

دور تكنولوجيا التعليم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

The role of educational technology in improving the level of academic achievement of science and techniques of physical activities and sports

د/ قصير عبد الرزاق

جامعة محمد المين دباغين سطيف 2، kacirabderzak85@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2019/08/25 تاريخ القبول: 2019/10/21 تاريخ النشر: 2019/12/11

الملخص : تهدف هذه الدراسة إلى التطرق لدور تكنولوجيا التعليم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، ومدى مواكبتنا للتطورات الحاصلة في جميع المجالات، تم استخدام المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة 30 طالبا من مجتمع البحث البالغ 147 طالبا من قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ماستر 2، وللوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية، وكان من أهم الأدوات المستخدمة هو الاستبيان، وتوصلت الدراسة إلى عدد من الاستنتاجات أهمها أن تكنولوجيا التعليم ترفع من دافعية التعلم وتقوم بحل المشكلات التربوية و ان الوسائل التعليمية التعليمية لها دور مهم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي وبالتالي ضرورة دعم المسيرة التعليمية بتوفير الوسائل المناسبة للمناهج. - الكلمات المفتاحية : التكنولوجيا، تكنولوجيا التعليم، التحصيل الدراسي.

Abstract : This study aims to address the role of educational technology in improving the level of academic achievement of students of science and techniques of physical activities and sports, and the extent to which we keep pace with developments in all fields, the descriptive method was used, the sample of the study included 30 students from the research community of 147 students from the Department of Science and techniques of physical activities In order to reach more accurate, objective and identical results, we selected a random sample. One of the most important tools used was the questionnaire. The study reached a number of

conclusions. Educational data and teaching aids learning have an important role in improving the academic achievement level, with the need to support the educational process by providing appropriate means of curricula.

Keywords: technology, educational technology, educational attainment.

-الجانب النظري

مقدمة وإشكالية الدراسة :

يتطلب رفع كفاءة مرحلة التعليم بالجامعة استثمار كافة الإمكانيات المادية والبشرية المتاحة لنظام التعليم العالي، واستخدامها الأمثل الذي يحقق أفضل مخرجات من الناحية الكمية والكيفية، بأقل تكلفة وفي أقصر وقت ممكن، ومن المؤكد أن للجامعة أهدافا عديدة تسعى لتحقيقها بجهود العاملين فيها وإخلاصهم لها من أساتذة وموظفين وطلبة، وبقدر ما توفر لها من ظروف ملائمة لتحقيق هذه الأهداف لرقى بالبحث العلمي والرفع من مستوى خريجها الذين يعتبرون ثروة بشرية هامة للمجتمع ، ومن بين الأساليب المتبعة محاولة تبني تكنولوجيا التعليم للعمل على استحداث جامعات حديثة تعمل على مواكبة التطورات العلمية العالمية في هذا المجال .

تتضح الأهمية الكبرى لتوظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية وذلك لأنها تقدم العديد من المميزات، ولعل من أهم الأسباب التي تدعو إلى توظيف التقنيات المعاصرة في تعليم وتعلم التربية البدنية والرياضية هو ما تحدثه من تحسن كبير في اتجاهات المعلمين والطلبة نحو التخصص المطلوب ، إضافة إلى حتمية مواجهة مدارسنا ومناهجنا الانفجار المعرفي والتقني الهائل(عبدالرحمن التميمي،2007).

فتكنولوجيا التعليم ذلك البناء المعرفي المنظم من البحوث والنظريات والممارسات الخاصة بعمليات التعليم ومصادر التعلم وتطبيقاتها في مجال التعلم الإنساني وتوظيف كفاء عناصر بشرية وغير بشرية، لتحليل النظام والعملية التعليمية ودراسة مشكلاتها، وتصميم

العمليات والموارد المناسبة كحلول عملية لهذه المشكلات وتطويرها واستخدامها أو إدارتها وتقويمها، لتحسين كفاءة التعليم وفعاليتها وتحقيق التعلم (محمد عطية خميس، 2003، ص31).

