

تأثير برنامج تدريبي مقترح للمراكز الدفاعية و انعكاسه على أخذ القرار
في كرة القدم لدى فئة المصابين بالشلل الدماغي « C6 »

The impact of a proposed training program for defense centers and its impact on
decision-making In football, among people with cerebral palsy (C6)

زماي محمد¹ ، قدور باي بلخير² ، دربال فتحي³
Zemali Mohamed¹ , Kadour bey belkhir² , Derbal fethi³

¹ معهد التربية البدنية والرياضية - وهران/ مخبر العلوم المطبقة على حركة الإنسان/ zmalimed@yahoo.com

² معهد التربية البدنية والرياضية - مستغانم/ مخبر العلوم المطبقة على حركة الإنسان / belkheyr.kaddourbey@univ-mosta.dz

³ معهد التربية البدنية والرياضية - وهران/ مخبر العلوم المطبقة على حركة الإنسان / derbal88fethi@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2021/01/05 تاريخ القبول: 2021/03/16 تاريخ النشر: 2021/06/03

المخلص: يهدف البحث إلى اقتراح برنامج تدريبي للمراكز الدفاعية في كرة القدم لدى فئة المصابين بالشلل الدماغ C6. وذلك على 24 لاعبا من الفريق الهواي التحدي لذوي العاهات وهران و تم استخدام المنهج التجريبي عن طريق تطبيق برنامج تدريبي مقترح ومقياس إتخاذ القرار كأدوات للدراسة، ولغرض تفسير وتحليل النتائج تم استخدام اختبار "ت" ستيودنت كوسيلة إحصائية، وأظهرت النتائج على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي في صحة أخذ القرار لدى لاعبي كرة القدم - فئة المصابين بالشلل الدماغي.
- الكلمات المفتاحية: برنامج تدريبي، المراكز الدفاعية ، أخذ القرار، كرة القدم ، الشلل الدماغي.

Abstract : The research aims to propose a training program for defensive centers in football in the category of people with cerebral palsy C6, on 24 players of the amateur team for people with disabilities Oran and the experimental approach was used by applying a proposed training program and the decision-making scale as tools for the study, and for the purpose of interpretation and analysis of results The Student T test was used as a statistical method, and the results showed all the experimental samples. Finally, the researchers concluded that there are statistically significant differences between the pre and post test in favor of the post test in the validity of decision-making among football players - the category of people with cerebral palsy.

- Keywords: training program, defensive positions, decision-making, football, cerebral palsy.

* مقدمة وإشكالية الدراسة:

تقر موثيق حقوق الإنسان بالمساواة وتكافؤ الفرص وحق كل إنسان في أن ينال نصيبه من التربية والتعليم، في حدود ما تسمح به قدراته واستعداداته، ولهذا يحظى المعاقون بالرعاية والاهتمام في كثير من دول العالم، حيث تبذل لهم الجهود التربوية، وتسخر لهم الإمكانيات المختلفة، بهدف مساعدتهم على التكيف مع مطالب الحياة، وشق طريقهم فيها و لعل منح شرف افتتاح كأس العالم لكرة القدم جوان 2014 بالبرازيل لفرد معاق دليل على اهتمام العالم بهذه الشريحة (قدور باي بلخير، 2019، صفحة 33)

لا شك أن لعبة كرة القدم من الرياضات التي نالت شهرة عالمية وكانت بذلك الأكثر شعبية في العالم وهذه الشعبية لا تنحصر في عدد ممارسيها فحسب بل تتعدى الى محبيها ومناصريها (شنتاتي، 2019، صفحة 99)، وبما أن كرة القدم واحدة من تلك الألعاب التي تتعدد فيها المهارات الأساسية والتي تعتبر العمود الفقري لها اضافة الى الجوانب الأخرى البدنية والمهارية والخططية فهي تتطلب وقت من اجل تعلمها واكتسابها للوصول الى مستوى أفضل في تنفيذ تلك المهارات (العاني، 2020، صفحة 57)

وعادة ما يمر الأفراد في تجارب تتطلب اتخاذ القرار الصحيح بشأنها، فبعضهم يعتمد على المهارات أو الحدس، وقد يمثل التوليف الحدسي شكلاً من أشكال المهارات التي تستند إلى معرفة عميقة بالمشاكل المتعلقة بموضوع ما، فقد يجد البعض أن هناك علاقة بين القرارات البديهية الجيدة وأعداد سنوات الخبرة، تشير بعض البحوث في العلوم النفسية إلى أن الحدس هو القدرة على التعلم الذاتي من التجربة (الزغلول، 2017، صفحة 44)

وحدد العالم النفسي "نوت" سنة 2019م في دراسته للتكتيكات والمهارات التي يستخدمها صناع القرار لتقييم البدائل أثناء اتخاذ القرارات الاستراتيجية في 317 منظمة أربعة أنواع من مهارات اتخاذ القرار والتقييم اللاحق له، وهي المهارات التحليلية، ومهارات المساومة، والحكمة والذاتية أو الأنانية (jansson, 2020, p. 9)

ويعتمد أخذ القرار في جلب المعلومات على قاعدة المعارف التي تعتبر مكون من مكونات الذاكرة وهذه الأخيرة تعتبر عنصر وحلقة الاتصال بمختلف العمليات العقلية الأخرى (الزغلول، 2017، صفحة 157)، ولاتخاذ القرار المناسب يجب على اللاعب أولاً تحديد أو التعرف على الوضع، وهي عملية تتطلب المقارنة بين

المعلومات المتاحة في البيئة والمعارف المخزنة في الذاكرة طويلة المدى، وبالتالي فإن كمية المعلومات المخزنة في الذاكرة طويلة المدى وسرعة الوصول إليها تمثل اثنين من محددات الأداء الجيد في حالات صنع القرار (zoudji, 2002, p. 01) ، وتعد الجوانب الخطئية من أهم الأمور الواجب مراعاتها للارتقاء بقدرات اللاعبين وتحسين مستوياتهم الأدائية. (ضياء، 2019، الصفحات 547-571)

