

لالتزام في الرياضة وعلاقته بانتهاج السلوك المفضل للمدرب الرياضي

من وجهة نظر المدربين

Commitment to sport and its relationship to the preferred behavior of the sports coach

From the point of view of coaches

د/عمارة نور الدين

الجامعة : المسيلة ، noureddine.omara@univ-msila.dz

تاريخ الاستلام: 07-11-2018 تاريخ القبول: 09-04-2019 تاريخ النشر: 02-06-2019

المخلص :

يهدف البحث إلى معرفة هل لسمة الالتزام علاقة ارتباطية بالسلوك المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر المدربين في رياضة كرة القدم، ومنه فقد اعتمد الباحث على عينة قصدية تمثلت في مدربي كرة القدم و عددهم 40 مدربا، وتم الاعتماد في تحقيق هذه الدراسة ميدانيا على مقياس الالتزام و مقياس القيادة في الرياضة، كما تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته و طبيعة البحث، و استخلص الباحث العديد من الاستنتاجات نلخصها في مراعاة الإعداد المتكامل للاعب من النواحي البدنية و المهارية و الخططية و النفسية و الذهنية، و الإحساس بالفروق الفردية بين اللاعبين إلى جانب متطلبات اللاعب خارج العملية التدريبية، كذلك التميز بالدقة في التخطيط و التنظيم و الاستمرار و على أسس علمية عن طريق تنظيم طرق و وسائل التدريب، و الاتصاف بخصائص و سمات و قدرات و معارف في العملية التدريبية لكي يكتب النجاح لعمله، و من خلال ما سبق دراسته في هذا البحث نصل إلى أن الالتزام لدى المدرب في المجال الرياضي و الاهتمام بالوصول إلى مستويات عالية من التدريب النفسي و العقلي يحدد بالضرورة نوع او أنواع الأساليب و السلوكيات المنتهجة التي تفرضها بقصوى حالة التدريب و أهم الأهداف المراد الوصول إليها.

الكلمات المفتاحية : الالتزام - الرياضة - السلوك - المدرب الرياضي

Abstract: General question: Does the attribute of commitment have a correlative relation to the coach's preferred behavior from the point of view of coaches in football?

General Hypothesis: There is a correlative relationship to the attribute of commitment to the preferred behavior of the sports coach from the point of view of coaches in football.

Partial questions: - The attribute of commitment is related to the training behavior of the sports coach.

research goals: - Definition of personality and characteristics and their impact on the process of training sports.

- Access to high levels in the sports field stems from the attention first of the psychological side of the sports coach..

Conclusion and suggestions:

- Taking into account the integrated preparation of the player in terms of physical, technical, schematic, psychological and mental.

- Sense of individual differences between the players as well as the requirements of the player outside the training process.

- Excellence in accuracy in planning, organization and continuity and on scientific basis through the organization of methods and methods of training.

- The instructor must achieve during his work the educational duty and the educational, training and technical duty.

- The coach must be a believer and a lover of his work, convinced to strengthen and raise and train players to reach the upper levels.

- To be professionally prepared so that he can progress continuously.

- Be able to choose the appropriate and expressive ideas clearly expressed.

- The coach should be an example and an example to follow because it is the ideal for his players.

Keywords: Commitment to sport - preferred behavior - sports coach

مقدمة: لقد أصبح التدريب الرياضي في كرة القدم عملية معقدة تستهدف الوصول للاعب على الأداء الرياضي الجيد من خلال إعداده إعدادا متكاملًا من النواحي الفيزيولوجية والمهارية والخططية والنفسية، حتى يتسنى للاعب القدرة على المنافسة لذلك يجب على كل مدرب أن يكون ملما بخصائص التدريب الرياضي، حيث يعتبر المدرب الرياضي هو حجر الزاوية في العملية التعليمية والتدريبية والتي تساهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات، ويرى الكثير من المختصين أن نجاح عملية التعلم والتدريب ترجع بنسبة كبيرة للمدرب وحده وهذا راجع إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

و مدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهمة المعلم والمدرب معا، بخاصة في العملية التدريبية على ما يتصف به من خصائص وسمات وقدرات ومعارف، لذا لا بد أن ينصف المدرب الرياضي عامة وكرة القدم خاصة لكي يكتب لعمله النجاح، إن عملية التدريب تلقى عدة مسؤوليات جسيمة على المدرب نتيجة طبيعة العمل والعلاقة المتعددة مع اللاعبين والأجهزة الفنية الإدارية المعاونة، ومن واجبات المدرب والتي يجب أن يحققها خلال عمله في تدريب الفريق الواجب التربوي والواجب التعليمي الفني.

و المدرب الرياضي في كرة القدم يجب أن يكون مؤمنا ومحا لعمله، مقتنعا بقيمته في تدعيم وتربية وتدريب اللاعبين للوصول إلى المستويات العليا، ومعدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار والتمتع بشخصية متزنة ومحترمة، وأن يتمتع بالصحة الجسمية والروح المرحة، وأن يكون قادرا على اختيار الكلمات المناسبة والمعبرة عن أفكاره تعبيرًا واضحا.

كما يجب أن يكون المدرب الرياضي قدوة ومثالا يحتذى به لأنه المثل الأعلى للاعبه، كما يجب أن يكون ذكيا متمتعا بمستوى عال من الإمكانيات والقدرات العقلية، وقادرا على القيادة وحسن التصرف في مجابهة المشاكل، وبناء علاقاته على الحب واحترام القوانين ومراعاة اللعب والتنافس النظيف والشريف.

