

دور كفاية التنفيذ في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية و الرياضية

The Role of execution teaching competences in the achievement of the session of
physical and sports education among the students of the Institute of Sciences and
Techniques of Physical and Sports Activities

د/ مرنيذ آمنة¹ ، د/ مفاق كمال²

جامعة المسيلة، amina.merniz@univ-msila.dz¹

جامعة المسيلة، kamel.megag@univ-msila.dz²

تاريخ النشر: 2019/06/02

تاريخ القبول: 2019/05/13

تاريخ الاستلام: 2019/01/22

الملخص : هدفت هذه الدراسة الى ابراز دور كفاية التنفيذ في تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، تستند هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تجرى دراسته، إذ تعد برامج إعداد الطالب الأستاذ و تطوير كفاياته ومهارته من القضايا التربوية التي يولي لها البحث العلمي الأهمية الكبرى لما يترتب عليها من جودة في الأداء التعليمي، وذلك من خلال إكساب خريجي التربية البدنية الكفايات التدريسية اللازمة عامة وكفاية التنفيذ خاصة لموائمة تكيفهم المهني عند التحاقهم بمجال العمل. ومن هذا نرى أن مستوى التكوين على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية لجامعة المسيلة يرقى لدرجة الجيد وذلك في المستوى النظري وهذا يدل على أن المناهج المدرسة على مستوى تخصص التربية البدنية فاعلة ومدروسة كما أن كفاءة الكادر التدريسي على مستوى المعهد عالية مع وجود بعض النقائص على المستوى الميداني ربما يعود النقص فيها للعدد الكبير للطلبة وهذا ما يتوافق مع عديد الدراسات المنجزة في المعهد.
الكلمات المفتاحية: كفاية، التنفيذ التدريسية، حصة التربية البدنية و الرياضية.

Abstract :

Title :

Role of executiopn teaching competences in the achievement of the session of physical and sports education among the students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities

-Study problem:

-Do the students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities have competence of evaluation?

- Hypotheses:

-Students of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities have competence of evaluation.

Objectives of the study:

- To know the importance and the role of practical training in the development of teaching competences among student-trainees.
- To know the training needs for the student-trainees by the means of knowing their weak points.
- To know if the student-trainees have the competences of evaluation.

- **Method used:** to answer the problem asked in our research, we used the descriptive survey method because it is appropriate to the nature of the subject posed. Indeed, it is the methodology of research the most used in particular in the psychological, educational, social and sports researches.

Study population and study sample

The research population

The population of our research consists of physical and sports education teachers in the secondary schools of the province of M'sila, supervisors in the practical training and students in Master 2 of the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, Department of "Education and Motricity", trainees in these secondary schools.

Keywords: executiopn teaching competences , session of physical and sports education

مقدمة:

إن التربية في أبسط مفهوم لها تعني عملية التوافق و التكيف فالتربية حسب هذا المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية، وذلك بغرض التوافق أو التكيف بين الإنسان والقيم و الاتجاهات التي تفرضها البيئة. تبعا لدرجة التطور المادي و الروحي فيها، فالتربية تهدف إلى مساعدة الشخصية الإنسانية على أن تنمو نموا انفعاليا، اجتماعيا، عقليا... الخ سليما يحررها من الحقد و الكراهية (محمد عوض بسيوني، 1992، ص 09).

والرياضة إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه و المنظم لإعداد الأفراد إعدادا متكاملًا مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع.

ويعتبر المدرس عصب العملية التعليمية و العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التربية في تحقيق أهدافها و تطوير الحياة في عصرنا الحديث ولذا يتحتم على كل أمة أن تؤمن بالدور القيادي للمعلم وان تعيد النظر في عملية إعدادة حتى يتمكن من مواجهة تحديات العصر الحاضر، ويقوم بالمهام الخطيرة الملقاة على عاتقه اتجاه متطلبات هذا العصر.

