2602 - 5094 : EISSN 2170-0818 : ISSN مجلة الابداع الرياضي

المجلد رقم "(12) " / العدد رقم " (2) " – 2021 / الصفحة : 357 - 375

الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي

The psychological state at teachers of physical éducation and sports in light of the Corona pandemic and its relationship to the level of job satisfaction

تومي ناصرالدين[1]، فضل قيس[2]

Toumi Nacereddine[1], Fedel Kais[2]

[1] معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة قاصدي مرباح "ورقلة"/ جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف / tounacer@gmail.com

[2] معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة جامعة قاصدي مرباح "ورقلة"/ جودة البرامج في التربية الخاصة والتعليم المكيف / kaisfedel@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2021/06/10 تاريخ القبول: 2021/08/11. تاريخ النشر: 2021/12/01

الملخص :

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على العلاقة بين الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا الوظيفي في ظل جائحة كورونا، وقد اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 115 أستاذا من الطور المتوسط والثانوي من ولاية تقرت، تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل، وتمت معالجة البيانات إحصائيا باستخدام اختبار(ت) وتحليل التباين الأحادي.

وتوصل الباحث إلى وجود علاقة ارتباطية بين الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا الوظيفي في ظل جائحة كورونا .

- **الكلمات المفتاحية :** الحالة النفسية، الرضا الوظيفي، جائحة كورونا، الخبرة المهنية.

Abstract:

The study aimed to identify the relationship between the psychological state and the level of job satisfaction at teachers of physical éducation and sports in light of the corona pandemic, the researchers followed the descriptive method and the sample of the study consisted of 115 teachers in the middle and secondary stages in the state of TOUGGOURT, who were selected by a comprehensive inventory method, and the data were processed statistically using (T) test and analysis of unilateral variance.

The researchers concluded that there is a correlation between psychological state and the level of

– حقوق النشر محفوظة لدى جامعة محمد بوضياف – المسيلة – . الموقع الالكتروني : https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/316

job satisfaction in light of the Corona pandemic.

Keywords: Psychological state; Job satisfaction; Corona pandemic; Professional experience.

*** مقدمة وإشكالية الدراسة :** يشهد العالم اليوم تهديدا صريحا بمعالم خفية تمثل في أكبر عاصفة مرضية ظهرت على مر التاريخ ألا وهي جائحة كورونا(كوفيد-19)، والتي فتكت بالعديد من الأشخاص،وكدا الهياكل والقطاعات الكبيرة للدول قوية كانت أو ضعيفة، وماتزايد إصابات الأشخاص والغلق لبعض المؤسسات الهامة لخير دليل على ذلك، وبينما تعتمد البلدان تدابير من أجل تقييد تنقّل الأشخاص في إطار الجهود الرامية إلى خفض عدد المصابين بمرض كوفيد-19، فإن عددا متزايدا من الناس يجرون تغييرات معتبرة على عاداتهم اليومية، كما أن التأقلم مع الواقع الجديد المتمثل في العمل عن بعد والبطالة المؤقتة وتعليم الأطفال في المنزل وغياب الإتصال المباشر مع أفراد الأسرة الآخرين والأصدقاء والزملاء، والتقليص من ساعات العمل والدراسة وتقنين البرامج والمناهج التربوية،فقد يتطلب بعض الوقت، الأمر الذي ولد أزمات نفسية متفاوتة لدى العديد من الأشخاص.

إن التكيّف مع هذه التغيرات في نمط الحياة، وإدارة مشاعر الخوف من الإصابة بعدوى الفيروس، والإحساس بالإكتئاب والتوجه نحو العزلة والإنطواء والشعور بالقلق إزاء أقربائنا المعرضين للخطر بشكل خاص يمثل تحديًا لنا جميعًا، وقد تكون هذه الظروف صعبة بالنسبة للأشخاص المصابين باعتلالات صحية نفسية بشكل خاص، لذلك نجد الكثير ممن يطلقون مصطلح الحالة النفسية على هؤلاء الأشخاص فقط، لكنه خطأ كبير،حيث يمكن أن يطلق حتى على الأصحاء منهم ،وهو مايسمى بالحالات النفسية الإيجابية، والتي عرفتها **نهال نبيل(2020)** بأنها قدرة الفرد على الإستمتاع بالحياة وخلق التوازن بين أنشطة الحياة ومتطلباتها لتحقيق المرونة النفسية (نهال نبيل، 2020)

إذن فالحالة النفسية إما أن تكون إيجابية أو سلبية تماما مثل الحالة الصحية عندما ترد لايطرأ على أذهاننا أن صاحبها مريض،ذلك فإن الحالة النفسية هي شيء أساسي عند كل شخص، وعليه أن يعرف ما هي حالته النفسية العامة، ومتى تضطرب، وكيف يتعامل معها في حين تعرضه لبعض المشاكل أو الضغوط وغيرها من الأعراض التي تجعل حالته النفسية سيئة.

