

أثر تمارين بدنية لتنمية التوافق العصبي العضلي بين العين واليد في تنمية مهارة التهديف في كرة اليد
للأطفال الصم والبكم (12-15) سنة

The effect of physical exercises to develop the neuromuscular compatibility between
the eye and hand in the development of scoring skill in handball for deaf and dumb
children (12-15) years

عباس لخضر¹، كيجل إسماعيل²، بونشادة ياسين³

¹ جامعة زيان عاشور الجلفة، k.abbas@mail.univ-djelfa.dz

² جامعة زيان عاشور الجلفة، abbaslaky@gmail.com

³ جامعة زيان عاشور الجلفة، abbaslaky@gmail.com

تاريخ النشر: 2019/12/19

تاريخ القبول: 2019/11/28

تاريخ الاستلام: 2019/09/05

الملخص:

هدفت دراستنا الى الكشف عن اثر تمارين بدنية لتنمية التوافق العصبي العضلي بين العين واليد في تنمية مهارة التهديف في كرة اليد للأطفال الصم والبكم بحيث قمنا بدراسة استطلاعية بمدرسة الأطفال المعوقين بصريا بالجلفة بحي بن جرمة وقمنا باختيار العينة المناسبة للبحث بحيث تكونت عينتنا من 30 طفلا من أطفال الصم والبكم تتراوح أعمارهم بين 12 الى 15 سنة، وقد تم تقسيم العينة الكلية او مجتمع البحث الى عينتين احدهما ضابطة مكونة من 15 طفلا من أطفال الصم والبكم وأخرى تجريبية مكونة من 15 طفلا من أطفال الصم والبكم ثم قمنا بتجميع بعض تمارين التوافق العصبي العضلي بين العين واليد وقمنا بعرضهم على الخبراء للكشف عن ملائمة هذه التمارين للأطفال الصم والبكم وللفترة العمرية من 12 الى 15 سنة، وقد توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية:

للتمارين البدنية لتنمية قدرات التوافق العصبي العضلي بين العين واليد أثر إيجابي وفعال في تنمية مهارات دقة التهديف على المرمى كما لها تأثير فعال وكبير في تنمية مهارات رمي واستقبال الكرات وتنمية مهارات التوافق العصبي العضلي والتهديف في كرة اليد.

- الكلمات المفتاحية: تمارين بدنية؛ التوافق العصبي العضلي بين العين واليد؛ التهديف، الإعاقة السمعية.

Abstract:

Our study aimed to detect the impact of physical exercises to develop the neuromuscular compatibility between the eye and hand in the development of scoring skill in handball for deaf and dumb children so that we conducted a pilot study at the school of visually impaired children in Djelfa so that our sample consisted of 30 children between the ages of 12 to 15 years. The sample was divided into two control samples of 15 children and the other experimental of 15 children. The eye and hand have a positive and effective effect in the development of accurate scoring skills on goal. It also has an effective and significant impact in developing the skills of throwing and receiving balls and developing the skills of neuromuscular compatibility and scoring in handball.

Keywords: Physical exercises; neuromuscular compatibility between eye and hand; scoring; Hearing disability.

مقدمة:

يعتبر التوافق الجيد من المتطلبات الأساسية لأداء المهارات الحركية والذي يتشكل من خلال توقيت الانقباضات العضلية، فينبغي على كل عضلة مشاركة في خدمة الواجب الحركي إن تنقبض وتنبسط في اللحظة المناسبة حيث يجب استخدام تمارين توافقية لاكتساب وإتقان الحركات والمهارات الرياضية المختلفة بشكل كبير، وذلك لأن الحركات الصعبة والمركبة والمتداخلة تحتاج في كثير من الأحيان إلى التبسيط والتدرج وحتى التجزئة أحيانا وصولا بالمتعلم إلى القدرة على أدائها بشكلها المركب كمهارة كاملة فيما بعد.

