المقاولة

Abstract : This study aims to identify the role of the Algerian family in enhancing the attitudes of its children students towards adopting a entrepreneurship project and instilling entrepreneurial skills by trying to frame its members towards entrepreneurial practice... It is a group of science and technology institutes for physical activities and sports at the national level (Souk Ahras, Umm El Bouaghi, Annaba, Constantine, Djelfa, Msila, Laghouat, Chlef), where the sample was chosen by stratified random method. From the researchers (purf

research team), which measures a set of dimensions, including attitudes towards entrepreneurship among students, and in the end we found that there are statistically significant differences between students who have a family member of a business owner and those who do not have a family member of a business owner in the attitude toward entrepreneurship in favor of Those who have in their families members of the owners of a contracting project.

Keywords : contractor- family- Trends towards entrepreneurship

* مقدمة وإشكالية الدراسة :

لقد أضحي التكلم عن المقاولة مطلب وحتمية ضرورية للمسايرة التطورات والمستجدات العالمية في الساحة الوطنية والدولية ، فقد اجتمعت جملة من الظروف والأسباب جعلت المقاولة تفرض بقوة في شتى المجالات ، وذلك لا لثنى إلا لدورها الفعال في الدفع بعجلة التنمية والرفع من الدخل القومي للفرد ، فجل الدراسات التي تناولت هذا الموضوع أكدت على أن المقاولة حل استراتيجي في خلق الثروة اقتصادية واجتماعية، فهي كما يعرفها ألآن فابول حالة خاصة تتم من خلالها خلق الثروات الاقتصادية والاجتماعية...

ولقد حذت الجزائر حذوها كباقي الدول في تشجيع خلق المؤسسات الصغيرة والمتوسطة من خلال مجموعة من الاليات والوسائط في دعم الفعل المقاوлатي ، خاصة مع تنامي الدعوات الرسمية لتشجيع الشباب على دخول عالم الأعمال الريادية ، جاء كحتمية لارتفاع أعداد الحائزين على الشهادات العلمية والمهنية

وبالرجوع الي ميدان الرياضة ، فهو يعرف تخمة كبيرة في تخرج طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، حيث يعاني أكثر من 40 ألف متخرج من البطالة خاصة مع شح التوظيف في القطاع العام...وبالرغم من ذلك إلا أن إقبال الطلبة على الفعل المقاوлатي متواضع بالرغم من وجود مجموعة من أليات الدعم والمرافقة من طرف الدولة مما يطرح جملة من التساؤلات والاستفهامات

وخاصة أن الجامعة هي الوسط الثاني بعد الأسرة الذي يتيح للطلاب التربية السليمة وتزويده بالمعارف العلمية والقيم ومختلف الخبرات والمهارات الحياتية ، الجامعة هي ليست بمعزل عن الدينامكية السوسيو إقتصادية للمجتمع ، فبالإضافة

إلى دورها التكويني والتربوي المعتاد يتعين عليها أن تقيم جسور الالتقاء مع المفاول وتنمية ثقافة المفاولة لدى طلبتها ، وهنا تكمن أهمية نقل المعارف للمجتمع من أجل خلق الثروة ضمن منظور مفاولاتي للتربية والتكوين (مصطفى حسين، 2008، 54) ، ولعل أهم ما يبرز ذلك إنشاء دور المفاولة وحاضنات الأعمال في مختلف جامعات الوطن التي تهتم بتوعية الطلبة وحثهم على تبني مشاريع خاصة ومرافقتهم في تجسيد هذه المشاريع من خلال التوجيه والاستشارة ومساعدتهم على خلق جسور مع مختلف الشركاء الاجتماعيين من أجل تمويل وتبني مشاريعهم ...، كما تبرز أهمية الجامعة في تشجيع المفاولتية من خلال تدريس الطلبة في بعض التخصصات مقياس المفاولتية الذي يهدف في مخرجاته من تمكين الطلبة من معرفة خطوات إنشاء مشروع خاص وكيفية تطويره عن طريق الإلمام بجميع خبايا الفعل المفاولاتي...وهذه هي الحلقة المفقودة لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عبر جميع المعاهد على المستوى الوطني إذ لا يوجد مقياس يدرس يهتم بدراسة المفاولة بشكل عام ويشجع من خلاله الطلبة على الفعل المفاولاتي وخاصة أن سوق العمل في تخصصهم عليه طلب كبير، وعند التعمق في الأدبيات التي تناولت دراسة المفاول بشكل مفصل نلاحظ أن الجانب الاجتماعي أخذ الحيز الكبير في الدراسات التحليلية لمختلف زوايا أبعاد هذا الجانب الاجتماعي ، واعتبارا أن الأسرة بكل مكوناته تعتبر اللبنة الأساسية للتنشئة الاجتماعية ، فلا يختلف فيها اثنان أنها تلعب دور محوري في كبح أو بزوغ الفعل المفاولاتي لدى أفرادها....

