الإخفاق المعرفي وعلاقته بالمعرفة الخططية وأداء بعض المهارات المركبة لدى لاعبي كرة القدم

Cognitive Failure and its Relation to Tactical Knowledge and Performance of Complex Skills for Football Players

المؤلف : د/أحمد بن عبدالرحمن الحراملة

الجامعة : حفر الباطن - السعودية ، drahmed@uhb.edu.sa

- تاريخ الاستلام : 21-12-2018 - تاريخ القبول : 29-01-2019 - تاريخ النشر: 19-05-2019

الملخص :

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الإخفاق المعرفي لدى لاعبي كرة القدم الشباب، وعلاقته بالمعرفة الخططية، وبعض المهارات المركبة لديهم، واستخدم الباحث. المنهج الوصفي. (أسلوب العلاقات الارتباطية) وتضمنت عينة البحث على لاعبي أندية المحلات الشباب. لكرة قدم الصالات بالمنطقة الشرقية، البالغ عددهم (30) لاعبًا، اختير منهم (20) لاعبًا عينة للبحث بالطريقة العشوائية المنتظمة. و(10) لاعبين. تم اختيارهم عينة استطلاعية. لإيجاد الأسس العلمية للمقياسين. وبعد الحصول على البيانات من خلال تطبيق مقياس الإخفاق المعرفي. من إعداد الباحثة(الدوري، 2012) ويتكون المقياس من (40) فقرة والاختبارات المهارية عليهم، ومعالجتها إحصائيًا توصل الباحث إلى استنتاجات منها : أن الاخفاق المعرفي يسهم بنسبة (28%) من التأثير على المعرفة الخططية وأداء المهارات المركبة بكرة القدم من قبل اللاعبين الشباب قيد البحث. ويوصي الباحث بما يلي : ضرورة اهتمام المدربين بالجوانب المعرفية سواء الخاصة بخطط اللعب أو المهارات، وتنفيذها، والربط والتركيب فيما بينها. وضرورة إجراء بحوث مشابهة. تتناول جوانب الإخفاق المعرفي لفئات أخرى ولسائر المهارات الأساسية الأخرى.

الكلمات المفتاحية : الإخفاق المعرفي، المعرفة الخططية، المهارات المركبة،

Abstract (not more than 10 Lines) :

Search goal The research aims to identify the cognitive failure and its relationship with the knowledge of the schematic and the performance of some of the complex skills of football players.

Search queries What is the level of cognitive failure of footballers' tactical knowledge?

Is there a relationship between cognitive failure and schematic knowledge and the performance of some of the complex skills of football players?

.2 Research methodology and field procedures:

2.1Research Methodology:

The researcher used the descriptive approach in the style of interrelationships to suit the problem of the research and its objectives.

2.2The research community and its design:

The research community included the players of the youth clubs of the football clubs of the Eastern Province, which numbered (30) players, 20 of them were selected for regular random search, while the other 10 players were selected to find the scientific bases for the measurements.

3-2Search Tools:

The researcher used the measure of cognitive failure prepared by the researcher (Al-Douri, 2012). The scale consists of (40) paragraphs and five alternatives (). The scores are given (5, 4, 3, 2, 1) respectively, And the lowest grade (40), and the mean center of the scale (120) degrees.

2.5Identification of the complex skills and tests of football:

Some of the skills of football were identified after the researcher reviewed the sources, references and studies that dealt with the tests of the skill of football. He found that the two tests below are suitable for the sample of the research and it is codified on the Arab environment as follows: (receiving, handling, rolling and scoring). ,(30)with a score of (30)

and a mean (15) degrees, and one for the correct answer and zero for the wrong answer.
4 - Through the results of the researcher concluded: that there is a relationship between the failure of knowledge and knowledge Khatttip and the performance of the skills of rolling and scoring. And cognitive failure contributes 28% of the impact on the schematic knowledge and the performance of the complex skills of football by young players under consideration. The researcher recommends the following: The need for the attention of the trainers on the cognitive aspects, whether the plans for play or skills and implementation and interconnection and installation among them. And the need for similar research to address the cognitive failures of other groups and the remaining basic skills.

مقدمة واشكالية الدراسة:

تعتبر كرة القدم من الرياضات التي تتصف بالتغير المستمر والسريع في التوقيت والأداء الحركي، كما تعتبر من الرياضات التنافسية ذات المواقف المتغيرة، والتي تتطلب قدرات توافقية حتى يستطيع ممارسيها من أداء مهارتهم المختلفة، وكونها رياضة تتميز بمهارات متغيرة فإنها تتطلب الارتقاء بمستوى براعم كرة القدم البدنية والمهارية والخططية والنفسية.