كما أن تكنولوجيا التعليم تساهم بطريقتها الخاصة في تحسين قدرات الطلبة في العديد من المجالات، كالمجال الحركي والثقافي والقدرات المعرفية، ونظرا للدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تحسين هذه الجوانب فهي أيضا تؤثر على جوانب أخرى كالتحصيل الدراسي الذي يعرفه جابلن بأنه : "مستوى محدد من الانجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة (العيسوي وآخرون، 2006، ص13)، حيث يعتبر موضوع التحصيل الدراسي من المواضيع الهامة التي احتلت مكانا بارزا في العملية التربوية ، وبذلك أصبح موضوع انشغال المهتمين بمجال التربية والتعليم باعتباره حوصلة للمجال التعليمي.

وهذا ما يؤكد بالفعل أن توظيف الوسائل التكنولوجية في خدمة التعليم بالرغم من تواجدها كفكرة في أذهان الطلبة، إلا أنها لم توظف بالدرجة الكافية في المناهج وهذا ما دفع الباحث إلى محاولة دراسة دور تكنولوجيا التعليم في تحسين مستوى طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، وانطلاقا من هذا يرى الباحث أهمية الإجابة على التساؤلات التالية:

2-التساؤل العام : هل لتكنولوجيا التعليم دور في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ؟

التساؤلات الجزئية :

1- هل لتكنولوجيا التعليم دور في حل المشكلات التربوية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

2- هل للوسائل التعليمية دور في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية؟

3- هل لتكنولوجيا التعليم دور في رفع دافعية التعلم لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبالتالي الرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي ؟

3- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة : لتكنولوجيا التعليم دور في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

الفرضيات الجزئية :

- لتكنولوجيا التعليم دور في حل المشكلات التربوية لطلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- الوسائل التعليمية التعليمية لها دور مهم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- لتكنولوجيا التعليم دور في الرفع من دافعية التعلم لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبالتالي الرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي.

4- أهداف الدراسة:

- معرفة دور تكنولوجيا التعليم في رفع دافعية التعلم لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

- تطوير النظم التعليمية والتربوية بتقديم إرشادات لما ينبغي عليه أن يكون التعلم لكي يتميز بالفاعلية والكفاءة.

- البحث في دور الوسائل التعليمية التعليمية في تحسين مستوى التحصيل الدراسي.

- الرفع من قدرة الطلبة على تحسين مستوى التحصيل الدراسي.

5- أهمية الدراسة:

- أهمية المرحلة الجامعية لأنها تمثل مركز تكوين أساتذة المستقبل متمكنين من استخدام جميع الوسائل التكنولوجية.

- مساهمة تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات التربوية.

- اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بميدان تكنولوجيا التعليم.

- تطوير مستوى التعليم بتطبيق التطورات التكنولوجية لتسهيل تواصل الطالب والمعلم.

6-الكلمات الدالة في الدراسة:

التكنولوجيا: تعني علم المهارات أو الفنون، أي دراسة المهارات بشكل منطقي لتأدية وظيفة محددة (محمد محمود الحيلة، 2003، ص21).

ومن خلال ما سبق يمكن تعريفها إجرائياً على أنها مجموعة من المعارف التي يتم يكتسبها الإنسان عن طريق البحث العلمي والتطوير المستمر إلى توفير الجهد والوقت في الإنتاج (رابح برباخ، 2019، ص251).

تكنولوجيا التعليم: ويقصد بها جميع الوسائل أو الوسائط التي تستخدم أو يستعان بها في العملية التربوية. مما يعني أن تكنولوجيا التعليم تشمل مجموعة متنوعة ومتباينة من الآلات والأجهزة والمعدات والمستلزمات ابتداء من السبورة التقليدية وانتهاء بالتقنيات التربوية الحديثة، وكذا الأوضاع والظروف المحيطة باستخدامها وتشغيلها وتوظيفها في الموقف التعليمي (مجدي عزيز إبراهيم، 2006، ص124).

