مجلة الابداع الرياضي : ISSN 2170-0818 : EISSN 2602 - 5094
المجلد رقم "(11) " / العدد رقم " (02 مكرر) " – 2020 / الصفحة : 491 - 509

الإنتقاء التخصصي حسب مراكز اللعب وفق قدرات بدنية و أثره على إتقان بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية لدى لاعبي كرة اليد (17 – 19) سنة .

- دراسة ميدانية أجريت على لاعبي بعض فرق الرابطة الولائية لكرة اليد سطيف - الجزائر-

Specialist selection by playing centers according to physical abilities and its effect on mastrring some of the basic offensive planning skills of handball player

- a field study on players of some of the states on the state handball association of setif -

ط.د: لواتي عبد السلام [1] ، د: سديرة سعد [2]

Louati abdesselam [1], sdira saad [2]

[1] جامعة محمد بوضياف المسيلة / abdesselam.louati@univ-msila.dz

[2] جامعة محمد بوضياف المسيلة / saad.sdira@univ-msila.dz

تاريخ الاستلام: 2020/06/19 تاريخ القبول: 2020/09/20 تاريخ النشر: 2020/12/20

الملخص : تناولت هذه الدراسة موضوع" الإنتقاء حسسب مراكز اللعب وفق قدرات بدنية وأثره على إتقان بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية في كرة اليد"، وقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الإنتقاء وفق القدرات البدنية على إتقان بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية في كرة اليد، وهذا بالإعتماد على المنهج التجريبي ، وقد تم الإستعانة في جمع المعلومات على بطارية إختبارات بدنية وبطاقة ملاحظة بالإضافة إلى مجموعة من الوحدات التدريبية، وقد توصل الباحث إلى: أن للإنتقاء التخصصي حسب مراكز اللعب وفق المستوى البدني أثر على إتقان بعض المهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة اليد (17-19) سنة.

- **الكلمات المفتاحية :**الإنتقاء الرياضي - القدرات البدنية - المهارات الخططية الهجومية –

Abstract This study coverd topic ' Specialist selection by playing centers according to physical abilities and its effect on mastrring some of the basic offensive planning skills of handball player ', this study ained to know the effect of selection according to physical abilities to master some basic offensive tactical skills in handball, this is based on the experimental approach, , the information was used to collect information testes and a not card in addition to a set of training unites, the researcher concluded that the selection according to physical capabilities had a some offensive planing skills of handball players.

Keywords Selection athlete- abilities physical-skills planning skills-

– حقوق النشر محفوظة لدى جامعة محمد بوضياف – المسيلة –

الجانب النظري:

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

تعد المهارات الأساسية عنصرا مهما لتحديد المستوى في جميع الألعاب الرياضية ومنها كرة اليد بإعتبارها القاعدة الأساسية فيها، وكذلك من العوامل المهمة والضرورية لرفع مستوى اللاعب، لذلك فإنه من الضروري إستغلال الإمكانيات المتوفرة كافة أثناء المباراة بما يتناسب مع قدرات اللاعبين حيث أنه كلما إرتفع مستوى المهارات والقدرة الفردية والجماعية للاعبين كلما زادت إمكانية إستخدام الطرق الخططية في المباراة **(نصرالدين خالد ،2017، ص 42)** فطبيعة الأداء في كرة اليد تعتمد على كفاءة اللاعب لأداء هاته المهارات الأساسية والتي من بينها المهارات الخططية الهجومية والتي تعرف بأنها مجموعة من القدرات والإمكانيات التي يمتلكها الفريق للفوز بنتيجة المباراة سواء تم توظيفها بالكرة أو بدون كرة وهذا حسب متغيرات وظروف سير المباراة ،ويتوقف الهجوم بشكل كبير على مستوى الإعداد الذي تلقاه الفريق خلال فترات التدريب والقدرات الفردية من الناحية المهارية والبدنية والنفسية والمستوى الخططي ومقدار توظيف الجانب المهاري في خدمة خطط الفريق الهجومية، اذ لا يكتب النجاح للهجوم في حالة ضعف أحد الجانبين **(المشهدي،الجبوري، 2014، 193)**،مع الأخذ بعين الإعتبار اختلاف واجبات اللاعبين باختلاف مراكزهم والجهد المبذول ولذلك أصبح من الضروري التركيز أثناء العملية التدريبية على هذه المراكز ومتطلباتها ،فزمن المباراة الذي يبلغ (60) دقيقة يتحرك اللاعب خلاله بالإعتماد على القدرات البدنية والتي تعرف بأنها جميع القدرات و العناصر التي تمكن الفرد الرياضي في كرة اليد من إستخدام جسمه بمهارة في نواحي النشاط الذي يتطلب مجهودا عضليا وتمكنه من القيام بعمله، ولعل من أبرز هاته القدرات الواجب توفرها لدى لاعب كرة اليد هي السرعة،الرشاقة، القوة الإنفجارية للأطراف العلوية،القوة الإنفجارية للأطراف السفلية،التحمل الدوري التنفسي .