وكثيرا ما يستخدم في المجال التربوي والتعليمي مصطلح الرضا الوظيفي، حيث يمثل أحد الموضوعات التي حظيت باهتمام الكثير من علماء النفس وذلك لأن معظم الأفراد يقضون جزءا كبيرا من حياتهم في العمل وفي الضغوط النفسية المتفاوتة، فكان من الأهمية أن يبحثوا عن الراحة النفسية الشخصية والمهنية لتعطيهم دافعا نحو الرضا تجاه وظيفتهم وبالتالي حسن المردود، وفي هذا السياق فقد أشار **السعيد محمد لبدة وأخرون(1999)** أن الرضا هو درجة شعور الفرد الإيجابي أو السلبي تجاه الجوانب المختلفة لواجبات الوظيفة، ووضع العمل، والعلاقات مع زملاء العمل. (الشرقاوي، 2018، صفحة 51، 52)

ونظرا للمجهودات الكبيرة والجبارة التي يبدلها الأستاذ خلال العملية التعليمية وما يقدمه من مجهودات في سبيل تطويرها، في ظل تفشي جائحة كورونا، وفي ظل التعقيدات الطارئة على مستوى الحالة النفسية لديه، فقد وجب على المسؤولين من متخذي القرار في العملية التعليمية الإهتمام به والعمل على توفير الفضاء والجو المناسبين الذي يستطيع أن يقدم فيه أفضل ما لديه، ليكون راضيا في عمله وليزيد من مردوده وعطائه ويمنحه أكثر ارتباطا بعمله. (حسونة، 2014، صفحة 167)

وينظر لأستاذ التربية البدنية والرياضية خاصة على أنه من بين القواعد الأساسية لنجاح العملية التعليمية، ونظرا لعدة معوقات وأسباب فهو يتعرض إلى بعض الظروف التي لايستطيع التحكم فيها والسيطرة عليها والتي تقف حجرة عثرة أمامه للقيام بدوره على أكمل وجه، ومن بين تلك الظروف الجائحة التي يعيشها العالم اليوم والتي صعبت من حالته النفسية كالشعور بالإحباط والعجز عن القيام بمهامه التربوية الموكلة إليه والمنوطة به، وبالمستوى الذي يتوقعه منه مسؤوليه، فضلا عن الأثار والنتائج السلبية التي تظهر على مستويات الطلبة، وقد تسبب تلك الظروف(الجائحة) شعورا بالعجز والإحساس بعدم الرضا الوظيفي لديه، وفي هذا السياق فقد أجريت عدة دراسات تناولت موضوع الحالة النفسية، وهو ما خلصت إليه دراسة طبلاوي فاتح(2019)، إلى أن ممارسة النشاط البدني الرياضي تساهم في التخفيف من حالة الحزن لدى التلاميذ المصابين بداء السكري، كما أن الأنشطة الرياضية تساهم في توجيه التلميذ المصاب بداء السكري على الإقبال على الحياة مع الشعور بالسعادة والسرور.

كما أبرزت نتائج دراسة بلعسلة فتيحة(2018)، إلى وجود علاقة ارتباطية بين الضغوط النفسية والرضا الوظيفي وهذا يعني ان الظروف النفسية قد تؤثر في مستوى الرضا لدى الأستاذ بحيث تجعله ينفر من مهنة التدريس ولا يجد فيها متعة جراء الحالة النفسية التي يعيشها، كما أبرزت الدراسة عدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى

الضغوط النفسية ومستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التعليم المتوسط. (بلعسلة، 2018)

كما أجريت العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الرضا الوظيفي، وهو ما خلصت إليه دراسة **أجرت ويسثوزن(2012)**، إلى وجود فروق في مستوى الرضا الوظيفي تعزى لمتغير العرق لصالح البيض مقابل السود وعدم وجود فروق تعزى لمتغير الجنس والخبرة. (بن سليمان الزيدان، 2014)

وقد خلصت نتائج **دراسة بشير حسام(2012)**، إلى وجود مستوى متوسط للرضا الوظيفي لدى المسير الرياضي وإلى وجود تأثير للخبرة المهنية للمشرفين الرياضيين الأكثر من 10سنوات على مستوى الرضا الوظيفي . (بشير و قلاتي، 2012)

وأفضت دراسة **عيسى عليليش وعبد العزيز ساسي(2007)**، إلى وجود درجة سلبية للرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وإلى عدم وجود فروق في درجة الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغيرين المؤهل العلمي، الخبرة المهنية. (عليليش و الساسي، 2017)

في حين أسفرت دراسة **نصير أحميدة وآخرون(2019)**، إلى وجود مستوى مرتفع في الرضا الوظيفي وفي دافعية الإنجاز لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية وإلى وجود علاقة إرتباطيه موجبة بين مستوى الرضا الوظيفي ومستوى دافعية الإنجاز لديهم. (نصير، جرمون، و الماحي، 2019)

كما توصلت دراسة **مسعود بورغدة محمد وآخرون(2011)**، إلى المستوى المنخفض للرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية. (بورغدة، عبابسة، و حيمود، 2011)

وخلصت نتائج دراسة **ريم سليمون وآخرون(2018)**، إلى المستوى المتوسط للرضا الوظيفي لدى المدّرسين وإلى عدم وجود فروق بين أفراد العينة من المدّرسين في مستوى الرضا الوظيفي، وكذلك في مستوى السعادة النفسية تبعاً لمتغير الخبرة التعليمية. (سليمون، سلطان، و سليمان، 2018)

وتوصل **عبد الله علي يوسف اليعقوبي(2016)**، إلى وجود المستوى المرتفع في الدافعية والرضا الوظيفي لديهم، وإلى وجود فروق بين استجابات المبحوثين حول خصائص العمل تعزى لسنوات الخبرة، كما ظهرت فروق بين استجابات المبحوثين حول الرضا الوظيفي تعزى لمعدل الدخل، ومكان العمل. (يوسف اليعقوبي، 2016)

