

دراسة مستوى بعض القدرات العقلية(الذكاء الحركي، تركيز الانتباه) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

A study of the level of some mental abilities (kinetic intelligence, concentration of attention) among primary school students

بزيو مصطفى<sup>1</sup> ، بوسيف اسماعيل<sup>2</sup>

Bezziou mostefa<sup>1</sup>, boucife ismail<sup>2</sup>

<sup>1</sup> جامعة احمد بن يحي تيسمسيلت

bezzioumostefa@gmail.com

ismail.bcf@gmail.com

تاريخ النشر: 2021/12/01

تاريخ القبول: 2021/11/13

تاريخ الاستلام: 2021/06/20

المخلص: تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى بعض القدرات العقلية(الذكاء الحركي ، تركيز الانتباه ) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ولتحقيق أهداف الدراسة ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، فيما تمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وقد استخدم الباحث مقياسا الذكاء الحركي وتركيز الانتباه كأداتين لجمع البيانات ، على عينة اختيرت بالطريقة العشوائية . وبعد تحليل البيانات ومعالجتها إحصائيا توصل الباحث إلى النتائج التالية : -يتميز تلاميذ المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط في قدرة الذكاء الحركي. -يتميز تلاميذ المرحلة الابتدائية بمستوى متوسط في قدرة تركيز الانتباه . الكلمات المفتاحية : القدرات العقلية ; الذكاء الحركي ; تركيز الانتباه ; تلاميذ المرحلة الابتدائية

**Abstract :** The current study aimed to identify the level of some mental capacities (motor intelligence, focus attention), among primary school stage pupils, researcher used descriptive method in order to achieve study objectives; study community consists of primary school stage pupils. To collect data , researcher used motor intelligence scale and focus attention scale. After analyzing data statically; results showed the following: - primary school stage pupils have a medium level in motor intelligence capacity . -- primary school stage pupils have a medium

level in focus attention capacity.

**KEYWORDS :** mental capacities; kinesthetic intelligence; focus attention; Elementary school students.

## أولا/الجانب النظري

مقدمة وإشكالية الدراسة :

1-مقدمة :

إن التربية الرياضية ما هي إلا تربية وسيلتها النشاط الحركي، فهي حقل تطبيقي لتنمية الطفل وتعديل سلوكه عن طريق النشاط الحركي واللعب، وهذه التنمية والتعديل في السلوك يتناول الطفل بدنيا وحركيا ونفسيا واجتماعيا، لذلك يجب الاهتمام بالنمو الجسماني والحركي للأطفال، ويجب عدم إغفال دراسة خصائص النمو الأخرى كالنمو العقلي والانفعالي والاجتماعي لأن كلا منها يؤثر ويتأثر بالآخر، إذ يؤكد على الوحدة بين النشاط العقلي والبدني، فلا يمكن أن يؤدي الطفل الحركات الرياضية من دون تفكير أو انفعال، والقدرات العقلية مثل الانتباه والإدراك والذكاء والتوقع، والعوامل الوجدانية تعد من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها، وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي، وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي. ويعد الذكاء جانب من الجوانب العقلية المعرفية المهمة، وهو مهم جدا وله شروط ومميزات، ويحدده جانبين الأول وراثي لا نستطيع

التلاعب فيه، أما الثاني فهو بيئي نستطيع اكتشافه وتنميته وتطويره للأطفال، فالسنوات الأولى من حياة الطفل لها أثر بالغ، إذ تتفاعل العوامل الوراثية مع البيئة لتحدد كفاءة عمل العقل، فنجد أن عملية تنمية ذكاء الطفل تتم عبر مراحل حياته المختلفة وإن كان أكثر أثرا وتركيزا في الطفولة المبكرة، فالطفل الذكي يتميز عن غيره بذكائه، فالذكاء هو القدرة والمرونة في التكيف أو القدرة على التعلم أو مجموع المعارف التي اكتسبها الفرد، ويتأثر الذكاء بالعامل الوراثي، كما أنه يؤثر ويتأثر بالبيئة التي يعيش فيها الفرد، والأطفال يمتلكون شيئا من القدرات البدنية الموروثة والمكتسبة نتيجة الاحتكاك بالبيئة ذات النشاط الحركي لموجهه، ولا يخفي علينا أن الاهتمام بحركة الطفل له مردوده الإيجابي من الناحية (الصحية والبدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية) الأمر الذي ينعكس على نشاط الطفل وقدراته في مراحل

