

التقدير الكمي لمساهمة الوعي الصحي في تحديد المعادلات التنبؤية لاتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي

The Quantity Estimation for the Contribution to Health awareness in determine predictive equations for trends of students toward practicing physical sports activity

لبشيري أحمد

Lebchiri Ahmed

جامعة المسيلة / ahmed.lebchiri@univ-msila.dz

تاريخ النشر: 2022/06/01

تاريخ القبول: 2022/03/19

تاريخ الاستلام: 2022/01/01

المخلص : تهدف هذه الدراسة إلى التقدير الكمي لمساهمة الوعي الصحي في تحديد المعادلات التنبؤية لاتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وهذا بغية استنباط المعادلة النهائية بين المتغيرين، وقد تمت الدراسة على 50 تلميذ في الطور الثانوي تم اختيارهم بطريقة قصدية، وللتوصل إلى النتائج تم استخدام مقياس الوعي الصحي واستبيان الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، كل هذه الاجراءات ضمن المنهج الوصفي الذي اعتمد كمنهج للدراسة، وقد توصل الباحث إلى تحديد المعادلة التنبؤية لدرجات الاتجاه نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي، وبالتالي فالمعادلة التنبؤية لاتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (درجة) = $63.524 + 0.071 \times$ الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (درجة) + $1.044 \times$ مجال التغذية (درجة) + $-0.454 \times$ مجال الصحة الشخصية (درجة) + $0.243 \times$ مجال القوام (درجة)

الكلمات المفتاحية : الوعي الصحي- المعادلات التنبؤية- الاتجاهات- النشاط البدني الرياضي

Abstract The study aims to quantify the contribution of health awareness in determining predictive equations for trends of students toward practicing physical sports activity ,this is in order to derive the final equation between two variables , the study was conducted on 50 secondary students, who were selected by intentional method, The health awareness scale and trends questionnaire towards physical activity questionnaire were used in this study .All of these procedures are within the descriptive method that was adopted for this study, and the researcher has arrived at determining the predictive equation for the degrees of tendency towards practicing physical sports activity in terms of health awareness

The degree of students trends towards physical activity (degree) = $63.524 + 0.071 \times$ Total health awareness scale (degree) + $(1.044 \times$ field Nutrition degree (+) - $0.454 \times$ Personal Health (degree) (+) - $0.243 \times$ field body degree).

Keywords: Health Awareness- Predictive equations- the trends-physical sports activity

1/مقدمة واشكالية الدراسة :

تعتبر دراسة المتطلبات المرتبطة بممارسة النشاط البدني التروي أحد أهم المحاور التي تبنى عليها عدداً من الدراسات المتعلقة بالمتعلم، خاصة فيما يتعلق بالجوانب النفسية والبدنية والصحية على سبيل التحديد، فالنشاط البدني الرياضي يهدف إلى زيادة قدرات المتعلمين في جميع الجوانب بما يتوافق مع قدراتهم، والتي تشكلت من خلال اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني التروي، والتي انعكست من جهة أخرى على المتطلبات الصحية والتي من بينها الوعي الصحي، حيث يشير هذا الأخير إلى أنه السلوك الإيجابي الذي يؤثر إيجابياً على الصحة، والقدرة على تطبيق هذه المعلومات في الحياة اليومية، بصورة مستمرة تكسبها شكل العادة التي توجه قدرات الفرد في تحديد واجباته المنزلية المتكاملة التي تحافظ على صحته وحيويته وذلك في حدود إمكانياته. (عماد صالح عبد الحق وآخرون، 2012، ص 941)، ويشير الباحث في هذا الصدد أن الوعي الصحي المرتبط بالنشاط البدني الرياضي التروي يؤثر على الاتجاهات نحو ممارسته من خلال معاملات التحديد والتغير الإقتراني بينهما، ومن جهة أخرى تكمن نقاط التقاطع بين المتغيرين في قاعدة مشتركة من خلال أن زيادة الوعي الصحي لدى المتعلم تزيد من اتجاهاته نحو ممارسة النشاط البدني التروي وأن الممارسة تبنى مجموعة معلومات واتجاهات تنمي من خلالها أهداف وأهمية التربية الصحية التي تعنى بالسلوك الصحي والوعي الصحي بهدف تحليل العلاقة بين كافة المتغيرات المؤثرة فيهم، ويشكل تحديد المعادلات التنبؤية أهم مخرجات معاملات الانحدار المتعدد والذي يتضمن العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع وهذا من أجل الوصول إلى دقة الاستدلال من أجل إمكانية التنبؤ بقيم المتغير التابع بدلالة المتغيرات المستقلة، وعلى هذا فالباحث يبحث في استخراج معادلات تنبؤية لمساهمة الوعي الصحي في المعادلة النهائية لاتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وفق التقدير الكمي لمتغير الوعي الصحي ومدى أهميته في بناء الاتجاهات لدى المتعلمين.

وعلى هذا فالباحث يرى أن معاملات التحديد لا بد أن يمثل القيمة التفسيرية للتباين المشترك بين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ودرجات الوعي الصحي لديهم من خلال مصفوفة الارتباط بينهم وتحديد مدى دلالة هذه القيم وعليه

نشير أن المعادلة التنبؤية تمكن من تحديد التغير في مستوى الاتجاهات انطلاقاً من متغيرات لها ارتباط مباشر بها والتي من خلالها نستطيع معالجة العديد من الأمور في الجوانب الصحية،

إن دراسة الانحدار المتعدد تمكننا من التنبؤ بقيم درجات الاتجاهات نحو النشاط البدني التربوي بدلالة الوعي الصحي من خلال استخلاص معادلة تنبؤية يعتمد عنها في الاستدلال على درجات عينة الدراسة وأن هناك عوامل أخرى لها تأثيرات على المتغيرات التابعة (الاتجاهات)، وعلى هذا ومن خلال ما سبق يطرح الباحث التساؤل التالي:

ماهي المعادلات التنبؤية لتحديد مستويات الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي؟

2/فرضيات الدراسة:

إن استخدام Beta غير المعيارية وفق الإنحدار الخطي المتعدد يعطي المعادلات التنبؤية لتحديد مستويات الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي.