التحصيل الدراسي: يعرفه (صلاح الدين علام، 2000، ص305-306) : بأنه درجة الاكتساب التي يحققها الفرد في مادة معينة أو في مجال تعليمي معين، أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في تلك المادة أو المجال التعليمي أو التدريبي المعين، فالاختبارات التي يطبقها المعلم على طلابه على مدار العام الدراسي يفترض أنها تقيس التحصيل الدراسي أو الأكاديمي لقياس مدى استيعاب الطلاب لبعض المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية في وقت معين أو نهاية مدة تعليمية معينة.

7- الدراسات السابقة:

1-7- دراسة ثناء شاكر حمودي و لمياء حسين مولى سنة 2009 " تكنولوجيا التعليم الجامعي واستخدام الوسائل التعليمية من قبل أساتذة الجامعات العراق".

حيث حاولت الباحثتين إيضاح أهمية وسائل تكنولوجيا التعليم ودورها في العملية التعليمية في الجامعات في ظل الانفجار المعرفي وتضخم النتاج الفكري بكل المجالات ، استخدمت الطالبتين المنهج المسحي في الدراسة وكان من أهم الأدوات المستخدمة هي الاستبيان ، وشملت عينة الدراسة 35% من عدد الطلبة الإجمالي والبالغ 666 طالب في الكليات المشمولة بالدراسة وتوصل البحث إلى عدد من الاستنتاجات أهمها ضعف استخدام الوسائل التعليمية من قبل أساتذة الجامعات وأوصت الباحثتين إلى ضرورة دعم المسيرة التعليمية بتوفير الوسائل المناسبة للمناهج .

2-7- دراسة مرشيش خالد سنة 2012 "أهمية تكنولوجيا التعليم في الحد من ظاهرة التعصب الرياضي وسط الطلبة الجامعيين على مستوى جامعة سوق أهراس".

حيث يدور موضوع البحث حول بيان أهمية تكنولوجيا التعليم في الحد من ظاهرة التعصب الرياضي ، ومعرفة مدى تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال بصفتها الوسائل الأكثر استعمالاً لدى شبابنا الجامعي حيث استخدم الباحث الأسلوب الوصفي المسحي على عينة من طلبة السنة الرابعة بمعهد التربية البدنية لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة بلغت 150 من الطلاب والطالبات تم اختيارها بطريقة عشوائية حيث قام الباحث بتطبيق الاستبيان عليهم وتوصل إلى النتائج التالية : تكنولوجيا الإعلام والاتصال سلاح ذو حدين حد سلبي ويتمثل في تغذيتها لروح التعصب الرياضي وحد ايجابي وهو مقدره تكنولوجيا الإعلام والاتصال على توجيه الطلبة نحو السلوكيات الايجابية البعيدة عن أشكال التعصب .

3-7- دراسة بشيري بن عطية سنة 2016 "التفكير الإبداعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة".

حيث تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى التفكير الإبداعي والكشف عن علاقته بنواحي التحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، ولقد افترض الباحث انه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، وعلى ضوء أهداف

البحث وطبيعة الدراسة ومن أجل اختبار فرضيات البحث والوقوف على مدى تحققها قام الباحث بتطبيق اختبار التفكير الإبداعي لسيد خير الله ، وعلى عينة من طلبة قسم التربية البدنية السنة الثانية ماستر قدرها 60 طالبا مقسمة على ثلاثة مستويات حسب تحصيلهم الدراسي (التحصيل الدراسي الجيد ، المتوسط ، الضعيف) ولقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية : مستوى التفكير الإبداعي لدى طلبة قسم التربية البدنية عالي ، توجد علاقة طردية بين التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة قسم التربية البدنية .

الجانب التطبيقي

1- الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بدراسة الاستطلاعية قصد تجربة وسائل بحثه لمعرفة صلاحيتها، وتوزيع الاستبيان على بعض الطلبة قصد معرفة مدى وضوح الأسئلة، وتهدف إلى قياس مستوى صدق وثبات الذي تتمتع به الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية، كما تساعد الباحث على معرفة مختلف الظروف المحيطة لعملية التطبيق.

