

جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس

The quality of teaching programs and assessment in light of the Covid-19 pandemic from the point of view of the professors of the Institute of Science and Techniques of Physical and Sports Activities at the University of Souk Ahras

سمير بن سايح<sup>1</sup> ، محمد بن عروس<sup>2</sup>

Samir Bensayah<sup>1</sup>, Mohamed Benarous<sup>2</sup>

s.bensayah@univ-soukahras.dz / جامعة سوق أهراس<sup>1</sup>

benarousm240@gmail.com/ جامعة الجزائر 3<sup>2</sup>

تاريخ النشر: 2022/06/01

تاريخ القبول: 2022/03/19

تاريخ الاستلام: 2022/01/05

الملخص :

هدفت الدراسة الى التعرف على مستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الأساتذة، ومن هذا وظفنا المنهج الوصفي التحليلي لملائمته لطبيعة الموضوع، وقمنا بتوزيع استمارة استبائية على عينة تكونت من 20 أستاذ من بين 31 أستاذ يعمل بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس أختبرت بطريقة عشوائية وعولجت البيانات المجمع باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية نسخة 22. توصلنا الى أن مستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر أساتذة جاء متوسطا كما لا توجد فروق بينهم وفقا لمتغيرات الجنس، التخصص، الخبرة المهنية، المسؤولية البيداغوجية.

- الكلمات المفتاحية : - جودة - البرامج التعليمية - التقييم - جائحة كوفيد 19 - الأساتذة

**Abstract :**

The study aimed to identify the level of quality of teaching programs and assessment in light of the Covid-19 pandemic from the teachers' point of view, and from this we employed the descriptive analytical approach to suit the nature of the subject, and we distributed a questionnaire to a sample consisting of 20 professors out of 31 professors working at the Institute of Physical Activities Sciences and Techniques The Mathematical College of Souk Ahras University was chosen randomly and the collected data were processed using the statistical package program version 22.

We concluded that the level of quality of teaching programs and assessment in light of the Covid-19

pandemic from the point of view of teachers was average, and there were no differences between them according to the variables of gender, specialization, professional experience, and pedagogical responsibility.

**Keywords:** Quality - Educational Programs - Evaluation - COVID-19 Pandemic - Teachers

## 1- مقدمة واشكالية الدراسة:

لجأت الجامعات الجزائرية على غرار باقي الجامعات العالمية الى تبني نمط التعليم عن بعد والتعليم الالكتروني أو التعليم الهجين المختلط بين الحضور وعن بعد كأحد الأنماط التعليمية البديلة ناتجا للأزمة الصحية العالمية المتمثلة في جائحة كوفيد 19، حفاظا على صحة الطلبة وطاقم الجامعات الإداري والتدريسي، وفي هذا الصدد لقد أقرت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الجزائرية إجراءات احترازية لضمان استمرار الدروس عن بعد في حال ظهور حالات أخرى في الجزائر، وقد كانت العملية ابتداء من 15 مارس 2020 وكشفت مذكرة وجهها وزير التعليم العالي والبحث العلمي لرؤساء الندوات الجهوية للجامعات ومدراء المؤسسات الجامعية عن مبادرة بيداغوجية وضعها القطاع لوضع حد لتفشي فيروس كورونا، تركز على وضع أرضية تضمن استمرارية تلقي الطلبة للدروس عن بعد لمدة لا تقل عن شهر (ساكر، 2021، ص 43) ، لتليها بعده العديد من المذكرات الوزارية التي تحث على مواصلة نمط المزاوجة بين التعليم عن بعد والتعليم الحضوري.

