

"مجالات التربية الصحية ودرجة مراعاتها في مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي من وجهة نظر أساتذة المادة"

Domains of health education and the degree to which they are observed in physical and sports education curricula for secondary education from the point of view of subject teachers

خاوي عفاف.

جامعة الجزائر3 معهد التربية البدنية والرياضية dzafaf92@gmail.com

تاريخ النشر: 2022/06/01

تاريخ القبول: 2022/03/29

تاريخ الاستلام: 2022/01/10

المخلص :

يعتبر الملخص نقطة بداية المقال حيث يقدم فيه الباحث صورة مختصرة عن أهم محاور الدراسة ويشتمل على ما يلي :

( الهدف من الدراسة والمنهجية المتبعة والمجتمع والعينة وكيفية اختيارها والأدوات المستخدمة وصولا الى اهم النتائج التربية الصحية جزء هام من العملية التربوية التي يتحقق من خلالها رفع الوعي الصحي عن طريق تزويد المتعلم بالمعلومات والخبرات بهدف التأثير في معارفه واتجاهاته وسلوكه وإكسابه عادات صحية سليمة، وفي بحثنا هذا قمنا بتسليط الضوء على مجالات التربية الصحية بغرض معرفة درجة مراعاتها في مناهج التربية البدنية والرياضية من طرف الهيئات الوصية. وبغية معرفة ذلك قمنا بتصميم استبيان تم توزيعه على 15 أساتذة لمادة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة وبعد عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة توصلنا الى النتائج التالية:

- ✓ مناهج التربية البدنية والرياضية لا يحتوي بتاتا على أهداف تخدم مفاهيم التوعية الصحية.
- ✓ اهتمام مناهج التربية البدنية والرياضية بالرعاية الجسدية للتلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية
- ✓ يراعي مناهج التربية البدنية والرياضية المخاطر الصحية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الكلمات المفتاحية : التربية الصحية، مناهج، التربية البدنية والرياضية

Abstract Health education is an important part of the educational process through which health awareness is raised by providing the learner with information and experiences with the aim of influencing his knowledge, attitudes and behavior and acquiring healthy healthy habits. By the guardianship bodies, and in order to know this, we designed a questionnaire that was distributed to 15 teachers of physical education and sports in the secondary phase, who were selected in a simple random way. After presenting, analyzing

and discussing the results of the study, we reached the following results:

- The curriculum of physical education and sports does not at all contain objectives that serve the concepts of health awareness.
- The interest of the physical education and sports curriculum in the physical care of students within the physical education and sports class.
- The physical education and sports curriculum takes into account health risks during the physical education and sports class.

**Keywords:** health education, curricula, physical education and sports

#### • الإشكالية:

تعتبر المدرسة من بين أهم مؤسسات المجتمع المسؤولة عن تنمية صحة أفرادها، وينظر إليها كأفضل القنوات المتاحة لتعزيز الصحة، فقد توصل الباحثون في مجال الصحة والتربية النفسية والسلوكية أن المدرسة توفر توعية كبيرة لتعزيز الصحة للمجتمع، والوقاية من كثير المشكلات الصحية المتوقعة قبل حدوثها، خصوصا مع الزيادة المذهلة للأمراض المزمنة والمستعصية، مما حفز على ضرورة الاهتمام الجاد بأسباب المشكلات الصحية في سن مبكر، والمتدبر للمنهج التربوي في أي مجتمع من المجتمعات يلاحظ أنه ارتبط تطوره بالحاجيات التي يفرضها تطور المجتمع الإنساني حيث لم يعد من المقبول اعتماد نفس المناهج التربوية التقليدية خاصة في مادة التربية البدنية والرياضية، الأمر الذي يتطلب إعادة النظر للتجديد والتطوير لتلك المناهج وذلك لتحقيق أهم مقصد لها وهو إعداد الطلاب إعداد جيدا يساعدهم على التكيف مع المحيط واستيعاب الأحداث التي يوفرها هذا المحيط. (القص، 2016، ص 1)

ومنه جاءت أهمية إدراج مواضيع الصحة ضمن المناهج التعليمية للكتب المدرسية وهذا ما نصت عليه منظمة الصحة العالمية في عام 1995 بتشكيل لجنة خبراء لتوعية الصحة وتعزيز الصحة الشاملة من خلال المدارس وقد كان الهدف من هذه اللجنة الخروج بتوصيات ووضع مقاييس، وتفعيل السياسات التي تمكن المنظمات الصحية والتربوية والمدارس من الاستخدام الأمثل لإمكاناتها من أجل تحسين صحة الأطفال، والناشئة والكوادر التعليمية، والأسرة المجتمع، وخرجت اللجنة بتقرير صدر عام 1997