وللمدرس أهمية كبرى في العملية التربوية و التعليمية وتبرز هذه الأهمية الخاصة عند الاتجاه نحو تطوير التعليم وتحديثه، ويرجع هذا إلى أن المدرس يحتل مكانة الصدارة باعتباره العامل الرئيسي الذي يتوقف عليه نجاح التعليم في بلوغ غايته، ومن أجل ذلك يعتبر إعداد المدرس وتدريبه من أهم ملامح تطوير التعليم في أي مجتمع (احمد رشيد، 1993، ص 47). ويعد الأساس في التدريب المهني للتربية الرياضية في الكفايات التدريسية و القدرات و المهارات و المعلومات، لذا يهتم المسئولون عن تصميم وإعادة بناء برامج الإعداد المهني في التربية الرياضية أن يضعوا ذلك في اعتبارهم، فيترجموه إلى فرص تربوية متاحة لإكساب هذه المرحلة الكفايات التدريسية و القدرات و المهارات و المعلومات التي يطلق عليها الخبرات التربوية بشكل عام (أمين أنور الخولي، 1996، ص 126).

إشكالية الدراسة:

تعد التربية العملية العمود الفقري لبرامج إعداد المعلمين قبل الخدمة في كليات العلوم التربوية، فهي التطبيق العملي لما اكتسبه الطالب من خبرات في المساقات الدراسية المتعددة. كما أنها عصب الإعداد التربوي، لأنها في الواقع تمثل مواجهة معلم المستقبل الأولى لوظيفته الأساسية، والانتقال تدريجيا إلى حيث يتعرف إلى مشكلات مهنته والأخذ بيده إلى التأقلم والتكيف معها، وتمثل التربية العملية نهاية برنامج إعداد الأساتذة الذي تتعاون كليات العلوم التربوية والمدارس المتعاونة التي يطبق فيها الطلبة/ المعلمون تدريبهم الميداني على تحقيق البرنامج لأهدافه المبتغاة، وتناط مهمة

الإشراف على الطلبة المعلمين وتقويم أدائهم بالمشرف الميداني وقد يواجه صعوبة في الإشراف على الطلبة ومتابعتهم بصورة فاعلة لوجود بعض المشكلات الميدانية (أبو نمره، وغانم، 2007، ص188).

ومن هذا المنطلق طرح التساؤل التالي: هل يمتلك طلبة معهد وعلوم تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية كفاية التنفيذ في التدريس اللازمة في حصص ت ب ر ؟
الفرضيات:

يمتلك طلبة معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية المتربصين كفاية التنفيذ في التدريس اللازمة في حصص ت ب ر .
أهمية البحث:

تستند هذه الدراسة أهميتها من أهمية الموضوع الذي تجرى دراسته، إذ تعد برامج إعداد الطالب الأستاذ و تطوير كفاياته ومهارته من القضايا التربوية التي يولي لها البحث العلمي الأهمية الكبرى لما يترتب عليها من جودة في الأداء التعليمي، وذلك من خلال إكساب خريجي التربية البدنية الكفايات التدريسية اللازمة عامة وكفاية التنفيذ خاصة لموائمة تكيفهم المهني عند التحاقهم بمجال العمل. وعليه تظهر أهمية الدراسة فيما يلي:

-تسهم هذه الدراسة في تقديم أداة من أدوات تقويم و تقييم أداء الطلبة المتربصين.
-معرفة نواحي الضعف و القوة للطلبة المتربصين مما يساعد بشكل كبير على تقديم التوجيه المناسب لهم أثناء التكوين.
-تساهم هذه الدراسة في تقديم مقترحات لرفع أداء الطلبة المتربصين بتعريفهم لكفاية التنفيذ التدريسية اللازمة .

أهداف الدراسة:

-وضع قائمة بالكفايات التدريسية الواجب توافرها في الأستاذة والطلبة المتربصين.
-التعرف على درجة استخدام الطلبة المتربصين للكفاية التنفيذ التدريسية من وجهة نظرهم ووجهة نظر الأستاذة المشرفين في التريص.
-معرفة أهمية و دور التريص الميداني في تنمية الأداء لدى الطلبة المتربصين.
-معرفة الاحتياجات التدريبية للطلبة المتربصين من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم.
الكلمات الدالة في الدراسة:

-كفاية التنفيذ التدريسية: يقصد بها إجراءاتها في دراستنا هذه كفاية الاداء والدرجة التي تحصل عليها الطالب المتريص من الدراسة.

-التربية البدنية والرياضية: هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي المختار الذي يستخدم بهدف خلق المواطن الصالح الذي يتمتع بالنمو الشامل المتزن من النواحي البدنية والنفسية والاجتماعية حتى يمكنه التكيف مع مجتمعه ليحيا حياة سعيدة تحت إشراف قيادة واعية.

الدراسات السابقة:

-دراسة عثمانى عبد القادر 2013/2012 : اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية، وكان الهدف العام من الدراسة معرفة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على مواطن الضعف وكذلك معرفة الكفايات التدريسية الأساسية لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، وقد اتبع الباحث المنهج الشبه التجريبي وذلك لتلاؤمه مع دراسته وتكونت عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية وقدرت ب 13 أستاذاً واستخدم الباحث الاستبيان وبرنامج تدريبي وكانت نتائج دراسته كالتالي :

يملك المعلم أو الأستاذ العديد من الكفايات التدريسية الأدائية المتكونة أساساً من ثلاث عناصر متفاعلة معا وهي كفايات التخطيط و التنفيذ والتقييم وأيضا خلص بأن البرنامج التدريبي المقترح على أساتذة التربية البدنية والرياضية له أهمية كبيرة في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية وذلك من اكتشاف الجسم ووظائفه واكتشاف المحيط الجديد.

-دراسة نريدة حسني صالح 2013 بعنوان: الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين، هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية في الضفة الغربية من وجهة نظر المشرفين التربويين، كما هدفت للتعرف على أثر المتغيرات (الجنس، الجامعة) على الكفايات الأكاديمية لدى خريجي التربية الرياضية، وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملاءته دراسته، وقد اختار الباحث عينة دراسته 88 خريجا وخريجة من وجهة نظر المشرفين التربويين وتم اختيارهم بالطريقة العشوائية وقام الباحث باستخدام استبانته، وجاءت نتائج الدراسة كالتالي:

-أظهرت النتائج الأهمية النسبية لكل كفاية من هذه الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين حيث كانت بدرجة كبيرة ومتوسطة وقليلة.

- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير الجنس.
- أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات الأكاديمية لخريجي التربية الرياضية من وجهة نظر المشرفين التربويين تعزى لمتغير الجامعة لصالح جامعة النجاح الوطنية.
- دراسة أوّشن بوزيد بعنوان الكفايات المهنية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية
- وكان الهدف من الدراسة معرفة مدى تأثير بعض السمات الشخصية على الكفايات المهنية لمدرّس التربية البدنية والرياضية، وقد اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي لملاءمته طبيعة الدراسة ، وقد اختار الباحث عينة دراسته مدرسي من التربية البدنية والرياضية من المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية بالجزائر وكان عددهم 136 مدرس في المرحلة المتوسطة و 74 مدرس في المرحلة الثانوية وبطريقة عشوائية بسيطة، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- مستوى الأداء لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة المتوسطة و المرحلة الثانوية غير كاف من عدة نواحي بشكل عام.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في الكفايات المهنية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية والمرحلة المتوسطة إلا في مجال إدارة الحصة.
- لا توجد فروق دالة إحصائية في سمات الشخصية بين أساتذة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية ومدرسي مرحلة المتوسط.
- دراسة أحمد يوسف حمدان: الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية من وجهة نظرهم 2011
- هدفت الدراسة للتعرف على الكفايات التدريسية اللازمة لإعداد معلم التربية الرياضية بقطاع غزة وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة الأصلية من 100 معلم ومعلمة من معلمي التربية البدنية والرياضية من أصل 316 بنسبة 31 بالمائة من المجتمع الأصلي وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وقد توصلت الدراسة إلى :
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فيهما تعزى لمتغير الجنس.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة ويفسر الباحث ذلك إلى أن سنوات الخبرة لها تأثير في الكفايات التدريسية.