ويتفق كلا من محمد شوقي كشك وأمر الله احمد البساطى(2000م) إلى أن طبيعة اللعب خلال مباريات كرة القدم بمواقفها المتغيرة تفرض على اللاعبين استخدام أشكال مركبة للمهارات وهى تمثل شكل من البناء يتكون من عدة مهارات مترابطة تؤدى بالتوالي ويؤثر كل منهما في الأخر ويعد امتلاك اللاعب للمهارات المنفردة وإتقانه لها (تمرير –استلام-مراوغة) ليست بأهمية توافر القدرة لديه على أدائها بصورة مركبة (استلام ثم جرى ثم مراوغة ثم تمرير-استلام ثم تصويب)وبصورة بسيطة تتناسب مع طبيعة المواقف خلال المباريات. (كشك 2000, ص17)

وأن النشاط الحركي للاعبي كرة القدم أثناء المباريات أو التدريب ليس مجموعة من المهارات المجردة التي تؤدى بصورة ثابتة أو لمرة واحدة فقط ولكن أداء مهارى متعدد ومتصل

ومترابط فيما بينه حيث يتجه اللاعبون المتميزون لعملية دمج وانصهار الأداءات المهارية داخل إطار جملة مركبة مثل السيطرة على الكرة والجري بها ثم التمرير حيث يتضمن ذلك أداءات مهارية مندمجة أي مختصرة من حيث زمنها الأجمالى والمساحة الكلية لتأديتها ، هذه الأداءات تقوم بوظيفة مرحلة تمهيدية مرتبة لنوع الأداء وبذلك يصبح أدائها أكثر تواصلا وتوافقا واقتصاديا. (النمكى 2002 ص19).

غالبا ما يرتبط إخفاق الفرد في تذكر معلومة ما، أو إخفاقه في تأدية استجابة ملائمة لمثير معين بإخفاقات معرفية في مجالات أخرى، كالإدراك والتحليل اللذين يشكلان عاملاً أساسًا في إنتاج الاستجابة، ويمكن أن يعمل مؤشرًا لقدرة معالجة المعلومات لدى الفرد، ويمكن لذلك أن يؤثر في أداء الفرد للمهمة. إذ يرى مارتن أن الإخفاق المعرفي أخطاء تَعُوقُ الفرد عن إنجاز قضية ، أو مهمة اعتاد القيام بها في أوقات أخرى بسهولة ويسر.(Marten,1983, P.97).

ولعبة كرة القدم تعد واحدة من أكثر الألعاب الرياضية شعبيةً في الوقت الحاضر لما تمتاز به من قوة مميزة بالسرعة الفائقة؛ لتمكن لاعبي الفريق من التحرك لأخذ المكان المناسب، وفتح الثغرات في دفاع الفريق الصلب والمحكم مع امتلاك مهارة عالية جدًّا تسمح لهم بالسيطرة على الكرة ، والتحكم فيها ، والقدرة على المناولة بجميع أنواعها وفي أوضاع مختلفة ، والخداع والتهديف بدقة متناهية.

يجب على اللاعب أن يمتلك جميع مهارات لعبة كرة القدم؛ لكي يستطيع تأدية الواجبات المنوطة به، وتبقى المهارات المركبة عاملاً مهمًّا في تطوير اللعبة ما يزال يعتمد عليها في تنفيذ الواجبات الخططية .

إن تنفيذ أي خطة لا يتم إلا بعد دراسة مكانة المنافس بصورة جيدة من ناحية ذكائه، وإمكانية إتقانه للأداء، ومدى الرد على أنواع الهجوم، ومعرفة نواحي القوة والضعف لديه، ومن خلال تلك المعلومات يستطيع المهاجم وضع خطة مناسبة للهجوم لكي يضمن النجاح في الوصول إلى الهدف، إن المعرفة الخططية هي إدراك الوضعية العامة المخطط لها التي يجب أن يتضمنها ويمارسها اللاعب، فضلاً عن المعلومات النظرية التي يتلقاها اللاعب وبدونها لا يكون هناك تعلم من الناحية التطبيقية. (ضمد، 2000، 188)

الى أن كرة القدم لها تأثيرها القوي والفعال على جميع المتغيرات الفسيولوجية والبدنية والمهارية والخططية والنفسية فهي تعمل على تنشيط الدورة الدموية والمتغيرات الفسيولوجية وتنشط الأجهزة الداخلية للاعب وترتبط ارتباط وثيق بخصائص وقدرتة وطاقته.(علاوى 2002 ص 28)

وأن لعبة كرة القدم من الألعاب التي تتميز بكثرة الأداء المهارى المركب داخلها مما يعتمد عليه اللاعبون في حسم نتيجة المباراة لصالحهم وعلى ذلك فإن امتلاك اللاعب لها يعد أمرا ضرورياً وهاماً لتنفيذ خطط اللعب أثناء المباراة.(شعلان 1996م ص 54) (1 :13)

الى أنه في ظل التطورات التي طرأت على كرة القدم عامة وخطط اللعب الدفاعية خاصة مما يتطلب من اللاعب أن يتقن الأداء المهارى المركب حتى يستطيع التغلب على هذه الخطط الدفاعية وتنفيذ الواجب الهجومي المطلوب منه على أعلى مستوى وبشكل مؤثر. (البيك 1992م ص58) (عبد الخالق 2003م ص69)

وأن اشتراك عدد مناسب من اللاعبين في الهجمات وتمتعهم بالأداء الحركي المركب يجعل المدافعين غير قادرين على تحديد من سيقوم بالإنهاء وأن الكثير من المدربين يدربون اللاعب على التصويب ، أو ما يطلق عليه تدريبات الإنهاء في نهاية الوحدة التدريبية ، وهذا يجعل اتصال التصويب بباقي أجزاء الوحدة التدريبية ضعيفا جدا ، الإنهاء ليس مجرد مهارة منفصلة ليس لها اتصال بالمهارات الأخرى ولكنه ينتمى إلى بنيان الوحدة التدريبية داخل بنيان اكبر.(البيك 1994م ص 69)