باسم تعزيز الصحة من خلال المدارس، وقد نشأت منظمة الصحة العالمية بفروعها الأوروبي شبكة المدارس المعززة للصحة. (حامدي، 2019، ص 686)

وتعتبر وظيفة التربية في مفهومها الحديث لا تنحصر على الحفاظ على تواصل المجتمعات فحسب بل أن علمها أيضا أن تعد الأفراد للمستقبل وأن تزودهم بالقدرة على تكيف مع الأحداث الوطنية والدولية والتي أصبحت تتطلب كوادربشرية ذات كفاءة عالية تستجيب للمتطلبات الوقت الراهن والمتمثلة أساسا في النوعية وحسن الأداء ومن بين أهم الوسائل الحديثة التربوية التي أصبحت تلعب دورا رئيسيا في العملية التعليمية المناهج في الأدوات التي تستخدمها المؤسسات التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة (قسيمي سفيان وآخرون، 2021، ص 346).

وهذا ما يقودنا للحديث عن مدى الاهتمام بالتربية الصحية في المناهج التربوية الجزائرية ودرجة مراعاتها في مناهج التربية البدنية والرياضية، ومن خلال ما سبق نطرح التساؤل العام على النحو التالي:

#### 1-1. التساؤل العام:

✓ ما مدى مراعاة مجالات التربية الصحية داخل مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي؟

#### 2-1. التساؤلات الفرعية:

✓ هل يتضمن مناهج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي على مفاهيم النوعية الصحية؟

✓ هل الصحة الشخصية لتلاميذ التعليم الثانوي مدروسة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل مناهج المادة؟

✓ هل يراعي مناهج التربية البدنية والرياضية المخاطر الصحية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

#### 2. الفرضية العامة:

✓ يتم مراعاة مجالات التربية الصحية بدرجة قليلة في مناهج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي

## 1-2. الفرضيات الجزئية:

✓ يتضمن مناهج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي على مفاهيم التوعية الصحية

✓ الصحة الشخصية لتلاميذ التعليم الثانوي مدروسة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية داخل مناهج المادة

✓ يراعي مناهج التربية البدنية والرياضية المخاطر الصحية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

3- أهداف الدراسة: إن الهدف الرئيسي الذي نسعى من وراءه للقيام بهذه الدراسة هو معرفة درجة مراعاة التربية الصحية داخل مناهج التربية البدنية والرياضية وبالتحديد مناهج التعليم الثانوي بالإضافة لإجمل من الأهداف الجزئية التي تسهم الدراسة لأجل تحقيقها وهي كما يلي:

- إبراز قيمة التوعية الصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال مناهج المادة.

- معرفة مدى انعكاس الصحة الشخصية للتلاميذ من خلال دراستها داخل مناهج التربية البدنية والرياضية.

- معرفة مدى إلمام مناهج التربية البدنية والرياضية بالمخاطر الصحية قبل وبعد وأثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

## 3- مصطلحات الدراسة:

### 1-3. تعريف التربية :

1-1-3. لغة: في المعجم الوسيط: تربي نشأ وتغذى وتثقفا ورباه: نهي قواه الجسدية والعقلية والخلقية. (المعجم الوسيط، 1966)

1-1-3. اصطلاحا: فإنه لا يمكن حصرها في مفهوم واحد إذ عرفها " دور كايم ": بأنها التأثير الذي تمارسه الأجيال الصاعدة على تلك التي لم تنضج بعد والتي يتطلبها المحيط الاجتماعي • (بوفلجة، 1999، ص 18)

1-1-3. التعريف الإجرائي: عرفت على أنها هي عملية بناء وتنمية الاتجاهات والمهارات والقدرات والقيم عند الأفراد في اتجاه معين لتحقيق أهداف مرجوة. (مرسي، 1999، ص183).

2-3. تعريف الصحة العامة: تحتوي على الصحة الشخصية وصحة البيئة والصحة الاجتماعية ومكافحة الأمراض المعدية وتنظيم خدمات الطب والتمريض للعمل على التشخيص المبكر للأمراض، مع تعليم أفراد المجتمع وثقيفهم حول كيفية تطوير الحياة الصحية، وذلك بمجهودات منظمة للمجتمع من أجل الوقاية من الأمراض وترقية الصحة والكفاءة ليتمكن كل مواطن من الحصول على حقه المشروع في الحياة، لذلك عرفت منظمة الصحة العالمية الصحة على أنها (حالة السلامة والكفاءة الجسمية والنفسية والاجتماعية، وليست مجرد الخلو من الأمراض أو العجز). (بدح وآخرون، 2019، ص 13-14).