3/أهمية الدراسة:

❖ التقدير الكمي لدرجات ومستويات الوعي الصحي لدى عينة الدراسة وتحديد قيم معاملات التحديد بين كافة متغيرات الدراسة.

❖ التقدير الكمي لدرجات ومستويات اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وتحديد قيم معاملات التحديد بين كافة متغيرات الدراسة.

❖ تحليل العلاقة بين الوعي الصحي و اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وتفسير قيم معاملات التصحيح.

4/أهداف الدراسة:

❖ تهدف هذه الدراسة الى التقدير الكمي لمساهمة الوعي الصحي في تحديد المعادلات التنبؤية لدرجات اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

❖ الوصول الى المعادلة النهائية واستغلالها في عمليات التنبؤ الخاص بعملية التقدير ومدى نسب الارتباط والتباين بين المتغيرين ومدى قدرة النموذج على تفسير التباين المشترك بين الوعي الصحي و اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

5/تحديد المفاهيم والمصطلحات:

المعادلات التنبؤية: وتهدف إلى تحديد قيم ومؤشرات كمية لمتغير تابع بدلالة متغير أو متغيرات مستقلة ثبتت العلاقة الخطية بينهم وهذا باستخدام تحليل الانحدار الخطي المتعدد.

إن تحديد المعادلات التنبؤية واستنباط تقديرات حول المتغير التابع هو جوهر تحليل الانحدار حيث يشير (إيهاب عبد السلام محمود) أن الهدف الأساس من دراسة تحليل الانحدار هو معرفة طبيعة التغيرات الحاصلة للمتغيرات من خلال دراسة مجموعة من البيانات التي تساعد في تقدير (Parameters) النموذج ومن ثم التنبؤ أو تقدير قيم المتغيرات المعتمدة عند توفر القيم التقديرية للمتغيرات المستقلة (إيهاب عبد السلام محمود، 2013، ص 295)

الوعي الصحي: هو إدراك للمعارف والحقائق الصحية والأهداف الصحية للسلوك الصحي أي أنه عملية ادراك الفرد لذاته و ادراك الظروف الصحية المحيطة، وتكوين اتجاه عقلي نحو الصحة العامة للمجتمع. (براهيمي عيسى واخرون، 2016، ص 119)

ويقصد به الإلمام بالمعلومات والحقائق الصحية، واحساسهم بالمسؤولية نحو صحتهم وصحة غيرهم، وهو الممارسة الصحية عن قصد نتيجة الفهم والإقناع، وتحول تلك الممارسات الصحية إلى عادة تمارس بلا شعور أو تفكير. (العربي محمد، حريتي حكيم، 2018، ص 3)

الاتجاهات: يعرف الاتجاه بأنه الميل الذي ينمو بسلوك قريب أو بعيد عن بعض الظروف البيئية ويضيف إلى تلك الظروف معايير موجبة وسلبية تبعا لانجذاب الفرد ونفوره منها، كما يقصد بالاتجاه حالة استعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد وتؤثر هذه الحالة تأثيرا ملحوظا على استجابات الفرد وسلوكه إزاء الأشياء والمواقف. (سعيد مصطفى واخرون، 2019، ص 227)، كما أن الاتجاه ما هو وسيط حركي على اتمام الرابطة أو التفاعل بين العلميات السيكولوجية الأساسية وبين الفعل والأداء الذي يقوم به الفرد. (سي العربي شارف واخرون، 2021، ص 139)

النشاط البدني الرياضي: ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة ألوان النشاط

البدني الذي اختيرت لتحقيق هذه الأهداف. (أحمد رافع، علوان رفيق، 2019، ص382) كما يشير إلى أنه هو مجموعة من التمرينات والألعاب التي يؤديها الفرد داخل المدرسة أو خارجها، قصد تنمية مهاراته الحركية والبدنية أو قصد الترويح عن النفس في أوقات الفراغ. (قواسمية عيسى، 2020، ص489)

الجانب التطبيقي:

1/ الإجراءات المنهجية للدراسة:

1.1/ منهج الدراسة: منهجية البحث هي الطريقة التي يتم السير عليها واحترام خطواتها من أجل الوصول إلى الحقيقة، أو هي الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو هي الخيط غير المرئي الذي يشد الباحث من البداية إلى النهاية قصد الوصول إلى نتائج معينة (بوساق بدر الدين، 2020، ص248)، وعلى هذا فطبيعة وخصوصية اشكالية الدراسة هي من أهم المحددات التي يبنى عليها منهج الدراسة ولهذا اختار الباحث المنهج الوصفي لملائمته اشكالية الدراسة وأهدافها.

2.1/ مجتمع الدراسة: مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون أو التي تكون موضوع مشكلة البحث، فتحديد مجتمع البحث ووضعه في ذهن الباحث قبل بدء بحثه أو دراسته أمر بالغ الأهمية حتى لا تخرج الاستنتاجات والتوصيات عن حدودها. (عبد المنعم أحمد، 2006، ص21)، وهذا ما يشمل جميع تلاميذ ثانوية العقيد محمد شعباني ولجميع الأطوار الدراسية.