ويرى محمد حسن علاوي ان كل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية يتميز عن النوع الاخر بتوافر مواصفات معينة تتفق ومتطلبات النشاط الممارس (مستور علي إبراهيم الفقيه، 2012، ص8)، وتحمل التمارين البدنية اليوم مكانه كبيرة في مجتمعنا الحاضر لكونها أساس الإعداد البدني لكافة المراحل العمرية نظرا لعدم خطورتها وعدم احتياجها إلى إمكانيات وأدوات خاصة أو ملاعب معينة وإمكانية ممارستها لعدد كبير من الأفراد في وقت واحد إذ لا تتطلب قدرات عالية من القدرات الخاصة. (محمد إبراهيم شحاتة

وآخرون، 1998، ص65)

2. الإشكالية:

ومما سبق سوف نتطرق في بحثنا هذا وبعد الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات الى دراسة الجانب النفسي من حيث دور التوافق العصبي العضلي في تحقيق الصحة النفسية للأطفال الصم والبكم والذي يعتبر جانبا حساسا خصوصا في المراحل العمرية المتقدمة للطفل المعاق والصم والبكم والتي تمثل مرحلة من مراحل اللعب والترفيه وهنا يأتي دور التوافق العصبي العضلي في التحسين من مستويات الصحة النفسية والتخفيف من ضغوط الحياة والضغوط الناتجة من الإعاقة

تساؤلات البحث:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار دقة التهديف واختبار رمي واستقبال الكرات.
 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديف.
 - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار رمي واستقبال الكرات.
 - هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية في اختبار دقة التهديف واختبار رمي واستقبال الكرات.
- ### 3. فروض البحث:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار دقة التهديف واختبار رمي واستقبال الكرات.
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديف ولصالح الاختبار البعدي
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار رمي واستقبال الكرات ولصالح الاختبار البعدي
- هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديف واختبار رمي واستقبال الكرات.

4. أهداف البحث:

- ❖ الكشف على الفروق الإحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار دقة التهديف واختبار رمي واستقبال الكرات.
- ❖ الكشف على الفروق الإحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديف.
- ❖ الكشف على الفروق الإحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار تمرير واستقبال الكرات.
- ❖ الكشف على الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في اختبار دقة التهديف واختبار تمرير واستقبال الكرات.

5. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية دراستنا في كون الأطفال الصم والبكم فئة من ذوي الاحتياجات الخاصة المهمشين ولا تراعى متطلبات الحياة الخاصة بهم ولهذا تم تناول التوافق العصبي العضلي للأطفال الصم والبكم والعمل على تحسين مهارات التهديف والتمرير والاستقبال لهذه الفئة من الأطفال.

6. مجالات الدراسة:

1.6. المجال البشري:

شملت عينتنا الأطفال الصم والبكم المتواجدين بمدرسة الاطفال المعوقين بصريا بحي بن جرمة بالجلفة

2.6. المجال الزمني: شمل المجال الزمني لدراستنا الفترة الممتدة ما بين من

2018/12/1 الى غاية 2019/5/1

3.6. المجال المكاني:

تمثل المجال المكاني لبحثنا في مدرسة الأطفال المعوقين بصريا بالجلفة بحي بن جرمة

✚ الباب الأول: الدراسات النظرية والدراسات السابقة

✚ الفصل الأول: الدراسات النظرية:

1. التمارين البدنية:

هي الحركات الفعالة التي تعتمد على العمل المنظم والمنسق بين الجهازين العصبي والعضلي، فاذا ما كان التنسيق جيد بين عمل الجهازين العصبي والعضلي تصبح الحركة منسجمة وهذا ما يعبر عنه بـ (التوافق العصبي العضلي) وعندها يشعر الفرد بالقدرة على الأداء بشكل جيد (أبو العلا عبد الفتاح، 1997، ص25)

2. التوافق العصبي العضلي:

هو قدرة الرياضي على سرعة الأداء الحركي مع دقة الأداء في تحقيق الهدف مع الاقتصاد في الجهد، وهو قدرة الرياضي على أداء الواجبات الحركية المطلوبة بتوافق عصبي عضلي عال. (جمال خيرى، 2018، ص232)