### 3-3. التربية الصحية :

#### 1.3.3. مفهوم التربية الصحية

هي جزء هام من التربية العامة، ولا تقتصر رسالتها على أن يعيش الفرد في بيئة تلائم الحياة الحديثة، بل تتعدى ذلك إلى اكتساب الأفراد تفهما وتقديرا أفضل للخدمات الصحية المتاحة في المجتمع، والاستفادة منها على أكمل وجه، وكذلك تزويد أفراد المجتمع بالمعلومات والإرشادات الصحية المتعلقة بصحتهم بغرض التأثير الفعال على اتجاهاتهم والعمل على تعديل وتطوير سلوكهم الصحي لمساعدتهم على تحقيق السلامة. (سلامة، 2011، ص 132)

4-3. المناهج التعليمية: منظومة فرعية من منظومة التعليم تتضمن مجموعة عناصر مرتبطة تبادليا ومتكاملة وظيفيا، وتسير وفق خطة عامة شاملة يتم عن طريقها تزويد الطالب بمجموعة من الفرص التعليمية التي من شأنها تحقيق النمو الشامل المتكامل للمتعلم الذي هو الهدف الأسمى والغاية الأعم للمنظومة التعليمية. (علي، 2011، ص 20)

إن المنهج ليس مجرد مقررات دراسية فقط، وإنما هو جميع النشاطات التي يقوم الطلبة بها أو جميع الخبرات التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها ، إضافة إلى الأهداف والمحتوى ووسائل التقويم المختلفة. (عمران أحمد حكيم، 2021، ص 525)

ولا يمكن لهذه المناجل تحقيق أهدافها المنشودة ما لم يكن هناك اهتمام متساوي مع بقية أركان العملية التعليمية - التعلمية، وفي مقدمتها الأستاذ كأول ركن من أركانها والمعيار الأساسي للحكم على فعاليتها، من خلال إشراكه في عمليات التخطيط والبناء والتطوير، باعتباره رجل الميادين والعارف بواقع عناصر المناهج الرسمية في الميدان، و

بالتالي تكون هناك صورة واضحة لدى الأستاذ عموما وأستاذ التربية البدنية والرياضية بالخصوص حول المعطيات والمتطلبات التربوية الحديثة والأدوار الجديدة المكلف بها (جبايل

لياس وآخرون، 2018، ص48)

### 3-5. تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية: (أستاذ المادة)

هو الشخص القائم على تدريس برامج التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمختلف مستوياته (الأولى، الثانية، الثالثة، الرابعة) والثانوي بجميع مستوياتها.

(بن قناب عبد الرحمان وآخرون، 2021، ص 221)

إذ تقع على عاتقه تربية التلاميذ من خلال ممارستهم للأنشطة التي تتناسب وميولهم وحاجاتهم بالإضافة إلى زيادة الكفاءة لأجهزتهم الحيوية ويعزز لدى التلاميذ العمل بروح الفريق تعزيزا للمعايير والقيم الاجتماعية الأصلية. (عايش، 2018، ص217)

### 4-الدراسات السابقة:

4-1. الدراسة الأولى : سحر جير ( 2012)، "دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية في المرحلة الأساسية بمحافظات غزة"، حيث تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية بالمرحلة الأساسية، حيث كانت عينة البحث 125موظف من موظفي المناطق التعليمية بمحافظات غزة، باعتماد المنهج الوصفي واختيار العينة بطريقة عشوائية ، أهم النتائج المتوصل إليها أن درجة الكلية لدور الإدارة المدرسية في تفعيل التربية الصحية من جهة نظر المدرء والمدرسين الصحيين بمحافظات غزة كانت عالية بوزن نسبي (74.61 بالمئة).

4-2. الدراسة الثانية : القص صليحة(2016)، "فعالية برنامج التربية الصحية في تغيير سلوكيات الخطر وتنمية الوعي الصحي لدى المراهقين" ، إذ أن الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو الكشف عن فعالية برنامج في التربية الصحية في تغيير سلوكيات الخطر وتنمية الوعي الصحي لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم المتوسط، بالاستعانة بالمنهج التجريبي، وتمثله عينة البحث في المجموعتين التجريبية والضابطة، لتتوصل إلى أهم النتائج توجد فروق إحصائية بين متوسط رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس سلوكيات الخطر ومقياس الوعي الصحي .

