مجلة الابداع الرياضي : ISSN 2170-0818 : EISSN 2602 - 5094
المجلد رقم "(14) " / العدد رقم " (01) " – 2023 / الصفحة : 344 - 368

أثر وحدات تعليمية مقترحة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد

The effect of proposed educational units in improving some basic skills in handball

خلاف عبد النور[1]، مراد خليل [2]

Khellaf abdenour [1], merad khalil [2]

[1] جامعة محمد خيضر بسكرة / مخبر المسألة التربوية في اظل التحديات الراهنة في الجزائر /abdenour.khellaf@univ-biskra.dz

[2] جامعة محمد خيضر بسكرة / مخبر المسألة التربوية في اظل التحديات الراهنة في الجزائر / khalil.merad@univ-biskra.dz

تاريخ الاستلام: 2023/01/08 تاريخ القبول: 2023/03/15 تاريخ النشر: 2023/06/01

الملخص :

يهدف البحث إلى التعرف على اثر الوحدات التعليمية في تحسين بعض المهارات الأساسية بكرة اليد للتلاميذ في الطور المتوسط، وجاءت مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث في هذا المجال وجد أن هناك ضعف في استخدام نماذج للتعلم الحديث وتطبيقها في مجال التعليم والتدريس والاعتماد بشكل مباشر على الإلقاء من قبل المدرس، ومن هنا تكمن أهمية البحث في مساعدة مدرسي التربية الرياضية في استخدام وحدات تعليمية بأسلوب علمي والذي يساعد في تحسن بعض المهارات الأساسية بكرة اليد لدى التلميذ، وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين وتم تحديد مجتمع البحث وهم تلاميذ السنة الرابعة ببعض متوسط في بلدية بسكرة والبالغ عددهم 140 تلميذ وتلميذة، أما عينة البحث وبالطريقة العشوائية البسيطة بلغت 28 بواقع 14 تلميذ لكل مجموعة حيث تم استبعاد بعض التلاميذ لأسباب مختلفة، وقد تم إجراء التجانس والتكافؤ للمجموعتين في الاختبار القبلي ثم تطبيق التجربة الرئيسية وبعدها تم إجراء الاختبار البعدي، وقد تم استخدام مجموعة من الوسائل الإحصائية للوصول إلى البيانات الخاصة بالبحث، واستنتج الباحث أن الوحدات التعليمية تؤثر في تحسين المهارات الأساسية في كرة اليد، ويوصي الباحث بجملة من التوصيات مفادها: التركيز على استخدام التمرينات البدنية المهارية في أثناء الوحدات التعليمية الخاصة بالفئات العمرية وبالأشكال التي تناسبها، وضع مناهج تعليمية أخرى وفق استخدام أساليب تعليمية أخرى ناجعة مثل (الأسلوب التوليدي، الأسلوب الاكتشاف الموجه...إلخ).

الكلمات المفتاحية: الوحدات التعليمية، المهارات الأساسية، كرة اليد.

Abstract

The aim of the research is to identify the effect of educational units in improving some basic skills of handball for students in the intermediate stage, and the problem of the research came through the observation of the researcher in this field and he found that there is a weakness to use the modern learning models and their applications in the field of education and teaching and the accreditation by thé présentation of the teacher,

– حقوق النشر محفوظة لدى

and hence the importance of the research is helping physical education teachers to use educational units in a scientific manner, which helps to improving some basic skills of the student's handball, and the experimental method was used by designing the two equal groups. The number of 140 boys and girls students, while the research was organised in a simple way, amounted to 28, with 14 students in the group, where some students were excluded for different reasons. One of the statistical means to access the data for the research, and the researcher concluded that the educational units affect the improvement of basic skills In handball, the researcher recommends a set of recommendations, including: focusing on the use of skillful physical exercises during the educational units for age groups and in the forms that suit them, developing other educational curricula according to the use of other effective educational methods such as (the generative method, the directed discovery method... etc).

Keywords: : educational units, basic skills, handball.

مقدمة:

تحظى الألعاب الجماعية باهتمام واسع لما لها من حضور جماهيري, وتحتّم المنافسة المحمومة بين الأندية الرياضيّة لإحراز المراتب المتقدمة في البطولات المنظمة بذل كل الجهود الممكنة للارتقاء بالجوانب الفنية والمهاريّة للتلاميذ تلك الفرق ومنها التنسيق مع المؤسسات الأكاديمية بغية الاستفادة من الخبرات التعليمية التي تخص رياضة ما وصهر التعليم الذي لا يتوقف عند فئة عمرية أو مجموعة مجتمعية بالتدريب المعتاد لتحقيق أقصى فائدة

وتعدّ متوسطات ولاية بسكرة لكرة اليد لفئة المراهقين من المتوسطات المتنافسة في هذه اللعبة على مستوى القطر نظر لمشاركته في العديد من البطولات، وتسعى إدارته إلى تطوير واقع اللعبة وتمكين التلاميذ من الاستزادة من خبرات التعليم والتدريب معا، ولعل من أهم ما يجب على التلميذ استحصاله لبلوغ مستوى جيد في الأداء بكرة اليد تمكُنه من إجادة مهارات حركية التي تعد عاملاً أساسي في نجاح الفريق من خلال زيادة قدرة التلميذ على الرفع من الأداء مهما كانت نوعيتها، والتي يكون أساسها تحقيق هدف في المرمى، على أن تكون تلك المهارات مقترنة بقدرات التلميذ الذي يحظى بقدر كبير من الأهمية.

مشكلة البحث:

تكمن مشكلة البحث في إعداد وحدات تعليمية بغية تحسين بعض المهارات الأساسية بكرة اليد، ومعرفة أثر الوحدات التعليمية المقترحة في تطوير بعض المهارات قيد الدراسة، وأثر الوحدات المقترحة بمهارة المناولة والتصويب والتنطيط، وقد افترض الباحث أن للوحدات التعليمية المقترحة أثر ايجابي في مهارة المناولة والتصويب والتنطيط بكرة اليد لتلاميذ متوسطات ولاية بسكرة، وأن له أثر ايجابي في تطوير المناولة ودقة التصويب والتنطيط بكرة اليد.