وعلى عكس الكثير من الرياضات الأخرى، التي يتم فيها أداء الجهد البدني بوتيرة واحدة متواصلة، مثل الماراثون أو جرى ١٥٠٠ متر، أو سباحة ١٠٠ متر، فإن رياضة كرة القدم تجمع في أدائها بين عناصر القوة والقدرة والسرعة والتحمل والرشاقة والعديد من الصفات الأخرى الأمر الذي يجعلها رياضة ذات متطلبات فسيولوجية مركبة. (علاوى 2002م ص 16) (حسانين 2001 ص20)

أهمية البحث الحالي تأتي من خلال تناوله عينة مهمة متمثلة باللاعبين الشباب الذين يقع على عاتقهم بناء الجوانب المهارية والخططية وتطويرها؛ ليكونوا أحد أعمدة الفريق الأول للأندية الرياضية خاصة بكرة القدم ، وإن أهمية دراسة الإخفاق المعرفي للتعرف على

الأخطاء والهفوات التي تحدث في سياق عملية معالجة المعلومات لديهم في تنفيذ الواجبات الخططية والمهارات المركبة من خلال تعزيز الجوانب المعرفية لديهم.

ويمكن تحديد مشكلة البحث في الإجابة على التساؤل التالي: هل هناك علاقة ارتباط بين الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية وأداء بعض المهارات المركبة لدى لاعبي كرة القدم الشباب؟

هدف البحث

يهدف البحث الى التعرف على الإخفاق المعرفي وعلاقته بالمعرفة الخططية وأداء بعض المهارات المركبة لدى لاعبي كرة القدم.

تساؤلات البحث

ما هو مستوى الاخفاق المعرفى للمعرفة الخططية لدى لاعبى كرة القدم؟

هل توجد علاقة بين الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية وأداء بعض المهارات المركبة لدى لاعبي كرة القدم؟

المصطلحات

الإخفاق المعرفي

ويتمثل الإخفاق المعرفي في مشاكل في الانتباه والتركيز والذاكرة التي تعبر بشكل فعلي عن الأخطاء المعرفية، وفي تكرر هذه الحالات والمشاكل، وقد تزداد تحت وقع ظروف معينة كالضوضاء والإجهاد. (Macpueen&et.al,2002,p.251-258).

ويعرف اجرائيا بانة حالة عدم التركيز والجهل بالأبعاد المكونة للمهارة الحركية.

المعرفة الخططية

وتعد المعرفة الخططية كل ما يتلقاه اللاعب من معلومات نظرية حول الهدف من الخطة، وكيفية أدائها، والتحرك بها، والعوامل المؤثرة فيها، وتوقيت أدائها، والأماكن المفضل تنفيذها فيها، وفي أي مرحلة من مراحل الهجوم أو الدفاع وفق قانون اللعبة. (ygean, 1993.1730)

الدراسات السابقة:

- **دراسة "السيد عبد العظيم " (2005) (2)** بعنوان تدريس منهج التمرينات بطريقة العروض الرياضية وأثرها في بعض القدرات التوافقية والرضا الحركي لطلبة المعهد العالي لإعداد المعلمين بالجماهيرية الليبية واستهدفت الدراسة تصميم عرض رياضي مقترح

ومعرفة أثره في بعض القدرات التوافقية والرضا الحركي لطلبة المعهد العالي لإعداد المعلمين بالجماهيرية الليبية"، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية، وكان قوامها (72طالباً) من العدد الكلى (225طالب) من طلاب الفرق الأولى وقسمت العينة إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة قوام كل منها (36طالب)،ويوصى الباحث بالاهتمام بتدريس العروض الرياضية في المدارس لما لها تأثير إيجابي على النواحي والبدنية وخاصة القدرات التوافقية والنواحي النفسية والرضا الحركي.

- **دراسة محمد عبد الستار (2005م)(15)** بعنوان" تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين في كرة القدم استهدفت الدراسة التعرف على تأثير الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين واشتملت عينة البحث على ناشئ كرة القدم تحت 12 سنة بنادي المنصورة الرياضي وكانت العينة قوامها 24 ناشئ واستخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي البعدى للمجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة وكانت من أهم النتائج نتائج البرنامج أنة أظهر تأثيرا ايجابيا على زمن ودقة الأداءات الحركية المركبة وتحسين مكونات اللياقة البدنية الخاصة.

- **دراسة "ستانيستوا وهنريك" Stanislaw , Henrk (2005م) (19)** بعنوان "مستوى القدرات التوافقية وبراعة اللعب لدى صغار لاعبي كرة القدم". وهدفت إلي التعرف على تأثير القدرات التوافقية على السلوك الخططي للاعبي كرة القدم الصغار" وبلغ حجم العينة (20 ناشئ) واستخدم الباحث المنهج التجريبي وكانت النتائج إن أهم القدرات التوافقية المرتبطة بناشئ كرة القدم تتمثل في القدرات الآتية (سرعة الاستجابة الحركية- التوازن- السرعة الحركية لأداء التوافق البصري) وان القدرات التوافقية قيد الدراسة لها تأثير ايجابي على كل من السلوك (الحركي- الخططي).

- **دراسة "زبيجنيوا وتيكووسكى" Zibgniew Witkowski "(2005م) (22)** بعنوان الخصائص التوافقية كمعيار للتنبؤ بمستوى الإنجاز للاعبي كرة القدم" وهدفت إلي التعرف على خصائص التوافق من خلال تصميم اختبارات خاصة واستخدامها كمعيار تنبؤي لمستوى الإنجاز عند لاعبي كرة القدم وبلغ حجم العينة (26 لاعب) واستخدم الباحث المنهج الوصفى وكانت أهم النتائج انه تم التوصل إلى بطارية اختبارات للقدرات التوافقية يمكن

استخدامها كمعيار في عملية الانتقاء للناشئين أو اللاعبين ذوى المستويات العالية في كرة القدم.

- **دراسة محمد إبراهيم سلطان (2004م)(11)** بعنوان" نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة (المندمجة) على أداء بعض المبادئ الخططية لناشئ كرة القدم استهدفت الدراسة التعرف على المهارات الأساسية المركبة المساهمة في مستوى أداء بعض المبادئ الخططية الهجومية للاعبي كرة القدم واشتملت عينة البحث على (84) ناشئ وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية العشوائية من فرق أسيوط لكرة القدم تحت (17) سنة للموسم الرياضي واستخدم الباحث المنهج الوصفى وكانت من أهم النتائج وجود ارتباط دال إحصائيا بين الأداء الناجح لمجموع المبادئ الخططية الهجومية قيد الدراسة وكل من مهارة (الاستلام ثم الجري بالكرة ثم التمرير) ،(الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير) في عنصر الدقة ووجود ارتباط دال إحصائيا بين الأداء الناجح لمجموع المبادئ الخططية الهجومية قيد الدراسة ومهارة الاستلام ثم المراوغة ثم التمرير في عنصر الزمن.

- **دراسة طارق جابر (2002م)(5)**بعنوان" تأثير برنامج تدريبي للأداء المهارى المركب على فاعلية بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم, استهدفت الدراسة التعرف على تأثير البرنامج التدريبي على فاعلية بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم واشتملت عينة البحث على 18 لاعب من لاعبي نادى ديروط الرياضي تحت 15 سنة المسجلين في سجلات منطقة أسيوط لكرة القدم للموسم 2002/2001 واستخدمت الباحثان المنهج التجريبي وكانت من أهم النتائج وجود فروق ذات دالة إحصائية بين القياسات الأربع في الاختبارات المهارية المركبة والخططية قيد البحث في متغير الزمن والدقة للاعبي الفريق ككل لصالح القياس البعدى.

. **دراسة "فالدميرلياخ" "Vladmir Liakh (2001م) " (20)** بعنوان "القيمة التنبؤية للقدرات التوافقية الحركية كمؤشر لتقويم تطوير مستوى لاعبي كرة القدم للمرحلة العمرية (16-19) سنة" وبلغ حجم العينة (26) لاعبا يمثلون المرحلة العمرية (16-19) سنة واستخدم الباحث المنهج الوصفى وكان من أهم النتائج أن نتيجة اختبارات القدرات التوافقية للاعبي كرة القدم لتلك المرحلة هي أعلى قيمة تنبؤية ظهرت في القدرات التوافقية وهذه الاختبارات هي (التكييف الحركي- الربط الحركي القدرة الإيقاعية- التوازن الثابت

والديناميكي) وأقل قيمة تنبؤية ظهرت في القدرات التوافقية لاختبارات (سرعة رد الفعل- التوجيه المكاني).

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية لملاءمته مشكلة البحث وأهدافه.

2-2 مجتمع البحث وعينته:

اشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية المحلات الشباب بكرة القدم للصالات بالمنطقة الشرقية، البالغ عددهم (30) لاعبًا، اختير منهم (20) لاعبًا عينة للبحث بالطريقة العشوائية المنتظمة ، أما (10) لاعبين الآخرين فقد تم اختيارهم عينة استطلاعية لإيجاد الأسس العلمية للمقياسين.

2-3 ادوات البحث:

استخدم الباحث مقياس الإخفاق المعرفي الذي أعدته الباحثة (الدوري، 2012) ويتكون المقياس من (40) فقرة ، وخمس بدائل () وتعطى الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي، وتكون أعلى درجة للمقياس (200) درجة، وأقل درجة (40) ، والوسط الفرضي للمقياس (120) درجة.

ومقياس المعرفة الخططية الذي أعدته (الديوان، وآخرون)، 2014) ، ويتكون من (30) عبارة فيها ثلاث بدائل، وتعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخطأ، وتكون أعلى درجة للمقياس (30) درجة، والوسط الفرضي له (15) درجة.