ولقد أثبت هذا النمط التعليمي نجاعته في العديد من بلدان العالم التي كانت سباقة لتبنيه حتى قبل الجائحة تماشيا مع فئات الطلبة المختلفة وبالأخص الساكنين بالخارج أو الذين لديهم التزامات مهنية ولا يمكنه الالتحاق بالجامعات، وبذلك فأنها كانت مهينة قبل الجائحة لتبني هذا النمط على عكس الجامعات الجزائرية التي تبنته مرغمة ولم تكن مهينة بعد، بحيث زادت الشكوك حول قدرة هذا النمط التعليمي لتحقيق ما يحققة نمط التعليم الحضوري، كما كثر الحديث عن مدى فاعليته وقدرته على تحقيق الجودة في التعليم خاصة لغياب التفاعل المباشر بين الطالب وأستاذه وكذلك غياب التفاعل الاجتماعي بينهما. كما أن هذا النمط التعليمي يتطلب التزاما من الأستاذ والطالب على حد سواء في الحضور أو المتابعة.

والتعليم الإلكتروني هو ذلك النوع من التعليم يعتمد على استخدام الوسائط التكنولوجية في تحقيق الأهداف التعليمية وتوصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمانية والمكانية وقد تمثل تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل: الكمبيوتر، وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية أو من خلال شبكات الحاسب المتمثلة في الانترنت وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية والمكتبات الإلكترونية. (عبدالحى، 2005، ص9)، كما يرى (المبيريك، 2002، ص6) أنه ذلك النوع من التعلم القائم على الانترنت، وفيه تقوم المؤسسة التعليمية بتصميم موقع خاص بها، و مواد أو برامج تعليمية معينة لها، ويتعلم المتعلم فيه عن طريق الحاسوب، وفيه يتمكن من الحصول على التغذية الراجعة.

ومن المعايير الأساسية لنجاح التعليم عن بعد نجد ميول واقتناع كل من الطلبة والأساتذة بأهميته كأحد الأنماط التعليمية التي تؤدي نفس دور التعليم الحضوري وهنا نجد دراسة كل من (Bensayah, 2019) ودراسة (خليفي، 2019) والتان توصلتا الى أن للأساتذة والطلبة اتجاهات إيجابية نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19. كما توصلت الدراسة التي قام بها (نطاح، 2021) الى أن للتعليم الرقمي دور إيجابي في التخفيف من قلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين وهذا من خلال البرامج المعتمدة.

كما أن للكفاءات التدريسية للأساتذة دور هام في إنجاح التعليم عن بعد من خلال تنفيذ أمثل للبرامج التعليمية وهذا ما أثبتته دراسة (سعدي، 2020).

ومن خلال التجربة التي خاضتها جامعاتنا في السنتين الأخيرتين في التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني وحتى الهجين زاد الحديث عن مدى ملائمة البرامج التعليمية لهذا النمط التعليمي المعدة سابقا للتعليم الحضوري، كذلك مدى ملائمة طرق التقويم والتقييم المدرجة في هاته العروض وإمكانية اعتماده في الوضع الراهن.

من هنا جاءت فكرة دراسة موضوعنا والتي سنحاول دراستها من خلال طرح التساؤل

التالي:

-ما مستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الأساتذة؟

ومنه نطرح التساؤلات الجزئية التالية:

- هل توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس؟
  - هل توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص؟
  - هل توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية؟
  - هل توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الرتبة؟
- وتمت صياغة فرضيات الدراسة كالتالي:

- هناك مستوى متوسط لجودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الأساتذة.
- لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس.
  - لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص.
  - لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
  - لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المسؤولية البيداغوجية.
- وبالتالي فإن دراستنا تهدف أساسا الى معرفة مستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الأساتذة، والفروق بينهم وفقا لمتغيرات الجنس، التخصص، الرتبة والخبرة المهنية.
- وتكمن أهمية هذه الدراسة لما لبرامج التعليم من دور كبير في نجاح العملية التدريسية وخاصة في ظل الظروف التي تعيشها جامعاتنا اليوم وهذا من خلال دراسة مدى جودتها وجودة طرق التقييم من أجل الاستمرار بالعمل بها أو تعديلها ومراجعتها من قبل المختصين والمكلفين بذلك.