2- المنهج المتبع في الدراسة: اعتمد الباحث على المنهج الوصفي للملائمة طبيعة الدراسة.

3- مجتمع وعينة الدراسة: ومجتمع بحثنا يشمل طلبة ماستر 2 قسم علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2 والذي بلغ عددهم 147 طالب.

عينة البحث: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العشوائية وكان عددها 30 طالبا.

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

استمارة استبيان: هي أداة لجمع البيانات اللازمة للاختبار الفروض، كما تعرف أنها نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه للإفراد من أجل الحصول على معلومات حول المشكلة أو موضوع ما(رشيد زرواتي، 2002، ص132).

واعتمد الباحث من خلال الجانب النظري والدراسات السابقة بتصميم استبيان من 11 سؤال يتكون من أسئلة بسيطة في أغلب الأحيان تكمن خاصيتها، في تحديد مسبق للأجوبة على أفكار الباحث وأغراض البحث والنتائج المرجوة منه، إذ يطلب من المستوجب بالإجابة بـ 'نعم' أو 'لا' أو اختيار الإجابة الملائمة.

5- الشروط العلمية للأداة:

صدق المحكمين: عرض الاستبيان على أربعة أساتذة بقسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سطيف 2، واخذ ما اتفق عليه من قبول أو حذف أو تعديل. الثبات: هو أن يعطي الاختبار النتائج نفسها تقريبا إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم وتحت الظروف نفسها أو مشابهة لها (خيرالدين عويس، 1997، ص54)، وهي إحدى الطرائق لإيجاد معامل ثبات الاختبارات باستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بثبات عالي.

6- إجراءات التطبيق الميداني:

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على الطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لسطيف 2، وتم استلامها بعد الإجابة عليها، وبعد ذلك تم عرض وتحليل ومناقشة النتائج.

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

1-7 طريقة تحليل الاستبيان: تم جمع الإجابات على كل سؤال مع مراعاة تحليل الأسئلة حسب طبيعتها على شكل محاور للفرضيات واستخرجت النسب المئوية لتحليل المعطيات العددية على القاعدة الثلاثية.

قانون النسبة المئوية: لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب التكرارات.

قانون ك2 (كاف تربيعي): يسمح بمعرفة مدى وجود فروق معنوية في إجابات التلاميذ على أسئلة الاستبيان.

2- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها:

1-2- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول: دور تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات التربوية.

السؤال الأول: هل تساهم تكنولوجيا التعليم على حل المشكلات التربوية ؟

الغرض من السؤال: مدى إسهام تكنولوجيا التعليم في حل المشكلات التربوية.

الجدول رقم (01): يمثل نتائج أفراد العينة على السؤال رقم (01) من المحور 01

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
1	نعم	27	%90	19.2	3.84	1	دال إحصائيا
	لا	03	%10				
حجم العينة 30				مستوى الدلالة 0.05			

من خلال الجدول (01) أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 23 وبنسبة %76.7 بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة : 07 أي بنسبة %23.3 ، وأن كا2 المحسوبة بلغت 8.53 وهي أكبر من كا2 الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائيا .

الاستنتاج : ومنه نستنتج أن تكنولوجيا التعليم تساهم في حل المشكلات التربوية .

السؤال الثاني: هل استخدام تكنولوجيا التعليم يحقق مبدأ السرعة في التعلم ؟

الغرض من السؤال: دور تكنولوجيا التعليم في تحقيق مبدأ السرعة في التعلم.

الجدول رقم (02): يمثل نتائج أفراد العينة على السؤال رقم (02) من المحور 01

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
2	نعم	26	%86.66	16.133	3.84	1	دال إحصائيا
	لا	04	%13.33				
حجم العينة 30				مستوى الدلالة 0.05			

من خلال الجدول (02) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بـ 26 مشاهدة وبنسبة 86.66% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بـ 04 مشاهدة أي بنسبة 13.33% ، وأن 2 كات المحسوبة بلغت 16.133 وهي اكبر من 2 كات المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائيا.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن استخدام تكنولوجيا التعليم يحقق مبدأ السرعة في التعلم.