وفي هذا الصدد فقد حثت العديد من الدراسات على ضرورة تحسين ظروف الأستاذ للرفع من درجة الرضا الوظيفي لديه، وهو ما أكدته نتائج دراسة **محمد مسعود بورغدة وميروح عبد الوهاب(2015)** عندما أشارا إلى أنه كلما زادت درجة رضا الأساتذة زاد أداؤهم، وهو ما يؤكد دور الجانب النفسي للأستاذ، مما يحتم تحسين ظروف عملهم المادية من خلال توفير التجهيزات ورفع أجورهم كبقية القطاعات الأخرى وفتح فرص للترقية...الخ، كما يتطلب من المشرفين معاملة الأساتذة بطريقة تليق بمكانتهم العلمية والإجتماعية لرفع روحهم المعنوية. (بورغدة و ميروح، 2015)

إن خلاصة نتائج الدراسات السابقة المشار إليها في إشكالية بحثنا الحالي تبين وبوضوح مدى أهمية الدراسات العلمية في مجال الحالة النفسية للأستاذ وفي مستوى الرضا الوظيفي لديه، نظرا إلى أهميته البالغة في ميدان الأعمال المختلفة فالحالة النفسية السيئة قد تؤثر سلبا على مردود الأستاذ وبالتالي على المردود العام للعملية التعليمية ككل، والدراسات العلمية في هذا المجال تجد الأسباب كما تجد الحلول لهذه المشاكل، لذلك جاءت دراستنا لتركز على الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا الوظيفي في ظل جائحة كورنا ،وعلى ضوء ما تقدم فقد سعت هذه الدراسة إلى الإجابة على التساؤلات التالية:

- هل توجد علاقة إرتباطية بين الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية والرضا الوظيفي في ظل جائحة كورونا؟
- ما مستوى الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا؟
- ما مستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا الوظيفي في في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة المهنية؟

وقد هدفت دراستنا الحالية إلى التعرف على:

- العلاقة بين الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية والرضا الوظيفي في ظل جائحة كورونا.
- مستوى الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا.
- مستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا.
- الفروق في الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا الوظيفي في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

وقد وضع الباحث مجموعة من الفرضيات، وتمثلت فيما يلي:

- توجد علاقة إرتباطية بين الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية والرضا الوظيفي في ظل جائحة كورونا.
- يوجد مستوى منخفض للحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا .
- يوجد مستوى منخفض للرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا الوظيفي في في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

كما **تتجلى أهمية الدراسة الحالية** في طبيعة الموضوع قيد البحث إذ إنها تبحث في الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا الوظيفي لديهم، ونلخصها في النقاط التالية:

- الحاجة إلى معرفة مستوى الحالة النفسية ومستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية الرياضية.
- تعد معرفة الحالة النفسية للأساتذة من أهم السبل التي تكفل لديهم الأداء المهني الجيد.
- يعد الرضا الوظيفي من أهم الوسائل التي تحقق للمؤسسات التعليمية أهدافها في تنمية العلاقة بين المؤسسة والعاملين بها، وتنمية السلوك الإبداعي لديهم.

وفيما يلي شرح مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

.مفهوم الحالة النفسية: هي عبارة عن مجموعة من الشروط اللازم توفرها حتى يتم تكيف الفرد مع ذاته والآخرين بشكل خاص، ومع البيئة بشكل عام، و هذا التكيف يحقق السعادة للفرد والمجتمع، ومهما يكن فالسعادة ليست دواء يقدمه لنا الآخرون بقدر ماهو شعور ينبع من الذات، ويتضمن عددا من المشاعر الإنسانية كالرضا بالنفس والثقة العمياء بها وبالآخرين والرغبة في العطاء. (يوسف، 1987، صفحة 76)

ومنهم من ربط الحالة النفسية كنتيجة للرضا عن الصحة النفسية لديه وهو ماوضحه مصطفي فهمي بكونها قدرة الفرد على أن يرضي نفسه و أن يتقبل ذاته كما يتقبل الأخرين فلا يبدو منه ما لا يدل على عدم التوافق الإجتماعي كما لا يسلك سلوكا اجتماعيا شاذا بل سلك سلوكا معقولا يدل على اتزانه الإنفعالي والعاطفي والعقلي في ظل مختلف المجالات وتحت تأثير جميع الظروف. (بوخالفة و بن الشيخ، 2019، صفحة 192)

أما إجرائيا فهي مجموع إجابات المبحوثين على مقياس الحالة النفسية المستخدم في الدراسة.

. **مفهوم الرضا الوظيفي:** يرى ربيع محمد شحاتة بأن الرضا الوظيفي هو حالة إنفعالية إيجابية أو سارة ناتجة عن نظرة الفرد لعمله أو لوظيفته، ويرتبط الرضا عن العمل بعوامل عديدة هي مثل الراتب وساعات العمل وفرص الترقية والعلاقة مع الزملاء والرؤساء إلى غير ذلك. (شحاتة، 2010، صفحة 240)

أما **إجرائيا** فهو يمثل مجموعة المشاعر والإتجاهات التي يبديها أساتذة التربية البدنية والرياضية تجاه مجموعة من المتغيرات المتعلقة بوظيفتهم تتمثل في المكانة الإجتماعية، ظروف العمل، العلاقات التربوية، الأجر، الإشراف، تقويم الأداء، الترقية، تحقيق الرغبات الشخصية، ويظهر ذلك من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس الرضا الوظيفي المستخدم في الدراسة.

