

## معوقات البحث العلمي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف

دراسة ميدانية لبعض المعاهد (الجلفة، المسيلة، مستغانم).

### Obstacles to scientific research in institutes of science and techniques of physical and sports activities from the viewpoint of students of adapted physical physical activity

د/ سليمان نورالدين ، د/ حبارة محمد ، أ د/ بن عبد الله عبد القادر

جامعة محمد بوضياف - المسيلة noureddine.slimani@univ-msila.dz

جامعة محمد بوضياف – المسيلة hobaramohamed@gmail.com

جامعة زيان عاشور- الجلفة abdoumalak7@hotmail.com

تاريخ الاستلام: 2019/08/14 تاريخ القبول: 2019/10/13 تاريخ النشر: 2019/12/11

**الملخص :** هدف البحث الحالي التعرف على معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، والكشف على أهم هذه المعوقات التي تعترض الطلبة؛ كما حاولت الدراسة الحالية الإجابة عن التساؤلات المتعلقة بأهم معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف، والمعوقات الأكثر أهمية وتأثيراً لديهم. وبعد تحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظرياً، واستخدام أداة لقياس معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف، والتأكد من تمتع أداة القياس التي استخدمت في البحث الحالي بالخصائص السيكومترية اللازمة، طبقت على عينة الدراسة المكونة من 130 طالب وطالبة، وزع عليهم استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف إعداد: (بن عبد الله عبد القادر- بن العربي أم كلثوم 2017)؛ حيث تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي. وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً وعرضها ومناقشتها توصلت نتائج البحث الحالي أن طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف لديهم العديد من معوقات البحث العلمي بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً وذلك وفقاً لمجالات درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة المقترح، وذلك على كل ابعاد الاستبيان الأربعة، من حيث تأثيرها وأهميتها على طلبة النشاط البدني المكيف؛ الكلمات الدالة: معوقات البحث العلمي - معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف.

**Abstract :** The present study aimed to identify the obstacles of scientific research to the students of physical activity and the detection of the most important obstacles to scientific research that the students to the questionnaire of the obstacles of scientific research for students physical activity sports adapted, and the current study tried to answer questions about the most important obstacles to scientific research students physical activity, And the most important obstacles for students of physical activity.

Field study of some institutes (Djelfa, Msila, Mostaganem).

After analyzing and enriching the study variables theoretically, using a tool to measure the obstacles of scientific research for the students of physical sports activity, and making sure that the measurement tools used in the current research with the necessary psychometric characteristics were applied to the study sample of 130 students. Mathematical Activity Adaptive Activity Prepared by: Benabdallah Abdelkader- Benlarbi Oumkaltoum 2017. The analytical descriptive approach was used. After the data collection, statistical processing, presentation, analysis, interpretation and discussion based on the theoretical approach and on previous studies, The results of the current research show that the students of physical activity sports conditioned have many obstacles to scientific research between a large degree and a very large degree, according to the areas of the degree of impediments to scientific research among the proposed students, on all four axes of the questionnaire. In terms of their impact and importance to students of physical activity adapted, and can be arranged by the importance and impact of the impact of the members of the study; through the mean arithmetic of the axes of the questionnaire as follows:

Obstacles related to teaching and framing - Obstacles of scientific material - Administrative obstacles - Obstacles related to students.

**Keywords:** Obstacles of scientific research - Institutes of Science and Techniques of Physical and Sports Activities - Students of Physical and Sportive Activity Adapted.

## 1-مقدمة :

إن الدول التي حققت تقدما ملموسا في مجال العلم والتكنولوجيا، والتي قطعت شوطا طويلا في مجال التقدم والتنمية، إنما هي دول آمنت أساسا بالبحث العلمي أسلوبا ووسيلة ومهاجا، فاستطاعت بالبحث العلمي وضع النظريات وحل المشكلات وإشباع الحاجات، وتمكنت أيضا من خلال البحث العلمي من أن تطوع إمكاناتها من أجل تحقيق التنمية والتقدم لمجتمعاتها.

ويعد البحث العلمي من أهم الوظائف الأساسية للجامعات - بل أنه يحتل المرتبة الثانية في الأهمية بعد التعليم الأكاديمي - وهو عنصر مهم وحيوي في حياتها كمؤسسات

علمية وفكرية، حيث إنه من أهم المقاييس الدالة على الدور القيادي للجامعات في المجالات العلمية والمعرفية، بل إن سمعة الجامعات ومكانتها ترتبط إلى حد كبير بالأبحاث العلمية التي تنتجها وتنشرها.

والجامعة لا يمكن أن تسهم في عملية التنمية إلا بتفعيل آليات عملها البحثي، نحو الاهتمام بقضايا ترتبط بالتنمية، عبر دراسات ميدانية لأنشطة المؤسسات في شتى المجالات، و حركة البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية تعني اكتشاف الموهوبين في المجالات المتعددة من الأنشطة الرياضية، وكذلك اكتشاف المعلومات الجديدة وحل المشاكل، والإسهام في وضع برامج نموذجية من خلال استثمار العلوم المرتبطة بها من أجل الوصول إلى تحقيق أفضل الإنجازات عن طريق تحقيق الأداء الأفضل من الناحية التشريحية والفيزيائية والمهارة، حيث أن التربية البدنية والرياضية تسعى لبناء المجتمع مع بقية العلوم الأخرى؛ ولا يقل البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية أهمية عن المجالات الأخرى، فالبحث العلمي في التربية البدنية يعني اكتشاف القوانين للتطور البدني، ودراسة هذا التطور وأثره على الرياضي، ونستطيع كذلك عن طريق البحث العلمي تجميع البيانات التي لها علاقة بالعلوم الأخرى كعلم النفس والتشريح ووظائف الأعضاء وغيرها من العلوم.

2- اشكالية الدراسة : إن الحاجة إلى الدراسات والبحوث ونتاج العلم، هي اليوم أشد مما كانت عليه في أي وقت مضى، فالعلم والعالم في سباق للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المستمدة من العلوم التي تكفل الرفاهية للإنسان، وتضمن له التفوق في إطار التنافس الحضاري، والمعرفة العلمية – بلا شك – تمثل مفتاحاً للتطور نحو الأفضل، حيث تعتبر المعرفة ضرورية للإنسان، لأن معرفة الحقائق تساعد على فهم المسائل والقضايا التي تواجهه في حياته العملية، وبفضل المعلومات التي يحصل عليها الإنسان يستطيع أن يتعلم كيف يتخطى العقبات التي تحول دون بلوغه الأهداف المنشودة، ويعرف كيف يسطر الاستراتيجيات التي تتيح له القدرة على تدارك الأخطاء واتخاذ إجراءات جديدة تمكنه من تحقيق أمانيه في الحياة.

والتربية البدنية والرياضية وبحكم تعاملها مع الفرد الرياضي بدنا وعقلا كان لا بد لها أن تستند وترتكز على البحث العلمي، وتتخذ منه طريقا للإبداع والتألق والتطور، لأن المعطيات

الجديدة في حقل التربية الرياضية قد أعادت النظر في كثير من المسائل التي كانت لا تخضع إلى المنهج العلمي في البحث، بل كانت تلقائية وعفوية وتقديرية، والتي كانت في السابق ممارسات بدنية وأنشطة رياضية بحتة (محسن السعداوي، سلمان الجنابي، 2013: 19)، وبما أن الموضوع الرئيسي في التربية البدنية هو الإنسان فلقد أصبح هو الجوهر الحقيقي لهذا العمل ودراساته.

