

واقع مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية في ظل جائحة كورونا
دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية البويرة

The reality of secondary school students participating in school sports competitions in
light of the Corona pandemic

A field study in some high schools in the state of Bouira

سليمان نمر

Slimane nemer

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

slimane.nemer@univ-msila.dz

تاريخ النشر: 2022/12/01

تاريخ القبول: 2022/09/05

تاريخ الاستلام: 2022/06/18

المخلص: هدفت الدراسة إلى معرفة واقع المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية في ظل جائحة كورونا لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، حيث اشتملت فرضيات الدراسة في مجملها على أن لجائحة كورونا تأثير على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية وقصد التأكد من صحة الفرضية استخدم الباحث استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية وآخر موجه لتلاميذ المرحلة الثانوية ببعض ثانويات ولاية البويرة، كما أجريت الدراسة الميدانية على عينة متكونة من 22 أستاذ تربية بدنية ورياضية، بالإضافة إلى 200 تلميذ وتلميذة بالثانويات محط الدراسة، وبعد جمع البيانات و تفرغها استخدم الباحث اختبار كاف تربيع، حيث خلصت الدراسة لنتائج أهمها أن لجائحة كورونا تأثير على المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية، غياب الدافع لدى بعض أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية يحد من مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية، يوجد دافع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

الكلمات المفتاحية: جائحة كورونا، الرياضة المدرسية، المرحلة الثانوية، المنافسة الرياضية

Abstract: The study aimed to know the reality of participation in school sports competitions in light of the Corona pandemic among secondary school students, as the hypotheses of the study included, in their entirety, that the Corona pandemic had an impact on participation in school sports competitions, and in order to verify the validity of the hypothesis, the researcher used a questionnaire directed to teachers of education The field study was conducted on a sample of 22 teachers of physical education and sports, in addition to 200 male and female high school students under study, and after collecting and unloading the

data, the researcher used a sufficient squared test, Where the study concluded with results, the most important of which is that the Corona pandemic has an impact on participation in school sports competitions, the absence of motivation among some teachers of physical education and sports limits the participation of secondary school students in school sports competitions, there is motivation among secondary school students to participate in school sports competitions.

Keywords: Corona pandemic, school sports, secondary school, sports competition

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

تعتبر الرياضة المدرسي الخزان الأساسي لاكتشاف المواهب سواء في التخصصات الفردية أو الجماعية و أساس المنافسة الرياضية المدرسية هو انتقاء أحسن العناصر لتمثيل الثانويات أحسن تمثيل قصد إبراز القدرات و الذهاب بعيدا في التخصص المراد والمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية على الصعيد المحلي أو الجهوي و حتى الوطني وتعمد على النجاعة و حسن الاختيار، كما تعد المرحلة الثانوية أبرز مراحل التطور و الإبداع نحو المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية لما لها من أبعاد نفسية، اجتماعية، جسمية و عقلية وكذا صحية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في إبراز مواهبهم. حيث أن للمدرسة دورا مهما في تكوين التلاميذ و توعيتهم بأهمية مزاولة الأنشطة الرياضية على وجهها الصحيح والتوعية بمنافعها، لذلك يعد الاهتمام بها من قبل أساتذة الرياضة شرط أساسي نظرا لدورهم الفعال في صقل و انتقاء العناصر الموهوبة، كما أن العديد من دول العالم تحرص على دعمها و رعايتها، على اعتبار أن اكتشافها المبكر يسهم في احتضانها و الاستثمار فيها خاصة إذا كانت المدرسة بيئة خصبة و ايجابية لإنمائها.

و لكن في ظل جائحة كورونا و الاحتياطات الواجب توخيها من تباعد اجتماعي و بروتوكول صحي قللت المشاركة في هذه المنافسات التي لها أهمية كبيرة. انطلاقا من هذا الطرح توصلنا إلى صياغة تساؤل محوري مفاده: ما واقع مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية في ظل جائحة كورونا؟ كما انبثقت عنه تساؤلات فرعية مفادها:

✓ هل لجائحة كورونا تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية؟

✓ هل غياب الدافع لدى بعض أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية يحد من مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية؟

✓ هل يوجد دافع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية؟

و تمثلت الفرضية العامة لدراستنا فيما يأتي:

✓ واقع مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية في ظل جائحة كورونا

وقد تشكل عنها فرضيات جزئية مفادها:

✓ لجائحة كورونا تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.

✓ غياب الدافع لدى بعض أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية يحد من مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.

✓ يوجد دافع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

2- أهمية الدراسة:

✓ إبراز أهمية المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية قصد تطوير و اكتشاف المواهب.

✓ إبراز تأثير جائحة كورونا على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.

✓ اهتمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.

✓ أهمية التواصل الفعال بين أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ المرحلة الثانوية قصد المشاركة منافسات الرياضة المدرسية.

✓ أهمية الدافع لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لمشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.

✓ أهمية الدافع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية للمشاركة لمنافسات الرياضة المدرسية.

✓ أهمية المشاركة لمنافسات الرياضة المدرسية في تقوية الجانب النفسي و الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

3- أهداف الدراسة:

✓ التعرف على تأثير جائحة كورونا على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.