يعرفه "davis" بأنه المقدرة على أداء مهام حركية تتميز بالانسيابية والدقة مما يؤثر على مفاصل الجسم ولذلك فهو يتعلق بحركة الأطراف وأوضاع الجسم المختلفة. (أبو العلا احمد عبد الفتاح، 1997، ص205)، وكذلك يعرف التوافق بأنه القدرة على التنسيق بين حركات أجزاء الجسم المختلفة عند القيام بحركات شاملة. (كمال درويش وآخرون، 1999، ص157)

3. التهديف في كرة اليد:

يعرفه (التكريتي وآخرون، 2013، 309) إن غرض مباراة كرة اليد هو إصابة الهدف والفريق الفائز هو الذي ينجح في إصابة هدف الفريق المنافس بعدد أكثر من الأهداف، ولذا تعد مهارة التصويب الحد الفاصل بين النصر والهزيمة بل أن المهارات الأساسية والخطط الهجومية بألوانها المختلفة تصبح عديمة الجدوى إذا لم تتوج في النهاية بالتصويب الناجح على الهدف هذا فضلا عن أن هذه المهارة يعشقها كل من اللاعب والمتفرج وتجذبهم أكثر من المهارات الأخرى. (بركاتي نصر الدين، 2018، ص420)

4. الإعاقة السمعية:

يشير مصطلح الإعاقة السمعية الى مستويات متفاوتة من الضعف السمعي تتراوح من ضعف سمعي بسيط الى ضعف سمعي شديد جدا، ويرى (لويد) ان الإعاقة السمعية تعني انحرافا في السمع يحد من القدرة على التواصل السمعي اللفظي، مما يصبح معها من الضروري تقديم خدمات ورعاية التربية الخاصة. وتشمل الإعاقة السمعية على كل من: الصمم، الضعف السمعي. (طارق عبد الرحمن العيسوي، 2010، ص9)

والصم هم الافراد اللذين فوق بالكامل حاسة السمع قبل ولادتهم او قبل اكتسابهم اللغة. (بن زيدان حسين وآخرون، 2015، ص110)
الفصل الثاني: الدراسات السابقة والمشابهة:

1. دراسة: فرحات جبار سعد الله ونصير كردي نباح 2015

جاءت الدراسة للكشف عن تأثير تمارينات خاصة في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارات المناولة بكرة القدم للصالات لطلاب الأولى متوسط، وقد هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير التمارينات الخاصة في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للصالات لطلاب الأولى متوسط، وقد تمثلت عينة البحث في 20 طالبة من طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية وقد استعمل الباحثان المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة الدراسة والظاهرة المطروحة وقد توصل الباحثان في نهاية الدراسة الى انه للتمرينات الخاصة تأثير إيجابي في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة المناولة وأيضا ملائمة التمارينات الخاصة المستخدمة لعينة البحث أسهم في تطبيقها بشكل صحيح.

2. دراسة: شيماء حسون مشكور 2012

هدفت الدراسة الى الكشف على التمارينات التوافقية وتأثيرها في أداء بعض المهارات الحركية على جهاز عارضة التوازن وقد هدفت الراسة الى اعداد تمارينات توافقية مقترحة في تطوير تعليم بعض المهارات الحركية على جهاز عارضة التوازن في الجمناستك الفني لدى افراد عينة البحث وكذلك معرفة تأثير التمارينات التوافقية في تعليم بعض المهارات الحركية على جهاز الحركات الأرضية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة المشكلة، وتمثلت عينة البحث في 40 طالبة وقسمت الى 20 طالبة عينة ضابطة و20 طالبة عينة تجريبية، وتوصل الباحث الى ان هناك تطور واضح للمجموعة التجريبية فب الاختبارات المهارية، وكذا امتازت المجموعة التجريبية والضابطة بفروق معنوية بين الاختبارين والبعدين في المهارات المستخدمة

3. دراسة ناهدة عبد زيد الدليبي 2011

جاءت الدراسة للكشف على تأثير تمارينات التوافق الحركي في تطوير دقة بعض مهارات الكرة الطائرة وعلاقتها بتركيز الانتباه وقد هدفت الى التعرف على تأثير تمارينات التوافق الحركي في تطوير دقة بعض مهارات الكرة الطائرة وعلاقتها بتركيز الانتباه، وقد استخدمت

الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة الدراسة، وتم اختيار عينة البحث من طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة ديالى بعدد 40 طالبة وتم تقسيمهم الى عينة ضابطة بعدد 20 طالبة و20 عينة تجريبية بعدد 20 طالبة، وقد توصلت الباحثة الى ان للتوافق الحركي تأثير إيجابي في تطوير دقة بعض مهارات الكرة الطائرة، كما ان لتمرينات التوافق الحركي تأثير إيجابي في تطوير مهارات الكرة الطائرة

✚ الباب الثاني: الجانب التطبيقي

✚ الفصل الأول: منهج البحث واجراءاته الميدانية

1. منهج البحث:

باعتبار أن المنهج في البحث العلمي يعني مجموعة القواعد والأسس التي يتم وضعها من أجل الوصول إلى الحقيقة حيث يقول في هذا الشأن "بوحوش والذئبيات" أن المنهج هو الطريقة التي يتبناها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقيقة. (حاج احمد مراد، 2014، ص203)

ومما سبق وبالنظر الى مشكلة الدراسة تبين ان استخدام المنهج التجريبي باستخدام تصميم مجموعتين احدهما تجريبية وأخرى ضابطة ذو القياس القبلي والقياس البعدي هو الملائم لطبيعة الدراسة والظاهرة المدروسة.

2. مجتمع البحث:

تمثل مجتمع بحثنا في الأطفال الصم والبكم بعدد 30 طفل المتواجدين في مدرسة الأطفال المعوقين بصريا بحي بن جرمة بالجلفة.

3. عينة البحث:

تمثلت عينة البحث في 15 طفل عينة تجريبية و15 طفل عينة ضابطة بأعمار من 12-15 سنة من أطفال الصم والبكم المتواجدين في مدرسة الأطفال المعوقين بصريا بحي بن جرمة الجلفة

4. الوسائل المستخدمة في البحث:

المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
الملعب المتواجد بمدرسة صغار المكفوفين.
كرات يد قانونية بعدد 10 كرة.

كرات تنس بعدد 10 كرة.

ساعة توقيت.

طباشير.

جهاز كمبيوتر حقيبة الباحث spss

5. التمارين البدنية المطبقة:

1.5. اختبار رمي واستقبال الكرات (حسانين، 2004، ص328)

1.1.5. الغرض من الاختبار:

قياس التوافق بين العينين والذراعين

2.1.5. الأدوات:

10 كرة تنس، حائط مقابل، خط يرسم على بعد 5م من الحائط.

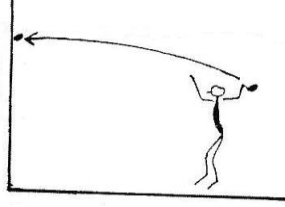
3.1.5. مواصفات الأداء:

يقف المختبر أمام الحائط وخلف الخط المرسوم على الأرض حيث يتم الاختبار وفقاً للتسلسل الآتي:

- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- رمي الكرة خمس مرات متتالية باليد اليسرى على أن يتم استقبال الكرة من قبل المختبر بعد ارتدادها من الحائط بنفس اليد.
- رمي الكرة خمس مرات باليد اليمنى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليسرى.
- رمي الكرة خمس مرات باليد اليسرى على أن يستقبل المختبر الكرة بعد ارتدادها من الحائط باليد اليمنى.

4.1.5. التسجيل:

لكل محاولة صحيحة تحسب للمختبر درجة أي إن الدرجة النهائية (15) درجة
شكل (1) يبين اختبار رمي واستقبال الكرات من الجدار: (حسانين، 2004، ص)



2.5. اختبار قياس دقة التهديف بكرة اليد (ريسان مجيد، 1989، ص 460)

1.2.5. الغرض من الاختبار:

قياس دقة التهديف بكرة اليد

2.2.5. الادوات:

نصف ملعب كرة يد، كرة يد، مربعات دقة التهديف 60×60 سم.

