مجلة الإبداع الرياضي : ISSN 2170-0818 : EISSN 2602 - 5094
المجلد رقم "(13) " / العدد رقم " (01) " – 2022 / الصفحة : 536 - 559

ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

The practice of sports physical activity and its reflection on the prevention of aggressive behavior among secondary school students

فيصل تكركارت [1]، بوزيد أوشن [2]

[1] جامعة المسيلة/مخبر الأنشطة والبرامج الرياضية المكيفة / faycel.takerkart@univ-msila.dz

[2] جامعة المسيلة/مخبر الأنشطة والبرامج الرياضية المكيفة / bouzid.ouchene@univ-msila.dz

تاريخ الاستلام: 2022/01/10 تاريخ القبول: 2022/04/01 تاريخ النشر: 2022/06/01

الملخص :

تمحورت الدراسة حول النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على السلوك العدواني، تمكنا من إتمام هذا البحث الذي يهدف إلى محاولة الوقوف على مدى دور النشاط البدني الرياضي في الوقاية من السلوك العدواني ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه ومحاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة ووضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة النشاط البدني الرياضي في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية ، وطبقت الدراسة على عينة بلغت 91 تلميذ في المرحلة الثانوية ببلدية اولاد عدي القبالة واستخدم في هذا البحث أداة الاستبيان حيث أظهرت النتائج أن ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي والجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية وكذا له دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه و عناصر الجماعة التربوية من جهة أخرى، وتم توظيف اختبار الدلالة الإحصائية " X^2 " عند مستوى الدلالة 0.05 وهذا ما يؤكد صحة الفرضيات المطروحة، وخرجت الدراسة بمجموعة من التوصيات أهمها نشر ثقافة ممارسة النشاط البدني الرياضي من أجل نبذ العنف و السلوكات العدوانية بسلوكات حميدة كالتعاون و الروح الرياضية .

الكلمات المفتاحية: النشاط البدني الرياضي,السلوك العدواني, المرحلة الثانوية

Abstract: The study centered on sports physical activity and its reflection on aggressive behavior. We were able to complete this research, which aims to try to determine the extent of the role of sports physical activity in preventing aggressive behavior and the extent of its contribution to preparing the good individual in all its aspects and trying to identify the problems of teenage pupils and develop The educational family is on the right path towards knowing the status of physical and sports activity in addressing the problems of students in the secondary stage, and the study was applied to a sample of 91 students in the secondary stage in the municipality of oulad Uday elgbala of the midwifery and used in this research the questionnaire tool

– حقوق النشر محفوظة لدى جامعة محمد بوضياف – المسيلة –

where the results showed that the practice of physical sports activity has a role in Reducing the physical and verbal aggressive behavior of secondary school students.

As well as it has a role in consolidating the relationship between the student and his colleagues and the elements of the educational community on the other hand, and the statistical significance test "X^2" was employed at the significance level of 0.05, which confirms the validity of the proposed hypotheses, and the study came out with a set of recommendations, the most important of which is spreading the culture of practicing physical physical activity in order to Reject violence and aggressive behavior with benign behavior such as cooperation and sportsmanship.

Key words: physical activity, aggressive behavior, high school

مقدمة:

يعتبر النشاط البدني الرياضي من خلال حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية ميدان هام من ميادين التربية تزود الفرد بمهارات وخبرات واسعة تجعل منه قادرا على مواكبة تطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد جسمية ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلات وتنشطها، أما من الناحية العقلية فتساعده على تطوير قدراته العقلية ، كما تجنب الفرد المشاكل النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات في التعامل مع الآخرين، وتعتبر مشكلة العدوان من أهم المشاكل التي شغلت اهتمام العاملين في مجال التربية ، وهذا لانتشارها المفزع في المؤسسات التربوية خاصة عند المراهقين، هذا ما جعل الساهرين على التربية يكثفون دراسات التقصي حول أسباب هذه الظاهرة، لتأثيرها السلبي على التلميذ والأستاذ وكذا المؤسسة التربوية، وابرزت هاته الدراسات أسباب ظهور هذا السلوك منها الاجتماعية و الثقافية والنفسية ، كما نجد انه في المرحلة |الثانوية التي تقابل مرحلة المراهقة عند التلميذ والتي تعتبر منعطف خطير في حياة الفرد لأنها تؤثر بشكل كبير على كل حياته في الجانب الاجتماعي ، وكذا الجانب والنفسي، لذلك كان لابد من تحليل ودراسة الظواهر النفسية والسلوكية التي تؤثر في الفرد أثناء هذه الفترة الحرجة.، لذا ارتأينا إلى دراسة ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

إشكالية البحث:

تعتبر التربية البدنية والرياضية فنا وعلما ، له أصوله ومبادئه وأهدافه تعزز من خلاله عملية التعليم وكسب المهارات الحركية ، وقد أصبحت في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه وقد أكد ذلك كويسكى گوزليك" بقوله أن فهم التربية البدنية على أنها جسم قوي فقط ، أو مهارة رياضية أو ما يشبه ذلك هو اتجاه خاطئ فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما و عقلا وخلقا وجعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجباته نحو مجتمعه و وطنه(**الخولي أمين أنور 1998، ص35**)

إن مرحلة المراهقة من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد خلال حياته يتعرض فيها إلى مشاكل نفسية واجتماعية نتيجة لعدة تغيرات، تطرأ عليه في هذه المرحلة فتختلف هذه الأزمة العابرة في درجتها باختلاف ظروف الفرد ومدى عدته لاستقبالها فيصبح المراهق يثور لأتفه الأسباب ونجده يبحث عن الاستقلالية أمام ضغوطات الأسرة والمحيط و من جهة أخرى يبحث عن الحنان.

يتعرض المراهق للتغيرات المختلفة التي تجعله يقع في صراع مع نفسه ومع من يحطون به، حيث يصبح عنيفا وقلقا وغير مستقر وهذا ما يدفع به إلى اتخاذ أسلوب قد يلحق الضرر بنفسه.

ويعتبر العقاب من النماذج السلبية، فالمعلم الذي يستخدم العقاب الجسدي مع التلميذ يقدم نموذجا سلبيا سيقلده التلميذ، فقد يلجأ هذا التلميذ إلى استعمال الأسلوب نفسه في التعامل مع زملائه الآخرين. و إذا تفحصنا جيدا أهم الأسباب التي تؤدي إلى ارتكاب هذه السلوكيات العدوانية نجد أن من أهمها الضغوط الكبيرة التي يعاني منها التلميذ سواء كانت اجتماعية أو نفسية أضف إلى ذلك كثرة المواد الدراسية خاصة، وإهمال للمواد التي من الضروري أن تكون لها الأولوية، إذ انه عن طريقها يجد التلميذ مكانا له فيها، يعبر على حريته و على قدراته البدنية و الحركية وحتى المعرفية، ومن بين هذه المواد , التربية البدنية و الرياضية فهذه المادة الحيوية تدخل في البرنامج الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية بمعدل ساعتين في الأسبوع وهنا تظهر قيمة التربية البدنية والرياضية كأهم مجال من مجالات التربية، وإذا ما عرفنا أن اللعب الموجه يعتبر من البرامج الأساسية للأنشطة المختلفة، ويعتبر اللعب أحد الطرق المستخدمة كوسيلة لتعديل السلوك وقد تحدث " أكسين "(Axline) عن ذلك بقولها" العلاج باللعب يستند

على حقيقة هامة وهي أن اللعب عند الطفل هو الوسيط الطبيعي الذي يعبر به الطفل عن ذاته، و عن طريقه بتخلص من بعض النزعة العدوانية ". **(أحمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك, 1976، ص34)**

ومن خلال هذه المعطيات أردنا أن نركز في بحثنا على دراسة موضوع انعكاس ممارسة النشاط البدني الرياضي على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عن طريق طرح التساؤل الآتي:

التساؤل العام:

هل لممارسة النشاط البدني الرياضي انعكاس إيجابي على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

وتتفرع تحت هذا التساؤل **التساؤلات الجزئية التالية:**

- ✓ هل لممارسة النشاط البدني الرياضي دور ايجابي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- ✓ هل لممارسة النشاط البدني الرياضي ل دور ايجابي في التقليل من السلوك العدواني البدني عند تلاميذ المرحلة الثانوية؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

لممارسة النشاط البدني الرياضي انعكاس ايجابي على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الفرضيات الجزئية:

- ✓ لممارسة النشاط البدني الرياضي دور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.
- ✓ لممارسة النشاط البدني الرياضي دور ايجابي في التقليل من السلوك العدواني البدني عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

أهمية البحث:

- ✓ إعطاء صورة واضحة على تأثير التربية البدنية والرياضية على التلميذ من النواحي النفسية والاجتماعية.
- ✓ معرفة الجوانب التي تمسها حصة التربية البدنية والرياضية في عملية التوافق النفسي والاجتماعي.

