مجلة الإبداع الرياضي : ISSN 2170-0818 : EISSN 2602 - 5094
المجلد رقم "(11) " / العدد رقم " (01 مكرر) " – 2020 / الصفحة : 390 - 412

دور الدمج الرياضي في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين حركيا
- دراسة مقارنة بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي بنادي الحضنة بالمسيلة –

The role of sports integration in developing some personality traits among the physically handicapped

حمديني إسحاق[1] ، مهيدي محمد[2] ،بركات عبد الحق[3]
Hamdini Ishak[1], Mehidi Mohamed[2], Barkat Abd Elhak[3]
[1] جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف/ النشاط البدني الرياضي للطفل والمراهق hamdini.ishak@gmail.com
[2] جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف/ النشاط البدني الرياضي للطفل والمراهق mehidi7930@yahoo.fr
[3] جامعة محمد بوضياف المسيلة/ abdelhak.barkat@univ-msila.dz

تاريخ الاستلام: 2020/01/20 تاريخ القبول: 2020/05/11 تاريخ النشر: 2020/06/09

الملخص :
تناولنا في هذا البحث أثر الدمج الرياضي في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين حركيا وبخلاف الدراسات السابقة التي تعتبر قلية نوعا ما خاصة العربية منها، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر الدمج الرياضي في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين حركيا. حيث تكون مجتمع الدراسة من رياضيي نادي الحضنة لكرة السلة على الكراسي المتحركة والبالغ عددهم 44 رياضيا ورياضية، و تم أخذ العينة بطريقة المسح الشامل لمجتمع الدراسة أي عينة مكونة من 44 رياضي، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المقارن، مع استخدام أداة الدراسة الرئيسية و هي مقياس فرايبورج للشخصية.
- **الكلمات المفتاحية:** الدمج الرياضي، سمات الشخصية، المعاقين حركيا.

Abstract:
We examined in our research the effect of sports integration in development of some personality traits the physically handicapped, and similar to the previous studies wich are few, especially Arabic one, this study aimed to identify the effect of sports integration in development of some personality traits to the physically disabled.The study community consisted of Al-Hodnah Basketball Club for wheelchairs, who number 44 athletes, the study was applied to an intentional sample of 44 athletes, and the researcher used the comparative descriptive method, with the use of the main study instrument is the Freiburg scale.
Keywords: Sports integration, Personality traits, The Physically Handicapped

1-- مقدمة و إشكالية الدراسة:

تعد رياضة المعاقين من ضمن العمليات التربوية الهادفة، والتي صممت خصيصا لهاته الفئة وذلك منذ نشأتها أول مرة عقب الحرب العالمية الأولى هاته الأخيرة خلفت أعداد هائلة من المعطوبين والمبتورين والمشوهين جسديا، الشيء الذي زاد من الدافع للبحث عن وسائل لرعايتهم، حيث أنشأ أول معهد للتأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة في أمريكا عام 1920، وبعدها تطورت الأساليب والنظريات التي تبحث في هذا المجال وذلك لتطوير نظرة المجتمعات، ثم جاء إعلان حقوق الإنسان الصادر عن هيئة الأمم المتحدة فكان نقطة تحول هامة في اتجاهات المجتمعات نحو أبنائها كما تضافرت جهود العلماء والمفكرين في سبيل توفير برنامج تأهيل يساعد الفرد المريض على استرجاع أقصى ما يمكن من إمكانياته في الحياة لإشباع مختلف حاجياته الحياتية والاجتماعية والنفسية.(صبيحة السامرائي، 2014، ص 188)

حيث يشير "أنور الخولي "أن الجسم يحتل مكانة هامة بالنسبة للفرد من الناحية الثقافية والاجتماعية، وهو يلعب دورا هاما في حياة الفرد، وفي علاقته مع نفسه ومع الآخرين، فهو وسيلة لتحقيق الاتزان الانفعالي، والوجداني للفرد عن طريق الاعتناء بالصورة الجسدية، فإذا وجد أن جسمه ينمو بشكل لا يحقق له صورة ايجابية من حيث المقاييس المتعارف عليها فان ذلك يضعه في وضع لا يحسد عليه، مما يؤثر على حالته الانفعالية، وسلوكه الاجتماعي، وقد أوضحت دراسة "Jonson " و"Watson " أن الأفراد الذين لديهم اتجاهات ايجابية عن أجسامهم يتصفون بارتفاع تقدير الذات (أمين الخولي،2001 ، ص 10).

و من أبرز المشاكل التي يعاني منها المعاقون هو عدم إندماجهم في المجتمع و تفاعلهم معه، و أن عملية تفاعل و اندماج المعاقين بالناس لها أهمية كبيرة في حياتهم النفسية و الاجتماعية و هذا ما يؤكده بوميراي **"Bomerary (1964)"** أن للمعاقين المتطلبات و الاحتياجات الخاصة بالشخص العادي كي ينمو بدنيا و اجتماعيا و عقليا.(بشير حسام و آخرون، 2011، ص 262)

إن التأثيرات المباشرة التي تتركها الإعاقة الحركية على صاحبها تؤدي إلى بروز ضغوط نفسية تسبب له صعوبة في التأقلم والاندماج في المجتمع المحيط به، مما قد يغير من نظرة المعاق لنفسه فتغلب عليه نظرة التشاؤم والخجل وفقدان الثقة بالنفس وتدفعه للعزلة

والانطواء، وقد أشارت بعض الدراسات أن الإعاقة الحركية تقود إلى مشكلات نفسية عديدة ، ففي مقال نشر سنة 1959 بين فيه"ليفين" أن المشكلات النفسية التي يواجهها الشخص المعوق حركيا مشكلات فريدة تعكس سوء تكيفه الشخصي أكثر مما تعكس تأثيرات الإعاقة نفسها.(ماجدة السيد عبيد،2000 ،ص 19)

حيث أن تكيف وتأقلم الفرد المعوق مع ضغوط الحياة المعاصرة، والشعور بالنقص الذي ينجم من فكرة أن الهيئة العامة لكل شخص هي مقياس لتفكيره ومشاعره ومزاجه، والهيئة الجيدة للشخص تعطي انطباعا جيدا وتعكس صورة تفاءل وحب للمبادرة والثقة بالنفس، في حين تعكس الهيئة الضعيفة انطباعا سيئا الذي يتمثل في قلة الثقة بالنفس وضعف الشخصية والظهور بمظهر التعب الدائم (محمد غسان،1990 ، ص 32).