3.1/ عينة الدراسة: هي جزء من المجتمع يتم اختيارها وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة، كما أنها مجموعة الوحدات التي يتم اختيارها من المجتمع الإحصائي، وأن أسوب العينات يعتبر من الأساليب العلمية المتبعة في كثير من الدراسات العلمية وتعتبر طريقة العينات طريقة مستمدة من النظرية الإحصائية والتي تعتمد على نظرية الاحتمالات وقواعد رياضية كثيرة. (محمد عبد العال واخرون، 2015، ص78)، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية والتي تندرج ضمن المعاينة غير الاحتمالية وفق تقسيم ثلاثي حسب مستويات الدراسة، حيث اشتملت العينة على 50 تلميذ مقسمة على المستويات الثلاث (السنة الأولى 14 تلميذ؛ السنة الثانية ثانوي 15 تلميذ؛ السنة الثالثة ثانوي 21 تلميذ).

4.1/أدوات الدراسة: تعتمد كل دراسة على أدوات البحث كحجر أساس لمعرفة وجمع المعلومات اللازمة عن الدراسة من أجل بلوغ حقائق وأهداف هذا البحث من خلال مجموعة معينة من الأدوات يختارها الباحث لتحقيق ما سبق (لبشري أحمد، 2018، ص 127)، حيث اعتمد الباحث على أداتين الأولى تمثلت في مقياس الوعي الصحي، والثانية في استبيان الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي.

1.4.1/مقياس الوعي الصحي: حيث قام بإعداد هذا المقياس مجموعة من الباحثين و هذا بغرض تحديد مستويات الوعي الصحي للأفراد، وقد اشتمل المقياس على 4 محاور (مجال التغذية؛ مجال الصحة الشخصية؛ مجال ممارسة النشاط الرياضي؛ مجال القوام) وهي تشكل بذلك أبعاد المقياس والذي تكون من 32 فقرة أو عبارة.

وتكون سلم الاستجابة من خمس استجابات هي: درجة عالية جدا (5) درجات، درجة عالية (4) درجات، درجة متوسطة (3) درجات، درجة منخفضة (2) درجة، ودرجة منخفضة جدا درجة واحدة ، وتم صياغة جميع الفقرات بصيغة تعبر عن معنى إيجابي لأنها تعبر عن مستوى الوعي الصحي. (عماد صالح عبد الحق واخرون، 2012، ص 944)

2.4.1/استبيان الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي: حيث اشتمل الاداة على 32 عبارة مقسمة على أربعة أبعاد(الجانب النفسي، الاجتماعي؛ البدني؛ الحركي) بواقع 8 عبارات لكل بعد، وقد كان مفتاح التصحيح يتدرج بتدرج ثلاثي (موافق ثلاث درجات، محايد درجتين، غير موافق درجة واحدة) .

5.1/المعاملات العلمية لأدوات الدراسة:

1.5.1/الصدق: من الخصائص الأساسية المميزة لأداة القياس هو الصدق والذي يعرف بأنه المدى الذي تقيس فيه الأداة الصفة المراد قياسها وبمعنى اخر هل أداة القياس تقيس الخصائص والصفات المراد قياسها(محمد عبد العال النعيمي واخرون، 2015، ص 168)

الجدول رقم (01) يمثل قيم معامل الصدق الذاتي لأدوات الدراسة

أبعاد المقياس	معامل الصدق الذاتي	قيمة الصدق الذاتي للأداة ككل
مجال التغذية	0.894	مقياس الوعي الصحي (0.943)
مجال الصحة الشخصية	0.888	
مجال ممارسة النشاط الرياضي	0.892	
مجال القوام	0.909	
الجانب النفسي	0.872	الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (0.929)
الجانب الاجتماعي	0.788	
الجانب البدني	0.781	
الجانب الحركي	0.764	

توضح نتائج الجدول أعلاه إلى قيم معامل الصدق الذاتي الخاص بمقياس الوعي الصحي واستبيان أداة الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، حيث كانت قيم الصدق الخاص بمقياس الوعي الصحي ضمن (0.888؛0.909) لأبعاد هذا المقياس، بينما كانت القيمة الكلية لمعامل الصدق الذاتي للمقياس ككل (0.943) وهي تشار أن المقياس يمتاز بدرجة عالية من الكفاءة المرتبطة بالصدق، أما بخصوص قيم الصدق الذاتي للاستبيان ككل الخاص بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (0.929) بالإضافة إلى قيم معامل الثبات الخاص بأبعاده والذي كان ضمن المجال (0.764؛ 0.872) وهي بذلك تشير على ان الأداة تمتاز بتوافر عالي للخصائص العلمية للأداة الدراسة.

2.5.1/الثبات: هو الدرجة التي يمكن أن تعطي فيه الأداة نتائج مشابهة لنفس العينة في مختلف الأوقات، وهذا يعني أن الدرجة الملاحظة يمكن النظر إليها على أنها تتكون من جزئين الجزء الأول هي الدرجة الحقيقية والجزء الثاني الدرجة الخطأ (لبشري أحمد، 2021، ص 108)، وقد اعتمد الباحث في حساب ثبات أدوات الدراسة على معامل الثبات الفا كرونباخ.