ومن خلال مشكلة البحث تبادر إلى أذهان الباحث التساؤل التالي: **هل تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد؟**

وعليه نطرح جملة من التساؤلات الجزئية:

1. هل تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين مهارة المناولة في كرة اليد؟
2. هل تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين مهارة دقة التصويب في كرة اليد؟
3. هل تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد؟

فرضيات البحث:

الفرضية العامة:

تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين بعض المهارات الأساسية في كرة اليد.

الفرضيات الجزئية:

1. تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين مهارة المناولة في كرة اليد.
2. تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين مهارة دقة التصويب في كرة اليد.
3. تؤثر الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى محاولة التعرف على:

1. تأثير الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين مهارة المناولة في كرة اليد.
2. تأثير الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين مهارة دقة التصويب في كرة اليد.
3. تأثير الوحدات التعليمية المقترحة في تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد.

أهمية البحث:

إن أهمية هذه المرحلة العمرية تأتي من كونها هي الأساس في البناء الحركي المتوازن للتلميذ المراهق حيث يتحسن البناء الحركي للمهارة وتأخذ المرونة ابعد مداها الحركي.

ومن هنا جاءت أهمية البحث في استخدام وحدات تعليمية للتلاميذ السنة الرابعة متوسط لتحسين بعض المهارات الأساسية التي تكون الحجر الأساس في تعلم بعض المهارات الحركية في كرة اليد في المستقبل القريب.

الأهمية النظرية:

1. تتمثل في إضافة مرجع علمي للمكتبة الجزائرية بصفة عامة والمختصين بصفة خاصة من باحثين والمعلمين في ميدان كرة اليد.
2. إن هذا البحث وضع بهدف أن يكون مقدمة وقاعدة لبحوث أخرى وذلك من خلال التساؤلات السالفة الذكر.
3. إثراء حقل التعليم في هذا المجال بمصدر علمي جديد حول كيفية استخدام الوحدات التعليمية.

الأهمية التطبيقية:

1. الاستفادة من نتائج الدراسة في إعداد الوحدات التعليمية التي تساهم في تحسين الصفة الحركية للتلميذ.
2. إبراز المدة التي يمكن أن تحسن فيها تلك الصفات الحركية.
3. تحسين الجانب المهاري لتلاميذ السنة الرابعة متوسط في كرة اليد.

أسباب اختيار الموضوع:

1. الأسباب الذاتية:

- رغبة الباحث في تناول مثل هاته المواضيع.
- الرغبة في تنفيذ الوحدات المقترحة على أرض الميدان.

2. الأسباب الموضوعية:

- قلة المراجع في المكتبات الجامعية حول موضوع الوحدات التعليمية.
- التعرف على الاختبارات قيد البحث وإدراجها ميدانية وهذا من أجل الموضوعية.

مفاهيم ومصطلحات البحث:

1. الوحدات التعليمية:

التعريف الاصطلاحي: هو مجموعة من الموضوعات الدراسة تقدم لفئة من المتعلمين بغية تحقيق أهداف تعليمية مقصودة في فترة زمنية معينة مع بيان عدد الساعات التي تقابل كل موضوع. (العديلي، 2008، صفحة 48)

الإجرائي: هو مجموعة وحدات تدريبية تحتوي على تمارين مختلفة تهدف إلى تحسين بعض الصفات الحركية للتلاميذ مثل (المناولة والتصويب والخ....).

المهارات الأساسية في كرة اليد:

هي جميع القدرات التي يحتاجها لاعب كرة اليد أثناء المنافسة فهي تعد من المتطلبات المهارية للاعب التي تتضمن جميع المهارات الأساسية للعبة سواء كانت بالكرة أو بدونها وتعني جميع التحركات الضرورية والهادفة التي يقوم بها اللاعب بهدف الوصول إلى أفضل.

إجرائيا: هي جملة الحركات الخاصة بكرة اليد يمارسها التلميذ بطريقة علمية وهذا من أجل تحسين الأداء حتى يصل إلى مستوى معين.

كرة اليد:

اصطلاحا :كانت تمارس تحت اسم كرة اليد للملعب الصغير (للصالة) وتمارس حاليا داخل ملاعب مغلقة وكذلك على المستويين الدولي والأولمبي. (إسماعيل، 2001، صفحة 23)

الإجرائي :هي لعبة حديثة العمر مقارنة ببعض الألعاب الجماعية الأخرى وتعتبر أحد أهم الأنشطة الرياضية من حيث عدد المتتبعين عبر العالم.

المراهقة:

لغة :حسب معجم الوسيط هو الغلام الذي قارب الحلم. (المنجد، 2008، صفحة 278)

اصطلاحا :هي التدرج نحو النضج البدني الجسمي والعقلي والإنفعالي. (علاوى، 1998، صفحة 27)

الإجرائي :هي من أهم وأصعب المراحل التي يمر بها الإنسان في فترة النمو سواء الجسمية أو النفسية أو العقلية.