والالتزام يعبر عن اقتناع الفرد التام وقبوله لأهداف المنظمة التي يعمل فيها وقيمتها، و رغبته في بذل أكبر جهد ممكن لصالحها وعدم ترك العمل فيها حتى لو توافرت ظروف عمل أفضل أخرى.

ويرجع الاهتمام بالالتزام التنظيمي كما يذكر إلى أنه يمثل أحد المؤشرات الأساسية للتنبؤ بالعديد من النواحي السلوكية وخاصة معدل دوران العمل، كما أن الالتزام يساعد في تفسير كيفية إيجاد الأفراد هدفا لهم في الحياة.

و أن الالتزام يترسخ عند الفرد عبر مراحل يمر بها في منظمته و مرحلة الطاعة و مرحلة الاندماج مع الذات و أخيرا مرحلة الهوية.

و تأتي أهمية الالتزام الذي يشير إلى حرص الفرد على أن يظهر نماذج سلوكية معينة كالمدافع عن المنظمة و الشعور بالفخر و الاعتزاز بالانتماء لها و الرغبة في البقاء فيها لأطول مدة، كما أنه يبرر مستويات عالية من سلوك التميز التي تنصب نحو الأداء المطلوب.

الإشكالية:

هل لسمة الالتزام علاقة ارتباطية بالسلوك المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر المدربين في رياضة كرة القدم ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل لسمة الالتزام علاقة بالسلوك التدريبي للمدرب الرياضي؟.
- هل لسمة الالتزام علاقة بالسلوك الديمقراطي للمدرب الرياضي؟
- هل لسمة الالتزام علاقة بالسلوك الأوتوقراطي للمدرب الرياضي؟
- هل لسمة الالتزام علاقة بالسلوك الاجتماعي المساعد للمدرب الرياضي؟
- هل لسمة الالتزام علاقة بسلوك الإثابة؟

الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية لسمة الالتزام بالسلوك المفضل للمدرب الرياضي من وجهة نظر المدربين في رياضة كرة القدم.

التساؤلات الجزئية :

- لسمة الالتزام علاقة بالسلوك التدريبي للمدرب الرياضي.
- لسمة الالتزام علاقة بالسلوك الديمقراطي للمدرب الرياضي.
- لسمة الالتزام علاقة بالسلوك الأوتوقراطي للمدرب الرياضي.
- لسمة الالتزام علاقة بالسلوك الاجتماعي المساعد للمدرب الرياضي.
- لسمة الالتزام علاقة بسلوك الإثابة.

الكلمات الدالة في الدراسة:

-السلوك التدريبي: و هو السلوك الذي يهدف لتحسين مستوى أداء اللاعبين بزيادة التوجه و زيادة تكرار التدريب و استخدام التدريب الشاق العنيف و محاولة التنسيق بين أداء أفراد الفريق في الألعاب الجماعية.

-السلوك الديمقراطي: و هو سلوك المدرب الرياضي الذي يسمح بدرجة كبيرة في إشراك اللاعبين في تحديد أهداف الفريق و طرق التدريب و خطط اللعب التي يمكن استخدامها في الحالات المختلفة.

-السلوك الأوتوقراطي: و هو السلوك الذي يبين ميل المدرب الرياضي إلى أن يضع نفسه في مكانة بعيدة عن اللاعبين.

-السلوك الاجتماعي المساعد: و هو السلوك الذي يهتم بأفراد و اللاعبين و رعايتهم و يسعى إلى إضفاء شعور جمعي ايجابي بالنسبة للفريق الرياضي.

-سلوك الإثابة: و هو سلوك المدرب الرياضي الذي يمنح المزيد من التدعيم و الإثابة و التعزيز للاعبين عن طريق الاعتراف الدائم بأدائهم و إثابتهم عند الأداء الجيد.

-المدرب الرياضي: المدرب الرياضي هو حجر الزاوية في العملية التعليمية و التدريبية و التي تساهم في بناء اللاعبين لتحقيق أعلى المستويات، و يرى الكثير من المختصين أن نجاح عملية التعلم و التدريب ترجع بنسبة كبيرة للمدرب وحده و هذا راجع إلى فعالية الدور الذي يقوم به بحكم وضعه القيادي في عملية التدريب.

و مدرب كرة القدم كشخصية تربوية يتولى مهمة المعلم و المدرب معا، بخاصة في العملية التدريبية على ما يتصف به من خصائص و سمات و قدرات و معارف، لذا لا بد أن ينصف المدرب الرياضي عامة و كرة القدم خاصة لكي يكتب لعمله النجاح.

-الشخصية: عرف ألبورت الشخصية بأنها التنظيم الدينامي في الفرد لتلك الأجهزة الجسمية النفسية التي تحدد مطابقة الفرد في التوافق مع بيئته، و عرفها أيزنك أنها التنظيم الثابت المستمر نسبيا لخلق الشخص و مزاجه و عقله و جسده، و هذا التنظيم هو الذي يحدد تكيفه الفريد مع محيطه.

كما يرى بيرت أن الشخصية بأنها ذلك النظام الكامل من الميول و الاستعدادات الجسمية و العقلية الثابتة نسبيا، التي تعد مميّزا خاصا للفرد و التي يتحدد بمقتضاها أسلوبه الخاص في التكيف مع البيئة المادية و الاجتماعية.