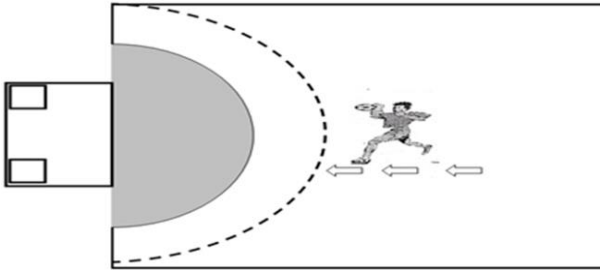
3.2.5. طريقة الاداء:

يقف المختبر امام منطقة التسعة أمتار ويكون ملصق على الهدف مربعات دقة التهديف في الاركان العلوية للهدف وعلى اللاعب ان يصيب الهدف.

4.2.5. طريقة اعطاء الدرجة:

إذا دخلت الكرة مربعات دقة التهديف يعطى درجة واحد لكل محاولة وإذا مست مربع دقة التهديف يعطى نصف درجة وإذا دخلت الهدف من خارج مربع دقة التهديف او خارج الهدف لا يعطى شيء

شكل رقم (2) يبين دقة التهديف



6. التجربة الاستطلاعية:

تم القيام بالتجربة الاستطلاعية للاختبارين الموضوعين لمعرفة المستوى الحقيقي للتوافق العصبي العضلي للأطفال الصم والبكم وقد هدفت هذه التجربة الى معرفة ما يلي:

- معرفة مدى ملائمة التمرينات المقترحة للأطفال الصم والبكم.
 - معرفة الصعوبات والمشكلات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ الاختبارات والتمارين المقترحة / معرفة الوقت اللازم للقيام بالتمرينات.
7. الأسس العلمية للاختبارات المستعملة في البحث:

1.1. صدق الاختبار:

تم عرض استمارة خاصة لتحديد بعض التمارين التي تعمل على تنمية التوافق العصبي العضلي (عين مع ذراع)

جدول (1) يبين نسبة الاتفاق والقبول والرفض للاختبارات التوافقية من طرف المختصين

المغيرات	نسبة الاتفاق	القبول
اختبار دقة التهديف	%95	مقبول
اختبار رمي واستقبال الكرة	%91	مقبول

2.7. ثبات وموضوعية الاختبار:

يقصد بالاختبار الثابت " هو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبقت أكثر من مرة في ظروف متماثلة". (نادر فهبي الزيود وهشام عامر عليان، 2005، ص145) إن من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبار الجيد هو شرط الموضوعية والتي تعني التحرر من التعصب وعدم إدخال العوامل الشخصية. (مروان عبد المجيد إبراهيم، 1999، ص70)

فعند إجراء الاختبارات أو القياس يجب أن يبتعد القائم بالاختبار أو المقوم أو الباحث عن الانقياد أو التحيز لآرائه الشخصية بل يجب الاعتماد على الأدلة القاطعة والبراهين للاستناد عليها في عملية التقويم. (علي سلوم جواد الحكيم، 2004، ص28) ولغرض إيجاد ثبات وموضوعية الاختبار تم الاختبار ثم إعادة الاختبار على عينة التجربة الاستطلاعية بعد مرور أسبوع من الاختبار الأولي إذ استعمل قانون معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، لاستخراج معامل الثبات وقيمة موضوعية الاختبار، كما هو مبين في الجدول (2)

حيث تمتع الاختبارين بقدر عال من الثبات

جدول (2) يبين موضوعية وثبات الاختبارين

المتغيرات	الغبات	موضوعية
اختبار دقة التهديف على المرمى	0,89	0,98
اختبار رمي واستقبال الكرة	0,90	0,97

الفصل الثاني: عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

تحليل ومناقشة الفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار دقة التهديف واختبار رمي واستقبال الكرات.