ويعتبر أخذ القرار ذو أهمية كبيرة في منافسات رياضة كرة القدم لدى فئة المصابين بالشلل الدماغي باعتبار أن الممارسين لهذه الرياضة يتميزون بهذه الخصوصية التي تجعل من الضروري الاعتماد على قاعدة المعارف المكتسبة عن طريق التدريب المكثف والمستمر لمختلف المراكز الدفاعية والمرتبطة بالذاكرة للتغلب على الصعوبات من جهة وتحقيق الانجاز الفعال من جهة أخرى ، و الإبداع الذي يظهر لدى العديد من لاعبي كرة القدم لدى فئة المصابين بالشلل الدماغي وفي الألعاب الرياضية المختلفة الخاصة بذوي العاهات يرجع في الأساس إلى تكامل فريد بين مجموعة من العناصر تبدأ من الموهبة والذكاء، حيث أشار جروان (2008) إلى أن الربط بين الموهبة والذكاء قوياً وسائداً، ويلها مستوى اللياقة البدنية، ثم مستوى إتقان المهارات وقدرة اللاعب على الربط بين المهارات فيما يسمى المهارات المركبة، ومن ثم إلى القدرات الإبداعية الخلاقة من خلال القدرة على اتخاذ القرار المناسب في الوقت المناسب. (شعلان وأبو المجد، 2015، ص 13).

ويعد التدريب الخططي واتخاذ القرار من أهم الجوانب التي يسعى الباحثون والمدرّبون إلى الارتقاء بها في الألعاب الجماعية ورياضة كرة القدم لدى فئة المصابين بالشلل الدماغي خاصة من خلال البرامج التدريبية. وهذا ما يؤكده القرعان عبد الخليل عبد النبي (2003) في دراسته والتي هدفت هذه إلى الكشف عن أثر البرنامج التعليمي المستند لنظرية "ستيرنبرغ الثلاثية" لتحسين مستوى اتخاذ القرار والجنس، والتخصص في مستوى اتخاذ القرار لدى طلبة الصف الأول الثانوي (أدبي / علمي)، اتبع الباحث المنهج التجريبي بما يتناسب وطبيعة المشكلة، وكانت عينته مكونة من (222) طالباً وطالبة من طلبة المدارس الحكومية في محافظة جرش، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية 120 طالباً وطالبة، و 102 المجموعة الضابطة. وتمّ تطبيق مقياس اتخاذ القرار على عينة الدراسة، واستنتج الباحث في الأخير وجود أثر دال إحصائياً يُعزى للبرنامج التعليمي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود أثر دال إحصائياً على متغير اتخاذ القرار لصالح طلبة الفرع العلمي، وعدم وجود اثر دال

إحصائيا لمتغير الجنس(القرعان عبد الخليل عبدالنبي، 2003). ويضيف بن عطية أحمد و لكحل محمد (2013) في دراستهما والتي هدفت إلى البرهنة على افتراض أهمية إدراج الوضعيات الهجومية خاصة عن طريق برمجة معلوماتية مناسبة لتنمية مهارة اتخاذ القرار اعتمادا على المهارات المعرفية من خلال مؤشر صحة وزمن أخذ القرار، واتبع الباحث المنهج التجريبي بما يتناسب وطبيعة المشكلة، واختيرت عينة من 10 لاعبين منتمين لنادي اولمبيك أفاق مستغانم لكرة السلة أكبر المنتهي إلى درجة القسم الوطني الأول «ب» الجهة الغربية وقد اختيروا بطريقة مقصودة، واستخدما أداة تمثلت في مهمة المختبرين في أخذ القرار بالمحاكاة حول حالات لصور ثابتة باستعمال الحاسوب power point، وخرجا باستنتاج تحليل البيانات ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي لدى عينة البحث في صحة وزمن أخذ القرار (بن عطية أحمد، 2013، الصفحات 245-270).

وهذا ما يتفق مع دراسة نادر أحمد جرادات (2018) والتي هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج حركي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي الممارسين لكرة القدم الخاصة و تم اختيار العينة من 30 طفلا من سن (36-72 شهرا) و استخدم الباحث المنهج التجريبي لإجراء دراسته و قد قسمت الى عينة ضابطة 15 طفلا و عينة تجريبية 15 طفلا و تم بناء مقياس المهارات الحركية و مقياس مهارات الاستقلال و حصل المقياسين على درجة كبيرة من الصدق و الثبات. و بعد تحليل النتائج أثبتت فاعلية البرنامج الحركي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي الممارسين لكرة القدم الخاصة (جرادات، 2018، صفحة 3).

و تعزز ذلك دراسة سي العربي عبد الرزاق (2019) والتي هدفت إلى معرفة فاعلية تمارين علاجية مقترحة في الوسط المائي لتحسين التوافق و التوازن الحركي لدى لاعبي كرة القدم- فئة المصابين بالشلل الدماغي، و استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته موضوع الدراسة و اعتمد في عينته على 10 لاعبين مصابين بالشلل الدماغي يمارسون كرة القدم و طبق مقياس التوافق و التوازن الحركي الخاص بهذه الفئة و حصل المقياسين على درجة كبيرة من الصدق و الثبات. و بعد تحليل النتائج أثبتت فاعلية التمارين العلاجية مقترحة في الوسط المائي لتحسين التوافق و التوازن الحركي لدى لاعبي كرة القدم- فئة المصابين بالشلل الدماغي (الرزاق، 2019، صفحة 10).

وتنحصر مشكلة بحثنا في أنه من المتطلبات الحديثة كرة القدم لدى فئة المصايين بالشلل الدماغي إعداد خططي عالي المستوى تتضمن اكتساب المعارف والمعلومات والتدريب على مختلف المراكز الدفاعية وتظهر أهمية اكتساب اللاعب هذه المعارف والمعلومات في تمكينه من حسن تحليل مواقف اللعب المختلفة واختيار أنسب الحلول لمجابهة مثل هذه المواقف، ويعتبر ذلك أمر لا بد منه للوصول إلى أفضل المستويات (ساعد، 2013، الصفحات 42-49)، وبالتالي الإسراع في الأداء والتنفيذ كما أنّ تشكيل الخبرات المختلفة للاعب والتي يطلق عليها خبرة المباريات تتأسس على هذه المعارف النظرية، وارتى الباحثون القيام بهذه الدراسة للتعرف على تأثير التدريب على المراكز الدفاعية في مهارة أخذ القرار لدى لاعبي كرة القدم- فئة المصايين بالشلل الدماغي بقصد الإجابة عن السؤال العام: هل البرنامج التدريبي المقترح للمراكز الدفاعية يؤثر إيجابيا في صحة أخذ القرار لدى لاعبي كرة القدم- فئة المصايين بالشلل الدماغي؟

و الأسئلة الفرعية التالية :- هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في صحة أخذ القرار لدى العينة التجريبية للاعبين كرة القدم - فئة المصايين بالشلل الدماغي؟

هل يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في صحة أخذ القرار لدى العينة الضابطة للاعبين كرة القدم - فئة المصايين بالشلل الدماغي؟
- و افترض الباحثون على أنه:

1 - يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي في صحة أخذ القرار لدى لاعبي كرة القدم - فئة المصايين بالشلل الدماغي.

2- يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي لصالح البعدي في صحة أخذ القرار لدى العينة التجريبية للاعبين كرة القدم - فئة المصايين بالشلل الدماغي.

3- لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في صحة أخذ القرار لدى العينة الضابطة للاعبين كرة القدم - فئة المصايين بالشلل الدماغي.

- وتهدف الدراسة إلى:

1- التعرف على تأثير البرنامج التدريبي المقترح للمراكز الدفاعية في تطوير مهارة صحة أخذ القرار لدى لاعبي كرة القدم - فئة المصايين بالشلل الدماغي.

- 2- معرفة الفروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في صحة أخذ القرار لدى العينة التجريبية للاعبين كرة القدم - فئة المصايين بالشلل الدماغي.
- 3- معرفة الفروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي و البعدي في صحة أخذ القرار لدى العينة الضابطة للاعبين كرة القدم - فئة المصايين بالشلل الدماغي.
- مصطلحات الدراسة:
- أ- التدريب: -اصطلاحا: هو عملية تهدف إلى تعليم مجموعة من المهارات الجديدة للأفراد؛ من أجل تنفيذ نشاط أو عمل ما. (هيرنانديز فاسكويز. 2015.ص66)
- اجرائيا : التمرن على مختلف وضعيات اللعب التي تكون في الدفاع سواء تكون في حالة تساوي العدد أو في حالة التفوق العددي.
- ب- المراكز الدفاعية: -اصطلاحا: هي عملية التغطية عند فقدان الكرة او فقدان مجريات المباراة او فقدان السيطرة على خطة اللعب في المباراة , كل لاعب مدافع يعطى مركز في منطقة معينة في الملعب عند سيطرة الفريق الخصم على الكرة.(العاني.2020.ص33)
- اجرائيا : هو تكتيك سهل التنفيذ لإبطال كل انواع الهجمات من الفريق الخصم , والقدرة على تغطية المنطقة من طرف اللاعبين المصايين بالشلل الدماغي فئة c6.
- ج- أخذ القرار: -اصطلاحا: عملية تفكير أو مهارة عقلية عليا تُعرّف بأنّها إحدى عمليّات التفكير المركّبة والهادفة إلى اختيار البديل الأفضل، أو الحلّ الأمثل والأكثر ملائمة لتحقيق الهدف بما يتناسب مع خصائص الموقف، وتنوّع البدائل. (رينا. 2010.ص33)
- اجرائيا : تتبنى هذه الدراسة مفهوم أخذ القرار كما يقيسه مقياس أخذ القرار المستخدم في هذه الدراسة وهي استمارة محاكاة حالات اللعب في الدفاع عن طريق صور ثابتة باستعمال برنامج حاسوب super lab.
- د- الشلل الدماغي :-اصطلاحا: هو مجموعة من الاضطرابات التي تؤثر على الحركة، أو قوة العضلات أو وضعيتها. ويحدث نتيجة تلف للدماغ غير الناضج في مرحلة نموه، غالبًا قبل الولادة (Lagar, 2003,p 21)
- اجرائيا : هو مشكل عند الرياضيين الذين يعانون من مشاكل في الأطراف العلوية خاصة أثناء المشي والجري c6.

1- الطرق المنهجية المتبعة:

1-1- الدراسة الاستطلاعية: أجريت على عينة استطلاعية قوامها 10 لاعبين من فريق واحد هو نادي "انتصار وهران" في القاعة المتعددة الرياضات بمديوني وهران وذلك من أجل وضع الأسس العلمية للاختبار وكذا فهم اللاعبين له. وكانت نتائج الدراسة الاستطلاعية كالتالي:

- تصميم أداة البحث وتكييفها حسب البيئة و العينة المقصودة. - بناء وحدات تدريبية.
- ضبط المتغيرات التي من شأنها إعاقة أو تغيير اتجاه التجربة. - بناء مقياس اتخاذ القرار
- الوقوف على توفر الوسائل المستخدمة في الحصص التدريبية.

2-1- مجالات الدراسة:

أ/ المجال البشري: لاعبي النادي الهاوي "التحدي" فئة المصابين بالشلل الدماغي لبطولة القسم الوطني الأول للعام الرياضي 2019-2020

ب/المجال المكاني: أجريت جميع الاختبارات وطبقت الوحدات التدريبية بالقاعات التالية:
- قاعة متعددة الرياضات بمديوني وهران بالنسبة لعينة الدراسة الاستطلاعية.
- قاعة متعددة الرياضات لثانوية حي الصباح بوهران بالنسبة لعينة الدراسة الرئيسية (التجريبية و الضابطة).

ج/ المجال الزمني: من 15 سبتمبر 2019 إلى 5 مارس 2020

- منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي بتصميم (الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية والضابطة) لملاءمتها طبيعة الموضوع.

-مجتمع البحث : تمثل مجتمع البحث في فرق الدرجة الأولى كرة القدم- فئة المصابين بالشلل الدماغي للبطولة الوطنية للقسم الأول للعام الرياضي 2019-2020 وعددها 07 فرق.

- عينة البحث: تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغ عددها (24) لاعباً من لاعبي النادي الهاوي "التحدي" لذوي العاهات وتم تقسيمها إلى: العينة التجريبية (12) لاعب والعينة الضابطة (12) لاعب.

- أدوات البحث: استخدم الباحثون لإجراء بحثهم الأدوات التالية:

- المصادر والمراجع. - وحدات تدريبية.

- صمم المقياس من طرق العالم " ليون فسنجر " لفئة المصايين بالشلل الدماغي و استمد المقياس وفق مبادئ نظرية التناقر المعرفي (عملية اختيار بديل واحد من مجموعة بدائل محتملة يتعرض لها القرد في الرياضي المصاب بالشلل الدماغي فتجعله يمر بحالة من الصراع (النعيبي. 2014.ص245)

- صياغة فقرات المقياس: تم صياغة 24 فقرة بحيث راعى الباحثون قصر ووضوح الفقرة و على أن تحمل فكرة واحدة و تكون مثبتة و اختيار 4 بدائل لكل عبارة وهي :

-تنطبق بدرجة كبيرة (3درجات) -تنطبق بدرجة متوسطة (درجتان)

-تنطبق بدرجة قليلة (درجة واحدة) -لاتنطبق علي (0 درجة)

و تم تقييم درجة صلاحية و صدق الفقرة من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين

(محكمين علم النفس و الاختبارات و المقاييس) بحيث تم استبعاد الفقرات التي لم تحصل

على نسبة الاتفاق المطلوبة 80 بالمئة (الملحق رقم 01)

- الضبط الإجرائي للمتغيرات :

- تجانس عينة البحث من جميع الجوانب (الجنس، العمر الزمني، العمر التدريبي، مستوى

البطولة) عن طريق حساب قيمة (ت).

الجدول رقم 01: بوضوح تجانس العينتين

| المتغير | العينة | ن | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة "ت" المحسوبة | قيمة "ت" الجدولية | درجة حرية | مستوى الدلالة | الدلالة الحصائية |
|----------------|---------|----|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------|---------------|------------------|
| العمر الزمني | تجريبية | 12 | 28 | 10.46 | 0.44 | 2.46 | 22 | 0.05 | غير دال |
| | ضابطة | | 30.08 | 11.35 | | | | | |
| العمر التدريبي | تجريبية | 12 | 11 | 7.68 | 0.02 | 2.46 | 22 | 0.05 | غير دال |
| | ضابطة | | 12.58 | 7.76 | | | | | |

يبين الجدول رقم (02) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار "ت" للعمر الزمني والعمر التدريبي بين المجموعتين وتشير نتائج "ت" إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0,05 حيث كانت جميع القيم عند مستوى الدلالة اقل من "ت" الجدولية (2,46) مما يعني تكافؤ المجموعتين في متغيري العمر الزمني والعمر التدريبي.

- الأسس العلمية للإختبار: أ-صدق الإختبار: يدل صدق الإختبار على مدى صلاحية الإختبار لقياس ما وضع لقياسه ويعد في رأي الكثير من الإختصاصيين في مجال القياسات أكثر معايير أهمية بالنسبة لمختلف أدوات القياس وقد تحققت النتائج التالية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (09) أن القيمة المحسوبة للاختبارات أكبر من القيمة الجدولية (0.632)، وهذا ما يدل على أن الاختبارات تتمتع بصدق ذاتي عالي.

ب- ثبات الإختبار: وهو الجذر التربيعي للصدق.

الجدول رقم 02: يوضح صدق وثبات الاختبارات المستخدمة

| الاختبارات | ن | درجة الحرية | مستوى الدلالة | قيمة ر الجدولية | معامل الصدق | معامل الثبات |
|-----------------------|----|-------------|---------------|-----------------|-------------|--------------|
| اختبار صحة أخذ القرار | 10 | 09 | 0.05 | 0.632 | 0.98 | 0.99 |

- الدراسة الأساسية:

(03) وحدات تدريبية في الأسبوع (السبت، الثلاثاء، الخميس)، تجرى مساء (ابتداء من الساعة الرابعة) تدوم (100) دقيقة داخل القاعة. إجراء الاختبارات القبليّة والبعديّة في نفس التوقيت لكل العينات وتحت نفس الظروف بإشراف الباحثون وبمساعدة فريق العمل، استبعاد بعض اللاعبين منهم المصابين وغير المنتظمين في التدريب، توحيد الوسائل المستخدمة في الحصص التدريبية، المجموعات التدريبية الثلاث تتلقى كل واحدة الوحدات التدريبية حسب الأسلوب المختار، فالمجموعة الأولى تتلقى التدريب بالأنقال، والثانية تتلقى التدريب البليومتري، أما الثالثة فتتلقى التدريب المختلط، بينما المجموعة الضابطة تعمل تحت إشراف مدربها بالأسلوب العادي، لقد تم تطبيق الوحدات التدريبية في شهر سبتمبر 2019 وقد تزامن ذلك مع منتصف فترة الإعداد العام.

- الوسائل الإحصائية: المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط بيرسون ، اختبار "ت" ستيودنت ، النسبة المئوية ، اختبار كا² ، معامل "ألفا كرونباخ

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 03: يوضح مقارنة صحة أخذ القرابين العينة التجريبية والضابطة في الإختبار القبلي

بالشلل الدماغى « C6 »

| الدلالة | مستوى دلالة | درجة حرية | "ت" الجدولية | "ت" المحسوبة | العينة الضابطة | | العينة التجريبية | | ن | المهارات | مج |
|---------|-------------|-----------|--------------|--------------|----------------|------|------------------|------|----|----------|-----|
| | | | | | ع | س | ع | س | | | |
| غير دال | 0.05 | 22 | 2.46 | 0.01 | 0.14 | 0.86 | 0.08 | 0.86 | 12 | التمرير | 2*2 |
| غير دال | | | | 0.66 | 0.15 | 0.70 | 0.14 | 0.66 | | الاحتفاظ | |
| غير دال | | | | 0.67 | 0.12 | 0.43 | 0.16 | 0.39 | | القذف | |
| غير دال | | | | 0.19- | 0.10 | 0.74 | 0.13 | 0.75 | | التمرير | 2*3 |
| غير دال | | | | 1.04 | 0.14 | 0.59 | 0.18 | 0.51 | | الاحتفاظ | |
| غير دال | | | | 0.92 | 0.13 | 0.33 | 0.18 | 0.26 | | القذف | |
| غير دال | | | | 0.27- | 0.14 | 0.73 | 0.18 | 0.75 | | التمرير | 3*3 |
| غير دال | | | | 0.62- | 0.19 | 0.52 | 0.18 | 0.58 | | الاحتفاظ | |
| غير دال | | | | 0.79 | 0.18 | 0.3 | 0.19 | 0.23 | | القذف | |
| غير دال | | | | 1.46- | 0.14 | 0.66 | 0.12 | 0.74 | | التمرير | 3*4 |
| غير دال | | | | 0.52- | 0.16 | 0.41 | 0.29 | 0.46 | | الاحتفاظ | |
| غير دال | | | | 0.35- | 0.20 | 0.29 | 0.21 | 0.33 | | القذف | |

يبين الجدول أعلاه قيم (ت) المحسوبة للمجاميع البحث التي بلغت على التوالي (0,01، 0,66، 0,67، 0,19، -0,19، 1,04، 0,92، -0,27، 0,62، 0,79، -1,46، -0,52، 0,35 وهي أصغر من (ت) الجدولية التي تقدر ب (2,76) عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (22). وهذا يدل على تجانس عينات البحث في الاختبارات القبلية جميعها.

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 04: يوضح نتائج صحة أخذ القرار حسب وضعية اللعب الدفاعية في الاختبار القبلي بين العينة التجريبية والضابطة.

| الدلالة | مستوى الدلالة | درجة الحرية | قيمة "ت" الجدولية | قيمة "ت" المحسوبة | العينة الضابطة | | العينة التجريبية | | ن | مج |
|---------|---------------|-------------|-------------------|-------------------|----------------|------|------------------|------|----|-----|
| | | | | | ع | س | ع | س | | |
| غير دال | 0.05 | 22 | 2.46 | 1.16 | 0.06 | 0.66 | 0.04 | 0.63 | 12 | 2*2 |
| غير دال | | | | 1.29 | 0.08 | 0.55 | 0.06 | 0.51 | | 2*3 |
| غير دال | | | | 0.04 | 0.12 | 0.52 | 0.14 | 0.52 | | 3*3 |
| غير دال | | | | 0.92 | 0.12 | 0.45 | 0.15 | 0.51 | | 3*4 |

يبين الجدول أعلاه قيم ت المحسوبة للمجاميع البحث التي بلغت على التوالي: 1.16، 1.29 - 0.04، 0.92، 1.04 وهي أصغر من ت الجدولية التي تقدر ب 2.76 عند مستوى الدلالة 0,05 ودرجة الحرية (22)، وهذا يدل على تجانس عينات البحث في الاختبارات القبلية جميعها. - عرض وتحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 05: يوضح مقارنة صحة أخذ القرار للعينة التجريبية في الاختبار القبلي و البعدي

| الدلالة | مستوى الدلالة | درجة حرية | قيمة "ت" الجدولية | قيمة "ت" المحسوبة | العينة الضابطة | | العينة التجريبية | | ن | المهارات | مج |
|---------|---------------|-----------|-------------------|-------------------|----------------|------|------------------|------|----|----------|-----|
| | | | | | ع | س | ع | س | | | |
| غير دال | 0.05 | 22 | 2.46 | 0.01 | 0.14 | 0.86 | 0.08 | 0.86 | 12 | التمرير | 2*2 |
| دال | | | | 0.66 | 0.15 | 0.70 | 0.14 | 0.66 | | الاحتفاظ | |
| دال | | | | 0.67 | 0.12 | 0.43 | 0.16 | 0.39 | | القذف | |
| دال | | | | 0.19- | 0.10 | 0.74 | 0.13 | 0.51 | | التمرير | 2*3 |
| دال | | | | 1.04 | 0.14 | 0.59 | 0.18 | 0.26 | | الاحتفاظ | |
| دال | | | | 0.92 | 0.13 | 0.33 | 0.18 | 0.26 | | القذف | |
| دال | | | | 0.27- | 0.14 | 0.73 | 0.18 | 0.75 | | التمرير | 3*3 |
| دال | | | | 0.62- | 0.19 | 0.52 | 0.18 | 0.58 | | الاحتفاظ | |
| دال | | | | 0.79 | 0.18 | 0.3 | 0.19 | 0.23 | | القذف | |
| دال | | | | 1.46- | 0.14 | 0.66 | 0.12 | 0.74 | | التمرير | 3*4 |
| دال | | | | 0.52- | 0.16 | 0.41 | 0.29 | 0.46 | | الاحتفاظ | |
| دال | | | | 0.35- | 0.20 | 0.29 | 0.21 | 0.33 | | القذف | |

المعالجة الإحصائية التي تحقق الحكم الموضوعي أوضحت في نتائج الجدول أعلاه حصول تقدم ذو دلالة إحصائية بالنسبة لجميع عينات البحث في الاختبار البعدي. يثبت ذلك قيم المحسوبة التي هي أكبر مقارنة بقيمات الجدولية 2.46 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 22. هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح هذا الأخير في صحة أخذ القرار للعينة التجريبية، ومنه نستنتج أن المجموعة التجريبية عند تغير المراكز الدفاعية لديهم نفس صحة أخذ القرار إذا هنالك دلالة إحصائية بين المراكز الدفاعية ومنه متغير صحة الإجابة يتأثر بمعامل البرنامج التدريبي المعروض على المجموعة التجريبية وهذا ما يتماشى مع النموذج المقدم من طرف Rasmussen (1979) و(أندرسون 1983).

- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 06: يوضح نتائج صحة أخذ القرار حسب وضعيات اللعب الدفاعية بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية.

| الدلالة | مستوى الدلالة | درجة حرية | قيمة "ت" الجدولية | قيمة "ت" المحسوبة | العينة الضابطة | | العينة التجريبية | | ن | مج |
|---------|---------------|-----------|-------------------|-------------------|----------------|------|------------------|------|----|-----|
| | | | | | ع | س | ع | س | | |
| دال | 0.05 | 22 | 2.46 | 11.53 | 0.04 | 0.77 | 0.04 | 0.63 | 12 | 2*2 |
| دال | | | | 8.70 | 0.10 | 0.70 | 0.06 | 0.51 | | 2*3 |
| دال | | | | 5.46 | 0.11 | 0.70 | 0.14 | 0.52 | | 3*3 |
| دال | | | | 7.90 | 0.14 | 0.65 | 0.15 | 0.51 | | 3*4 |

المعالجة الإحصائية التي تحقق الحكم الموضوعي أوضحت في نتائج الجدول أعلاه حصول تقدم ذو دلالة إحصائية بالنسبة لجميع عينات البحث في الاختبار البعدي، يثبت ذلك قيم المحسوبة: 11.53، 8.70، 5.46، 7.90 التي هي أكبر مقارنة بقيمات الجدولية 2.46 عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 22، هذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي لصالح هذا الأخير في صحة أخذ القرار حسب وضعيات اللعب الدفاعية للعينة التجريبية، ومنه نستنتج أن المجموعة التجريبية عند تغير وضعيات اللعب الدفاعية لديهم نفس صحة أخذ القرار، إذا هنالك دلالة إحصائية بين

المراكز ومنه متغير صحة الإجابة يتأثر بمعامل البرنامج التدريبي المعروض على المجموعة التجريبية وهذا ما يتماشى مع النموذج المقدم من طرف بلال عوض المضمور 2011.
- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الجدول رقم 07: يوضح نتائج صحة أخذ القرارين العينة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي

| مج | المهارات | ن | العينة التجريبية | | العينة الضابطة | | قيمة م . T | قيمة ج. T | درجة حرية | مستوى الدلالة | الدلالة |
|-----|----------|----|------------------|------|----------------|------|------------|-----------|-----------|---------------|---------|
| | | | ع | س | ع | س | | | | | |
| 2*2 | التمرير | 12 | 0.06 | 0.91 | 0.06 | 0.94 | - | 2.46 | 22 | 0.05 | غير دال |
| | الاحتفاظ | | 0.09 | 0.78 | 0.20 | 0.59 | 1.16 | | | | |
| | القذف | | 0.09 | 0.61 | 0.13 | 0.32 | 5.65 | | | | |
| 2*3 | التمرير | | 0.12 | 0.82 | 0.18 | 0.62 | 2.89 | | | | |
| | الاحتفاظ | | 0.13 | 0.77 | 0.15 | 0.58 | 3.18 | | | | |
| | القذف | | 0.19 | 0.52 | 0.08 | 0.31 | 3.42 | | | | |
| 3*3 | التمرير | | 0.14 | 0.86 | 0.09 | 0.70 | 2.92 | | | | |
| | الاحتفاظ | | 0.15 | 0.75 | 0.15 | 0.55 | 3.00 | | | | |
| | القذف | | 0.20 | 0.48 | 0.18 | 0.26 | 2.69 | | | | |
| 3*4 | التمرير | | 0.12 | 0.83 | 0.08 | 0.63 | 4.42 | | | | |
| | الاحتفاظ | | 0.24 | 0.62 | 0.20 | 0.34 | 2.89 | | | | |
| | القذف | | 0.19 | 0.49 | 0.13 | 0.14 | 4.95 | | | | |

المعالجة الإحصائية التي تحقق الحكم الموضوعي أوضحت في نتائج الجدول أعلاه حصول تقدم ذو دلالة إحصائية بالنسبة لجميع عينات البحث في اختبار صحة أخذ القرار ما عدا تقنية التمرير في وضعية 2x2. يثبت ذلك قيم ت المحسوبة: 2.89، 4.95، 2.92، 5.65، 2.89، 3.13، 3.42، 2.92، 3.00، 2.69، 4.42 الجدولية (2.46) عند مستوى الدلالة 0.05، ودرجة الحرية 22، هذا يعني وجود فرق معنوي بين نتائج المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي، ويعزو الباحثون هذا الفرق إلى الخبرة التي اكتسبها اللاعبين من جراء فترة عملية التعلم والتدريب على المراكز الدفاعية وكلما زاد تدريبهم ولعبهم زادت خبرتهم الميدانية، وزيادة الخبرة الميدانية تؤدي لزيادة الذكاء الميداني للاعبين، وهذا بدوره يؤثر ايجابيا في مستوى أخذ القرار في المراكز الدفاعية