الجانب التطبيقي:

1- الطرق المنهجية المتبعة:

1-1- المنهج المتبع: اعتمدنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للملائمة لطبيعة الموضوع.

2-2- مجتمع البحث: وتمثل في أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس وعددهم 31 أستاذ دائم،

3-3- عينة البحث: وتمثلت في 20 أستاذ من أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس اختيروا بطريقة عشوائية.

4-4- مجالات الدراسة:

أ-المجال الزمني: من بداية شهر أكتوبر 2021 الى نهاية شهر ديسمبر 2021.

ب-المجال المكاني: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس.

ج-المجال البشري: أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس.

2-2- أدوات الدراسة :

استند الباحثان في جمع المعلومات على مجموعة من المصادر والمراجع البيبليوغرافية، استبيان قياس جودة البرامج التعليمية والتقييم وإجاباتها موزعة على مقياس ليكيرت الخماسي كما يلي:

-موافق جدا: 5 - موافق: 4 -محايد: 3 -غير موافق: 2 - غير موافق جدا: 1

1-3-3- الأسس العلمية لأدوات الدراسة:

1-3-1- صدق الأداة:

-الصدق البنائي للأداة: تم حساب معاملات الارتباط بين العبارات والاستبيان ككل وجاء 0.83 وهو ارتباط قوي. والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (1) يوضح معاملات ارتباط الأبعاد مع الاستبيان ككل

الدلالة	الارتباط مع الاستبيان ككل	البعد
دالة عند مستوى 0.01	0.83	جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس
دالة عند مستوى 0.01	0.82	جودة التقييم
دالة عند مستوى 0.01	0.74	الكلي

المصدر: من إعداد الباحثان بناء على مخرجات spss 22

- معامل الصدق الذاتي: وهذا عن طريق الجذر التربيعي الموجب لمعامل الثبات ألفا كورنباخ والذي جاء: 0.950 وهو قوي يدل على صدق الأداة.

#### 1-3-2- ثبات المقياس:

- طريقة ألفا كورنباخ: حيث تم حساب الثبات باستخدام معادلة ألفا كورنباخ من خلال البرنامج الإحصائي spss22 وتبين أن الأداة تتمتع بدرجة عالية من الثبات حيث جاء معامل الثبات ألفا كورنباخ: 0.904

- طريقة التجزئة النصفية: تم حساب معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية وهذا باستخدام البرنامج الإحصائي spss22 حيث جاء معامل سييرمان براون 0.886 ومعامل غوتمان 0.874 وهو ما يدل على ثبات الأداة.

1-4- المعالجة الإحصائية: وظف الباحثان في هذه الدراسة: معامل ارتباط لبيرسون، معامل ألفا كورنباخ، معامل سيير براون ومعامل غوتمان للثبات والوسط الحسابي واختبار -ت- واختبار أنوفا، واعتمدنا على برنامج الحزمة الإحصائية spss.

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

1-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة (هناك مستوى متوسط لجودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الأساتذة)

جدول رقم 02: يمثل النتائج الخاصة برؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاء نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19:

الترتيب	التقدير	الوزن النسبي	م الحسابي	البعد
1	كبيرة	68.00	3,4	جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس
2	متوسطة	66.66	3,33	جودة تقييم الأداء الجامعي
-	متوسطة	67.30	3.36	الكلية

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات 22 spss

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن الأساتذة يرون بأن جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاء نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 جاءت متوسطة، حيث جاء الوسط الحسابي بدرجة متوسطة 3.36 ووزن نسبي 67.30، وجاءت المجالات:

- جاء أولا مجال جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس بوسط حسابي 3.4 ووزن نسبي 68 بدرجة كبيرة حيث يرى الأساتذة أن البرامج التعليمية تتماشى مع متطلبات الجودة التعليمية.

-ثانيا جاء مجال جودة تقييم الأداء الجامعي بوسط حسابي 3.33 ووزن نسبي 66.66 بدرجة متوسطة، حيث يرى الأساتذة بأن طرق التقييم البيداغوجي مازالت غير كافية ومتماشية مع متطلبات الجودة خاصة إذا تعلق الأمر بالتعليم عن بعد.