-السمة: إن بعض العلماء ينظر إلى السمات على أنها عبارة عن مفاهيم استعدادية أي مفاهيم تشير على نزعات السلوك أو الاستجابة بطرائق معينة، ومن المفترض أن الشخص ينقل الاستعدادات النفسية من موقف إلى آخر.

في حين ينظر بعض علماء النفس إلى أن السمات عبارة عن مفاهيم وصفية أي مفاهيم تصف مجموعة مترابطة أو متشابهة من السلوك أو الاستجابات بطرق معينة في مواقف وأوقات مختلفة. إن السمة في حكم الاستعداد الذي يبرز وينشط إلا إذا كانت ظروف إبرازه وتنشيطه محققة و يجب أن ننظر إلى السمة على أنها إحدى المتغيرات التي يكتشفها تحليل الشخصية، عندما يراعي التحليل جميع شروط السلوك فسيولوجية و سيكولوجية و اجتماعية.

إن سمات الشخصية لا يمكن فهمها إلا في صور تفاعل العوامل البيولوجية و البيئية معا في تشكيل الشخصية، فالشخص الذي يعاني من مركب خوف أو نقص أو إحباط قد يستعين بالصور النمطية للتخفيف من حدة هذا الخلل النفسي، فالسمة تتميز بأنها توجد لدى كل فرد، منسجمة نسبيا مع الأنا، ثابتة نسبيا، و تتميز بالبقاء الطويل.

-الالتزام: هو سلوك الفرد الذي تظهر خصائص شخصيته بصورة متكاملة، و بأنه يستطيع توجيه هذه الخصائص بشكل متوازن نحو تحقيق هدف حياتي معين، و الفرد الذي عنده بسمة الالتزام يتمتع برزانة العقل و بأنه سعيد و يتمتع بنشاط كاف و استغلال كامل لقابلياته و بتكامل مقوماته النفسية مما يحرره من قيام الصراعات و بتكيف متوازن مع البيئة التي يعيش فيها.

أهمية البحث:

- تبيان أهمية التدريب النفسي للمدرب الرياضي و انعكاسه على مردوده التدريبي.
- توضيح تأثير سمات الشخصية على مجمل سلوكيات المدرب الرياضي.
- إظهار مكانة المدرب الرياضي في العملية التدريبية و التعليمية و تأثيره في نجاحها.
- إظهار بوضوح التكامل بين التدريب النفسي و التدريب الرياضي المعتمد على الأسس العلمية الصحيحة.

-رفع اللثام عن الدور الجوهري و الأساسي للمدرب الرياضي الناجح الذي يلعبه من أجل النهوض بالحركة الرياضية الصحية.

أهداف البحث:

- إعطاء صورة عن واقع المدربين الرياضيين داخل الملاعب.
- إلقاء نظرة عن التصورات و الذهنيات المختلفة عن كيفية التحضير النفسي للمدربين الرياضيين.
- التعريف بالشخصية و سماتها و تأثيرها على العملية التدريبية الرياضية.
- إظهار أهمية الشخصية في نوعية الأداء الرياضي.
- الوصول إلى المستويات العالية في المجال الرياضي ينطلق من الاهتمام أولاً بالجانب النفسي للمدرب الرياضي.
- إبراز أهمية القياس العلمي في المجال الرياضي.
- توضيح مختلف السلوكات و تعريفها سواء التدريبية أو الاجتماعية أو العلائقية أو التحفيزية و أساليب تطبيقها.

الإجراءات الميدانية والمنهجية للبحث

الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الركن الأساسي في الجانب الميداني فهي مرحلة مهمة في مشروع البحث ، نظرا لارتباطه بميدان الدراسة. فحسب عبد الرحمان عيسوي: "ان الدراسة الاستطلاعية دراسة استكشافية تسمح للباحث بالحصول على معلومات حول موضوع بحثه، كما تسمح لنا بالتعرف على الظروف و الإمكانيات و مدى صلاحية الوسائل المنهجية المستعملة. و نظرا لطبيعة الدراسة و التي تتطلب مقياس الالتزام و مقياس القيادة في الرياضة فقد قام الباحث بتوزيع المقاييس وهدف توفير اداة قياس صادقة و ثابتة .

حيث بعد الحصول على ترخيص المعاينة من قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية حيث قام الباحث بالاتصال الرابطات الجهوية لكرة القدم، التي قدمت له المعلومات الكافية عن النوادي الرياضية الناشطة في قسم الجهوي الأول لكرة القدم، كما قام الباحث بزيارة ميدانية لعدد من هذه النوادي و كذا الاقتراب من المسؤولين و المدربين هناك من اجل تسهيل عملية توزيع المقياس ، و كذلك الصعوبات التي قد تواجههم في فهم عبارات المقياس و المدة الزمنية لذلك قبل القيام بالتجربة الرئيسية.

تم تطبيق الدراسة الاستطلاعية على فريق من ولاية المسيلة وهو (مولودية بوسعادة) الناشط في الجهوي الأول لرابطة باتنة صنف أكابر.

- جمع البيانات والمعلومات المرتبطة ببحثنا .

- التحقق من مدى صلاحية اداة الدراسة من حيث الأسس العلمية لها .

وبعد ان تم ضبط فرضيات البحث ، وتحديد مجتمع البحث ، والأداة المناسبة على عينة الدراسة ، وعلى ضوء الدراسة الاستطلاعية ، تم إيداع الخطوات السالفة الذكر في الإدارة المعنية بالمعاينة لمشروع البحث ، وبعد الحصول على الموافقة ، توجه الباحث للقيام بالإجراءات اللازمة للدراسة ميدانيا ، للتحقق من الخصائص السيكومترية للأداة المنتقاة للدراسة .

فصدق الأداة هو ما وضع لقياسه أصلا وليس لشيء آخر ، وللتأكد من ثبات درجات إجابات المفحوصين قام الباحث باستخدام طريقة إعادة الاختبار.

الأدوات المستعملة في الدراسة: تم الاعتماد في تحقيق هذه الدراسة ميدانيا على مقياس الالتزام و مقياس القيادة في الرياضة.

وصف أداة البحث:

-مقياس الالتزام: صمم كل من "كوباسا" و "مادي" عام 1992 مقياسا لمحاولة قياس عامل الالتزام من حيث انه هو الاعتقاد الراسخ للفرد في قيمته و جدارته و إحساسه بمسؤولية العمل الذي يرتبط به، و أشارا إلى ان الالتزام يعتبر بعدا هاما من أبعاد سمة الصلابة التي تعتبر من بين السمات الشخصية الهامة التي تشكل وسيلة مقاومة عندما يواجه الفرد بعض ضغوط الحياة.

و يتضمن المقياس 12 عبارة و يقوم الفرد بالاستجابة على عبارات المقياس في ضوء مقياس رباعي التدرج (أوافق تماما، أوافق إلى حد ما، لا أوافق، لا أوافق تماما)، و قد قام محمد حسن علاوي باقتباس المقياس و تعريبه و ثم الاقتصار على 10 عبارات فقط في ضوء بعض الدراسات الأولية للمقياس.

-مقياس القيادة في الرياضة: قام كل من "صالح" و "شيلا دوراي" عام 1980 بتصميم مقياس بعنوان مقياس القيادة في الرياضة لمحاولة قياس سلوك المدرب الرياضي في ضوء نموذج متعدد الابعاد لفاعلية المدرب الرياضي و الذي يتضمن كل من خصائص اللاعبين و التغيرات

الموقفية، و يشمل المقياس على خمسة أبعاد رئيسية تمثل أساليب سلوك المدرب الرياضي و هي: السلوك التدريبي و يتضمن هذا البعد 13 عبارة، السلوك الديمقراطي و يتضمن 8 عبارات، السلوك الأوتوقراطي و يحتوي هذا البعد على 4 عبارات، السلوك الاجتماعي السائد و يتضمن 8 عبارات، و سلوك الإثابة و يتضمن 5 عبارات. و قد قام "محمد حسن علاوي" باقتباس المقياس و قدمه باللغة العربية تحت عنوان "قائمة السلوك المفضل للمدرب الرياضي (من وجهة نظر المدرب)".

المنهج المتبع في الدراسة :

استخدام المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الإرتباطية ملائمتة و طبيعة البحث.

مجتمع وعينة الدراسة :

من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة و قد تكون هذه المجموعة مدرس ، فرق ، تلاميذ، سكان أو أي وحدات أخرى، و يطلق عليه المجتمع الإحصائي و يمكن تحديده على انه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة و القياس و التحليل الإحصائي.

ولذا فقد اعتمد الباحث في دراسته هذه و الذي ارتأت أن يكون المجتمع الأصلي للدراسة كل تدريبي فرق الجهوي الأول "أكابر" لولاية المسيلة.

عينة البحث و أسلوب اختيارها :

باعتبار العينة هي حجر الزاوية في أي دراسة ميدانية، تستند إلى المقياس كمقوم أساسي نجد أن ، مفهومها يتجلى على النحو الآتي: "العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجتمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من افراد المجتمع على ان تكون ممثلة لمجتمع البحث".

و منه فقد اعتمد الباحث على عينة تمثلت في تدريبي الفرق الجهوي الأول و عددهم 40 مدربي.

متغيرات البحث :

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنان أحدهما مستقل و الأخر تابع و هي كالآتي:

- المتغير المستقل : سمة الالتزام.
- المتغير التابع: السلوك المفضل للمدرب الرياضي.

مجالات البحث:

- المجال المكاني: كانت الدراسة في ملاعب بعض الفرق الناشطة في الجهوي الأول.
- النجال الزمني: (10 مارس 2015) تاريخ تسليم المقياس الخاص بلاعبين فرق الجهوي الأول، من أجل معرفة ثبات درجات إجاباتهم و تم استرجاعها و ذلك بتاريخ 20 مارس 2015، بعد ذلك تم التوزيع النهائي للمقياس 28 مارس 2015 و تمت عملية الفرز و التحليل بتاريخ 15 أبريل 2015.

الشروط العلمية لأدوات الدراسة:

-مقياس الالتزام:

للتحقق من صلاحية أداة الدراسة و التأكد من توفرها على الخصائص السيكمومترية، تم تطبيقها على عينة استطلاعية تتكون من 20 مدريا، و من خلال المعطيات المتحصل عليها تم حساب ما يلي:

صدق الأداة:

صدق المضمون أو المحتوى:

يشير هذا النوع من الصدق الى فحص محتويات الاختبار بهدف معرفة اذا كانت فقراته متصلة جميعها بالصيغة المطلوب قياسها، و يعتمد هذا الصدق على مدى تمثيل الاختبار للمواقف التي يقيسها، هذا و قد اعتمد على ما يلي:

- المراجع العلمية و الدراسات السابقة.
- حكم الأساتذة و الخبراء و المتخصصين.

الصدق الذاتي:

صدق الاتساق الداخلي مقياس الالتزام:

معامل ارتباط عبارات المقياس بالدرجة الكلية للمحور:

الرقم	العبارات	قيمة الارتباط
1	أتعجب غالبا من بذلي الجهد الواضح في عملي	0.66**
2	القدرة على التفكير ليست ميزة حقيقية	0.80**
3	معظم أوقات الحياة تضيق في أنشطة بلا معنى	0.68**

0.84**	محاولتي معرفة نفسي على حقيقتها مضيعة للوقت	4
0.69**	بالرغم من بذلي جهد كبير في عملي فإن العائد يبدو لي قليلا جدا	5
0.86**	الحياة تبدو لي بلا معنى	6
0.70**	أجد صعوبة في اكتسابي الحماس في عملي	7
0.92**	أود أن تكون حياتي بسيطة و لا تتطلب اتخاذ أي قرارات	8
0.65**	لا أفهم الناس الذين يقولون إن العمل الذي يقومون به له قيمة في المجتمع	9
0.72**	أحلامي و تخيلاتي هي أكثر الأشياء إثارة في حياتي	10

** دالة عند مستوى 0.01

جدول (1): معامل ارتباط عبارات مقياس الالتزام.

يتضح من الجدول أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات المقياس بالدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بينت النتائج أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المقياس تراوحت بين 0.65 و 0.92 بلغ أقصى معامل ارتباط 0.92 عند العبارة رقم 8 القائلة "إذا أود أن تكون حياتي بسيطة و لا تتطلب اتخاذ أي قرارات"، و بلغ أدنى معامل ارتباط 0.65 عند العبارة رقم 9 و التي مفادها "لا أفهم الناس الذين يقولون إن العمل الذي يقومون به له قيمة في المجتمع"، و هذا ما يشير إلى التجانس و التناسق الداخلي للمقياس.

ثبات أداة الدراسة:

بلغ معامل الفا كرونباخ لمجاور مقياس الالتزام = 0.89، فإن معامل الصدق الذاتي = 0.96

الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات أدوات الدراسة:

التفطح	الالتواء	الانحراف المعياري	المتوال	الوسيط	المتوسط الحسابي	الإحصاءات المحاور
1.30	-1.35-	1.60	7.15	7.40	7.10	الدرجة الكلية لمقياس الالتزام

جدول (2): الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات مقياس الالتزام

يبين الجدول الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات المقياس، و يتضح من النتائج أن المتوسطات الحسابية تكاد تكون متساوية دوما للوسيط، كما أن القيم الصغيرة لمعاملات الالتواء و التفطح و قريبا من الصفر مؤشرا على اعتدالية التوزيعات، و ما يمكن استخلاصه من التحاليل السالفة الذكر أن عينة الدراسة تنتمي إلى مجتمع ذو توزيع اعتدالي أو قريب من الاعتدال.

-مقياس القيادة في الرياضة:

الصدق الذاتي: صدق الاتساق الداخلي مقياس القيادة في الرياضة:

معامل ارتباط عبارات البعد الأول السلوك التدريبي:

الارتباط	قيمة	العبارات	رقم العبارة في المقياس	الرقم
0.68**		أتأكد من أن كل لاعب يؤدي طبقا لقدراته	1	1
0.66**		أشرح لكل لاعب طريقة أداء المهارات و خطط اللعب	5	2
0.82**		أعطي أهمية خاصة لإصلاح أخطاء كل لاعب	8	3
0.80**		أتأكد من أن وظيفة و مهام المدرب تجاه الفريق مفهومة لدى الجميع	11	4
0.66**		أقوم بتعليم المهارات الأساسية لكل لاعب بصورة فردية	14	5

0.83**	أقوم بأداء نموذج للحركة قبل تكرار اللاعبين للأداء	17	6
0.72**	أفسر لكل لاعب ما يجب عمله و ما لا يجب عمله	20	7
0.90**	أرفض الحل الوسط في أي أمر من الأمور المرتبطة بالفريق	26	8
0.66**	أستفسر عن رأي اللاعبين في بعض الأمور الهامة في التدريب	29	9
0.66**	أدعو اللاعبين في زيارتي إلى منزلي	35	10
0.64**	أحاول إعطاء تعليماتي و إرشاداتي بطريقة لا تعطي للاعبين فرصة المناقشة أو الاستفسار	38	11

** دالة عند مستوى 0.01

جدول(3): معامل ارتباط عبارات بعد السلوك التدريبي في مقياس القيادة في الرياضة.

يتضح من الجدول أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات بعد السلوك التدريبي بالدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بينت النتائج أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المقياس تراوحت بين 0.64 و 0.90 بلغ أقصى معامل ارتباط 0.90 عند العبارة رقم 8 القائلة "أرفض الحل الوسط في أي أمر من الأمور المرتبطة بالفريق"، و بلغ أدنى معامل ارتباط 0.64 عند العبارة رقم 11 و التي مفادها "أحاول إعطاء تعليماتي و إرشاداتي بطريقة لا تعطي للاعبين فرصة المناقشة أو الاستفسار"، و هذا ما يشير إلى التجانس و التناسق الداخلي لعبارات البعد الأول السلوك التدريبي في مقياس القيادة في الرياضة.

معامل ارتباط عبارات البعد الثاني السلوك الديمقراطي:

الرقم	رقم العبارة في المقياس	العبارات	قيمة الارتباط
1	2	أستمع لرأي اللاعبين حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة	0.60**
2	9	أحاول الحصول على موافقة الفريق بالنسبة لموضوعات هامة قبل اتخاذ قرار بشأنها	0.64**
3	15	أسمح للاعبين بالمشاركة في اتخاذ القرارات	0.66**
4	18	أشجع اللاعبين على تقديم اقتراحات حول طرق تنظيم و إدارة عملية التدريب	0.66**
5	21	أترك للاعبين حرية تحديد أهدافهم بأنفسهم	0.65**
6	24	أشجع اللاعبين على أن يثقوا بي	0.90**
7	30	أشجع العلاقات الودية أو غير الرسمية بيني و بين اللاعبين	0.88**
8	33	أمارس عملي بصورة مستقلة عن اللاعبين	0.90**

** دالة عند مستوى 0.01

جدول (4): معامل ارتباط عبارات بعد السلوك الديمقراطي في مقياس القيادة في الرياضة.

يتضح من الجدول أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات بعد السلوك الديمقراطي بالدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بينت النتائج أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المقياس تراوحت بين 0.60 و 0.90 بلغ أقصى معامل ارتباط 0.90 عند العبارتين رقم 6 و 8 الفائلتين على التوالي: "أشجع اللاعبين على أن يثقوا بي" و "أمارس عملي بصورة مستقلة عن اللاعبين"، و بلغ أدنى معامل ارتباط 0.60 عند العبارة رقم 1 و التي مفادها "أستمع لرأي اللاعبين

حول خطط اللعب في بعض المنافسات المعينة"، و هذا ما يشير إلى التجانس و التناسق الداخلي لعبارات البعد الثاني السلوك الديمقراطي في مقياس القيادة في الرياضة.

معامل ارتباط عبارات البعد الثالث السلوك الأوتوقراطي:

رقم العبارة في المقياس	العبارات	قيمة الارتباط	الرقم
6	أقوم بتخطيط التدريب دون إشراك اللاعبين	0.68**	1
12	لا أحاول أن أشرح أسباب سلوكي أو قراراتي للاعبين	0.70**	2
27	أعبر عن استحساني عندما يؤدي اللاعب جيدا	0.66**	3
34	أشرح كيفية أسهام اللاعب في الأداء الجماعي للفريق	0.68**	4

**دالة عند مستوى 0.01

جدول(5): معامل ارتباط عبارات بعد السلوك الأوتوقراطي في مقياس القيادة في الرياضة.

يتضح من الجدول أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات بعد السلوك الأوتوقراطي بالدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بينت النتائج أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المقياس تراوحت بين 0.66 و 0.70 بلغ أقصى معامل ارتباط 0.70 عند العبارة رقم 2 القائلة: " لا أحاول أن أشرح أسباب سلوكي أو قراراتي للاعبين"، و بلغ أدنى معامل ارتباط 0.66 عند العبارة رقم 3 و التي مفادها " أعبر عن استحساني عندما يؤدي اللاعب جيدا"، و هذا ما يشير إلى التجانس و التناسق الداخلي لعبارات البعد الثالث السلوك الأوتوقراطي في مقياس القيادة في الرياضة.

معامل ارتباط عبارات البعد الرابع السلوك الاجتماعي:

الرقم	رقم العبارة في المقياس	العبارات	قيمة الارتباط
1	3	أساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية	0.88**
2	7	أساعد أعضاء الفريق في تسوية أو إنهاء الصراعات أو المنازعات بينهم	0.82**
3	13	أهتم بالرعاية الشخصية للاعبين	0.69**
4	19	أقدم تسهيلات أو خدمات شخصية للاعبين	0.68**
5	25	أوضح لكل لاعب نقاط قوته و نقاط ضعفه	0.80**
6	31	أهتم بترابط الفريق كله كوحدة واحدة	0.70**
7	32	أترك الحرية للاعبين للأداء طبقا لسرعتهم الخاصة	0.66**
8	36	أوضح كل ما هو متوقع من كل لاعب بطريقة محددة	0.68**

**دالة عند مستوى 0.01

جدول(6): معامل ارتباط عبارات بعد السلوك الاجتماعي المساعد في مقياس القيادة في الرياضة.

يتضح من الجدول أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات بعد السلوك الاجتماعي المساعد بالدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بينت النتائج أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المقياس تراوحت بين 0.66 و 0.88 بلغ أقصى معامل ارتباط 0.88 عند العبارة رقم 1 القائلة: " أساعد اللاعبين في حل مشاكلهم الشخصية "، و بلغ أدنى معامل ارتباط 0.66 عند العبارة رقم 7 و التي مفادها " أترك الحرية للاعبين للأداء طبقا لسرعتهم الخاصة "، و هذا ما يشير

إلى التجانس و التناسق الداخلي لعبارات البعد الرابع السلوك الاجتماعي المساعد في مقياس القيادة في الرياضة.

معامل ارتباط عبارات البعد الخامس سلوك الإثابة:

الارتباط	قيمة	العبارات	رقم العبارة في المقياس	الرقم
0.88**		أمدح اللاعب أمام اللاعبين الآخرين عندما يقوم بأداء جيد	4	1
0.82**		أشجع اللاعب الذي يؤدي أداءا جيدا	10	2
0.92**		أتأكد من مكافأة اللاعب كنتيجة للأداء الجيد	16	3
0.70**		أعبر عن مشاعري الطيبة نحو اللاعبين	22	4
0.80**		أعطي إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف	28	5

**دالة عند مستوى 0.01

جدول(7): معامل ارتباط عبارات بعد السلوك الاجتماعي المساعد في مقياس القيادة في الرياضة.