ولغرض الوصول باللاعبين الى مرحلة إتقان هذه المهارات وتوظيفها بشكل دقيق حسب مواقف ومجريات الأداء في المباريات والمنافسات في كرة اليد وجب الاعتماد على سلسلة كاملة ومتصلة من الإجراءات التي تبنى على أسس علمية في كيفية اختيار اللاعبين ، وهذا الاختيار هو ما يطلق عليه عملية الانتقاء والذي يعرف بأنه عملية اختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين الأكبر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية مع تحديد المركز أو التخصص الذي يشغله الرياضي ، ونظرا لفشل بعض الفرق الرياضية لرابطة ولاية سطيف

لكرة اليد في إظهار وتنفيذ بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية في المواقف التي تصاحب سير المباريات الرسمية في السنة العادية ربما يعود حسب رأي الباحث إلى غياب أسس علمية في طريقة انتقاء واختيار اللاعبين المشاركين في المباريات وهو الأمر الذي يؤثر بدوره في عملية تنفيذ المهارات والواجبات الخططية الهجومية الأساسية، ومن خلال إطلاع الباحث على مجموعة من الدراسات التي اهتمت بموضوع المهارات الخططية في كرة اليد بصفة عامة وبعض المهارات الخططية الهجومية بوجه خاص والتي من بينها -دراسة" **إيوان ثيودوريسكا و كلاوديو ميريوتا(2012)**" تحت عنوان " تأثير التدريب البدني والتقني على حصة الإجراءات التكتيكية الفردية والجماعية في كرة اليد"، وقد تمثل الهدف الرئيسي لهذا البحث في إظهار آثار التدريب البدني والتقني والذي يتم إجراؤه بدقة على حصة الإجراءات التكتيكية الفردية والتركيبات التكتيكات الجماعية في لعبة كرة اليد واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تم اختيار عينة البحث من البطولة الوطنية للناشئين في (2011-2012) فريق الناشئين من المدرسة الثانوية الرياضية برايلا، واستعان الباحثان في جمع المعلومات بمجموعة من الوحدات التدريبية وبطاقة الملاحظة، ولعل من أبرز النتائج المتوصل إليها " أن من خلال التدريب البدني والتقني الأمثل يمكننا الوصول إلى تأثير إيجابي على مجموعة من التكتيكات الفردية والجماعية في كرة اليد" ودراسة **مفتي عبد المنعم (2017)** تحت عنوان " أثر برنامج تدريبي مقترح باستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية السرعة الانتقالية وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد، ولقد تم الاعتماد في ذلك على المنهج التجريبي ، أما عينة البحث فشملت اللاعبين الناشئين الذين ينشطون في فرق وفاق سطيف والترجي الرياضي السطايفي،وتم الاستعانة بأدوات البحث في جمع البيانات والمعلومات في اختبارات بدنية، واختبارات مهارية، ولعل من أبرز النتائج المتوصل أن للبرنامج التدريبي المقترح باستخدام الألعاب الصغيرة أثر إيجابي على تنمية السرعة الانتقالية وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد ، رغب الباحث إلى محاولة دراسة موضوع "الانتقاء التخصصي حسب مراكز اللعب وفق قدرات بدنية وأثره على تحسين بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية ". وقد تمثلت إشكالية الدراسة في " هل للإنتقاء التخصصي حسب مراكز اللعب وفق القدرات البدنية أثر على إتقان بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية لدى لاعبي كرة اليد (19.17) سنة؟

- وفي ضوء التساؤل العام يمكن طرح فرضيات البحث كالآتي:

للإنتقاء التخصصي حسب مراكز اللعب وفق القدرات البدنية أثر على إتقان بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية لدى لاعبي كرة اليد (19.17) سنة .

الفرضيات الجزئية :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة اليد (17-19) سنة ولصالح الإختبارات البعدية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة اليد(17-19) سنة ولصالح الإختبارات البعدية

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية لدى لاعبي كرة اليد (17-19) سنة ولصالح الإختبارات البعدية .

- **أهداف الدراسة:** من الواضح أن الدارس لا ينطلق من فراغ لأن كل دراسة لها أهداف ينبغي الوصول إليها، وقد تمثلت أهداف هذه الدراسة في التعرف على أثر الإنتقاء التخصصي حسب مراكز اللعب وفق قدرات بدنية على تحسين بعض المهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة اليد، بالإضافة كذلك الى تصميم بعض الوحدات التدريبية لتحسين مستوى بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية لدى لاعبي كرة اليد ومعرفة الفروق في مستوى بعض المهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة اليد تبعا لمتغير القدرات البدنية ومراكز اللعب.

- **أهمية الدراسة:** وتستمد هذه الدراسة أهميتها كونها تسلط الضوء على بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية لدى لاعبي كرة اليد للفئة العمرية أقل من 19سنة، وكذلك بإعتبار أن هذا الموضوع لم يتم التطرق إليه سابقا سواء كان ذلك في البيئة العربية عامة والبيئة الجزائرية خاصة، وهذا حسب إطلاعي كباحث وبالتالي فهو يشكل مرجعا جديدا للمكتبة الرياضية في الجزائر ومرجعا للمختصين و المهنيين في هذا المجال لتحسين بعض المهارات الخططية الأساسية بالنسبة للاعبي كرة اليد كما أن هذه الدراسة تفتح مجالا جديدا لإجراء البحوث و الدراسات في أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية و المهارات الأساسية لها و التي تعود بالفائدة على عملية التعليم و التدريب.

الجانب التطبيقي:

1- الطرق المنهجية المتبعة:

1-2- الدراسة الإستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الإستطلاعية على عينة تشمل 07 لاعبين (17- 19) سنة من الرابطة الولائية –سطيف- لكرة اليد للموسم الرياضي (2017-2018)، بحيث أن هذه العينة كانت خارج عينة البحث، ومطابقة للشروط العمرية لعينة البحث و التي تم إستبعادها فيما بعد من التجربة الأصلية، وقد كان الهدف من الدراسة الإستطلاعية هو معرفة مدى ملائمة الأدوات لعينة البحث بالإضافة إلى حساب الخصائص السيكومترية للأدوات.

1 – 3 - المنهج المتبع في الدراسة:

يتم إختبار المنهج طبقا لطبيعة البحث فمنهج الدراسة له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة حيث أن طبيعة الموضوع هي التي تحدد إختيار المنهج المتبع و حسب طبيعة الموضوع فقد إستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين التجريبية والضابطة ذوات القياس القبلي والبعدي.

1 – 4 - مجتمع وعينة الدراسة:

1-4-1- مجتمع الدراسة : يعرف بأنه " جميع الأفراد و الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع إشكالية البحث **(لو اتي ،واخرون،2019، ص326)**، ومن خلال طبيعة الموضوع فإن هذه الدراسة تشمل لاعبي رابطة سطيف لكرة اليد – الجزائر البالغ عددهم (103) لاعبا للفئة العمرية (17-19) سنة للموسم الرياضي (2017-2018).

1-4-2- عينة الدراسة :

نظرا لطبيعة البحث تم إختيار العينة من الفرق التابعة لرابطة سطيف لكرة اليد للفئة العمرية(17- 19) سنة -سطيف الجزائر- وقد بلغ عدد أفراد العينة المختارة (28) لاعبا موزعين بالتساوي على قسمين تم إنتقائهما وفق أسس قدرات بدنية حسب مركز كل لاعب في كرة اليد، (14) لاعبا يمثلون المجموعة التجريبية (فريق الترجي الرياضي بوقاعة)، و(14) لاعبا يمثلون المجموعة الضابطة (فريق المجمع الرياضي السطايفي)، وقد إعتمد في إختيار أفراد الدراسة على الطريقة " غير العشوائية القصدية" و هي العينة التي يتعمد الباحث فيها أن تتكون من وحدات معينة إعتقادا منه أنها تمثل المجتمع الأصلي خير تمثيل "**(عوض، خفاجة، 2002، ص 196)**

1 – 5 - أدوات جمع البيانات والمعلومات:

1 – 5 – 1 - المصادر والمراجع: حيث تم الإستعانة بالمصادر والمراجع من كتب، مذكرات، مجلات، شبكة الأنترنت، في جمع المعلومات التي لها صلة وعلاقة بموضوع الدراسة كما تم الإستعانة والإعتماد على الدراسات السابقة والمرتبطة .

1 – 5 – 2 - الإختبارات البدنية :

-القوة الانفجارية للأطراف العلوية:اختبار رمي الكرة الطبية وزن 5كلغ (Justin,2009,p26)

-القوة الانفجارية للأطراف السفلية:اختبار القفز العمودي (aurelien,olivier,2012,p45)

- السرعة: إختبار ركض 30 م من البدء العالي (brain,2005,p174)

- الرشاقة : اختبار T للرشاقة (kianoa,2000,p10)

- التحمل الدوري والتنفسي : إختبار جري 1000 متر (بزار،2000،ص86)

1 – 5 – 3 - بطاقة ملاحظة :

قام الباحث بتصميم بطاقة ملاحظة من أجل الوقوف على مدى إتقان لاعبي كرة اليد لبعض المهارات الخططية وقد إحتوت هذه البطاقة على بعض المهارات الخططية الهجومية والتي قسمت الى ثلاث محاور أساسية ، كل محور قسم الى ثلاث فقرات ينقط كل محور وفق درجات ثلاثية تمنح حسب فعالية وإتقان المهارة .

1 – 5 – 4 - الوحدات التدريبية :

قام الباحث من خلال إطلاعه على المراجع والدراسات العلمية السابقة والإستفادة من خبرة المشرف كلاعب سابق ومدرب لرياضة كرة اليد، ومن خلال استشارة الخبراء والمختصين في هذه الرياضة بصياغة مجموعة من الوحدات التدريبية لإتقان وتطوير بعض المهارات الخططية الهجومية في كرة اليد، ولتحقيق ذلك إستخدم الباحث طرق تدريبية متعددة ومتنوعة وقد طبقت هذه الوحدات على كل أفراد المجموعة التجريبية، وقد استغرق تطبيق الوحدات التدريبية (8) أسابيع بواقع (3) وحدات تدريبية للأسبوع الواحد أي ما يعادل (24) وحدة تدريبية

1- 6- الشروط العلمية للأداة :

1-6-1- الثبات:أعتمد في حساب الثبات على طريقة تطبيق وإعادة تطبيق الإختبار

1-6-2- الصدق: أعتمد في حساب الصدق على إيجاد صدق المحتوى والصدق الذاتي .

- الجدول التالي رقم (01) يوضح معامل الإرتباط والثبات والصدق لأدوات الدراسة:

القياسات		معامل الارتباط	معامل الثبات	القيمة المحسوبة	الصدق
إختبارات القدرات البدنية	السرعة (الثانية)	0,98	0,98	11,01	0,98
	الرشاقة (الثانية)	0,97	0,97	7,74	0,98
	لإنفجارية للأطراف العلوية	0,94	0,94	6,16	0,96
	الإنفجارية للأطراف سفلية	0,96	0,96	12,24	0,97
	التحمل الدوري التنفسي	0,97	0,97	7,74	0,98
المهارات الخططية الهجومية	التمرير ضد المدافع (نقطة)	0,91	0.91	4,80	0,95
	التصويب ضد المدافع	0,94	0,94	5,42	0,96
	المراوغة والخداع	0,90	0,90	4,12	0,94

القرار: بما أن القيمة المحسوبة " ت " في إختبارات القدرات البدنية (إختبار السرعة، اختبار الرشاقة، اختبار القوة الإنفجارية للأطراف العلوية ،اختبار القوة الانفجارية للأطراف السفلية ، اختبار التحمل الدوري التنفسي) أكبر من القيمة الجدولية (2,57) اذن للإختبار ثبات مقبول وبالتالي يمكن الإعتماد عليه في الدراسة الأساسية .

- بما أن القيمة المحسوبة " ت " لبطاقة الملاحظة الخاصة بالمهارات الخططية الهجومية (مهارة التمرير خططيا ، مهارة التصويب خططيا، مهارة المراوغة والخداع خططيا) أكبر من القيمة الجدولية (2,77) اذن للإختبار ثبات مقبول وبالتالي يمكن الإعتماد عليه في الدراسة الأساسية .

1-6- خطوات وإجراءات الدراسة الميدانية :

أ- القياسات القبلية :بعد إجراء التجربة الإستطلاعية والتحقق من صدق وثبات أدوات الدراسة، قام الباحث بتطبيق الإختبارات البدنية على مجموعتي الدراسة (المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية) لقياس قدرات كل لاعب حسب المركز الذي يشغله في الفريق وإختيار أفضل الاعبين من حيث القدرات البدنية التي هي قيد الدراسة، ليتم بعد ذلك أخذ القياسات الخططية الهجومية من خلال متابعة مباراة مسجلة تم برمجتها بين مجموعتي الدراسة لرصد قدرات كل لاعب على حدى حسب مركزه في الملعب من حيث إتقانه للمهارات الخططية الهجومية باستخدام بطاقة الملاحظة المقترحة من طرف الباحث بمساعدة زملاء من المختصين في مجال الرياضة .

ب- القياسات البعدية :

بعد ماتم الإنتهاء من إجراءات تطبيق الإختبارات القبلية والتأكد من التجانس والتكافؤ بين مجموعتي الدراسة (المجموعة الضابطة – المجموعة التجريبية) قام الباحث باخضاع أفراد المجموعة التجريبية للوحدات التدريبية المقترحة من طرف الباحث في بعض المهارات الخططية الهجومية ، وإخضاع المجموعة الضابطة للوحدات التدريبية التقليدية (العادية) ليتم إجراء الإختبارات البعدية بعد الإنتهاء من تنفيذ الوحدات التدريبية مباشرة للتعرف على الأثر الذي يمكن أن تتركه الوحدات التدريبية في قيم بعض المهارات الخططية الهجومية لكرة اليد وذلك كان من خلال متابعة مباريات مسجلة تم برمجتها لرصد تطور إتقان بعض المهارات الخططية الهجومية في كرة اليد باستخدام بطاقة الملاحظة المصممة من طرف الباحث بمساعدة زملاء من المختصين في مجال الرياضة .

1-7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: وقد استعان الباحثان بحساب :

- المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري.- إختبار "ت" لعينة واحدة واختبار " ت" لعينتين مستقلتين لتحديد الفروق في مستوى إتقان بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية وإختبار الدرجة التائية - إختبار التوزيع الطبيعي (اختبار شابيروويلك) وحساب الدلالة العلمية العملية (حجم الأثر الذي تركه المتغير المستقل في المتغير التابع).

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

2– 1 – عرض نتائج الفرضية الأولى:

- الجدول رقم (02) يوضح نتائج إختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في مستوى بعض المهارات الخططية الهجومية :

المجموعة الضابطة					
المهارات الخططية الدفاعية	قيمة إختبار شابيرو ويلك		قيمة الدلالة sig		مستوى الدلالة
	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	
مهارة التمرير	0.964	0.950	0.853	0.743	0.0500
مهارة التصويب	0.961	0.918	0.830	0.488	
مهارة الخداع و المراوغة	0.933	0.958	0.607	0.801	

-**الإستنتاج:** الإختبار المناسب للمعالجة الإحصائية هو إختبار"ت" لعينتين مرتبطتين .