أهداف الدراسة:

- ✓ إثراء البحث العلمي وتطويره في مجال علم النفس الرياضي.
- ✓ زيادة الرصيد العلمي في مجالات علم النفس الرياضي التي لها علاقة بمجال الأنشطة البدنية والرياضية.
- ✓ التعرف على الدور الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي في تحقيق التوافق النفسي لدى التلميذ في الطور الثانوي

تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

أ- النشاط البدني والرياضي:

اصطلاحا: النشاط البدني والرياضي بنظمه وقواعده السليمة وألوانه المتعددة يعتبر ميدان هام من ميادين التربية البد نية والرياضية، و عنصر قوي في إعداد الفرد الصالح من خلال تزويده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من التكيف مع مجتمعه ويجعله قادرا على تشكيل حياته وتعينه على مسايرة تطور العصر وتقدمه، وهو عموما يكسب الفرد الصحة البدنية والعقلية ويقوي الخلق ويرقي العادات الإنسانية، ويعد كذلك مظهرا من مظاهر سلوك الكائنات الحية، وتختلف الأنشطة من مكان لآخر ومن فرد لأخر حسب طبيعة الهدف المراد تحقيقه . ويعرف النشاط لغويا " كلمة النشاط فعلها نشط، نشط في عمله ينشط، خفف و أسرع نشاطا، وهو نشيط، ونشط الحبل نشطا من باب ضرب عقدته " **(احمد بن حمد بن علي، 1975,ص 935).**

اجرائيا: نقصد به في هاته الدراسة حصة التربية البدنية التي يمارس فيه التلميذ مختلف الأنشطة البدنية والرياضية داخل المؤسسة التربوية.

ب- السلوك العدواني :

لغة : الظلم الصريح. **(يورامة رابح، 2019، صفحة 62)**

اصطلاحا : هناك مجموعة من التعريفات التي قدمها الباحثون لتحديد مفهوم العدوان Agressions بصفة عامة , ويكاد يتفق العديد منها على التعريفات التالية:

السلوك العدواني هو أي سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى بالآخرين و بممتلكاتهم و يكون هذا العدوان بدنيا أو لفظيا مباشرا أو غير مباشر و قد يتطور هذا السلوك إلى إلحاق الأذى بالفرد نفسه. **(ناجي عبد العظيم سعيد مرشد,2005)**

ويعرف السلوك العدواني في ميدان علم النفس الاجتماعي على أنه "ذلك السلوك الذي يستهدف إلحاق الأذى بالآخرين أو تسبب القلق لديهم. (**محمد رومان,1995,ص5)**

اجرائيا: أو هو سلوك يقصد به المعتدي إيذاء الشخص الآخر كما أنه نوع من السلوك الاجتماعي يهدف إلى تحقيق رغبة صاحبه في السيطرة وإيذاء الغير أو الذات تعويضا عن الحرمان أو يسبب التثبيط.

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى:

لناصر محمد، وهي مذكرة لنيل شهادة الماستر سنة 2008، تحت عنوان (أثر النشاط البدني الرياضي في التخفيض من السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين)، حيث كان التساؤل العام للبحث هو ما مدى فعالية ممارسة الأنشطة اللاصفية في التخفيض من السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة الثانوية؟ وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وعلى الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصل الباحث إلى ان ممارسة النشاط البدني اللاصفي عامة تساعد التلاميذ على اكتساب العديد من المهارات من كل النواحي البدنية والعقلية، الاجتماعية الأخلاقية.

الدراسة الثانية:

لبن دقفل رشيد، وهي مقال منشور في مجلة الابداع الرياضي سنة 2011، تحت عنوان (دور بعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي للتقليل من السلوك العدواني لدى ذوي الاحتياجات الخاصة)، حيث كان التساؤل العام للدراسة هو هل لأساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي دور في التقليل من السلوك العدواني لدى ذوي الاحتياجات الخاصة؟ اعتمد الباحث على المنهج الوصفي واستخدم مقياس اثبات الذات لحسن علاوي وتوصل لنتيجة مفادها انه لأساليب التدريس أثر نفسي ينعكس على السلوك العدواني للتلاميذ.

الدراسة الثالثة:

ل العيداني فؤاد، وهي مقال منشور في مجلة الابداع الرياضي سنة 2011، تحت عنوان (الرياضة التنافسية واثرها على السلوك العدواني عند ذوي الاحتياجات الخاصة) وكان التساؤل العام للدراسة يبحث في مدى تأثير المنافسة الرياضية عندي لا عبي كرة الجرس ذوي الاحتياجات الخاصة في التقليل من السلوك العدواني لديهم؟، اعتمد البحاث على

المنهج الوصفي وعلى اداتي المقابلة والاستبيان في جمع البيانات وتوصل الى نتيجة نهائية ان المنافسة الرياضية تقلل من السلوك العدواني لذوي الاحتياجات الخاصة.