4-3. الدراسة الثالثة : كترزة حامدي ومبني نور الدين(2019) "واقع التربية الصحية في المناهج التعليمية الجزائرية"، حيث تهدف الدراسة إلى معرفة واقع التربية الصحية في

المناهج التعليمية الجزائرية باعتماد المنهج الوصفي التحليلي واختيار العينة بطريقة قصدية تمثلت في تحليل كتاب التربية العلمية والتكنولوجية لسنة الرابعة ابتدائي، للوصول إلى أن هناك اهتمام بقضية التربية الصحية في المناهج التعليمية الابتدائية والدليل على ذلك هو المحور الذي تم تحليله من كتاب التربية العلمية والتكنولوجية للجيل الثاني السنة الرابعة ابتدائي .

الدراسة الرابعة: عباسه نجيب، مرتات محمد، فضل قيس، 2020، التوافق الصحي والانفعالي وعلاقته بالأداء البدني لطلبة أقسام التربية البدنية والرياضية في الجزائر، حيث تهدف الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين أبعاد التوافق (الصحي ، الانفعالي) بالاعتماد على العينة المكونة من 258 فرداً بقسم التربية البدنية الرياضية بجامعة ورقلة. إذ توصل إلى أهم النتائج: وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الربع الأدنى والربع الأعلى من التوافق الصحي والانفعالي.(عباسه نجيب وآخرون، 2020، ص170)

#### الجانب التطبيقي

1- منهج الدراسة: انطلاقاً من طبيعة الموضوع يقتضي علينا إتباع المنهج الوصفي، لأنه يجمع الحقائق والمعلومات عن موضوع الدراسة، المنهج الوصفي باعتباره منهجاً يعتمد عليه الباحث قصد جمع الحقائق عن موضوع البحث وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالتها ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية ومن ثم الوصول إلى تعميم ثبات موضوع البحث ويعتمد الباحث في ذلك مختلف طرق جمع البيانات كالمقابلة الشخصية، المقياس، الاستبيان، الملاحظة .(بوحوش، 2016، ص137)

2. العينة: تمثلت في 15 أستاذ من التعليم الثانوي من أصل 20 أستاذ، حيث تم اختيارها بطريقة عشوائية بسيطة يتم على أساسها إعطاء فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع الأصلي.

3. أداة الدراسة: الاستبيان هو مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين تمهيداً للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع. (بوحوش، 2016، ص 67).

#### 4-مجالات الدراسة:

1-4. المجال المكاني: تمت هذه الدراسة على مستوى ثانويات دائرة مقررة ولاية مسيلة

2-4. المجال الزمني: بداية الدراسة الفعلية خلال شهر سبتمبر 2020 إلى غاية شهر ديسمبر 2020 .

6-عرض ومناقشة النتائج :

الفرضية الأولى :

السؤال الأول : هل يتضمن مناهج التربية البدنية والرياضية أهداف تخدم مفاهيم التوعية الصحية ؟

الجدول رقم (1)

الأجوبة	يوجد	لا يوجد	نوعاً ما	2ك المحسوبة	2ك الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	0	15	0	5,741	5,991	0,05	2
النسب المئوية	0	%100	0				

التعليق على الجدول : من خلال الجدول رقم (01) : نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح لا يوجد بقيمة 15 أي بنسبة 100.

وأن 2ك المحسوبة البالغة 5,741 أصغر من الجدولة البالغة 5,99 عند مستوى الدلالة  $a=0,05$  ودرجة الحرية  $df=2$  ، ومنه لا يوجد تباين معنوي بين أفراد المجموعة إذ لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيم الأكثر تكراراً .

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن مناهج التربية البدنية والرياضية لا يحتوي تماماً على أهداف تخدم الأستاذ أو التلميذ من ناحية التوعية الصحية.

السؤال الثاني : هل يهتم مناهج التربية البدنية والرياضية بالجانب المعرفي للتلاميذ في مجال التوعية الصحية ؟

جدول رقم (2)

الأجوبة	يوجد	لا يوجد	نوعاً ما	2ك المحسوبة	2ك الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	04	09	02	6,667	5,991	0,05	2
النسب المئوية	%26,7	%60	%13,3				

التعليق على الجدول : من خلال الجدول رقم (02) : نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح لا يوجد بقيمة 09 أي بنسبة 60 ولصالح يوجد بقيمة 04 وبنسبة 26,7، ولصالح نوعاً ما بقيمة 02 وبنسبة 13,3.