فالأسرة بإعتبارها من المؤسسات البنوية التي تؤثر في أفكار ومواقف وسلوكية الفرد ، فهي تهتم بتنشئة الطفل تنشئة إجتماعية وأخلاقية ، إذ تلعب دورا محوريا في تكوين السلوك الواعي المسئول لدى أفرادها من خلال تعيبتهم بجملة من القيم والمعايير والأحكام (عبد الرزاق منيش، 2018، 235) ، وبالتالي بواسطتها يستعطون التميز بين ما هو نافع وضار وما هو صواب وخطأ ، كما أنها تعد العامل الرئيسي في جعل الفرد يتخلى عن النوازع الذاتية و التحلى بروج الجماعة عن طريق تطوير مداركته والارتقاء بشخصيته ، وانطلاقا من هذا فإن الأسرة هي القاعدة الأولى التي يستند عليها الطالب في تنمية قدراته المفاولاتية وهي التي تدفعه لإنشاء مؤسسته الخاصة كمستقبل مهني)

خضار خالد وآخرون، 2019، ص 272)، وخاصة إذا كانت هذه الأسرة تمتلك مشاريع، وبالتالي تعمل على تشجيع أبنائها منذ الصغر على تحمل المسؤولية في بعض النشاطات ولو كانت بسيطة وحتم على أخذ المخاطرة وغيرها من المهارات التي تساعد على إنشاء مشروع مقاوлатي في المستقبل

لذا ارتأينا أن نسلط الضوء من خلال دراستنا هذه على دور الأسرة الجزائرية في تعزيز الاتجاهات نحوى المقاولاة لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية... وفي سبيل تحقيق ذلك قمنا بوضع التساؤلات التالية:

هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في الاتجاه نحوى المقاوлатية؟

وقد انبثق منه التساؤلات الجزئية الآتية:

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب المعرفي للاتجاه نحوى المقاوлатية؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب السلوكي للاتجاه نحوى المقاوлатية؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب الوجداني للاتجاه نحوى المقاوлатية؟

أما فرضيات الدراسة فقد تم صياغته على النحو الآتي

- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب المعرفي للاتجاه نحوى المقاوлатية

- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب السلوكي للاتجاه نحوى المقاولاتية

- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب الوجداني للاتجاه نحوى المقاولاتية.

وقد جاءت أهداف الدراسة من أجل التعرف على دور الأسرة في تعزيز اتجاهات أبنائها نحوى الفعل لمقاولاتي ومدى تأثير الأسرة صاحبة المشاريع في توجيه أبنائها نحوى المقاولتية وكذا معرفة دورها في تعديل السلوك المقاولاتي و في تزويد أبنائها بمختلف المعارف نحوى تبني مشروع مقاولاتي و ما مدى مرافقة الأسرة من الناحية الوجدانية لأبنائها في تبني مشروع مقاولاتي.

-الجانب التطبيقي :

1-الطرق المنهجية المتبعة :

الدراسة الاستطلاعية: إن إجراء الدراسة الاستطلاعية يعد أمرا ضروريا في معظم البحوث، باعتبارها القاعدة الأساسية للبحث الميداني، وتعمل على تعميق المعرفة بالموضوع المراد دراسته، والكشف عن جوانبه المختلفة، وبالتالي تحدد الإطار العام الذي تجري فيه الدراسة الميدانية.

ولقد هدفت الدراسة الاستطلاعية إلى تحقيق مجموعة من الأغراض يمكن حصرها في ما يلي:

- محاولة التعرف أكثر على مجتمع الدراسة الميدانية.

- تحديد الطريقة المناسبة لجمع المعلومات واختيار العينة.

- محاولة اكتشاف الصعوبات والعوائق التي يمكن أن تعترض الباحث قبل الشروع في الدراسة الميدانية.

- التأكد من الخصائص السيكومترية للمقاييس (صدق وثبات المقاييس).