والناظر لطبيعة البرامج التعليمية في عروض التكوين في مختلف ميادين الدراسة في الجامعة عامة وفي ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يرى أنه في اعدادها لم يراعى نمط التعليم عن بعد أو التعليم الهجين وهذا من خلال الأهداف وكيفية التدريس والإمكانات المتاحة سواء تعلق بالمورد البشري (الأستاذ والطالب) الغير مكون في تكنولوجيات التعليم الحديثة، أو البنى التحتية في الجامعات، وهو ما أثبتته العديد من الدراسات على غرار دراسة (بن سايع، 2021، ص 372- 400) التي وجدت بأن المعوقات البشرية والمادية والفنية والإدارية من أهم معوقات نجاح هذا النمط التعليمي، كذلك توصلت دراسة (حامدي، 2020، ص 92- 113) الى أن من أبرز

الصعوبات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة بجامعة مسيلة نجد غياب الجدية لدى الطلبة في عملية التعلم.

هاته النتائج جاءت موافقة لنتائج دراسة (راشد، 2020، ص 18-44) التي توصلت

الى أن مستوى تطبيق التعليم الالكتروني عامة جاء بدرجة متوسطة.

من خلال ما سبق نصل الى اثبات صحة الفرضية العامة التي نصت ( هناك مستوى

متوسط لجودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل

جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الأساتذة )

2-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الأولى (لا توجد فروق

في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم

عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس)

جدول رقم 03: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج

التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير

الجنس:

التقدير	قيمة (Sig)	(T) المحسوبة	د ح	الانحراف المعياري	م ح	الجنس س	البعد
دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.038	2.027	18	0.85	3.10	ذكور	جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس
				0.11	4.13	اناث	
غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.186	1.625	18	0.88	3.05	ذكور	جودة التقييم
				0.57	3.93	اناث	

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات spss 22

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن:

- توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة الذكور والاناث في مجال جودة البرامج

التعليمية وطرق التدريس حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (2.027)، وقيمة



(Sig=0.038) أقل من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فإن (T) دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (18).

وعليه توصلنا إلى أنه توجد فروق تعزى لمتغير الجنس في مجال جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. لصالح الأساتذة الإناث أصحاب أعلى متوسط 4.13.

وقد اتفق الباحثون على أن جودة البرامج التعليمية وملائمتها لطبيعة النمط التعليمي المعتمد والإمكانات المتاحة وهو ما أشار إليه (المحاميد، 2007، ص 62).

- كما توصلنا إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة الذكور والإناث في مجال جودة التقييم حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (1.625)، وقيمة (Sig=0.186) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فإن (T) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (18).

وعليه توصلنا إلى أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير الجنس في مجال جودة التقييم وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- من خلال ما سبق نصل إلى نفي صحة الفرضية الجزئية الأولى (لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس) في شقها الأول المتعلق بجودة برامج التعليم، وإثبات صحتها فيما يتعلق بشقها الثاني (جودة التقييم).

3-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثانية (لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص)  
جدول رقم 04: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص:

التقدير	قيمة Sig	F	متوسط المربعات	د الحرية	مجموع المربعات	العينة	البعد
غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.211	1.709	1.213	2	2.426	بين المجموعات	جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس
			0.710	17	12.062	داخل المجموعات	
				19	19.160	المجموع الكلي	
غير دال إحصائيا عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.131	2.292	1.042	2	3.263	بين المجموعات	جودة تقييم الأداء الجامعي
			0.747	17	12.002	داخل المجموعات	
				19	15.238	المجموع الكلي	