التعليق على الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة يتضح أن موضوع الدراسة الحالية لم يحظ بالبحث الكافي، حيث لم يعثر الباحث على أي دراسة تناولت موضوع بحثنا في حدود اطلاعه حيث أجريت هذه الدراسات في الفترة مابعد 2009 لذا تنوعت أهداف هذه الدراسات وفقا للهدف العام لكل دراسة، وقد اتفقت هذه الدراسات فيما بينها من حيث المنهج فقد اعتمد غالبا على المنهج الوصفي ما عدا دراسة عبد القادر عثمانى التي اعتمدت على المنهج الشبه تجريبي ونحن في دراستنا الحالية سنعتمد على المنهج الوصفي، كما نجد أن أغلب الدراسات قد اعتمدت على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكذلك اختلاف وتنوع عينات الدراسات وطرق اختيارها تبعا لتنوع مجتمع الدراسة فمنها من طبقت على أساتذة التربية البدنية والرياضية كما في دراسة أوشن 2009 ومنهم من طبقها على المعلمين كما هو الحال لدراسة أحمد يوسف حمدان ودراسة عبد القادر عثمانى 2013. وقد تم اختيار العينات بطريقتين فمنهم من اختارها بطريقة عشوائية كما هو الحال في دراسة أوشن و أحمد يوسف حمدان ونريده حسني صالح، ومنهم من اختار العينة بطريقة قصدية كما هو الحال في دراسة عبد القادر عثمانى 2013، أما في دراستنا الحالية فسنعتمد استبيان للكفايات التدريسية.

الإجراءات الميدانية للدراسة:

1-الدراسة الاستطلاعية:

إن الخطوة الأولى التي قمنا بها في بحثنا هذا هي الدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة التي يبني عليها الباحث تصوراته الأولية حول دراسته وميدان تطبيقها، وعن طريقها أيضا يقوم بتفسير النواحي الخاضعة للدراسة من الممارسة الميدانية المهنية للطالب، وكانت الدراسة الاستطلاعية كما يأتي:

تم تقديم أداتي بحث (استبيان الكفايات التدريسية الخاص بالأساتذة واستبيان الكفايات التدريسية الخاص بالطلبة) في صورتهم الأولية، حيث تم اختيار 20 أستاذ و 10 طلبة من الماستر 02 تخصص تربية حركية وذلك من أجل التعرف على مدى ملائمة الأدوات وصلاحيتهما لقياس ما وضعنا من أجله، وكذا مناسبتها للشروط السيكومترية للأداة (الصدق، الثبات) .

2-المجال المكاني والزمني:

1-1-2.المجال المكاني: يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه إنجاز الدراسة الاستطلاعية التي قمنا بها 10 ثانويات بولاية المسيلة وقسم الماستر تربية حركية لمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

2-1-2.المجال الزمني: يمثل الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز الدراسة الاستطلاعية، ولقد امتدت فترة هذه الدراسة التي قمنا بها ما بين 2016/2017.

2-2.الدراسة الأساسية:

1-2-2.المجال المكاني: يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه إنجاز الدراسة الأساسية التي قمنا بها، وكانت على مستوى الثانويات التي أجرى بها التريص الميداني لطلبة الماستر تربية حركية.

3-المنهج المستخدم: للإجابة عن المشكلة المطروحة في بحثنا استخدمنا المنهج الوصفي لمناسبته طبيعة الموضوع المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية.

4-مجتمع وعينة الدراسة:

1-4.مجتمع البحث: تمثل مجتمع بحثنا في أساتذة التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية المسيلة المشرفين في التريص الميداني وطلبة الماستر لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية الحركية المتريصين بهذه الثانويات.

2-4.العينة: يستخدم الباحث العينة لأن في بعض الحالات من الصعب دراسة المجتمع ككل، وقد أجريت الدراسة الميدانية على طلبة الماستر المتريصين والبالغ عددهم في هذه الدورة 27 طالبا متريصا، وكذلك على أساتذة التربية البدنية والرياضية بولاية المسيلة المشرفين في التريص الميداني والبالغ عددهم 20 أستاذًا، حيث تم استبعاد 20 أستاذ و 10 طلبة متريصين التي أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية، وبعد عملية استرداد الاستمارات تم الحصول على 20 استمارة من طرف الأساتذة المشرفين أي تم استرجاع جميع الاستمارات و 27 استمارة من طرف الطلبة المتريصين من أصل 27.

5-أدوات جمع البيانات:

بعد الإطلاع على الخلفية النظرية والدراسات السابقة ذات صلة بموضوع الدراسة، واستطلاع رأي عينة من المتخصصين في المناهج قام الباحث ببناء استبيان الخاص بالأساتذة و الطلبة المتريصين وفق ما يلي:

أولاً-استبيان كفاية التنفيذ في التدريس الخاص بالأساتذة المشرفين في التريص: وهو يتألف من 10 بنود وقد تم توزيع أوزان الاستجابات المتعلقة بفقرات الاستبيان حسب طريقة ليكرت من ثلاث استجابات هي: (درجة كلية، درجة جزئية، درجة معدومة) وبهذا تكون أعلى درجة للاستجابات هي: (3درجات وأقل درجة للاستجابات هي 1درجة).

ثانياً-استبيان الكفايات التدريسية الخاص بالطلبة المتريصين: وهو يتألف من 10 بنود وقد تم توزيع أوزان الاستجابات المتعلقة بفقرات الاستبيان حسب طريقة ليكرت من ثلاث استجابات هي: (درجة كلية، درجة جزئية، درجة معدومة) وبهذا تكون أعلى درجة للاستجابات هي: (3درجات وأقل درجة للاستجابات هي 1درجة).

1-5. حساب الخصائص السيكومترية للأداة: لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين و صدق الاتساق الداخلي

1-1-5. صدق المحكمين: تم عرض الأداتين في صورتهم الأولى على مجموعة من أساتذة جامعيين من المتخصصين في طرق التدريس، حيث قاموا بإبداء آرائهم و ملاحظاتهم حول مناسبة فقرات الاستبيان، ومدى انتماء الفقرات عبارات الاستبيان وكذلك وضوح صياغتها اللغوية وفي ضوء ذلك تم تعديل بعض الفقرات.

2-1-5. حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان: تم إجراء التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبيان عن طريق تطبيقه على عينة قوامها 20 أستاذ و 10 طلبة ماستر تم اختيارهما بالطريقة العشوائية من المجتمع الأصلي وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط بيرسون Person من خلال البرنامج الإحصائي SPSS.
أ-الاستبيان الموجه للطلبة:

جدول يوضح معاملات ارتباط درجات محاور الاستبيان بالدرجة الكلية ن=10

رقم المحور	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	كفاية التنفيذ من وجهة نظر الطلبة	18.49	3.176	0.812**	دالة

تم حساب قيمة معاملات الارتباط بين محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان، ويتبين من الجدول أن معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لاستبيان كفاية التنفيذ في التدريس من وجهة نظر الطلبة المتريصين كانت (0.812**) وبمتوسط حسابي (18.49) وانحراف معياري (3.176) ومستوى دلالة (0.01) وجميع معاملات الارتباط كانت دالة عند مستوى المعنوية (0.01)، مما يشير

إلى التجانس (التناسق) الداخلي للقائمة، وأن محاور القائمة تقيس ما وضعت من أجله، وأن جميع قيم الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين أبعاد القائمة والدرجة الكلية) دالة إحصائياً.
-الاستبيان الموجه للأساتذة:

جدول يوضح معامل ارتباط درجات محاور الاستبيان الكلية

رقم المحور	المحاور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	كفاية التنفيذ من وجهة نظر الأساتذة	24.24	3.680	0.870**	دالة

تم حساب قيمة معامل الارتباط للاستبيان والدرجة الكلية له، ويتبين من الجدول أن معامل الارتباط بين درجات كل المحاور الثلاثة والدرجة الكلية لاستبيان كفايات التدريس من وجهة نظر الأساتذة المشرفين كانت (0.870**) ومعامل الارتباط دال عند مستوى معنوية 0.01، مما يشير إلى التجانس (التناسق) الداخلي للقائمة، وأن الاستبيان يقيس لما وضع من أجله.
2-5. الثبات:

اعتمدنا للكشف عن ثبات الاستبيان في هذه الدراسة عن طريق ألفا كرومباخ وطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلة سيرمان براون
أ-الأداة الموجهة للطلبة: -ألفا كرومباخ:
جدول يوضح قيم معامل ألفا كرومباخ لاستبيان كفاية التنفيذ في التدريس من وجهة نظر الطلبة.

معايير التنفيذ	معايير الاستبيان
0.797	معايير ألفا

-التجزئة النصفية:

ب-الأداة الموجهة للأساتذة: -ألفا كرومباخ:

جدول يوضح قيم معامل ألفا كرومباخ لاستبيان كفاية التنفيذ في التدريس الخاص بالأساتذة

معايير التنفيذ	معايير الاستبيان
0.803	معايير ألفا

6- إجراءات التطبيق الميداني:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية لعينة قدرها 20 أستاذ في التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي بولاية المسيلة و 10 طلبة ماستر من قسم التربية الحركية في الفترة الممتدة ما بين جانفي 2017 و فيفري 2017، وهذا من أجل التأكد من صدق وثبات الأداة المستخدمة في الدراسة، وبعد ذلك حساب صدق الاتساق الداخلي بمعامل الارتباط بيرسون و حساب الثبات عن طريق معادلة ألفا كرومباخ باستخدام نظام الحزم الإحصائية SPSS.

بعد ضبط أداة الدراسة في شكلها النهائي قام الباحث بإجراء تطبيقي للدراسة حيث قمنا بتوزيع الأداتين على عينة قوامها 20 أستاذ مشرف في التريص و 27 طالب متريص لإبداء آرائهم حول ما جاء في هذين الأداتين في الفترة الممتدة من 08 إلى 20 أبريل 2017 وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة وإرسال الاستمارة بمساعدة الزملاء، وبعد تاريخ 20 أبريل تم استرجاع 20 استمارة من بين 20 موزعة على الأساتذة و استرجاع 27 استمارة موزعة على الطلبة المتريصين. وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام نظام SPSS ابتداء من 28 مارس 2017 وبعد ذلك تم وضع البيانات التي أعطاها SPSS في جداول.

7- الوسائل والأساليب الإحصائية: -برنامج الحزم الإحصائية SPSS

- معامل الارتباط بيرسون : استعمله الباحث لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
- اختبار سبيرمن براون التجزئة النصفية: استعمله الباحث لحساب ثبات أداة الدراسة.
- معامل ألفا كرومباخ: استعمله الباحث لحساب ثبات أداة الدراسة.
- النسب المئوية: استعملها الباحث لمعرفة النسب المئوية لتوزيع العينة.
- المتوسط الحسابي: استعمله الباحث لمعرفة متوسط إجابات العينة.
- الانحراف المعياري: استعمله الباحث لمعرفة مدى انحرافات استجابات العينة.
- اختبار كا²: استعمله الباحث لمعرفة الدلالة الاحصائية للإجابات على أسئلة الاستبيان.