2- 4 الأسس العلمية للأداتين:

لغرض إيجاد الأسس العلمية للمقياسين وتكييفه على عينة البحث استخدم الباحث الصدق الذاتي والثبات ، بعد تطبيقهما على عينة قوامها (10) لاعبين شباب من عير عينة البحث الرئيسة وذلك يوم السبت 2018/11/3، وإعادته على العينة نفسها بعد عشرة أيام يوم الاثنين 2018/11/12، وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام معامل الارتباط لبيرسون وجد أن معامل الثبات لمقياس الإخفاق المعرفي هو (0.72)، أما الصدق الذاتي له فكان

(0.89)، أما معامل الارتباط لمقياس المعرفة الخططية فكان (0.80)، والصدق الذاتي له (0.90) مما يدل على ثبات وصدق المقياسيين، ومناسبتهما لعينة البحث.

2-5 تحديد المهارات المركبة بكرة القدم واختباراتها:

تم تحديد بعض المهارات المركبة بكرة القدم بعد اطلاع الباحث على المصادر والمراجع والدراسات التي تناولت الاختبارات المهارية بكرة القدم، ووجد أن الاختبارين أدناه مناسبان لعينة البحث وأنه مقنن على البيئة العربية على النحو التالي : (الاستلام والمناولة، الدحرجة والتهديف).

2-6 مواصفات الاختبارات :

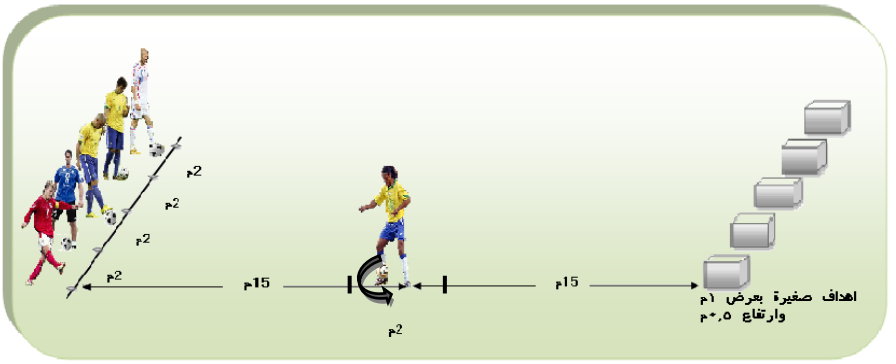
أولاً: الاستلام والمناولة: (الخشاب، و(آخرون، 1999، 297)

الهدف من الاختبار: قياس دقة المناولة .

الأدوات اللازمة : خمسة لاعبين، خمسة أهداف صغيرة بعرض (1) م، وارتفاع (0.5) م، خمس كرات قدم قانونية ، شريط قياس.

إجراءات الاختبار: يقف (5) لاعبين بخط عرضي مستقيم، وتكون المسافة بين لاعب وآخر 2م، ويكون أمام اللاعبين الأهداف الخمسة التي تبعد عنهم (30) م، يقف اللاعب المختبر بالوسط بين اللاعب رقم 1 والهدف رقم 1 ، وعند سماع إشارة البدء يقوم اللاعب المختبر بتسلم الكرة من اللاعب رقم 1 ثم الدوران السريع ضمن المسافة المحددة 2 م الواقعة في وسط المسافة بين الأهداف الخمسة والخط العرضي، ثم مناولة الكرة باتجاه الهدف رقم 1، وهكذا يكرر المحاولة مع زملائه.

طريقة التسجيل : لا تحتسب أي درجة في حالة عدم إصابة الهدف، بينما تحتسب درجة واحدة لكل إصابة.



الشكل (1): اختبار التسلم والمناولة

ثانياً: اختبار الدحرجة والتهديف: (أسد، 2008، 149)

الهدف من الاختبار: التهديف من خلال الدحرجة .

الإمكانات والأدوات : كرات قدم وهدف كرة القدم مرسوم على حائط (2×3) متر وصافرة .

وصف الأداء : يرسم هدف كرة قدم مقسمًا على ثلاثة مستطيلات متساوية ، الأول والثالث مقسم على قسمين وعليها درجات، وعلى بعد 12م خط بطول 1م خط التهديف وخط آخر على بعد 5م، كما هو موضح بالشكل (2).

طريقة الاداء : يقوم اللاعب عند سماع الإشارة بالدحرجة لمسافة (5) م ، ومن ثم التهديف من العلامة المخصصة للتهديف، ويعطى اللاعب 10 محاولات .

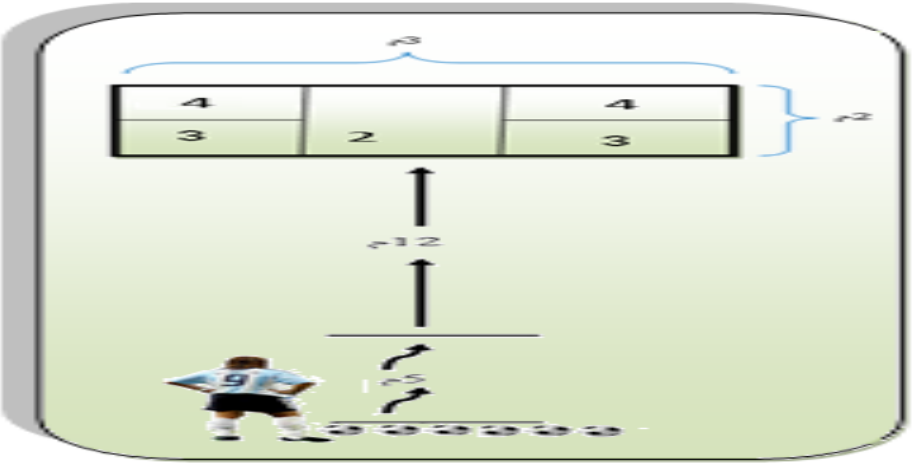
شروط الاختبار:

* يجب دحرجة الكرة مسافة (5) م قبل التهديف .
* يستخدم القدم المفضلة لديه عند الدحرجة والتهديف .
* إذا تجاوز خط التهديف وهدف لا تحتسب له درجة .
* إذا لم يدحرج الكرة المسافة المطلوبة وهدف لا تحتسب له درجة .

التسجيل :

* يعطى اللاعب (4) درجات إذا دخلت الكرة المربع العلوي من كلا الجانبين .
* يعطى اللاعب (3) درجات إذا دخلت الكرة المربع السفلي من كلا الجانبين .

* يعطى اللاعب (2) إذا دخلت الكرة المستطيل الاوسط .
* يعطى اللاعب (1) إذا دخلت الكرة المربع السفلي من كلا الجانبين .
* لاتعطى أي درجة إذا خرجت الكرة بعيدًا عن الهدف .



الشكل(2): اختبار الدحرجة والتهديف

7-2 تنفيذ التجربة الرئيسة:

تم تطبيق المقياسين والاختبارات قيد البحث على عينة البحث الرئيسة يوم 2018/11/24 في ملعب أندية المحلات بالمنطقة الشرقية بمساعدة مدربي فريق كرة القدم وبإشراف الباحث، بعد توفير كافة مستلزمات نجاح أدائها.

4-2 الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية SPSS لمعالجة البيانات ومن هذه الوسائل (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون، ومعامل الارتباط المتعدد).

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

3-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار، لمقياسي الإخفاق المعرفي ، والمعرفة الخططية بكرة القدم لعينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (1) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والوسط الفرضي وقيمة (ت) المحسوبة ونسبة الخطأ والقرار الإحصائي لمقياسي الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية بكرة القدم ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	قيمة (ت)	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
الإخفاق المعرفي	الدرجة	112.650	10.256	120	49.121	0.000	معنوي
المعرفة الخططية	الدرجة	9.350	2.346	15	17.825	0.000	معنوي

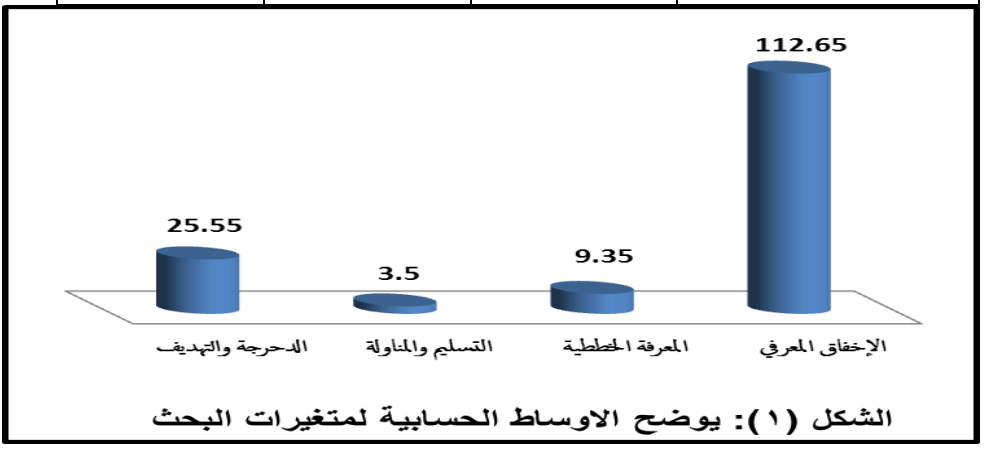
أظهرت نتائج الجدول (1) قيمة الاختبار التائي للمجموعة الواحدة التي بلغت قيمتها في مقياس الإخفاق المعرفي (49.121)، وبنسبة خطأ (0.000) ، وهي أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما دل على وجود فروق معنوية لصالح الوسط الفرضي. وهذا يعني أن مقدار الإخفاق المعرفي قليل لديهم، وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصل إليه ريزون (Reason,1988) بأن الأسلوب الذي يتبناه الفرد في إدارة المصادر المعرفية قد يؤدي إما إلى شرود الذهن (السهو) ومن ثم حدوث الأخطاء والإخفاق المعرفي أو إلى التأقلم مع المواقف المثيرة للتوتر ومن ثم ارتكاب عدد أقل من الأخطاء المعرفية (Reason,1988,PP.405-421).

أما مقياس المعرفة الخططية فقد بلغت قيمة الاختبار التائي (17.825) وبنسبة خطأ (0.000) أقل من مستوى الدلالة (0.05) مما دل على وجود فروق معنوية لصالح الوسط الفرضي، وهذا يعني أن مستوى المعرفة الخططية مقبول لدى عينة البحث.

3-2 عرض نتائج قيم الأوساط الحسابية وقيم الارتباط البسيط (ر) بين الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية والمهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (2) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات البحث ن= 20

متغيرات البحث	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الإخفاق المعرفي	الدرجة	112.650	10.256
المعرفة الخططية	الدرجة	9.350	2.346
تسليم والمناولة	الدرجة	3.500	1.100
الدحرجة والتهديف	الدرجة	25.550	4.559

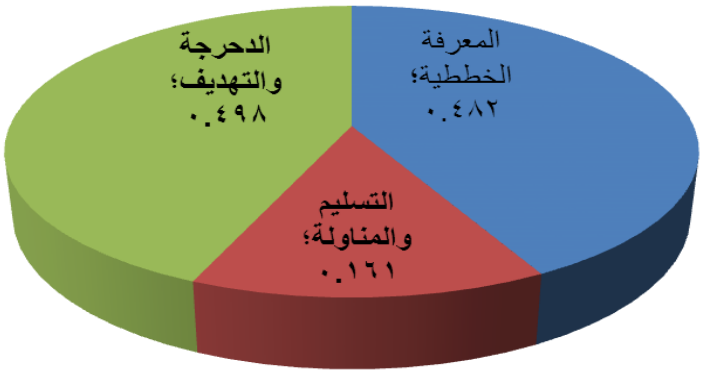


الشكل (١): يوضح الاوساط الحسابية لمتغيرات البحث

يبين الجدول (2) والشكل(1)، التقديرات الإحصائية لعينة البحث في اختبارات الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية والمهارات المركبة بكرة القدم ، ولمعرفة العلاقة بينهم استخدم الباحث معامل الارتباط البسيط لبيرسون والجدول (3) يبين ذلك:

الجدول (3) يبين قيمة الارتباط البسيط (ر) بين الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية والمهارات المركبة بكرة القدم

المقياس	المتغيرات	قيمة (ر) المحسوبة	نسبة الخطأ	القرار الإحصائي
الإخفالق المعرفي	المعرفة الخططية	0.482(*)	0.031	معنوي
	التسليم والمناولة	0.161	0.498	عشوائي
	الدحرجة والتهديف	-0.498(*)	0.026	معنوي



الشكل (٢): يوضح العلاقات الارتباطية بين الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية والمهارات المركبة بكرة القدم

أظهر الجدول (3)، والشكل (2)، قيم الارتباط البسيط (ر) بين الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية إذ كانت قيمتها (0.482) وبنسبة خطأ (0.031) وهي أقل من مستوى (0.05) مما دل على معنوية الارتباط. ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى أن الإخفاق المعرفي يؤدي إلى قلة المعرفة الخططية لدى اللاعبين ويؤثر على أدائهم داخل الملعب. وهذا يعني أيضًا قلة اهتمام المدربين بشرح وتوضيح أهمية المعرفة العلمية بشكل عام والمعرفة الخططية بشكل خاص.

أما بالنسبة لعلاقة الارتباط (ر) بين الإخفاق المعرفي ومهارتي (التسليم والمناولة) التي كانت عشوائية ، ويرى الباحث أن مهارتي التسليم والمناولة من المهارات المهمة والسهلة الفهم والتطبيق من قبل لاعبي كرة القدم؛ لكونها مهارات اتصال وربط بين لاعبي الفريق، وهذا ما أكده (موفق المولى، 1990) حيث عدَّ مهارتي الاستلام والمناولة " من أهم مقومات الاتصال بين اللاعبين سواء كانت بالرأس أم بالقدم ، وربما لا يوجد شيء يؤثر على مستوى الفريق أكثر من المناولات غير الجيدة والمقطوعة، كما أنه لا يوجد شيء يزيد من ثقة لاعبي الفريق قدر المناولات المتقنة بين اللاعبين " (المولى، 1990، 93)

أما بالنسبة للعلاقة بين الإخفاق المعرفي ومهارتي الدحرجة والتهديف التي كانت معنوية، بمعنى أنه كلما قل الإخفاق المعرفي لدى اللاعبين زاد من إتقانهم لأداء المهارات المركبة والرابطة بينهم، وهذا ما يراه الباحث وهو أن عملية تركيب مهارتي الدحرجة والتهديف إحدى متطلبات لعبة كرة القدم، فغالبًا ما يأتي التهديف بعد الدحرجة " إذ يعقب الجري بالكرة التمرير أو المراوغة وإذا ما كان ذلك في المنطقة الخطرة للفريق المنافس فغالبًا ما يعقب الجري بالكرة التصويب إلى المرمى " (حماد، 1994، 125)

3-3 عرض نتائج الارتباط المتعدد بين الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية والمهارات المركبة بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها:

الجدول (4) يبين قيمة الارتباط المتعدد بين الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية والمهارات المركبة بكرة القدم

المتغيرات	معامل الارتباط المتعدد	معامل الارتباط المصحح	معامل التحديد
الإخفاق المعرفي	**0.630(a)**	**0.397**	**0.284**

يبين الجدول (4) وجود علاقة ارتباط بين الإخفاق المعرفي من جهة والمعرفة الخططية والمهارات المركبة بكرة القدم لدى اللاعبين الشباب، إذ تفسر النسبة (0.28) ذلك فهناك عوامل أخرى تؤثر على أداء اللاعبين الشباب للمهارات المركبة بكرة القدم.