النمو القادمة، إذ أن أساس كل طفل رياضي الموهبة، وبوصفها هي جيء من ذكاء الطفل واستعداده للتعلم، وعليه فتنمية اللياقة البدنية تؤدي إلى استخدام العقل استخداما فعالا ومؤثرا، فالذكاء الحركي يساعد الأطفال على استخدام حواسهم الطبيعية في الأداء، مما يؤثر إيجابا على تعلمهم لمهارات الألعاب الرياضية المختلفة، وعليه فالأطفال الذين يتمتعون بهذا الذكاء يتفوقون في الأنشطة البدنية، وفي التنسيق (المرئي، والحركي)، ويطورون معرفتهم من خلال حركات وأحاسيس أجسامهم، كما يملكون مهارات رياضية بشكل عام.

ويعد الانتباه احد العمليات العقلية العليا والذي يلعب دورا هاما في المجال الرياضي إذ يعد من المتطلبات الأساسية للأداء الجيد في أي لون من ألوان النشاط الرياضي ويؤكد المدربون أهمية الانتباه في المساهمة للوصول إلى الأداء الأمثل، ويعد التركيز أهم مظاهر الانتباه المهمة والذي له دور فعال في التهيؤ والاستعداد قبل الأداء ولذلك يتم توجيه اللاعب إلى تركيز الانتباه واليقظة، إذ يمثل فقدان الانتباه احد العوامل الرئيسية في الأداء الضعيف والذي يؤثر بطريقة مباشرة في عدم تحقيق الفوز والاقتراب من الهزيمة، إذ أن ارتفاع درجة الإتقان للمهارات الحركية لا يرتبط بمؤهلات التدريب فقط بل يرتبط أيضا بقدرة الفرد على تركيز الانتباه والقدرة على الإسهام الواعي والتحكم في مهاراته الحركية.

(المجيد و عبد الحميد، 2020)

## 2- إشكالية الدراسة :

تعد المدرسة من أهم مراحل التعليم فهي للتلميذ مرحلة هامة وحساسة في رسم وتشكيل أساسيات أبعاد نموه فقد أثبتت الدراسات النفسية الحديثة ان الدعامات الرئيسية للشخصية ترسخ في السنوات الأولى من حياة الطفل ، والتي يتأثر فيها بمن حوله لذلك يختلف الأطفال باختلاف البيئات التي يعيشون فيها والمثيرات التي يتعرضون لها .

وتعتبر التربية البدنية والرياضية من الأنشطة المدرجة ضمن برنامج التربية لما لها من أهمية بالغة في حياة الطفل ولما تقدمه من فوائد في كل مرحلة من مراحل نموه وخصائصه العقلية والجسمية والانفعالية التي تتميز بها وتصبح سمة من سمات شخصيته في تلك المرحلة .

لذلك نجد أن مرحلة الطفولة من المراحل المهمة في حياة الإنسان ففي هذه المرحلة تنمو قدرات الطفل وتفتح مواهبه ويكون قابل للتأثر والتوجيه والتشكيل ، والوسيلة الأساسية لدراسة القدرات العقلية والتعرف على مستوى هذه القدرات ودرجة نموها هي

الاختبارات النفسية ، وتتميز هذه المرحلة بالتغيرات المرفولوجية والفسولوجية والنفسية والبدنية والمرونة والقابلية للتعلم ونمو للمهارات والقدرات العقلية المختلفة .

وعليه يمكن طرح التساؤل التالي :

ما مستوى القدرات العقلية (الذكاء الحركي ، تركيز الانتباه) لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي ؟

ومن التساؤل العام صيغت التساؤلات الجزئية التالية :

\* ما مستوى الذكاء الحركي لتلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟

\* ما درجة تركيز الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي؟

3- أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الى :

\* الكشف على معرفة المستوى القدرات العقلية للأطفال.

\* معرفة مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

\* معرفة درجة تركيز الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي.

4- أهمية الدراسة : تكمن أهمية هذه الدراسة في التعرف على القدرات العقلية ومستوى هذه القدرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية إذ أنها تعتبر مختلفة منذ قرون عديدة ، بل منذ أن بدا الإنسان يدرك ويلاحظ هذه الفروق ، ولكن لدراسة الفروق بين الناس في هذه الخصائص والقدرات ووسائل الاستفادة منها في المجالات التي يتطلبها لم تبدأ إلا من بداية هذا القرن وعلى وجه التحديد مع بداية وضع اختبارات الذكاء ومنذ بدأ الاهتمام بعلم النفس يتجه إلى النتائج الكمية التي نحصل عليها نتيجة ملاحظة السلوك.

5- الفرضيات الجزئية :

\* يتميز تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بمستوى ذكاء حركي متوسط.

\* يتميز تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بدرجة تركيز انتباه متوسط.

6- مصطلحات الدراسة :

\* القدرات العقلية : تعرف على أنها مجموعة من أساليب الأداء المعرفي التي ترتبط ببعضها ارتباطا قويا وترتبط بغيرها ارتباطا ضعيفا وتختلف القدرة العقلية عن العامل العقلي فالعامل العقلي مفهوما إحصائي أما القدرة العقلية مفهوم نفسي كما تختلف

القدرة على الاستعداد فالقدرة تغير من مستوى النشاط الحالي، أما الاستعداد فينظر للمستقبل .

وتحتل القدرة اللغوية مكانة هامة في التنظيم العقلي للإنسان وكانت من أولى القدرات التي اكتشفت مبكرا في تاريخ البحث في النشاط العقلي وان أهم القدرات الأولية التي اتفقت معظم البحوث على أنها تدخل في تركيب القدرة اللغوية .

-القدرة على الفهم اللفظي . القدرة على الطلاقة اللفظية، القدرة على ادراك العلاقات اللفظية، القدرة على الطلاقة التعبيرية.

اما إجرائيا : هي مجموعة من المهارات التي يمكن للفرد الوصول إليها من خلال التدريب الهادف اذا لديه الظروف الملائمة.

#### الذكاء الحركي :

ويقصد به القدرة على استخدام الجسم أو جزء منه في حل مشكلة أو أداء الحركة أو مهارة رياضية أو أداء عملية إنتاجية والقيام ببعض الأعمال، والتعبير عن الأفكار والأحاسيس بواسطة الحركات (الرحمان والحق، 2012)

#### تركيز الانتباه:

يعرف على انه ملاحظة فيما اختيار وانتقاء وهناك من يعرفه على انه النشاط الانتقائي الذي يميز الحياة العقلية ، وهو تكيف حسي ينجم عنه حالة قصوى من التنبه ، أو حدوث تكيف في الجهاز العصبي لدى الكائن الحي فيصبح من السهل عليه ان يستجيب لمنبه خاص أو وظيفة معينة (اللب، 2014)

وهو تجميع الأفكار وتثبيت الانتباه لتحقيق الهدف وهو ببساطة يعني النقطة التي يتم توجيه الانتباه إليها .

#### 7- الدراسات المشابهة:

الدراسة الأولى : دراسة واضح احمد الأمين وآخرون 2018: برنامج مقترح باستعمال الألعاب المصغرة لتنمية القدرات العقلية (الذكاء وتركيز الانتباه) لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، حيث استخدم المنهج الوصفي نظرا لمناسبته لطبيعة الدراسة وبتصميم وصفي للمجموعتين الضابطة والتجريبية وذلك من خلال استخدام القياسات القبيلة والبعديّة لكلا المجموعتين وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من التلاميذ (ذكور إناث) في المرحلة الابتدائية للسنة الدراسية 2017/2016 وقد بلغ عدد أفرادها

(32) تلميذ منها 16 تجريبية و16ضابطة ، وقد تمثلت أدوات الدراسة في مقياس وكسلر وأشكال تركيز الانتباه وكان من أهم النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجة الذكاء وتركيز الانتباه لدى أفراد المجموعة التجريبية والضابطة للمقياس القبلي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في الذكاء وتركيز الانتباه لصالح العينة التجريبية.

الدراسة الثانية : دراسة حسين،مكي محمود 2013: تقنين اختبارات الذكاء الحركي على أطفال الرياض بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل ، حيث استخدم المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث ، وتم تحديد مجتمع البحث بأطفال الرياض الذكور الصف التمهيدي المرحلة العمرية (5-6) سنوات مدارس رياض الأطفال الحكومية لمدينة الموصل 2011/2012 حيث قدر حجم المجتمع 1860 طفل وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية وقد بلغ عددها 305 ، وقد استخدم اختبارات الذكاء الحركي للأطفال ، والتي أعدها ( شعبان وآخرون 2008)وعليه تم اعتمادها في البحث الحالي وكذلك استبيان (مغلق ،مفتوح) وكان من أهم نتائج الدراسة تمتع اغلب أطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات في مدينة الموصل بمستوى ذكاء حركي متوسط فأكثر ، تم وضع مستويات ودرجات معيارية لاختبارات الذكاء الحركي لأداء أطفال الرياض الذكور بعمر (5-6) سنوات بمدينة الموصل .

الدراسة الثالثة: دراسة سميرة أميس 2018 : دراسة مقارنة في بعض القدرات العقلية لدى لاعبي العاب المضرب حيث استخدمت المنهج الوصفي لملائمته وطبيعة البحث وتكونت عينة البحث من لاعبي منتخبات محافظة نينوى بلبعتي التنس ، وكرة الطاولة لفئة المتقدمين والبالغ عددهم 10 موزعين على النحو التالي 5 لاعبي تنس و5 لاعبي كرة الطاولة تتراوح أعمارهم بين 20 و24 سنة ونظرا لدراسة البحث عن القدرات العقلية تطلب استخدام الأدوات منها : استبيان لغرض تحديد متغيرات الدراسة واختبارات لكل قدرة عقلية ومن أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الطاولة والتنس في مظاهر الانتباه ، وجود فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الطاولة والتنس في العقلي لمصلحة لاعبي الطاولة.

8- مجالات الدراسة :

• المجال البشري: تلاميذ السنة الخامسة مدرسة الشهيد بعيجي احمد سيدي  
خالد (2021/2020)

• المجال الزمني : امتدت من 2021/03/1 إلى غاية 2021/4/20

• المجال المكاني : مدرسة الشهيد بعيجي احمد سيدي خالد

ثانيا/ الجانب التطبيقي :

1- الطرق المنهجية المتبعة : تعتبر منهجية البحث والإجراءات المنهجية الخاصة بها من أهم خطوات البحث العلمي الذي يجب على الباحث أن يعرفها ويتقنها . فعليه أن يكون متمكن من الانتقال بين مختلف مراحل هذه الخطوة بطريقة منقبة ومنسقة لتجعل من البحث دراسة منظمة .

2-الدراسة الاستطلاعية : هي عملية يقوم بها الباحث قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها وصدقها لضمان دقة وموضوعية النتائج المحصل عليها في النهاية وتسبق هذه الدراسة الاستطلاعية العمل الميداني ،وتهدف لقياس مستوى الصدق والثبات التي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية كما تساعد الباحث على معرفة الظروف المحيطة بعملية التطبيق (احمد، 2020)والغرض من الدراسة الاستطلاعية هو: الاطمئنان على ملائمة اختبارات الذكاء الحركي ومقياس تركيز الانتباه على تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي كان لابد من التأكد من الإجراءات والطريقة التي من خلالها يتم الحصول بها على البيانات ، ولانجاز بحثنا هذا قمنا بدراسة أولية حول مستوى الذكاء وتركيز الانتباه لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وهذا من اجل معرفة ملائمة أدوات البحث والتحضير لتطبيق الدراسة الاستطلاعية .