السؤال الثالث: هل استخدام تكنولوجيا التعليم يوفر الوقت والجهد على الطالب؟

الغرض: فاعلية استخدام تكنولوجيا التعليم في توفير الوقت والجهد على الطالب.

الجدول رقم (03): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (03) من المحور 01

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
3	23	76.77	23%	8.533	3.84	1	دال إحصائيا
	07	23.33	07%				
حجم العينة 30				مستوى الدلالة 0.05			

من خلال الجدول (03) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بـ 23 مشاهدة وبنسبة 76.77% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بـ 07 مشاهدة أي بنسبة 23.33% ، وأن 2 كات المحسوبة بلغت 8.53 وهي اكبر من 2 كات المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائيا.

الاستنتاج: منه نستنتج أن استخدام تكنولوجيا التعليم يوفر الوقت والجهد على الطالب.

السؤال الرابع: هل تساهم الوسائل التكنولوجية في زيادة مشاركة المتعلم ؟

الغرض من السؤال: التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في تنشيط الحصة.

الجدول رقم (04): يمثل نتائج أفراد العينة على السؤال رقم (04) من المحور 01

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
4	نعم	27	%90	19.2	3.84	1	دال إحصائيا
	لا	03	%10				
حجم العينة 30			مستوى الدلالة 0.05				

من خلال الجدول (04) نجد أن إجابات أفراد العينة لصالح نعم بقيم مشاهدة 27 ونسبة %90 بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة : 03 أي بنسبة %10، وأن كا2 المحسوبة بلغت 19.2 وهي اكبر من كا2 المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائيا.

الاستنتاج: ومما سبق نستنتج أن الوسائل التكنولوجية تساهم في زيادة مشاركة المتعلم.

2-2- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني: هل للوسائل التعليمية التعليمية دور في تحسين مستوى التحصيل الدراسي ؟

السؤال الخامس: هل ترى كثرة استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد في تدريس مواد شعبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية أم لا دور لها ؟

الغرض من السؤال: التعرف على دور الوسائل التكنولوجية في تدريس مواد شعبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

الجدول رقم (05): يمثل نتائج أفراد العينة على السؤال رقم (05) من المحور 02

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
5	نعم	21	%70	4.88	3.84	1	دال إحصائيا
	لا	09	%30				
مستوى الدلالة 0.05				حجم العينة 30			

من خلال الجدول (05) نجد أن إجابات أفراد العينة كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 21 وبنسبة %70 بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة : 09 أي بنسبة %30 وأن 2كا المحسوبة بلغت 4.88 وهي أكبر من 2كا الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائيا.

الاستنتاج : ومنه نستنتج أن استخدام الوسائل التكنولوجية تساعد في عملية التدريس .

السؤال السادس: هل يتم تشجيعكم على استخدام الوسائل التكنولوجية أثناء الدرس ؟

الغرض من السؤال: مدى تشجيع الطلبة على استخدام الوسائل التكنولوجية .

الجدول رقم (06): يمثل نتائج أفراد العينة على السؤال رقم (06) من المحور 02

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
6	نعم	22	%73.33	6.533	3.84	1	دال إحصائيا
	لا	08	%26.77				
مستوى الدلالة 0.05				حجم العينة 30			

من خلال الجدول (06) نجد أن إجابات أفراد العينة لصالح نعم بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.33% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة : 08 اي بنسبة 26.77% وأن كا2 المحسوبة بلغت 6.533 وهي اكبر من كا2 الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائيا.

الاستنتاج : ومنه نستنتج انه يتم تشجيع الطلبة على استخدام الوسائل التكنولوجية .

السؤال السابع :هل أشرطة الفيديو وآلات التسجيل تساعد على اكتساب المهارات السلوكية للطلاب؟

الغرض: دور أشرطة الفيديو وآلات التسجيل في مساعدته على اكتساب المهارات السلوكية

الجدول رقم (07): يمثل نتائج أفراد العينة على السؤال رقم (07) من المحور 02

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
7	نعم	25	83.33%	13.33	3.84	1	دال إحصائيا
	لا	05	16.66%				
حجم العينة 30				مستوى الدلالة 0.05			

من خلال الجدول (07) نجد أن الإجابات أفراد العينة لصالح نعم بقيم مشاهدة 25 وبنسبة 83.33% بينما بقية أفراد العينة كانت اجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة : 05 اي بنسبة 16.66% وأن كا2 المحسوبة بلغت 13.33 وهي اكبر من كا2 الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائيا.

الاستنتاج: ومنه نستنتج أن أشرطة الفيديو وآلات التسجيل تساعد على اكتساب المهارات السلوكية للطلاب.

السؤال الثامن: هل الوسائل التعليمية تثبت المعلومات وتزيد من مكتسباته المعرفية وتضاعف استيعابه ؟

الغرض من السؤال: معرفة دور الوسائل التعليمية في تثبيت المعلومات لدى الطالب وزيادة مكتسباته المعرفية.

الجدول رقم (08): يمثل نتائج أفراد العينة على السؤال رقم (08) من المحور 02

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
8	نعم	26	%86.66	16.13	3.84	1	دال إحصائيا
	لا	04	%13.33				
حجم العينة 30				مستوى الدلالة 0.05			

من خلال الجدول (08) نجد أن إجابات أفراد العينة لصالح نعم بقيم مشاهدة 26 وبنسبة %86.66 بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة: 04 اي بنسبة %13.33 وأن كالت المحسوبة بلغت 16.133 وهي اكبر من كالت الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائيا.

الاستنتاج: نستنتج أن الوسائل التعليمية تثبت مكتسباته المعرفية وتضاعف استيعابه.

3-2- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثالث: هل لتكنولوجيا التعليم دور في رفع دافعية التعلم لدى الطلبة وبالتالي الرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي ؟

السؤال التاسع: هل تساهم تكنولوجيا التعليم في الرفع من دافعية التعلم لدى الطالب؟

الغرض من السؤال: دور مساهمة تكنولوجيا التعليم في الرفع من دافعية التعلم لدى الطالب.

الجدول رقم (09): يمثل نتائج أفراد العينة على السؤال رقم (09) من المحور 03

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
9	نعم	27	%90	19.2	3.84	1	دال إحصائيا
	لا	03	%10				
حجم العينة 30				مستوى الدلالة 0.05			

من خلال الجدول (09) نجد ان اجابات افراد العينة لصالح نعم بقيم مشاهدة 27 وبنسبة %90 بينما بقية أفراد العينة كانت اجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة : 03 اي بنسبة %10 وأن كا2 المحسوبة بلغت 19.2 وهي اكبر من كا2 الجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائيا.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق ان تكنولوجيا التعليم تساهم في الرفع من دافعية التعلم لدى الطالب.

السؤال العاشر: هل تكنولوجيا التعليم تحقق التنمية الشاملة لمختلف قوى الفرد ؟
الغرض: معرفة دور تكنولوجيا التعليم في تحقيق التنمية الشاملة المتزنة لمختلف قوى الفرد.

لجدول رقم (10): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور 03

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
10	نعم	22	%73.33	6.53	3.84	1	دال إحصائيا
	لا	08	%26.66				
حجم العينة 30				مستوى الدلالة 0.05			

من خلال الجدول (10) نجد أن إجابات أفراد العينة لصالح نعم بقيم مشاهدة 22 وبنسبة 73.33% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة: 08 أي بنسبة 26.77% وأن 2 كالمحسوبة بلغت 6.53 وهي أكبر من 2 كالمجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن تكنولوجيا التعليم تحقق التنمية الشاملة لمختلف قوى الفرد.

السؤال الحادي عشر: هل للوسائل التكنولوجية التعليمية أهمية في استثارة دافعية التعلم؟

الغرض: للوسائل التكنولوجية التعليمية أهمية في استثارة دافعية التعلم.