و يشير "أسامة كامل راتب (1995)" أن الهدف من دراسة سلوك و سمات الفرد الرياضي هو محاولة اكتشاف الأسباب او العوامل النفسية التي تؤثر في سلوك الرياضي، بالإضافة إلى تأثير الممارسة الرياضية ذاتها على سماته النفسية و الشخصية مما يسهم في تطوير الأداء الأقصى و تنمية الشخصية.(منجحي مخلوف، عروسي، 2014، ص 46)

من هذا فإن انضمام المعوق للأندية، ومشاركته في برامجها وأنشطتها، والتي من بينها الأنشطة البدنية الرياضية، تسهم في إثراء صحته النفسية وازدهارها، وإحساسه بالحرية، وتنمية بعض السمات الشخصية لديه، التي تظهر في مواقف السلوك، كما توفر له فرص التغلب على الإعاقة، والتلاؤم معها، بما يزيد من تفاعله مع المجتمع، فهي وسيلة للاحتكاك بأكبر قدر ممكن بالأفراد الآخرين، والتعامل معهم بطريقة عادية وجيدة، حتى يندمج مع الغير ويزيد نموه الاجتماعي، ولعل الدمج بين المعاقين والأسوياء كمشروع تربوي ورياضي ناجح في عديد الدول التي اعتمدته في مناهجها وبرامجها لتنمية كل ما يتطلب من صفات بدنية وسمات شخصية يعتبر كتقنية يمكن الاعتماد عليها في مختلف مدارسنا ونوادينا الرياضية بغرض تحفيز فئات المعاقين على العمل أكثر وأكثر، خاصة أنهم يتعاملون ويتدربون ويدرسون مع أقرانهم من الأسوياء جسديا الشيء الذي يزيد في عزيمتهم على تعلم كل ما هو مطلوب منهم (أمين الخولي،2001 ، ص 35).

حيث أجرى **"كارين كاستانجو (2001)"** دراسة هدفت إلى وصف المتغيرات الحادثة في الرياضيين المعاقين ذهنيا بسيطي الاعاقة والأسوياء أثناء المشاركة في برنامج الرياضات

الموحدة في الأولمبياد الخاص. استخدم الباحث المنهج التجريبي لمجموعة تجريبية واحدة. وبلغت عينة الدراسة 58 فردا منهم 24 من الأفراد المعاقين ذهنيا و34 من الأسوياء بالمرحلة السنية من (12-15) سنة. و كانت من أهم النتائج وجود نسب تحسن في مهارات كرة السلة وتقدير الذات لجميع أفراد العينة المشتركين في البرنامج، و أجرت **"سهير محمد شاش (2001)**:" دراسة بعنوان فعالية برنامج لتنمية المهارات الاجتماعية بنظامي الدمج والعزل وأثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقليا". و بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض الاضطرابات السلوكية.

كما أجرت **"نهى يحيى إبراهيم (2002):"** دراسة معنونة بأثر الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا والأطفال الأسوياء على تعلم المهارات الأساسية في السباحة". بينت نتائج الدراسة أن البرنامج المتبع له أثر ايجابي على تعلم الأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الإعاقة بعض المهارات الأساسية في السباحة. وأن الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الإعاقة والأطفال غير المعاقين له أثر ايجابي على تعلم وتحسن مستوى أداء الأطفال المعاقين ذهنيا في المهارات الأساسية في السباحة. كما أن الدمج بين الأطفال المعاقين ذهنيا بسيطي الإعاقة والأطفال غير المعاقين يؤثر ايجابيا على تعلم الأطفال الأسوياء المهارات الأساسية في السباحة، و هدفت دراسة **"أحمد علي، وبدوي محمد (2004)"** إلى توضيح العلاقة بين دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية وارتباطه ببعض المتغيرات؛ و أيدت الدراسة في نتائجها سياسة الدمج المتبعة في السعودية، وأوصت بضرورة تذليل العقبات التي تحول دون الاستفادة الكاملة من هذه التجربة، ومحاولة درء المشكلات النفسية عن الأطفال المترتبة على تنفيذ سياسة الدمج، و قام **"محمود سالم محمد (2004)"** بدراسة تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الآداء المهاري والسلوك التكيفي. و أشارت نتائج هاته الدراسة أن المجموعة التجريبية التي تستخدم الدمج أعطت فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مهارات السلوك التكيفي بنسبة 100%. كما أشارت النتائج أيضا بأن المجموعة الضابطة التي تستخدم العزل أعطت فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مهارات السلوك التكيفي بنسبة 20%. في حين أشارت النتائج أن

الفرق بين المجموعة التجريبية والضابطة في القياسين القبلي والبعدي في جميع مهارات السلوك التكيفي لصالح المجموعة التجريبية بنسبة 100%، و أجرى **"دراسة أحمد تركي (2004)"** بعنوان دور النشاط الرياضي التنافسي المكيف في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا على عينة من مجموعة ممارسة لرياضة ألعاب القوى ومجموعة غير ممارسة (طلبة مركز التكوين المهني). ومن نتائج الدراسة تبين وجود ارتباط بين ممارسة النشاط البدني التنافسي المكيف وتقبل الاعاقة. ووجود علاقة بين الخصائص الفردية للفرد المعوق حركيا واندماجه الاجتماعي. وأيضا وجود فروق في السلوك الاجتماعي الايجابي بين الممارسين وغير الممارسين لصالح الممارسين للنشاط البدني الرياضي التنافسي المكيف، كما أجرى **"ميثم صالح كريم (2007)"** دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الفرقية. وكشفت نتائج الدراسة بأن لاعبو كرة القدم لهم سمة القابلية للاستثارة والسيطرة والانعزالية. في حين يتميز لاعبو كرة السلة بسمة العصبية والهدوء. ويتميز لاعبي كرة اليد بسمة العدوانية والاكتئابية. وأيضا يتميز لاعبي كرة الطائرة بسمة الاجتماعية.