حدود الدراسة: ويمكن توضيحها في ما يلي:

-الحدود المكانية: و هي المناطق التي تتواجد فيها معاهد و أقسام علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية التي ستم عليها الدراسة الميدانية و المتمثلة في مدينة(سوق اهراس، أم البواقي، عنابة، المسيلة، الاغواط، الجلفة، قسنطينة، الشلف)

- الحدود البشرية: و هم طلبة التربية البدنية و الرياضية في معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لكل من جامعة (سوق أهراس، أم البواقي، عنابة، المسيلة، الاغواط، الجلفة، قسنطينة2، الشلف) .

-الحدود الزمنية: امتدت الدراسة منذ قبول المشروع سنة 2018 إلى غاية 2020 و هي نهاية الشطر الأول من المشروع و المتمثلة في معرفة الفكر المقاوлатي لدى طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية و التي تشمل تقرير الحصيلة النصفية .

منهج البحث : إن طبيعة مشكلة التي نحن بصدد درستها تقتضي منا استعمال المنهج الوصفي في شكله المسحي الذي يهدف إلى جميع الحقائق واستخلاص النتائج اللازمة لحل مشاكل هذا المجتمع ،كما أنها تهتم بالإحصائيات العامة التي تنتج عندما تستخلص البيانات من عدد من الحالات الفردية . . فهذه الطريقة بالضرورة هي دراسات مستعرضة. (أحمد بدر، 1996، 289)...كما يشير (فاندلين) ان المنهج الوصفي على انه" المنهج الذي يبحث عن الأوصاف الدقيقة للعمليات و الظواهر ، ويقوم على تصوير الوضع الراهن و يحدد العلاقات التي توجد بين الظواهر. (نوفل و آخرون، 1986)

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية الذين يزاولون الدراسة في معاهد و أقسام التربية علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لكل من جامعة (سوق اهراس، أم البواقي، عنابة، المسيلة، الاغواط، الجلفة، قسنطينة2، الشلف) ، و الذين بلغ عددهم حسب الجداول الأولية للطلبة طالب و طالبة.

عينة الدراسة و خصائصها: إن اختيار العينة من أهم المشكلات التي تواجه الباحث فالنتائج العلمية تتوقف على مدى تمثيل العينة للمجتمع الأصلي و جميع فئاته، و نظرا لطبيعة الموضوع و متغيراته فلقد تم اختيار العينة بـ "الطريقة العشوائية كما ينبغي أن نشير إلى أن المفردات تختار أيضا بالأسلوب العشوائي من هذه الطبقات حتى يزيد احتمال

تمثيل كل وحدة من هذه الجماعات في العينة و في نفس الوقت تكون جميع مميزات العينة العشوائية موجودة. (أحمد عبد الرحمان، 2019، 19) و قد تم اختيار عينة من الطلبة من كل معهد من معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية ، و تتكون عينة البحث النهائية من (354) طالبا.

• خصائص عينة البحث: تم تقسيم الخصائص بحسب احتياجاتنا البحثية و اهداف دراستنا و عليه

1 - من حيث الجامعة (المعهد):

جدول 1: يبين توزيع أفراد العينة حسب معهد الدراسة

النسبة المئوية %	العدد	المعهد
11.6	41	العربي بن مهدي (ام البواقي)
15.5	55	محمد الشريف مساعدي (سوق اهراس)
9.9	35	قسنطينة 2 (قسنطينة)
16.4	58	باحي مختار (عنابة)
16.9	60	محمد بوضياف (المسيلة)
11.3	40	عمار ثلجي (الاغواط)
9.9	35	زيان عاشور (الجلقة)
8.5	30	حسيبة بن بوعلي (الشلف)
100.0	354	المجموع

ب - من حيث منطقة السكن:

جدول 2: يبين توزيع أفراد العينة حسب منطقة سكن الطالب

النسبة المئوية %	العدد	منطقة السكن
32.2	114	داخل مركز الولاية
67.8	240	خارج مركز
100	354	المجموع

ج- حسب امتلاك الطالب احد أفراد العائلة لمشروع :

جدول3: يبين توزيع أفراد حسب امتلاك الطالب احد أفراد العائلة لمشروع

النسبة المئوية %	العدد	
38.4	136	نعم
61.6	218	لا
100.0	354	المجموع

أدوات الدراسة:

وصف استبيان الفكر المقاولاتي وكيفية تصميمه: من اجل الوصول إلى نتائج دقيقة استخدم الباحثون مجموعة من المقاييس والاستبيانات من اجل تصميم استبيان لقياس الفكر المقاولاتي لدى طالب التربية البدنية والرياضية والذي تكون من جزئين رئيسيين احدهما من اجل استخراج مجموعة من المعلومات الأولية وهو متكون من 10 أسئلة و التي رآها الباحثون مهمة في الدراسة .