الدراسات السابقة والمشابهة:

الدراسة الأولى : علالي طالب دور الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد 2021 هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير الألعاب الصغيرة في تعلم

بعض المهارات الأساسية لكرة اليد سنة الأولى ثانوي و لتحقيق ذلك استعمل المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من 60تلميذ للأعمار 16-17 سنة وكانت النتائج على النحو التالي : ان المجموعة التجريبية حققة طورا ملحوظا في جميع المتغيرات قيد البحث وكانت الألعاب الصغير لها دور فعال في التعلم المهارات المدروسة مما اد الى ظهور فروق معنوية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية وكانت لصالح الاختبارات البعدية وهذا للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الظابطة

الدراسة الثانية :مبهوبي رضوان ،صباح طاوس فعالية التصور العقلي لتطوير مستوى الأداء المهاري للاعبي كرة اليد 2022 وهدفت الدراسة التصور العقلي في الرياضة تكملة للعملية التدريبة للاعبي كرة اليد و فعالياتها في تطوير مستوى الأداء المهاري احتويت الدراسة على المجموعتين متجانستين ،تجريبية وضابطة طبقنا برتوكول تصور عقلي كامل لمعرفة فعاليته في تطوير مستوى الأداء المهاري في التمرير وكانت النتائج : ان التدريب المنظم والمستمر والمتقن على التصور العقلي يساعد الرياضين على التحكم والسيطرة على مختلف الانفعالات وتنمية التركيز لديهم ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء المهاري بين المجموعتين التجريبية والضابطة للتدريب على مهارة التصور العقلي بطريقة منتظمة فعالية إيجابية في تطوير الأداء المهاري

الدراسة الثالثة:زروال محمد ،نواصر مصطفى اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض المهارات الأساسية للاعبي الفرق المدرسية لكرة اليد في ضل جائحة كرونة 2021هدفت الدراسة لتقصي اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض المهارات الأساسية للاعبي الفرق المدرسية لكرة اليد في ضل جائحة وكرونة(برنامج كينوفيا نموذجا)للاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية 2021/2020حيث استخدم المنهج التجريبي لتحقق من فرضية الدراسة وتمثلة عينة الدراسة في 14 لاعب تم الاختيار بطريقة عمدية وكانت الأداة جمع البيانات هي الاختبارات الميدانية و توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي على مهارات التمرير والاستقبال لدى لاعبي كرة اليد للرياضة المدرسية ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للرياضة المدرسية

الدراسة الرابعة:رابحي محمد ، قندوز هشام مصدر الضبط وعلاقته بمهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد صنف اقل من 17 سنة هدفة الدراسة لمعرفة علاقة مصدر الضبط

وعلاقته بمهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد حيث كان عينة الدراسة قصدية 20لاعب لفريق شباب بوسعادة لكرة اليد وستعمل المنهج الوصفي ومقياس مصدر ضبط النفس وكانت النتائج الى وجود علاقة بين مصدر الضبط الداخلي بمهارة التصويب للاعبي كرة اليد صنف اقل من 17 سنة

التعليق حول الدراسات السابقة:تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في الجانب النظري من خلال خطة البحث وكذا اقتباس بعض العناصر التي لم نستطيع التحصل عليها من المرجع الأصلي له، كما استفدت منها في الجانب الميداني وذلك من اختيار المنهج، والأساليب الإحصائية المناسبين لدراستنا الحالية لأنها دراسات تحمل متغير من متغيرات الدراسة.

والدراسات السابقة اتضح ما يلي:تعددت أهداف الدراسات وتنوعت، ويمكن حصر هذا التنوع بحسب نوع الدراسات والأبحاث، كانت الدراسات السابقة عيناتها مكونة مختلفة ومتنوعة، ، تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهج الدراسة وهو المنهج التجريبي، تم الاستفادة من الدراسات السابقة من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات وتفسيرها، ومن حيث الأدبية النظرية، ومن حيث بناء الإشكالية.

الإجراءات الميدانية للبحث:

1. **الدراسة الاستطلاعية:**

تكونت من 07 لاعبين من تلاميذ متوسطة (اخوة عصمان) لهم نفس خصائص عينة البحث الأساسية، حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية وذلك لإعطاء أكثر مصداقية لنتائج الدراسة، حيث أجريت في أكتوبر 2021 في الملعب الجواري.

وطبقت عليهم الاختبارات قيد الدراسة للتأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لمستوى التلاميذ في كرة اليد، وللتأكد من سيولة تنفيذ الاختبارات ومدى تطبيقها والتعرف على الصعوبات والمعوقات التي قد تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات بهدف تفاديها عند التطبيق الفعلي وتحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار.

جدول رقم 01 يبين نتائج الدراسة الاستطلاعية

الاختبارات الحركية	قيمة SIG عند أفراد العينة الاستطلاعية		قيمة RP عند أفراد العينة الاستطلاعية		مستوى الدلالة
	اختبار قبلي	اختبار بعدي	اختبار قبلي	اختبار بعدي	
اختبار المناولة	8.881	8.922	0.898	0.910	0.05
اختبار دقة التصويب	9.559	9.567	0.811	0.923	
اختبار التنطيط	2.776	2,815	0.792	0.820	

التحليل: تشير نتائج الجدول رقم 01 أن قيم معامل الارتباط بيرسون لدلالة العلاقة بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات الحركية قيد الدراسة تراوحت بين (0.792 – 0.923) وجميعها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05، مما يدل ويؤكد على ثبات **الاختبارات قيد الدراسة وصلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة.**

2. **منهج البحث:** يعرفه (عمار بوحوش) على أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة. (بوحوش، 1995، صفحة 75)، واستخدم الباحث المنهج التجريبي وذلك بأسلوب المجموعتين المتكافئتين لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

3. **مجتمع وعينة البحث** : حدد الباحث مجتمع البحث وهم تلاميذ السنة الرابعة ببعض متوسط في متوسطات بلدية بسكرة، وقد تم اختيار عينة البحث وهم متوسطات (الاخوة عصمان ، الاخوة بركات) والبالغ عددهم 140 عشوائياً بطريقة القرعة وقد بلغ عدد أفراد العينة 28 تلميذا وتم توزيعهم على مجموعتين ضابطة وتجريبية حيث بلغ عدد المجموعة الواحدة 14 تلميذا، وذلك بعد إبعاد بعض التلاميذ لأسباب مختلفة والتلاميذ المتغيبين عن الوحدات التعليمية قبل الشروع بالمنهج التعليمي، وقد استخدمت المجموعة تجريبية أنموذج التعلم حديث، أما المجموعة الضابطة استخدمت الأسلوب العادي المتبع من قبل المدرس، وقبل البدء بالعمل تم إجراء التجانس للمجموعتين التجريبية والضابطة في متغيرات (الطول، الوزن، العمر) كما مبين في الجدول رقم 1 وتم إجراء التكافؤ بين المجموعتين في المهارات قيد البحث وكما مبين في الجدول رقم 2.