جدول (3) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين للاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار تمرير واستقبال الكرات من الغبات.	0,98	0,778	1,55	1,175	0,96	غير دال
اختبار دقة التهديف على المرمى	1,25	0,665	1,65	1,866	0,33	غير دال

عند قيمة (ت) الجدولية (1.95) ومستوى دلالة (0.05)

من خلال عرض الجدول (3) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة لمتغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة كالاتي:

قيم الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لاختبار رمي واستقبال الكرات كان 0.98، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 0.778، وقيم الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لاختبار رمي واستقبال الكرات كان 1.55، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 1.175، ومن الجدول نجد ان قيمة (ت) للعينات المتناظرة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار رمي واستقبال الكرات 0.96، وعند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14-df وعند مقارنتها باختبار (ت) الكرات 0.96 نجدها اقل من مستوى الدلالة (0.05) ومنه نجد انه غير دال عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14-df وبدلالة غير معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختبار رمي واستقبال الكرات على الجدار

قيم الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لاختبار التهديف على الهدف كان 1.25، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 0.665، وقيم الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لاختبار التهديف على الهدف كان 1.65، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 1.866 ومن الجدول نجد ان قيمة (ت) المحسوبة للعينات المتناظرة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار رمي واستقبال الكرات 1.33 وعند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14-df نجد انها اقل من مستوى الدلالة (0.05) وبدلالة غير معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي لاختبار اختبار دقة التهديف على المرمى. ومن النتائج السابقة نجد ان الفرضية الأولى التي تقول ان لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار دقة التهديف واختبار رمي واستقبال الكرات، قد تحققت اذ انه لا توجد دلالة معنوية تحليل ومناقشة الفرضية الثانية: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديف ولصالح الاختبار البعدي جدول (4) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديف.

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار دقة التهديف على المرمى	0.70	0.670	3.23	1.120	7.585	دال

عند قيمة (ت) الجدولية (1.95) ومستوى دلالة (0.05) من خلال عرض الجدول (4) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة لمتغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديف على المرمى كانت النتائج كالآتي: قيم الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لاختبار دقة التهديف على المرمى كان 0.70، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 0.670، وقيم الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لاختبار دقة التهديف على المرمى كان 3.23، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 1.120، ومن الجدول نجد ان قيمة (ت) المحسوبة للعينات المتناظرة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار دقة

التهديف على المرمى 7.585، وعند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14-df وعند مقارنتها بمستوى الدلالة (0.05) نجد انها اكبر منها وبدلالة معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ولصالح الاختبار البعدي لاختبار دقة التهديف على المرمى.

مناقشة وتحليل الفرضية الثالثة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار رمي واستقبال الكرات ولصالح الاختبار البعدي

ومن النتائج السابقة نجد ان الفرضية الثانية التي تقول: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديف ولصالح الاختبار البعدي، قد تحققت اذ انه توجد دلالة معنوية في النتائج النهائية.

جدول (5) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار تمرير واستقبال الكرات من الثبات.

الاختبار	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
اختبار تمرير واستقبال الكرات من الثبات	3.60	2.440	11.32	3.100	8.130

من خلال عرض الجدول (4) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة لمتغيرات البحث في الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في اختبار تمرير واستقبال الكرات من الثبات كانت النتائج كالآتي:

قيم الوسط الحسابي في الاختبار القبلي لاختبار رمي واستقبال الكرات كان 3.60 ، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 2.440، قيم الوسط الحسابي في الاختبار البعدي لاختبار رمي واستقبال الكرات كان 11.32، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 3.100، ومن الجدول نجد

ان قيمة (ت) المحسوبة للعينات المتناظرة بين الاختبارين القبلي والبعدي في اختبار رمي واستقبال الكرات 8.130، وعند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14-df وعند مقارنتها بمستوى الدلالة (0.05) نجدها أكبر منه وبدلالة معنوية بين الاختبار القبلي والاختبار

البعدي ولصالح الاختبار البعدي لاختبار رمي واستقبال الكرات على الجدار

مناقشة وتحليل الفرضية الرابعة: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديف واختبار رمي واستقبال الكرات.

ومن النتائج السابقة نجد ان الفرضية الثالثة التي تقول: هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار رمي واستقبال الكرات ولصالح الاختبار البعدي، قد تحققت اذ انه توجد دلالة معنوية في النتائج النهائية. جدول (6) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ونتائج اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين للعينتين التجريبية والعينة الضابطة في القياس البعدي في الاختبارين دقة التهديف على المرمى وتمرير واستقبال الكرات من الثبات.