الدراسة الرابعة:

لرابح صغيري، وهي مقال منشور في مجلة الابداع الرياضي سنة 2013، تحت عنوان (دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين) وكان التساؤل العام للدراسة يبحث في هل للنشاط البدني الرياضي المكيف دور في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم؟ وقد اعتمد الباحث على المنهج الوصفي وعلى الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وتوصل الى نتيجة مفادها ان النشاط البدني الرياضي المكيف له دور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنيا.

الدراسة الخامسة: بكيل حسين ناصر الصوفي وهي مقال علمي منشور في مجلة الابداع الرياضي سنة (2013 العدد الخاص بالمؤتمر العلمي الدولي الرابع للإعلام الرياضي في الوطن العربي الع الخاص ص 60-70)

وتهدف دراسته الى التعرف على الاعلام الرياضي المقروء ولما له من دور في الخفض او التقليل من ظاهرة العنف المتفشية لدى رياضي اندية محافظة المحويت وبالخصوص في لعبة كرة القدم بالجمهورية اليمنية، كونها أكثر شعبية وجماهيرية واستخدام المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة الدراسة، وتكونت العينة من الأندية الرياضية التي مقرها في محافظة المحويت والمعتمدة رسميا من وزارة الشباب والرياضة ومسجلة في سجلات الاتحاد العام لكرة القدم في الجمهورية اليمنية وعددهم (15) نادي وظهرت النتائج كالاتي:

1- نسبة (64.28%) من افراد العينة المستهدفة ممن يتابعوا الاخبار الرياضية عبر صحيفة يمني اسبورت.

2- نسبة (53.57%) من افراد العينة ممن ايدوا صحيفة يمني اسبورت بالحيادية والموضوعية في نقل المعلومات والاحداث الرياضية.

3- نسبة (71.42 %) من افراد وافقوا الراي على ان الصحيفة تنقل الاخبار وفقا لما يطلبه الجانب الرياضي اليمني.

4- نسبة (67.85%) من افراد العينة المستهدفة ممن ايدوا رأيهم بان صحيفة يمن اسبورت تحافظ على اتجاهها المحايد وتنتقل الاخبار دون مساندة او معاضة لاي جهة كانت او فريق معين.

5- نسبة (61.78%) من عينة الدراسة أكدوا ان الصحيفة لا تساهم في خلق الصراعات والشغب في الوسط الرياضي.

6- نسبة 82.14%) من إجابات العينة بان صحيفة ينمي اسبورت تجلب الاخبار ولا تخضع للتحريف والتزوير.

7- نسبة (71.43%) من إجابات افراد العينة يرون بان الأجزاء من صحيفة يمني اسبورت تساهم في التقليل من ظاهرة العنف الرياضي.

8- نسبة (71.42%) من إجابات افراد العينة يرون بان نوع " الخبر" من صحيفة يمني اسبورت يساهم بدرجة كبيرة في التقليل من ظاهرة العنف الرياضي.

9- نسبة (89.29%) وهي نسبة كبيرة جدا من إجابات افراد العينة يرون ما تقوم به صحيفة يمني اسبورت من أنواع مستخدمة للقراء غير كافية ملبية للطلب.

10- نسبة (85.72 %) من إجابات افراد العينة يرون بان صحيفة يمني اسبورت تسعى بتوعية جمهورها الرياضي وبشتى الوسائل.

الدراسة السادسة:

لنمر سليمان وهي مقال علمي منشور في مجلة الابداع الرياضي سنة (2019 العدد رقم 2 المجلد رقم 10 ص 250-276) تهدف هذه الدراسة الى معرفة تأثير وسائل الاعلام الجديدة في الحد من العنف الرياضي وسط جمهور كرة القدم. وكذا إيضاح أهمية الاعلام الجديد بما يتوفر عليه من ابعاد تكنولوجية يعول عليها في تحسين العلاقات الاجتماعية.

ولتحقيق اهداف هذه الدراسة استخدمنا المنهج الوصفي، حيث بلغ حجم عينة الدراسة 20 اعلامي رياضي من مختلف وسائل الاعلام، كما اخذنا 100 مفردة من الجمهور الرياضي، وقد استخدمنا استمارة الاستبيان كأداة للدراسة موجهة للإعلاميين الرياضيين من جهة والجمهور الرياضي من أخرى وعالجنا احصائيا معطيات دراستنا المئوية واختبار(كا2).