وأن كا2 المحسوبة البالغة 6,667 أكبر من الجدولة البالغة 5,99 عند مستوى الدلالة  $a=0,05$  ودرجة الحرية  $df=2$  ، ومنه يوجد تباين معنوي بين أفراد المجموعة إذ توجد دلالة إحصائية لصالح القيم الأكثر تكرارا .

الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن منهاج التربية البدنية والرياضية لاهتم بالجانب المعرفي للتلاميذ في مجال التوعية الصحية.

السؤال الثالث: هل يتضمن منهاج التربية البدنية والرياضية مفاهيم وعبارات تتطرق إلى كيفية الوقاية من الأمراض المعدية؟

### جدول رقم (03)

الأجوبة	يوجد	لا يوجد	نوعاً ما	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	00	15	00	5,741	5,991	0,05	2
النسب المئوية	00	100%	00				

التعليق على الجدول : من خلال الجدول رقم (03) : نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح لا يوجد بقيمة 15 أي بنسبة 100.

وأن كا2 المحسوبة البالغة 5,741 أصغر من الجدولة البالغة 5,99 عند مستوى الدلالة  $a=0,05$  ودرجة الحرية  $df=2$  ، ومنه لا يوجد تباين معنوي بين أفراد المجموعة إذ لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيم الأكثر تكرارا : لا يوجد وبنسبة 100 .

الإستنتاج : نستنتج مما سبق أنه رغم أن القيم الأكثر تكرارا لصالح لا يوجد والتي توضح عدم وجود مفاهيم وعبارات تتطرق إلى كيفية الوقاية من الامراض المعدية إلا أنه لا توجد دلالة إحصائية تؤكد ذلك .

## الفرضية الثانية :

السؤال الأول: هل هناك مراقبة من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية للباس الرياضي للتلاميذ والذي يوصي بيه المنهاج ؟

## جدول رقم (04)

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (01): نجد أن إجابات أفراد

الأجوبة	يوجد	لا يوجد	نوعاً ما	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
التكرارات	12	03	0	9,444	5,991	0,05	2	
النسب المئوية	%80	%20	0					

كانت لصالح يوجد بقيمة 12 أي بنسبة 80 بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا يوجد بقيمة 03، وبنسبة 20.

وأن كا المحسوبة 9,44 البالغة أكبر من الجدولة البالغة 5,99 عند مستوى الدلالة  $a=0,05$  ودرجة الحرية  $df=2$ ، ومنه يوجد تباين معنوي بين أفراد المجموعة إذ توجد دلالة إحصائية لصالح القيم الأكثر تكراراً : يوجد وبنسبة 80 الإستنتاج : نستنتج مما سبق أن منهاج التربية البدنية والرياضية يوصي بوجود مراقبة للباس الرياضي للتلاميذ أثناء الحصة وهذا ما يؤكد أساتذة بنسبة 80 الا السؤال الثاني : هل يراعي منهاج التربية البدنية والرياضية عنصر النظافة الخاص بالتلميذ أثناء الحصة ؟

## جدول رقم (05)

الأجوبة	يوجد	لا يوجد	نوعاً ما	كا المحسوبة	كا الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
التكرارات	09	06	0	6,667	5,991	0,05	2	
النسب المئوية	%60	%40	0					

التعليق على الجدول :من خلال الجدول رقم (02) : نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح ل يوجد بقيمة 09 أي بنسبة 60 بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا يوجد بقيمة 06، وبنسبة 40.

وأن كا2 المحسوبة البالغة 6,667 أكبر من الجدولة البالغة 5,99 عند مستوى الدلالة  $a=0,05$  ودرجة الحرية  $df=2$  ، ومنه يوجد تباين معنوي بين أفراد المجموعة إذ توجد دلالة إحصائية لصالح القيم الأكثر تكرارا : يوجد وبنسبة 40 الإستنتاج : نستنتج مما سبق أن منهاج التربية البدنية والرياضية يراعي عنصر النظافة الخاص بالتلميذ أثناء الحصة بنسبة 60.

السؤال الثالث: هل توجد مؤشرات داخل منهاج تهدف إلى الرعاية الجسدية من ناحية الاستشفاء والاسترجاع بعد الحصة ؟

#### جدول رقم (06)

الأجوبة	يوجد	لا يوجد	نوعاً ما	كا2 المحسوبة	كا2 الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
التكرارات	10	5	0	6,000	5,991	0,05	2	
النسب المئوية	66,7%	33,3%	0					

التعليق على الجدول :من خلال الجدول رقم (03) : نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح يوجد بقيمة 15 أي بنسبة 66,7 بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا يوجد بقيمة 05، وبنسبة 33,3.

وأن كا2 المحسوبة 6,00 البالغة أكبر من الجدولة البالغة 5,99 عند مستوى الدلالة  $a=0,05$  ودرجة الحرية  $df=2$  ، ومنه يوجد تباين معنوي بين أفراد المجموعة إذ توجد دلالة إحصائية لصالح القيم الأكثر تكرارا : يوجد وبنسبة 66,7 .

الإستنتاج : نستنتج مما سبق أنه توجد مؤشرات داخل منهاج التربية البدنية والرياضية تهدف إلى الرعاية الجسدية من ناحية الإستشفاء والإسترجاع بعد الحصة بنسبة 66,7 .

الفرضية الثالثة :

السؤال الأول : هل يحتوي مناهج التربية البدنية والرياضية على إرشادات للتلاميذ الذين يعانون من الأمراض المزمنة ؟

جدول رقم (07)

الأجوبة	يوجد	لا يوجد	نوعاً ما	2ك المحسوبة	2ك الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
التكرارات	0	05	10	11,000	5,991	0,05	2	
النسب المنوية	0	%33,3	%66,7					

التعليق على الجدول : من خلال الجدول رقم (01) : نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نوعاً ما بقيمة 10 أي بنسبة 66,7 بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا يوجد بقيمة 05، وبنسبة 33,3.

وأن 2ك المحسوبة البالغة 11,00 أكبر من الجدولة البالغة 5,99 عند مستوى الدلالة  $a=0,05$  ودرجة الحرية  $df=2$  ، ومنه يوجد تباين معنوي بين أفراد المجموعة إذ توجد دلالة إحصائية لصالح القيم الأكثر تكراراً : نوعاً ما وبنسبة 66,7 .

الإستنتاج : نستنتج مما سبق أن مناهج التربية البدنية والرياضية يحتوي نوعاً ما على بعض الإرشادات للتلاميذ الذين يعانون من الأمراض المزمنة بنسبة 66,7 .

السؤال الثاني: هل يحتوي منهج التربية البدنية والرياضية على كيفية تقديم الإسعافات الأولية ؟

جدول رقم (08)

الأجوبة	يوجد	لا يوجد	نوعاً ما	2ك المحسوبة	2ك الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	غير دالة
التكرارات	9	6	0	5,741	5,991	0,05	2	
النسب المنوية	%60	%40	0					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول رقم (02) : نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح يوجد بقيمة 09 أي بنسبة 60 بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا يوجد بقيمة 06، وبنسبة 40.

وأن 2ك المحسوبة البالغة 5,741 أصغر من المجدولة البالغة 5,99 عند مستوى الدلالة  $a=0,05$  ودرجة الحرية  $df=2$ ، ومنه لا يوجد تباين معنوي بين أفراد المجموعة إذ لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيم الأكثر تكرارا : يوجد وبنسبة 60.

الإستنتاج : نستنتج مما سبق أنه رغم أن القيم الأكثر تكرارا لصالح يوجد التي تؤكد وجود كيفية الإسعافات الأولية داخل منهج التربية البدنية والرياضية إلا أنه لا توجد دلالة إحصائية تؤكد ذلك.

السؤال الثالث : هل يحدد مناهج التربية البدنية والرياضية العدد الكبير للتلاميذ أثناء الأنشطة الخطيرة (الجلة)؟

جدول رقم (09)

الأجوبة	يوجد	لا يوجد	نوعاً ما	المحسوبة	ك2	الجدولية	مستوى الدلالة	درجة الحرية	دالة
التكرارات	10	05	0	6,000	ك2	5,991	0,05	2	
النسب المئوية	%66,7	%33,3	0						

التعليق على الجدول :من خلال الجدول رقم (03) : نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح يوجد بقيمة 10 أي بنسبة 66,7 بينما بقية أفراد العينة كانت لصالح لا يوجد بقيمة 05، وبنسبة 33,3. وأن ك2 المحسوبة 6,00 البالغة أكبر من الجدولة البالغة 5,99 عند مستوى الدلالة  $a=0,05$  ودرجة الحرية  $df=2$ ، ومنه يوجد تباين معنوي بين أفراد المجموعة إذ توجد دلالة إحصائية لصالح القيم الأكثر تكراراً : يوجد وبنسبة 66,7 .