الاختبار	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت)	الدلالة
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري		
اختبار تمرير واستقبال الكرات من الثبات.	1.55	1.175	11.32	3.100	2.930	دال
اختبار دقة التهديف على المرمى	1.65	1.866	3.23	1.120	3.890	دال

عند قيمة (ت) الجدولية (1.95) ومستوى دلالة (0.05)

من خلال عرض الجدول (5) والذي يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة لمتغيرات البحث في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كالآتي:

قيم الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار رمي واستقبال الكرات كان 1.55 وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 1.175، قيم الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار رمي واستقبال الكرات كان 11.32، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 3.100. ومن الجدول نجد ان قيمة (ت) المحسوبة للعينات المتناظرة بين العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في رمي واستقبال الكرات وعند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14-df ونجد ان قيمة اختبار (ت) اكبر من مستوى الدلالة 0.05 ومنه هناك دلالة معنوية بين العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار

البعدي لاختبار رمي واستقبال الكرات على الجدار وهي دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية

قيم الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة لاختبار دقة التهديد على المرمى كان 1.65، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 1.866، قيم الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية لاختبار دقة التهديد على المرمى كان 3.23، وقد بلغت قيم الانحراف المعياري 1.120، ومن الجدول نجد ان قيمة (ت) المحسوبة للعينات المتناظرة بين العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي في اختبار دقة التهديد على المرمى 3.890، وعند مستوى دلالة 0.05 ودرجة حرية 14-df نجد ان قيمة اختبار (ت) اكبر من مستوى الدلالة 0.05 ومنه هناك دلالة معنوية بين العينتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لاختبار دقة التهديد على المرمى وهي دالة احصائيا لصالح المجموعة التجريبية ومن النتائج السابقة نجد ان الفرضية الثالثة التي تقول: هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديد واختبار رمي واستقبال الكرات، قد تحققت اذ انه توجد دلالة معنوية في النتائج النهائية.

النتائج والتوصيات

النتائج:

من خلال ما سبق توصل الباحثون الى:

تحقق الفرضية الأولى والتي تنص على انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في اختبار دقة التهديد واختبار رمي واستقبال الكرات، وهذا بعد دراسة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين اذ وجد ان الدلالة غير معنوية، وهذا لان المجموعة الضابطة لم تتلقى أي من تمارين التوافق العصبي العضلي بين العين واليد التي تلقتها المجموعة التجريبية.

تحقق الفرضية الثانية والتي تنص على ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديد ولصالح الاختبار

البعدي، وهذا بعد دراسة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين اذ وجد ان الدلالة معنوية، ومنه فان التمارين البدنية لتنمية التوافق العصبي العضلي بين العين واليد تأثير فعال في تنمية مهارة دقة التهديف في كرة اليد للأطفال الصم والبكم (12-15) سنة، ويعزى هذا للدور الفعال الذي تلعبه التمارين البدنية لتنمية التوافق العصبي العضلي بين العين واليد ودورها الفعال والايجابي في التحسين من مهارات دقة التهديف على المرمى.

تحقق الفرضية الثالثة والتي تنص على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار رمي واستقبال الكرات ولصالح الاختبار البعدي، وهذا بعد دراسة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين اذ وجد ان الدلالة معنوية ومنه نستنتج ان للتمارين البدنية لتنمية التوافق العصبي العضلي بين العين واليد أثر فعال وايجابي في تنمية مهارات رمي والاستقبال الكرات، وهذا بفضل التمارين البدنية لتنمية التوافق العصبي العضلي بين العين واليد الممارسة من طرف العينة التجريبية من الأطفال الصم والبكم والذي بينت نتائجه تحسين جيد من مهارات رمي واستقبال الكرات.