من اهم ما توصلنا اليه من خلال دراستنا الى ان زيادة العنف الرياضي ترتبط بشكل واضح بانتشار الاعلام الجديد وزيادة مواقع التواصل الاجتماعي.

الجانب التطبيقي:

الدراسة الاستطلاعية:

وهي إطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي صياغة دقيقة تسير التعمق في بحثها في مرحلة لاحقة بحوث تتناول موضوعات جديدة لم يتناولها الباحث من قبل ولا تتوفر عنها معلومات أو بيانات أو يجهل الباحث الكثير من جوانبها وأبعادها وهي تهدف إلى الكشف عن حلقات غامضة أو مفقودة في تسلسل التفكير الإنساني مما ساعد على التحليل والربط والتفسير العلمي فيضيف إلى المعرفة الإنسانية ركائز جديدة. **(مروان عبد المجيد إبراهيم، 2001، ص 38).**

المنهج المتبع في الدراسة:

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة انطلاقا من مبدأ أن هذه الأخيرة ليست ملك لأحد لكن بناء دائم ومستمر، و يرى" بوحوش ودنيبات" "أنه الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة المشكلة لاكتشاف الحقيقة "ومنهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المعالجة ولهذا توجد عدة أنواع من المناهج العلمية" **(عمار بوحوش،1995: ص 89).**

ونظرا لطبيعة بحثنا ارتأينا إتباع المنهج الوصفي الذي يتلاءم وطبيعة مشكلة البحث ونظرا لوضوح خطواته والتي تسمح بطرح المشكلة بطريقة موضوعية من الناحية النظرية، ومن ثم وضع الفرضيات يتم التحقق منها من خلال البحث الميداني باستعمال تقنيات جمع المعطيات ثم تصنيفها وتحليلها لاستخراج النتائج بكل موضوعية، حيث يرى أحد الباحثين أن المنهج الوصفي "يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع المعلومات المتقنة عن المشكلة وتصنيفها) وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة". **(محمد شفيق ، 1985 ، ص 80)**, ويرى آخر أنه " طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي ومنظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة للوضعية".**(الزوبعي و الغنام 1974 ، ص 50).**

متغيرات الدراسة :استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع.

المتغير المستقل:

يسمى أحيانا بالمتغير التجريبي وهو "عبارة عن المتغير الذي يفترض أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر **(محمد حسن علاوي، 1999، ص 219)**. وفي هذه الدراسة المتغير المستقل هو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

المتغير التابع:

متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع .**(محمد حسن علاوي ، 1999 ، ص 220)**وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو السلوك العدواني

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة:

يتمثل في 91 تلميذ وتلميذة موزعين على ثانويتين من الطور ثالثة ثانوي في بلدية اولاد عدي القبالة

عينة الدراسة: العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وتعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه يأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث **(رشيد زرواتي، 2007، ص 334)**.

و قد قمنا كعينة للدراسة تلاميذ ثانوية تم اختيار عينة البحث بالطريقة المسحية قصد الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث تكونت عينة الدراسة من 91 تلميذ وتلميذة

أدوات جمع البيانات والمعلومات:

يعتمد المنهج البحثي أيا كان نوعه على أدوات ووسائل لجمع البيانات والمعلومات التي يستعين بما الباحث ويستخدمها في الإجابة على ما أثاره من تساؤلات، والتحقق من الفروض المصاغة وصولا إلى النتائج المتعلقة بمشكلة الدراسة والإجابة عن الأسئلة التي تحددت بها مشكلة البحث.

والأداة: هي الوسيلة المستخدمة في جمع البيانات أو تصنيفها وجدولتها، وهناك الكثير من الأدوات التي تستخدم للحصول على البيانات، ويمكن استخدام عدد من هذه الوسائل معا في البحث الواحد لتجنب عيوب احداها و دراسة الظاهرة من كافة جوانبها.

الاستبيان: لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على الاستبيان لجمع البيانات، وهو من الوسائل الشائعة في البحوث الوصفية، الذي هو أحد أدوات المسح الهامة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع الدراسية، من خلال إعداد مجموعة من الأسئلة يقوم المبحوث بالإجابة عليها، تم صياغتها في شكل استفسارات محددة، وهو أيضا قائمة تتضمن مجموعة من الأسئلة المعدة ترسل إلى عدد كبير من أفراد المجتمع، الذين يكونون العينة الممثلة له للحصول على حقائق وبيانات تتعلق بالظروف الاجتماعية القائمة **(عبد اليمين بوداود، 2010، ص 103).**

وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجهة لتلاميذ الطور الثانوي بصفتهم الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية بغية كشف المعطيات المحيطة بظروف الممارسة الرياضية والصعوبات التي يوجهونها وكذا نظرتم لها حيث تكون الاستبيان من محورين و8 أسئلة تتوزع كل أربعة اسئلة على محور كما يلي:

جدول رقم (01) يوضح توزيع عبارات الاستبيان على المحورين

المحاور	ارقام العبارات	المجموع	بدائل الاجابة
المحور الأول: لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية	من 01 الى 04	04	نعم / لا /أحيانا
المحور الثاني: لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية	من 05 الى 08	04	
الاستبيان ككل		08	

.

وفيما يلي الخصائص السيكومترية للاستبيان الدراسة (ثبات وصدق الاستبيان) وذلك بعد تطبيقه على عينة استطلاعية قدرت ب (10) تلاميذ للتأكد من صدقه وثباته:

أ/ الثبات: ألفا كرونباخ: تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.70، أما بالنسبة للمحورين فقد بلغ معاملي ثباتهما على النحو التالي (0.65/0.65) وهي معاملات ثبات عالية، ومنه نستطيع القول بأن قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة، كما هو مبين بالجدول التالي:

الجدول رقم (02) يوضح ثبات استبيان ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عن طريق ألفا كرونباخ		
محوري الاستبيان	**ألفا كرونباخ**	عدد العبارات
المحور الأول: لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية	**0,654**	**04**
المحور الثاني: لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية	**0,655**	**04**
عبارات الاستبيان ككل	0,701	**08**

ب/ الصدق:

-صدق الاتساق الداخلي الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل: تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الأخرى كلها دالة إحصائيا حيث بلغت قيمة ارتباط الدرجة الكلية للمحور الأول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (**0.97**)، أما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (**0.96**) وهذا يعني أن الاستبيان صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل	
محوري الاستبيان	**الدرجة الكلية**
المحور الأول: لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية	0,972**
المحور الثاني: لممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية	0,960**
**** .الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)**	

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

- الفا كرونباخ / معامل الارتباط بيرسون / التكرارات / النسب المئوية / كاف تربيع.

الدراسة الأساسية:

1-تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان:

المحور الأول: لممارسة النشاط البدني الرياضي دور ايجابي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال01: تقوم بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ داخل المدرسة؟

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 1	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	X^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	35	38.5%	30.3	4.7	02	2.72	0.25	غير دالة عند 0.05
نعم	23	25.3%	30.3	7.3				
أحيانا	33	36.3%	30.3	2.7				
الإجمالي	91	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "لا " وقد بلغت نسبتهم 38.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 25.3%، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 36.3%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 2.72 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا تقومون بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض التلاميذ داخل المدرسة

السؤال 02 : تعلمك حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتقبل التوجهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	X^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	24	24.2%	30.3	8.3	02	3.45	0.17	غير دالة عند 0.05
نعم	34	37.4%	30.3	3.7				
أحيانا	35	38.5%	30.3	4.7				
الإجمالي	91	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "لا " وقد بلغت نسبتهم 38.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 25.3% ، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 36.3%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.50 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة تعلمهم حصة التربية البدنية والرياضية كيف تتقبل التوجهات والنصائح من الآخرين بكل روح رياضية

السؤال03: تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	X^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	42	46.2%	30.3	11.7	02	12.68	0.00	دالة عند 0.05
نعم	15	16.5%	30.3	15.3				
أحيانا	34	37.4%	30.3	3.7				
الإجمالي	91	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "لا " وقد بلغت نسبتهم 46.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 16.5% ، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 37.4%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 12.68 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتقبلون صراخ الأستاذ عليهم عند قيامهم بخطأ ما في حصة التربية البدنية والرياضية

السؤال 04 : تعتبر صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليك إهانة لك ؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	X^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	51	56%	30.3	20.7	02	21.18	0.00	دالة عند 0.05
نعم	19	20.9%	30.3	11.3				
أحيانا	21	23.1%	30.3	9.3				
الإجمالي	100	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "لا " وقد بلغت نسبتهم 56%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 20.9% ، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 23.1%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 21.18 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يعتبرون صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليهم إهانة لهم

النتيجة العامة للفرضية الأولى: لممارسة نشاط البدني الرياضي دور ايجابي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية

الجدول رقم (08) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة

السؤال	X^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم1	2.72	غير دالة
السؤال رقم2	**3.45**	غير دالة
السؤال رقم3	**12.68**	دالة
السؤال رقم4	**21.18**	دالة

انطلاقا من النتائج المتحصل عليها إحصائية علمية والموضحة في الجدول أعلاه فإن معظم قيم اختبار الدلالة كاف تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) ومنه فان الفرضية الأولى (لممارسة نشاط البدني الرياضي دور ايجابي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية) محققة.