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات spss 22

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن:  
- لا توجد فروق دالة إحصائية في رؤية الأساتذة لجودة التعليم في ظل جائحة كوفيد 19 في مجال جودة البرامج التعليمية تبعا لمتغير التخصص حيث ان قيمة (F) تساوي (1.709)، وقيمة (Sig=0.211) اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فان (F) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).  
- لا توجد فروق دالة إحصائية في رؤية الأساتذة لجودة التعليم في ظل جائحة كوفيد 19 في مجال جودة تقييم الأداء الجامعي تبعا لمتغير التخصص حيث ان قيمة (F) تساوي

(2.292)، وقيمة (Sig=0.131) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فإن (F) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

من خلال ما سبق نتوصل إلى اثبات صحة الفرضية الجزئية الثانية (لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص)

4-2- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الثالثة (لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية)

جدول رقم 05: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية:

التقدير	قيمة Sig	F	متوسط المربعات	د الحرية	مجموع المربعات	العينة	البعد
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.213	1.695	1.204	2	2.409	بين المجموعات	جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس
			0.711	17	12.079	داخل المجموعات	
				19	14.484	المجموع الكلي	
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.287	1.346	1.042	2	2.084	بين المجموعات	جودة تقييم الأداء الجامعي
			0.747	17	13.154	داخل المجموعات	
				19	15.283	المجموع الكلي	

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات spss 22

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن:

-لا توجد فروق دالة إحصائية في رؤية الأساتذة لوجود التعليم في ظل جائحة كوفيد 19 في مجال جودة البرامج التعليمية تبعاً لمتغير الخبرة حيث ان قيمة (F) تساوي (1.695)، وقيمة (Sig=0.213) اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فان (F) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

-لا توجد فروق دالة إحصائية في رؤية الأساتذة لوجود التعليم في ظل جائحة كوفيد 19 في مجال جودة التقييم تبعاً لمتغير الخبرة حيث ان قيمة (F) تساوي (1.346)، وقيمة (Sig=0.287) اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فان (F) غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05).

من خلال ما سبق نتوصل إلى إثبات صحة الفرضية الجزئية الثالثة لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية)

2-5- عرض وتحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الجزئية الرابعة (لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المسؤولية البيداغوجية)  
جدول رقم 06: يمثل النتائج الخاصة بالفروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المسؤولية البيداغوجية)

التقدير	قيمة (Sig)	(T) المحسوبة	د ح	الانحراف المعياري	م ح	مسؤ	البعد
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.057	2.033	18	0.83	3.66	مسؤول	جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس
				0.78	2.90	غ مسؤول	
غير دال إحصائياً عند مستوى يقدر بـ (0,05)	0.067	1.991	18	0.59	3.60	مسؤول	جودة التقييم
				0.98	2.85	غ مسؤول	

المصدر: من اعداد الباحثين بناء على مخرجات spss 22

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن:  
-لا توجد فروق دالة إحصائية بين الأساتذة المسؤولين والغير شاغلين لمناصب المسؤولية  
البيداغوجية في مجال جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس حيث ان قيمة (T)  
المحسوبة تساوي (2.033)، و قيمة (Sig=0.057) اكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )،  
وبالتالي فان (T) غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي  
(18).

وعليه توصلنا الى أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير المسؤولية البيداغوجية في مجال  
جودة البرامج التعليمية وطرق التدريس من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية.

- لا توجد فروق دالة إحصائية بين المسؤولين والغير شاغلين لمناصب المسؤولية  
البيداغوجية في مجال جودة التقييم حيث ان قيمة (T) المحسوبة تساوي (1.991)،  
و قيمة (Sig=0.067) أكبر من مستوى الدلالة ( $\alpha=0,05$ )، وبالتالي فان (T) غير دالة  
إحصائيا عند مستوى دلالة يقدر بـ (0,05) ودرجة حرية تساوي (18).