جدول رقم (03) يوضح نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات:

المجموعة الضابطة						
المعاملات الإحصائية	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		الفرق	القيمة الإحتمالية
المهارات الخططية الهجومية	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
التمرير	20	3,68	30,17	6.96	10,17	0,004
التصويب	11,17	3,48	17	4,56	5,83	0,016
الخداع	10	3,57	16,83	2,22	6,83	0,012

- يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (03) الذي يمثل نتائج المعالجة الإحصائية للإختبار القبلي والإختبار البعدي في بعض المهارات الخططية الهجومية للمجموعة الضابطة وجود فروق بين المتوسط الحسابي للقياس القبلي و متوسط القياس البعدي في بعض المهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي المجموعة الضابطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي في مهارة التمرير ضد المدافع عند لاعبي المجموعة الضابطة (20)، وبالإنحراف معياري (3,68)، أما الإختبار البعدي فقد قدر المتوسط الحسابي(30,17) و بإنحراف معياري(6,96) ،أي بفارق بين المتوسطين الحسابيين (10,174) ، وبلغت القيمة الاحتمالية (0.004) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، إذن فهو دال إحصائيا.

أما في مهارة التصويب ضد المدافع فيتضح من خلال نتائج الجدول رقم (03) وجود فروق بين المتوسط الحسابي لإختبار القبلي و المتوسط الحسابي للقياس البعدي حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (11,17) وبإنحراف معياري (3,48) أما في القياس البعدي فقدر المتوسط الحسابي (17) وبإنحراف معياري (4,56) أي بفارق بين المتوسطين الحسابيين (5,84) في حين أن نتيجة الإحتمالية (0,016) وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 إذن فهو دال إحصائيا.

و في مهارة المراوغة والخداع ضد المدافع فيتضح من خلال نتائج الجدول رقم (03) وجود فروق بين المتوسط الحسابي للقياس القبلي والقياس البعدي في بعض المهارات الخططية الهجومية بالنسبة لمهارة المراوغة والخداع لدى لاعبي المجموعة الضابطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (10) وبانحراف معياري (3,57) أما القياس البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (16,83) و بإنحراف معياري (2,22)، أي بفارق بين المتوسطين الحسابيين (6,83)، في حين أن قيمة الإحتمالية فبلغت(0,012) وهي أقل من مستوى الدلالة 0,05 إذن فهو دال إحصائيا.

الإستنتاج:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في مهارة التمرير خططيا في الهجوم للمجموعة الضابطة و لصالح الإختبارات البعدية .
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في مهارة التصويب خططيا في الهجوم للمجموعة الضابطة و لصالح الإختبارات البعدية .

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي في مهارة المراوغة والخداع خططيا في الهجوم للمجموعة الضابطة و لصالح الإختبارات البعدية .

- على ضوء ما سبق يمكن تأكيد نص الفرضية الأولى" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي في مستوى بعض المهارات المهارات الخططية الهجومية للمجموعة الضابطة و لصالح الإختبارات البعدية ".

2-2- عرض و مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

- جدول رقم (04) يوضح نتائج إختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات الخططية الهجومية :

المجموعة التجريبية					
المهارات الخططية الهجومية	قيمة إختبار شابيرويلك		قيمة الدلالة sig		مستوى الدلالة
	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	الإختبار القبلي	الإختبار البعدي	
مهارة التمرير	0.922	0.965	0.519	0.860	0.05
مهارة التصويب	0.979	0.962	0.945	0.834	
مهارة الخداع	0.990	0.926	0.990	0.548	

الاستنتاج:

بما أن البيانات تتبع التاوزيع الطبيعي فإن الإختبار الإحصائي المناسب للمعالجة الإحصائية هو إختبار " ت " لعينتين مرتبطتين .

- جدول رقم (05) يوضح المعالجة الإحصائية لنتائج الإختبار القبلي و الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات الخططية الهجومية.

المجموعة التجريبية						
المعاملات الإحصائي	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي		الفروق	القيمة الإحتمالية
المهارات الهجومية	متوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
التمرير	21.33	6,34	55,33	6,12	34	0,000
التصويب	14,67	2,58	27.83	4,91	13,16	0,001
الخداع	11,50	3,27	23,17	3,12	11,67	0,001

- يتضح من خلال نتائج الجدول رقم (05) الذي يمثل نتائج المعالجة الإحصائية للإختبار القبلي والإختبار البعدي في بعض المهارات الخططية الهجومية للمجموعة التجريبية وجود فروق بين المتوسط الحسابي للقياس القبلي و متوسط القياس البعدي في بعض المهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي المجموعة التجريبية، حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي في مهارة التمرير ضد المدافع عند لاعبي المجموعة التجريبية (21,33) وبالإنحراف معياري (6,34)، أما الاختبار البعدي فقد قدر المتوسط الحسابي (55,33) وبإنحراف معياري (6,12)، أي بفارق بين المتوسطين الحسابيين (34)، وبلغت القيمة الاحتمالية (0.000) و هي أقل من مستوى الدلالة (0.05) ، إذن فهو دال احصائيا ،أما في مهارة التصويب ضد المدافع، ويتضح من خلال نتائج الجدول رقم (05) وجود فروق بين المتوسط الحسابي لإختبار القبلي و المتوسط الحسابي للقياس البعدي حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (14,67) وبإنحراف معياري (2,58) أما في القياس البعدي فقدر المتوسط الحسابي (27,83) وبإنحراف معياري (4,91) أي بفارق بين المتوسطين الحسابيين (13,66) في حين أن نتيجة الإحتمالية هي (0,001)وهي أقل من مستوى الدلالة 0.05 اذن فهو دال إحصائيا ،و في مهارة المراوغة والخداع ضد المدافع فيتضح من خلال نتائج الجدول رقم (05)

وجود فروق بين المتوسط الحسابي للقياس القبلي و القياس البعدي في بعض المهارات الخططية الهجومية حيث بلغ المتوسط الحسابي للقياس القبلي (11,50) و بإنحراف معياري (3,27) أما القياس البعدي فقد بلغ المتوسط الحسابي (23,17) وبإنحراف معياري (3,12)، أي بفارق بين المتوسطين الحسابيين (11,67)، في حين أن قيمة الإحتمالية فبلغت (0,001)وهي أقل من مستوى الدلالة0,05اذن فهو دال إحصائيا .

الإستنتاج:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارة التمرير خططيا في الهجوم و لصالح الإختبارات البعدية .
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارة التصويب خططيا في الهجوم ولصالح الاختبارات البعدية .
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى مهارة المراوغة والخداع في الهجوم و لصالح الإختبارات البعدية .

- على ضوء ما سبق يمكن تأكيد نص الفرضية الثانية " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في مستوى بعض المهارات الهجومية و لصالح الاختبارات البعدية ".

2-3- عرض تحليل نتائج الفرضية الثالثة :

. جدول رقم (06) يوضح المعالجة الإحصائية لنتائج الإختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في بعض المهارات الخططية الهجومية.

الإختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية					
المعاملات الإحصائية	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القيمة الاحتمالية	الدلالة العملية
المهارات الدفاعية	متوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري		
التمرير	30,17	6,96	55,30	6.12	0,000	80
التصويب	17	4,56	27,83	4,91	0,003	58
الخداع	16,83	2,22	23,17	3,12	0,002	59

- يتضح من الجدول من رقم (06) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين لمهارة التمرير ضد المدافع بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية حيث قدرمتوسط القياس البعدي للمجموعة الضابطة (30,17) وبإنحراف معياري (6,96) أما القياس البعدي للمجموعة التجريبية فقدر (55,30) وبإنحراف معياري (6,12) أي بفارق بين المتوسطات الحسابية (25,13) في حين بلغت نتيجة الإحتمالية (0,000) وهي أقل من مستوى الدلالة 0,05 إذن فهي دالة إحصائيا وبلغ حجم الأثر الذي تركه المتغير المستقل في المتغير التابع بنسبة تقدم قدرت ب(80) بالمئة ولصالح المجموعة التجريبية .

- ويتضح من الجدول من رقم (06) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارين البعديين لمهارة التصويب ضد المدافع بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية حيث أنه بلغ المتوسط الحسابي للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (17) وبانحراف معياري (4,56) أما القياس البعدي فبلغ (27,83) وبإنحراف معياري (4,91) أي بفارق بين المتوسطات الحسابية (10,83) في حين أن نتيجة الإحتمالية فبلغت (0,003) وهي أقل من مستوى الدلالة 0,05 إذن فهي غير دالة إحصائيا، وبلغ حجم الأثر الذي تركه المتغير المستقل في المتغير التابع بنسبة تقدم قدرت (58) بالمئة ولصالح المجموعة التجريبية .

- و يتضح من الجدول من رقم (06) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين البعديين لمهارة الخداع ضد المدافع بين المجموعة الضابطة والتجريبية حيث بلغ المتوسط الحسابي للإختبار البعدي للمجموعة الضابطة (16,83) وبانحراف معياري (2,22)أما القياس البعدي للمجموعة التجريبية فبلغ(23,17) وبانحراف معياري (3,12)أي بفارق بين المتوسطات الحسابية(6,34) في حين أن نتيجة الإحتمالية هي(0,002) وهي أقل من مستوى الدلالة 0,05 فهي دالة إحصائيا، وبلغ حجم الأثر الذي تركه المتغير المستقل في المتغير التابع بنسبة تقدم قدرت (59) بالمئة ولصالح المجموعة التجريبية .

الاستنتاج:

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والتجريبية في مهارة التمرير خططيا لصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.
- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات البعدية للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مهارة التصويب خططيا في الهجوم و لصالح الإختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

- ✓ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات البعدية للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في مهارة المراوغة والخداع خططيا في الهجوم و لصالح الإختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

على ضوء ما سبق يمكن تأكيد نص الفرضية الثالثة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات البعدية للمجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في بعض المهارات الخططية الهجومية و لصالح الإختبارات البعدية للمجموعة التجريبية "

3- مناقشة النتائج المتوصل إليها :

3-1- مناقشة الفرضية الأولى:

اعتمادا على نتائج الجدول رقم (03) والذي يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة الضابطة ولصالح القياسات البعدية، ويعزي الباحثان هذه الفروق الى أثر الإنتقاء التخصصي حسب مراكز اللعب حسب محددات بدنية والتي كان لها الأثر الإيجابي في إتقان تلك المهارات الخططية التي هي قيد الدراسة وهذا ما يتوافق مع ما أشار إليه مصطفى عبد الوهاب في أن " نجاح الاعب في أداء مهارات كرة اليد يحتاج لقدرات بدنية ضرورية تساهم في أدائها بصورة مثالية ، وأن هناك أكثر من عنصر بدني يساهم في أداء كل مهارة وفقا لطبيعتها "**(مضطفى عبد الوهاب،2015،ص08)**، بالإضافة كذلك يرجع الباحثان هذه الفروق في اختبارات المجموعة الضابطة والتي تمثل تحسن نسبيا الى التمارين المعتادة في العملية التدريبية والتي تهتم بالمهارات الخططية الهجومية بالإضافة كذلك الى التزام أفراد المجموعة الضابطة خلال الحصص التدريبية الأسبوعية.

ومن خلال ماسبق يمكن تأكيد نص الفرضية الأولى " - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة اليد أقل من (17(19) سنة ولصالح الاختبارات البعدية."

3-2- مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

- اعتمادا على نتائج الجدول رقم (05) والذي يوضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسات القبلية والقياسات البعدية للمجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية ويعزى الباحث هذه الفروق الى :

- الاعتماد على عملية الانتقاء الرياضي حسب مراكز اللعب في إختيار أحسن الاعبين وفق محددات بدنية والتي اتضح أن لها دور بارز في أتقان المهارات الخططية التي هي قيد الدراسة وهذا ما يتفق مع ما أشار اليه علي فهمي البيك "على أن عدم القدرة على إظهار القوة العضلية يؤثر بشكل كبير على إتقان الأداء المهاري الخططي ، حيث أن القوة العضلية تضمن التوجه السليم للكرة ،كما أن توفير عنصر السرعة في لعبة كرة اليد يمكن الاعب من أداء المهارات الأساسية بسرعة مناسبة كما أن عنصر الرشاقة تمكنه من التحرك والإنتقال السريع داخل حدود الملعب سواءا أثناء العمليات الهجومية أو الدفاعية " **(مصطفى أحمد ،2015، ص54)**، بالإضافة كذلك الى الإعتماد على مجموعة من الوحدات التدريبية المقترحة والتي ساهمت بشكل واضح على إتقان بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية وهذا مايتوافق ما ما توصل إليه في دراسة زاكي حسبلة (2010) ، حيث اشتملت الوحدات التدريبية على تمرينات نوعية ومميزة باستخدام طرق التدريب المناسبة الأمر الذي أدى الى إتقان المهارات التي هي قيد الدراسة بالاضافة يعزو الباحث هذا التحسن الى إنتظام أفراد المجموعة التجريبية في التدريب لمدة 8 أسابيع وبواقع 3 وحدات تدريبية أسبوعية ، وهذا مايتوافق مع ماتوصل إليه دراسة سعد سديرة (2012) " في أن البرامج المقترحة بطريقة علمية مدروسة تؤثر إيجابيا في إتقان الأداء المهاري الخططي لتقنيات التمرير والتسديد والمراوغة والخداع " **(سديرة،2012،ص395)**.

ومن خلال مما سبق يمكن تأكيد نص الفرضية الثانية " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة اليد أقل من (17- 19) سنة ولصالح الاختبارات البعدية.

3-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

اعتمادا على نتائج الجدول رقم (06) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ولصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية ويعزى الباحث هذه الفروق الى إخضاع الباحث المجموعة الضابطة للبرنامج التدريبي المعتاد بينما أفراد المجموعة التجريبية تم إخضاعهم لمجموعة من الوحدات التدريبية المقننة والتي إحتوت على تمرينات خاصة تعمل على إتقان كل متغير من المتغيرات المهارية الخططية الهجومية الأساسية حسب متغيرات المنافسة فمثلا مهارة التمرير ضد المدافع خططيا تم تطبيقها على أفراد العينة بأكثر من طريقة بالاضافة كذلك

الى ربطها بمواقف مشابهة لمواقف المنافسة والتركيز على التعاون بين أفراد الفريق من حيث المساندة والتغطية والعمل على التدرج في تلك المواقف من السهل الى الصعب في تطبيق التمارين، ويعزى الباحث التطور النسبي المسجل على أفراد المجموعة الضابطة أذا ما قورن بالتطور الحاصل على أفراد المجموعة التجريبية الى عدم استخدام البرامج التدريبية الخططية المقننة والتي تهدف الى رفع و إتقان مختلف المهارات الخططية التي هي قيد الدراسة،وهذا مايتوافق مع دراسة علي الخوجي (2005)، ودراسة لواتي وآخرون (2019)،و يتفق دراسة سعد (2003) على أن البرامج التدريبية المقننة دائما ما يكون لها الأثر في تطوير المستوى الخططي لدى أفراد المجموعة التجريبية على حساب أفراد المجموعة الضابطة ،ومن خلال ما سبق يمكن تأكيد نص الفرضية الثالثة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والإختبارات البعدية للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الخططية الهجومية ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

- الإستنتاجات :

من خلال ما توصل إليه الباحث من نتائج تتعلق بهذه الدراسة خرج بالإستنتاجات التالية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة الضابطة في بعض المهارات الخططية الهجومية لدى لاعبي كرة اليد(17-19) سنة ولصالح الإختبارات البعدية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية في بعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة اليد (17-19) سنة ولصالح الإختبارات البعدية.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الإختبارات البعدية للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في بعض المهارات الخططية الهجومية ولصالح الإختبارات البعدية للمجموعة التجريبية.

- وعلى ضوء ما سبق يمكن تأكيد الفرضية العامة للدراسة في أن" للإنتقاء حسب مراكز اللعب وفق قدرات بدنية له أثر على إتقان بعض المهارات الخططية الهجومية الأساسية لدى لاعبي كرة اليد للفئة العمرية (17-19) سنة.

- الإقتراحات :

- ضرورة اجراء الإختبارات البدنية بصورة مستمرة و دورية لمعرفة مستوى إستعدادات الاعبين لتقبل مختلف البرامج التدريبية .

- إعطاء أهمية للجانب الخططي خلال تطبيق الوحدات التدريبية والتركيز على الدور التكميلي بين المهارات الخططية الدفاعية والمهارات الخططية الهجومية .

- إجراء بحوث ودراسات مشابهة تهتم بمختلف جوانب الإنتقاء الأخرى (الجانب النفسي، الجانب المهاري...الخ)، ومختلف المهارات الخططية الأخرى.

4- قائمة المصادروالمراجع المعتمدة في الدراسة:

1. السقاف فتحي أحمد هادف، التدريب العملي الحديث في رياضة كرة اليد، ب،ط،مؤسسة حورس الدولية،الاسكندرية،مصر،(2010).
2. الشعلان معن أحمد، الخطاطية أحمد معتصم مهارات كرة اليد، ط1، دار كنوز المعرفة للنشر والتوزيع، عمان،الأردن،(2016).
3. المشدي رائد عبد الأمير، الجبوري نبيل كاظم سايكولوجية كرة اليد، ط1، دار دجلة، عمان،الاردن،(2014) .
4. جرجس منير إبراهيم التدريب الشامل والتميز المهاري، ب،ط، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر،(2008).
5. جرجس منير إبراهيم كرة اليد للجميع (التدريب الشامل والتميز المهاري) ب،ط، دار الفكر العربي، القاهرة،مصر،(2004).
6. جمال محمد أحمد المهارات الاحترافية للاعبي كرة اليد،ط1، مؤسسة عالم الرياضة للنشر، الاسكندرية، مصر،(2015).
7. جوكل علي نزار، فلسجة التدريب في كرة اليد،ط1،دار دجلة،عمان الاردن،(2014) .
8. دبور ياسر ،كرة اليد الحديثة، ب،ط، منشأة المعارف بالاسكندرية، مصر،(1998).
9. نصر الدين خالد عبد الرزاق الأسلوب التعاوني في تعلم مهارات كرة اليد،ط1، عالم الرياضة للنشر، الاسكندرية، مصر. (2017)

- المجلات والدوريات:

1. حويش زكرياء ، مهيري عبد الحميد ، بلعابد عبد الرحيم، تأثير بعض عناصر اللياقة البدنية على فعالية أداء بعض المهارات الأساسية لدى ناشئ كرة اليد ، مجلة الابداع الرياضي ، ديسمبر ، العدد 22، 2017

2. سيرة سعد أثر برنامج تدريبي بالحقيبة الإلكترونية على أداء بعض المهارات التقنية والتكتيكية عند لاعبي كرة اليد من 17 إلأى 19 سنة. مجلة الإبداع الرياضي العدد 7 نوفمبر جامعة المسيلة، الجزائر، 2012

3. فراس محمود علي الخوجي،(2005)، "الإنتقاء على وفق المستوى البدني والإتجاه النفسي وأثره في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة اليد"، مذكرة ماجيستر في التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.

4. لواتي عبد السلام ، سديرة سعد ، تمار محمد ،أثر برنامج تدريبي على تحسين بعض المهارات الخططية الدفاعية لدى لاعبي كرة اليد (17 – 19) سنة ، مجلة الابداع الرياضي ، العدد جوان 2019، جامعة المسيلة ، 2019.

5. مفتي عبد المنعم ،أثر برنامج تدريبي مقترح بإستخدام الألعاب الصغيرة على تنمية السرعة الإنتقالية وسرعة أداء بعض المهارات الهجومية لناشئ كرة اليد ، أطروحة دكتوراه، سيدي عبد الله، جامعة الجزائر ،2016-2017.

- المراجع الأجنبية:

1- Foad teador cicina and cheaudiv Mereutq,2012,effect of phisical and collective tactical action in official game of hand ball at the juniors two, ovidius university annals series physical education and sport (science, Movement and Health vol 12 Issue 2 Romania.

2- Hasballa Ahmed Mofraned Zaki, 2010, variance a Base for training coordinative abiliter and its effect on developing some defensives moves for hand ball beginners, journal of sport sciences 3s, tanta university Egypt