✓ التعرف على غياب الدافع لدى بعض أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية يحد من مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.

✓ التعرف على الدافع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

4- الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: الرياضة المدرسية أساس صناعة الأبطال الرياضيين – نماذج عالمية ملهمة. عبد الوهاب زواوي، حمزة فندوشي، مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، العدد18، 2015:

هي عبارة عن دراسة تحليلية كيفية انطلقت من أهمية الرياضة المدرسية في الكشف عن المواهب الرياضية، و من ثم العمل على دعمها ورعايتها من خلال مدرّبين و خبراء ذوي الصلة بالشأن الرياضي، على اعتبار أن المدرسة تشكل البيئة الخصبة لنمائها، فإن ثمة عوامل عديدة تدفع نحو احتضان هذه الموهبة، ولأهمية ذلك دخلت العديد من المؤسسات و الهيئات المستقلة و الأندية الرياضية في حقل الاستثمار بهذه المواهب، باعتبارها ستمثل الأندية و المنتخبات الوطنية في المناسبات الرياضية التنافسية، و قد تمحورت تساؤلات الدراسة فيما يأتي: ماذا عن اكتشاف المواهب الرياضية في المدارس؟ ما هو دور الأندية الرياضية في كشف المواهب؟، كيف يتم دعمها

ورعايتها؟ وماذا عن التجارب العالمية في هذا الشأن؟ وكيف يمكن لنا أن نصنع بطلا رياضيا يحقق إنجازات لفريقه وشعبه ووطنه؟

وللإجابة عن هذه التساؤلات استعرضت الدراسة جملة من العناصر النظرية أبرزها: البطولة الرياضية، البطل الرياضي، أهداف البطولات، كما ناقشت فكرة هل يصنع البطل الرياضي أم يولد؟، وطرحت مفاهيم الرياضة المدرسية وأهدافها، بالإضافة إلى ذلك فقد عمدت الدراسة إلى سرد وتحليل مجموعة من التجارب الدولية الرائدة في مجال استثمار المواهب من الرياضة المدرسية، لتخلص الدراسة إلى أن صناعة البطل وتحقيق الانجاز العالي هي مسؤولية كل الفاعلين في المجال الرياضي، كما يجب على الدولة أن ترافقها وتدعمها بتوفير البيئة الضرورية من مرافق، معدات، أجهزة حديثة ومدرسين ذوو كفاءة وخبرة عالية.

الدراسة الثانية: متطلبات النهوض بالرياضة المدرسية في الجزائر (مخبر برامج الأنشطة البدنية والرياضية)، عمر يزوهير، مجلة الإبداع الرياضي جامعة المسيلة، العدد 13، 2014:

انطلقت الدراسة من أهمية الرياضة بالنسبة للإنسان وما حدث من تغييرات لها لتتناسب مع قدرات الفرد والتطورات التكنولوجية، وقد تمحور التساؤل العام للدراسة فيما يأتي: ما هي متطلبات النهوض بالرياضة المدرسية في الجزائر؟ تساؤلات فرعية مفادها: ما هو واقع الرياضة المدرسية الجزائرية من حيث المكونين والمربين، المنشآت الرياضية القاعدية، المنظومة القانونية، تمويل الأنشطة الرياضية المدرسية؟،

- هل اقتراح برنامج لتكوين المربين يساهم في تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر؟

- هل اقتراح منهاج رياضي مدرسي يساهم في تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر؟ وقد شملت الدراسة كل ولايات الوطن، وانطلقت من 2011 إلى غاية 2013، وتمثلت أدواتها في استبيان موجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الجزائر، مقابلة مع مسؤولي التربية والرياضة المدرسية في الجزائر، واستخدم الباحث المنهج التجريبي حيث أنه طبق برنامج مقترح لتكوين المربين يساهم في تطوير الرياضة المدرسية في الجزائر على عينة الدراسة التي تمثل 10% من مجموع أساتذة التربية البدنية والرياضية في

الجزائر، بالإضافة إلى المنهج الوصفي، وقد تمثلت عينة الدراسة في المتدربين في الطور الابتدائي، الأساسي والثانوي، المكونين والمربين في الطور الابتدائي، الأساسي والثانوي في مادة التربية البدنية والرياضية، الهيئة الوصية عن الرياضة المدرسية، المنشآت الرياضية المدرسية، القوانين المسيرة للرياضة المدرسية في الجزائر، وقد توصلت الدراسة لنتائج أهمها انتاج بناء أكاديميات رياضية بالأندية لتأهيل المواهب فنيا، سلوكيا، فكريا، صحيا وثقافيا لإعداد اللاعب في سن مبكرة.