<u>المحور الثاني</u> : لممارسة نشاط البدني الرياضي دور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

السؤال 05: تقوم بضرب زميلك أو دفعه عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير لك داخل اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	X^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	**60**	**65.9%**	**30.3**	**29.7**	**02**	**50.79**	**0.00**	**دالة عند 0.05**
نعم	**5**	**5.5%**	**30.3**	**25.3**				
أحيانا	**26**	**28.6%**	**30.3**	**4.3**				
الإجمالي	**91**	**%100**	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "لا " وقد بلغت نسبتهم 65.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم "

بنسبة قدرت بـ 5.5%، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 28.6%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 50.79 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يقومون بضرب زميلهم أو دفعه عندما يخطأ أو لا يقوم بالتمرير لك داخل اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 06 : تحب الفوز دائما في ألعاب حصة التربية البدنية و الرياضية حتى لو تطلب منك الأمر أن تلعب بخشونة ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	X^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	45	49.5%	30.3	14.7	02	11.69	0.03	دالة عند 0.05
نعم	19	20.9%	30.3	11.3				
أحيانا	27	29.7%	30.3	3.3				
الإجمالي	91	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "لا " وقد بلغت نسبتهم 49.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 20.9% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 29.7%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.69 وهي

قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يحبون الفوز دائما في ألعاب حصة التربية البدنية والرياضية حتى لو تطلب منك الأمر أن تلعب بخشونة

السؤال 07: ترد بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربك ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	X^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	33	36.3%	30.3	2.7	02	0.41	0.81	غير دالة عند 0.05
نعم	30	33%	30.3	3				
أحيانا	28	30.8%	30.3	2.3				
الإجمالي	91	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "لا " وقد بلغت نسبتهم 36.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 33% ، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 30.8%.وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 0.41 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يردون بالضرب على التلميذ الذي يقوم بضربهم

السؤال 08 : عند حدوث الاحتكاك بينك وبين زميلك داخل حصة التربية البدنية والرياضية ترد عليه بخشونة؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	X^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	47	51.6%	30.3	16.7	02	20.33	0.00	دالة عند 0.01
نعم	12	13.2%	30.3	18.3				
أحيانا	32	35.2%	30.3	1.7				
الإجمالي	91	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (91) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "لا " وقد بلغت نسبتهم 51.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نعم " بنسبة قدرت بـ 13.2% ، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا" بنسبة مئوية قدرت بـ 35.2%. وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (X^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 20.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "لا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة عند حدوث الاحتكاك بينك وبين زميلك داخل حصة التربية البدنية والرياضية ترد عليه بخشونة

الفرضية الثانية: لممارسة النشاط البدني الرياضي دور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

الجدول رقم (13) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة

السؤال	X^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 05	50.79	دالة
السؤال رقم 06	11.69	دالة
السؤال رقم 07	0.41	غير دالة
السؤال رقم 08	20.33	دالة

انطلاقا من مختلف النتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية والموضحة في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (23) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كاف تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05). ومنه فان الفرضية الثانية (لممارسة النشاط البدني الرياضي دور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية) محققة.

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

مناقشة نتائج الفرضية الأولى : (لممارسة نشاط البدني الرياضي دور إيجابي في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية) من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الانشطة البدنية الرياضية في الحد من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية و قد تم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان . حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال تحليل الجداول و النتائج المتوصل اليها في المحور الثالث حيث أن معظم التلاميذ قادرين على التحكم في سلوكاتهم العدوانية اللفظية كما تساعدهم الأنشطة البدنية الرياضية في الاندماج مع الجماعة وذلك في الأسئلة 01، 02،03،04،،حيث وجدنا نسبة كبيرة من العينة اكدو لنا أن الأنشطة البدنية الرياضية لها دور في الحد من السلوك العدواني اللفظي داخل المؤسسة ، ومن هنا يمكن القول بأن الفرضية الاولى قد تحققت.

مناقشة نتائج الفرضية الثانية: (لممارسة نشاط البدني الرياضي دور ايجابي في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية) من خلال هذه

الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية الانشطة البدنية الرياضية في الحد من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية وقد تم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول و تحليل نتائج الاستبيان. حيث تم التحقق من الفرضية وذلك من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة: 05 ، 06،07،08،حيث وجدنا نسبة كبيرة من العينة اكدو لنا أن الأنشطة البدنية الرياضية لها دور في الحد من السلوك العدواني الجسمي داخل المؤسسة ، ومن هنا يمكن القول بأن الفرضية الثانية قد تحققت.

النتيجة العامة:

من خلال نتائج الفرضيات الثلاثة والتي قد تحققت حسب ما أشرنا إليه في هذا الفصل نستنتج أن الفرضية العامة المتمثلة في (ممارسة النشاط البدني الرياضي له انعكاس على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية) قد تحققت.

الاستنتاج العام:

بعد استعراضنا للنتائج والتحليل نصل إلى عرض النتائج النهائية والتحليل العام، وذلك قصد الإحاطة بكل الجوانب الهامة من الموضوع بالإجابة عن كل التساؤلات المطروحة في هذا البحث و التي يدور موضوعها حول ممارسة النشاط البدني الرياضي وانعكاسه على الوقاية من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، ولقد توصلنا في تحليلنا إلى النتائج التالية:

كانت أغلب إجابات أفراد العينة المدروسة من تلاميذ الطور الثانوي ترمز إلى أن ممارسة النشاط البدني الرياضي من أهم الوسائل التي تساعد الوقاية من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في امتصاص هذه السلوكيات والتقليل منها، وهذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى حيث أن ممارسة نشاط البدني الرياضي له دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

أما فيما يخص ممارسة نشاط البدني الرياضي ودوره في التقليل من السلوك العدواني الجسماني عند تلاميذ المرحلة الثانوية، فوجدنا أن أغلب التلاميذ يشعرون السعادة و الترويح و الهدوء و الراحة النفسية خلال ممارسة هذه النشاطات، كما يرون أن لهذه الأخيرة دور كبير في التقليل من مشاكلهم و السلوكيات العدوانية.

قائمة المراجع:

1. الزوبعي و الغنام. (1974). مناهج البحث في التربية البدنية و الرياضية (المجلد الجزء الاول). بغداد: مطبعة العاني.
2. احمد بن حمد بن علي. (1975). المصباح المنير. القاهرة: الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية.
3. أمين أنور الخولي. (1998). أصول التربية البدنية والرياضية ,المدخل التاريخي والفلسفة (المجلد الاولى). دار الفكر العربي.
4. خاطر أحمد محمد، و علي فهمي ألبيك. (1976). القياس في المجال الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
5. رابح صغيري، (2013)، دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم، مجلة الابداع الرياضي، العدد 10.
6. رشيد بن دقفل، (2011))، دور بعض اسليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي للتقليل من السلوك العدواني عند ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة الابداع الرياضي، العدد 02.
7. رشيد زرواتي. (2007). مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الهدى.
8. بكيل حسين ناصر الصوفي. (2013)الاعلام الرياضي المقروءودوره في الخفض من ظاهرة العنف لدى ا ندية محافظة المحويت في لعبة كرة القدم باجمهورية اليمنيةمجلة الابداغ الرياضي .العدد خاص يالمؤتمر الدولي للاعلام الرياضي في الوطن العربي.
9. نمر سليمان.(2019)تاثير وسائل العلام الجديدة في الحد من العنف الرياضي وسط الجكهور الجزائري لكرة القدم .دراسة ميدانية .مجلة الابداع الرياضي .المجلد رقم 10العدد02 مكرر ج 2
10. سعيد مرشد ناجي عبد العظيم. (2005). تعديل السلوك العدواني للاطفال العديين وذوي الاحتياجات الخاصة. القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.
11. عبد اليمين بوداود. (2010). مناهج البحث العلمي في علوم وتقنيات النشاط البدني الرياضي. الجزائر: الديوان الوطني للمطبوعات الجامعية.

12. عماربوحوش ومحمد دينيابات. (1995). منهج البحث العلمي. الجزائر: ديوان المطوعات الجامعية.
13. فؤاد العيداني، (2011)، الرياضة التنافسية وأثرها على السلوك العدواني عند ذوي الاحتياجات الخاصة، مجلة الابداع الرياضي،العدد 04.
14. محمد حسن علاوي. (1998). علم النفس الرياضي. القاهرة: دار المعارف.
15. محمد شفيق. (1985). الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
16. مروان عبد المجيد ابراهيم حسين بلال. (2001). اتجاهات حديثة في طرق التدريس التربية البدنية. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.