3- المنهج المستخدم : عبارة عن تشخيص أو كشف لظاهرة ما وتحديد جوانبها وكذا العلاقة بين عناصر تلك الظاهرة وهو يهدف إلى حصر عناصرها بصورة دقيقة ومرتبطة في تحقيق الفهم الحسن (خاضرو عمر، 2021)، وإذا عدنا إلى دراستنا فنحن اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي لملائمته طبيعة هذه الدراسة .

4- مجتمع الدراسة : مجتمع الدراسة هو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم الباحث بدراستها وتعني ايضا جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة الدراسة (السعداوي و العنابي، 2013)وفي دراستنا يتألف مجتمع البحث من تلاميذ

السنة الخامسة مدرسة الشهيد بعيجي احمد سيدي خالد بولاية أولاد جلال للسنة الدراسية 2021/2020 والبالغ عددهم (80) تلميذا.

5- عينة الدراسة : العينة هي اجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المحسوب منه العينة (رضوان، 2002) وتم اختيار العينة من مجتمع الدراسة بأسلوب العينة العشوائية من تلاميذ (ذكور وإناث) في المرحلة الابتدائية للسنة الدراسية 2021/2020 وقد بلغ عدد أفرادها (30) تلميذ منها 15 تجريبية و15 ضابطة .

6- أدوات البحث : وقد استخدمنا في بحثنا هذا مجموعة من الأدوات فاستعنا بأداة لقياس مستوى الذكاء الحركي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ولهذا اعتمدنا على :

- مقياس الذكاء الحركي : وهي اختبارات حركية لقياس الذكاء الحركي أعدها (حسن و شعبان، 2008) للكشف عن الذكاء الحركي للأطفال والتي تمثل (الإدراك الحس العضلي ، والدهليزي ، والبصري ، والسمعي ، والحركي )، إذا تستخدم المستقبلات الحسية الداخلية .

- مقياس تركيز الانتباه : اعتمدنا في هذا المقياس على رسم الأشكال الهندسية لقياس مستوى درجة تركيز الانتباه لدة التلاميذ . (بوبركو و طارق، 2021)

#### 7- الاسس العلمية للاختبار :

- ثبات الاختبار : يقصد بثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف ، ومنه إذ قام الباحث بتطبيق اختبار ما على عينة ما ثم أعاد نفس الاختبار بعد أسبوع وعلى نفس العينة وتحت نفس الظروف وجب تحقيق نفس النتائج للاختبارين الأول والثاني وبهذا يكون الاختبار ثابت .

وفي دراستنا الحالية قمن بتطبيق اختبار الذكاء الحركي لعصام الدين شعبان وآخرون ومقياس تركيز الانتباه على 10 تلاميذ اختبروا بطريقة عشوائية إذ تم إجراء الاختبار بصفة أولية ليتم بعد أربعة أيام إعادة الاختبار .

يدل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني على معامل استقرار وثبات الاختبار وكلما اقترب هذا المعامل من الواحد صحيح.



• صدق الاختبار:

" يقصد بصدق الاختبار "ان يقيس فعلا ما وضع لقياسه ، ولا يقيس شيئا بدلا منه أو بالاضافة اليه " (بوبكرو طارق، 2021)  
ليتم إيجاد معامل الصدق الاختبار بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات .

الجدول رقم 1: يبين ثبات وصدق مقياس الذكاء الحركي واختبار تركيز الانتباه

الأبعاد	حجم العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
اختبار الذكاء الحركي	05	0.82	0.90
مقياس تركيز الانتباه	05	0.78	0.86

يوضح الجدول نتائج تطبيق اختبار الذكاء الحركي وتركيز الانتباه على مجموعة واحدة من أفراد العينة ولكن بعد أربعة أيام ، ويدل معامل الثبات على الارتباط بين درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني وبما أن معامل الثبات يقترب من الواحد فان هذا المعامل يتميز بالاستقرار والثبات.