4- الخاتمة: من خلال النتائج استنتج الباحث: أن هناك علاقة ارتباط بين الإخفاق المعرفي والمعرفة الخططية وأداء مهارتي الدحرجة والتهديف. وأن الاخفاق المعرفي يسهم بنسبة (28%) من التأثير على المعرفة الخططية وأداء المهارات المركبة بكرة القدم من قبل اللاعبين الشباب قيد البحث. ويوصي الباحث بما يلي: ضرورة اهتمام المدربين بالجوانب المعرفية سواء الخاصة بخطط اللعب أو المهارات وتنفيذها والربط والتركيب فيما بينها. وضرورة إجراء بحوث مشابهة تتناول جوانب الإخفاق المعرفي لفئات أخرى وللمهارات الأساسية المتبقية.

المراجع

أولا: المراجع العربية:

1- إبراهيم حنفي شعلان، عمرو علي أبو المجد" استراتيجية الدفاع في كرة القدم " دار الفكر العربي، القاهرة,1996م.

2- السيد عبد العظيم دربالة : " تدريس منهج التمرينات بطريقة العروض الرياضية وأثرها في بعض القدرات التوافقية والرضا الحركي لطلبة المعهد العالي لإعداد المعلمين بالجماهيرية الليبية" بحث منشور ضمن بحوث المجلة العلمية للتربية البدني والرياضية"، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية، المجلد الرابع والعشرون، العدد الثامن والعشرون,2005م.

3- جمال إسماعيل النمكى: " الأعداد البدني " ، مكتبة شجرة الدر ، ج2، المنصورة,2002م.

4- زهيرن الخشاب: كرة القدم ، ط2 ، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999

5- طارق محمد جابر2002 م:"تأثير برنامج تدريبي للأداء المهارى المركب على فاعلية بعض المبادئ الخططية الهجومية لناشئ كرة القدم " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط,2002م.

6- عبدالستار جبار ضمد؛ فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة- تحليل- تدريب قياس، ط1 عمان، دار الفكر للطباعة والنشر، 2000

7- علي فهمي البيك : "أسس أعداد لاعبي كرة القدم (الألعاب الجماعية)" مطبعة التوني، الإسكندرية,1992م.

8- علي فهمي البيك : "تخطيط التدريب الرياضي"منشأة المعارف الإسكندرية,1994م.

9- عصام عبد الخالق مصطفي(2003م):"التدريب الرياضي، نظريات- تطبيقات" دار الفكر العربي، القاهرة.

10- مجيد خدايخش أسد ؛ بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة سليمانية ، 2008م.

11- محمد إبراهيم سلطان:"نسبة مساهمة المهارات الأساسية المركبة المندمجة على أداء بعض المبادئ الخططية لناشئ كرة القدم "،مجلة نظريات وتطبيقات، ، العدد 53، كلية التربية الرياضية، للبنين بأبوقير ، جامعة الإسكندرية,2004م.

12- محمد حسن علاوى :علم النفس التدريب والمنافسة الرياضية "دار الفكر العربي، القاهرة,2002م.

13- محمد شوقى كشك ، أمر الله احمد البساطى: "أسس الأعداد المهارى والخططي فى كرة القدم, دار الفكر العربى, القاهرة,2000م.

14- محمد صبحي حسانين: " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة "ج2، دار الفكر العربي،القاهرة,2001م.

15- محمد عبد الستار محمود :تأثير تنمية الأداءات الحركية المركبة على بعض مكونات اللياقة البدنية الخاصة للناشئين فى كرة القدم " ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة,2005م.

16- مفتي إبراهيم محمد : " البرامج التدريبية المخططة لفرق كرة القدم " الجزء الأول، مركز الكتاب للنشر، القاهرة,1997م.

17- هبة عبد العظيم حسن:" تأثير برنامج تعليمي مقترح لجهاز عارضة التوازن على القدرات التوافقية ومستوى الأداء المهارى لطالبات كلية التربية الرياضية" ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة أسيوط,2005م.

ثانيا: المراجع الأجنبية:

18-Martin, M. (1983): Cognitive failure: Everyday and laboratory performance, Bulletin of Psychonomic Society

19-Macqueen , G. m. Galway ,T. M. Hay , J. Young , L.M.& Joffre , R.T(2002): Recollection Memory deficit is in patents with Major depressive disorder predicted by past depression but not current mood state or treatment status psychology mood .32:251-258

20-Stanislaw.Zak, Henrk Duda: Level Coordinating Ability but Efficiency of Game of young football players Team gamesin Physical Education and sport , Poland , 2005. http:// tkocek net / konferencja 05_0_spis Wprowad zeine . pdf .

21-Vladimir liakh., : Coordination Training in Sport Games " Selected Theoretic and Methodic Principles" Human Movement , Poland, 2001.

22-ygean.M.Willi Ams, (1993); Applied sport psychology, my field co. torento. Ca.U.S.A.

23- Zibgniew Witkowski (2005) : Spoecific coordination properties as criterties as criterion of forecasting of soccer players sport achievements Team games in physical Education and sport,Poland