وانطلاقاً من الأهمية البالغة للبحث العلمي في المجال الرياضي، وبالنظر إلى القصور في نشاط البحث العلمي في المجال الرياضي، والضعف الذي يعانیه أغلبية الطلبة في تخصص النشاط البدني والرياضي المكيف لممارسة البحث العلمي، جاء هذا البحث ليسلط الضوء ويقف على أهم المعوقات التي يمكن أن تحد من فعالية البحث العلمي لديهم، والأسباب الحقيقية لهذا القصور والضعف.

مما سبق فإن البحث الحالي يحاول التعرف على معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف - بكل من جامعة (الجلفة - المسيلة - مستغانم)، محاولاً الإجابة على التساؤل العام التالي:

ما هي معوقات البحث العلمي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف؟  
ويتفرع عن هذا التساؤل الأسئلة التالية:

1. هل توجد معوقات للبحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف؟
2. هل تختلف معوقات البحث العلمي حسب الأهمية لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف (المعوقات المتعلقة بالطلبة - المعوقات المتعلقة ببيئة التدريس والتأطير - معوقات المادة العلمية - المعوقات الإدارية) ..؟
- 3-فرضيات البحث:

1. توجد معوقات للبحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف.
2. تختلف معوقات البحث العلمي حسب الأهمية لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف (المعوقات المتعلقة بالطلبة - المعوقات المتعلقة ببيئة التدريس والتأطير - معوقات المادة العلمية - المعوقات الإدارية).

#### 4-الكلمات الدالة في الدراسة :

##### - المعوقات:

لغة: جاء في لسان العرب لابن منظور (1970: 289) تحت مادة عوق: رجل عوق: لا خير عنده، والجمع أعواق، وعاقه عن الشيء يعوقه عوقا: صرفه وحبسه ومنه التعويق والاعتياق، وذلك إذا أراد أمرا فصرفه عنه صارف، والعوق الأمر الشاغل، وعوائق الدهر الشواغل من أحداثه، والتعوق التثبيط.

اصطلاحا:المعوقات مجموعة من العوامل التي تجتمع فتمنع حدوث ظاهرة ما، سواء بشكل نسبي أو بشكل كلي، وقد تساهم في ذلك بنسب متفاوتة أو متساوية. (فتيحة حفحوف، 2008:16).

##### - البحث العلمي:

-البحث لغة: جاء في معجم اللغة العربية: بحث في الأرض بحثا: حفرها وطلب شيئا فيها، وفي القرآن الكريم "فبعث الله غربا يبحث في الأرض"، وبحث عن الشيء: طلبه وفتش عنه أو سأل عنه، الشخص أو الأمر وفيه اجتهد فيه وتعرف حقيقته: فهو باحث وبحث وبحثة. (معجم اللغة العربية 1994:37).

-العلم: جاء في معجم المنجد في معنى العلم جمع علوم: إدراك الشيء بحقيقته (المنجد في اللغة، 2008:527).

-اصطلاحا: عرفه فان دالين بأنه: المحاولة الدقيقة الناقدة للوصول إلى حلول للمشكلات التي تؤرق الإنسان وتحيره. (فاطمة صابر، ميرفت خفاجة، 2002: 25). كما عرفه عبيدات وآخرون بأنه مجموعة من الجهود المنظمة التي يقوم بها الإنسان، مستخدما الأسلوب العلمي وقواعد الطريقة العلمية، في سعيه لزيادة سيطرته على بيئته واكتشاف ظواهرها، وتحديد العلاقات بين هذه الظواهر. (ذوقان عبيدات وآخرون، 2015:40).

-إجرائيا: وتعرف معوقات البحث العلمي إجرائيا في هذه الدراسة بأنها: مجموعة الصعوبات والعقبات والمشكلات الذاتية والإدارية والأكاديمية والمعلوماتية التي تواجه طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف والتي تعرقل عملية البحث العلمي لديهم.

##### - النشاط البدني الرياضي المكيف:

- النشاط لغة: جاء في معجم لسان العرب النشاط ضد الكسل يكون ذلك في الإنسان والدابة نشط نشاطا ونشط إلىه، فهو نشيط ونشطه هو، وأنشطه الأخيرة عن يعقوب الليث، نشط الإنسان ينشط نشاط فهو نشيط، طيب النفس للعمل. (ابن منظور، 1970:457)

- اصطلاحا: هو عملية تطوير وتعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلاءم وقدرات الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة، ويتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة لديهم. (طه سعد علي، أحمد أبو الليل:24:2005).

- إجرائيا: ويعرف النشاط البدني الرياضي المكيف إجرائيا في هذه الدراسة بأنه ميدان مفتوح لغرض التكوين أو التدخل في مجال الرياضة المكيفة أو النشاط البدني المكيف، وهو يختص بكل ما يتعلق بذوي الاحتياجات الخاصة.

#### الدراسات السابقة والمشابهة :

1-دراسة ربيع قاسم ثجيل، عدنان فرحان الجوارين (2012) بعنوان معوقات البحث العلمي في مراكز الدراسات والبحوث في جامعة البصرة هدفت إلى معرفة طبيعة المشاكل والمعوقات التي تعني منها المراكز البحثية، ووضع المقترحات المناسبة لعلاج هذه المشاكل والمعوقات التي تواجه نشاط المراكز البحثية في جامعة البصرة.واعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي.تكونت عينة الدراسة من الباحثين العاملين في مراكز الدراسات والبحوث في جامعة البصرة، والبالغ عددهم (224) باحثا، استخدم الباحثان استبيان بلغ عدد فقراته (20) فقرة، موزعة على ثلاث محاور: المحور الأول متعلق بالمعوقات الإدارية، - المعوقات العلمية - المعوقات الذاتية واحتلت المعوقات الإدارية المرتبة الأولى من حيث درجة تأثيرها على البحث العلمي وبمتوسط حسابي بلغ (3.74). كما احتلت المعوقات الذاتية والشخصية للباحثين المرتبة الثانية من حيث درجة تأثيرها على البحث العلمي وبمتوسط حسابي بلغ (3.62). واحتلت المعوقات العلمية المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (3.50).

2- دراسة عطاء الله أحمد وآخرون (2011) بعنوان: واقع البحث العلمي في الجزائر (دراسة حالة مخابر التربية البدنية والرياضية) هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي في مخابر التربية البدنية والرياضية، والبحوث المنجزة في هاته المخابر من حيث نوع المهج المتبع (وصفي، تجريبي، تاريخي)، وكذلك التعرف على مصير هذه البحوث

المنجزة، واقتراح حلول للرقى بالبحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية على مستوى مخابر البحث في الجزائر اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي وتكونت عينة الدراسة من 16 أستاذا أخذوا بطريقة عشوائية من مجتمع البحث المتكون من كل الأساتذة المنتمين إلى المختبرين (مستغانم - الجزائر). قام الباحثون بتصميم مقياس بالاعتماد على طريقة الخبراء تكون من 40 فقرة موزعة على ثلاث محاور. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن الإنفاق على البحث العلمي في الجزائر يساعد على البحث، لكن الوقت غير كافي لإنجازها، وهذه البحوث تبقى حبيسة الرفوف ولا يستفاد منها في الميدان ووجود تذبذب ونقص في المواضيع المدروسة، والبحوث المنجزة تهتم بالجانب النفسي والتربوي، وتخلو من الجاني الطبي والبيولوجي الذي يخدم التربية البدنية والرياضية بشكل كبير. والبحوث المنجزة على مستوى المخابر يميل أصحابها إلى استخدام المنهج الوصفي، وهذا لسهولته وكذلك لسرعة الحصول فيه على النتائج. الأهداف التي أنشأ من أجلها مختبر البحث لم تتحقق كلها، واستغلال المخابر أصبح جزئياً، أي أنه يحقق أمور جزئية من الأهداف التي أنشأ من أجلها، مما يحد من البحث العلمي في مجال التربية البدنية والرياضية. والعائق الكبير الذي يحول دون تقدم البحث العلمي على مستوى المخابر هو مرتبط أساساً بالتشريع الإداري والبيروقراطية الإدارية، وكذلك في التسيير المال لهذه المخابر.