الإستنتاج : نستنتج مما سبق أن مناهج التربية البدنية والرياضية يحدد عدد التلاميذ أثناء الأنشطة الخطرة بنسبة 66,7 .

#### • مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات :

##### -مناقشة نتائج المحور الأول مع الفرضية الأولى :

جاء المحور الأول للإستبيان المطبق في الدراسة في سياق الفرضية الأولى والذي كان يدور موضوعها حول تضمن مناهج التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي على مفاهيم التوعية الصحية وكيفية تطبيقها ، وبعد جمع آراء الأساتذة وتحليلها ومناقشتها ، جاءت نتائجها سلبية في معظم أسئلة الإستبيان وتبين أن مناهج التربية البدنية والرياضية لا يهتم بالتوعية الصحية ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

✓ مناهج التربية البدنية والرياضية لا يحتوي بتاتا على أهداف تخدم مفاهيم التوعية الصحية .

✓ مناهج التربية البدنية والرياضية يهتم بالجانب المعرفي للتلميذ في مجال التوعية الصحية .

✓ عدم تضمن مناهج التربية البدنية والرياضية على مفاهيم وعبارات تتطرق إلى كيفية الوقاية من الأمراض المعدية ومحاولة تفاديها .

- مناقشة نتائج المحور الثاني مع الفرضية الثانية :

تطرق المحور الثاني للإستبيان المطبق في الدراسة إلى نفس الفرض الذي ترمي إليه الفرضية الثانية والذي كان يدور موضوعها حول الصحة الشخصية للتلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، وبعد تحليل ومناقشة النتائج تبين لنا أن الفرضيات الجزئية تصب في هدف واحد مع الفرضية الثانية ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

✓ وجود مراقبة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية للباس الرياضي للتلاميذ والذي يوصي به المنهاج .

✓ يعتبر عنصر النظافة الخاص بالتلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية أمر ضروري داخل المنهاج .

✓ التطرق على الرعاية الجسدية من ناحية الإستشفاء والإسترجاع بعد الحصة في مناهج التربية البدنية والرياضية .

- مناقشة نتائج المحور الثالث مع الفرضية الثالثة :

يرتكز المحور الثالث للاستبيان المطبق في الدراسة إلى نفس الفرض الذي ترمي إليه الفرضية الثالثة والذي يدور موضوعها للمخاطر الصحية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وبعد تحليها ومناقشة النتائج تبين أن الأسئلة معظم إجاباتها في ظل الفرضية ، ومن أهم النتائج المتوصل إليها هي :

✓ نقص عنصر الإرشادات للتلاميذ الذين يعانون من الأمراض المزمنة داخل مناهج التربية البدنية والرياضية .

✓ ضرورة الإسعافات الأولية داخل مناهج التربية البدنية والرياضية من أجل الأخذ بها من طرف كل أساتذة المادة .

✓ يساعد مناهج التربية البدنية والرياضية أساتذة المادة خلال الأنشطة الأكثر خطرة من تقليل نسبة الخطر وتحديد عدد التلاميذ .

• الإستنتاج العام لدراسة :

من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية حول مجالات التربية الصحية ودرجة مراعاتها داخل مناهج التربية البدنية والرياضية تبين انه من الضروري إدراج التربية الصحية داخل المنهاج ومن أهم النتائج المتوصل إليها :

✓ مناهج التربية البدنية والرياضية لا يحتوي بتاتا على أهداف تخدم مفاهيم التوعية الصحية .

✓ توصلنا في هذه الدراسة إلى أنه تم التنوع في المجالات الصحية حيث تهتم بالجانب الصحي والغذائي والمعرفي للتلاميذ وذلك من خلال الاعتماد على المعلومات النظرية والتطبيقية وهذا يعكس وعي المنظومة التعليمية وفعالية التوعية الصحية داخل المؤسسات التربوية.

✓ إدراج التربية الصحية في مناهج التربية البدنية والرياضية يهتم بجميع الجوانب المعرفية .

✓ شرح مبسط أكثر للأساتذة المادة للباس الرياضي السليم وعنصر النظافة داخل مناهج التربية البدنية والرياضية .

✓ إهتمام مناهج التربية البدنية والرياضية بالرعاية الجسدية والإسترجاع للتلاميذ داخل حصة التربية البدنية والرياضية .

✓ يولي القائم على إعداد مناهج التربية البدنية والرياضية على أهمية إعداده من أجل مساعدة أساتذة المادة في التحكم في المجال الصحي وربطه مع تخصصه لسهولة العمل .

✓ يعتمد مناهج التربية البدنية والرياضية على عناصر أساسية في مجال التوعية الصحية والتي بدورها تساعد الأستاذ والتلميذ .