جدول رقم 2 يبين تجانس المجموعتين في متغيرات (الطول، الوزن، العمر)

المتغيرات	وحدة القياس	تجانس				معامل الالتواء		النتيجة
		التجريبية		الضابطة		مج ت	مج ض	
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
الطول	سم	164.342	5.257	166.895	5.775	0.854	0.621	اعتدالي
الوزن	كغ	51.843	3.572	53.112	3.703	0.893	0.911	اعتدالي
العمر	السنوات	14.939	2.388	14.968	2.998	0.832	0.733	اعتدالي

جدول رقم 3 يبين تكافؤ العينة

المتغيرات	تكافؤ				معامل الالتواء		النتيجة
	التجريبية		الضابطة		مج ت	مج ض	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف			
المناولة	8.805	1.789	8.747	1.669	0.39	0.37	اعتدالي
دقة التصويب	9.492	1.975	8.898	1.670	0.51	0.47	اعتدالي
التنطيط	2.667	0.432	2.543	0.338	0.23	0.21	اعتدالي

4. **الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة:**

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطا للمتغيرات قصد التحكم فيها

تحديد المتغير المستقل :ويتمثل المتغير المستقل في هذا البحث هوالوحدات التعليمية المقترحة.

تحديد المتغير التابع :ويتمثل المتغير التابع في هذا البحث شكل من أشكال السرعة وهي (بعض المهارات الأساسية) في كرة اليد.

5. **أدوات جمع البيانات**: اعتمد الباحث في جمع البيانات على عدة مصادر تكونت مما يلي:

المصادر الرئيسية :اهتم الباحث بالبحث في الكتب العربية منها والأجنبية في مجال التربية البدنية والرياضية، وكذا الدوريات والرسائل الجامعية ذات الصلة المباشرة أو المرتبطة

بموضوع الدراسة، والتي من شأنها إثراء القاعدة النظرية للموضوع من خلال إثراء الموضوع بالمفاهيم والتعريف والدراسات السابقة

استعمل الباحث اختبار المناولة لقياس دقة التمرير، اختبار دقة التصويب لقياس دقة التصويب، اختبار التنطيط لقياس التحكم بالكرة.

محتوى الوحدات التعليمية :تم تحديد محتوى الوحدات التعليمية كما يلي:

مدة تطبيق: وحدات تعليمية هو 04 أسابيع.

تتكون الوحدات التعليمية من 5 أجزاء داخل الوحدة التعليمية .

عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع وحدة أسبوعيا.

تنفذ الوحدات التعليمية في بداية الحصة التعليمية بعد إجراء الجزء التمهيدي وهو عبارة عن إحماء وتهيئة وإعداد عام للجسم، عن طريق تمرينات عامة تعمل على ضخ الدم في الأوعية الدموية وكذلك تمرينات التقوية العضلية وتمرينات التقبل الذاتي وكذلك تمرينات بالكرة لاستقبال النشاط الخاص بالجزء الرئيسي.

تطبق أجزاء الوحدات التعليمية بعد الإحماء مباشرة، وعند الانتهاء منها يكمل المعلم عمله التقني أو التكتيكي، ثم الانتهاء2 بالجزء الختامي بتمرينات التهدئة والاسترخاء لعودة الأجهزة العضوية للحالة الطبيعية والاستشفاء.

تنفيذ الوحدات التعليمية :بعد التأكد من صلاحية الوحدات للتطبيق تم تنفيذه على عينة الدراسة الأساسية وفق ثلاث مراحل أساسية وهي:

مرحلة القياس القبلي :أجريت القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة الخاضعة للأسلوب الخاص للباحث، وذلك باستخدام اختبارات حركية قيد البحث.

مرحلة تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة :قام الباحث بتطبيق الوحدات التعليمية القائم على الأسلوب الخاص على المجموعة التجريبية، والوحدات المعتمدة من الوزارة للمعلم المادة في الطور المتوسط الذي يعمل به المعلم في تعليمه على العينة الضابطة، علما أن أيام التطبيق هي الأحد والثلاثاء ولمدة 04 أسابيع.

مرحلة القياس البعدي :بعد الانتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية المقترحة، قام الباحث بإجراء القياسات البعدية لمتغيرات الدراسة على المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، بنفس الطريقة ونفس الظروف والإمكانات وحسب ترتيبها في القياس القبلي قصد الحصول على أدق النتائج.

6. الأسس العلمية للاختبار:

صدق الاختبارات:

للتأكيد على صدق الاختبارات قام الباحث بفحص صدق المحتوى عن طريق عرض الاختبارات على أساتذة مختصين في الجامعة من أجل ترشيح هذه الاختبارات

جدول 4 يوضح الاختبارات الحركية قيد الدراسة

الرقم	الاختبارات	الهدف من الاختبار	النسبة المئوية
01	اختبار المناولة	قياس دقة التمرير	100%
02	اختبار دقة التصويب	قياس دقة السديد على المرمى	100%
03	اختبار التنطيط	قياس التحكم بالكرة	100%

ثبات الاختبارات :إن ثبات الاختبار يعني أن تعطي الاختبارات نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف، وعلى هذا الأساس استخدم الباحث أسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق ولإيجاد معامل ثبات الاختبارات، وتم تطبيق الاختبارات على 07 تلاميذ من متوسطة (الاخوة عصمان) وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والثاني 5 أيام، ومن ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون ليبين نتائج الاختبارات، وأظهرت النتائج الإحصائية أن هناك علاقة ارتباطية عالية في الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة مما يؤكد ثبات الاختبارات.

جدول 5 يوضح ثبات الاختبارات قيد الدراسة

الرقم	الاختبارات	العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
01	اختبار المناولة	07 تلاميذ	0.889	0.942
02	اختبار دقة التصويب		0.922	0.960
03	اختبار التنطيط		0.787	0.887

موضوعية الاختبار:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كالآراء الذاتية

وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون.