3- دراسة بسام عمر غانم وآخرون (2010). بعنوان: واقع البحث العلمي في الجامعات الأردنية من وجهة نظر طلبة البكالوريوس فيها. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع البحث العلمي في الجامعات الأردنية، ومدى اختلاف هذا الواقع باختلاف بعض المتغيرات اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي، ثم تطبيقها على عينة مكونة من (438) طالباً وطالبة من طلبة كليتي العلوم التربوية، وإدارة الأعمال في الجامعات الأردنية استخدم الباحثون في الدراسة استبيان لقياس واقع البحث العلمي في الجامعات الأردنية. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن واقع البحث العلمي في الجامعات الأردنية ليس بالقوة الواضحة، كما أنه ليس بالضعيف الملموس ضعفه، أي أن قليلاً من الجهد المخطط والمتابع من قبل المسؤولين عن الموضوع والمعتنين به، مع وجود الحوافز والمشجعات، يمكن أن ينهض بهذا الواقع ويدفع به نحو الأفضل. أعضاء هيئة التدريس لا يهتمون بتوظيف البحث العلمي الوارد كمتطلب في خطط المساقات.

## الجانب التطبيقي

منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

1. الدراسة الاستطلاعية: تعمل على توضيح الأفكار لدى الباحث والرؤى وإعطائه فكرة مدققة حول طبيعة الموضوع الميداني المدروس، والهدف من ذلك هو الوصول إلى بناء المعطيات الأولية حول عينة البحث حتى يتسنى لنا تحضير التقنية التي تسمح لنا بالتقرب من المبحوثين وذلك للقيام بدراسة للمكان الذي ستجرى فيه الدراسة الأساسية وقد قمنا بهذه الخطوة بغية تحقيق مجموعة من الأهداف التي يمكن حصرها فيما يلي:
  - التحقق من ملائمة المقياس و فهم عينة البحث لفقراته و مصطلحاته.
  - تحديد الوقت الذي يحتمل أن يستغرقه المبحوث في الإجابة على الاستبيان.
  - دراسة الخصائص السيكومترية (الصدق، الثبات) للأداة.
2. منهج البحث: يعرف المنهج بأنه الأسلوب أو الطريقة أو الوسيلة التي يستعملها الباحث، بهدف الوصول إلى المعلومات التي يريد الحصول عليها بطرق علمية وموضوعية مناسبة. (عبد الستار جبار الضمد، 2002: 17). وقد اعتمدنا المنهج الوصفي التحليلي في هذا الدراسة، حيث يتناسب هذا المنهج مع طبيعة الدراسة الحالية.
3. مجتمع وعينة الدراسة:
  - 1/3. مجتمع البحث: يقصد بمجتمع الدراسة (Population) المجموعة الكلية Universal (Set) من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة. (أحمد سليمان عودة، فتحي الملكاوي، 1987: 127)، ويتكون مجتمع دراستنا من كل طلبة أقسام النشاط البدني الرياضي المكيف التابعين لمعاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لكل من جامعات: الجلفة - المسيلة - مستغانم .
  - 2/3. عينة البحث: يعتمد إجراء الدراسات والبحوث على استخدام أساليب معينة لاختيار العينات التي تجرى عليها الدراسات، وذلك لصعوبة القيام بدراسة جميع الأفراد في المجتمع الأصلي، واختيار عينة الدراسة معناه أن يختار الباحث جزءا من مجتمع الدراسة يمثلها تمثيلا صحيحا (عبد الرحمن السعدني وآخرون، 2010: 72)؛ وعليه فقد قمنا باختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية.



أ) العينة الاستطلاعية: اختيرت بطريقة عشوائية بلغ عددها (70) طالب وطالبة من جامعة الجلفة وجامعة المسيلة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف؛ حيث قمنا بتطبيق أداة البحث بهدف التحقق من صلاحيتها من خلال حساب صدقها وثباتها، وقد تم استبعاد هؤلاء الطلبة من عينة الدراسة الأساسية.

ب) العينة الأساسية: تكونت العينة الأساسية للبحث وبطريقة عشوائية من (130) طالب و طالبة من كل جامعة الجلفة - المسيلة - مستغانم قسم النشاط البدني الرياضي المكيف.

4. أداة الدراسة: تم استخدام مقياس معوقات البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف إعداد (بن عبد الله عبد القادر- بلعربي أم كلثوم) 2017؛ الذي يحتوي على (49) عبارة مقسمة على أربعة أبعاد مع خمسة بدائل للإجابة (دائما، غالبا، أحيانا، نادراً، أبداً) حيث تعبر دائما عن تعرضه لمعوقات بدرجة عالية ومتكررة، في حين تعبر غالبا عن وجود معوقات بصورة غالبية، وتعبر أحيانا عن تعرضه لمعوقات بدرجة متوسطة، وتعبر نادراً عن قلة وندرة تعرضه لمعوقات البحث العلمي، وأبداً عن عدم وجود معوقات للبحث العلمي، و يتم إعطاء الدرجات حسب الترتيب التالي: دائما = 05 درجات؛ غالبا = 04 درجات، أحيانا = 03 درجات، نادراً = 02 درجات، أبداً = 01 درجة واحدة.

جدول رقم (01): يمثل محاور أداة البحث.

عدد العبارات	المحاور	
14	المعوقات المتعلقة بالطالب.	المحور الأول
10	المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية	المحور الثاني
12	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.	المحور الثالث
11	المعوقات الإدارية والبيداغوجية	المحور الرابع
47	استبيان معوقات البحث العلمي.	

5. الشروط السيكومترية:

1/5. صدق الأداة:

أ) الصدق الذاتي: ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة (نصر الدين رضوان، 2006، ص216)؛ وبما أن معامل

ثبات الاستبيان يساوي =0.80، فإن معامل الصدق الذاتي =  $\sqrt{0.80}$  إذن الصدق الذاتي = 0.89، وهذه نتيجة مقبولة جداً.

(ب) صدق التكوين البنائي:

جدول رقم (02): الاتساق الداخلي بين درجات المحاور والدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لدى الطلبة تخصص النشاط البدني المكيف.

(ن=60)

م	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	المعوقات المتعلقة بالطالب.	72,47	4,699	0,73**	0.001
2	المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية	50,98	2,862	0,61**	0.001
3	المعوقات الإدارية والبيداغوجية	55,86	4,061	0,64**	0.001
4	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.	48,90	3,835	0,77**	0.001

تم حساب صدق التكوين الفرضي باستخراج معامل الارتباط بيرسون، بين المكونات الفرعية الأربعة والدرجة الكلية للمقياس، ويتبين من الجدول رقم: (02) أن قيمة معامل الارتباط بين محاور المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت ما بين 0.61 إلى 0.77، وجميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى معنوية 0.001؛ مما يشير إلى التجانس (التناسق) الداخلي لإستبيان، وأن أبعاد الأداة تقيس معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف لدى عينة البحث، وأن جميع قيم الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية) دالة إحصائياً.

2/5. ثبات الأداة:

بعد التأكد من صدق المقياس؛ ونظراً لتعذر تطبيق المقياس مرتين على نفس العينة تم حساب معاملات ثبات إستبيان معوقات البحث العلمي لدى طلبة تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف لجميع بيانات العينة الاستطلاعية باستخدام معادلة ألفا-كرونباخ (Cronbach-Alpha)؛ أعد كرونباخ معادلته المعروفة بمعامل ألفا ( $\infty$ ) (Coefficient Alpha) لتقدير الاتساق الداخلي للاختبارات والمقاييس متعددة الاختبارات، أي عندما تكون احتمالات الإجابة ليست صفراً أي ليست ثنائية البعد. (نصر الدين

رضوان، 2006، ص138-139)؛ حيث تم حساب معامل الثبات لكل مجال من مجالات أداة البحث والدرجة الكلية للأداة وجاءت النتائج كما يمثلها الجدول التالي:

جدول رقم(03): معامل ثبات استبيان معوقات البحث العلمي وأبعاده الأربعة.

ن=60)

معامل ألفا (∞)كرونباخ	المحاور	
0,62	المعوقات المتعلقة بالطالب.	1
0,60	المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية	2
0,68	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير .	3
0,61	المعوقات الإدارية والبيداغوجية	4
0,80	الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي	

من خلال نتائج معاملات الثبات التي تراوحت ما بين 0.60 إلى 0.68 لكل مجال من مجالات أداة البحث والدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي التي بلغ ثباتها 0.80 ، يمكن القول أن الأداة تمتاز بدرجة جيدة من الثبات.

وعلى ضوء نتائج الدراسة السيكومترية واستنتاجا من دراسة معاملي الصدق والثبات (الصدق تراوح ما بين 0.61 إلى 0.77؛ والثبات ما بين 0.60 إلى 0.68، نستطيع القول أن هناك دلالة إحصائية بين محاور الاستبيان الأربعة مرتبطة مع الدرجة الكلية للاستبيان؛ كما يتميز الاستبيان بدرجة مقبولة من الثبات؛ وبالتالي نستطيع الحكم على أن الاستبيان يتمتع بدرجة مقبولة من الصدق والثبات.

#### 6. حدود ومجالات البحث:

- 1/6/8 المجال الزمني: أجريت هذه الدراسة خلال الموسم الدراسي 2017/2018 ، حيث بدأت الدراسة الميدانية انطلاقا من شهر نوفمبر حيث تم توزيع استمارات الاستبيان بتاريخ 2017/11/12، وتم تفرغ الاستبيان واستخلاص النتائج ابتداءً من تاريخ 2017/12/30
- 2/6/8 المجال المكاني: أجري هذا البحث بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بكل من جامعة: الجلفة - المسيلة - مستغانم.
- 3/6/8 المجال البشري: تمثلت عينة البحث في طلبة كل من جامعة: الجلفة - مسيلة - مستغانم (قسم النشاط البدني الرياضي المكيف).

#### 7. أساليب التحليل والمعالجة الإحصائية:

بعد مرحلة التطبيق تم تفرغ بيانات الاستبيانات الصالحة لغايات البحث والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق برنامج الحزم الإحصائية (SPSS)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، وقد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي؛ الوسيط والانحراف المعياري.
- معامل الثبات ألفا-كرونباخ. (Cronbach-Alpha) ..
- معامل الالتواء ومعامل التفلطح.
- اختبار "ت" لعينة واحدة. T-test
- معامل الارتباط بيرسون.
- اختبار كولموجوروف\_سميرنوف (Kolmogorov-Smirnova)

#### 8. الإجراءات التنفيذية والميدانية للبحث:

تم توزيع استبيان معوقات البحث العلمي على الطلبة بواسطة الأساتذة وبالتعاون مع الطلبة.

استغرقت فترة توزيع وجمع استمارات الدراسة (للدراسة الاستطلاعية، والدراسة الأساسية) حوالي شهرين تقريباً، نوفمبر وديسمبر 2017.

#### 9. الخصائص الإحصائية لأداة البحث:

يبين الجدول رقم (05)، الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، حيث يتضح من الجدول أن الوسيط يعادل تقريباً المتوسطات الحسابية، كما أن قيم معاملات الالتواء والتفلطح وقرها من الصفر مؤشر على اعتدالية التوزيعات أو بمعنى آخر أنها قريبة من التوزيع الطبيعي.

جدول رقم (04): اختبار الطبيعية لمقياس استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف.

م	المحاور	الإحصاءات الوصفية				البيان الإحصائي
		المتوسط الحسابي	الوسيط	الالتواء	التفلف ح	
1	المعوقات المتعلقة بالطالب.	29,53	32	-293	-885	كولموجوروف_سميرنوف
2	المعوقات المتعلقة بجمع المادة العلمية	19,66	20	-121	-029	الدلالة الإحصائية (sig)
3	المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.	17,26	17	-096	-323	قيمة الاختبار
4	المعوقات الإدارية والبيداغوجية	15,46	16	-884	004	الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي
		81,93	84	-522	-783	

كما يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسطات الحسابية لكل محاور استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف تراوحت ما بين (29.53 إلى 15.46)، ووسيطها تراوح ما بين (32 إلى 16)، كما أن قيم مقاييس الشكل (معاملات الالتواء والتفلف) تراوحت قيم معاملاتها ما بين (-0.09 إلى -0.88) للالتواء، وما بين (0.04 إلى -0.88) للتفلف وقربها من الصفر مؤشر على إعتدالية التوزيعات؛ وبملاحظة نتائج قيمة اختبار كولموجوروف\_سميرنوف (Kolmogorov-Smirnova) التي تراوحت قيمته ما بين (0.166 إلى 0,185)، حيث كانت غير دالة إحصائياً على استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، باعتبار أن كل قيم الدلالة (Sig) أكبر من مستوى الدلالة المعتمد  $\alpha=0.05$ ،  $(P = (0,153 \sim 0,200) > 0,05)$ ؛ وما يمكن استخلاصه من التحاليل السابقة أن توزيع بيانات استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف طبيعي، أو ينتهي إلى مجتمع قريب من الاعتدال. وبالتالي سوف نستخدم اختبارات الإحصاء البارامترية (المعلمي).

9/ عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

### 1-9- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: توجد معوقات للبحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني المكيف.

وللتحقق من صحة الفرضية ما هي أهم معوقات البحث العلمي لدى الطلبة، ولتفسير الاستجابة على استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف، ومعرفة درجة المعوقات؛ تم حساب المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبيان الأربعة بغرض معرفة

درجات معوقات البحث العلمي وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (5): مجالات درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة.

المتوسط الحسابي المرجح	درجة معوقات البحث العلمي
1,80 - 01	قليلة جدا
2,60 - 1,81	قليلة
3,40 - 2,61	متوسطة
4,20 - 3,41	كبيرة
5,00 - 4,21	كبيرة جدا

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو  $5/4$  أي  $0,80$ .

للتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل المحاور (04 محاور) والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة (03)؛ والجدول التالي يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (6): درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة.

(د.ح = 129؛ ن = 130، المتوسط الفرضي = 3)

م	البيانات الإحصائية المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية	
							القرار	Sig
1	محور الطلبة	3,70	,31	4	كبيرة	25,55	,000	دال
2	محور المادة	4,23	,303	2	كبيرة جدا	46,40	,000	دال
3	محور هيئة	4,25	,332	1	كبيرة جدا	43,04	,000	دال
4	محور الإدارة	3,71	,347	3	كبيرة	23,57	,000	دال
	الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي	3,96	,22		كبيرة	48,16	,000 **	دال

\*\*دال عند مستوى دلالة 0,01

تم حساب في الجدول رقم (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمحاور استبيان

معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف؛ كما تم تحديد رتبة مستوى كل معوق من معوقات البحث العلمي؛ ثم تم بعد ذلك حساب اختبار (t) لدلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لمعوقات البحث العلمي للطلبة النشاط البدني المكيف والمتوسط الفرضي، وفيما يلي تفصيل النتائج كالتالي:

يتضح من الجدول السابق، أن طلبة النشاط البدني المكيف لديهم معوقات البحث العلمي بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً وذلك وفقاً لمجالات درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة المقترح، وذلك على كل محاور الاستبيان الأربعة، حيث جاءت المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس في صدارة الترتيب بدرجة كبيرة جداً، بمتوسط حسابي قدره 3,70، تليها المعوقات المتعلقة بمحور المادة العلمية بدرجة كبيرة جداً، بمتوسط حسابي قدره 4,23، تليها المعوقات المتعلقة بالإدارة بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي قدره 3,71، وجاءت في مؤخرة الترتيب المعوقات المتعلقة بالطلبة بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي قدره 3,70.

ويظهر من تطبيق اختبار (t) على استبيان معوقات البحث العلمي لطلبة النشاط البدني المكيف؛ (المعوقات المتعلقة بالطلبة، المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية، المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس، المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية) أنها دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $P = 0,000$  على كل محاور المقياس، وكذلك على الدرجة الكلية لاستبيان معوقات البحث العلمي لطلبة؛ حيث تراوحت قيم (t) ما بين (23,57, 43,04, 46,40, 25,55) على الترتيب.

وعليه نقبل صحة الفرضية الأولى لأن النتائج المتوصل إليها تدل على وجود الكثير من معوقات البحث العلمي من حيث تأثيرها وأهميتها على طلبة النشاط البدني المكيف، ويمكن ترتيب المعوقات حسب الأهمية والتأثير عند أفراد الدراسة؛ وذلك من خلال المتوسط الحسابي لمحاور الاستبيان كالتالي:

معوقات هيئة التدريس	1
معوقات المادة العلمية	2
معوقات الإدارة	3
معوقات الطلبة	4

وبالتالي، ومما سبق نستطيع أن نقول بان الفرضية الأولى التي تبحث عن أهم معوقات البحث العلمي لدى الطلبة محققة؛ ولمعرفة أهم معوقات البحث العلمي المتعلقة بكل أبعاد

وجوانب استبيان معوقات البحث العلمى لى طلبة تخصص النشاط البدنى الرياضى المكيف، ومعرفة درجة معوقات البحث العلمى المتعلقة بكل بعد سنحاول التفصيل فيما

سيأتى من جداول كل معوقات البحث العلمى 13

2-9- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية: "تختلف معوقات البحث العلمى حسب الأهمية لى طلبة النشاط البدنى الرياضى المكيف (المعوقات المتعلقة بالطلبة - المعوقات المتعلقة ببيئة التدريس والتأطير - معوقات المادة العلمية - المعوقات الإدارية).

1/2/9. معوقات البحث العلمى المتعلقة بالطلبة:

للتحقق من صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمى المتعلقة بالطلبة، تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور الطلبة والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضى لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمى المتعلقة بالطلبة وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة ليكارت الخماسى حسب المحك التالى:

الجدول رقم (7): مجالات درجة معوقات البحث العلمى المتعلقة بالطلبة.

المتوسط الحسابى	درجة معوقات البحث
1,80 - 01	قليلة جدا
2,60 - 1,81	قليلة
3,40 - 2,61	متوسطة
4,20 - 3,41	كبيرة
5,00 - 4,21	كبيرة جدا

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو  $5/4$  أى = 0,80 .

لتحقق من هذه الفرضية إحصائيا استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور الطلبة والدرجة الكلية للمحور، والمتوسط الفرضى لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول رقم (5-11) يبين النتائج التى توصلنا إليها.

جدول رقم (8) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و"ت" المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار لمحور الطلبة



(د.ح = 129 , ن = 130 ، المتوسط الفرضي = 3)

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	صعوبة التخصص الذي أدرسه.	3,31	,77	10	متوسط	4,521	,000**
2	الأوضاع المزرية في الإقامة الجامعية.	4,12	,70	3	كبيرة	18,159	,000**
3	عدم استفادتي من نتائج البحوث المتوصل إليها.	3,57	,74	8	كبيرة	8,695	,000**
4	التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا.	4,28	,680	1	كبيرة جدا	21,342	,000**
5	محدودية ثقة الطلبة أنفسهم من حيث المقدرة على إيجاد حلول منطقية للمشاكل.	3,93	,71	6	كبيرة	14,794	,000**
6	عدم وجود الرغبة للبحث العلمي.	3,22	,87	11	متوسطة	2,818	,006**
7	زيادة أعبائي الدراسية.	4,27	,79	2	كبيرة جدا	18,198	,000**
8	انخفاض المستوى العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف.	3,62	,66	7	كبيرة	10,577	,000**
9	عدم امتلاكي لعادة البحث العلمي.	3,49	,68	8	كبيرة	8,197	,000**
10	قبول مواضيع للبحث لا علاقة لها بالتخصص.	3,32	,67	9	متوسطة	5,360	,000**
11	عدم وجود خلفية كافية عن الموضوع المراد البحث فيه.	3,62	,61	7	كبيرة	11,411	,000**
12	عدم اطلاعي على الأعمال والأبحاث المنجزة في الخارج.	4,01	,81	5	كبيرة	14,155	,000**
13	عدم جدية البحوث وملامستها لقضايا الساعة أو الراهنة	4,05	,69	4	كبيرة	17,246	,000**
14	أنا على دراية بأسس البحث العلمي الناجح وأخلاقياته.	3,05	1,13	12	متوسطة	,5430	,588
	محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب	3,70	,310		كبيرة	25,555	,000**

\*\*دال عند مستوى دلالة 0,01

يتضح من الجدول رقم (08) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالطالب هو (3,70)، وبانحراف معياري مقداره (0,31)، كما تبين أن الفقرة رقم (4) التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا" جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4,28) وبانحراف معياري مقداره (0,68)، وجاءت الفقرة رقم (14) "أنا على دراية بأسس البحث العلمي الناجح وأخلاقياته". في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بين الفقرات مقداره (3,05) وبانحراف معياري مقداره (1,13) وكانت درجة المعوقات للعبارات (1, 6, 10, 14) متوسطة. أما العبارات (2, 3, 5, 8, 9, 11, 12, 13) فكانت بدرجة

كبيرة. وكانت درجة المعوقات للبارات (4, 7) بدرجة كبيرة جداً. أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمى المتعلقة بالطالب من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة. ونلاحظ من الجدول أن "ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمى المتعلقة بالطالب (25,55) أنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,001$ )؛ وكانت "ت" المحسوبة للبارات (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13) كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,001$ )؛ بينما جاءت العبارة رقم (14) غير دالة إحصائياً. وعليه ومن النتائج المتوصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التى تقول أن هناك معوقات للبحث العلمى المتعلقة بالطلبة محققة وذلك من وجهة نظرهم.

#### 2.2/9. معوقات البحث العلمى المتعلقة بالمادة العلمية:

للتحقق من صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمى المتعلقة بالمادة العلمية، تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور المادة العلمية والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضى لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمى المتعلقة بالمادة العلمية وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكات الخماسى حسب المحك التالى:

الجدول رقم (9): مجالات درجة معوقات البحث العلمى المتعلقة بالمادة العلمية.

المتوسط الحسابى، المحج	درجة معوقات البحث العلمى
1,80 - 01	قليلة جداً
2,60 - 1,81	قليلة
3,40 - 2,61	متوسطة
4,20 - 3,41	كبيرة
5,00 - 4,21	كبيرة جداً

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو  $5/4$  أى  $0,80$ .

لتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور معوقات المادة العلمية والدرجة الكلية للمحور، والمتوسط الفرضى لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول رقم (5-13) يبين النتائج التى توصلنا إليها.

جدول رقم (10) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة المعوقات و"ت" المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار لمحور معوقات المادة العلمية (د.ح = 129 , ن = 130 , المتوسط الفرضي = 3)

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
01	عدم وجود شبكة معلومات تقنية وحديثة لدى المكتبة.	4,61	,506	3	كبيرة جدا	36,246	,000**
02	محدودية عدد الكتب المسموح باستعارتها لكل طالب.	4,38	,601	7	كبيرة جدا	26,40	,000**
03	عدم توفر البيئة المناسبة لي للاطلاع والبحث داخل المكتبة.	3,55	,737	10	كبيرة	8,565	,000**
04	فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظمة ومعقدة.	3,60	,711	4	كبيرة	9,623	,000**
05	نقص المراجع ومصادر المعرفة المطلوبة في التخصص	3,98	,676	9	كبيرة	16,48	,000**
06	صعوبة الحصول على البحوث المنشورة في الجامعات والمراكز البحثية داخل وخارج الوطن	4,42	,756	6	كبيرة جدا	21,46	,000**
07	قلة المراجع الأجنبية في المكتبة.	4,68	,560	1	كبيرة جدا	34,15	,000**
08	عدم قيام المكتبة بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث التي تناقش في المنتقيات والمؤتمرات.	4,65	,539	2	كبيرة جدا	35,01	,000**
09	قصور نظام المكتبة في تحديث المراجع.	4,02	,647	8	كبيرة	17,89	,000**
10	نقص الترجمات للكثير من الأوعية المرجعية المستخدمة في مجال تخصصنا.	4,50	,696	5	كبيرة جدا	24,57	,000**
	محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية	4,23	,3040		كبيرة جدا	46,39	,000**

يتضح من الجدول رقم (10) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بالمادة العلمية هو (4,23)، وانحراف معياري مقداره (0,30)، كما تبين أن العبارة رقم (37) قلة المراجع الأجنبية في المكتبة. " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4,68) وانحراف معياري مقداره (0,56) ، وجاءت العبارة رقم (12) " عدم توفر البيئة

المناسبة لى للاطلاع والبحث داخل المكتبة". فى الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابى بين العبارات مقداره (3,55) وبانحراف معيارى مقداره (0,73) وكانت درجة المعوقات للعبارات (12.17.22.47) كبيرة. أما العبارات (2,7,27,37,42,52) فكانت بدرجة كبيرة جداً. أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمى المتعلقة بالمادة العلمية من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة جداً.

ونلاحظ من الجدول أن "ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمى المتعلقة بالمادة العلمية (46,39) أنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,001$ ); وكانت "ت" المحسوبة لكل عبارات محور معوقات البحث العلمى المتعلقة بالمادة العلمية كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,001$ ).

وعليه ومن النتائج المتوصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التى تقول أن هناك معوقات للبحث العلمى المتعلقة بالمادة العلمية محققة وذلك من وجهة نظرهم.

### 3/2/9. معوقات البحث العلمى المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير:

للتحقق من صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمى المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير، تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور معوقات هيئة التدريس والتأطير والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضى لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمى المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير، وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارت الخماسى حسب المحك التالى: الجدول رقم (11): مجالات درجة معوقات البحث العلمى المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.

المتوسط الحسابى المرجح	درجة معوقات البحث العلمى
1,80 - 01	قليلة جداً
2,60 - 1,81	قليلة
3,40 - 2,61	متوسطة
4,20 - 3,41	كبيرة
5,00 - 4,21	كبيرة جداً

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو  $5/4$  أى = 0,80 .

لتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور معوقات هيئة

التدريس والتأطير والدرجة الكلية للمحور، والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة؛  
والجدول رقم (12) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

جدول رقم (12) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة ودرجة  
المعوقات و"ت" المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار لمحور معوقات هيئة التدريس  
والتأطير. (د.ح = 129، ن = 130، المتوسط الفرضي = 3)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	عدم التواصل بين طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف والإدارة.	3,62	,968	12	كبيرة	7,252	,000**
2	بيروقراطية الإدارة وصعوبة الإجراءات فيها.	4,21	,785	7	كبيرة جدا	17,55	,000**
3	تسلط الإدارة في تعاملها مع الطلبة.	3,95	,786	10	كبيرة	13,83	,000**
4	لايركز نظامنا التعليمي على تزويدنا بمهارات البحث العلمي وتنميتها.	3,89	,739	11	كبيرة	13,76	,000**
5	عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مجال تخصصنا.	4,38	,650	5	كبيرة جدا	24,14	,000**
6	غياب الحوافز المادية والمعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي.	4,68	,466	2	كبيرة جدا	41,17	,000**
7	عدم تحفيز الطالب للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية.	4,37	,660	6	كبيرة جدا	23,63	,000**
8	نقص التريصات لطلبة الدراسات العليا في تخصص النشاط المكيف.	4,52	,574	3	كبيرة جدا	30,11	,000**
9	معظم البحوث لا يتم الاستفادة منها وتبقى حبيسة الرفوف.	4,02	,757	9	كبيرة	15,28	,000**
10	ضعف التواصل مع المراكز البحثية في الجامعات	4,20	,720	8	كبيرة	19,01	,000**
11	عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة.	4,76	,428	1	كبيرة جدا	46,95	,000**
12	عدم إعطائنا الفرصة لإنجاز بحوث والمشاركة بها في ملتقيات وندوات علمية وحتى وإن كانت في المستوى المطلوب	4,49	,770	4	كبيرة جدا	22,09	,000**
	محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير	4,25	,333		كبيرة جدا	43,03	,000**

\*\*دال عند مستوى دلالة 0,01

يتضح من الجدول رقم (12) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير هو (4,25)، وانحراف معياري مقداره (0,33)، كما تبين أن العبارة رقم (60) عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة. جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4,76) وانحراف معياري مقداره (0,42)، وجاءت العبارة رقم (03) "عدم التواصل بين طلبة النشاط البدني الرياضي المكيف والإدارة". في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بين العبارات مقداره (3,62) وانحراف معياري مقداره

(0,96) وكانت درجة المعوقات للعبارات (3,13,18,48,53) كبيرة. أما العبارات (8,23,28,38,60,63) فكانت بدرجة كبيرة جداً. أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة جداً. ونلاحظ من الجدول أن "ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير (43,03) أنها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,001$ )؛ وكانت "ت" المحسوبة لكل عبارات محور معوقات البحث العلمي المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0,001$ ).

وعليه ومن النتائج المتوصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التي تقول أن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة بهيئة التدريس والتأطير محققة وذلك من وجهة نظرهم.

#### 4/2/9. معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية:

للتحقق من صحة فرضية أهم معوقات البحث العلمي المعوقات الإدارية والبيداغوجية، تم حساب المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور المعوقات الإدارية والبيداغوجية والدرجة الكلية للمحور والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة بغرض معرفة درجات معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية، وترتيبها عند أفراد الدراسة؛ وتم اعتماد المتوسطات الحسابية المرجحة لليكارتر الخماسي حسب المحك التالي:

الجدول رقم (13): مجالات درجة معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية

المتوسط الحسابي المرجح	درجة معوقات البحث العلمي
1,80 - 01	قليلة جداً
2,60 - 1,81	قليلة
3,40 - 2,61	متوسطة
4,20 - 3,41	كبيرة
5,00 - 4,21	كبيرة جداً

مع ملاحظة أن طول الفترة المستخدم هو  $5/4$  أي  $0,80$ .

لتحقق من هذه الفرضية إحصائياً استخدمنا اختبار (ت) T-test لعينة واحدة، وذلك للتحقق من دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية لكل عبارات محور المعوقات الإدارية والبيداغوجية والدرجة الكلية للمحور، والمتوسط الفرضي لاستجابات أفراد الدراسة؛ والجدول رقم (14) يبين النتائج التي توصلنا إليها.

ويتضح من الجدول رقم (14) أن مجموع المتوسط الحسابي لمحور معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية هو (3,71)، وانحراف معياري مقداره (0,34)، كما تبين أن العبارة رقم (49) الاختلاف بين الأساتذة في وجهات نظرهم. " جاءت في الترتيب الأول وبأعلى متوسط حسابي (4,39) وانحراف معياري مقداره (0,91)، وجاءت العبارة رقم (04) " يساهم مقياس منهجية البحث العلمي الذي ندرس في الجامعة في تكويننا كباحثين في مجال تخصصنا ". في الترتيب الأخير حيث حصلت على أدنى متوسط حسابي بين العبارات مقداره (3,25) وانحراف معياري مقداره (0,83) وكانت درجة المعوقات للعبارات (4,24,29) متوسطة. أما العبارات (9,14,19,34,39,44) فكانت بدرجة كبيرة. والعبارات (49,61) فكانت بدرجة كبيرة جداً. أما درجة المعوقات لمحور معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة.

جدول رقم (14) يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتبة ودرجة

المعوقات و"ت" المحسوبة ومستوى دلالة الاختبار لمحور المعوقات المتعلقة بهيئة

التدريس والتأطير. (د.ح=129, ن=130، المتوسط الفرضي=3)

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة المعوقات	"ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
01	يساهم مقياس منهجية البحث العلمي الذي ندرس في الجامعة في تكويننا كباحثين في مجال تخصصنا	3,25	,836	11	متوسطة	3,358	0,00
02	طريقة الإلقاء السريعة لبعض المقاييس من قبل بعض الأساتذة.	3,82	,632	3	كبيرة	14,704	,000
03	نقص الدقة والموضوعية والأمانة في التوثيق.	3,74	,721	5	كبيرة	11,674	,000
04	افتقار بعض الأساتذة المشرفين إلى مهارة البحث العلمي.	3,68	,726	6	كبيرة	10,746	,000
05	عدم تعاون أساتذتي معي.	3,34	,903	10	متوسطة	4,275	,000
06	تسهم أساليب التدريس التي نتلقاها في المراحل التعليمية المختلفة في تطوير البحث العلمي لدينا.	3,38	,760	9	متوسطة	5,654	,000
07	لا يتابع الأساتذة ما نكتبه من أبحاث ولا يقومونها.	3,75	,791	4	كبيرة	10,761	,000
08	يدعم أساتذتي حديثهم في أثناء المحاضرات بنتائج البحوث والدراسات العلمية	3,62	,719	7	كبيرة	9,753	,000

09	يضع أساتذتي في الجامعة مهمة تدريبنا على البحث العلمي ضمن أولوياتهم.	3,58	,645	8	كبيرة	10,192	,000
10	الاختلاف بين الأساتذة في وجهات نظرهم.	4,39	,919	1	كبيرة جدا	17,270	,000
11	عدم وجود الرقابة العلمية على البحوث المنجزة.	4,28	,613	2	كبيرة جدا	23,895	,000
	محور معوقات البحث العلمي المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير.	3,710	,3436		كبيرة	23,571	,000

\*\*دال عند مستوى دلالة 0,01

ونلاحظ من الجدول أن "ت" المحسوبة لمحور معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية (23,57) أنها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,001$ )؛ وكانت "ت" المحسوبة لكل عبارات محور معوقات البحث العلمي الإدارية والبيداغوجية كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,001$ ).

وعليه ومن النتائج المتوصل إليها نستطيع أن نقول بان الفرضية التي تقول أن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة بالجوانب الإدارية والبيداغوجية محققة وذلك من وجهة نظرهم.

#### 10. مناقشة الفرضيات:

##### 10/1. مناقشة نتائج الفرضية الأولى :

كشفت نتائج الدراسة الحالية أن طلبة النشاط البدني المكيف لديهم العديد من معوقات البحث العلمي بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً وذلك وفقاً لمجالات درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة المقترح، وذلك على كل محاور الاستبيان الأربعة، حيث جاءت المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس في صدارة الترتيب بدرجة كبيرة جداً، بمتوسط حسابي قدره 3,70، تليها المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية بدرجة كبيرة جداً، بمتوسط حسابي قدره 4,23، تليها المعوقات المتعلقة بالإدارة بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي قدره 3,71، وجاءت في مؤخرة الترتيب المعوقات المتعلقة بالطلبة بدرجة كبيرة، بمتوسط حسابي قدره 3,70.

وتدل النتائج المتوصل إليها على وجود الكثير من معوقات البحث العلمي من حيث تأثيرها وأهميتها على طلبة النشاط البدني المكيف، ويمكن ترتيب المعوقات حسب الأهمية والتأثير عند أفراد الدراسة؛ وذلك من خلال المتوسط الحسابي لمحاور الاستبيان كالتالي:

معوقات هيئة التدريس - معوقات المادة العلمية - معوقات الإدارة - معوقات الطلبة.



## 2/10. مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

بينت نتائج الدراسة الحالية أنه أن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة بالطلبة وذلك من وجهة نظرهم؛ ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة بالطلبة حسب الأهمية والتأثير على طلبة النشاط البدني المكيف كالتالي: - التقليل من قيمة البحث العلمي في مجال تخصصنا. - زيادة أعبائي الدراسية. - الأوضاع المزرية في الإقامة الجامعية. - عدم جدية البحوث وملاستها لقضايا الساعة أو الراهنة. - عدم اطلاعي على الأعمال والأبحاث المنجزة في الخارج. - محدودية ثقة الطلبة أنفسهم من حيث المقدرة على إيجاد حلول منطقية للمشاكل. - انخفاض المستوى العلمي لطلبة النشاط البدني الرياضي المكيف. وتتفق دراستنا مع ما أظهرته نتائج دراسة "فتيحة حفحوف" أن المعوقات الذاتية هي الأكثر تأثيراً على البحث العلمي

وأظهرت نتائج الدراسة الحالية أن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة بالمادة العلمية وذلك من وجهة نظرهم؛ ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة بالمادة العلمية حسب الأهمية والتأثير على طلبة النشاط البدني المكيف كالتالي: - قلة المراجع الأجنبية في المكتبة. - عدم قيام المكتبة بتوفير الأوراق البحثية والأبحاث التي تناقش في الملتقيات والمؤتمرات. - عدم وجود شبكة معلومات تقنية وحديثة لدى المكتبة. - فهرسة المراجع الموجودة على مستوى المكتبة غير منظمة ومعقدة. - نقص الترجمات للكثير من الأوعية المرجعية المستخدمة في مجال تخصصنا.

كما أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة بهيئة التدريس والتأطير محققة وذلك من وجهة نظرهم؛ ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس والتأطير حسب الأهمية والتأثير على طلبة النشاط البدني المكيف كالتالي: - عدم التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة. - غياب الجوافز المادية والمعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي. - نقص التريصات لطلبة الدراسات العليا في تخصص النشاط البدني الرياضي المكيف. - عدم إعطائنا الفرصة لإنجاز بحوث والمشاركة بها في ملتقيات وندوات علمية وحتى وإن كانت في المستوى المطلوب. - عدم تحفيز الطالب للمشاركة في الملتقيات والندوات العلمية. - عدم وجود إجراءات لتنشيط البحث العلمي في مجال تخصصنا.

كما بينت نتائج الدراسة الحالية أن هناك معوقات للبحث العلمي متعلقة بالجوانب الإدارية والبيداغوجية وذلك من وجهة نظرهم؛ ويمكن ترتيب أهم هذه المعوقات المتعلقة بالجوانب الإدارية والبيداغوجية حسب الأهمية والتأثير على طلبية النشاط البدني المكيف كالتالي: - الاختلاف بين الأساتذة في وجهات نظرهم. - عدم وجود الرقابة العلمية على البحوث المنجزة. - طريقة الإلقاء السريعة لبعض المقاييس من قبل بعض الأساتذة. - لا يتابع الأساتذة ما نكتبه من أبحاث ولا يقومونها. - نقص الدقة والموضوعية والأمانة في التوثيق. - افتقار بعض الأساتذة المشرفين إلى مهارة البحث العلمي. وهذا ما تتفق معه دراسة "قاسم ثجيل" ودراسة "زياد علي الجرحاوي" والتي توصلت إلى أنه توجد الكثير من المعوقات الإدارية من حيث درجة تأثيرها على البحث العلمي، وكذلك دراسة عبد الله المجيدل التي أظهرت بأن الإشكال الرئيسي في معوقات البحث العلمي تتعلق بالجوانب الإدارية، أكثر من الجوانب الأخرى.

#### 11/ الاستنتاجات العامة والاقتراحات:

##### 11/1. استنتاجات عامة:

كشفت نتائج الدراسة الحالية أن طلبية النشاط البدني المكيف لديهم العديد من معوقات البحث العلمي بين درجة كبيرة ودرجة كبيرة جداً وذلك وفقاً لمجالات درجة معوقات البحث العلمي لدى الطلبة المقترح، وذلك على كل محاور الاستبيان الأربعة.

جاءت المعوقات المتعلقة بهيئة التدريس في صدارة الترتيب، تليها المعوقات المتعلقة بمحور المادة العلمية بدرجة كبيرة جداً، تليها المعوقات المتعلقة بالإدارة بدرجة كبيرة، وجاءت في مؤخرة الترتيب المعوقات المتعلقة بالطلبة بدرجة كبيرة.

##### 11/2. اقتراحات:

ضرورة الاهتمام بموضوعات معوقات البحث العلمي لدى طلبية النشاط البدني المكيف، وذلك من خلال إجراء المزيد من الدراسات والأبحاث للتعرف على المتغيرات المؤثرة في معوقات البحث العلمي.

إعطاء البحث العلمي قيمته الحقيقية في مجال تخصصنا.

التكفل العلمي بالأبحاث العلمية المتميزة.

👉 توفير الحوافز المادية والمعنوية من الجامعة لتشجيع البحث العلمي.  
👉 الرقابة العلمية على البحوث المنجزة.

### 3/11. الأفاق المستقبلية:

👉 اقتراح برامج في الرفع من مستوى البحث العلمي لدى طلبة النشاط البدني المكيف.  
👉 تقديم المقترحات المنبثقة من نتائج البحث، لتجاوز المعوقات التي تواجه البحث العلمي في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ولتمكين هذه المعاهد من أداء دورها التربوي والاجتماعي والعلمي على أكمل وجه.  
👉 رصد الميزانيات المالية اللازمة للبحث العلمي، وتحريرها من الإجراءات الروتينية المبالغ في إجراءات ضبطها، وترسيخ النظرة إلى الإنفاق على البحث العلمي بأنه ليس هدراً للأموال، بل هو أكثر أنواع الاستثمار ربحاً.

### 12/ قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة :

- ابن منظور، (1970). لسان العرب، طبعة دار المعارف.
- أحمد سليمان عودة، فتحي حسين ملكاوي، (1987): أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط1، مكتبة المنار للنشر والتوزيع، جامعة اليرموك.
- حسين هاشم الفتلي، (2008). المعوقات التي تواجه الباحث في الجامعات العراقية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العددان (3 - 4)، المجلد 7. العراق.
- ربيع قاسم ثجيل، عدنان فرحان الجوارين، (2012)، معوقات البحث العلمي في مراكز الدراسات والبحوث في جامعة البصرة (دراسة ميدانية)، البصرة - العراق.
- زياد علي الجرحاوي، شريف علي حماد (2005)، معوقات البحث العلمي في جامعة القدس المفتوحة ودور الجامعة في تطويره، رام الله - فلسطين.
- طه سعد علي، أحمد أبو الليل (2005)، التربية البدنية والرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، ط1، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت.
- عبد الرحمن محمد السعدني وآخرون، (2010): مدخل إلى البحث العلمي، بدون ط، دار الكتاب الحديث، القاهرة - مصر.
- عبد الستار جبار الضمد، (2002): البحث العلمي وتطبيقات الإحصاء الرياضي، ط1، دار شموع الثقافة للنشر والتوزيع، بنغازي - ليبيا.

- عبد الله المجيدل، سالم مستهيل شماس، (2010)، معوقات البحث العلمي في كليات التربية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية، مجلة جامعة دمشق، المجلد 26، العدد (2-1).
- عطا الله أحمد وآخرون (2011)، واقع البحث العلمي في الجزائر (دراسة حالة مخابر التربية البدنية والرياضية)، المجلة العلمية لعلوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية، العدد السابع، ديسمبر، 2010، جامعة مستغانم - الجزائر.
- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، (2002): أسس ومبادئ البحث العلمي، ط1، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، الإسكندرية - مصر.
- فتيحة حفحوف، (2008)، معوقات البحث الاجتماعي في الجامعة الجزائرية من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين- دراسة ميدانية في جامعات "سطيف - قسنطينة - المسيلة"، مذكرة ماجستير (غير منشورة)، جامعة سطيف - الجزائر.
- محسن علي السعداوي، سلمان الحاج عكاب الجنابي، (2013)، أدوات البحث العلمي في التربية الرياضية، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان - الأردن.
- محمد نصر الدين رضوان (2006): المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، طبعة أولى، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- معجم اللغة العربية، (1994)، المعجم الوجيز، بدون ط، وزارة التعلم والتعليم.
- المنجد في اللغة والأعلام، (2008)، ط43، بيروت - لبنان.