✓ الإمام المخاطر الصحية ومحاولة معالجتها بصورة دقيقة داخل مناهج التربية البدنية والرياضية .

✓ إدراج الإسعافات الأولية داخل مناهج التربية البدنية والرياضية وتعميمها والإرشاد بها لأنها عنصر فعال داخل المؤسسات التربوية .

• خاتمة:

تعتبر المدرسة من أهم المؤسسات التي يقع على عاتقها المسؤولية الكبيرة نحو فئة كبيرة من أفراد المجتمع والتي تمثل غالبيته، حيث تتعاون مع الأسرة في تربية الطفل في جميع المجالات وخاصة الصحية منها، لأن الأسرة كمؤسسة من مؤسسات التربية الصحية لا تستطيع أحيانا ان تقوم بعملية التربية وحدها نظرا، ومن هنا يقع على عاتق المدرسة تنمية الفرد ونقل الثقافة من جيل الى آخر، لان التربية الصحية لتلاميذ المدارس هو في الحقيقة تربية صحية للأجيال القادمة. ويعتبر نقل المعرفة الصحية من خلال الاعتماد على المدرسة وخصوصا بالاعتماد على المناهج التربوية المختلفة كلا حسب تخصصها بأساليب حديثة بعيدا الطريقة الكلاسيكية سيكون له أثر كبير في تعزيز الخيارات الصحية لدى التلاميذ واستعمالهم كناقل صحي للمعلومات والمعارف من المدرسة الى البيت والشارع، فالمدارس المعززة للصحة كما تسميها المنظمة العالمية للصحة تبقى السبيل الأمثل لخلق أفراد يتمتعون بصحة جسدية ونفسية واجتماعية وذلك بتزويدهم بكل ما يخدم صحتهم منذ المرحل المتقدمة من حياتهم ابتداء من الروضة الى الجامعة، مع الاخذ بعين الاعتبار الميول والحاجات الفردية لكل مرحلة.

• قائمة المراجع :

1. أحمد جميل عايش ، أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ط2، عمان، 2016.
2. أحمد محمد بدح وآخرون ، الثقافة الصحية ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، ط7، عمان، 2019.
3. بهاء الدين سلامة ، الصحة الشخصية والتربية الصحية ، دار الفكر العربي ، ط1، القاهرة ، 2011.
4. بوفلجة غياث ، التربية ومتطلباتها ، دار الغرب للنشر والتوزيع ، ط2، الجزائر ، 1990.
5. عمار بوحوش وآخرون ، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط8، الجزائر، 2016.
6. القص صليحة، فعالية برنامج تربية صحية في تغيير سلوكيات الخطر وتنمية الوعي الصحي لدى المراهقين، أطروحة دكتوراه، جامعة بسكرة، الجزائر 2016.
7. كنزة حامدي، واقع التربية الصحية في المناهج التعليمية الجزائرية -المدرسة الابتدائية نموذجا- مجلة آفاق علمية، المجلد 11، العدد 04، السنة 2019.
8. محمد السيد علي ، إتجاهات وتطبيقات حديثة في المناهج وطرق التدريب، دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط1، عمان ، 2011.
9. محمد مرسي ، الإسلام والبيئة ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، ط1، الرياض ، 1999.
10. المعجم الوسيط ، مجمع اللغة العربية ، مجلة 1، القاهرة ، 1960.
11. بن قناب عبد الرحمان وآخرون، تقويم الكفاءة المدرسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في ظل الجيل الثاني لإصلاح التربوي الجزائري، مجلة الإبداع الرياضي، العدد رقم 01، 2021
12. لبدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية على تلاميذ الطور الثانوي، مجلة الإبداع الرياضي، العدد رقم 01 ، 2021.

13. عباسه نجيب وآخرون، التوافق الصحي والانفعالي وعلاقته بالأداء البدني لطلبة اقسام التربية البدنية والرياضية في الجزائر، مجلة الابداع الرياضي، العدد رقم 01، 2020.
14. قسيبي سفيان وآخرون، تقويم مناهج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية، مجلة الابداع الرياضي، العدد رقم 01، 2021.
15. جبايلي لياس وآخرون، دور مناهج الجيل الثاني لمادة التربية البدنية والرياضية في تعزيز قيم المواطنة في بعدها الاجتماعي والقيمي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة دراسة ميدانية بمتوسطة المجاهد نجاح محيو ولاية خنشلة، مجلة الابداع الرياضي، العدد رقم 01، 2018.