الجدول رقم (02) يمثل قيم معامل الثبات لأدوات الدراسة

أبعاد المقياس	معامل الفا كرونباخ	قيمة معامل الفا كرونباخ للأداة ككل
مجال التغذية	0.800	مقياس الوعي الصحي (0.890)
مجال الصحة الشخصية	0.790	
مجال ممارسة النشاط الرياضي	0.797	
مجال القوام	0.828	
الجانب النفسي	0.762	الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (0.864)
الجانب الاجتماعي	0.622	
الجانب البدني	0.610	
الجانب الحركي	0.584	

تشير نتائج الجدول أعلاه إلى قيم معامل الثبات الخاص بمقياس الوعي الصحي واستبيان أداة الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي، حيث كانت قيم ثبات المقياس الخاص بالوعي الصحي ضمن (0.790؛ 0.828) لأبعاد هذا المقياس، بينما كانت القيمة الكلية لمعامل الثبات للمقياس ككل (0.890) وهي تشار أن المقياس يمتاز بدرجة عالية من الثبات.

وفي الجهة الأخرى كانت قيم ثبات الاستبيان ككل الخاص بالاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (0.864) بالإضافة إلى قيم معامل الثبات الخاص بأبعاده والذي كان ضمن المجال (0.584؛ 0.762) وهي بذلك تشير على أن الأداة تمتاز بالثبات.

6.1/ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: تشكل الأساليب الإحصائية المستخدمة الحجر الأساس للوصول إلى النتائج والحقائق من خلال ما تقدمه من نتائج ذات دلالة كبيرة للبحث، وانطلاقاً من كل النتائج المتوصل إليها من أداتي الدراسة يمكن للباحث تحديد أهم الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة بما يضمن الوصول إلى تفسير كل النتائج بالدلالة اللازمة من الناحية الإحصائية لكل اختبار إحصائي مطبق، ولقد تم استعمال الأساليب الإحصائية التالية:

النشاط البدني الرياضي

الإحصاء الوصفي : واشتمل على المتوسط الحسابي والانحراف المعياري بالإضافة إلى الالتواء والتفطح، والتي تمثل نقطة الأساس لحساب الاختبارات الاستدلالية.

الإحصاء الاستدلالي: وقد تم استخراج قيم المعاملات التالية والتي تمثل معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation)، وقيم معامل التحديد (R^2) لمعرفة التباين المشترك بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة، بالإضافة إلى اختبار تحليل الإنحدار الخطي المتعدد (Multiple Linear Regression) وهذا بهدف إيجاد المعادلات التنبؤية، وقد تم حساب هذه المعاملات باستخدام برنامج (SPSS).

2/ عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1.2/ عرض نتائج المعادلة التنبؤية للدرجات الكلية للاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي لدى عينة الدراسة:

1.1.2/ عرض نتائج قيم معاملات التحديد ونسب التباين المشترك بين المتغيرات التنبؤية ومتغير الدرجات الكلية للاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي: الجدول رقم (03) يمثل قيم معاملات التحديد ونسب التباين المشترك بين المتغيرات التنبؤية ومتغير الدرجات الكلية للاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي

ملخص النموذج				
النموذج	قيمة معامل الارتباط (R_p)	قيمة معامل التحديد (R^2)	قيمة معامل التحديد المعدل	الخطأ المعياري في التقدير
01	0.454	0.206	0.135	8.052
المتغيرات التنبؤية (ثابت) : الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي؛ مجال التغذية؛ مجال الصحة الشخصية؛ مجال القوام.				

يوضح الجدول أعلاه القيم التفسيرية لمعاملات الارتباط الخاصة بمتغير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي مع المتغيرات التنبؤية والمتمثلة في الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي بالإضافة إلى أبعاد مجال التغذية؛ الصحة الشخصية، مجال القوام، كما يحدد الجدول كافة المتغيرات التي تفسر العلاقة بين المتغيرات التنبؤية والمتغير التابع والذي يشمل اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي وهذا من خلال قيمة معامل الارتباط (R_p) والتي بلغت 0.454 وهذا ما يقابل

قيمة معامل التحديد (R^2) والتي بلغت 0.206 بمعنى أن نسب التباين المشترك بين المتغيرات التنبؤية (الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي؛ مجال التغذية؛ مجال الصحة الشخصية؛ مجال القوام.) بلغت 20.6% وهي نسب التفسير بين المتغيرات من النواحي الإحصائية، والتي ترتبط مباشرة بقيم معامل التحديد المعدل والمصحح (0.135) وبخطاً معياري في التقدير بلغ (8.052) لكافة المتغيرات التنبؤية المتقاطعة مع المتغير التابع وفق القيم التفسيرية المتحصل عليها، وبالتالي يرى الباحث أن معامل التحديد لا بد أن يمثل القيمة التفسيرية للتباين المشترك بين اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي و درجات الوعي الصحي بجميع أبعاده في الجدول اعلاه من خلال مصفوفة الارتباط بينهم وتحديد مدى دلالة هذه القيم.

الجدول رقم (04) يمثل قيم اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه لمعرفة دلالة المعدلة التنبؤية لمتغير الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي

تحليل التباين ANOVA					
النموذج	مجموع المربعات	df	مربع المتوسط	قيمة F	القيمة الاحتمالية SIG
1	الانحدار	4	188.928	2.914	0.032
	البواقي	45	64.840		
	المجموع	49	3673.520		
المتغير التابع: الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي					
المتغيرات التنبؤية (ثابت) : الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي؛ مجال التغذية؛ مجال الصحة الشخصية؛ مجال القوام.					