7. تحديد الاختبارات المهارية قيد البحث:

من أجل اختيار وتحديد الاختبارات المهارية الخاصة والمناسبة بالدراسة قام الباحث بعرض مجموعة من الاختبارات المتوقعة على الأساتذة المحكمين المتخصصين في رياضة كرة اليد تم اقتراح ثلاثة اختبارات لكل مهارة من المصادر العلمية التي قدمت على شكل استمارة تحكيم لعدد من المحكمين احتوت على موضوع البحث وشرح تلك الاختبارات من أجل اختيار **اختبار لكل مهارة.**

وفي ضوء التوجيهات التي أبداها المحكمون فقد تم تصحيح ما ينبغي تصحيحه من شرح دقيق للاختبارات وبعد جمع الاختبارات وتفريغ البيانات التي حصلت على أكبر نسبة مئوية.

وصف الاختبارات المهارية قيد البحث:

اختبار المناولة على الحائط لمدة 30 (ثانية)

الهدف من الاختبار :قياس المناولة

الأدوات: كرات يد 5 كرات، ميقاتي، حائط مستوي

مواصفات الأداء : يقف اللاعب خلف الخط المرسوم على الأرض على بعد 4 متر بحيث لا يلامسه خلال الأداء ؛ بعد سماع الصافرة يقوم اللاعب بتمرير الكرة على الحائط وإستلامها باستمرار لأكبر عدد ممكن من المرات خلال 30 ثانية.

شروط الأداء :عدم تجاوز الخط؛ الثبات في موضع واحد أثناء الأداء؛ عدم ملامسة الكرة للأرض أثناء الانطلاق.

التقييم : تحتسب عدد المناولات الصحيحة خلال 30 ثانية.

اختبار التنطيط بخط مستقيم 15 (متر:)

الهدف من الاختبار : قياس مهارة التنطيط

الأدوات : كرات يد 5 (كرات) شريط لاصق ؛ شريط قياس ؛ ميقاتي ؛ شواخص ؛ صافرة.

مواصفات الأداء : تثبيت شاخص في خط الانطلاق وشاخص في خط النهاية على بعد 15 متر ؛ بعد سماع الصافرة ينطلق اللاعب بخط مستقيم بأقصى سرعة مع تنطيط الكرة ثم يدور على الشاخص الثاني ليعود للعودة إلى خط الانطلاق في أقل زمن ممكن فيكون قد قام بعملية التنطيط المستقيم لمسافة 30 متر 15 (متر ذهابا و15 متر إيابا)

شروط الاختبار :تجنب الأخطاء التقنية أثناء الأداء؛ التنطيط بخط مستقيم وعدم الخروج عن المسار.

التقييم : حساب الزمن المستغرق من صافرة الانطلاق إلى غاية العودة إلى خط الانطلاق.

اختبار دقة التصويب من 9 متر:

الهدف من الاختبار : قياس دقة التصويب

الأدوات : 5 مربعات دقة التصويب أبعادها 50سم وكرات يد 15 كرة ؛ نصف ملعب كرة اليد.

مواصفات الأداء : تحديد نقطة عمودية على منتصف المرمى ليتم التصويب منها على أن يكون التصويب من الثبات وبدون قفز ويكون التصويب بثلاث محاولات في كل مربع من مسافة 9 متر و يكون إجمالي التصويبات 15 تصويبة.

شروط الاختبار: الالتزام بالثبات على النقطة العمودية على خط المرمى.

التقييم : تحتسب المحاولات الناجحة داخل المربعات.

8. **المعالجة الإحصائية**:

1. المتوسط الحسابي.
2. الانحراف المعياري.
3. معامل الارتباط بيرسون.
4. اختبار ت للعينتين المستقلتين.

وقد تمت الاستعانة ببرنامج SPSS على جهاز الكومبيوتر للقيام بمعالجة النتائج إحصائيا.

عرض وتحليل النتائج:

الفرضية الجزئية الأولى: تؤثر الوحدات التعليمية في تحسين مهارة المناولة في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وللتأكد من صحة هذه الفرضية استعملت اختبار "ت " لحساب الفروق بين متوسطات التلاميذ في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، فتحصلت على النتائج المتمثلة في الجدول التالي:

اختبار المناولة:

المجموعة الضابطة (قبلي – بعدي):

جدول رقم 6 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبارات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
القبلي	14	8.389	1.878	2.557	1.947	دالة إحصائيا
البعدي	14	8.467	1.788			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة الضابطة تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 8.389 وانحراف معياري قدره 1.878 مما يجعل المجموعة تعطي تجانسا في نتائجها، ونلاحظ في الاختبار البعدي لنفس المجموعة أن المتوسط الحسابي قدر بـ 8.467 وانحراف معياري بـ 1.788، بينما سجل اختبار "ت" ستيودنت المحسوبة والمقدر بـ 2.557 وهو أكبر من "ت" الجدولية التي قدرت بـ 1.947 .

وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية على حساب الضابطة، وبالتالي حدوث تحسن في نتائج الاختبار، نتيجة استخدامها الوحدات التعليمية للمعلم (الحالة العادية)، وإن كان هذا التحسن ضئيل مقارنة بالمجموعة التجريبية.

المجموعة التجريبية (قبلي – بعدي):

جدول رقم 7 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبارات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
القبلي	14	8.968	1.867	2.991	1.947	دالة إحصائيا
البعدي	14	9.212	2.021			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة التجريبية تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 8.968 وانحراف معياري قدره 1.867 مما يجعل المجموعة

تعطي تجانسا في نتائجها، ونلاحظ في الاختبار البعدي لنفس المجموعة أن المتوسط الحسابي قدر بـ 9.212 وانحراف معياري بـ 2.021، بينما سجل اختبار "ت" ستيودنت المحسوبة والمقدر بـ 2.991 وهو أكبر من "ت" الجدولية التي قدرت بـ 1.947

وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية على حساب الضابطة، وبالتالي حدوث تحسن في نتائج الاختبار.

الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول رقم 8 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
المجموعة الضابطة	14	8.389	1.878	3.436	1.947	دالة إحصائيا
المجموعة التجريبية	14	8.968	1.867			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة الضابطة تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 8.389 وانحراف معياري قدره 1.878، كما نلاحظ في نفس الاختبار لدى المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 8.968 وانحراف معياري قدره 1.867، بينما "ت" المحسوبة كانت 3.436 والتي هي أقل من "ت" الجدولية 1.947 .

وهذا ما يدل على تقارب نتائج المجموعتين في هذا الاختبار، مما يشير إلى وجود تجانس بين العينة الضابطة التي تتدرب بصفة عادية والعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية.

الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول رقم 9 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
المجموعة الضابطة	14	8.467	1.788	3.124	1.947	دالة إحصائيا
المجموعة التجريبية	14	9.212	2.021			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة الضابطة تحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي قدره 8.467 وانحراف معياري قدره 1.788، كما نلاحظ في نفس الاختبار لدى المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 9.212 وانحراف معياري قدره 2.021، بينما "ت" المحسوبة كانت 3.124 والتي هي أكبر من "ت" الجدولية 1.947 .

وهذا ما يدل على تحسن نتائج المجموعة التجريبية، ويرجع هذا التحسن إلى تأثير الوحدات التعليمية المقترحة لتحسين مهارة المناولة عند تلاميذ الطور المتوسط.

الفرضية الجزئية الثانية: تؤثر الوحدات التعليمية في تحسين مهارة دقة التصويب في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ، وللتأكد من صحة هذه الفرضية استعملت اختبار" ت " لحساب الفروق بين متوسطات التلاميذ في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، فتحصلت على النتائج المتمثلة في الجدول التالي:

اختبار دقة التصويب:

المجموعة الضابطة (قبلي – بعدي):

جدول رقم 10 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبارات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
القبلي	14	7.328	1.229	2.703	1.947	دالة إحصائيا
البعدي	14	7.671	1.326			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة الضابطة تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 7.328 وانحراف معياري قدره 1.229 مما يجعل المجموعة تعطي تجانسا في نتائجها، ونلاحظ في الاختبار البعدي لنفس المجموعة أن المتوسط الحسابي قدر بـ 7.671 وانحراف معياري بـ 1.326، بينما سجل اختبار "ت" ستيودنت المحسوبة والمقدر بـ 2.703 وهو أكبر من "ت" الجدولية التي قدرت بـ 1.947.

وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية على حساب الضابطة، وبالتالي حدوث تحسن في نتائج الاختبار، نتيجة استخدامها الوحدات التعليمية العادية،

المجموعة التجريبية (قبلي – بعدي):

جدول رقم 11 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبارات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
القبلي	14	8.822	1.796	3.443	1.947	دالة إحصائيا
البعدي	14	9.021	2.044			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة التجريبية تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 8.822 وانحراف معياري قدره 1.796 مما يجعل المجموعة تعطي تجانسا في نتائجها، ونلاحظ في الاختبار البعدي لنفس المجموعة أن المتوسط الحسابي قدر بـ 9.021 وانحراف معياري بـ 2.044، بينما سجل اختبار "ت" ستيودنت المحسوبة والمقدر بـ 3.443 وهو أكبر من "ت" الجدولية التي قدرت بـ 1.947 وعليه فإن الفروق المعنوية الحاصلة بين نتائج الاختبار لهذه المجموعة

وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية على حساب الضابطة، وبالتالي حدوث تحسن في نتائج الاختبار، وهذا راجع إلى تأثير الوحدات التعليمية للباحث المطبقة على هذه المجموعة.

الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول رقم 12 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
المجموعة الضابطة	14	7.328	1.229	3.055	1.947	دالة إحصائيا
المجموعة التجريبية	14	8.822	1.796			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة الضابطة تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 7.328 وانحراف معياري قدره 1.229، كما نلاحظ في نفس الاختبار لدى المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 8.822 وانحراف معياري قدره 1.796، بينما "ت" المحسوبة كانت 3.055 والتي هي أقل من "ت" الجدولية 1.947 وعليه فإن الفروق معنوية الحاصلة بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين توحي بعدم وجود فروق في قيم المتوسط الحسابي للاختبار القبلي لكلا المجموعتين والتي وضحها الجدول أعلاه وبالتالي عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي لكلا المجموعتين لصالح أي واحدة منهما، وهذا ما يدل على تقارب نتائج المجموعتين في

هذا الاختبار، مما يشير إلى وجود تجانس بين العينة الضابطة التي تتدرب بصفة عادية والعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية.

الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول رقم 13 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
المجموعة الضابطة	14	7.671	1.326	4.486	1.947	دالة إحصائيا
المجموعة التجريبية	14	9.021	2.044			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة الضابطة تحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي قدره 7.671 وانحراف معياري قدره 1.326، كما نلاحظ في نفس الاختبار لدى المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 9.021 وانحراف معياري قدره 2.044، بينما "ت" المحسوبة كانت 4.486 والتي هي أكبر من "ت" الجدولية 1.947 وعليه فإن الفروق معنوية الحاصلة بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين توحي بوجود فروق في قيم المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لكلا المجموعتين والتي وضحها الجدول أعلاه وبالتالي وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لكلا المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وهذا ما يدل على تحسن نتائج المجموعة التجريبية، ويرجع هذا التحسن إلى تأثير الوحدات التعليمية المطبق لتحسين دقة التصويب.