الجدول رقم (11): يمثل نتائج أفراد العينة على السؤال رقم (12) من المحور 03

السؤال	الإجابات	التكرارات	النسبة	ت المحسوبة	ت الجدولية	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
11	نعم	27	90%	19.2	3.84	1	دال إحصائياً
	لا	03	10%				
حجم العينة 30				مستوى الدلالة 0.05			

من خلال الجدول (13) نجد أن إجابات أفراد العينة لصالح نعم بقيم مشاهدة 27 وبنسبة 90% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح لا بقيم مشاهدة: 03 أي بنسبة 10% وأن 2 كالمحسوبة بلغت 19.2 وهي أكبر من 2 كالمجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1 وهي دالة إحصائياً.

الاستنتاج: نستنتج أن للوسائل التكنولوجية التعليمية أهمية في استثارة دافعية التعلم.

3-مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات :

1-3-مناقشة الفرضية الأولى: من خلال أدوات الدراسة الموزعة على أفراد العينة الموضحة

في الجدول رقم (01) (02) (03) (04) الذي يبين تحليل عبارات المحور الأول، حيث جاءت

إجاباتهم تثبت الفرضية الأولى لتكنولوجيا التعليم دور في حل المشكلات التربوية لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية" قد تحققت بدرجة كبيرة.

2-3- مناقشة الفرضية الثانية: من خلال أدوات الدراسة الموزعة على أفراد العينة الموضحة في الجدول رقم (05) (06) (07) (08) الذي يبين ملخص تحليل عبارات المحور الثاني حيث جاءت إجاباتهم تثبت الفرضية الثانية للوسائل التعليمية التعليمية دور في تحسين مستوى التحصيل الدراسي لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3-3- مناقشة الفرضية الثانية: من خلال أدوات الدراسة الموزعة على أفراد العينة الموضحة في الجدول رقم (09) (10) (11) (12) الذي يبين ملخص تحليل عبارات المحور الثاني حيث جاءت إجاباتهم تثبت صحة الفرضية الثالثة لتكنولوجيا التعليم دور في رفع دافعية التعلم لدى طلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبالتالي الرفع من مستوى تحصيلهم الدراسي.

4- الاستنتاجات والاقتراحات:

من خلال ما أظهرته هذه الدراسة وفي حدود عينتنا وإجراءاتها وما توفر من إمكانات توصلنا إلى أن تكنولوجيا التعليم تقوم بحل المشكلات التربوية وان الوسائل التعليمية التعليمية لها دور مهم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي كما لها دور في الرفع من دافعية التعلم لدى طلبة قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وبالتالي تحسين مستوى تحصيلهم الدراسي، كما توصلنا للاقتراحات التالية:

- عقد جلسات وندوات بيداغوجية وعلمية وهذا للتعرف على كل ما هو جديد في مجال تكنولوجيا التعليم والوسائل التكنولوجية الحديثة.

- تشجيع الطلبة على استعمال الوسائل التكنولوجية التعليمية، وهذا لما له من فوائد في فهم واستيعاب المعلومات ورفع مستوى التحصيل الدراسي لديهم.

- توفير الوسائل التكنولوجية التعليمية في قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من أجل التقدم والتطور والارتقاء بالعملية التعليمية نحو مراتب عليا.

5 قائمة المصادر والمراجع

- 1- خيرالدين عويس، دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي، 1999.
- 2- رايح برباخ، استخدام تكنولوجيا المعلومات وعلاقتها بجودة اجراء العمل في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، مجلة الابداع الرياضي، المجلد رقم 10، العدد 01، 2019، ص.251
- 3- رشيد زرواتي، تدريبات منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، 2002.
- 4- صلاح الدين علام، القياس النفسي التربوي، دار الفكر العربي، 2000.
- 5- عبد الرحمن ابراهيم التميمي، واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس الرياضيات، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، 2007.
- 6- مجدي عزيز إبراهيم، موسوعة التدريس، دار عالم الكتب، 2006.
- 7- محمد عطية خميس، عمليات تكنولوجيا التعليم، دار الكلمة، 2003.
- 8- محمد محمود الحيلة، دليل سلسلة المستنبطات العلمية، دار المسيرة، 2006.