يبين الجدول أعلاه قيم نتائج دلالة معادلة المتغيرات التنبؤية والتي تشمل الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي بالإضافة إلى أبعاد مجال التغذية؛ الصحة الشخصية، مجال القوام بغرض الحصول على قيم ضمن مجالات محددة متعلقة باتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ومدى قدرتها على تحقيق الافتراضات الخاصة بالدراسة، حيث نلاحظ أن قيمة (F) والتي بلغت 2.914 دالة احصائيا باعتبار أن القيمة

النشاط البدني الرياضي

الاحتمالية (sig) أقل من مستوى الدلالة ($P=0.032>0.05$) وهذا مرتبط بعدد المتغيرات والتي تشكل القواعد التفسيرية لشكل الانتشار الخاص بالمتغيرات المستقلة ومدى دلالة معاملات الارتباط وقيم معامل التحديد والذي على أساسه يمكن تقدير نسب التباين المشترك، أما فيما يخص النتائج الإحصائية فالباحث يستطيع استخدام المعادلة من الناحية البرهانية والمتعلقة باستنباط المعادلة في حد ذاتها، حيث كانت قيم مجموع المربعات فالانحدار (755.710) وهذا ما نتج عنه قيم البواقي (2917.810) وبدرجة حرية لكافة متغيرات النموذج (49) باعتبار أن العينة اشتملت على 50 تلميذ. الجدول رقم (05) يمثل قيم المعادلة التنبؤية لمتغير الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي لدى عينة الدراسة.

المعاملات					
القيمة الاحتمالية SIG	قيمة (T _c)	معاملات معيارية	معاملات غير معيارية		النموذج
		Beta	الخطأ المعياري	Beta	
0.000	5.119		12.411	63.524	المتغيرات التنبؤية (ثابت)
0.074	1.828	0.487	0.571	1.044	مجال التغذية
0.546	-0.608	-0.119	0.747	-0.454	مجال الصحة الشخصية
0.611	-0.512	-0.173	0.475	-0.243	مجال القوام
0.801	0.253	0.133	0.282	0.071	الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي
المتغير التابع: الاتجاهات نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي					

تشكل نتائج الجدول أعلاه قيم المعادلة التنبؤية لمتغير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي بالإضافة إلى أبعاد مجال التغذية؛ الصحة الشخصية، مجال القوام والتي من خلالها يستطيع الباحث استخراج معادلة الإنحدار الخطي المتعدد في صورته النهائية بغرض وضع المعادلة

التنبؤية لمتغير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، ويلاحظ الباحث أن قيمة الثابت (Constant) والذي يمثل (Beta) غير المعيارية قد بلغ (63.524) وبخطأ معياري قدره (12.411) وأن قيمة (T_c) 5.119 الخاصة به دالة احصائيا باعتبار أن (P=0.000>0.05) كما كانت قيم (Beta) غير المعيارية والخاصة بالمتغيرات المستقلة ضمن المجال الإحصائي (-0.454؛ 1.044) وهذا بخطأ معياري ضمن (0.282؛ 0.747) وان الاستدلال على معنويتهم الإحصائية مرتبط بـ (T_c).

ويشير الباحث أن المعادلة التنبؤية للدرجة الكلية لاتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي تمكن من تحديد التغير في مستوى درجات الوعي الصحي بجميع أبعاده انطلاقا من متغيرات لها ارتباط مباشر بها والتي من خلالها يستطيع الباحث معالجة العديد من الأمور في الجوانب النفسية والسلوكية المرتبطة بمجالات الوعي الصحي لدى التلاميذ بغية تحقيق مستوى عالي من الممارسات الصحية السليمة التي تنعكس على صحة المتعلم ومدى تأثيره على نقل هذه الخبرات إلى محيطه.

المعادلة التنبؤية لمتغير اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي وأبعاده:

$$\text{درجة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (درجة)} = 63.524 + 0.071 \times \text{الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (درجة)} + 1.044 \times \text{مجال التغذية (درجة)} + (-0.454 \times \text{مجال الصحة الشخصية (درجة)}) + (-0.243 \times \text{مجال القوام (درجة)})$$

2.2/ عرض نتائج المعادلة التنبؤية للدرجات الكلية لبعده الجانب النفسي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي لدى عينة الدراسة:

الجدول رقم (06) يمثل قيم المعادلة التنبؤية لمتغير بعد الجانب النفسي وارتباطه بممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي لدى عينة الدراسة.

النشاط البدني الرياضي

المعاملات					
القيمة الاحتمالية SIG	قيمة (T _c)	معاملات معيارية	معاملات غير معيارية		النموذج
		Beta	الخطأ المعياري	Beta	
0.012	2.617		4.396	11.504	المتغيرات التنبؤية (ثابت)
0.126	1.560	0.404	0.202	0.316	مجال التغذية
0.462	-0.741	-0.140	0.265	-0.196	مجال الصحة الشخصية
0.488	-0.700	-0.231	0.168	-0.118	مجال القوام
0.491	0.694	0.355	0.100	0.069	الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي
المتغير التابع: بعد الجانب النفسي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي					

تشكل نتائج الجدول أعلاه قيم المعادلة التنبؤية لمتغير الاتجاه النفسي في ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي بالإضافة إلى أبعاد مجال التغذية؛ الصحة الشخصية، مجال القوام والتي من خلالها يستطيع الباحث استخراج معادلة الإنحدار الخطي المتعدد في صورته النهائية بغرض وضع المعادلة التنبؤية لمتغير الجانب النفسي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، ويلاحظ الباحث أن قيمة الثابت(Constant) والذي يمثل (Beta) غير المعيارية قد بلغ (11.504) وبخطأ معياري قدره (4.396) وأن قيمة (T_c) 2.617 الخاصة به دالة احصائيا باعتبار أن (P=0.012>0.05) كما كانت قيم (Beta) غير المعيارية والخاصة بالمتغيرات المستقلة ضمن المجال الإحصائي (-0.118؛ 0.316) وهذا بخطأ معياري ضمن (0.100؛ 0.265) وان الاستدلال على معنويتهم الإحصائية مرتبط بقيم (T_c).

المعادلة التنبؤية لمتغير درجات الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي وأبعاده:

درجة الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي(درجة) = $11.504 + (0.069 \times$
 الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي(درجة) + $(0.316 \times$ مجال التغذية درجة) + $(-0.196 \times$
 مجال الصحة الشخصية درجة) + $(-0.118 \times$ مجال القوام درجة)
 3.2/ عرض نتائج المعادلة التنبؤية للدرجات الكلية لبعده الجانب الاجتماعي نحو
 ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي لدى عينة الدراسة:
 الجدول رقم (07) يمثل قيم المعادلة التنبؤية لمتغير بعد الجانب الاجتماعي وارتباطه
 بممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي لدى عينة الدراسة.

المعاملات					
القيمة الاحتمالية SIG	قيمة (Tc)	معاملات معيارية	معاملات غير معيارية		النموذج
		Beta	الخطأ المعياري	Beta	
0.000	4.830		4.173	20.152	المتغيرات التنبؤية (ثابت)
0.118	1.592	0.440	0.192	0.306	مجال التغذية
0.345	-0.953	-0.193	0.251	-0.239	مجال الصحة الشخصية
0.358	-0.928	-0.326	0.160	-0.148	مجال القوام
0.835	0.209	0.114	0.095	0.020	الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي
المتغير التابع: بعد الجانب الاجتماعي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي					

تشكل نتائج الجدول أعلاه قيم المعادلة التنبؤية لمتغير الاتجاه الاجتماعي في ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي بالإضافة إلى أبعاد مجال التغذية؛ الصحة الشخصية، مجال القوام والتي من خلالها يستطيع الباحث استخراج معادلة الإنحدار الخطي المتعدد في صورته النهائية بغرض وضع المعادلة التنبؤية لمتغير الجانب النفسي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، ويلاحظ الباحث أن قيمة الثابت(Constant) والذي يمثل (Beta) غير المعيارية قد بلغ (20.151) وبخطأ

النشاط البدني الرياضي

معياري قدره (4.173) وأن قيمة (T_c) 4.830 الخاصة به دالة احصائيا باعتبار أن (P=0.000>0.05) كما كانت قيم (Beta) غير المعيارية والخاصة بالمتغيرات المستقلة ضمن المجال الإحصائي (-0.239؛ 0.306) وهذا بخطأ معياري ضمن (-0.326؛ 0.440) وان الاستدلال على معنويتهم الإحصائية مرتبط بـ (T_c).

المعادلة التنبؤية لمتغير درجات الاتجاه الاجتماعي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي وأبعاده:

درجة الاتجاه الاجتماعي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (درجة) = 20.152 + 0.020 × الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (درجة) + 0.306 × مجال التغذية (درجة) + (-0.239 × مجال الصحة الشخصية (درجة) + (-0.148 × مجال القوام (درجة) 4.2/ عرض نتائج المعادلة التنبؤية للدرجات الكلية لبعده الجانب البدني نحو ممارسة

النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي لدى عينة الدراسة:

الجدول رقم (08) يمثل قيم المعادلة التنبؤية لمتغير بعد الجانب البدني وارتباطه

بممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي لدى عينة الدراسة.

المعاملات					
القيمة الاحتمالية SIG	قيمة (T _c)	معاملات معيارية	معاملات غير معيارية		النموذج
		Beta	الخطأ المعياري	Beta	
0.000	4.218		4.018	16.948	المتغيرات التنبؤية (ثابت)
0.211	1.269	0.367	0.185	0.235	مجال التغذية
0.990	0.012	0.003	0.242	0.003	مجال الصحة الشخصية
0.808	0.244	0.090	0.154	0.038	مجال القوام
0.701	-0.386	-0.221	0.091	-0.035	الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي
المتغير التابع: بعد الجانب البدني نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي					

توضح نتائج الجدول أعلاه قيم المعادلة التنبؤية لمتغير الاتجاه البدني في ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي بالإضافة إلى أبعاد مجال التغذية؛ الصحة الشخصية، مجال القوام والتي من خلالها يستطيع الباحث استخراج معادلة الإنحدار الخطي المتعدد في صورته النهائية بغرض وضع المعادلة التنبؤية لمتغير الاتجاه البدني نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، ويلاحظ الباحث أن قيمة الثابت(Constant) والذي يمثل (Beta) غير المعيارية قد بلغ (16.948) وبخطاً معياري قدره (4.018) وأن قيمة (T_c) 4.218 الخاصة به دالة احصائياً باعتبار أن ($P=0.000 > 0.05$) كما كانت قيم (Beta) غير المعيارية والخاصة بالمتغيرات المستقلة ضمن المجال الإحصائي (-0.035؛ 0.235) وهذا بخطاً معياري ضمن (0.091؛ 0.242) وان الاستدلال على معنويتهم الإحصائية مرتبط بـ (T_c).

ويشير الباحث أن المعادلة التنبؤية للدرجة الكلية لمتغير الاتجاه البدني نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي تمكن من تحديد التغير في مستوى درجات الوعي الصحي بجميع أبعاده انطلاقاً من متغيرات لها ارتباط مباشر بها والتي من خلالها يستطيع الباحث معالجة العديد من الأمور في الجوانب النفسية والسلوكية المرتبطة بمجالات الوعي الصحي لدى التلاميذ بغية تحقيق مستوى عالي من الممارسات الصحية السليمة التي تنعكس على صحة المتعلم ومدى تأثيره على نقل هذه الخبرات إلى محيطه.

المعادلة التنبؤية لمتغير درجات الاتجاه البدني نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي وأبعاده:

$$\begin{aligned} & \text{درجة الاتجاه البدني نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (درجة)} = 16.948 + (-0.035) \times \\ & \text{الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (درجة)} + (0.235 \times \text{مجال التغذية درجة}) + (0.003 \times \\ & \text{مجال الصحة الشخصية درجة}) + (0.038 \times \text{مجال القوام درجة}) \end{aligned}$$

5.2/ عرض نتائج المعادلة التنبؤية للدرجات الكلية لبعده الجانب الحركي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي لدى عينة الدراسة:

الجدول رقم (09) يمثل قيم المعادلة التنبؤية لمتغير بعد الجانب الحركي وارتباطه بممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الوعي الصحي لدى عينة الدراسة.

المعاملات					
القيمة الاحتمالية SIG	قيمة (T _c)	معاملات معيارية	معاملات غير معيارية		النموذج
		Beta	الخطأ المعياري	Beta	
0.000	4.800		3.108	14.920	المتغيرات التنبؤية (ثابت)
0.195	1.314	0.355	0.143	0.188	مجال التغذية
0.909	-0.115	-0.023	0.187	-0.022	مجال الصحة الشخصية
0.904	-0.122	-0.042	0.119	-0.014	مجال القوام
0.806	0.247	0.132	0.071	0.017	الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي
المتغير التابع: بعد الجانب الحركي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي					

توضح نتائج الجدول أعلاه قيم المعادلة التنبؤية لمتغير الاتجاه الحركي في ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي بالإضافة إلى أبعاد مجال التغذية؛ الصحة الشخصية، مجال القوام والتي من خلالها يستطيع الباحث استخراج معادلة الإنحدار الخطي المتعدد في صورته النهائية بغرض وضع المعادلة التنبؤية لمتغير الاتجاه الحركي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي ، ويلاحظ الباحث أن قيمة الثابت (Constant) والذي يمثل (Beta) غير المعيارية قد بلغ (14.920) وبخطأ معياري قدره (3.108) وأن قيمة (T_c) 4.800 الخاصة به دالة احصائياً باعتبار أن (P= 0.000 > 0.05) كما كانت قيم (Beta) غير المعيارية والخاصة بالمتغيرات المستقلة ضمن المجال الإحصائي (-0.014؛ 0.18) وهذا بخطأ معياري ضمن (0.071؛ 0.187) وان الاستدلال على معنويتهم الإحصائية مرتبط بقيم (T_c).

المعادلة التنبؤية لمتغير درجات الاتجاه البدني نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بدلالة الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي وأبعاده:

$$\text{درجة الاتجاه الحركي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (درجة)} = 14.920 + (0.017 \times \text{الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (درجة)}) + (0.188 \times \text{مجال التغذية (درجة)}) + (0.022 \times \text{مجال الصحة الشخصية (درجة)}) + (-0.014 \times \text{مجال القوام (درجة)})$$

مناقشة النتائج:

يهدف الانحدار ومن خلاله المعادلات التنبؤية إلى التنبؤ بأحد المتغيرات إذا علم مقدار متغير آخر أو أكثر ترتبط مع هذا المتغير بعلاقة خطية، وقد يكون معامل الارتباط بين متغيرين كافياً للتعرف على العلاقة بينهما، ولكن في أحيان كثيرة يكون الهدف من التحليل الإحصائي أكثر من معرفة العلاقة بين المتغيرين حيث أن هدف العلم بصفة عامة هو التنبؤ بالظواهر وضبطها، ومعادلة الانحدار توفر أفضل طريقة من الطرق الإحصائية المستخدمة للتنبؤ بدرجة فرد في أحد المتغيرين بمعرفة درجته في متغير آخر (محمود عبد الحليم، خالد حسن الشريف، 2014، ص 199)، كما يعتمد مفهوم الانحدار على دراسة تأثيرات المتغيرات المستقلة على المتغير التابع بهدف التنبؤ بدرجات المتغير التابع من خلال درجات المتغيرات المستقلة، ويعتمد الانحدار على الارتباط فالانحدار يهدف إلى الإفادة من الارتباط في التنبؤ (أحمد الرفاعي غنيم، محمود صبري، 2000، ص 200) وعلى هذا ومن هذا المنطلق توصلت دراسة الباحثين "براهيمي عيسى وآخرون" إلى أن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية لها دور فعال وإيجابي في تنمية الوعي الصحي للتلاميذ وتعمل على تطوير سلوكهم الصحي ومساعدتهم على تحقيق السلامة والكفاية البدنية بغرض اعداده وتربيته تربية صحية سليمة. (براهيمي عيسى وآخرون، 2016، ص 136-137)

ومن جهة أخرى تشير دراسة الباحث "العربي محمد" أنه قد خلصت الكثير من الدراسات إلى أن المعتقدات الصحية تفسر ممارسات الناس للعادات بشكل جيد. (العربي محمد، 2018، ص 175)، كما أشارت دراسة الباحثين "عماد صالح عبد الحق وآخرون" أن الشخص الواعي صحياً هو الشخص المثالي المتمتع بدرجات ومستويات عالية من الصحة المتمثلة بالتكامل البدني والعقلي والنفسي والاجتماعي والصحي. (عماد صالح عبد الحق وآخرون، 2012، ص 941) كما أشارت دراسة الباحثين "براهيمي عيسى وآخرون" أن الكثير يعتقد أن ميدان التربية الرياضية يؤهل الفرد للعمل في مجال التربية الصحية، ويعتقد

آخرون أن التربية الرياضية والتربية الصحية برنامجان متحالفتان، لأنهما يعبران عن شيء واحد وهو ضرورة الاهتمام بتربية الأفراد. (براهيمي عيسى وآخرون، 2016، ص133-134)

الاستنتاجات والنتائج المتوصل إليها:

إن الهدف الأساسي لعرض وتحليل ومناقشة النتائج المتوصل إليها استخلاص النتائج ومعرفة الأهداف التي تحققت لتحديد المنطلقات الإحصائية والمنهجية في تبيان وتفسير ما تم التوصل له، كما أن كل المناقشات حول المعطيات والبيانات الإحصائية تحدد في النتائج التالية:

- درجة اتجاهات التلاميذ نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (درجة) = $63.524 + 0.071 \times$
- الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (درجة) + $(1.044 \times \text{مجال التغذية درجة}) + (-0.454 \times$
- مجال الصحة الشخصية درجة) + $(-0.243 \times \text{مجال القوام درجة})$
- درجة الاتجاه النفسي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (درجة) = $11.504 + 0.690 \times$
- الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (درجة) + $(0.316 \times \text{مجال التغذية درجة}) + (-0.196 \times$
- مجال الصحة الشخصية درجة) + $(-0.118 \times \text{مجال القوام درجة})$
- درجة الاتجاه الاجتماعي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (درجة) = $20.152 + 0.200 \times$
- الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (درجة) + $(0.306 \times \text{مجال التغذية درجة}) + (-0.239 \times$
- مجال الصحة الشخصية درجة) + $(-0.148 \times \text{مجال القوام درجة})$
- درجة الاتجاه البدني نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (درجة) = $16.948 + 0.035 \times$
- الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (درجة) + $(2350. \times \text{مجال التغذية درجة}) + (0.003 \times$
- مجال الصحة الشخصية درجة) + $(0.038 \times \text{مجال القوام درجة})$
- درجة الاتجاه الحركي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي (درجة) = $14.920 + 0.170 \times$
- الدرجة الكلية لمقياس الوعي الصحي (درجة) + $(1880. \times \text{مجال التغذية درجة}) + (0.022 \times$
- مجال الصحة الشخصية درجة) + $(-0.014 \times \text{مجال القوام درجة})$

قائمة المصادر والمراجع:

- ❖ أحمد الرفاعي غنيم، محمود صبري(2000): التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام SPSS، بدون طبعة، دار قباء للنشر والطباعة، القاهرة.
- ❖ أحمد رافع، علوان رفيق(2019): دور النشاط البدني التربوي في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد العاشر، العدد الثاني، مكرر جزء الثاني.
- ❖ إيهاب عبد السلام محمود(2013):تحليل البرنامج الإحصائيSPSS، الطبعة الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.
- ❖ بوساق بدر الدين(2019): تحديد مؤشرات رقمية للتنبؤ بأداء مهارة الضرب الهجومي الساحق بدلالة بعض القدرات البدنية لدى لاعبي الكرة الطائرة، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد الحادي عشر، العدد الثاني مكرر.
- ❖ سعيدي مصطفى، دشيشة الأمين، لقوي وليد(2019): اتجاه أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط نحو قيم الانتماء، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد العاشر، العدد الثاني، مكرر جزء الثالث.
- ❖ عبد المنعم أحمد(2006):الإحصاء البارامترى واللابارامترى في اختبار فروض البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، الطبعة الأولى، عالم الكتاب للنشر، القاهرة.
- ❖ العربي محمد(2018):دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي لدى بعض طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بمستغانم، مجلة تفوق في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، المجلد الثالث، العدد الثاني.
- ❖ العربي محمد، حريتي حكيم(2018): الوعي الصحي وعلاقته باللياقة البدنية المرتبطة بالصحة، مجلة علوم وممارسة الأنشطة البدنية الرياضية والفنية، المجلد السابع، العدد الثالث.
- ❖ عماد صالح عبد الحق، مؤيد شناعة، قيس نعيترات، سليمان العمدة(2012): مستوى الوعي الصحي لدى طلبة جامعة النجاح الوطنية وجامعة القدس، مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الانسانية)، المجلد السادس والأربعون، العدد الرابع.

- ❖ عيسى براهيمي، حسناء صلحاوي، فاطمة الزهراء زيدان(2016): دراسة مقارنة لمستوى الوعي الصحي بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية، مجلة دفاتر المخبر، المجلد الحادي عشر، العدد الثاني.
- ❖ لبشيرى أحمد(2018): تأثير استخدام التصور العقلي في برنامج الإعداد البدني السنوي على تحسين بعض القدرات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد التاسع، العدد الأول.
- ❖ لبشيرى أحمد(2021): تأثير استخدام التصور العقلي في برنامج الإعداد البدني السنوي على تحسين القدرات البدنية والمهارية لدى لاعبي الكرة الطائرة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر3
- ❖ محمد عبد العال، عبد الجبار توفيق، غازي جمال(2015): طرق ومناهج البحث العلمي، بدون طبعة، مؤسسة الوراق للنشر، الأردن.
- ❖ محمود عبد الحليم، خالد حسن الشريف(2014): التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (الجزء الأول)، بدون طبعة، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية.
- ❖ سي العربي شارف، بن رابح خير الدين، بومعزة محمد لمين(2021): اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية نحو حصة التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالضغط المهنية، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد الثاني عشر، العدد الأول مكرر الجزء 01.
- ❖ قواسمية عيسى(2020): ممارسة النشاط البدني والرياضي التربوي ودوره في التقليل من الخجل الاجتماعي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد الحادي عشر، العدد الأول مكرر.