و الجزء الثاني هو مجموعة من العبارات تقيس جملة من المؤشرات والأبعاد الرئيسية و الفرعية و التي شملت تسعة أبعاد رئيسية وهذا الجزء متكون من أكثر من 100 عبارة في الشكل الخام ثم ليستقر في 82 عبارة قبل إخضاعه للصدق والثبات الذي أطاح ثبات الفا كرونباخ بـ 3 عبارات أخرى لم تحقق شروط الثبات ليصبح شكله النهائي يتكون من 79 عبارة ، و صيغ هذا الجزء الرئيسي عن طريق مقياس ليكرت الخماسي من تنطبق بدرجة كبيرة جدا إلى لا تنطبق و حاول الباحثون تبسيط العبارات قدر الإمكان حتى يتسنى للطلبة فهم محتواها ، و يقوم الطالب بالتأشير أمام الخيار الذي يناسب درجة انطباق العبارة عليه .

و يتلخص أسلوب (ليكرت) في الخطوات العلمية التالية:

- اختيار عدد كبير من العبارات أو الجمل المقترحة المتعلقة بصورة مباشرة بالموضوع المطلوب دراسة مواقف الناس حوله.
- اختزال عدد العبارات و الجمل بعدد أصغر، وهذا شريطة أن تكون العبارات المختارة واضحة، و مختلفة بمعناها وشدتها، و مكملة الواحدة للأخرى على المقياس.

الطلب من المبحوثين تحديد مواقفهم تجاه هذه العبارات من حيث موافقتهم أو عدم موافقتهم عليها، وردود أفعالهم تجاهها . (سلاطنية و الجيلاني، 2012، 40-41) بالإضافة إلى خطوات أخرى عديدة أشار إليها العديد من الباحثين في العلوم الاجتماعية و العلوم النفسية.

حيث أن درجة المستجيب تكون ضمن المدى النظري " حيث إن المدى النظري لدرجات المقياس يتراوح بين أدنى علامة اتجاه، و أعلى علامة اتجاه " (سلاطنية و الجيلاني، 2012، 47)

- و تحسب الدرجة العظمى "بحاصل ضرب عدد العبارات في أعلى درجة"، أي حاصل ضرب عدد العبارات في خمسة (أعلى درجة = عدد العبارات $5x$) و الدرجة الدنيا تكون "بحاصل ضرب عدد العبارات في اقل درجة " أي حاصل ضرب عدد العبارات في الواحد (أدنى قيمة = عدد العبارات $1x$) (عبدالرحمان، 2008، 20) و كانت الخيارات كما يلي: تنطبق بدرجة كبيرة جدا = 5تنطبق بدرجة كبيرة = 4تنطبق بدرجة متوسطة=3تنطبق بدرجة ضعيفة =2لا تنطبق = 1

جدول4: يوضح وصف عام لاستبيان الفكر المقاوлатي لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الجزء الأول من الاستبيان		
الترقيم	التسمية	
من 1 الى 10	معلومات أولية	
الجزء الثاني من الاستبيان (قبل إخضاعه لشروط الصدق والثبات)		
العبارات	الأبعاد	
10-1	1-الاتجاهات نحو المقاوлатية	أ-معرفي
20-11		ب-وجداني
29-21		ج-سلوكي
34-30	2-الإبداع والابتكار المقاولاتي	
42-35	3-المغامرة والمخاطرة في المجال المقاولاتي	
52-43	4-المهارات المقاوлатية	
61-53	5-الإدراك التنظيمي في المجال المقاولاتي في المجال المقاولاتي	
66-62	6-المحيط الإجتماعي للطلاب	
71-67	7-المحيط الإعلامي للطلاب	
76-72	8-الجامعة ودعم الفكر المقاولاتي	
82-77	9-المقاوлатية في المجال الرياضي	
الجزء الثاني من الاستبيان بصورته النهائية		
9-1	1-الاتجاهات نحو المقاوлатية	أ-معرفي
19-10		ب-وجداني
27-20		ج-سلوكي
32-28	2-الإبداع والابتكار المقاولاتي	
40-33	3-المغامرة والمخاطرة في المجال المقاولاتي	
50-41	4-المهارات المقاوлатية	
59-51	5-الإدراك التنظيمي في المجال المقاولاتي في المجال المقاولاتي	
63-60	6-المحيط الإجتماعي للطلاب	
68-64	7-المحيط الإعلامي للطلاب	
73-69	8-الجامعة ودعم الفكر المقاولاتي	
79-74	9-المقاوлатية في المجال الرياضي	