لدهم، وهذا يتفق مع ما أشار إليه (أحمد، 2005) "يتوقف اكتساب القابلية على حسب التصرف في مختلف الوضعيات على ما يتمتع به اللاعب من معلومات وفن الأداء الحركي وخبرات حركية اكتسبها اللاعب أثناء عملية التعلم حيث استخدام القدرات والقابلية في محاولة الرياضي أداء ما يتمتع به من خبرات سابقة بصورة مناسبة لمواقف المنافسات المختلفة ولأداء أقصى ما يمكن من فائدة" (أحمد، 2005، صفحة 101) "وكلما زادت خبرات اللاعب وتوزعت معرفته أصبحت قدرته على أخذ القرار أكثر دقة و اكبر في استخدامها في المستقبل ويصبح أداءه سريعاً وسهلاً ويتطور تفكيره" (جابر وسلطان، 2002، صفحة 115) ، " كما أن المتدربين يقدمون على تعلم المواقف التعليمية الجديدة في العديد من المهارات الحركية الخاصة ومجموعة من القدرات العامة والفترات السابقة للمتعلم وخلفيته على القدرات العامة ذات تأثير جوهري على التعليم (حليبي و بريقع، 1997، صفحة 322) ويجب على لاعبي كرة القدم لدى فئة المصايين بالشلل الدماغي أن يحصلوا على معارف ومعلومات نظرية وخبرات تطبيقية، حيث تلعب هذه العناصر دوراً مهماً في تحليل ظروف المنافسات الرياضية وبالتالي زيادة وتحسين مستوى الأداء الرياضي «الإعداد المعرفي يكسب اللاعبين منذ أن كانوا ناشئين الخبرات المهارية والخططية التي ما كانوا يكتسبونها إلا بعد سنوات طويلة والخبرة المكتسبة من فترات التدريب المستمر تلعب دوراً هاماً في عملية الإدراك فمعنى الشيء أو الموقف أو الحدث في معظم الحالات يتوقف على طريقة تأثيره باللاعب في الماضي والسياق العام الذي حدثت فيه الإثارة وكيف استجاب لها(الضمد، 2000، صفحة 110).

وهذا ما يتفق مع دراسة بن عطية أحمد و لكحل محمد (2013) أن التدريب الخططي يؤدي إلى اكتساب الفرد المعلومات والمعارف والقدرات الخططية، وإتقانها بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة أثناء المنافسات ويتأسس التدريب الخططي "على التعلم الحركي، باعتبار الخطط مجموعة من وضعيات اللعب تنفذ بتناسق ومهارات(بن عطية أحمد، لكحل محمد، 2013)، كما يختلف التدريب على مختلف المراكز الهجومية خاصة عن التدريب الحركي وتثبيتها لأن الأداء في هذه الحالة يكون بصورة آلية لدرجة كبيرة، بينما يتطلب الأداء الخططي دائماً وفي كل وقت إتقان العمليات التفكيرية المتعددة أثناء الأداء نظراً لطبيعة المواقف المتعددة والمتغيرة أثناء المنافسات أو المباريات (شعلان وأبو المجد، 2015، ص 11)

- الاستنتاجات والاقتراحات:

في ضوء أهداف البحث ونتائجه وفي حدود عينة البحث ، يمكن إستخلاص مايلي:

1- جميع العينات التجريبية حصلت على نتائج أفضل من العينة الضابطة في الاختبارات قيد البحث.

2- ظهور فروق دالة إحصائيا بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لجميع عينة البحث لصالح الاختبار البعدي في الاختبارات قيد البحث.

3- التدريب على المراكز الدفاعية أكثر تأثير من التدريب العادي الكلاسيكي لدى لاعبي كرة القدم لدى فئة المصابين بالشلل الدماغي.

4- هناك تشابه بين عينة البحث من خلال التحسن الحاصل في نتائج الاختبارات البعدية واختلاف في نسب التقدم في التحصيل.

ويقترح الباحثين مجموعة من الاقتراحات تتمثل في:

1- أن تكون أوضاع اللعب معقدة لإظهار التفاوت في صحة أخذ القرارين.

2- أن تكون تصاميم الاختبار صورة ديناميكية متحركة فهي محملة بالمعلومات التي من شأنها التأثير على أخذ القرار.

3- استخدام التدريبات على المراكز الدفاعية لتنمية أخذ القرار لدى لاعبي كرة القدم لدى فئة المصابين بالشلل الدماغي

4- اعتماد استخدام التدريبات المقترحة ضمن برنامج الإعداد لدى لاعبي كرة القدم لدى فئة المصابين بالشلل الدماغي.

5- رفع القدرات المعرفية للمدربين في مجال التدريب الرياضي الحديث الخاص بذوي العاهات خاصة التنوع في تطبيق مختلف الطرق والأساليب التدريبية الحديثة.

- قائمة المصادر والمراجع:

1- أحمد مجرالي وأحمد شناتي. (2019). أثر تدريبات التوازن و التنسيق الحركي على تحسين دقة التصويب بالقدم الضعيفة لدى براعم كرة القدم. مجلة الإبداع الرياضي ، 10 (02) ، 99-117.

2- الزغلول، رافع النصير الزغلول وعبدالرحيم. (2007). علم النفس المعرفي. عمان: دار النشر والتوزيع فرع الجامعة الاردنية.

- 3- العاني، م. ع. (2020). فاعلية استخدام إستراتيجية ليमान (فكر، زواج، شارك) في تحسين التماسك الرياضي وتعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم لدى طلاب كلية المعارف الجامعة. مجلة الإبداع الرياضي، 11 (1)، 57-77.
- 4- بن عطية أحمد، لكحل محمد. (2013). فاعلية الوضعيات الهجومية باستعمال المحاكاة على تنمية مهارة اتخاذ القرار لدى لاعبي كرة السلة أكابر. مستغانم: مذكرة ماستر.
- 5- جابر وسلطان. (2002). تأثير برنامج للتدريب العقلي على مستوى قدرات التفكير الابتكاري والتصرف الخططي لناشئي كرة القدم، بحث منشور في مجلة أسبوط علوم وفنون التربية، عدد 14، ج 1، . سيوط، مصر: كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة أسبوط.
- 6- ديولوديب فان دالين (198). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة: محمد نبيل توفل وآخرون، المكتبة الأنجلو مصرية.
- 7- حليمي وبريقع. (1997). التدريب الرياضي أسس - مفاهيم - اتجاهات. الاسكندرية: منشأة المعارف.
- 8- مجادي مفتاح. (2016). أثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام تمرينات التصور العقلي في تحسين مهارتي التمري و الإستقبال بباطن القدم لدى ناشئي كرة القدم (12-14) سنة. مجلة الإبداع الرياضي (20)، 96-112.
- 9- طيبيل علي حسين محمد احمد. (2005). بناء اختبار التفكير الخططي في الثلث الهجومي وعلاقته بالذكاء للاعبي الدرجة الممتازة بكرة القدم "رسالة ماجستير غير منشورة. الموصل: كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 10- رافع النصير الزغلول وعماد عبد الرحيم الزغلول. (2007). علم النفس المعرفي. عمان: دار النشر والتوزيع فرع الجامعة الاردنية.
- 11- رينا ، روبات. (2010). النشاط البدني والرياضة تتكيف مع الفضاء، ترجمة: محمد نبيل توفل وآخرون، المكتبة الأنجلو مصرية.
- 12- نادر أحمد جرادات. (2018). والتي هدفت الدراسة إلى معرفة فاعلية برنامج حركي في تنمية المهارات الاستقلالية لدى الأطفال المصابين بالشلل الدماغي الممارسين لكرة القدم الخاصة. المملكة العربية السعودية: كلية التربية قسم التربية الخاصة.
- 13- سي العربي عبد الرزاق. (2019). فاعلية تمارين علاجية مقترحة في الوسط المائي لتحسين التوافق و التوازن الحركي لدى لاعبي كرة القدم- فئة المصابين بالشلل الدماغي. صفحة 10.
- 14- عبد الستار جبار الضمد. (2000). فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة: تحليل - تدريب - قياس. عمان، الأردن: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

15- فىرم الطىب. (2016). العلاقة بىن ممارسة النشاط البءنى الرىاضى التنافسى المكىف و ءافعىة الإءآاز لءى الرىاضىن المعاقىن ءركىا. مجلة الإباء الرىاضى (20)، 42-57.

16- قءور باى بلآير. (2016). أءر برنامآ ءربىة نفس ءركىة على بعض القءرات الإءراكىة ءركىة لءى المعاقىن عقلىا. مجلة العلوم والتكنولوءىة للنشاطات البءنىة والرىاضىة ، 13 (13)، 152-175.

17- قءور باى بلآير وسىفى بلقاسم وزمالى مآء. (2019). أءر برنامآ ءركى مكىف على بعض المهارات ءركىة الأساسىة لءى المعاقىن عقلىا. مجلة العلوم النفسىة والتربوىة ، 33-44.

- المراءع بالغة الفرنسىة و الإنءلىزىة:

18-Lavergne, J.-P. (2020). La décision : psychologie et méthodologie. Paris : Leséditions E.S.F.

19-zoudji, b. (2002). Caractéristiques fonctionnelles du système mnémorique des experts et des novices dans les pratiques sportives à dominante décisionnelle. france.

-الملاحق :

الملحق رقم 01: مقياس اتخاذ القرار

| تنطبق علي | | | | الفقرات | رقم الفقرة |
|----------------------------|---------------|----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------|
| لا تنطبق علي | درجة قليلة | درجة متوسطة | درجة كبيرة | | |
| اتخاذ قرار تمرير الكرة | | | | | |
| | | | | لدي القدرة على اتخاذ القرار الصائب أثناء تمرير الكرة لزملائي | 01 |
| | | | | اتخذ قرار تمرير الكرة حسب الطرف الذي اكون فيه | 02 |
| | | | | اختر بديلا مناسباً من بين عدة بدائل لتمرير الكرة | 03 |
| | | | | اخطط بشكل محدود وواضح أثناء تمرير الكرة لإنجاز عمل جماعي | 04 |
| | | | | أدفع عن القرار الذي اتخذه بعد تمرير الكرة | 05 |
| | | | | اعاقتي ليست مشكلتي في اتخاذ قراري الصائبة عندما أتمرير الكرة لزملائي | 06 |
| | | | | اميل الى اتخاذ القرار دون تأجيله بالنسبة الى تمرير الكرة لزملائي | 07 |
| | | | | اتحمل مسؤولية القرار الذي اتخذه رغم عدم ايصال الكرة | 08 |
| اتخاذ قرار الاحتفاظ بالكرة | | | | | |
| | | | | من الصعب ان أغير قراري التي اتخذها عندما احتفظ بالكرة | 09 |
| | | | | حينما اتخذ قرار الاحتفاظ بالكرة انتظر ان يدعمني زملائي في الميدان ومدربي | 10 |

| | | | | | |
|----------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | | | | اتخذ قرار الاحتفاظ بالكرة في وضعية الدفاع دون المساس بالمهاجمين الذين يلعبون ضد فريقتي | 11 |
| | | | | اتخذ قرار الاحتفاظ بالكرة في الوقت المناسب | 12 |
| | | | | القرارات الصحيحة التي اتخذها اثناء المنافسة لا اترجع عنها | 13 |
| | | | | اقوم باتخاذ أي قرار الاحتفاظ بالكرة في حدود الوقت المتاح | 14 |
| | | | | قرار الاحتفاظ بالكرة يعتمد على قهبي لقدراتي العقلية و البدنية و المهارة | 15 |
| | | | | استطيع تحديد مزايا كل بديل من بدائل قرار الاحتفاظ بالكرة و عيوبه | 16 |
| اتخاذ قرار قذف الكرة | | | | | |
| | | | | اختار القرصة المناسبة لاتخاذ قرار القذف | 17 |
| | | | | استطيع اتخاذ قرار قذف الكرة في المواقف الصعبة | 18 |
| | | | | اجعل اتخاذ قذف الكرة ناتجا عن تفكير | 19 |
| | | | | اضع اتخاذ قذف الكرة ناتجا عن دراسة ولا تعيقي مشكلتي في اخذ القرار الصحيح | 20 |
| | | | | اضع امامي عدة خيارات كلها قابلة للتطبيق قبل اتخاذ قرار قذف الكرة | 21 |
| | | | | اضع اولويات للأهداف المراد قبل اتخاذ قرار قذف الكرة | 22 |
| | | | | افكر في القرارات التي تتعلق بنتيجة المباراة | 23 |
| | | | | الشلل الدماغي لا يعيقي في اتخاذ قرار قذف الكرة | 24 |