مفهوم جائحة كورونا: تم تشخيص أول حالة إصابة بمرض فيروس كورونا، والمعروف إختصارا بكوفيد-19، وبالتالي إكتشاف هذا الفيروس لأول مرة في مدينة ووهان الصينية أواخر ديسمبر من سنة 2019، ونظرا لإنتشاره السريع وكذا درجة خطورته أعلنت منظمة الصحة العالمية حالة طوارئ صحية عالمية شهر جانفي من سنة 2020 ، لتعلنه في 11 مارس من نفس السنة جائحة عالمية نظرا للتزايد المتسارع والغير متوقع في عدد حالات الاصابة وكذا عدد حالات الوفايات في معظم أنحاء العالم.

ويصنف فايروس كورونا من الفيروسات التاجية، حيث أصاب(81767) إصابة و(3281)حالة وفاة، مما جعل منظمة الصحة العالمية تصنف هذا الفيروس التاجي على أنه وباء عالمي ولا يوجد له لقاح. (مصعب سمير و محمود حسني، 2020، صفحة 21)

. **الخبرة المهنية:** والمقصود بها هي السنوات التي قضاها أستاذ التربية البدنية والرياضية في مهنته والمتمثلة في أقل من 10سنوات وأكثر من 10سنوات والتي على ضوئها ستتم دراستنا.

1- الطرق المنهجية المتبعة :

1.1 منهج البحث: تماشيا مع طبيعة الدراسة الحالية فقد اعتمدنا على المنهج الوصفي.

1. 2 حدود البحث:

1. 2. 1 الحدود المكانية: أجريت الدراسة في المؤسسات التربوية(متوسطات وثانويات) بولاية تقرت.

1. 2. 2 الحدود البشرية: أجريت الدراسة على جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية والبالغ عددهم 115 أستاذا في طوري المتوسط والثانوي.

1. 2. 3 الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الفترة الممتدة من 01 /2020/09 إلى غاية 2021/03/31

1. 3 عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على(115) أستاذا من أساتذة التربية البدنية والرياضية في طوري المتوسط والثانوي، تم اختيارهم بطريقة الحصر الشامل وهذا بنسبة 100% والجدول رقم(01) يوضح خصائص عينة الدراسة حسب المتغيرات المستقلة:

الجدول رقم(01) يمثل توزيع أفراد العينة حسب متغير الخبرة المهنية.

أفراد العينة	الخبرة المهنية	
	أقل من 10 سنوات	أكثر من 10 سنوات
	66	49
المجموع الكلي	115	

. أدوات جمع البيانات:

. أولا: استبانة الحالة النفسية : من خلال الرجوع والاستفادة من الدراسات السابقة تم تصميم استبانة الحالة النفسية كأداة لقياس مستوى الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وبعد بناء الاستبانة بصورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في هدا المجال للتأكد من مدى ملاءمتها وإمكانية استخدامها، وتكونت الاستبانة التي تقيس الحالة النفسية من 28 فقرة، وأمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي(راضي جدا، راضي، لم أستطع، غير راضي، غير راضي جدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حدى.

. **ثانيا: مقياس الرضا الوظيفي:** من أجل الحصول على معلومات وبيانات متعلقة بمستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية قام الباحثان بالاعتماد على مقياس جامعة مينيسوتا لدراسة الرضا الوظيفي والذي أعده ويلز وزملائه(1967) والذي يقيس الرضا الوظيفي العام، ويتكون المقياس من(60) عبارة وبعد تعديلها أصبحت تضم(58) عبارة مقسمة إلى(06) أبعاد، وأمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي(راضي جدا، راضي، لم أستطع، غير راضي، غير راضي جدا)، وبعدها يتم جمع درجات كل عبارة على حدى ويشير الحد الأعلى لدرجات الإستبيان(60، 120) إلى الدرجة المرتفعة في مستوى الرضا الوظيفي، وتشير(121، 240) إلى الحد المتوسط لدرجات الإستبيان أي الدرجة المتوسطة في مستوى الرضا الوظيفي، وتشير(241، 300) إلى الحد الأدنى لدرجات الإستبيان أي الدرجة الضعيفة في مستوى الرضا الوظيفي.

. الخصائص السيكومترية لشبكة الملاحظة:

. الصدق: ولقد تم التحقق من صدق بطاقة الملاحظة بتطبيقها على عينة قدرها 30 أستاذا ممن تنطبق عليهم شروط العينة الأساسية، قمنا بحساب الصدق التمييزي بطريقة صدق المقارنة الطرفية وكانت النتائج موضحة في الجداول التالية:

الجدول رقم(02) يمثل صدق شبكة الملاحظة بطريقة صدق المقارنة الطرفية لاستبانة الحالة النفسية.

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الدنيا	10	1.51	0.07	8.76	18	0.00	دالة عند 0.05
العليا	10	2.41	0.43				

الجدول رقم(03) يمثل صدق شبكة الملاحظة بطريقة المقارنة الطرفية لمقياس الرضا الوظيفي

الفئة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
الدنيا	10	2.20	0.30	12.47	14	0.00	دالة عند 0.05
العليا	10	4.00	0.26				

من خلال نتائج الجدولين رقم(02)و(03): يتضح أن قيمة(ت) تساوي(8.76)(12.47) لكل من(استبانة الحالة النفسية)و(مقياس الرضا الوظيفي) على الترتيب، وهما قيمتان دالتان عند مستوى دلالة(0.05) ومنه فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة المتحصلين على الدرجات المرتفعة والأساتذة المتحصلين على الدرجات المنخفضة، وبالتالي فإن أدوات الدراسة تتمتع بصدق تمييزي.