. الخصائص السيكومترية لاستبيان الفكر المقاولاتي : قبل أي إجراء احصائي كان ولا

بد من الباحثين المرور على احد الإجراءات وهي عرض الاستبيان على الخبراء قبل

استخدام طرق الصدق و الثبات الإحصائية

أ-عرض الاستبيان على الخبراء : وتم فيه عرض استبيان الفكر المقاولاتي على مجموعة من المحكمين و المتخصصين ، وذلك لإبداء الرأي في العبارات ومدى وضوحها من حيث مستوى الفهم و خلوها من الغموض ، و أن البنود تقيس ما وضعت لأجله ، وفي ضوء ذلك يتم تعديل العبارة التي يتم الحكم عليها بأنها غير مناسبة.و قد تم الاحتفاظ بالعبارات التي نالت درجة اتفاق بين المحكمين تزيد عن 80 % ، و تعديل أو استبعاد العبارات التي تقل عن نسبية الاتفاق المذكورة.و انطلاقا من رأي المحكمين لقد تم تعديل مجموعة من العبارات حتى تكون مناسبة للدراسة على طلبة التربية البدنية و كذلك البيئة الجزائرية.

ب-الصدق و الثبات باستخدام الطرق الإحصائية:

صدق المقياس: يعد الصدق من أهم الخصائص التي يجب الاهتمام بها عند إجراء بحث أو دراسة ما، حيث تعتبر أداة البحث صادقة إذا كانت تقيس الشيء الذي وضعت من أجله، و الصدق من العوامل المهمة التي يجب أن يتأكد منها الباحث عند وضع اختباره. (عبدالمجيد، 2000،45)

و تم استخدام هنا :

➤ وهنا قمنا باستخدام صدق الاتساق الداخلي :وذلك باستخدام ارتباط العبارات مع البعد وهذا لقياس صدق الأبعاد و الأبعاد الفرعية مع البعد الرئيسي وهذا فيما يخص بعد الاتجاهات ، و بين الأبعاد الرئيسية و القيمة الكلية لاستبيان الفكر المقاولاتي من اجل صدق المقياس ككل .

ثبات المقياس: إن ثبات الاختبار يعطي مؤشر جيد للباحث على إمكانية الاعتماد على الاختبار في الدراسة، حيث أن الاختبار يعد ثابتا إذا كان يعطي نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة و تحت نفس الظروف و الشروط. (عوض و علي، 2002،67)

و تم استخدام هنا :

➤ ثبات الفا كرونباخ

➤ ثبات الفا الطبقى

❖ نقطة توضيحية إجرائية: تم أولاً حساب صدق الاتساق الداخلى ثم عمل الثبات بواسطة الفا كرونباخ و الذي يعطى جدولين احدهما يبين قيمت الفا الكلية و الجدول الثاني يبين قيمت معامل الفا كرونباخ في حالت حذف إحدى العبارات ، و في حالت وجود تحسن عند حذف احد العبارات فانه يتم حذفها لتحسن ثبات الاستبيان ، و بعد ذلك سوف نعود لحساب صدق الاتساق الداخلى مرة أخرى حتى لا نؤثر على صدقه نتيجة تحسین ثباته خاصة إذا كان معامل الثبات مرضي أي اكبر من 0.7 .

. الخصائص السيكومترية لبعء الاتجاهات:

- صدق الاتساق الداخلى لبعء الاتجاهات نحو المقاوлатية الكلى:

وهو معامل الارتباط بين الأبعاد الفرعية (المعرفى، الوجدانى، السلوكى) مع القيمة الكلية للاتجاهات نحو المقاوлатية :

جدول 5 : يبين صدق الاتساق الداخلى لبعء الاتجاهات نحو المقاوлатية لدى طلبة علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

الاتجاهات نحو المقاوлатية		الأبعاد
Sig. (2-tailed)	Pearson Correlation	الفرعية للاتجاهات
000	.886**	البعء المعرفى
000	.878**	البعء الوجدانى
000	.854**	البعء السلوكى

من خلال الجدول رقم (5) يتبين أن المقياس يتمتع بصدق اتساق داخلى جيد إذ أن جميع الأبعاد الفرعية (المعرفى، الوجدانى، السلوكى) ترتبط ارتباط قوي دال إحصائياً عند 0.01 مع القيمة الكلية للاتجاهات نحو المقاوлатية لدى طلبة التربية البدنية و الرياضية.

- الثبات : تم استخدام ثبات الفا الطبقي لقياس ثبات بعد الاتجاهات نحو المقاولاتية و وجدنا معامل ثبات يقدر بـ 0.990 و هو معامل ثبات ممتاز.

. الوسائل الإحصائية : تم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية في نسخها 25 (SPSS v.25) لما تتميز به هذه النسخة من مرونة في الاستخدام ودقة في الحسابات و تم استخدام الوسائل الإحصائية التالية:

- المتوسطات الحسابية
- الانحرافات المعيارية
- النسب المئوية
- الدوار النسبية...الخ

- 2 - عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

-عرض وتحليل نتائج الفرضية رقم 01: -توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب المعرفي للاتجاه نحوى المقاولاتي وللتأكد من صحت هذه الفرضية تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين

جدول 6: يبين الفروق إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب المعرفي للاتجاه نحوى المقاولاتي وفق اختبار T لعينتين مستقلتين

المتغير	نوع الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	Df	Sig	التقدير
بعد الجانب المعرفي فالالاتجاه نحوى المقاولاتية	لديه فرد من العائلة صاحب مشروع	263.90	52.02	3.41	352	0.001	دال عند 0.01
	ليس لديه فرد من العائلة صاحب مشروع	246.75	41.98				

من خلال الجدول رقم (6) يتبين ان المتوسط الحسابي لدى الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع يساوي 263.90 اكبر من المتوسط لدى الطلبة ليس لديه فرد من العائلة صاحب مشروع يساوي 246.75 ، حيث ان الفرق بينهما في مستوى بعد الجانب المعرفي للاتجاه المقاوлатي دالة إحصائيا عند مستوى يقدر ب 0.01 وهذا لان قيمة الدلالة المشار اليها Sig تساوي 0.001 و هي أقل من مستوى الدلالة 0.01 وهذه الدلالة لصالح الطلبة الذين لديهم فرد في العائلة صاحب مشروع.

- عرض وتحليل نتائج الفرضية رقم 02: -توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب السلوكي للاتجاه نحوى المقاولاتي وللتأكد من صحت هذه الفرضية تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين

جدول 7: يبين الفروق إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب السلوكي للاتجاه نحوى

المقاولاتي وفق اختبار T لعينتين مستقلتين

المتغير	نوع الاسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	Df	Sig	التقدير
بعد الجانب السلوكي فالاتجاه نحوى المقاوлатية	لديه فرد من العائلة صاحب مشروع	27.54	7.69	4.54 0	352	0.000	دال عند 0.01
	ليس لديه فرد من العائلة صاحب مشروع	23.93	7.00				

من خلال الجدول رقم (7) يتبين ان المتوسط الحسابي لدى الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع يساوي 27.54 و هو أكبر من المتوسط الحسابي لدى الطلبة الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع الذي يساوي 23.93 ، حيث ان هذا الفرق دال احصائيا عند مستوى يقدر ب 0.01 بينهما في بعد الجانب السلوكي للاتجاهات نحوى

المقاولتية و هذا لان قيمة الدلالة المشار اليها Sig تساوي 0.00 و هي اقل من مستوى الدلالة 0.01 و هذا الفرق دال لصالح الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع.

-عرض وتحليل نتائج الفرضية رقم 03: -توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع والذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب الوجداني للاتجاه نحوى المقاولاتي وللتأكد من صحت هذه الفرضية تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين

جدول 8: يبين الفروق إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب الوجداني للاتجاه نحوى المقاولاتي وفق اختبار T لعينتين مستقلتين

المتغير	نوع الاسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	Df	Sig	التقدير
بعد الجانب السلوكي فالالاتجاه نحوى المقاولتية	لديه فرد من العائلة صاحب مشروع	17.18	4.54	2.478	352	0.01	دال عند 0.01
	ليس لديه فرد من العائلة صاحب مشروع	15.96	4.45				

من خلال الجدول رقم (8) يتبين ان المتوسط الحسابي لدى الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع يساوي 17.18 و هو أكبر من المتوسط الحسابي لدى الطلبة الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذي يساوي 15.96، حيث ان هذا الفرق دال احصائيا عند مستوى يقدر بـ 0.01 بينهما في بعد الجانب الوجداني للاتجاهات نحوى المقاولاتية و هذا لان قيمة الدلالة المشار اليها Sig تساوي 0.01 و هي مساوي لمستوى الدلالة 0.01 و هذا الفرق دال لصالح الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع.

-عرض وتحليل نتائج الفرضية العامة:- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في للاتجاه نحوى المقاولاتي وللتأكد من صحت هذه الفرضية تم استخدام اختبار T لعينتين مستقلتين

جدول 9: يبين الفروق إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في الاتجاه نحوى المقاولاتي وفق اختبار T لعينتين مستقلتين

المتغير	نوع الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T	Df	Sig	التقدير
الاتجاهات نحوى المقاوالاتية	لديه فرد من العائلة صاحب مشروع	92.10	17.74	3.472	352	0.001	دال عند 0.01
	ليس لديه فرد من العائلة صاحب مشروع	85.93	15.28				

من خلال الجدول رقم (9) يتبين ان المتوسط الحسابي لدى الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع يساوي 92.10 اكبر من المتوسط لدى الطلبة الساكنين ليس لديه فرد من العائلة صاحب مشروع يساوي 85.93 ، حيث ان الفروق بينهما في مستوى الاتجاهات نحوى المقاوالاتية دالة إحصائيا عند مستوى يقدر ب 0.01 وهذا لان قيمة الدلالة المشار اليها Sig تساوي 0.001 و هي أقل من مستوى الدلالة 0.01 وهذه الدلالة لصالح الطلبة الذين لديهم فرد في العائلة صاحب مشروع.

- مناقشة نتائج الفرضيات :

من خلال نتائج الفرضية العامة يتبن لنا وجود فروق فردية بين طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة الذين لديهم في اسرهم فرد صاحب مشروع وبين الطلبة الذين ليس لديهم في اسرهم فرد صاحب مشروع لصالح الطلبة الذين لديهم فرد في اسرهم صاحب مشروع ...حيث ينتهي أكثر من 38% من أفراد عينة الدراسة إلى أسر

لديها مشروع مقاولتي ناهج هذا ما نعتبره عامل إيجابي أثر على إرتفاع مستوى هذا البعد ، كما دلت مجموعة من الأبحاث مثل دراسة عبد الرزاق منيش 2018 ودراسة سفيان فنيط وهشام بوزمة 2018 وأيضا دراسة سايج فطيمة 2018 على أن وجود الطالب في بيئة أسرية لديها مشروع مقولاتي بالضرورة ينعكس على خلق الروح المقاولتية وتعزيز الفعل المقاولتي في سلوك الطالب ...، وبالتالي تعد الأسرة من المؤسسات البنيوية التي تؤثر في أفكار ومواقف وسلوكية الفرد ،فهي تهتم بتنشئة الطفل تنشئة إجتماعية وأخلاقية ، إذ تلعب دورا محوريا في تكوين السلوك الواعي المسئول لدى أفرادها من خلال تعبيتهم بجملة من القيم والمعايير والأحكام (عبد الرزاق منيش، 2018، 123)

والتالي بواسطتها يستعطون التميز بين ما هو نافع و ضار وما هو صواب وخطأ ، كما أنها تعد العامل الرئيسي في جعل الفرد يتخلى عن النوازع الذاتية و التحلى بروج الجماعة عن طريق تطوير مدركاته والارتقاء بشخصيته ، وانطلاقا من هذا فإن الأسرة هي القاعدة الأولى التي يستند عليها الطالب في تنمية قدراته المقاولتية وهي التي تدفعه لإنشاء مؤسسته الخاصة كمستقبل مهني ، وخاصة إذا كانت هذه الأسرة تمتلك مشاريع، وبالتالي تعمل على تشجيع أبنائها منذ الصغر على تحمل المسؤولية في بعض النشاطات ولو كانت بسيطة وحثهم على أخذ المخاطرة وغيرها من المهارات التي تساعدهم على إنشاء مشروع مقولاتي في المستقبل

الاستنتاجات والاقتراحات:

الاستنتاجات : بعد تحليل نتائج صحة الفرضيات وتفسيرها توصلت الدراسة إلي النتائج الآتية:

- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب المعرفي للاتجاه نحو المقاولتي
- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب السلوكي للاتجاه نحو المقاولتي

- توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في بعد الجانب الوجداني للاتجاه نحوى المقاوлатي

في ضوء هذه النتائج فقد تم الجواب عن التساؤل العام وقبول فرضيات الدراسة أنه

توجد فروق دالة إحصائية بين الطلبة الذين لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع و الذين ليس لديهم فرد من العائلة صاحب مشروع في للاتجاه نحوى المقاوлатي لصالح الذين لديهم في أسرهم أفراد أصحاب مشروع مقاوлатي

الاقتراحات :

- القيام بأيام تحسسية لفائدة الطلبة لغرس الفكر المقاوлатي
- تدريس مقياس يعنى بالتعريف بآليات وماهية المقالوة بصفة عامة
- تشجيع ومرافقة الطلبة في تبني مشاريع مقاوлатية أثناء وبعد مرحلة التكوين.
- ضرورة الاهتمام بتبسيط مراحل الفعل المقاوлатي من خلال التعريف بمختلف مصادر الدعم المادي والمعنوى للمقالوة .

قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

- الكتب:

- 1- أحمد بدر، (1996) أصول البحث العلمي ومناهجه، المكتبة الأكاديمية، القاهرة.
- 2- بلقاسم سلاطينية، حسن الجيلاني، (2012) أسس المناهج الإجتماعية، دار الفجر للنشر والتوزيع،، القاهرة.
- 3- سعد عبدالرحمان، (2008) القياس النفسي النظرية و التطبيق، هبة النيل للنشر و التوزيع، الجيزة
- 4- فاطمة عوض، وميرفت علي، (2002) أسس و مبادئ البحث العلمي، مطبعة الإشعاع الفنية،، الاسكندرية.
- 5- مروان عبدالمجيد، (2000) أسس البحث العلمي ، مؤسسة الوراق للنشر، عمان .
- 6- نبيل نوفل، و آخرون، (1986) مناهج البحث في التربية و علم النفس، مكتبة الأنجلو المصرية،، القاهرة.

-المقالات:

- 1- خضار خالد و آخرون، تأثير الألعاب التربوية المصغرة على تعلم المهارات الأساسية لناشئي كرة القدم، بحث منشور بمجلة الإبداع الرياضي، المجلد 11، العدد 1، 2020، ص272
- 2- أحمد عبد الرحمن الحراملة، الإخفاق المعرفي و علاقته بالمعرفة الخطئية و أداء بعض المهارات المركبة لدى لاعبي كرة القدم، بحث منشور بمجلة الإبداع الرياضي، المجلد 10، العدد 01، 2019، ص19.
- 3- قلاتي يزيد، أثر الممارسة الرياضية على بعض القياسات الأنتروبيومترية وبعض الصفات البدنية والحركية لدى التلاميذ الذكور، مجلة الابداع الرياضي، المجلد 09، العدد 02، 2018، ص68

-الاطروحات:

- 1- عبدالرزاق منبش، (2018) دور النسق الإجتماعي في تنمية المسؤولية الإجتماعية لدى الشباب المقاول. أطروحة دكتوراه، سطيف، جامعة سطيف 2.

List of sources and references approved in the study.

Books:

- 1-Ahmed Badr, (1996) Scientifique Research Principles and Méthodes, Academic Library, Cairo.

-2Belkacem Salatneh, Hassan Al-Jilani, (2012) The Foundations of Social Curricula, Dar Al-Fajr for Publishing and Distribution, Cairo.

-3Saad Abdel-Rahman, (2008) Psychometric Theory and Application, Heba El-Nil for Publishing and Distribution, Giza.

-4Fatima Awad, and Mervat Ali, (2002) Foundations and Principles of Scientific Research, Technical Radiation Press, Alexandria.

-5Marwan Abdel-Majid, (2000) Foundations of Scientific Research, Al-Warraq Publishing Corporation, Amman.

-6Nabil Nofal, and others, (1986) Research Methods in Education and Psychology, Anglo Egyptian Bookshop, Cairo.

-Articles:

-1Khader Khalid et al., The effect of mini-educational games on learning basic skills for football juniors, research published in the Journal of Sports Creativity, Volume 11, Issue 1, 2020, p. 272

-2Ahmed Abdel-Rahman Al-Harmleh, Cognitive failure and its relationship to tactical knowledge and the performance of some complex skills among football players, research published in the Journal of Sports Creativity, Volume 10, Issue 01, 2019, p. 19.

-3Qalati Yazid, The Effect of Sports Practice on Some Anthropometric Measurements and Some Physical and Kinetic Characteristics of Male Students , Sports Creativity Magazine, Volume 09, Issue 02, 2018, p. 68

Theses:

-1Abdel-Razzaq Munbeesh, (2018) The role of social coordination in developing social responsibility among entrepreneurial youth. PhD thesis, Setif, University of Setif 2.