وعليه توصلنا الى أنه لا توجد فروق تعزى لمتغير المسؤولية في مجال جودة التقييم  
من وجهة نظر أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

من خلال ما سبق نتوصل إلى إثبات صحة الفرضية الجزئية الرابعة (لا توجد  
فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج  
نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المسؤولية  
البيداغوجية)

### 3- الاستنتاجات والاقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها توصلنا الى الاستنتاجات التالية:  
--هناك مستوى متوسط لجودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط  
التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 من وجهة نظر الأساتذة.  
- لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل  
انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الجنس.

- لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير التخصص.
  - لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير الخبرة المهنية.
  - لا توجد فروق في رؤية الأساتذة لمستوى جودة البرامج التدريسية والتقييم في ظل انتهاج نمط التعليم عن بعد في ظل جائحة كوفيد 19 تعزى لمتغير المسؤولية البيداغوجية.
- ومن خلال ذلك يمكننا اقتراح المقترحات التالية:
- ضرورة تعديل البرامج التكوينية بما يلائم النمط التعليمي الرقمي أو عن بعد والتعليم الهجين.
  - ضرورة تعديل اليات التقييم والتقويم المرافقة لبرامج التعليم بما يتماشى مع هذا النمط التعليمي.
  - ضرورة توفير الإمكانيات المادية اللازمة لإنجاح تطبيق البرامج وفقا لنمط التعليم عن بعد.
  - تكوين الأساتذة في تقنية التعليم عن بعد وتطبيقاته الحديثة.
  - توعية الطلبة بأهمية التعليم عن بعد كأحد الأنماط التعليمية الناجحة وضرورتها حفاظا على صحتهم.
  - الاستفادة من التجارب الأجنبية الناجحة في هذا النمط التعليمي.

#### 4- قائمة المصادر والمراجع المعتمدة في الدراسة.

1- بن سايج سمير. (2021). معوقات تطبيق التعليم التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كوفيد 19 لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية -سوق أهراس، علوم الأداء الرياضي، 3(خاص 2)، 378- 400.

2- جميل المحاميد. (2007). مذكرة ماجستير بعنوان دور ادارة المعرفة في تحقيق ضمان الجودة في التعليم العالي . جامعة الشرق، الأردن.

3-خليفة سليم. (2019). اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني – دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس. مجلة الابداع الرياضي، 10(2) مكرر، 320- 338.

4-رمزي أحمد عبدالحى. (2005). العليم العالي الإلكتروني: محدداته ومبرراته ووسائله. الاسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.

5- محمد سعدي سعدي. (2020). أثر الكفاءات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور المتوسط. مجلة الابداع الرياضي، 11(2) مكرر 2، 436- 455.

6-مصعب سمير محمد راشد وآخرون. (ديسمبر، 2020). واقع العليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا -كوفيد 19 من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية. مجلة الابداع الرياضي، 11(مكرر 2)، 18- 44.

7-نطاح كمال، عروسي الدراجي، صغيري رابح. (2021). التعليم الرقمي وعلاقته بقلق المستقبل لدى الطلبة الجامعيين في ظل أزمة كوفيد. مجلة الابداع الرياضي، 12(1 مكرر)، 575- 589.

8-هدى ساكر، جلال الدين بوعطيط. (2021). سياسة التعليم الإلكتروني عن بعد بالمؤسسات الجامعية كآلية لضمان سيرورة التعليم الجامعي في ظل جائحة فيروس كورونا (كوفيد 19). مجلة علوم الأداء الرياضي، 3(خاص 2)، 36- 50.

9-هيفاء المبيريك. (2002). التعليم الالكتروني: طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الالكتروني، نموذج مقترح. ندوة مدرسة المستقبل (صفحة 6). السعودية: جامعة الملك سعود.

10-يوسف حامدي. (2020). الصعوبات الأكاديمية والادارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة مسيلة. مجلة الابداع الرياضي، 11 (1 مكرر)، 92- 113.

11- Samir Bensayah .(2019) .Attitudes of Professors Institutes of science and technical of physical and sports activitiesat university of Souk Ahras Towards e-learning according some variables . *The journal sports creativity*.37-16 .(2) 10 .