. الثبات: تم حساب الثبات عن طريق تطبيق معادلة ألفا كرونباخ وكانت النتائج موضحة في الجدول:

الجدول رقم (04) يمثل معامل ثبات الأداة بطريقة الاتساق الداخلي

أداة الدراسة	العبارات	معامل ألفا كرونباخ
الحالة النفسية	28	0.95
الرضا الوظيفي	58	0.96

كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية وكانت النتائج موضحة في الجدول:

الجدول رقم (05) يمثل معامل ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية

أداة الدراسة	معامل الارتباط بين جزئي الإستمارة	معامل الإرتباط سبيرمان وبروان بعد التصحيح	مستوى الدلالة
الحالة النفسية	**0.93**	0.96	0.05
الرضا الوظيفي	**0.97**	0.98	0.05

جاءت كل معاملات الإرتباط دالة عند مستوى الدلالة 0.05 مما يدل على ثيات أدوات الدراسة. ومنه يتضح مما سبق أن أدوات الدراسة تتمتع بقدر كبير من الصدق والثبات.

. أساليب المعالجة الإحصائية:

- المتوسط الحسابي، الإنحراف المعياري.
- اختبار (ت) لعينة واحدة.
- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين.

2- النتائج ومناقشتها :

. عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى: "توجد علاقة ارتباطية بين الحالة النفسية ومستوى الرضا الوظيفي لأساتدة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا"

تم معالجة البيانات بحساب معامل ارتباط بيرسون بين متوسطات الدرجات الحالة النفسية ومتوسطات الدرجات الرضا الوظيفي للعينة وإستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06): يمثل قيمة اختبار بيرسون على عينة الدراسة ودلالته الإحصائية.

المتغيرات	معامل الارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	القرار
الحالة النفسية	**0.71**	0.00	دال
الرضا الوظيفي			

يشير الجدول أعلاه أن معامل الارتباط المحسوب بين الحالة النفسية والرضا الوظيفي يساوي(0.71) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة(0.01)، وهذا يعني وجود علاقة ارتباطية دالة بين الحالة النفسية والرضا الوظيفي، وبذلك تقبل فرضية الدراسة، وهذا يعني أن الحالة النفسية قد تؤثر في مستوى الرضا الوظيفي عند الأستاذ بحيث أنها تقلل من مستوى هذا الرضا وتجعل الأستاذ ينفر من مهنة التدريس بحيث لا يجد فيها متعة ولا راحة نفسية وبالتالي تزيد هذه الوضعية صعوبة في الحالة النفسية أكثر شدة.

ولقد تأكدت هذه العلاقة من مراجعة الثرات النفسي، فالعديد من العمال يواجهون حالات نفسية تحول دون قيامهم بأدوارهم بصورة فاعلة قد يكون مصدرها المؤسسات التي يعملون بها أو ظروف العمال أنفسهم. وبالرغم من تعدد مصادر هذه الحالات النفسية الصعبة إلا أنها قد تترك أثار سلبية على الفرد و المنظمة على حد سواء، مما يؤدي إلى انخفاض الأداء وتدني مستوى الرضا لديهم الذي يُعد محور انشغال جميع المؤسسات، فإذا كان مؤشر الرضا مرتفعا فإن ذلك يُعد إشارة واضحة على نجاح المؤسسة وسلامتها، وعكس ذلك فإنه يدل على فشلها وكثرة المشكلات التنظيمية بها (اندرو و مارك، 1991)

و يُلاحظ تزايد التأييد للنظرية التّي تؤكد على أن الحالات النفسية الصعبة هي العامل الرئيسي في كثير من المشكلات التنظيمية، خاصة مشكلة الأداء المنخفض، والتغيب المتكرر، أو التأخر المستمر، أو لتمارض وعدم الإهتمام بالمظهر الخارجي وتغيّر عادات الأكل وزيادة التدخين وشرب القهوة أو تناول الكحوليات والعقاقير من أجل التفكير بصورة أفضل في المشكل مع زيادة مشكلات الكلام (التعلثم واللجلجة) ونقص الحماس وانخفاض مستوى الطاقة ظهور اضطرابات النوم مع تجاهل المعلومات الجديدة وتوزيع المسؤوليات على الآخرين وحل المشكلات بأسلوب سطحي وقد تصل سلوكاته إلى التهديد بالإنتحار وربّما محاولته ... الخ (فونتانا، 1993، صفحة 42) وهي المؤشرات التي تدل على عد تحقق الرضا الوظيفي وبالتالي يُمكن أن نفهم أن استقرار الحالات النفسية هي أهم عامل في تحقق الرضا الوظيفي من عدمه،وهو من العوامل التي قد تدفع الأستاذ الى ترك مهنة التدريس.

وهذا ما توصلت إليه دراسة (بوظريفة، 2007) حول "عوامل الرضا لدى أساتذة التعليم الثانوي" وتوصل الباحثون الى أن درجات الرضا لدى أفراد العينة أقل من(216) وهي النقطة الفاصلة بين الرضا وعدم الرضا، ومنه فإن مستوى الرضا لدى أساتذة التعليم الثانوي ظهر منخفضا، وكذا دراسة (الطحانية، 2011) التي هدفت إلى التعرف على مصادر الضغوط المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء، وعلى العلاقة بين هذه الضغوط ورغبة المعلمين بترك التدريس على عينة تكونت من (96) معلما ومعلمة أظهرت النتائج أن مستوى الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية كان مرتفعا بشكل عام، وأن أكثر المصادر المسببة للضغوط المهنية بحسب ترتيبها التنازلي كانت العوامل المرتبطة بالراتب الشهري والمكافآت، التعامل مع الطلاب، العلاقة مع الإدارة، العلاقات مع الزملاء، الإمكانيات المادية، وأخيرا العوامل المرتبطة بالإشراف التربوي وأن هناك علاقة ارتباطية دالة بين رغبة المعلم بترك التدريس والضغوط المهنية التي يواجهها، خاصة العوامل المتعلقة بالراتب الشهري، والتعامل مع الطلاب. وقد أشارت الباحثة سعاد السلوم(2000) عن بلعسلة فتيحة، في دراستها التي طبقت على عينة من المشرفات الإداريات في بعض من مدن المملكة العربية السعودية إلى وجود علاقة عكسية بين درجات عوامل ضغوط العمل ودرجات الرضا الوظيفي لدى المشرفات الإداريات وهذا ما يُؤكد نتائج دراستنا الحالية (بلعسلة، 2018، صفحة 05).

ـ عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية: "يوجد مستوى منخفض للحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا".

لمعرفة مستوى الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية، قمنا بحساب اختبار"ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة"ت" ودلالتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الأداة ككل	2	1.86	2.42	0.00 دال

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة للأداة ككل (1.86)جاءت أقل من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي(02)، في حين بلغت قيمة(ت) (2.42) وهي دالة عند مستوى دلالة(0.05)، أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح

المتوسط الحسابي الفرضي، وعليه يمكن القول أن مستوى الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا منخفض.

أظهرت النتائج المتعلقة بالجدول رقم(07) أن المتوسط الحسابي لمستوى الحالة النفسية أقل من المتوسط الفرضي للدراسة، وهذا يشير أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بشعرون بحالة نفسية محبطة وسيئة للغاية، ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن معظم الأساتذة يعيشون حالة إكتئاب وإحساسهم بالقلق، وكدا الإضطراب النفسي المتواصل والخوف من المجهول جراء جائحة كورونا، الشيء الذي أدى إلى عدم القدرة على التحكم في الإنفعالات وفقدان الثقة بالنفس، مما أدى إلى الخوف من إمكانية الحفاظ على صحتهم، وعلاقتهم مع الزملاء داخل الوسط المدرسي و عدم الشعور بالأمان عند أداء واجبهم التربوي تجاه التلاميذ، وتجاه المؤسسة، إظافة إلى الشعور بفقدان الرغبة في العمل جراء الجائحة.

ولقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (نصير، جرمون، و الماحي، 2019)، ودراسة (يوسف اليعقوبي، 2016)، حيث بينت نتائجهما أن مستوى الرضا الوظيفي لدى الأساتذة مرتفع، في حين اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (عليليش و الساسي، 2017) ،ودراسة (بورغدة م.، 2008)، ودراسة (بورغدة، عبابسة، و حيمود، 2011) التي أظهرت نتائجها أن مستوى الرضا الوظيفي لدى الأساتذة ضعيف.

- **عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة: "**يوجد مستوى منخفض للرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا".

لمعرفة مستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية، قمنا بحساب اختبار"ت" بين المتوسط الحسابي الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة واستخراج دلالتها الإحصائية فكانت النتائج موضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(08) يمثل قيم المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي للعينة وقيمة"ت" ودلالتها الإحصائية.

المتغير	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الوظيفة نفسها	3	2.88	13.94	0.00
العلاقة بالعاملين	3	2.87	12.90	0.00
الراتب والحوافز	3	2.75	2.88	0.00
الأمن والإستقرار الوظيفي	3	2.21	2.84	0.00
الإدارة المباشرة والإشراف	3	2.23	2.69	0.00
النمو المهني والتقدم الوظيفي	3	2.71	3.21	0.00
الأداة ككل	3	2.29	5.06	0.00

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في الأداة ككل تساوي(2.29) وهي أقل من قيمة المتوسط الحسابي الفرضي(03)، في حين بلغت قيمة(ت) (5.06) وهي دالة عند مستوى دلالة(0.05)، أي توجد فروق دالة إحصائيا ولصالح المتوسط الفرضي، وعليه يمكن القول أن مستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا منخفض، ويتبين كذلك من نتائج الجدول أن قيم المتوسط الحسابي لعينة الدراسة في أغلبية أبعاد الأداة(الوظيفة نفسها، العلاقة بالعاملين، الأمن والإستقرار الوظيفي، الإدارة المباشرة والإشراف) جاءت أقل من قيم المتوسط الحسابي الفرضي لهذه الأبعاد، في حين بلغت قيم(ت) في الأبعاد على الترتيب(13.94، 12.90، 2.84، 2.69، 3.21) وهي دالة عند مستوى دلالة(0.05)، وهذا يدل على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح المتوسط الحسابي الفرضي في جميع أبعاد الأداة، وعليه فإن مستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في جائحة كورونا بالنسبة لجميع أبعاد الأداة منخفض.