الفرضية الجزئية الثالثة: تؤثر الوحدات التعليمية في تحسين مهارة التنطيط في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، وللتأكد من صحة هذه الفرضية استعملت اختبار "ت " لحساب الفروق بين متوسطات زمن التلاميذ في التطبيق القبلي والتطبيق البعدي، فتحصلت على النتائج المتمثلة في الجدول التالي:

اختبار التنطيط:

المجموعة الضابطة (قبلي – بعدي):

جدول رقم 14 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبارات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
القبلي	14	11.543	3.422	3.666	1.947	دالة إحصائيا
البعدي	14	11.661	3.456			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة الضابطة تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 11.543 وانحراف معياري قدره 3.422 مما يجعل المجموعة تعطي تجانسا في نتائجها، ونلاحظ في الاختبار البعدي لنفس المجموعة أن المتوسط الحسابي قدر بـ 11.661 وانحراف معياري بـ 3.456، بينما سجل اختبار "ت" ستيودنت المحسوبة والمقدر بـ 3.666 وهو أكبر من "ت" الجدولية التي قدرت بـ 1.947 وعليه فإن الفروق المعنوية الحاصلة بين نتائج الاختبار لهذه المجموعة توحي بوجود تحسن في قيم المتوسط الحسابي للاختبارين.

وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية على حساب الضابطة، وبالتالي حدوث تحسن في نتائج الاختبار، نتيجة استخدامها الوحدات التعليمية العادية، وإن كان هذا التحسن ضئيل مقارنة بالمجموعة التجريبية.

المجموعة التجريبية (قبلي – بعدي):

جدول رقم 14 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبارات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
القبلي	14	10.899	3.131	4.432	1.947	دالة إحصائيا
البعدي	14	10.734	3.021			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 10.899 وانحراف معياري قدره 3.131 مما يجعل المجموعة تعطي تجانسا في نتائجها، ونلاحظ في الاختبار البعدي لنفس المجموعة أن المتوسط الحسابي قدر بـ 10.734 وانحراف معياري بـ 3.021، بينما سجل اختبار "ت" ستيودنت المحسوبة والمقدر بـ 4.432 وهو أكبر من "ت" الجدولية التي قدرت بـ 1.947 وعليه فإن الفروق المعنوية الحاصلة بين نتائج الاختبار لهذه المجموعة توحي وهذا ما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للعينة التجريبية على حساب الضابطة، وبالتالي حدوث تحسن في نتائج الاختبار، الاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول رقم 15 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبار القبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
المجموعة الضابطة	14	11.543	3.422	4.756	1.947	دالة إحصائيا
المجموعة التجريبية	14	10.899	3.131			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة الضابطة تحصلت في الاختبار القبلي على متوسط حسابي قدره 11.543 وانحراف معياري قدره 3.422، كما نلاحظ في نفس الاختبار لدى المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 10.899 وانحراف معياري قدره 3.131، بينما "ت" المحسوبة كانت 4.756 والتي هي أقل من "ت" الجدولية 1.947 وعليه فإن الفروق معنوية الحاصلة بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين توحي بعدم وجود فروق في قيم المتوسط الحسابي للاختبار القبلي لكلا المجموعتين والتي وضحها الجدول أعلاه وبالتالي عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي لكلا المجموعتين لصالح أي واحدة منهما، وهذا ما يدل على تقارب نتائج المجموعتين في هذا الاختبار، مما يشير إلى وجود تجانس بين العينة الضابطة التي تتدرب بصفة عادية والعينة التجريبية المطبق عليها الوحدات التعليمية.

الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية:

جدول رقم 16 يبين مستوى دلالة الفروق الإحصائية للاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعات	عينة الدراسة	المتوسط	الانحراف	"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	الدلالة
المجموعة الضابطة	14	11.661	3.456	3.932	1.947	دالة إحصائيا
المجموعة التجريبية	14	10.734	3.021			

*مستوى الدلالة 0.05

التحليل: من خلال الجدول نلاحظ أن المجموعة الضابطة تحصلت في الاختبار البعدي على متوسط حسابي قدره 11.661 وانحراف معياري قدره 3.456، كما نلاحظ في نفس الاختبار لدى المجموعة التجريبية متوسط حسابي قدره 10.734 وانحراف معياري قدره 3.021، بينما "ت" المحسوبة كانت 3.932 والتي هي أكبر من "ت" الجدولية 1.947 وعليه فإن الفروق معنوية الحاصلة بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعتين توحي بوجود فروق في قيم المتوسط الحسابي للاختبار البعدي لكلا المجموعتين والتي وضحها الجدول أعلاه وبالتالي وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار البعدي لكلا المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وهذا ما يدل على تحسن نتائج المجموعة التجريبية، ويرجع هذا التحسن إلى تأثير الوحدات التعليمية المطبق لتحسين التنطيط.

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

من خلال النتائج المتحصل عليها جراء القيام بالاختبارات الحركية قيد البحث (المناولة، دقة التصويب، التنطيط)، والمطبق على المجموعتين الضابطة والتجريبية والتي دونت النتائج في الجداول أعلاه والتي على إثرها قام الباحث بمناقشة النتائج في ضوء فرضيات البحث والتحليل الإحصائي لإبراز العوامل الرئيسية للنتائج المتحصل عليها.

مناقشة اختبار المناولة على الحائط 30 ثانية: حيث تحصلت المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي على المتوسط الحسابي قدر بـ 9.212 وانحراف معياري بـ 2.021، بينما سجل اختبار "ت" ستيودنت المحسوبة والمقدر بـ 3.124 وهو أكبر من "ت" الجدولية التي

قدرت بـ 1.947 وعليه فإن الفروق المعنوية الحاصلة بين نتائج الاختبار لهذه المجموعة توحي بوجود تحسن في قيم المتوسط الحسابي للاختبارين.

ومن خلال التحليل الإحصائي اتضح أن الوحدات التعليمية المقترحة لها دور كبير في تحسين مهارة المناولة على الحائط.

وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها والتي أوضحت ايجابيات الوحدات التعليمية المقترحة على المجموعة التجريبية عكس المجموعة الضابطة التي كانت تطبق وحدات تعليمية للمعلم بطريقة عادية، وهذا ما يثبت صحة الفرضية القائلة أن: الوحدات التعليمية المقترحة تؤثر على تحسين مهارة المناولة في كرة اليد لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

مناقشة اختبار دقة التصويب: تحصلت المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي على المتوسط الحسابي قدر بـ 9.021 وانحراف معياري بـ 2.044، بينما سجل اختبار "ت" ستيودنت المحسوبة والمقدر بـ 4.486 وهو أكبر من "ت" الجدولية التي قدرت بـ 1.947 وعليه فإن الفروق المعنوية الحاصلة بين نتائج الاختبار لهذه المجموعة توحي بوجود تحسن في قيم المتوسط الحسابي للاختبارين.

وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها والتي أوضحت ايجابيات الوحدات التعليمية المقترحة على المجموعة التجريبية عكس المجموعة الضابطة التي كانت تطبق وحدات المعلم بطريقة عادية، وهذا ما يثبت صحة الفرضية القائلة أن: الوحدات التعليمية المقترحة تؤثر على تحسين مهارة دقة التصويب لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

مناقشة اختبار التنطيط: تحصلت المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي على المتوسط الحسابي قدر بـ 10.734 وانحراف معياري بـ 3.021، بينما سجل اختبار "ت" ستيودنت المحسوبة والمقدر بـ 3.932 وهو أكبر من "ت" الجدولية التي قدرت بـ 1.947 وعليه فإن الفروق المعنوية الحاصلة بين نتائج الاختبار لهذه المجموعة توحي بوجود تحسن في قيم المتوسط الحسابي للاختبارين.

ومن خلال التحليل الإحصائي اتضح أن الوحدات التعليمية المقترحة لها دور كبير في تحسين مهارة التنطيط عند تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

وانطلاقا من النتائج المتحصل عليها والتي أوضحت ايجابيات الوحدات التعليمية المقترحة على المجموعة التجريبية عكس المجموعة الضابطة التي كانت تطبق وحدات المعلم

بطريقة عادية، وهذا ما يثبت صحة الفرضية القائلة أن: الوحدات التعليمية المقترحة تؤثر على تحسين مهارة التنطيط لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

خاتمة:

للوحدات التعليمية المقترحة أهمية كبيرة بالنسبة للتلميذ، فهو يبين مدى التأثير بين المهارات الحركية وانعكاسها على الأداء، وبالتالي التقدم في المستوى والوصول إلى الإتقان مربوط بمدى الاهتمام به فالاكتشاف المبكر له والعمل على تنميته سواء أثناء حصة التربية البدنية الرياضية أو خارجها هو أحد العوامل الأساسية في تحسين الأداء المهاري في أي رياضة وهذا ما وضحه البحث، فالمشكل الحالي والذي لا يزال قيد الملاحظة هو عدم الاهتمام بمثل الوحدات التعليمية التي يجب أن تطبق بطرق علمية وحسب عناصر الحمولة سواء من أساتذة التربية البدنية الرياضية أو من مدربي الفرق التنافسية مع العلم أن الاهتمام بهذه الوحدات العلمية سيؤدي إلى نجاح سير الحصة التربوية في المدارس مع اكتشاف وتطوير التلاميذ ذوي المستوى العالي في سن مبكرة والعمل على إشراكهم في النشاطات اللاصفية للوصول بهم إلى أعلى المستويات وتحقيق أفضل النتائج.

التوصيات:

- يوصي الباحث باستخدام الوحدات التعليمية العلمية والتي تخضع لعناصر الحمولة .
- التركيز على استخدام التمرينات البدنية المهارية في أثناء الوحدات التعليمية الخاصة بالفئات العمرية وبالأشكال التي تناسبها.
- وضع مناهج تعليمية أخرى وفق استخدام أساليب تعليمية أخرى ناجعة مثل (الأسلوب التوليدي، الأسلوب الاكتشاف الموجه...إلخ).

المراجع:

1. إسماعيل ,ك .ع .(2001) .رباعية كرة اليد الحديثة .مركز الكتاب للنشر، القاهرة :ط.1
2. العديلي ,ن .أ .(2008) .مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية .دار المسيرة لمنشر والتوزيع، عمان، الاردن :ط.1
3. المنجد .(2008) .المنجد في اللغة والإعلام .دار المشرق، بيروت :ط.1
4. النجار ,ن .ج .(2010) .أساسيات البحث العلمي متطور تطبيقي .دار الحامد للنشر و التوزيع :ط.2

5.بوحوش ,ع .(1995) .مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث .ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.
6.رشاد ,م .(2000) .القاموس الكامل، كلما في الكلام والمعاني .مؤنس رشاد الدين :القاموس الكامل، كلما في الكلام والمعاني دار الراشد الجامعية، بيروت، لبنان :ط.1
7.علاوي ,م .ح .(1994) .علم النفس الرياضي .دار المعارف، القاهرة، مصر :ط.9
8.علاوى ,م .ح .(1998) .موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين .مركز الكتاب، القاهرة : ط.1
9.نواف أحمد سمارة، عبد السلام موسى العديلي .(2008) .مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية .دار المسيرة لمنشر والتوزيع، عمان، الاردن :ط.1
10.علالي طالب دور الألعاب الصغيرة في تنمية بعض المهارات الأساسية في لعبة كرة اليد ، مجلة الابداع ، 2021 ،صفحة428-441
11.ميهوبي رضوان ،صباح طاوس فعالية التصور العقلي لتطوير مستوى الأداء المهاري للاعبي كرة اليد، مجلة الابداع ، 2022 ،صفحة 59-73
12.زروال محمد ،نواصر مصطفى اثر برنامج تعليمي مقترح باستخدام التكنولوجيا الحديثة لتحسين بعض المهارات الأساسية للاعبي الفرق المدرسية لكرة اليد في ضل جائحة كرونة، مجلة الابداع ، 2021،صفحة119-1
13.رابحي محمد ، قندوز هشام مصدر الضبط وعلاقته بمهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد صنف اقل من 17 سنة هدفة الدراسة لمعرفة علاقة مصدر الضبط وعلاقته بمهارة التصويب لدى لاعبي كرة اليد ، مجلة الابداع ،2021،صفحة540-558