تحقق الفرضية الرابعة والتي تنص على انه هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية في اختبار دقة التهديف واختبار رمي واستقبال الكرات، وهذا بعد الاطلاع على نتائج دراسة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة اختبار "ت" لعينتين مرتبطتين اذ وجد ان الدلالة معنوية، ومنه فان هناك أثر معنوي وفعال للتمارين البدنية لتنمية التوافق العصبي العضلي بين العين واليد في تنمية مهارة التهديف ومهارة رمي واستقبال الكرات للأطفال الصم والبكم (12-15) سنة

يمكن تحسين مستويات التوافق العصبي العضلي للأطفال الصم والبكم عن طريق المداومة على التمارين المقترحة وهذا ما تأكد من دراسة <<فرحات جبار سعد الله ونصير كردي ذباح 2015 تحت عنوان تأثير تمارين خاصة في تنمية التوافق الحركي وتعلم مهارة المناولة بكرة القدم للصلوات لطلاب الأولى متوسط>> ودراسة <<شيماء حسون مشكور 2012 تحت

عنوان: التمرينات التوافقية وتأثيرها في أداء بعض المهارات الحركية على جهاز عارضة التوازن»

التوصيات

دمج التمارين البدنية ضمن المهام الخاص بالأطفال الصم والبكم وهذا بعد اثبات جدارة التمارين البدنية في تنمية بعض من الجوانب الرياضية ومستويات اللياقة البدنية والمهارية العمل على التمارين البدنية وجوانب التوافق العصبي لعضلي للأطفال الصم والبكم وهذا لنقصهم في هذا الجانب، ومحاولة استقطاب الدراسات والتمارين التي تعمل على تنمية التوافق العصبي العضلي للأطفال الصم والبكم في المناهج الرياضية للأطفال الصم والبكم. الاهتمام بالصم والبكم وبالرياضة الخاصة بهم والعمل على دمج هذه الفئة في مختلف الميادين الرياضية والتمارين البدنية اجراء بحوث ودراسات في ميدان التمارين الخاصة بتنمية التوافق العصبي العضلي للأطفال الصم والبكم.

المصادر والمراجع:

1. أبو العلا احمد عبد الفتاح: التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997
2. ريسان مجيد خريبط ، القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج 1 ، دار الكتب والوثائق ، 1989 ، ص460.
3. طارق عبد الرحمن العيسوي: سيكولوجية الاصم، الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، قطر، 2010
4. علي سلوم جواد الحكيم: الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة، القادسية، العراق، 2004
5. كمال درويش وآخرون: الدفاع في كرة اليد، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1999
6. محمد ابراهيم شحاتة وآخرون: اساسيات التمرينات البدنية، مطبعة الانتصار لطباعة الاوفست، جامعة الموصل، الإسكندرية، 1998
7. محمد صبيحي حسانين (2004): التقويم والقياس في التربية البدنية، ج1، ط2، دار الفكر العربي.

8. مروان عبد المجيد إبراهيم: الأسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية، ط1، دار الفكر العربي، الأردن، 1999
9. نادر فهيم الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط3، دار الفكر للنشر والتوزيع. عمان، 2005
10. بركاتي نصر الدين (2018): أثر برنامج تعليمي مبني على الألعاب الشبه رياضية المتنوعة وغير المتنوعة في تحسين بعض المهارات الأساسية في رياضة كرة اليد، مجلة الإبداع الرياضي، المجلد 09، العدد 02، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
11. بن زيدان حسين، مقراني جمال، عتوتي نور الدين (2015): أثر استخدام أنشطة ألعاب الكرات على بعض القدرات الحركية التوافقية لدى التلاميذ ذوي الإعاقة السمعية (1-09) سنة، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 18، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
12. جمال خيري (2018): أثر تمارين لتطوير التوافق الحركي على دقة أداء مهارة استقبال الارسال في الكرة الطائرة وفق بعض المتغيرات البيوميكانيكية، مجلة الإبداع الرياضي، مجلد 09، العدد 01، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
13. حاج احمد مراد (2014): أثر برنامج متعدد الرياضات على الانتقاء الرياضي في كرة القدم-دراسة لبعض قدرات التوافق الحركية وبعض القدرات اللاهوائية اللاحمضية المؤثرة على الإنجاز الرياضي العالي، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 14، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.
14. مستور علي إبراهيم الفقيه (2012): فاعلية برنامج للتمارين الهوائية على بعض المتغيرات الكميوية للاعبين كرة القدم الشباب، مجلة الإبداع الرياضي، العدد 06، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر.