

توظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وفق  
المنهاج الجديد (الجيل الثاني)

recruiting information technology requirements to achieve the objectives of the physical  
and sports education class according to the new curriculum  
(second generation)

ميمي عبد الله<sup>1</sup>، رقيق مداني<sup>2</sup> بن يوسف دحو<sup>3</sup>

Mimi Abdellah<sup>1</sup>, Reguig Madani<sup>2</sup> Ben Youssef Dahou<sup>3</sup>

<sup>1</sup> جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم / مخبر تقويم النشاطات البدنية والرياضية /  
abdellah.mimi.etu@univ-mosta.dz

<sup>2</sup> جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم / مخبر تقويم النشاطات البدنية والرياضية /  
madani.reguieg@univ-most.dz

<sup>3</sup> جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم / مخبر العلوم المطبقة على حركة الانسان /  
dahou.benyoucef@univ-mosta.dz

تاريخ النشر: 2023/06/01

تاريخ القبول: 2023/03/15

تاريخ الاستلام: 2023/01/08

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور توظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد (الجيل الثاني)، معتمدا على المنهج الوصفي، حيث أخذت عينة طبقية عشوائية من 30 أستاذ طور ثانوي، وذلك باستخدام إستبيان، وقد انتهت هذه الدراسة إلى النتائج التالية: لمتطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الهدف الحسي الحركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد، لمتطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الهدف المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد، لمتطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الهدف السلوكي خلال حصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد. وخلص الباحث إلى جملة من التوصيات جاءت كالتالي: استخدام تكنولوجيا المعلومات في التربية البدنية والرياضية أصبح نتيجة حتمية للتطورات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي من خلال إدخال متطلبات تكنولوجيا المعلومات في حصة التربية البدنية والرياضية، دمج الوسائل التكنولوجية كمطلب أساسي في تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية، يجب اختيار التكنولوجية الحديثة التي تساهم في تطوير المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس للتلميذ الكلمات المفتاحية: متطلبات تكنولوجيا المعلومات، أهداف حصة التربية البدنية، حصة التربية البدنية والرياضية، المنهاج الجديد (الجيل الثاني).

## Abstract

The study aimed to identify the role of employing the requirements of information technology in achieving the objectives of the physical education and sports class according to the new curriculum (the second generation), based on the descriptive approach, where a stratified random sample was taken from 30 secondary school teachers, By using a questionnaire, this study concluded with the following results: Information technology requirements have a role in achieving the motor sensory goal during the physical education and sports session according to the new curriculum, information technology requirements have a role in achieving the cognitive goal during the physical education and sports session according to the new curriculum, information technology requirements A role in achieving the behavioral goal during the physical education and sports session according to the new curriculum. , Integration of technological means as a basic requirement in achieving the objectives of the physical education and sports classes. Modern technology that contributes to the development of motor skills related to the student's sports activity must be chosen.

**Keywords** Information technology requirements, objectives of the physical education class, physical education and sports class, the new curriculum (second generation).

## - مقدمة:

شهدت السنوات الأخيرة من القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين تطورات هائلة في مختلف المجالات الاقتصادية والعلمية والتكنولوجية وغيرها، إذ أصبحت السمة الغالبة على بيئة العمل هي التقلب والتغيير السريع وأصبح تقدم الأمم ورقمها يحسب على ما تمتلكه من خزان علمي وتكنولوجيا متطورة ومنها تكنولوجيا المعلومات لتحقيق الميزات التنافسية.

(السعود، 2009، ص 23)

إن التطور التكنولوجي واستخدام تكنولوجيا المعلومات في مختلف مجالات الحياة المختلفة مكن الاستفادة منه في تحسين العديد من الجوانب على المستوى الفردي، وعلى مستوى المجتمع، وفي مختلف مجالات، حيث أصبحت الكثير من المؤسسات التعليمية في الوقت الحاضر تستخدم تكنولوجيا المعلومات لمعالجة بياناتها بشكل إلكتروني، وهي تستخدم تكنولوجيا المعلومات لأجل تسيير أعمالها، وتقديم خدماتها والمشاركة في المعرفة، وإن استخدام تكنولوجيا المعلومات يعني توظيف وسائل إلكترونية لممارسة الأمور الإدارية والتدريسية، إذ أن استخدام مثل هذه الوسائل يساعد في بناء قاعدة بيانات إلكترونية

للمتلقي حيث يساعد في استغلال عامل الوقت والجهد بشكل أدق مما يعكس على مصداقية نتائج. (خشبة، 1984، ص 78) ويذكر غانم نور الدين واخرون عن(اغناسيو رامونيهان)ان من يتحكم في التكنولوجيا يتحكم في العالم(غانم نور الدين واخرون، 2021،مجلة الابداع )

لذا أصبح مفهوم تكنولوجيا المعلومات يستخدم في التعليم وفي بعض المواد منها التربية البدنية الرياضية والفيزياء...الخ، ولهذا تأثرت المواقف التعليمية بهذه التكنولوجيا فتغير دور الأستاذ من ناقل للمعرفة إلى مسهل لعملية التعلم، فهو يصمم بيئة التعلم ويشخص مستويات تلاميذه ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية ويتابع تقدمهم ويرشدهم ويوجههم حتى تحقق الأهداف المطلوبة كما تغير دور التلميذ نتيجة ظهور تكنولوجيا المعلومات، فلم يعد متلقيا سلبيا بل أصبح نشطا ايجابيا وأصبح التعلم متمركزا حول التلميذ لا الأستاذ.

وإن تكنولوجيا المعلومات بمختلف أشكالها أصبحت ضرورة حتمية لأنها تساهم في تطوير الأداء وتحسين المستوى فالأهمية الكبرى لتكنولوجية في مجال التربية البدنية تكمن في تقديم وعرض الدروس والمساهمة في التقييم والمناقشة أثناء الدرس، فهذه الأخيرة تساهم في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية (السايج، 2004،ص26) والجزائر كباقي الدول مطالبة بإعادة النظر في مناهجها التربوية لمواكبة التطور السريع وهذا بتوفير برامج الملائمة والذي شرعت الجزائر في تحديث انظمتها التربوية من خلال الإصلاحات التي قررتها الحكومة الجزائرية في جويلية سنة 2002. (لرزق احمد، حبارة محمد 2022،مجلة الابداع )

#### - إشكالية البحث:

في ظل التحديث القائم للمعلومات والتطور التكنولوجي الرهيب الذي شهده العالم في كل المجالات بصفة عامة وفي مجال منهاج التربية والتعليم بصفة خاصة اولت المجتمعات الحديثة اهتمام كبيرا للتعليم لما له من أهمية في تنمية مختلف جوانب الحياة وذلك من خلال اعداد الكفاءات البشرية التي تستطيع وتساهم في تطور المجتمعات(بن قناب عبد الرحمان، واخرون 2021،مجلة الابداع )

و إن امتلاك الثورة التكنولوجية للعديد من عناصر القوة مكنها من إحداث تعديلات جذرية في مناهج وأنماط العمل في كل الميادين، لاسيما المجال التعليمي الذي يعد من أكثر القطاعات استجابة للتقدم والابتكار التكنولوجي ومن أكثرها استخداما للتقنيات

الحديثة والمتطورة، فقد شكلت هذه التكنولوجيات محور تحول تعليمي أسفر عنه تغير عميق في نمط التفكير وفي سلوك التلاميذ والأساتذة على حد سواء، وبالتالي تغيرت بعض قواعد التعاملات في الحصص التعليمية ونجم عنها ميلاد نوع حديث من التغذية الراجعة قوامها التدفق السريع للمعلومات والاستجابة الأسرع للتغيرات المفاجئة، وهو ما أصبح يطلق عليه اليوم تكنولوجيات التعليم، ولما كانت تكنولوجيا المعلومات والاتصالات عماد التعليم فقد أسفرت عن تغيرات جذرية في نتائج اليوم وساهمت في جعل هذا العالم مجرد قرية صغيرة وكذلك الحال بالنسبة للتلاميذ الذين أصبح بمقدورهم فهم الدرس في غضون دقائق بمجرد نقرة زر واحدة ودون الحاجة لمغادرة أماكنهم. (السايح، 2004، ص 84) ويذكر قسيبي سفيان ان منهج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية فهو عبارة عن مجموعة من خبرات المربي الذي يهيئها للتلاميذ داخل وخارج قصد مساعدتهم على النمو الشامل بحيث يؤدي ذلك الى التعديل السلوك والعمل على تحقيق الاهداف التربوية(قسيبي سفيان ، بوجليدة حسان ، 2021 مجلة الابداع )

وبناء على هذه المعطيات وانطلاقاً من التساؤل الرئيسي:

هل لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد ؟

ومن هذا التساؤل الرئيسي تطرق الباحث إلى جملة من التساؤلات الفرعية:

1. هل لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف الحسوية الحركية لحصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد ؟
  2. هل لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد ؟
  3. هل لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف السلوكية لحصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد ؟
- الفرضية العامة :

لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية .

- الفرضيات الجزئية:

1. لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف الحسوية الحركية لحصة التربية لبدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد.

2. لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية لبدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد.
  3. لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف السلوكية لحصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد.
- أهداف البحث :
- يهدف البحث إلى تحقيق مجموعة من الأهداف منها:
1. التعرف على واقع واتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات أثناء ممارسة حصة التربية البدنية.
  2. التعرف على دور متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأهداف الحسو حركية وفق المنهاج الجديد.
  3. التعرف على دور متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأهداف المعرفية وفق المنهاج الجديد.
  4. التعرف على دور متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الأهداف السلوكية وفق المنهاج الجديد.
- أهمية البحث:
- تبرز أهمية البحث من خلال تناول مفهوم اثبت جدارته في حل العديد من المشكلات التعليمية في الأوقات الحرجة، والذي تمثل في دور تكنولوجيا المعلومات لتحقيق أهداف التربية البدنية، بالإضافة إلى تحقيق الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها في البحث هذا لمعرفة الدور الذي تلعبه متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية.
- تحديد المفاهيم والمصطلحات:
- التكنولوجيا: "جهد إنساني وطريقة للتفكير في استخدام المعلومات والمهارات والخبرات والعناصر البشرية وغير البشرية المتاحة في مجال معين وتطبيقاتها في اكتشاف الوسائل التكنولوجية لحل مشكلات الإنسان وإشباع حاجاته". (سعاد بوباكور، 2004، ص 27)
- التعريف الإجرائي: عملية تفاعلية بين العنصر البشري والأدوات والمواد التعليمية بهدف تحقيق الأهداف التعليمية.
- المعلومات: كلمة المعلومات INFORMATION مصطلح لاتيني ويعني عملية توصيل أي شيء يتم توصيله. (سعاد بوباكور ، 2004 ، ص 23)

التعريف الإجرائي: المعلومة هي البيانات التي تم إعدادها لتصبح في شكل أكثر نفعاً للفرد مستقبلياً، والتي لها قيمة محركة في الاستخدام الحالي والمتوقع أو القرارات التي تم اتخاذها.

تكنولوجيا المعلومات: تعرف تكنولوجيا المعلومات بأنها نقل معلومات ومهارات واتجاهات من شخص إلى آخر، ومن شخص إلى جماعة أو من جماعة إلى أخرى، أو هو تبادل فكري ووجداني وسلوكي بين الناس أو هو تفاعل بين طرفين يحقق المشاركة في الخبرة بينهما.

(قاسم، 1998، ص 117)

حصة التربية البدنية والرياضية: يعرفها "لوبوف" هي عملية تربوية تطويرية لوظائف الجسم من أجل وضع الفرد في حالة تكييف حسنة للحالات الممارسة.(حمص، 1997، ص 16)

التعريف الإجرائي: تلك العملية التربوية التي تهدف إلى إكساب وصلل المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية.

المناهج الجديدة (الجيل الثاني): هو منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة من عناصر مرتبطة تبادلياً ومتكاملة وظيفياً ويتم ذلك من خلال تزويد التلميذ بمجموعة من الفرص التعليمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الاسمى والغاية الاعم للمنظومة التعليمية

ويعتبر المنهاج هو جميع النشاطات التي يقوم التلميذ بها او جميع الخبرات التي يمرون بها تحت اشراف المدرسة وبتوجيه من المعلم إضافة الى الأهداف والمحتوى ووسائل والتقويم المختلف (خاوي عفاف، 2022، مجلة الابداع)

التعريف الإجرائي: يعد منهاج الجيل الثاني بمخرجات الإصلاحات والتعديلات القائمة على المناهج التدريسية في جميع المواد البيداغوجية، كما يعتبر تصحيح لبعض الهياكل والآليات في تدريس وتقويم المواد بالاعتماد على بعض البيداغوجيات والنظريات الحديثة كما ركز الجيل الثاني على القيم الجزائرية لبناء شخصية متكاملة.

- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: مجلة الابداع المجلد رقم 12 العدد رقم 1 الصفحة من 302-324 مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية والرياضية التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي من تأليف غنام نور الدين ، قعقاع توفيق ، براح حمزة سنة 2021 اعتمد

الباحثون على المنهج الوصفي وكان مجتمع البحث هم اساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية ام لبواقي اما العينة فكانت بطريقة عشوائية واستخلص الباحث منها 24 استاذ من 12 ثانوية واستعمل الباحث ادات الاستبيان واستنتج الباحث جملة من الاستنتاجات : ان محتوى منهج غير واضح وغير مفهوم لدى معظم اساتذة التعليم الثانوي وهذا راجع الى نقص معلوماتهم عن المنهج ، ان المنهج لم يات باي تغيرات وذلك لعدم شموليته وتطبيقه ميدانيا ، وكذا وجود فروق ميدانية ومعرفية بين المهاجين وهذا مايبين ان المنهج الجديد يتطلب يتطلب توفير وتسخير امكانيات من اجل التطبيقهوقد اوصى الباحث مايلى ضرورة التكيف من الندوات عبر المؤسسات التربوية لتبادل الخبرات ، والتقليل من عدد التلاميذ في القسم من اجل التعرف على الكفاءة وقدرة كل تلميذ ،وعلى الدول الجزائرية زيادة اهتمام بالاسلوب الجديد المتمثل في المقاربة بالكفاءات ، ليساهم في تطوير القدرات الحركية والبدنية للطفل

#### الدراسة الثانية : مجلة الابداع المجلد رقم 12 العدد 1 صفحة من 345-363

تقويم منهج التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية من تاليف قسيبي ، بوجليدة حسان سنة 2021 وهدفة الدراسة الى التعرف على درجة التقدير اساتذة التربية البدنية والرياضية وكذا في التوصل الى ادراك الفروق اتجاه المنهج حسب المتغيرات الدراسة وكانت العينة متكونت من 146 استاذ تعليم ثانوي حيث تم استخدام اسلوب الحصر الشامل حيث انتهج المنهج الوصفي التحليلي وتم استخدام اداة الاستبيان وقد كانت النتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اجابات الاساتذة اتجاه منهج التربية البدنية والرياضية وتعزى الى المتغيرات الدراسة وقد اوصى الباحث بضرورة اشراك اساتذة المادة في عملية وتطوير المنهج

#### - التعليق حول الدراسات السابقة:

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في الجانب النظري من خلال خطة البحث وكذا اقتباس بعض العناصر التي لم نستطيع التحصل عليها من المرجع الأصلي له، كما استفدت منها في الجانب الميداني وذلك من اختيار المنهج، والأساليب الإحصائية المناسبة لدراستنا الحالية لأنها دراسات تحمل متغير من متغيرات الدراسة، قمنا في هذا العنصر بمراجعة ما تمكنا من الحصول عليه من دراسات سابقة، لما لها صلة بموضوع الدراسة قد تفاوتت هذه الدراسات في أهدافها وفرضياتها وتساؤلاتها، بالإضافة إلى تفاوت الأدوات المستخدمة

والأساليب الإحصائية المستخدمة، كذلك اختلاف نتائجها، وهذا كل من خلال اطلاعنا والدراسات السابقة اتضح ما يلي:

- ✓ تعددت أهداف الدراسات ، ويمكن حصر هذا الاهداف بحسب نوع الدراسات والأبحاث.
- ✓ كانت الدراسات السابقة عيناتها مكونة مختلفة ومتنوعة، وهذا ما ينطبق على دراسات المذكورة سابقا، وهذا ما يتفق مع عينة الدراسة الحالية.
- ✓ تباينت الدراسات السابقة في استخدامها للمقاييس، فبعضها استخدم أكثر من استبيان والبعض استخدم استبيان واحد، وهذا ما ينطبق مع الدراسة الحالية (استبيان في تكنولوجيا المعلومات).
- ✓ تعدد استخدام الوسائل الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات، وذلك نظرا لاختلاف طبيعة الموضوع والفرضيات.
- ✓ تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بتناول متغير تكنولوجيا المعلومات إلا أن هذه الأخيرة اختلفت في العينة.
- ✓ تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في منهج الدراسة وهو المنهج الوصفي.
- ✓ تم الاستفادة من الدراسات السابقة من حيث الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات وتفسيرها، ومن حيث الأدبية النظرية، ومن حيث بناء الإشكالية.

- إجراءات البحث:

- منهج البحث وإجراءاته الميدانية:

- الدراسة الاستطلاعية:

تم تطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2022/10/02 قام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة من أساتذة التربية البدنية خارج العينة الرئيسية والبالغ عددهم (10) أساتذة، وكان الهدف من الدراسة الاستطلاعية تجنب المعوقات والمصاعب التي ستواجه الباحث والتأكد من وضوح الاستبيان.

منهج البحث: اعتمد الباحث المنهج الوصفي للوصول إلى أهداف البحث والتحقق من فرضياته وملائمة طبيعة ومشكلة البحث. (علي فايق حسين، 2012، ص 197)

- مجتمع البحث :

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وكان عدد الأساتذة المجتمع الأصلي (51) أستاذ موزعين على ثانويات بلدية بسكرة



- عينة الدراسة وخصائصها وكيفية اختيارها:

وتم اختيار العينة المكونة من (30) أستاذًا للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي من بلدية بسكرة، بالطريقة العشوائية.

جدول رقم 01 توزيع عينة حسب متغيرات الدراسة

النسبة المئوية	العدد	متغيرات الدراسة	
73.33%	22	30 – 25	السن
23.33%	07	35 – 30	
3.33%	01	35 ما فوق	
%100	30	المجموع	
83.33%	25	1 - 3 سنوات	الخبرة
6.66%	02	3 - 10 سنة	
10.00%	03	10 ما فوق	
%100	30	المجموع	

التحليل: من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن متغير السن جاء متفاوت النسب حيث كان (30-25) بـ 22 أستاذًا أما (35-30) بـ 07 أستاذة، و(35 ما فوق) بـ 01 أستاذ، أما متغير الخبرة جاءت كالتالي: (1-3 سنوات) بـ 25 أستاذ، وكذا (3-10 سنوات) بـ 02 أستاذة، و(10 ما فوق) بـ 03 أستاذة.

- مجالات البحث:

المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة على أستاذة (بلدية بسكرة) حيث يتواجد الأستاذة على مستوى الثانويات.

المجال الزمني: شرع في المقال منذ شهر أكتوبر 2022

المجال البشري: أستاذة بلدية بسكرة في الطور الثانوي (التربية البدنية والرياضية).

أدوات جمع البيانات: اعتمد الباحث في جمع البيانات على الاستبان كادات اساسية

- الأسس العلمية للاستبيان:

▪ صدق الاختبارات:

للتأكيد على صدق الاختبارات قام الباحث بفحص صدق الظاهري عن طريق عرض الاختبارات على أستاذة مختصين في الجامعة من أجل ترشيح هذه الاستبانة، حيث قام الباحث بتوزيع الاستبيان على بعض الأستاذة لإبداء آرائهم حول أبعاد الاستبيان وإعطاء

اقتراحات وملاحظات وبعد استرجاع الاستبيان من المحكمين توصل الباحث إلى الشكل الأنسب لتلك الأسئلة الخاصة بالأداة.

#### ■ ثبات الاختبارات:

إن ثبات الاختبار يعني أن تعطي الاختبارات نفس النتائج إذا ما أعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف، وعلى هذا الأساس استخدم الباحث أسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيق وإيجاد معامل ثبات الاستبيان، وتم تطبيق هذا الاختبار على 10 أساتذة من مادة التربية البدنية وكان الفاصل الزمني بين التطبيق الأول والثاني 07 أيام، ومن ثم قام الباحث بحساب معامل الارتباط بيرسون ليعين نتائج الاستبيان، وأظهرت النتائج الإحصائية أن هناك علاقة ارتباطية عالية في الاختبارات المستخدمة قيد الدراسة مما يؤكد ثبات الاختبارات.

جدول 02 يوضح ثبات الاستبيان قيد البحث

الرقم	أبعاد أهداف حصة التربية البدنية	العدد	معامل الثبات	معامل الصدق
01	البعد الأول	05	0.785	0.886
02	البعد الثاني	04	0.843	0.918
03	البعد الثالث	03	0.913	0.955
	أبعاد الاستبيان جميعا	12	0.847	0.919

#### ■ موضوعية الاختبار:

من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد شرط الموضوعية والذي يعني التحرر من التحيز أو التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية للمختبر كالآراء الذاتية وميوله الشخصي وحتى تحيزه أو تعصبه، فالموضوعية تعني أن تصف قدرات الفرد كما هي موجودة فعلا لا كما نريدها أن تكون.

#### - المعالجة الإحصائية:

1- المتوسط الحسابي 2- الانحراف المعياري 3-معامل الارتباط بيرسون 4- اختبار كاف تربع.

وقد تمت الاستعانة ببرنامج SPSS على جهاز الكمبيوتر للقيام بمعالجة النتائج إحصائيا.

- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الخاص بالأساتذة

عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول: لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف الحسو حركية لحصة التربية لبدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد.

✓ السؤال الأول: توفير الخبرات الحركية عن طريق إشراك الطفل في البرنامج الحركي.

الجدول رقم 01 يمثل الإجابات على السؤال الأول

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة
غالبا	21	0.05	5.991	11.839	دال إحصائيا
أحيانا	07				
أبدا	02				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الأول: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالبا) ب 21 يليه (أحيانا) ب 07 وأخيرا (أبدا) ب 02، ومن خلال الجدول يتضح لنا ك<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة ب 11.839 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة ب 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة الذين يوفرون الخبرات الحركية وإشراك الطفل في البرنامج الحركي لأن ذلك يوفر له التعلم والفتنة وإيجاد الحلول للمشكلات، ومن خلال هذا نستنتج أن معظم الأساتذة يوفرون خبراتهم الحركية في تعلم التلميذ المهارة بطريقة جيدة وصحيحة

✓ السؤال الثاني: استعمال تكنولوجيا لتعلم الحركة على أسس صحيحة وتطويرها

الجدول رقم 02 يمثل الإجابات على السؤال الثاني

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة
غالبا	25	0.05	5.991	8.345	دال إحصائيا
أحيانا	04				
أبدا	01				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الثاني: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالبا) ب 25 يليه (أحيانا) ب 04 وأخيرا (أبدا) ب 01، ومن خلال الجدول يتضح لنا ك<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة ب 8.345 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة ب 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة

وعليه فالتعلم الحركي الصحيح هو مجموعة عمليات يتم بواسطتها انتقال المعلومات من المعلم إلى المتعلم، وهذا يعني اكتساب وتحسين وتثبيت واستعمال المهارات الحركية.  
 ✓ السؤال الثالث: إعطاء الفرصة للتلميذ كي يستكشف ويبدع ويبتكر.

الجدول رقم 03 يمثل الإجابات على السؤال الثالث

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة
غالبا	27	0.05	5.991	12.782	دال إحصائيا
أحيانا	03				
أبدا	00				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الثالث: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالبا) بـ 27 يليه (أحيانا) بـ 03 وأخيرا (أبدا) بتكرار معدوم، ومن خلال الجدول يتضح لنا ك<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 12.782 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة يقرون بوجود الاستكشاف والابتكار للتلميذ أثناء حصة التربية البدنية ومن خلال هذا نستنتج أن معظم الأساتذة يعملون على إدماج التلاميذ في الحصة من أجل الابتكار وحل المشكلات.

✓ السؤال الرابع: تعويد التلميذ على توجيه ذاته والتعبير عنها.

الجدول رقم 04 يمثل الإجابات على السؤال الرابع

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة
غالبا	12	0.05	5.991	7.109	دال إحصائيا
أحيانا	10				
أبدا	08				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الثالث: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالبا) بـ 12 يليه (أحيانا) بـ 10 وأخيرا (أبدا) بـ 08، ومن خلال الجدول يتضح لنا ك<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 7.109 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة يقرون بوجود تعويد التلميذ على التعبير عن ذاته وعليه يختلف التلاميذ فيما بينهم من

توظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد  
(الجيل الثاني)

حيث مستوى فهمهم للمفاهيم العلمية المختلفة، ومن خلال هذا نستنتج أن معظم الأساتذة يعملون على تعويد التلميذ التعريف بذاته وفهمها والتعبير عنها بطريقة ذكية وإيجابية.

✓ السؤال الخامس: تعليم التلميذ تصحيح بعض الأخطاء التي يتعرض لها أثناء أدائه للحركات

الجدول رقم 05 يمثل الإجابات على السؤال الخامس

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة
غالباً	30	0.05	5.991	13.084	دال إحصائياً
أحياناً	00				
أبداً	00				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الثالث: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالباً) بـ 30 يليه (أحياناً) بـ 00 وأخيراً (أبداً) بـ 00، ومن خلال الجدول يتضح لنا ك<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 13.084 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة يقررون بوجوب تصحيح الأخطاء وعدم الوقوع فيها من أجل تعلم حركي صحيح، ومن خلال هذا نستنتج أن معظم الأساتذة يعملون على تصحيح الأخطاء بطريقة ذكية مع مراعاة الجوانب النفسية للتلميذ.

الجدول 06 نتائج التحليل الإحصائي لأراء الأساتذة حول تحقيق متطلبات تكنولوجيا

المعلومات للهدف الحسو حركي

الترتيب	الانحراف	المتوسط	البدائل			العبارات	
			أبداً	أحياناً	غالباً		
04	1.678	3.785	02	07	21	التكرار	عبارة 01
03	1.800	4.111	01	04	25	التكرار	عبارة 02
01	2.578	6.221	00	03	27	التكرار	عبارة 03
02	2.188	5.642	08	10	12	التكرار	عبارة 04
05	0.894	2.034	00	00	30	التكرار	عبارة 05
5.257			الدرجة الكلية للمحور				
درجة عالية جداً			درجة الموافقة				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول تحقيق متطلبات تكنولوجيا المعلومات للهدف الحسو حركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تؤكد بدرجة عالية جدا على أهمية ودور التكنولوجيا في تحقيق الأهداف الحسية الحركية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 5.257 أي باتجاه مستوى درجة عالية، وبالتالي الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على "توظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الهدف الحسو حركي خلال حصة التربية البدنية والرياضية" قد تحققت.

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني: لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف المعرفية لحصة التربية لبدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد.

✓ السؤال الأول: توعية التلاميذ بالتغيرات الجسمية التي تحدث في فترة المراهقة.

الجدول رقم 01 يمثل الإجابات على السؤال الأول

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	2K الجدولية	2K المحسوبة	الدلالة
غالبا	22	0.05	5.991	8.219	دال إحصائيا
أحيانا	08				
أبدا	00				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الأول: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالبا) بـ 22 يليه (أحيانا) بـ 08 وأخيرا (أبدا) بـ 00، ومن خلال الجدول يتضح لنا ك<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 8.219 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة الذين يوفرون توعية للتلاميذ بالتغيرات الجسمية التي تحدث في فترة المراهقة، ومن خلال هذا نستنتج أن معظم الأساتذة يعتبرون أن التغيرات الجسدية والنمو السريع وتشكل معالم الشخصية والوعي الذاتي يحتم على الأستاذ خلق تواصل مستمر مع التلاميذ منذ بدايات مرحلة المراهقة

✓ السؤال الثاني: توجيه التلاميذ لإتباع العادات الصحية السليمة ذات المساس بمزاولة الرياضة.

الجدول رقم 02 يمثل الإجابات على السؤال الثاني

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة
غالباً	29	0.05	5.991	10.682	دال إحصائياً
أحياناً	01				
أبداً	00				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الثاني: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالباً) بـ 29 يليه (أحياناً) بـ 01 وأخيراً (أبداً) بـ 00، ومن خلال الجدول يتضح لنا ك<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 10.682 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة الذين يؤكدون على إتباع العادات الصحية كتناول الطعام بشكل جيد وممارسة الرياضة وتجنب المواد الضارة كون ان لها تأثيراً صحياً على العقل والجسم، ومن خلال ذلك نستنتج أن العادات السليمة يجب أن توفر في التلميذ من خلال النصح والإرشاد من طرف الأستاذ.

✓ السؤال الثالث: توعية التلاميذ بثقافة رياضية عامة باستخدام التكنولوجيا

الجدول رقم 03 يمثل الإجابات على السؤال الثالث

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	ك2 الجدولية	ك2 المحسوبة	الدلالة
غالباً	29	0.05	5.991	10.682	دال إحصائياً
أحياناً	01				
أبداً	00				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الثالث: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالباً) بـ 29 يليه (أحياناً) بـ 01 وأخيراً (أبداً) بـ 00، ومن خلال الجدول يتضح لنا ك<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 10.682 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة الذين يؤكدون على إتباع الثقافة الرياضية حيث تعد الثقافة الرياضية نمطا من أنماط

الثقافة العامة وجزءا مكملها، ومن خلال ذلك نستنتج أن للثقافة الرياضية دور في تحقيق أهداف المجتمعات

✓ السؤال الرابع: إكساب التلاميذ المعلومات الوافية عن قوانين الألعاب وتوضيح السلوك الجيد عند المشاركة بالسباقات.

الجدول رقم 04 يمثل الإجابات على السؤال الرابع

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	كا2 الجدولية	كا2 المحسوبة	الدلالة
غالبا	10	0.05	5.991	7.031	دال إحصائيا
أحيانا	20				
أبدا	00				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الرابع: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالبا) بـ 10 يليه (أحيانا) بـ 20 وأخيرا (أبدا) بـ 00، ومن خلال الجدول يتضح لنا كـ<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 7.031 أكبر من كـ<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة الذين يؤكدون على إعداد العامل النظري لأنه مهم والقوانين مهمة أثناء نشاط رياضي معين، وتعتبر وسيلة من وسائل التعليم التي يحتاجها المعلم في تعليم التلاميذ فهي تصلح في جميع مراحل التعليم ومن خلال ذلك نستنتج أن إكساب التلاميذ المعلومات الوافية عن قوانين الألعاب وتوضيح السلوك الجيد عند المشاركة بالسباقات واجبة ومهمة.

الجدول 05 نتائج التحليل الإحصائي لأراء الأساتذة حول تحقيق متطلبات تكنولوجيا

المعلومات للهدف المعرفي

الترتيب	الانحراف	المتوسط	البدايل			العبارات	
			أبدا	أحيانا	غالبا		
04	0.905	2.766	00	08	22	التكرار	عبارة 01
03	1.967	3.209	00	01	29	التكرار	عبارة 02
02	2.230	5.278	00	01	29	التكرار	عبارة 03
01	2.909	6.122	00	20	10	التكرار	عبارة 04
4.031			الدرجة الكلية للمحور				
درجة عالية			درجة الموافقة				



توظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد  
(الجيل الثاني)

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات للهدف المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تؤكد بدرجة عالية جدا على أهمية ودور التكنولوجيا في تحقيق الأهداف المعرفية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 4.031 أي باتجاه مستوى درجة عالية، وبالتالي الفرضية الجزئية الثانية التي تنص على "لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الهدف المعرفي خلال حصة التربية البدنية والرياضية" قد تحققت.

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث: لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور في تحقيق الأهداف السلوكية لحصة التربية لبدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد.

✓ السؤال الأول: تعزيز روح القيادة عند التلاميذ.

الجدول رقم 01 يمثل الإجابات على السؤال الأول

الدلالة	كا 2 المحسوبة	كا 2 الجدولية	مستوى الدلالة	التكرارات	الاقتراحات
دال إحصائيا	13.084	5.991	0.05	30	غالبا
				00	أحيانا
				00	أبدا
				30	المجموع

تحليل ومناقشة السؤال الأول: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالبا) ب 30 يليه (أحيانا) ب 00 وأخيرا (أبدا) ب 00، ومن خلال الجدول يتضح لنا ك<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة ب 13.084 أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة ب 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة الذين يؤكدون الدور الفعال للقيادة الراشدة، والقيادة كما هو معروف هي ملكة ترؤس وتوجه المجموعات، وتؤتى إما بالقوة والسطوة، وإما بالمقدرة والحكمة، ومن خلال هذا نستنتج أن معظم الأساتذة يؤكدون على أن القيادة للتلميذ من السلوكيات الحميدة إذا كانت في مكانها.

✓ السؤال الثاني: تمكين التلاميذ من ضبط أنفسهم وانفعالاتهم تجاه السلوك السلبي خلال المشاركة بالسباقات الرياضية.

الجدول رقم 02 يمثل الإجابات على السؤال الثاني

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	الدلالة
غالبا	29	0.05	5.991	10.682	دال إحصائيا
أحيانا	01				
أبدا	00				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الثاني: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالبا) بـ 29 يليه (أحيانا) بـ 01 وأخيرا (أبدا) بـ 00، ومن خلال الجدول يتضح لنا كـ<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 10.682 أكبر من كـ<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة الذين يؤكدون تمكين التلاميذ من ضبط أنفسهم وانفعالاتهم تجاه السلوك السلبي، حيث أنها تؤثر على فاعلية العملية التربوية ومدى تحقيقها لأهدافها، وبالتالي فإن دراستها وإيجاد حلول لها أمر بالغ الأهمية ويستحق أكبر نصيب من الأولوية،

✓ السؤال الثالث: تنمية روح التحلي بالصبر والنظام وحسن التصرف والشجاعة والتضحية والفداء في سبيل الوطن.

الجدول رقم 03 يمثل الإجابات على السؤال الثالث

الاقتراحات	التكرارات	مستوى الدلالة	كا الجدولية	كا المحسوبة	الدلالة
غالبا	29	0.05	5.991	10.682	دال إحصائيا
أحيانا	01				
أبدا	00				
المجموع	30				

تحليل ومناقشة السؤال الثالث: من خلال الجدول يتضح لنا أن التكرار الغالب في السؤال الأول كان (غالبا) بـ 29 يليه (أحيانا) بـ 01 وأخيرا (أبدا) بـ 00، ومن خلال الجدول يتضح لنا كـ<sup>2</sup> المحسوبة والمقدرة بـ 10.682 أكبر من كـ<sup>2</sup> الجدولية والمقدرة بـ 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات الأساتذة الذين يؤكدون التحلي بالصبر والشجاعة، إن مهمة المعلم ليست بالمهمة السهلة اليسيرة

توظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية وفق المنهاج الجديد  
(الجيل الثاني)

كغيرها من المهام الأخرى، ذلك أن المعلم يتعامل مع بني البشر، وهم متفاوتون في بيئاتهم وفي مواهبهم، وكذلك في قدراتهم العقلية، وظروفهم الاجتماعية والاقتصادية والأسرية،  
الجدول 04 نتائج التحليل الإحصائي لأراء الأساتذة حول تحقيق متطلبات تكنولوجيا

المعلومات للهدف السلوكي

الترتيب	الانحراف	المتوسط	البدائل			العبارات	
			أبدا	أحيانا	غالبا		
03	0.738	2.123	00	00	30	التكرار	عبارة 01
02	2.230	5.278	00	01	29	التكرار	عبارة 02
01	2.230	5.278	00	01	29	التكرار	عبارة 03
4.421		الدرجة الكلية للمحور					
درجة عالية		درجة الموافقة					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد العينة حول تحقيق تكنولوجيا المعلومات للهدف السلوكي خلال حصة التربية البدنية والرياضية تؤكد بدرجة عالية جدا على أهمية ودور التكنولوجيا في تحقيق الأهداف السلوكية، حيث بلغ المتوسط الكلي للمحور الأول 4.421 أي باتجاه مستوى درجة عالية، وبالتالي الفرضية الجزئية الثالثة التي تنص على "لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الهدف السلوكي خلال حصة التربية البدنية والرياضية" قد تحققت.

- الاستنتاجات :

1. أن لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور فعال في تحقيق أهداف المجال الحسي الحركي.
  2. أن لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور فعال في تحقيق أهداف المجال المعرفي.
  3. أن لتوظيف متطلبات تكنولوجيا المعلومات دور فعال في تحقيق أهداف المجال السلوكي.
- الاقتراحات والتوصيات الدراسة :

في ضوء عرض النتائج ومناقشتها وعلى ضوء الاستنتاجات نستخلص منها ويقترح الباحث ما يلي :

1. استخدام تكنولوجيا المعلومات في التربية البدنية والرياضية أصبح نتيجة حتمية للتطورات التكنولوجية التي يشهدها العصر الحالي وبالتالي فإنه يجب مواكبة هذه التطورات من خلال إدخال تكنولوجيا المعلومات في حصة التربية البدنية والرياضية.

2. دمج الوسائل والمعدات التكنولوجية كمطلب أساسي في تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية.
  3. يجب اختيار البرمجيات التكنولوجية الحديثة التي تساهم في تطوير المهارات الحركية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس للتلميذ.
- قائمة المصادر والمراجع :
- 1) السعيد محمد خشبة. نظم المعلومات المفاهيم والتكنولوجيا. مكتبة الغرب، القاهرة، مصر، 1984.
  - 2) النجار، نبيل جمعة النجار، ماجد راضي الزعي، فايز جمعة. أساسيات البحث العلمي متطور تطبيقي. دار الحامد للنشر والتوزيع: ط2، 2010.
  - 3) حسن حسن قاسم. الموسوعة الرياضية والبدنية. دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن، 1998.
  - 4) خالد محمد السعود. التكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن: ط1، 2009.
  - 5) رشيد زرواتي. تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الإجتماعية. دار هومة ، الجزائر: ط1، 2002.
  - 6) كمال آيت منصور ورايح طاهير. منهجية إعداد بحث علمي. دار الهدى، الجزائر، 2003.
  - 7) محسن محمد درويش حمص. المرشد في تدريس التربية الرياضية. منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر، 1997.
  - 8) محمد حسن علاوي. علم النفس الرياضي. دار المعارف، القاهرة، مصر: ط9، 1994.
  - 9) مصطفى السايح. المنهج التكنولوجي وتكنولوجيا التعليم والمعلومات في التربية الرياضية. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، مصر، 2004.
- قائمة المقالات :
- 1) بن قناب عبد الرحمان ، واخرون . 03 جوان , 2021."تقويم الكفاءة التدريسية لاساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني لاصلاح التربوي الجزائري ". مجلة الابداع ، المجلد رقم 12، العدد رقم 1، صفحة217-236
  - 2) خاوي عفاف. 01 جوان، 2022"مجالات التربية الصحية ودرجة مراعاتها في منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي من وجهة نظر الاساتذة المادة ". مجلة الابداع ، المجلد رقم 13 العدد رقم 01الصفحة 480-498.

3) سعاد بوباكور. 2004. "أثر التكنولوجيات الحديثة الاعلام والاتصال في المؤسسة الاقتصادية". مجلة الاقتصاد، العدد 3،.

4) غانم نور الدين واخرون 05 جوان.2022. "مدى مواكبة اساتذة التربية البدنية والرياضية التدريس بمنهاج المقاربة بالكفاءات في الطور الثانوي". مجلة التحدي ،، المجلد رقم 12 العدد رقم 1 الصفحة من 302-324

5) قسيبي سفيان ،بوجليدة حسان . 05 جوان , 2021 . "تقويم منهاج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة". مجلة الابداع ،المجلد رقم 12 العدد رقم 1، الصفحة345-363

6) لزرق احمد ،حبارة محمد . 01 جوان , 2022."إستراتيجيات التدريس الحديثة ودورها في بلوغ الكفاءات المستهدفة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية للطورالثانوي."مجلة الابداع ،المجلد رقم 13، العدد رقم 1،،صفحة 577-596

#### - قائمة المذكرات

1) علي فايق حسين. "تأثير منهج تعليمي باستراتيجيات متنوعة في تعلم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة، رسالة ماجستير." جامعة المستنصرية، العراق، 2012.