الدراسة الثالثة: دراسة تحليلية حول الرياضة المدرسية ودورها في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بولاية عين الدفلى، بن حاج جيلالي سماعيل، بورزامة داود، بن حاج طاهر عبد القادر، مجلة الإبداع الرياضي جامعة المسيلة، العدد 01 مكرر الجزء 02 المجلد رقم 02، 2021:

هدفت الدراسة إلى معرفة دور الرياضة المدرسية في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث افترض الباحثون أن الرياضة المدرسية تساهم في زيادة دافعية التعلم وقصد التأكد من صحة الفرضية العامة استخدم الباحثون مقياس التعلم الذي يتكون من خمس مؤشرات تحتوي على 51 عبارة كما أجريت الدراسة الميدانية على عينة مكونة من 120 تلميذ وتلميذة موزعين بالتساوي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للرياضة، وقد مثلت العينة متوسطات من مدينة عين الدفلى، وبعد جمع البيانات وتفرغها استخدم الباحثون اختبار دلالة الفروق (ت) للمقارنة بين نتائج التلاميذ التي كانت لصالح التلاميذ الممارسين حيث أن الرياضة المدرسية تعمل على زيادة الاهتمام والرغبة بالتعليم وتنمي الاتجاه الايجابي نحو المدرسة كما تعمل على زيادة الثقة بالنفس وبذل الجهد الإضافي من خلال المثابرة والتنظيم في عملية التعلم.

الدراسة الرابعة: المعوقات التي تواجه تسيير الرياضة المدرسية - من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية، سليمان هزرشي، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر، المجلد رقم 09، العدد: 02، سنة 2022

انطلقت هذه الدراسة من كون الرياضة المدرسية المحرك الأساسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات

المدرسية الوطنية وتمثيل بلاده في المحافل الدولية والقارية. ومع استمرار التقدم العلمي وبالتالي تأصيل تطبيقاته في التغلب على العديد من مشكلات هذا المجال والتي تمثلت في عجز الرياضة المدرسية من خلال ضعف التسيير الإداري وسوء التنظيم وقلّة الكفاءة لدى المشرفين والمكونين. وتهدف هذه الدراسة الميدانية إلى واقع التسيير الإداري للرياضة المدرسية بين الواقع والأفاق وما هي الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة لدى المشرفين على هذه المدرسة التي تعتبر المحرك الأساسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي النخبوي، وقد تمثلت فرضيات الدراسة فيما يأتي: واقع تسيير الإدارة الرياضية في المدرسة له تأثير على المردود الرياضي، الإمكانيات البشرية والمادية كافية لتحسين الرياضة المدرسية. مستقبل وآفاق الرياضة المدرسية. وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي، بينما تمثلت عينة الدراسة في 60 أستاذ تربية بدنية ورياضية موزعين على الإكاليات والثانويات محط الدراسة، في حين ارتكز الباحث على 20 معالجة بياناته دراسته احصائياً، وقد انحصر مجال الدراسة الزمني من 01 مارس إلى 15 ماي 2013، أما مجالها المكاني فقد تمثل في إكاليات وثانويات حاسي بحبح - عين وسارة - ولاية الجلفة، واعتمد الباحث على الاستبيان كأداة لدراسته، ومن أهم النتائج المتوصل إليها: نظام التسيير الذي تنتهجه بعض المؤسسات التربوية هو نظام عشوائي حيث أنه لا يتوافق مع الأهداف المرجوة، معظم الأساتذة عينة الدراسة متفائلون بمستقبل زاهر للرياضة المدرسية إذا توفرت الشروط والإمكانيات الضرورية من الوسائل البيداغوجية والإطارات الكفأة والمنشآت الرياضية الصالحة للعمل التي تتوفر على المميزات والمقاييس القانونية.

5. الكلمات الدالة في الدراسة:

➤ **جائحة كورونا 2019:** بالإنجليزية (Coronavirus disease 2019)، أو كوفيد-19 (COVID-19) باختصار، ويُعرف أيضاً باسم المرض التنفسي الحاد المرتبط بفيروس كورونا المستجد 2019، هو مرضٌ تنفسي إنتاني حيواني المنشأ، يُسببه فيروس كورونا المرتبط بالمتلازمة التنفسية الحادة الشديدة) سارس كوف 2. هذا الفيروس قريبٌ جداً من فيروس سارس. اكتُشف الفيروس المستجد لأول مرة في مدينة ووهان الصينية عام 2019، وانتشر حول العالم منذ ذلك الوقت مسبباً جائحة فيروس كورونا العالمية. ومنذ بداية الجائحة ولغاية اليوم، تم الإبلاغ عن أكثر من 194,890,998 مليون إصابة

بفيروس كورونا في كافة دول العالم، مما أدى إلى أكثر من 4,171,501 مليون حالة وفاة. وتقدر نسبة عدد الوفيات إلى عدد الإصابات المشخصة بنحو 3.4% لكنها تختلف تبعاً للعمر ووجود أمراض أخرى. (<https://ar.wikipedia.org/wiki/2019>)

➤ **الرياضة المدرسية:**

اصطلاحاً: تعتبر الرياضة المدرسية بالجزائر من الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة داخليا و خارجيا، و مختلفة في شكل منافسات فردية و جماعية و على كل المستويات (إبراهيم، 1996، ص 306).

كما تعد الرياضة المدرسية الزاوية الأساسية لدفع الحركة الرياضية بجميع ألعابها نحو الأمام حيث تشكل الرافد الحقيقي و المهم للحركة الرياضية الوطنية لكونها تضم الشريحة الواسعة من أبنائنا في المستقبل (سلامة، 1980، ص 47)

كما تعتبر الرياضة المدرسية مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية الرياضية التي ياتباعها يكتسب الجسم الصحة، الرشاقة، القوة و اعتدال القوام (شاربي، 2018، ص 81)

إجرائيا: هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس و فيما بينها على مختلف الرياضات الجماعية و الفردية المعدة في البرنامج السنوي الخاص به.

➤ **المرحلة الثانوية:** هي مرحلة دراسية معتمد من قبل وزارة التربية الوطنية الجزائرية، حيث تقع هذه المرحلة في موقع حساس في عملية التعليم، و تمتد من السنة الأولى ثانوي إلى الثالثة ثانوي تحوي على شعب علمية و أدبية تعتبر ركائز لاحقة لتوجيه التلاميذ للتخصصات الملائمة لمؤهلاتهم العلمية في الجامعة.

➤ **المنافسة الرياضية:** يعرفها أحمد فوزي أمين في كتابه مبادئ علم النفس على أنها موقف نزال فردي و جماعي مشروط بقواعد تحدد السلوك، و هذا الموقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية و عقلية و انفعالية من أجل تأكيد امتلاكه لهذه القدرات و تميزها عن قدرات من ينازلهم. (أمين، 2003، ص 211)

بالإضافة إلى أنها تعتبر القسم المهم في تركيب النشاط الرياضي و المرحلة الأكثر أهمية في اي نشاط حيث تعتبر أنها محصلة عمليات الأداء الرياضي و هذا لتحقيق أعلى مستوى ممكن أو التحصيل على نتيجة جيدة و الفوز على الآخرين. (طه، 2002، ص 22)

- المنافسة موقف نزال فردي أو جماعي مشروط بقواعد تحدده ، وهو موقف يتعامل فيه الرياضي بكل ما لديه من قدرات بدنية وعقلية وانفعالية من أجل تأييد امتلاكه لهذه القدرات وتميزها عن قدرات من ينازلهم. (هالة ، 2008، ص 90)
- يعرفها مات فيف على أنها : النشاط الذي يحصر داخل إطار المسابقة المؤقتة في نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى . (Mativiev, 1997, p23).
- وتعرف الموسوعة العلمية للنشاط الرياضي المنافسة بأنها: شكل منظم لمواجهة نشاط تنافسي طبقا لقواعد محددة مسبقا، وتزداد الدافعية فيها من خلال حماس المشاركين أو المنافسين و الرغبة في الفوز. (علاوي، 2002، ص28)
- ويرى "alder man" هي صراع بين أشخاص للوصول إلى الهدف المنشود أو نتيجة ما. إن المنافسة تعتبر جزء من الأنشطة الرياضية و في هذا التعلم التدريبي و الممارسة يكونون عمل تحضير هدفه هو ضمان الفوز في المنافسة، إن كل مشاركة رياضية في أي منافسة لا يعني دائما معنى شخصيا، لكن يمكن أن يكون ذو أهمية اجتماعية لأن الرياضي يمثل مجموعة، نادي، بلد، أو دولة ما. (Alderman, 1999, p.15).
- اجريئيا: نقصد بمنافسات الرياضة المدرسية المنافسات التي تجرى بين الثانويات في الرياضة الفردية و الجماعية، انطلاقا من التصفيات البلدية ثم على مستوى الدوائر و كذا المستوى الولائي، التي تنظمها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية البويرة.
- الجانب التطبيقي:

7- المنهج المتبع في الدراسة:

من أجل تحليل و دراسة الإشكالية المطروحة في هذه الدراسة و استجابة لطبيعة الموضوع اعتمدنا على "المنهج الوصفي" لأنه يتلائم مع مثل البحوث، حيث يعرف هذا المنهج الوصفي على أنه: استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر، كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها، و كشف جوانبها و تحديد العلاقات بين عناصرها، أو بينها و بين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية." (بدر، 1999، ص90).

أيضا المنهج الوصفي هو: "عملية تحليلية لقضايا حيوية بواسطة الوقوف على الظروف المحيطة بموضوع الدراسة." (عبيدات، 1999، ص46)

"فهو طريقة لوصف الظاهرة المدروسة، و تصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة، و تصنيفها و تحليلها و إخضاعها للدراسة".(عبد الحميد،2004،ص158).
حيث أن هذا المنهج يتم العمل به عن طريق: جمع البيانات، وصف الظروف المحيطة بالموضوع، تنظيم البيانات المحصل عليها، استخراج النتائج، وضع الاقتراحات . (مجادى، 2022، ص10)

8- إجراءات الدراسة الميدانية: يسعى كل باحث من خلال بحثه إلى تحقيق النتائج حسب فرضيات الدراسة لذلك عليه إتباع منهج متلائم مع موضوع بحثه المراد القيام به، و بالتالي القيام بالدراسة الميدانية على العينة المدروسة و المأخوذة من المجتمع الإحصائي الكلي.

و من ثم يستخدم منهج علمي مناسب لكي يتمكن من جمع مختلف البيانات و المعلومات من خلال تطبيق أداة إحصائية مناسبة تمكنا من التوصل الى نتائج دقيقة، و معرفة مدى موضوعية الوسائل الإحصائية المتمثلة في الصدق و الثبات و الموضوعية.
(منصوري، فرنان، 2022، ص 07)

1-8- الدراسة الاستطلاعية:

تم الذهاب إلى بعض ثانويات ولاية البويرة الآتي ذكرها: ثانوية زيدان المخفي بودربالة، ثانوية سي لخضر بالأخضرية، ثانوية بعزيز محمد بالأخضرية، ثانوية مقدم محفوظ بالقادرية، ثانوية هواري بومدين بالبويرة، ثانوية كريم بلقاسم بالبويرة، ثانوية أمزيل بحيزر، حيث أخذنا الإذن من مدراءها لأجل الالتقاء بأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، وكذا تلاميذها، و أجرينا حوارًا بخصوص موضوع دراستنا المتعلق بواقعة مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية في ظل جائحة كورونا، و من خلال هذه الزيارة الاستطلاعية أمكن لنا التعرف على خصائص مجتمع دراستنا و عينتها عن قرب، و أفادتنا هذه الدراسة في معرفة المنهج المناسب، وكذا أداة البحث العلمي و مدى صلاحيتها وكذا الوسيلة الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات المحصل عليها، و منه أمكن لنا الاتفاق مع مدراء الثانويات و أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية من أجل العودة لاحقًا و ذلك لإجراء الدراسة الميدانية و توزيع استمارة الاستبيان على عينة الدراسة المتمثلة في تلاميذ المرحلة الثانوية، و بعد ذلك ارتأينا تحري

الموضوعية في دراستنا و ذلك بتوزيع استبيان على عينة من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية بالثانويات محط الدراسة.

2-8- مجتمع الدراسة: المقصود به مجموع مفردات الظاهرة المدروسة، و مجتمع هذه الدراسة هم تلاميذ المرحلة الثانوية في بعض ثانويات ولاية البويرة محل الدراسة و البالغ عددهم 200 تلميذ وتلميذة، بعد احتساب عدد الغائبين.

بالإضافة إلى 22 مفردة من أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات محط الدراسة.

3-8- حجم العينة: تم اختيار عينة البحث بطريقة قصدية فيما يتعلق أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات محط الدراسة، و يقدر حجمها بـ 100% أي 22 أستاذ.

و عينة بطريقة عرضية فيما يتعلق بتلاميذ المرحلة الثانوية في بعض ثانويات ولاية البويرة محل الدراسة و البالغ عددهم 200 مفردة

4-8- حدود الدراسة: المكان: مكان إجراء الدراسة الميدانية: ثانوية زيدان المخفي بودربالة، ثانوية سي لخضر بالأخضرية، ثانوية بعزيز محمد بالأخضرية، ثانوية مقدم محفوظ بالقادرية، ثانوية هواري بومدين بالبويرة، ثانوية كريم بلقاسم بالبويرة، ثانوية أمزبل بحيزر

الزمان: شرعنا في إنجاز الجانب النظري للدراسة في الأسبوع الثالث من شهر نوفمبر 2021 إلى غاية نهاية شهر جانفي 2022.

أما الجانب التطبيقي من الدراسة فقد شرعنا فيه من الأسبوع الأول من شهر فيفري إلى غاية نهاية شهر أفريل 2022.

5-8- أدوات الدراسة: الاستبيان

6-8- المعالجة الإحصائية: المعالجة الإحصائية في المجال البدني الرياضي مهمة جدا، بالنسبة للوسائل الإحصائية المستخدمة في هذه الدراسة هي: النسبة المئوية + اختبار كا² أي X²

1-6-8- المعالجة الإحصائية المتعلقة بالاستبيان الموجه لعينة من أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات محط الدراسة:

الجدول رقم 01 يوضّح تأثير جائحة كورونا على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية:

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
دالة	0.05	02	5.99	11.76	72.72%	16	نعم
					18.18%	04	لا
					09.10%	02	أحيانا
					100%	22	المجموع

(المصدر: سليمان نمر، 2022، ص 09)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (01): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات عينة أساتذة مادة التربية البدنية و الرياضية بالثانويات محط الدراسة حول العبارة 01 المتعلقة بتأثير جائحة كورونا على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية أن نسبة 72.72% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم" ، أمّا نسبة 18.18% أجابوا بـ "لا" ، ونسبة 9.09% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "أحيانا" ، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 11.76 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج : نستنتج أن لجائحة كورونا تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية. ويرجع الأمر إلى ضرورة الالتزام بالبروتوكول الصحي القائم على التباعد الاجتماعي.

الجدول رقم 02 يوضّح تأثير تطبيق البروتوكول الصحي على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية:

الدلائل	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	19	86.36%	21.14	5.99	02	0.05	دالة
لا	3	13.64%					
أحيانا	00	00%					
المجموع	22	100%					

(المصدر: سليمان نمر، 2022، ص10)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (02): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية عينة الاستبيان حول العبارة 02 المتعلقة بتأثير تطبيق البروتوكول الصحي على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية أن نسبة 86.36% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ: "نعم" ، أما نسبة 13.64% أجابوا بـ " لا" ، ونسبة 00% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "أحيانا" ، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 21.14 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج : لتطبيق البروتوكول الصحي تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية. ويرجع الأمر إلى عدم قدرة الثانويات على الالتزام بالبروتوكول الصحي وكذا نقص الوسائل والإمكانيات.

الجدول رقم 03: يوضّح تأثير غياب الدافع لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية:

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ₂ الجدولة	ك ₂ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
دالة	0.05	02	5.99	8.77	68.18%	15	نعم
					22.72%	05	لا
					9.10%	02	أحيانا
					100%	22	المجموع

(المصدر: سليمان نمر، 2022، ص11)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (03): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية عينة الاستبيان حول العبارة 03 المتعلقة بتأثير غياب الدافع لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية ، أن نسبة 68.18% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم" ، أما نسبة 22.72% أجابوا بـ "لا" ، و نسبة 9.10% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "أحيانا" ، حيث بلغت قيمة ك₂ المحسوبة 8.77 وهي أكبر من قيمة ك₂ الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

الاستنتاج : لغياب الدافع لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية. ويرجع ذلك إلى ضعف الحافز النفسي لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية نحو تحقيق هدف المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

الجدول رقم 04، يوضّح تأثير عدم اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بمنافسات الرياضة المدرسية على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية فيها:

الدلائل	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	14	63.64%	7.58	5.99	02	0.05	دالة
لا	04	18.18%					
أحيانا	04	18.18%					
المجموع	22	100%					

(المصدر: سليمان نمر، 2022، ص12)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (04): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية عينة الاستبيان حول العبارة 04 المتعلقة بتأثير عدم اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بمنافسات الرياضة المدرسية على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية فيها، أن نسبة 63.64% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "دائماً"، أما نسبة 18.18% أجابوا بـ "غالبا"، ونسبة 18.18% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "أحيانا"، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 7.58 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج: لعدم اهتمام أساتذة التربية البدنية والرياضية بمنافسات الرياضة المدرسية تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية فيها. ويفسر ذلك بغياب الحافز المعنوي والمادي للمشاركة بمنافسات الرياضة المدرسية. وأصبحت المشاركة من أجل المشاركة فقط.

الجدول رقم 05: يوضّح تأثير غياب الحوافز لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية:

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ₂ الجدولة	ك ₂ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
دالة	0.05	02	5.99	15.32	77.27%	17	نعم
					13.64%	03	لا
					9.09%	02	أحيانا
					100%	22	المجموع

(المصدر: سليمان نمر، 2022، ص13)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (05): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه، يتبين لنا من إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية عينة الاستبيان حول العبارة 05 المتعلقة بتأثير غياب الحوافز لأساتذة التربية البدنية و الرياضية على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية ، أن نسبة 77.27% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم" ، أمّا نسبة 13.64% أجابوا بـ "لا" ، و نسبة 9.09% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "أحيانا"، حيث بلغت قيمة ك₂ المحسوبة 15.32 وهي أكبر من قيمة ك₂ الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج : لغياب الحوافز لأساتذة التربية البدنية و الرياضية تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية. والأمر راجع لغياب اهتمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.

الجدول رقم 06: يوضّح قيام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بانتقاء أحسن العناصر للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية:

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ² الجدولة	ك ² المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
دالة	0.05	02	5.99	11.86	%22.72	5	نعم
					%68.18	15	لا
					%9.09	2	أحيانا
					%100	22	المجموع

(المصدر: سليمان نمر، 2022، ص14)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (06): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات أساتذة التربية البدنية و الرياضية عينة الاستبيان حول العبارة 06 المتعلقة بقيام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بانتقاء أحسن العناصر للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية أن نسبة 68.18% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "لا"، ونسبة 22.72% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم"، في حين نسبة 9.09% أجابوا بـ "أحيانا"، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 11.86 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج : نستنتج أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يقومون بانتقاء أحسن العناصر للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية. ويرجع سبب ذلك إلى الانتقاء العشوائي الذي لا يتماشى مع هدف إبراز قدرات ومواهب تلاميذ المرحلة الثانوية.

2-6-8- المعالجة الإحصائية المتعلقة بالاستبيان الموجه لعينة من تلاميذ المرحلة الثانوية:

الجدول رقم 07 يوضّح أهمية المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية:

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ₂ الجدولة	ك ₂ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
دالة	0.05	02	5.99	128.34	71%	142	نعم
					6.5%	13	لا
					17.5%	35	أحيانا
					100%	200	المجموع

(المصدر: سليمان نمر، 2022، ص15)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (07): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات تلاميذ المرحلة الثانوية عينة الاستبيان حول العبارة 01 المتعلقة بأهمية المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية بالنسبة لتلاميذ المرحلة الثانوية أن نسبة 71% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "دائما"، ونسبة 6.5% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "لا"، في حين نسبة 17.5% أجابوا بـ "أحيانا"، حيث بلغت قيمة ك₂ المحسوبة 128.34 وهي أكبر من قيمة ك₂ الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج : نستنتج أن للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية أهمية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ويفسر ذلك إلى أهمية الرياضة المدرسية في تفجير قدراتهم ومواهبهم.

الجدول رقم 08 يوضح مساهمة المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية في إبراز مواهب وقدرات تلاميذ المرحلة الثانوية:

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ₂ الجدولة	ك ₂ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
دالة	0.05	02	5.99	89.81	%63	126	نعم
					%8.5	17	لا
					%28.5	57	أحيانا
					%100	200	المجموع

(المصدر: سليمان نمر، 2022، ص15)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (08): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات تلاميذ المرحلة الثانوية عينة الاستبيان حول العبارة 02 المتعلقة بمساهمة المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية في إبراز مواهب وقدرات تلاميذ المرحلة الثانوية أن نسبة 63% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "دائما"، ونسبة 8.5% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "أحيانا"، في حين نسبة 28.5% أجابوا بـ "أبدا"، حيث بلغت قيمة ك₂ المحسوبة 89.81 وهي أكبر من قيمة ك₂ الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج : نستنتج أن المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية تساهم في إبراز مواهب وقدرات تلاميذ المرحلة الثانوية. وكون ذلك أن المرحلة الثانوية تعتبر مرحلة توافق وتوازن حركي.

الجدول رقم 09 يوضّح مساهمة المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية في تقوية الجانب النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية:

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	ك ₂ الجدولة	ك ₂ المحسوبة	النسبة المئوية	التكرار	البدائل
دالة	0.05	02	5.99	54.54	%58	116	نعم
					%16	32	لا
					%26	52	أحيانا
					%100	200	المجموع

(المصدر: سليمان نمر، 2022، ص16)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (09): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات تلاميذ المرحلة الثانوية عينة الاستبيان حول العبارة 03 المتعلقة بمساهمة المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية في تقوية الجانب النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أن نسبة 58% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم" ، ونسبة 16% من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "لا" ، في حين نسبة 26% أجابوا بـ "أحيانا" ، حيث بلغت قيمة ك₂ المحسوبة 54.54 وهي أكبر من قيمة ك₂ الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 02.

الاستنتاج : نستنتج أن المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية تساهم في تقوية الجانب النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. ويرجع ذلك إلى أن الرياضة المدرسية فرصة لتعزيز الثقة بالنفس وتجنب القلق والتوتر والخوف، كما تساعد على الاندماج والتفاعل الاجتماعي، و إقامة علاقات جديدة فيما بين الثانويات الأخرى.

الجدول رقم 10 يوضح مساهمة إعلام تلاميذ المرحلة الثانوية بمنافسات الرياضة المدرسية من قبل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز مشاركتهم فيما:

الدلائل	التكرار	النسبة المئوية	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	112	%56	53.25	5.99	02	0.05	دالة
لا	28	%14					
أحيانا	60	%30					
المجموع	200	%100					

(المصدر: سليمان نمر، 2022، ص17)

تحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم (10): من خلال نتائج التحليل الإحصائي كما هي موضحة في الجدول أعلاه ، يتبين لنا من إجابات تلاميذ المرحلة الثانوية عينة الاستبيان حول العبارة 04 المتعلقة بمساهمة إعلام تلاميذ المرحلة الثانوية بمنافسات الرياضة المدرسية من قبل أساتذة التربية البدنية و الرياضية في تعزيز مشاركتهم فيما أن نسبة %56 من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "نعم" ، ونسبة %14 من عينة الدراسة قد أجابوا بـ "لا" ، في حين نسبة %30 أجابوا بـ "أحيانا" ، حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة 53.25 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي كانت قيمتها 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية 02.

الاستنتاج : نستنتج أن إعلام تلاميذ المرحلة الثانوية بمنافسات الرياضة المدرسية من قبل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز مشاركتهم فيما، ويفسر ذلك بغياب التواصل بين الأساتذة و التلاميذ لعدم إعطاء أهمية للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

تفسير النتائج و المعطيات على ضوء فرضيات الدراسة: بناء على ما أسفرت عنه بيانات و معطيات الدراسة الميدانية حول موضوع " واقع مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية في ظل جائحة كورونا" فإنه باستطاعتنا مقارنة هذه النتائج بما هو في الواقع على ضوء فرضيات الدراسة، وبالتالي يمكن قبول أو نفي فرضيات الدراسة:

1- تفسير النتائج و المعطيات " بالنسبة للفرضية الأولى":

تشير الفرضية الأولى إلى أنه: لجائحة كورونا تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.

أوضحت نتائج الجدول 01 أن لجائحة كورونا تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية بنسبة 72.72%

كما أوضحت نتائج الجدول 02 أن لتطبيق البروتوكول الصحي تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية بنسبة 86.36%

2- تفسير النتائج و المعطيات " بالنسبة للفرضية الثانية":

تنص الفرضية الثانية على أن: غياب الدافع لدى بعض أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية يحد من مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.

حيث أوضحت نتائج الجدول 03 أن لغياب الدافع لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية بنسبة 68.18%

بينما أوضحت نتائج الجدول 04 أن لعدم اهتمام أساتذة التربية البدنية و الرياضية بمنافسات الرياضة المدرسية تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية فيها بنسبة

63.64%

وقد أوضحت نتائج الجدول 05 أن لغياب الحوافز لأساتذة التربية البدنية و الرياضية تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية بنسبة 77.27%

في حين أوضحت نتائج الجدول 06 أن أساتذة التربية البدنية و الرياضية لا يقومون بانتقاء أحسن العناصر للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية بنسبة 68.18%

3- تفسير النتائج و المعطيات "بالنسبة للفرضية الثالثة":

تنص الفرضية الثالثة على أنه: يوجد دافع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية.

حيث أوضحت نتائج الجدول 07 أن للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية أهمية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنسبة 71%

كما أوضحت نتائج الجدول 08 أن المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية تساهم في إبراز مواهب و قدرات تلاميذ المرحلة الثانوية بنسبة 63%

في حين أوضحت نتائج الجدول 09 أن المشاركة في منافسات الرياضة المدرسية تساهم في تقوية الجانب النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بنسبة 58%

بينما أوضحت نتائج الجدول 10 أن إعلام تلاميذ المرحلة الثانوية بمنافسات الرياضة المدرسية من قبل أساتذة التربية البدنية و الرياضية يساهم في تعزيز مشاركتهم فيها بنسبة 56%

خاتمة:

تنتهي هذه الدراسة إلى جملة من النتائج حول مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية في ظل جائحة كورونا ، كما تطرح عددا من التوصيات لتعزيزها، وتتمثل هذه النتائج فيما يأتي:

1. لجائحة كورونا تأثير على مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.
2. غياب الدافع لدى بعض أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية يحد من مشاركة تلاميذ المرحلة الثانوية في منافسات الرياضة المدرسية.
3. يوجد دافع لدى تلاميذ المرحلة الثانوية للمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية. وتتمثل التوصيات التي أطرحها من خلال هذه المداخلة فيما يأتي:
 1. ضرورة إعطاء حوافز مادية ومعنوية لأساتذة التربية البدنية والرياضية على مستوى الثانويات.
 2. ضرورة الاهتمام بالمشاركة في منافسات الرياضة المدرسية وتوفير ما يلزم من وسائل وإمكانات.
 3. ضرورة الانتقال العلمي للمشاركين في منافسات الرياضة المدرسية وتجنب العشوائية.
 4. ضرورة الاهتمام أكثر من طرف من مدراء الثانويات و الانخراط بالرابطات الولائية للرياضة المدرسية.
 5. ضرورة تفعيل التواصل بين أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ المرحلة الثانوية وتحسيسهم بأهمية الرياضة المدرسية.
 6. الاهتمام أكثر بالمواهب الرياضية على مستوى الثانويات.

قائمة المراجع:

1. زواوي، عبد الوهاب، فندوشي، حمزة. (2015). الرياضة المدرسية أساس صناعة الأبطال الرياضيين — نماذج عالمية ملهمة مجلة الإبداع الرياضي، جامعة محمد بوضياف المسيلة، العدد 18.
2. عمريو، زوهير. (2014). متطلبات النهوض بالرياضة المدرسية في الجزائر (مخبر برامج الأنشطة البدنية و الرياضية)، مجلة الإبداع الرياضي جامعة محمد بوضياف المسيلة، العدد 13.
3. بن حاج، جيلالي سماعيل، بورزامة، داود، بن حاج، طاهر عبد القادر. (2021). دراسة تحليلية حول الرياضة المدرسية ودورها في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بولاية عين الدفلى، مجلة الإبداع الرياضي جامعة محمد بوضياف المسيلة، العدد 01 مكرر الجزء 02 المجلد رقم 02.
4. هزوشي، سليمان. (2022). المعوقات التي تواجه تسير الرياضة المدرسية — من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر، المجلد رقم 09، العدد: 02.
5. (<https://ar.wikipedia.org/wiki/2019>)
6. إبراهيم، مفتي حمادة. (1996). التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة، دار الفكر العربي، مصر.
7. سلامة، إبراهيم محمد . (1980). اللياقة البدنية: الاختيارات والتدريب، ط2، دار المعارف، مصر
8. شاري، بلقاسم. (2018). واقع الرياضة المدرسية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية في الجزائر، مجلة المنظومة الرياضية، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر.
9. أمين، محمد فوزي . (2003). مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، مصر.
10. طه، محمد لطفي. (2002). الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة لشؤون المطابع الأميرية، مصر.
11. مصطفى إبراهيم هالة. (2008). فيسيولوجية قلق المنافسة ، دار الوفاء ، مصر.

12. .Mativiev,1997 : psychologie sportive, edvigot.
13. علاوي ، محمد حسن. (2002). علم النفس، التدريب والمنافسة الرياضية، دار الفكر العربي، مصر.
14. Alderman,1999 :manuel de la psychologie du sport.- paris .
15. بدر، أحمد. (1999). أصول البحث العلمي و مناهجه. ط9. مصر: المكتبة الأنجلومصرية.
16. عبيدات ، محمد وآخرون. (1999). منهجية البحث العلمي. عمان: دار وائل للنشر.
17. عبد الحميد ، محمد. (2004). البحث العلمي في الدراسات الإعلامية. ط2. القاهرة: عالم الكتب.
18. مجادي، مفتاح. (2022). انعكاس القلق التنافسي على درجات الانتباه لدى لاعبي كرة القدم أكابر، العدد 1.
19. منصورى، عبد النور، فرنان، مجيد. (2022). دراسة ضغط المنافسة الرياضية و الجمهور ووسائل الإعلام لدى مدربي كرة القدم في المستوى العالي، مجلة الإبداع الرياضي جامعة محمد بوضياف المسيلة، العدد 1.