مناقشة النتائج على ضوء الفرضية:

يملك طلبة معهد وعلوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية المتربصين كفاية التنفيذ
-من وجهة نظر الطلبة:

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك	كاحسوبة	الدلالة الإحصائية
01	أن تقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	2.78	0.424	1	كلية	9.539	**0.000
02	أن تقدم نموذجا عمليا أمام التلاميذ خلال التدريس	2.52	0.580	4	كلية	4.647	**0.000
03	أن تربط مادة التربية البدنية بالمواد الدراسية الأخرى	1.74	0.712	7	جزئية	1.89-	*0.070
04	أن توفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانيات المتوفرة في المؤسسة	2.70	0.465	3	كلية	7.858	**0.000
05	أن تختار تمارين مثيرة للتفكير والإبداع	2.07	0.675	6	جزئية	1.570	0.574

06	أن تستخدم الوسائل السمعية والبصرية الملائمة	1.59	0.797	8	معدو مة	2.65-	**0.013
07	أن تربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الجديدة	2.52	0.643	4	كلية	4.192	**0.000
08	أن تراعي الأداء الجيد وتعززه وتصحح الأداء الخاطئ	2.37	0.565	5	كلية	3.407	**0.002
	كفاية التنفيذ من وجهة نظر الطلبة	2.288	0.41971	/	جزئية	3.572	**0.001
	الدرجة الكلية لاستبيان الكفايات من وجهة نظر الطلبة	2.341	0.34061	/	كلية	5.209	**0.000

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول أن مجموع المتوسط الحسابي لاستبيان كفاية التنفيذ من وجهة نظر الطلبة هو 2.28 وبتحرف معياري مقداره 0.41، وكانت درجة الامتلاك لمحور كفاية التنفيذ بدرجة امتلاك جزئية، وكانت كالتحسوبة لمحور كفاية التنفيذ 3.57 وهي أكبر من كالتحسوبة 2.77 عند درجة الحرية 26 ومستوى الدلالة (a=0.01) وهو دال إحصائياً ومنه نستطيع أن نقول بأن الفرضية التي تقول أن الطلبة يمتلكون كفاية التنفيذ محققة وذلك بدرجة امتلاك جزئية من وجهة نظرهم وهذا يتفق مع نتائج دراسة أحمد يوسف حمدان والتي يرى الباحث في إدارة الفصل من المهام الأساسية للمعلم والتي يتوقف عليها إلى حد كبير مهام تنفيذ الدروس، وإدارة الفصل هي مجموعة من الأنماط السلوكية المعقدة، التي يستخدمها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استقرارها بما يمكن المعلم من تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة، واتفقت أيضاً مع

دراسة أوّشن بوزيد 2009 والتي قالت بأن مستوى الأداء (الكفايات المهنية) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية غير كاف من عدة نواحي. - من وجهة نظر الأساتذة:

رقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	درجة الامتلاك	كأ المحسوبة	الدلالة الإحصائية
01	يراعي القدرات الفردية بين التلاميذ	2.50	0.688	2	كلية	3.249	**0.004
02	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ويتسلسل منطقي	2.25	0.786	6	جزئية	1.422	0.171
03	يستخدم أساليب تعليمية مناسبة للتلاميذ	2.45	0.605	3	كلية	3.327	**0.004
04	يقدم نموذجا عمليا أمام التلاميذ خلال التدريس	2.35	0.671	4	كلية	2.333	*0.031
05	يربط مادة التربية البدنية بالمواد	2.20	0.696	7	جزئية	1.285	0.214

						الدراسية الأخرى	
**0.002	3.684	كلية	2	0.607	2.50	يوفر أنشطة تعليمية في ضوء الإمكانات المتوفرة في المؤسسة	06
*0.055	2.042	جزئية	5	0.657	2.30	يختار تمارين مثيرة للتفكير والإبداع	07
0.541	1.623	جزئية	8	0.718	2.10	يستخدم الوسائل السمعية والبصرية الملائمة	08
**0.001	4.067	كلية	1	0.605	2.55	يربط المهارات الرياضية السابقة بالمهارات الجديدة	09
**0.001	4.067	كلية	1	0.605	2.55	يراعي الأداء الجيد ويعزز ويصحح الأداء الخاطئ	10
**0.000	4.340	كلية	/	0.3864	2.375	كفاية التنفيذ	

						من وجهة نظر الأساتذة
**0.000	4.404	كلية	/	0.3975	2.391	الدرجة الكلية لاستبيان الكفايات من وجهة نظر الأساتذة

**دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05

يتضح من الجدول أن مجموع المتوسط الحسابي لاستبيان كفاية التنفيذ من وجهة نظر الأساتذة هو 2.37 وبانحراف معياري مقداره 0.38، وكانت درجة الامتلاك لمحور كفاية التنفيذ بدرجة امتلاك كلية، ونلاحظ من الجدول أن 26 المحسوبة لمحور كفاية التنفيذ 4.34 وهي أكبر من الجدولة 2.77 عند درجة الحرية 26 ومستوى الدلالة ($a=0.01$) ومنه نقول أنها دالة إحصائية وبما أن مستوى الدلالة المحسوبة لاختبار محور كفاية التنفيذ 0.00 أصغر من مستوى الدلالة ($a=0.01$) ومنه نستطيع أن نقول بأن الفرضية التي تقول أن الطلبة يمتلكون كفاية التخطيط محققة وبدرجة امتلاك كلية وذلك من وجهة نظر الأساتذة المشرفين، وهذا يتفق مع نتائج دراسة أحمد يوسف حمدان والتي يرى الباحث في إدارة الفصل من المهام الأساسية للمعلم والتي يتوقف عليها إلى حد كبير مهام تنفيذ الدروس، وإدارة الفصل هي مجموعة من الأنماط السلوكية المعقدة، التي يستخدمها المعلم لكي يوفر بيئة تعليمية مناسبة ويحافظ على استقرارها بما يمكن المعلم من تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة، تعارضت مع دراسة أوّشن بوزيد 2009 والتي قالت بأن مستوى الأداء (الكفايات المهنية) لدى مدرسي التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية غير كاف من عدة نواحي .

استنتاجات عامة: من خلال الدراسة المعمقة والتي شملت استبيان الكفاية التنفيذ التدريسية الموجهة للطلبة المتربصين والأساتذة المشرفين في التربص الميداني وبعد الاطلاع على نتائج الجداول اتضح ما يلي: - أن الطلبة المتربصين يمتلكون كفاية التنفيذ بدرجة جزئية من وجهة نظرهم.

- أن الطلبة المتربصين يمتلكون كفاية التنفيذ بدرجة كلية من وجهة نظر الأساتذة المشرفين.

- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفاية التنفيذ التدريسية تعزى لمتغير السن.
- أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفاية التنفيذ التدريسية تعزى لمتغير التدريس.
- أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك الكفاية التنفيذ التدريسية تعزى لمتغير السن و التدريس مجتمعين.

ومن هذا نرى أن مستوى التكوين على مستوى معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة يرقى لدرجة الجيد وذلك في المستوى النظري وهذا يدل على أن المناهج المدرسة على مستوى تخصص التربية البدنية فاعلة ومدروسة كما أن كفاءة الكادر التدريسي على مستوى المعهد عالية مع وجود بعض النقائص على المستوى الميداني ربما يعود النقص فيها للعدد الكبير للطلبة.

قائمة الراجع:

- عبد اللطيف حسين فرج، التعليم الثانوي رؤية جديدة، دار الحامد، عمان، ط1، 2008
- محمد الحماحي، امين انور الخولي، اسس بناء برامج بناء برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة 1990.
- ابراهيم حامد قنديل، برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية، مطبعة مخيم، الطبعة الثانية الاردن، 1990
- أمين أنور الخولي، برامج التربية الرياضية، دار الفكر العربي ط1، 1990
- محمد عوض بسيوني، نظرية وطرق التربية البدنية، ط2، دار الفكر العربي مصر 1992
- حسين احمد الشافعي ورضوان احمد مرسي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، الاسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، بدون سنة
- رشيد زرواتي، مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية ط1، الجزائر 2007
- عبد علي نصيف، محمود سمراني، طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد 1997
- مراد عبد الفاتح، موسوعة البحث العلمي واعداد الابحاث والمؤلفات، دار الفكر العربي القاهرة 2000.