و قام **"حمدي أحمد وتوت (2011) "** بدراسة تأثير الدمج بين الصم والأسوياء على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية". وكان من أهم النتائج أن الدمج بين الصم والأسوياء له تأثير ايجابي وكبير على سرعة تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية، و مما سبق ذكره وفي ضوء ما يعانيه مشروع الدمج بصفة عامة من قصور، وما أكدته الأدبيات والأبحاث من متطلبات يحتاجها الدمج في الميدان الاجتماعي والنفسي، وانطلاقاً من أهمية عملية الدمج الرياضي لدى المعاقين حركيا في المجال الاجتماعي بتحقيق استراتيجية الصحة البدنية والنفسية للجميع التي نادت بها المؤتمرات الدولية، وأكدتها مؤتمرات تطوير الصحة التي تعقد في عديد العواصم العالمية. (منصور سمية، عواد، 2012، ص 12)

و انطلاقًا من أهمية هذا الموضوع، تم إعداد هذه الدراسة لتجيب على التساؤل الرئيسي الآتي:

- هل للدمج الرياضي دور في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعوقين حركيا؟

و من هذا التساؤل تتفرع ثلاث أسئلة:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص سمة الاجتماعية بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص سمة الهدوء بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص سمة السيطرة بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي؟

وللإجابة على التساؤل العام للدراسة تم اقتراح الفرضية التالية: للدمج الرياضي دور في تنمية بعض سمات الشخصية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة حركيا.

و جاءت تحت هاته الفرضية ثلاث فرضيات فرعية:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص سمة الاجتماعية لصالح الممارسين للدمج الرياضي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص سمة الهدوء لصالح الممارسين للدمج الرياضي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص سمة السيطرة لصالح الممارسين للدمج الرياضي.

و هدفت الدراسة الحالية إلى ما يلي:

-إبراز علاقة سمات الشخصية (الاجتماعية، الهدوء، السيطرة) بالدمج الرياضي.

-البحث عن الأسباب الممكنة لظهور هاته السمات الشخصية لدى المعاقين حركيا.

و في ما يلي شرح لمفاهيم و مصطلحات الدراسة:

الدمج: يشير مفهوم الدمج إلى تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مدارس وفصول التعليم العام مع أقرانهم العاديين بحيث يتم تزويدهم ببيئة طبيعية مع تقديم خدمات التربية الخاصة والخدمات المساندة، و يشير أيضا إلى مشاركة الجميع ضمن بيئة تربوية داعمة تشتمل على خدمات تربوية مناسبة، وعلى أشكال مختلفة من الدعم الاجتماعي (برادلي، 2000، ص 19).

- إجرائيا: مشاركة الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة في وسط رياضي واحد، الشيء الذي يتطلب التدعيم و التعديل في الأنشطة و الأدوات الرياضية المستخدمة.

سمات الشخصية: هي استعداد ديناميكي أو ميل إلى نوع معين من السلوك يبدو أثره في عدد كبير من المواقف المختلفة (نعيمة محمد، 2002، ص 14).

- إجرائيا: هي جملة من الصفات التي تميز الشخص عن غيره تمييزا واضحا. ومن خلال بحثنا هذا فإن سمات الشخصية (الهدوء-السيطرة-الاجتماعية) هي مجموع الدرجات التي يقيسها مقياس فرايبورغ للشخصية.، و في ما يلي تعريف للسمات المدروسة:

الهدوء: نعني به الثقة، وعدم الارتباك أو تشتت الأفكار، وصعوبة الاستثارة.

الإجتماعية: التفاعل مع الآخرين، ومحاولة التقرب من الناس، وسرعة عقد الصداقات.

السيطرة: الاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية أو جسمية أو تخيلية والارتياب وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف.

و تتمثل سمات الشخصية في دراستنا الحالية (الهدوء-السيطرة- الإجتماعية) في مجموع استجابات أفراد عينة الدراسة على مقياس سمات الشخصية المطبق في الدراسة.

المعاقين حركيا: جمع معاق: ، كما يعرف على أنه الشخص الذي لديه عضلات أو مفاصل أو عظام بطريقة تحد من حركته ووظيفته العادية وبالتالي تؤثر على تعليمه وحالته النفسية (منال بوحميد، 1985، ص 45).

-إجرائيا: الشخص الذي لديه سبب يعوق حركته، ونشاطه الحيوي نتيجة لخلل أو عاهة. و في دراستنا هاته الممارسين للدمج الرياضي هم الرياضيين المعاقين حركيا بنادي الحضنة للمعاقين موسم 2018/2017.

الجانب التطبيقي:

1- الطرق المنهجية المتبعة:

منهج الدراسة: يعد المنهج هو الطريق الذي يقود الباحث إلى الكشف عن الحقيقة للعلوم بواسطة مجموعة من القواعد العلمية. ويتحدد نوع المنهج المستخدم في كل دراسة أو بحث علمي من خلال طبيعة موضوع الدراسة، وبما أن الدراسة الحالية تدرس دور الدمج الرياضي في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين حركيا وتبعا لأهداف الدراسة وطبيعة الموضوع، استخدم الباحثون المنهج الوصفي متبعين الأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح.

الدراسة الاستطلاعية: تعتبر الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى للإلمام بكل جوانب البحث من خلال تحديد متغيرات الدراسة وصياغة فرضيات البحث على ضوئها، وعلى هذا الأساس قمنا بإجراء دراسة استطلاعية تهدف إلى جمع البيانات الخاصة بموضوع الدراسة ومعلومات عن العينة، والمنهج المستخدم، والأدوات، وجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تخص هذه الشريحة التقنية وكذا معرفة ظروف تدريب الرياضيين.

- **عينة التطبيق:** تم توزيع مقياس سمات الشخصية على عينة محددة من رياضي نادي الحضنة لكرة السلة على الكراسي المتحركة والمقدر عددهم بـ(10) رياضيين، وذلك ابتداء من 20 أفريل 2018 إلى 27 أفريل 2018.

مجالات الدراسة:

المجال المكاني: أجريت الدراسة الحالية على مستوى نادي الحضنة لكرة السلة على الكراسي المتحركة بمدينة المسيلة.

المجال البشري: ويتمثل في لاعبي ولاعبات نادي الحضنة لكرة السلة على الكراسي المتحركة الناشط في البطولة الوطنية لكرة السلة على الكراسي المتحركة.

المجال الزمني: تم ملاحظة السمات الشخصية للاعبي ولاعبات الحضنة وتوزيع مقياس فرايبورج للشخصية في أبعاده الثلاث في شهر أفريل 2018.

مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من رياضي نادي الحضنة لكرة السلة للمعاقين والمقدر عددهم بـ 44 رياضيا.

عينة الدراسة: اشتملت عينة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة بطريقة المسح الشامل، وقسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين كالآتي:

أ- المجموعة الأولى: وعددها 22 رياضي معاق و10 رياضيين أصحاء (لتطبيق الدمج الرياضي بينهم وبين المعاقين).

ب- المجموعة الثانية: وعددها 22 رياضي معاق.