ومن خلال هذا نستنتج ان الاختبار المعتمد عليه في الدراسة يعتمد بالصدق .

• موضوعية الاختبارات : هي مدى تحرر المحكم من العوامل الذاتية كالتحيز ويتم ذلك بتحديد درجة اتفاق الحكام بحيث يكون المحكم مستقلا (السيدفرحات، 2007)

ولقد وجدنا أن هذا الاختبار قد طبق في العديد من الدراسات النفسية والاجتماعية وقد أثبتت أن مقياس الذكاء الحركي لعصام الدين شعبان لدى التلاميذ كان ذا فعالية .

وتعتبر هذه الدراسة عينة من دراسات التي اعتمدت على هذا النوع من المقاييس ووجد انه حقق توافقا مع عينة البحث بدرجة كبيرة وهذا ما يؤكد على موضوعية ومصداقية المقياس .

8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة : يتطرق الباحثين في هذا العنصر إلى وصف تفصيلي لكيفية تحليل البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة في هذا التحليل

، وتمت معالجة جميع البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS واهم ما تم حسابه في هذا البرنامج :

\*المتوسط الحسابي

\*المنوال

\*الانحراف المعياري

الدرجة المعيارية والمعدلة

\*معامل الالتواء

\*معامل ارتباط بيرسون

\*حساب ت لاختبار دلالة الفروق بين عينتين

9- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها :

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى والتي تنص على : انه يتميز تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بمستوى ذكاء حركي متوسط.

عرض النتائج اختبارات الذكاء الحركي لدى عينة البحث : بعد ان تأكد الباحثان من صلاحية اختبارات الذكاء الحركي تم تطبيقهم على عينة البحث . وتم التأكد من ملائمة الاختبارات للعينة وان توزيع طبيعي معتدل عن طريق معادلة معامل الالتواء ل (كال بيرسون) واختبار (كا2) وكما هو مبين في الجدول (2)

الجدول (2) : يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء  
لعينة البحث في اختبارات الذكاء الحركي

قيمة(ك2) المحسوبة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	وحدة المعالم الاحصائية قياس	الاختبارات
4.76	0.69	6	1.84	9.69	30	سم	اختبار اسقاط الكرة على الخط المستهدف
3.24	0.52	8	0.95	8.13		ثانية	اختبار الركض حول الدائرة ثم الرجوع للخلف بالظهر
8.32	0.40	11.27	0.91	7.31		ثانية	اختبار تمييز الصوت ثم الركض للشكل المرتبط به
1.08	0.44	9	1.34	6.78		درجة	اختبار المشي الى مركز الدائرة

يتبين من الجدول (2) : إن المتوسط الحسابي لأداء عينة البحث على اختبارات الذكاء الحركي بلغ على التوالي (9.69، 8.13، 7.31، 6.78) وبانحراف معياري (1.84، 0.95 ، 0.91 ، 1.34) والمنوال فقد بلغ على التوالي (6 ، 8 ، 11.27 ، 9).

ومما سبق أظهرت النتائج أن معامل الالتواء للاختبارات بلغ على التوالي (0.69 ، 0.52 ، 0.40 ، 0.44 ) إذ يعد الالتواء اقرب إلى الطبيعي والاختبارات ملائمة للعينة إذ وقع معامل الالتواء بين (+- 1) وان قيمة اختبار (كا2) المحسوبة كانت اقل من قيمة (كا2) الجدولة والبالغة (11.7) فهي قيمة غير معنوية ، مما يدل على ان اختبارات الذكاء الحركي كانت ملائمة لعينة البحث وتوزع توزيعاً متوسط .

التقييم : إن اختبارات الذكاء الحركي كانت ملائمة لعينة البحث وتوزع درجات عينة البحث توزيعاً اقرب للطبيعي في اختبارات الذكاء الحركي ويتمتع اغلب التلاميذ بمستوى ذكاء حركي متوسط.

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية والتي تنص على : يتميز تلاميذ مرحلة التعليم الابتدائي بدرجة تركيز انتباه متوسط.

الجدول (3) يبين المتوسطات للاختبارات البعدية لعينة البحث لمتغير تركيز الانتباه للعينة التجريبية .

المتغيرات	العينة	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت محسوبة	ت مجدولة	مستوى دلالة	درجة الحرية	القرار
تركيز الانتباه	العينة الضابطة	30	8.13	0.95	8.89	2.04	0.05	30	دال
	العينة التجريبية	30	5.19	0.91					

من خلال جدول رقم (3) الذي يبين نتائج تركيز الانتباه والذي من خلاله إن المتوسط الحسابي الذي قدر 5.19 و8.13 بانحراف معياري قدر ب 0.91 و 0.95 أما في ما يخص "ت" المحسوبة قدرت ب 8.89 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 30 و" ت "

المجدولة المقدره ب 2.04 ومن خلال " ت " المجدولة و " ت " المحسوبة نجد إن " ت " المحسوبة اكبر من "ت" المجدولة وهنا يكون تركيز الانتباه متوسط .  
التقييم : ان اختبارات تركيز الانتباه كانت ملائمة لعينة البحث وتتوزع درجات عينة البحث توزيعا اقرب للطبيعي في اختبارات تركيز الانتباه ويتمتع اغلب التلاميذ بمستوى درجة تركيز انتباه متوسط.

#### 10- الاستنتاجات والاقتراحات :

##### الاستنتاجات :

-إن اختبارات الذكاء الحركي وتركيز الانتباه كانت ملائمة لعينة البحث وتتوزع عينة البحث توزيعا متوسط في اختبارات الذكاء الحركي وتركيز الانتباه.  
-يتمتع اغلب تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي بمستوى ذكاء حركي وتركيز انتباه متوسط .

##### الاقتراحات :

-تأكيد المعلمين والمدربين على أهمية مستوى الذكاء الحركي وتركيز الانتباه لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي  
-التأكيد والعمل على تطوير مستوى الذكاء الحركي وتركيز الانتباه للتلاميذ بالتدريب النظري والعملية وخاصة التلاميذ الضعاف .

#### قائمة المراجع

- حسن، وعصام الدين شعبان. (2008). *بيئة الذكاء الحركي للطفل رؤية مستقبلية* . اليمن : كلية التربية .
- ذوقان عبيدات عبد الرحمان، و عدس كايد عبد الحق. (2012). *البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه*.
- سحر مصطفى البب. (2014). اثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية تركيز الانتباه في تلاميذ باعمار 10-12 سنة رسالة ماجستير. 10. سوريا، سوريا: جامعة تشرين.
- سعدي عبد المجيد، و بن شرنين عبد الحميد. (2020). مساهمة تركيز الانتباه في دقة التصويت لدى اصاغر كرة اليد. *مجلة الابداع الرياضي* ، 11 (02)، صفحة 322.

- ضامن بوبكر، و ساكر طارق. (2021). سمات شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية وفق متغير الخبرة المهنية وانعكاساتها على التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي. مجلة الابداع الرياضي ، 12 (01)، صفحة 274.
- علي خاضر، و مراد بن عمر. (2021). البرامج الرياضية بدور الشباب وانعكاساتها علة تنمية قيم المواطنة الصالحة. مجلة الابداع الرياضي ، 12 (1). صفحة 495.
- ليلي السيدفرحات. (2007). القياس والاختبارات في التربية الرياضية (الإصدار الطبعة الرابعة). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- محمد علي السعداوي، و سلمان الحاج عكاب العنابي. (2013). ادوات البحث العلمي في التربية الرياضية (الإصدار الطبعة الاولى). الاردن: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
- محمد نصر الدين رضوان. (2002). الاحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية. القاهرة: كلية التربية الرياضية.
- مروان احمد. (2020). دور الخبرة المهنية لاستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي. مجلة الابداع الرياضي ، 11 (02)، الصفحات 132-133.