أظهرت النتائج المتعلقة بالجدول رقم(08) أن المتوسطات الحسابية لمستوى الرضا الوظيفي في كل محاور الأداة كما قدروها بأنفسهم جاءت أقل من المتوسطات الفرضية للدراسة، وهذا يشير إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية غير راضون وظيفيا، ويعزو

الباحثون هذه النتيجة إلى أن معظم الأساتذة أصبحوا لا يدركون أهمية الوظيفة ومسؤوليات شاغلها جراء الجائحة،كما أشار الأساتذة إلى توتر العلاقات مع العاملين داخل المؤسسة من إداريين وعمال وذلك للحالة النفسية الصعبة التي يمرون بها وهو ما أدى إلى النفور والعزوف عن التواصل فيما بينهم في جو حميمي كالذي كان يسودهم قبل الجائحة، إظافة إلى فقدان الثقة مع المرؤوسين جراء التغيب والتأخر عن العمل وهو ما انجر عنه الخصومات المتكررة للراتب، إظافة إلى تأخر الترقيات التي تظاف إلى رصيد الأساتذة بعدما قلت زيارات التفتيش من طرف المفتشين، كل تلك الظروف جعلت من مستوى الرضا الوظيفي لدى الأساتذة أن يكون منخفظا في ظل تزايد وانتشار جائحة كورونا وصعوبة العمل والأداء الوظيفي في ظروفها.

ولقد اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (عليليش و الساسي، 2017) ،ودراسة (بورغدة م.، 2008)، ودراسة (بورغدة، عبابسة، و حيمود، 2011)التي أظهرت نتائجها أن مستوى الرضا الوظيفي لدى الأساتذة ضعيف. في حين اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (نصير، جرمون، و الماحي، 2019)، ودراسة (يوسف اليعقوبي، 2016)، ودراسة (بشير و قلاتي، 2012) حيث بينت نتائجهما أن مستوى الرضا الوظيفي لدى الأساتذة بين المتوسط والمرتفع.

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحالة النفسية ومستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تبعا لمتغير الخبرة ".

حيث تمّت معالجة البيانات باستخدام اختبار تحليل التباين الأحادي(ت)، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (09):

الجدول رقم(09): يوضح قيمة(ت) لحساب الفروق في الحالة النفسية ومستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تبعا لمتغير الخبرة المهنية.

البعد	الخبرة المهنية	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	قيمة (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الحالة النفسية	أقل من 10سنوات	66	3.94	0.59	1.13	113	0.27 غير دال
	أكثر من 10سنوات	49	3.79	0.77			
الرضا الوظيفي	أقل من 10سنوات	66	3.96	0.70	1.53	113	0.13 غير دال
	أكثر من 10سنوات	49	3.75	0.74			
المقياس ككل	أقل من 10سنوات	66	3.35	0.54	1.12	113	0.28 غير دال
	أكثر من 10سنوات	49	3.22	0.73			

تشير النتائج الواردة في الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة(0.05) بين متوسطات إجابات أفراد عينة الدراسة المتعلقة بالحالة النفسية ومستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا تبعا لمتغير الخبرة المهنية، حيث بلغت القيمة المعنوية لمستوى الدلالة(0.28) وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة(0.05)، وبالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة المهنية في الحالة النفسية ومستوى الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا، بمعنى أنه لا يظهر أثر عامل الخبرة المهنية فيما يتعلق بالحالة النفسية ومستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية، ويفسر الباحثون عدم وجود اختلاف بين الأساتذة في الحالة النفسية ومستوى الرضا الوظيفي بالنسبة لمتغير الخبرة المهنية، إلى أن الأساتذة يعيشون نفس الظروف من الجائحة فهم يعيشون في توتر مستمر وخوف لازمهم طيلة أيام الجائحة، كما أنهم يمتلكون تقريبا نفس المكانة الإجتماعية ويتمتعون بنفس ظروف العمل إظافة إلى

تمتعهم بنفس الحظوظ في معاملة الأخرين من إداريين أو مسؤوليهم المباشرين والتي كلها ألت إلى الفتور جراء سوء المزاج والاحساس يعدم الأمان خلال الجائحة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (سليمون، سلطان، و سليمان، 2018)، وكدا دراسة **أجرت ويستوزن (Westthuize , 2012)** (بن سليمان الزيدان، 2014) التي بينت نتائجها أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية، في حين اختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (يوسف اليعقوبي، 2016)، ودراسة (بشير و قلاتي، 2012)حيث أظهرت نتائجها وجود فروق في مستوى الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الخبرة المهنية للفئة الأكثر من 10سنوات ويعود ذلك إلى وصولهم إلى مرحلة أكثر استقرار من الناحية الوظيفية، ويجعلهم أكثر رضا، كما أن عدد سنوات الخبرة تساعدهم على اكتساب خبرات ومهارات جديدة في العمل وتلعب دورا هاما في تقرير الراتب وفرص الترقي الوظيفي وبالتالي قد ترفع من درجات الرضا الوظيفي .

3 - الإستنتاجات: في ضوء مجال الدراسة وأهدافها واستنادا الى ما تم من إجراءات وفي نطاق مجتمع البحث، توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

- توجد علاقة ارتباطية بين الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية والرضا الوظيفي في ظل جائحة كورونا.
- يوجد مستوى منخفض للحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا .
- يوجد مستوى منخفض للرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل جائحة كورونا .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الحالة النفسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ومستوى الرضا الوظيفي في ظل جائحة كورونا تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

4– الإقتراحات:

على ضوء النتائج المتوصل إليها في الدراسة الحالية يقترح الباحث على القائمين في هذا المجال ما يلي:

- ضرورة الإهتمام بالحالة النفسية للأستاذ وإعطاء أولوية بالغة لصحته وتوفير الجو المناسب له من بروتوكول صحي من أجل العمل في ظروف صحية وسليمة جيدة في ظل انتشار الجائحة.
-ضرورة تكييف تدريس الأنشطة البدنية والرياضية في مثل هده الظروف الصعبة، مع إيجاد الحلول والطرق والمساعدة في كيفية العمل في ظروف جائحة كورونا.

- ضرورة تثمين مجهودات أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال الزيادة في الحوافز والرفع من قيمة الرواتب والتقديرات الجيدة من طرف المسؤولين المباشرين، ومنحه دورا فعالا في عمليات التخطيط واتخاذ القرارات ورسم سياسات العمل في ظل التحولات الجديدة في العملية التدريسية .

- نأمل أن تكون نتائج دراستنا هذه بمثابة انطلاقة لدراسات أخرى أكثر تعمقا بالنسبة للرضا الوظيفي لدى المدرسين وهذا بدراستها في مراحل تعليمية أخرى(مرحلة التعليم الإبتدائي، المرحلة الجامعية).

قائمة المصادر والمراجع:

الكتب:

حمو بوظريفة. (2007). عوامل الرضا لدى أساتذة التعليم الثانوي. الجزائر: ط1، دار الطب الملكية للطباعة والنشر والتوزيع.

دي سيزلاقي اندرو، و جي والاس مارك. (1991). السلوك التنظيمي و الأداء. (أحمد حعفر أبو القاسم، المترجمون) السعودية: دط، معهد الغدارة العامة.

ديفيد فونتانا. (1993). الضغوط النفسية تغلب عليها وابدأ الحياة. (حمدي علي الفرماوي، و رضا ابو سريع، المترجمون) القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

ربيع محمد شحاتة. (2010). علم النفس الصناعي والمهني. عمان: ط1، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.

محمد منصور الشرقاوي. (2018). السلوك التنظيمي والرضا الوظيفي للعاملين بالمؤسسات الرياضية. مصر: ط1، دار الوفاء الاسكندرية.

مراد يوسف. (1987). علم النفس الرياضي والأسس النفسية للتربية البدنية والرياضية. القاهرة: دار المعارف.

المقالات:

أحميدة نصير، علي جرمون، و قصار الماحي. (2019). تقدير مستوى الرضا الوظيفي وعلاقته بدافعية الإنجاز. جامعة قاصدي مرباح ورقلة: مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية، العدد02(05).

حسام بشير، و يزيد قلاتي. (2012). الرضا الوظيفي للمسير الرياضي وعلاقته ببعض المتغرات. مجلة الإبداع الرياضي، 01(03)، 64- 82.

حمزة بوخالفة، و يوسف ين الشيخ. (2019). الذكاء الوجداني وعلاقته بالصحة النفسية لدى طلبة دكتوراه ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في الجزائر. مجلة الإبداع الرياضي، 10(04).

ريم سليمون، منال سلطان، و هلا سليمان. (2018). الرضا الوظيفي وعلاقته بالسعادة النفسية لدى المدرسين في مدارس المتفوقين والعاديين. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية،سلسلة الأداب والعلوم الانسانية، 40(04).

زهرة نهال نبيل. (2020). تعزيز الحالة النفسية الإيجابية لدوي الميول الرياضية منخلال تحديد تفضيلاتهم التصميمية داخل المسكن. مجلة كلية التربية، جامعة دمياط(38).

زياد لطفي الطحانية. (2011). مصادر الضغوط المهنية لدى معلمي التربية الرياضية في محافظة الزرقاء وعلاقتها ببعض المتغيرات. 03(02).

عيسى عليليش، و عبد العزيز الساسي. (2017). قياس مستويات الرضا الوظيفي لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي. مجلة معارف، جامعة تيارت، 12(23).

فتيحة بلعسلة. (2018). الضغوط النفسية لدى الأساتذة وعلاقتها برضاهم الوظيفي. مجلة المرشد، جامعة الجزائر2، 08(01).

محمد راشد مصعب سمير، و حسن الأطرش محمود حسني. (2020). واقع التعليم الإلكتروني في كليات ومعاهد التربية الرياضية في فلسطين في ظل جائحة كورونا-كوفيد19 من وجهة نظر أعضاء الهيئات التدريسية. مجلة الإبداع الرياضي، 11(02).

محمد مسعود بورغدة، نجيب عبابسة، و أحمد حيمود. (2011). الرضا الوظيفي لمؤطري النشاط البدني والرياضي لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة الإبداع الرياضي، 02(02)، 156-172.

محمد مسعود بورغدة، و عبد الوهاب ميروح. (2015). الرضا الوظيفي لأساتذة التربية البدنية والراضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بأدائهم. المجلة الأكاديمية للدراسات الإجتماعية والإنسانية، جامعة منتوري قسنطينة، 07(13).

نشأت أبو محمد حسونة. (2014). مستوى الرضا الوظيفي لدى المعلمين والمعلمات وعلاقته ببعض المتغيرات. المجلة الدولية للبحوث التربوية والنفسية، جامعة اربيد الأهلية، 02(02).

الأطروحات:

خالد بن زيدان بن سليمان الزيدان. (2014). الرضا الوظيفي وعلاقته بفاعلية الذات لدى عينة من معلمي التربية الخاصة لمراحل التعليم. السعودية: رسالة ماجيستير ، جامعة أم القرى.

عبد الله علي يوسف اليعقوبي. (2016). أثر خصائص العمل على الدافعية والرضا الوظيفي للعاملين بشكل حر. فلسطين: رسالة ماجيستير ، الجامعة الاسلامية بغزة.

محمد مسعود بورغدة. (2008). الرضا الوظيفي لأساتذة التربية والرياضية وعلاقته بأدائهم. الجزائر: أطروحة دكتوراه، جامعة منتوري قسنطينة.