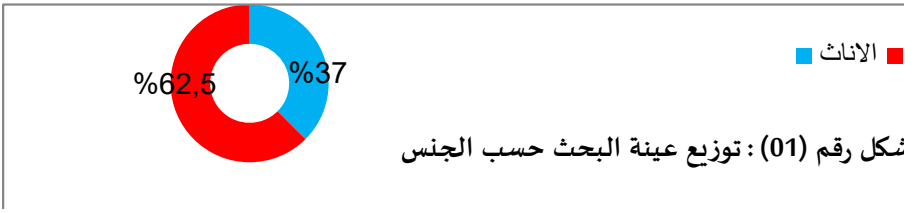
خصائص العينة: تتحدد خصائص عينة البحث من خلال الجنس والسن:

من حيث الجنس:

جدول رقم (01): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	15	%37.5
أنثى	25	%62.5
المجموع	40	%100

يبين الجدول رقم (01) أن 62.5% من عينة الدراسة من الذكور، 37,5% من عينة الدراسة من الإناث، وذلك لأن الذكور أكثر من الإناث في مجتمع الدراسة.



شكل رقم (01) : توزيع عينة البحث حسب الجنس

من حيث السن:

جدول رقم (02): توزيع عينة الدراسة حسب السن

السن	التكرار	النسبة المئوية
[29-19]	23	%57.5
[39-30]	11	%27.5
[50-40]	06	%15
المجموع	40	%100

يبين الجدول رقم (02) أن 57.5% من عينة الدراسة كانت أعمارهم بين [29-19] سنة، و27.5% من عينة الدراسة كانت أعمارهم بين [39-30] سنة، 15% من عينة الدراسة تراوحت أعمارهم بين [40-50] سنة.

شكل رقم (02) توزيع عينة البحث حسب السن

-

التحقق من اعتدالية وتجانس أفراد مجتمع الدراسة: قبل اختبار فرضيات العلاقة بين

وجب التأكد من اعتدالية التوزيع لاختيار الاسلوب الاحصائي المناسب وللتأكد من ذلك قمنا بحساب معامل الالتواء، والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول رقم (03) يبين الانحراف المعياري والمتوسط الحسابي والوسيط ومعامل الالتواء لمجموعتي الدراسة قبل تطبيق الدمج الرياضي

البعد	المجموعة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الوسيط	معامل الالتواء
الاجتماعية	مج الدمج	0.12	1.87	1.85	0.5
	مج العادية	0.06	1.24	1.28	-1.76
الهدوء	مج الدمج	0.14	1.85	1.85	0
	مج العادية	0.13	1.15	1.14	0.23
السيطرة	مج الدمج	0.13	1.11	1.14	-0.69
	مج العادية	0.056	1.97	2	-1.60
سمات الشخصية	مج الدمج	0.672	1,610	1.619	1.96
	مج العادية	0,037	1,450	1.452	0.16

يتضح من الجدول رقم (03) أن أفراد عينة الدراسة لكلا المجموعتين (مجموعة الدمج) و(المجموعة العادية) يشكلون مجتمعا اعتداليا متجانسا في جميع أبعاد مقياس سمات الشخصية، ويتضح ذلك من خلال قيم معامل الالتواء والتي انحصرت ما بين (-3 و+3)، حيث كانت أقل قيمة (1.76-) في حين كانت أكبر قيمة (1.96).

أداة الدراسة وخصائصها السيكومترية: لغرض جمع البيانات الخاصة بموضوع البحث، لجأنا إلى استخدام أداة من أدوات البحث العلمي المعروفة وهي: مقياس فرايبورج للشخصية في أبعاده الثلاث (الاجتماعية، الهدوء، السيطرة).

مقياس فرايبورج للشخصية:

وصف المقياس: وضعه في الأصل "كوجن فارنبرج" و"هربرت سليج" و"هامبل" من أساتذة علم النفس بجامعة فرايبورج بألمانيا الغربية وأعد صورتها للعربية محمد حسن علاوي. وتهدف القائمة الى قياس 09 أبعاد عامة للشخصية بالإضافة الى ثلاث أبعاد فرعية وتتضمن القائمة 212 عبارة، وقد قام ديل أستاذ علم النفس بجامعة جيسن بألمانيا الغربية بتصميم

صورة مصغرة للقائمة تتضمن الثمانية أبعاد الأولى من القائمة وتتضمن 56 عبارة (علاوي، 1994، ص ص. 309-310)، وعند عرض هذا المقياس على الأساتذة المحكمين (05) تم اختيار ثلاث أبعاد تتماشى وطبيعة الموضوع وإشكاليته، وقد إحتوى المقياس في أبعاده الثلاث وفي صورته الأولية على 21 عبارة. حيث تم عرضه على مجموعة الأساتذة المحكمين لغرض الاطلاع على دقة وضوح العبارات وارتباطها بهدف المقياس وبساطة العبارات وعدم تكرارها، حيث أبدى الأساتذة عدة ملاحظات تم الأخذ بها لدى وضع المقياس في صورته النهائية، والتي احتوت على (21عبارة). ولقد اكتفى الباحث بثلاث أبعاد وهم:

- **الاجتماعية:** يحتوي على 07 عبارات ونعني بالاجتماعية في هذا البحث القدرة على التفاعل مع الآخرين، ومحاولة التقرب من الناس، وسرعة عقد الصداقات، كما أن أصحاب الدرجات المرتفعة يتميزون بالمجاملة وكثرة التحدث، ولديهم دائرة كبيرة من المعارف. أما الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة فيتميزون بقلة المعارف والحاجة للتعامل مع الآخرين، وتفضيل الوحدة، كما يتميزون بالبرودة وقلة التحدث، وهذا ما تبينه العبارات التالية من قائمة فرايبورج للشخصية.

جدول رقم (04): عبارات بعد الاجتماعية

البعد	العدد	العبارات
الاجتماعية	07 عبارات	- أستطيع ان أبعث المرح بسهولة في سهرة مملة - يبدو علي النشاط والحيوية - أستطيع أن أصف نفسي بأني شخص متكلم - صعب علي أن أجد ما أقوله عند محاولة التعرف على الناس. - اعتبر نفسي غير لبق في تعاملي مع الآخرين - أجد صعوبة في كسب الآخرين لصفي - أميل إلى عدم بدء الحديث مع الآخرين

-**الهدوء:** ويحوي 07 عبارات، حيث يتميز الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة بالثقة، وعدم الارتباك أو تشتت الأفكار، وصعوبة الاستثارة، واعتدال المزاج، والبعد عن السلوك العدواني، والقدرة على اتخاذ القرارات. بينما أصحاب الدرجات المنخفضة فيتميزون بالاستثارة، سهولة الغضب والضيق والارتباك، وعدم القدرة على اتخاذ القرارات، وهذا ما يتضح في العبارات الخاصة بهذا البعد على مستوى قائمة فرايبورج للشخصية:

جدول رقم (05): عبارات بعد الهدوء

البعد	العدد	العبارات
الهدوء	07 عبارات	- دائما مزاجي معتدل. - أحيانا الاصابة بالفشل لا تثيرني. - أنا من الذين يأخذون الأمور ببساطة وبدون تعقيد. - غالبا ما أنظر إلى المستقبل بمنتهى الثقة. - لا أفقد شجاعتي عندما تكون كل الأمور ضدي. - غالبا ما أستطيع تهدئة نفسي بسرعة عندما أخرج عن شعوري. - عندما أفشل فإنني أستطيع تخطي الفشل بسهولة.

-**السيطرة**: وتحوي 07 عبارات أيضا، وفيه يتميز أصحاب الدرجة العالية بهذا البعد بالاستجابة بردود أفعال عدوانية سواء كانت لفظية أو جسمية أو تخيلية والارتياب وعدم الثقة بهم والميل للسلطة واستخدام العنف ومحاولة فرض اتجاهاتهم على الآخرين، وهذا ما تبينه عبارات هذا البعد:

جدول رقم (06): عبارات بعد السيطرة

البعد	العدد	العبارات
السيطرة	07 عبارات	- يحمر أو يحتقن لوني بسرعة. - في بعض الاحيان لا أحب رؤية بعض الناس في الشارع أو في مكان عام. - أرتبك بسهولة أحيانا. - أخجل من الدخول بمفردي في غرفة يجلس فيها بعض الناس وهم يتحدثون. - يبدو علي الخوف والاضطراب أسرع من غيري. - ارتبك بسهولة عندما أكون مع أشخاص مهمين أو مع رؤسائي. - يظهر علي التوتر والارتباك بسهولة عند مواجهة أحداث معينة.

وتصلح هذه القائمة للتطبيق على الجنسين (الذكور والإناث) ابتداءا من 12 سنة فأكثر.

- **درجات المقياس:** يشمل المقياس على درجتين:

جدول رقم (07): درجات مقياس سمات الشخصية

الإجابة	نعم	لا
الدرجات	02	01
قيمة المتوسط الحسابي	[1 - 1,5]	[1,5 - 2]

وقام بتعريبها الدكتور "محمد حسن علاوي" وقد طبقت في البيئة الأجنبية والعربية لتحديد الثبات والصدق وكانت النتائج كما يلي:

الشروط العلمية للأداة:

الصدق: تم حساب صدق المقياس عن طريق:

صدق الاتساق الداخلي: يعتبر الصدق البنائي أحد مقاييس الصدق الذي يقيس مدى تحقق الأهداف التي تريد الأداة الوصول إليها؛ حيث تم حسابه عن طريق حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للمقياس ككل. والجدول التالي يوضح:

جدول رقم (08): محاور الارتباط بين كل محور من محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس.

الرقم	محاور المقياس	عدد البنود	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	الاجتماعية	07	0.798	0.006
02	الهدوء	07	0.958	0.000
03	السيطرة	07	0.763	0.010

الصدق الظاهري: من خلال تقديرات المحكمين، والذي يعني أن الاختبار صادق في صورته الظاهرة، ويدل المظهر العام لعباراته على أنه مناسب للمختبرين، وذلك بوضوح تعليماته وعباراته ومستويات الصعوبة في الاختبار. وتم عرض المقياس على خمسة محكمين يحملون درجة دكتوراه علوم (في مختلف تخصصات علم النفس)، تم عرض المقياس على الأساتذة المحكمين ابتداء من 07 مارس 2018 إلى غاية 12 مارس 2018.

حيث أكد السادة المحكمين أن هاته الأبعاد هي الأبعاد الايجابية والتي يمكن أن تنمى لدى الفرد، وكانت نسبة الاتفاق المتحصل عليها بين المحكمين تفوق 80%.

ثبات الأداة: ويعني "التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريبا لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات مختلفة". وبعد عرض مقياس سمات الشخصية على الأساتذة المحكمين، وتم قياس ثبات الأداة بطريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

التجزئة النصفية لمحاور المقياس: جاءت النتائج المتوصّل إليها بعد استعمالنا لتقنية التجزئة النصفية على النحو التالي:

جدول رقم (09) :التجزئة النصفية لمحاور المقياس

محاور المقياس	عدد العبارات	التجزئة النصفية	معامل الثبات	معامل الارتباط جوتمان
الاجتماعية	07	04 عبارات 03 عبارات	0.849 0.814	0.929
الهدوء	07	04 عبارات 03 عبارات	0.652 0.860	0.976
السيطرة	07	04 عبارات 03 عبارات	0.930 0.955	0.976
سمات الشخصية	21	11 عبارة 10 عبارة	0,748 0,736	0.812

ملاحظة: تم حساب معامل الارتباط غوتمان، باعتبار أن التجزئة التصفية لعبارات كل محور فردية وليست زوجية ولذلك تم استخدام معامل الارتباط غوتمان. ومن خلال الجدول السابق نلاحظ أن معامل الارتباط بين جزئي كل محور من محاور المقياس ينحصر بين 0,929 و0,976، كما يتميز كل نصف من محاور الأداء بثبات عال. وكذلك أن معامل الثبات لنصفي الاستبيان كان عاليا حيث قدر بـ 0,748 بالنسبة للنصف الأول، و0,736 بالنسبة للنصف الثاني، كما أن معامل الارتباط بين نصفي الاستبيان يعتبر عاليا حيث تحصلنا على معامل ارتباط يقدر بـ 0,847.

معامل الثبات ألفا كرونباخ: لقد تم حساب معادلة (ألفا **كرونباخ**) للتأكد من ثبات أداة الدراسة. والجدول رقم(10) التالي يوضح النتائج المتوصل إليها لمحاور الاستبيان:

جدول رقم (10) :معامل الثبات لمقياس سمات الشخصية

أبعاد المقياس	ألفا كرونباخ
الاجتماعية	0.894
الهدوء	0.918
السيطرة	0.971
سمات الشخصية	0.810

يوضح الجدول السابق أن جميع معاملات الثبات عالية وأن قيمة هذه المعاملات اختلفت من محور لآخر، حيث بلغ حدها الأعلى في بعد السيطرة بـ 0,971، وحدها الأدنى في بعد الاجتماعية بـ 0,894 كما أن معامل الثبات الكلي لمقياس الدراسة بلغ 0.810، وهو معامل ثبات مرتفع، مما يدل على إمكانية ثبات النتائج التي سيتم التحصل عليها باستخدام المقياس. ونظرا للنتائج المتحصل عليها باستعمال التقنيتين التاليتين: التجزئة النصفية. ومعامل الثبات ألفا كرونباخ. وبالرجوع إلى الجدولين رقم (09)، (10) يمكن اعتبار المقياس بأنه يتميز بثبات عالي وبالتالي يمكن استعماله في الدراسة الحالية.

2- عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها:

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: والتي نصت على أن: "للدمج الرياضي دور في تنمية بعض سمات الشخصية لدى المعاقين حركيا". أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي فيما سمات الشخصية محل الدراسة وذلك لصالح الممارسين للدمج الرياضي.

جدول رقم (11) يبين الفروق في الدرجة الكلية لسمات الشخصية لدى الممارسين وغير الممارسين

البعد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الكلية	ممارسين للدمج (22معاق + 10)	1,61	0.672	9,60	42	0,000	دالة 0.01
	غير ممارسين للدمج (22معاق)	1,45	0,037				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ت جاءت تساوي (9,60) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة 0.01. [أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي في سمات الشخصية محل الدراسة وذلك لصالح الممارسين للدمج الرياضي]. وتفسر هذه النتائج بأن ممارسة النشاط البدني الرياضي لفئة المعاقين حركيا مع مجموعة من الأصحاء تحت ما يعرف بالدمج الرياضي ينمي لدى الفرد قيم وروح الجماعة، وذلك عن طريق التفاعل الاجتماعي الثري والمثمر، حيث يحفزه ذلك على استخدام قدراته ولصالح ناديه، فيعتاد على التعاون والتفاهم، ويدرك أيضا أن من خلال هذا التفاعل والمشاركة

والانتماء للجماعة، سيكسب لا محالة عديد السمات الشخصية الايجابية كالاجتماعية والهدوء والسيطرة ...الخ.

وهذا ما يتوافق مع نتائج دراسة (صالح، 2007) المعنونة بدراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الفرقية، والتي خلصت نتائجها إلى أن عديد من السمات الشخصية يمكن أن تنمو وتتطور جراء ممارسة الأنشطة البدنية بصفة وذلك حسب طبيعة التخصص الرياضي، كالاجتماعية والسيطرة والهدوء والقابلية للاستثارة والعدوانية...، وكذا دراسة (خضر، 1992) التي خلصت إلى وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح السلوك التكيفي، كما لوحظ تغير في السلوك التفاعلي بين البنات العاديات والمتخلفات عقليا في التقبل الاجتماعي وازداد مستوى التفاعل والتواصل الاجتماعي لدى المتخلفات عقليا.

- **عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:** والتي نصت على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص سمة الاجتماعية بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي". للإجابة على هذه الفرضية تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق بين المجموعتين، والجدول رقم (12) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي وقيمة ت المحسوبة واتجاهات الفروق والدلالة الإحصائية فيما يخص سمة الاجتماعية.

جدول رقم (12): يبين الفروق في سمة الاجتماعية لدى الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي

البعد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الاجتماعية	ممارسين للدمج (22معاق + 10)	1,87	0.12	20,715	42	0,000	دالة 0.01
	غير ممارسين للدمج (22معاق)	1,24	0,068				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ت جاءت تساوي (20,715) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة 0.01. [أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي فيما يخص سمة الاجتماعية وذلك لصالح الممارسين للدمج

الرياضي]. وتفسر هذه النتائج أن النشاط البدني المدمج يعطي فرصا لنمو العلاقات الاجتماعية من خلال ربط الصداقات الاجتماعية والألفة بين الرياضيين، وكذا الفوز والهزيمة والمنافسة الشريفة من أجل النجاح، والالتزام بقواعد اللعب فيتعلم الرياضي المعاق احترام القوانين والامتثال، فيكتسب من خلالها مسايرة النظم السائدة في المجتمع من خلال القوانين البسيطة التي تفرضها هذه الحياة الرياضية، ومما سبق يعمل الدمج الرياضي على تنمية سمة الاجتماعية لدى الأفراد الممارسين للدمج الرياضي.

حيث تتوافق نتائجنا مع ما توصل إليه (منصور علي منصور و آخرون، 2004) في دراسته المعنونة بدراسة تقويمية لمادة التربية البدنية بالمدارس الملحق بها فصول دمج للإعاقات(السمعية-البصرية) بالمملكة العربية السعودية، والتي خلصت من بين نتائجها إلى أنه يتأثر الاتجاه العام لدمج المعاقين في مدارس العاديين بالخبرات الشخصية ومستوى التوافق النفسي للاغتراب، كما أكد وجود علاقة دالة إحصائيا بين التوافق النفسي والاتجاه العام لدمج المعاقين في مدارس العاديين، و تتفق هذه النتائج كذلك مع دراسة (تركي، 2004) والتي كانت من نتائجها الدور الفعال الذي يلعبه النشاط البدني الرياضي المكيف في الإدماج الاجتماعي للمعوقين حركيا، مع وجود فروق دالة إحصائيا بين الممارسين وغير الممارسين في السلوك الاجتماعي الايجابي والتقبل الاجتماعي لصالح الممارسين للنشاط البدني التنافسي المكيف، كما تتفق أيضا مع دراسة ميثم (صالح،2007) المعنونة بمقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الفرقية، والتي خلصت إلى أن لاعبي كرة السلة يتميزون بالهدوء ويظهر ذلك في (الثقة بالنفس، اعتدال المزاج، البعد عن السلوك العدواني)، وكذلك مع دراسة (سهير، 2001) التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في تنمية المهارات الاجتماعية وخفض الاضطرابات السلوكية، وفي هذا السياق تم إيضاح العلاقة بين قابلية الفرد للاندماج الاجتماعي وإشباع حاجته إلى الانتماء من خلال النشاط الرياضي فالمندمج اجتماعيا غالبا ما يكون رياضيا ومتميزا بالحيوية والنشاط والحضور الذهني والعاطفي، بينما أغلب المنطوين على أنفسهم هم من أصحاب الأبدان الضعيفة، والمهارات الحركية الصعبة (الخولي، 1996، ص.45).

- **عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:** والتي نصت على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص سمة الهدوء بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي". وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق بين المجموعتين، والجدول رقم (13) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي وقيمة ت المحسوبة واتجاهات الفروق والدلالة الإحصائية فيما يخص سمة الهدوء.

جدول رقم (13): يبين الفروق في سمة الهدوء لدى الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي

البعد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة
الهدوء	ممارسين للدمج (22معاق + 10)	1,85	0,149	16,372	42	0,000	دالة 0.01
	غير ممارسين للدمج (22معاق)	1.15	0,131				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ت جاءت تساوي (16,372) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة 0.01. [أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي فيما يخص سمة الهدوء وذلك لصالح الممارسين للدمج الرياضي]. حيث تفسر هذه النتائج بأن ممارسة النشاط الرياضي المدمج تعتبر وسيلة وآلية لتفريغ الدوافع المكبوتة، وتخفيف مشاعر المعاناة والتوتر، التي يستشعرها الفرد المعوق حيال الآثار السلبية المترتبة عن الإعاقة وكذا ضغوط الحياة الاجتماعية المختلفة، لهذا تزيل الممارسة فترات التوتر والقلق التي تنتاب المعوق من حين لآخر، وتعمل على توفير فرص التحرر من الضغوط، أو ما يعرف بالطاقة الزائدة، فيتخلص منها ويشعر الفرد بالراحة النفسية، مما ينعكس إيجابا على مستوى هدوئه، حيث أن ممارسة النشاط الرياضي للفرد ينتج عنها لا محالة مضايقات تحدث له غالبا خاصة أثناء المباريات، وباعتبار نشاط كرة السلة على الكراسي المتحركة يتميز بالاحتكاك المباشر وكثرة الصدامات من طرف الرياضيين العاديين الشيء الذي ينمي لديه القدرة على إبراز الذات ومن ثم الصبر والهدوء لتحقيق الفوز، فإن كل هذا يجعله في تأقلم دائم مع هذه المواقف فيعود إلى حالته العادية ويتحكم

في غضبه وانفعالاته السلبية، في حين يجد الفرد غير الممارس للدمج الرياضي صعوبة في العودة إلى حالته العادية والطبيعية نظرا لعدم عيشه لكذا محكات تنمي لهاته السمة الهامة لدى المعاق، و نجد أن نتائجنا تتوافق مع ما توصل إليه (محمود سالم، 2004) في دراسته المعنونة بتأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الاطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الأداء المهاري والسلوك التكيفي، والتي أشارت نتائجها إلى أن المجموعة التجريبية التي تستخدم الدمج أعطت فروق دالة إحصائيا بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي في مهارات السلوك التكيفي (قيد البحث) بنسبة 100%. إضافة إلى ما توصل له (صالح كريم، 2007) المعنونة دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الفرقية، والتي خلصت إلى أن جميع الألعاب تتطلب التركيز والانتباه العالي أثناء أداء المهارات، أو تطبيق الخطط من أجل تسجيل الأهداف واحتساب النقاط.

- **عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:** والتي نصت على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يخص سمة السيطرة بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي". وللإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار (T-Test) لمعرفة الفروق، والجدول رقم (14) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي وقيمة ت المحسوبة واتجاهات الفروق والدلالة الإحصائية فيما يخص سمة السيطرة.

جدول رقم (14): يبين الفروق في سمة السيطرة لدى الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي

البعد	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلالة	الدلالة
السيطرة	ممارسين للدمج (22معاق + 10)	1,116	0,136	-27,161	42	0,000	دالة عند 0.01
	غير ممارسين للدمج (22معاق)	1,974	0,056				

يتضح من الجدول السابق أن قيمة ت جاءت تساوي (27,161-) وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة 0,01. [أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي فيما يخص سمة السيطرة وذلك لصالح الممارسين للدمج

الرياضي]. وتفسر هذه النتائج أن ممارسة النشاط البدني الرياضي لفئة المعاقين حركيا مع مجموعة من الأصحاء تحت ما يعرف بالدمج الرياضي وخاصة في الألعاب الجماعية ان يكون مسيطرا على حركاته وتصرفاته بغض النظر على الزميل أو الخصم واغتنام الفرصة للاختلاط بينهم خلال أوقات التدريب والمنافسة فيجد الرياضي المعاق الفرصة للاحتكاك والتعامل معهم أكثر، وتكون هناك علاقة تأثير وتأثر ينتج عنها الإحساس بالرضا وبالمكانة داخل الجماعة، كذلك من خلال مواقف وظروف اللعب المختلفة يمتلك الرياضي المعاق مرونة عالية فتكون له القابلية في التكيف السريع، كما أن محاولة الفوز والنجاح دائما تكسبه التفاؤل والانجاز، والميل الى استخدام كل شيء من أجل الفوز وفرض الذات واتجاهاتهم على الآخرين، مما ينعكس إيجابا على الواقع الحياتي والاجتماعي، ويضفي عليه اكتساب ميزات السيطرة من ثقة بالنفس عدم الارتباك وصعوبة الاستثارة واعتدال المزاج، وكل ما سبق من عوامل تعمل على تنمية سمة السيطرة لدى الأفراد الممارسين للدمج الرياضي. حيث نجد أن نتائجنا تتوافق مع دراسة (كارين كاستانجو، 2001) والمعنونة بالرياضات الموحدة في الاولمبياد الخاص تغيرات في الرياضيين الذكور أثناء موسم كرة السلة، والتي كانت من أهم نتائجها وجود نسب في تحسن تعلم مهارات كرة السلة بالإضافة إل تقدير الذات لجميع أفراد العينة المشتركين في البرنامج، كما أكدت دراسة "علي (2004)" المعنونة بدمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية وارتباطه ببعض المتغيرات بضرورة تذليل العقبات التي تحول دون الاستفادة الكاملة من هذه التجربة، ومحاولة درء المشكلات النفسية عن الأطفال المترتبة على تنفيذ سياسة الدمج وذلك لضمان الوصول إلى أقصى حد من الدمج الاجتماعي بين فئات المعاقين والأسوياء.

3- الاستنتاجات و الاقتراحات:

الاستنتاج: من خلال معالجتنا لبحثنا هذا، يمكن حصر استنتاجنا هذا فيي:

بينت نتائج الجدول رقم (11) حسب مقياس فرايبورج للشخصية وجود فروق دالة إحصائيا في المستوى الاستدلالي 0,01 بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي فيما يخص سمات الشخصية لصالح الممارسين، وهذا ما يثبت الفرضية الأولى التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص سمات الشخصية لصالح الممارسين للدمج الرياضي.

و بينت نتائج الجدول رقم (12) حسب مقياس فرايبورج للشخصية وجود فروق دالة إحصائيا في المستوى الاستدلالي 0,01 بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي فيما يخص سمة الاجتماعية لصالح الممارسين، وهذا ما يثبت الفرضية الأولى التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص سمة الاجتماعية لصالح الممارسين للدمج الرياضي.

كما بينت نتائج الجدول رقم (13) حسب مقياس فرايبورج للشخصية وجود فروق دالة إحصائيا في المستوى الاستدلالي 0,01 بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي فيما يخص سمة الهدوء لصالح الممارسين، وهذا ما يثبت الفرضية الثانية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص سمة الهدوء لصالح الممارسين للدمج الرياضي.

في حين بينت نتائج الجدول رقم (14) حسب مقياس فرايبورج للشخصية وجود فروق دالة إحصائيا في المستوى الاستدلالي 0,01 بين الممارسين وغير الممارسين للدمج الرياضي فيما يخص سمة السيطرة لصالح الممارسين، وهذا ما يثبت الفرضية الأولى التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين فيما يخص سمة السيطرة لصالح الممارسين للدمج الرياضي.

الاقتراحات:

- يفضل أن يبدأ أي برنامج للدمج على مدة زمنية معينة في بدايته يلتقي خلالها الأطفال المعاقين مع العاديين للتعارف وكسر الرهبة بينهم، حتى لايؤثر ذلك على نتائج البرنامج.
- ضرورة أن يتم الدمج في سن مبكر لا يتجاوز سن المرحلة الابتدائية، و ضرورة التطبيق الفعلي لتجربة الدمج داخل المدارس، وذلك لتسهيل عمل الأندية الرياضية في استقطاب الرياضيين المعاقين.
- أن يتم تثقيف الأطفال العاديين بالمعلومات المتعلقة بالأطفال المعاقين حركيا والتأكد من رغبتهم في الاشتراك معهم في ممارسة النشاط الرياضي المدمج.
- أن يكون المدرب أو المسؤول المباشر على الدمج الرياضي ملما بجميع الجوانب والقواعد اللازمة والضرورية لعملية الدمج الرياضي.

قائمة المصادر و المراجع المعتمدة في الدراسة:

المراجع باللغة العربية:

أولا:الكتب:

1- أمين الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، 2001.

2- برادلي، ديان ترجمة: زيدان أحمد السرطاوي، الدمج الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة مفهومه و خلفيته النظرية، دار الكتاب الجامعي، 2000.

3- صبيحة السامرائي،رعاية المعوقين والتكامل الأسري، دار نشر الوركاء، 2014.

4- ماجدة السيد عبيد، مقدمة في تأهيل المعاقين، دار صفاء للنشر و التوزيع، 2000.

5- محمد حسن علاوي، علم النفس الرياضي، دار المعارف، 1989.

6- محمد علي، بحوث في علم النفس، مطابع الهيئة العامة المصرية للكتاب، 1994.

7- محمد غسان، رياضة المعوقين، مطبعة بغداد، 1990.

8- منال بوحميد، المعوقين، مؤسسة الكويت للتقدم، 1985.

9- نعيمة محمد، التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، دار الثقافة العلمية، 2002.

ثانيا:الرسائل و الأطروحات:

1- أحمد تركي، دور النشاط الرياضي التنافسي المكيف في الإدماج الاجتماعي للمعاقين حركيا، رسالة ماجستير في التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2004.

2- سهير سلامة شاش، فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الإجتماعية بنظامي الدمج و العزل و أثره في خفض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال من ذوي التخلف العقلي، أطروحة دكتوراه، جامعة الزقازيق، 2001.

3- محمود سالم، تأثير استخدام نشاط رياضي في دمج عينة من الأطفال المعاقين ذهنيا مع العاديين على تنمية الآداء المهاري والسلوك التكيفي، رسالة ماجستير، 2004.

4- منصور علي منصور، دراسة تقويمية لمادة التربية البدنية بالمدارس الملحق بها فصول دمج للإعاقات بالمملكة العربية السعودية، جامعة المنوفية، 2005.

ثالثا:المقالات:

1- أحمد حمدي، تأثير الدمج بين الصم والأسوياء على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز التمرينات الأرضية، مجلة التربية الرياضية، مج02، ع04، 2011، ص19.

2- بشير حسام، يزيد قلاتي، مسعود مرابط، الممارسة الرياضية و أهميتها في دمج المعاقين، مجلة الإبداع الرياضي، مج02، ع02، 2011، ص262- ص277.

3- صالح ميثم،دراسة مقارنة لبعض السمات الشخصية بين لاعبي المستويات الرياضية العالية في الألعاب الفرقية، مجلة علوم التربية الرياضية،مج 06،ع 02، 2007، ص50-63.

4- عادل كمال خضر، مايسه أنور،إدماج التلاميذ المصابين بالتخلف العقلي مع الأطفال الأسوياء في بعض الأنشطة المدرسية و أثره على مستوى ذكائهم و سلوكهم التكيفي، مجلة دراسات نفسية، مج02، ع02، 1992، ص371-ص389.

5- مخلوف منجحي، عبد الرزاق عروسي،سمات شخصية المدرب الرياضي و علاقتها بدافعية التعلم لدى المبتدئين(9-12سنة) بكرة القدم في الجزائر، مجلة الإبداع الرياضي، مج03، ع03، 2014، ص413-ص423.

6- منصور سمية، عواد رجاء، تصور مقترح لتطوير نظام دمج الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في سورية في ضوء خبرة بعض الدول، مجلة جامعة دمشق، مج 28، ع01، 2012، ص301-ص356.

أشغال الملتقيات:

1- علي، أحمد، بدوي، دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية و ارتباطه ببعض المتغيرات، المؤتمر الثاني عشر بعنوان التعليم للجميع و آفاق جديدة في تعليم الفئات المهمشة في الوطن العربي، القاهرة، المنعقد في الفترة 28-29 مارس، 2004.

المراجع باللغة الأجنبية:

1- Karine Castagno, Special Olympics Unified Sports Changes In Male Athletes During a Basketball Season, Human Kinetics Publishers ins, 2001, 18(02). p193-p206