يتضح من الجدول أن معامل ارتباط درجة كل عبارة من عبارات بعد سلوك الإثابة بالدرجة الكلية ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.01 حيث بينت النتائج أن قيمة معامل الارتباط بين عبارات المقياس تراوحت بين 0.70 و 0.92 بلغ أقصى معامل ارتباط 0.92 عند العبارة رقم 3 القائلة: " أتأكد من مكافأة اللاعب كنتيجة للأداء الجيد "، و بلغ أدنى معامل ارتباط 0.80 عند العبارة رقم 5 و التي مفادها " أعطي إرشادات خاصة لكل لاعب حول ما ينبغي عمله في كل موقف "،

و هذا ما يشير إلى التجانس و التناسق الداخلي لعبارات البعد الخامس سلوك الإثابة في مقياس القيادة في الرياضة.

ثبات أداة الدراسة:

بلغ معامل الفا كرونباخ لمحاور مقياس القيادة في الرياضة = 0.66، فإن معامل الصدق الذاتي = 0.79

الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات أدوات الدراسة:

التفطح	الالتواء	الانحراف المعياري	المنوال	الوسيط	المتوسط الحسابي	الإحصاءات المحاور
1.35	- -1.40	1.70	7.30	7.50	7.88	الدرجة الكلية لمقياس القيادة في الرياضة

جدول (8): الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات مقياس القيادة في الرياضة

يبين الجدول الخصائص الإحصائية لتوزيع درجات المقياس، و يتضح من النتائج أن المتوسطات الحسابية تكاد تكون متساوية دوما للوسيط، كما أن القيم الصغيرة لمعاملات الالتواء و التفطح و قريبا من الصفر مؤشرا على اعتدالية التوزيعات، و ما يمكن استخلاصه من التحليل السالفة الذكر أن عينة الدراسة تنتمي إلى مجتمع ذو توزيع اعتدالي أو قريب من الاعتدال.

5 – إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

الأداة الإحصائية: من أجل الإجابة عن تساؤلات الدراسة استخدم برنامج الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) و ذلك باستخدام المعالجات الإحصائية التالية

1- المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية

2- معامل الارتباط سيرمان.

4- عرض و تحليل و مناقشة النتائج:

- عرض و تحليل النتائج:

- الفرضية الأولى: لسمة الالتزام علاقة بالسلوك التدريبي للمدرب الرياضي

الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	0.001	-0,441**	3,159	38,35	سمة الالتزام
			4,547	29,69	السلوك التدريبي

جدول رقم (9) يوضح العلاقة بين سمة الالتزام والسلوك التدريبي للمدرب الرياضي

تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (9) أن المتوسط الحسابي لسمة الالتزام بلغ 38.35 و بانحراف معياري 3.159 اما في مجال السلوك التدريبي فإن المتوسط الحسابي كان 29.69 و بانحراف معياري 4.547 أما فيما يخص معامل الارتباط فقد كان $-0,441^{**}$ في حين كانت مستوى الدلالة قد بلغت 0.001 وهذا إن دل على شيء فإنه يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة بين سمة الالتزام والسلوك التدريبي عند مستوى الدلالة ≥ 0.01 وهذا ما يؤكد تحقق الفرضية الأولى .

4-1-2- الفرضية الثانية : لسمة الالتزام علاقة ارتباطيه بالسلوك الديمقراطي للمدرب الرياضي

الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة	معامل الارتباط	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دال	0,004	-0,403**	3,159	38,35	سمة الالتزام
			4.428	34,65	السلوك الديمقراطي

جدول رقم (10) يوضح العلاقة بين سمة الالتزام وبالسلوك الديمقراطي للمدرب الرياضي

تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (10) أن المتوسط الحسابي لسمة الالتزام بلغ 38.35 و بانحراف معياري 3.159 اما بالنسبة للسلوك الديمقراطي فإن المتوسط الحسابي كان 34,65 و بانحراف معياري 4.428 أما فيما يخص معامل الارتباط فقد كان $-0,403^{**}$ في حين كانت مستوى الدلالة قد

بلغت 0.004 و هذا إن دل على شيء فإنه يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة بين سمة الالتزام و السلوك الديمقراطي عند مستوى الدلالة ≥ 0.01 و هذا ما يؤكد تحقق الفرضية الثانية. 3-1-4- الفرضية الثالثة: لسمة الالتزام علاقة ارتباطيه بالسلوك الأتوقراطي للمدرب الرياضي

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	
38,35	3,159	-0,262	0.069	غير دال	سمة الالتزام
11,49	2,012				السلوك الأتوقراطي

جدول رقم (11) يوضح العلاقة بين سمة الالتزام و السلوك الأتوقراطي

تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (11) أن المتوسط الحسابي لسمة الالتزام بلغ 38.35 و بانحراف معياري 3.159 أما فيما يخص السلوك الأتوقراطي فإن المتوسط الحسابي كان 11,49 و بانحراف معياري 2,012 أما فيما يخص معامل الارتباط فقد كان -0,262 و هو أكبر من مستوى الدلالة التي بلغت 0.069 و هذا ان دل على شيء فإنه يدل على عدم وجود علاقة ارتباطية بين سمة الالتزام و السلوك الأتوقراطي و هذا ما يؤكد عدم تحقق الفرضية الثالثة.

3-1-4- الفرضية الرابعة: لسمة الالتزام علاقة ارتباطيه بالسلوك الاجتماعي المساعد للمدرب

الرياضي

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية	
38,35	3,159	-0,312*	0.029	دال	سمة الالتزام
28,24	3,833				السلوك الاجتماعي المساعد

جدول رقم (12) يوضح العلاقة بين سمة الالتزام و السلوك الاجتماعي للمدرب الرياضي.

تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (12) أن المتوسط الحسابي لسمة الالتزام بلغ 38.35 و بانحراف معياري 3.159 اما بالنسبة للسلوك الاجتماعي المساعد فإن المتوسط الحسابي كان 28,24 و بانحراف معياري 3,833 أما فيما يخص معامل الارتباط فقد كان $-0,312^*$ في حين كانت مستوى الدلالة قد بلغت 0.029 و هذا ان دل على شيء فإنه يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة بين السلوك الاجتماعي المساعد و سمة الالتزام عند مستوى الدلالة ≥ 0.05 و هذا ما يؤكد تحقق الفرضية الرابعة.

- الفرضية الخامسة : لسمة الالتزام علاقة ارتباطيه بسلوك الإثابة عند المدرب الرياضي

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الإحصائية	الدلالة	
38,35	3,159	$-0,303^*$	0,034	دال	سمة الالتزام
34,55	5,280				سلوك الإثابة

جدول رقم (13) يوضح العلاقة بين سمة الالتزام و سلوك الإثابة عند المدرب الرياضي

تحليل نتائج الجدول:

يتضح من خلال الجدول رقم (13) أن المتوسط الحسابي لسمة الالتزام بلغ 38.35 و بانحراف معياري 3.159 اما فيما يتعلق بسلوك الإثابة فإن المتوسط الحسابي كان 34,55 و بانحراف معياري 5,280 أما فيما يخص معامل الارتباط فقد كان $-0,303^*$ في حين كانت مستوى الدلالة قد بلغت 0.034 و هذا ان دل على شيء فإنه يدل على وجود علاقة ارتباطية عكسية سالبة بين سمة الالتزام و سلوك الإثابة عند المدرب الرياضي عند مستوى الدلالة ≥ 0.05 و هذا ما يؤكد تحقق الفرضية الخامسة.

استنتاج عام:

من خلال القيام بهذا البحث تم تسليط الضوء على ماهية العلاقة الموجودة بين أحد السمات الهامة التي يتحلى بها المدرب الرياضي في مجال تدريب رياضة كرة القدم و السلوكات المختلفة التي يحويها تمط القيادة في الرياضة، و ما يمكن أن تنعكس عليه بعض سمات الشخصية ألا و هي سمة الالتزام على بعض السلوكات القيادية لدى المدربين، و تم استنتاج ما يلي:

- مراعاة الإعداد المتكامل للاعب من النواحي البدنية و المهارية و الخططية و النفسية و الذهنية.
 - الإحساس بالفروق الفردية بين اللاعبين إلى جانب متطلبات اللاعب خارج العملية التدريبية.
 - التميز بالدقة في التخطيط و التنظيم و الاستمرار و على أسس علمية عن طريق تنظيم طرق و وسائل التدريب.
 - الاتصاف بخصائص و سمات و قدرات و معارف في العملية التدريبية لكي يكتب النجاح لعمله.
 - يجب على المدرب أن يحقق خلال عمله الواجب التربوي و الواجب التعليمي و التدريبي و الفني.
 - على المدرب أن يكون مؤمنا و محبا لعمله، مقتنعا في تدعيم و تربية و تدريب اللاعبين للوصول إلى المستويات العليا.
 - أن يكون معدا مهنيا حتى يستطيع التقدم باستمرار.
 - أن يتمتع بشخصية متزنة و محترمة.
 - أن يتمتع بالصحة الجسمية و الروح المرحة.
 - أن يكون قادرا على اختيار المناسبة و المعبرة عن أفكاره تعبيرا واضحا.
 - يجب على المدرب أن يكون قدوة و مثالا يحتذى به لأنه المثل الأعلى للاعبيه.
 - أن يتميز بعين المدرب الخبيرة في اكتشاف المواهب.
 - أن يكون ذكيا متمتعا بقدر عالي من الإمكانيات و القدرات الجسمية و النفسية و العقلية.
 - أن يكون قادرا على القيادة و حسن التصرف في مجابهة المشاكل.
 - أن يبني علاقاته على الحب و احترام الآخرين و الامتثال للقوانين و مراعاة قواعد اللعب النظيف و الشريف.
 - أن يتسم المدرب بجميع السلوكات الايجابية سواء أكانت تدريبية و تعاملية و اجتماعية و تعليمية.
- قائمة المراجع:

1- محمد حسن علاوي: "علم نفس التدريب و المنافسة الرياضية"، القاهرة: دار الفكر

العربي، 2002،

- 2- محمد حسن علاوي: "مدخل في علم النفس الرياضي"، ط2. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 1998.
- 3- محمد حسن علاوي: "موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين"، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 1998.
- 4- محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب: "البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي"، القاهرة دار الفكر العربي، 1999.
- 5- فوزي أحمد: "علم النفس الرياضي (المفاهيم و التطبيقات)"، ط2، القاهرة: دار الفكر العربي 2006.
- 6- رشيد زرواتي: "منهج و أدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية"، ط 1 ، الجزائر. عين الملية: دار الهدى للطباعة و النشر و التوزيع، 2007.
- 7- عبد الله بن محمد الوزرة: "درجة الالتزام التنظيمي لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الاجتماعية"، قسم الادارة و التخطيط التربوي، كلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود.