

علاقة ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية
المكيفة بتحديد مستويات الطموح
لدى المعوقين حركيا

د.حربي سليم
استاذ بجامعة زيان عاشور
الجلفة

01 - تقديم الموضوع :

إن الإعاقة بمفهومها الواسع هي حالة معينة من العجز و المنع الذي يحد من قدرات الفرد صاحب الإعاقة و يجعله غير قادر على منافسة أقرانه المكافئين له من حيث العمر و الجنس.... إلخ، و لعل أبرز ما يواجه المعوق كما يوضحه الدكتور كليمك (KLIMK) من خلال تعدادة للسمات السلوكية الناتجة عن الإعاقة هو الشعور الزائد بالنقص والإحباط وعدم الشعور بالأمن، إضافة إلى صعوبة تفاعله من مجتمعه فقد يصل به الحد أحيانا إلى درجة العزلة و الانطواء، وقد أولى الدين الإسلامي اهتماما شديدا برعاية المعوقين، و خصص لهم من يساعدهم على الحركة و التنقل، و أكد على حسن معاملتهم بما يحفظ لهم كرامتهم معتبرا حالة العوق اختبارا من الله سبحانه و تعالى كما جاء في محكم تنزيله : >> و لنبلونكم بالخير و الشر فتنة <<.

كما تسابقت المجتمعات الحديثة في الاهتمام بهذه الشريحة إيمانا منها بأنها تمثل طاقات معطلة بإمكانها أن تكون خلاقا و مبدعة، حيث يمكن أن تؤدي إصابة أحد الأعضاء لدى المعوق حركيا في نقص تقديره لذاته إنطلاقا من قدراته و إمكانياته البدنية إنطلاقا من الصورة السلبية التي يرسمها لذاته الجسمية و التي تؤثر على تفاعله الإجتماعي و بالتالي يمكن أن تؤدي إلى تخفيض مستويات طموحه نظرا لمحدودية الأهداف التي يرسمها في حياته رغبة في تحقيقها لأن مستوى الطموح كما يضيف (عبد الفتاح،1984) بأن مستوى طموح الفرد مرتبط بإمكاناته الشخصية، فكلما كان مستوى الطموح قريبا منها كلما كان الفرد قريبا من الاتزان الانفعالي و الصحة النفسية، و مادام هناك طموح فانه لا يوجد سقف للتطور و

التقدم، و بذلك يعتبر الطموح أيضا من الثوابت التي تميز إنسان عن آخر حسب الظروف البيئية و الاجتماعية و النفسية التي نشأ فيها، و مستوى الطموح يعبر عن الدوافع المكتسبة، و يختلف الأفراد في مستوى طموحهم فمنهم ذو الطموح المرتفع و المنخفض الذي يمكن أن تكون مخلفات الإعاقة على الشخص المصاب من بين العوامل المؤثرة في تحديد مستوياته لدى هذه الفئة ، و قد أثبت التاريخ القدرات الكبيرة التي يتمتع بها المعوقون، إذ و رغم إعاقتهم فقد أثبتوا تفوقهم على الأفراد العاديين خاصة في الجانب الرياضي، الذي يعتبر من أهم المجالات الضرورية والهامة في حياة المعوقين بشكل عام و المعوقين حركيا بشكل خاص، فرياضة المعاقين ليست مجرد جزء مكمل للعلاج أو العملية التأهيلية، و إنما هي نظام متكامل و منسجم من جميع النواحي الحركية و البرامج التربوية الفردية، إذن هي عملية تربوية موجهة لها أغراضها وأهدافها وأهميتها في الوقت الحالي .

و منه يعتبر النشاط البدني الرياضي المكيف أحد أحدث الوسائل لتنمية المعوق لماله من تأثير في مختلف الجوانب سواء في تنمية القدرات والاستعدادات البدنية و الذهنية و إسترجاع بعض العضلات التي أصابها تلف، أو في تنشيط المعوق حركيا و الترويح عنه، و بالتالي محاولة زيادة مستويات طموحه من خلال الإتجاهات نحو التفوق و تحقيق الأهداف و المثابرة، و هذا ما أدى بنا إلى طرح التساؤل التالي "" هل توجد علاقة إرتباطية بين ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة و تحديد مستويات الطموح لدى المعوقين حركيا ""

02 - الفرضيات :

2-1- الفرضية العامة :

* توجد علاقة إرتباطية بين ممارسة المعوقين حركيا للنشاط البدني الرياضي المكيف و درجة مستويات طموحهم ، فالممارسين لهم مستوى مرتفع في درجات الطموح مقارنة بغير الممارسين .

2 - 2 - الفرضيات الجزئية :

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الإتجاه نحو التفوق بين المعوقين حركيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف و غير الممارسين و لصالح الممارسين .

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات الإتجاه نحو تحقيق الأهداف بين المعوقين حركيا الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف، و لصالح الممارسين .

* هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستويات المثابرة بين المعوقين حركيا الممارسين و غير الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف، و لصالح الممارسين .

03 - أهمية البحث :

3- 1 - من الناحية العلمية :

- إفادة أصحاب التخصص و مختلف الجهات الوصية على رياضة المعوقين عامة و المعوقين حركيا بصفة محددة للكشف عن الأسس التي يتم على أساسها توجيه الرياضي المعوق حركيا لإختيار التخصصات الرياضية المكيفة التي تتلائم و قدراتهم و إمكانياتهم لزيادة مستوى طموحهم لبلوغ الأهداف المسطرة و تحقيقها، و بالتالي الحد من الآثار السلبية التي يمكن أن تتركها الإعاقة الحركية على صاحبها .

- إبراز واقع تأثير الإعاقة الحركية على شخصية الفرد المصاب من خلال محدودية علاقاته الإجتماعية و أهدافه المستقبلية و إثبات ذاته و مدى علاقتها بمستويات الطموح لمحاولة الوصول بهم إلى درجة التفهم الإيجابي للذات طبقا لتصوراتهم الشخصية .

3- 2 - من الناحية العملية :

• إبراز مدى تأثير الظروف النفسية و الاجتماعية الناجمة عن الإعاقة الحركية على شخصية الفرد ، و علاقة هذا المستوى في تحديد مستويات الطموح لهذه الفئة .

- تحديد المعوقات التي تتركها الإعاقة الحركية في السياق الاجتماعي (الأسرة، المجتمع)، و التقرب منهم و فهمهم لوضع الحلول قدر الإمكان لحل مشاكلهم، و استغلال قدراتهم .
- تقديم بعض المؤشرات التي يمكن من خلالها مساعدة القائمين على الرياضة لذوي الإحتياجات الخاصة في وضع الخطط والبرامج التي من شأنها العمل على إشباع المعوقين حركيا لحاجاتهم النفسية مما يسهم في رفع مستوى طموحهم بشكل عقلاي و منطقي .
- يمكن للقائمين على شؤون هذه الفئة و المؤسسات الرياضية الإستعانة بالنتائج المتوصل إليها للعمل على توفير الأجواء المناسبة للمساهمة في نمو مستوى الطموح لما يعود على الأفراد المصابين و المجتمع بفائدة .

04 - أهداف البحث : تهدف هذه الدراسة إلى :

- إبراز نوع العلاقة الإرتباطية بين مدى ممارسة المعوقين حركيا للأنشطة البدنية الرياضية المكيفة بمستويات الطموح حسب العوامل و الظروف المحيطة بشخصية المعوقين .
- محاولة إبراز طبيعة و نوع العلاقة الإرتباطية التي يمكن أن نجدها بين متغير الإعاقة الحركية من خلال اللجوء للممارسة الرياضية المعدلة و متغير الإتجاه نحو التفوق إنطلاقا من قدراتهم و مؤهلاتهم بغية السعي لتحقيق المستويات العليا .
- تحديد نوع العلاقة بين متغير الإعاقة الحركية بإعتباره من العوامل الاساسية التي تترك الأثار النفسية و متغير مستوى الإتجاه نحو تحقيق الأهداف من خلال الأمل التي يرسمها الرياضي المعوق حركيا لمحاولة تحقيقها .
- إبراز مدى تأثير الإعاقة الحركية التي تعتبر كعامل نفسي في تحديد مستويات المثابرة لدى الرياضي المعوق حركيا لتحديد علاقته في زيادة أو خفض التفاعل بين المتغيرين .

05 - تحديد الكلمات الدالة :

5 - 1 - مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف :

يعرفه الدكتور أسامة رياض بأنه عملية تطوير و تعديل في طرق ممارسة الأنشطة الرياضية بما يتلائم مع قدرات الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة، و يتناسب مع نوع و درجة الإعاقة لديهم، كما يحتوي على مجموعة من الإجراءات التي تتخذ في بعض الأنشطة الرياضية سواء من حيث التعديل في الأداء البدني أو تعديل بعض النواحي القانونية، حتى يتسنى للمعاقين ممارسة الأنشطة الرياضية بصورة آمنة و فعالة . (أسامة رياض: 2000)

* و قد تم في هذه الدراسة إختيار النشاط البدني الرياضي المكيف، لأنه عبارة عن مجموعة من الأنشطة و الألعاب الرياضية التي تتناسب مع قدرات و إمكانيات المعوقين حركيا حيث تمكنهم الممارسة من إشباع رغباتهم و إستغلال قدراتهم بما يعود عليهم بالنفع.

5 - 2 - مفهوم الإعاقة الحركية :

إن مصطلح الإعاقة في حد ذاته يعبر عن حالة نقص جسمي و بدني في جسم الإنسان سواء كان بترا أو شللا أو قصورا في الجهاز الوظيفي مما يؤدي بالفرد إلى عدم التناسق في الحركات البسيطة و العادية و كذلك عدم القدرة على تأدية المهام و الأمور المنوطة بالإنسان المصاب حتى و لو كانت عادية .
أما إذ أخذنا بعين الاعتبار المعوقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية فنجد أن تقسيم الإعاقة يختلف من شخص إلى آخر حسب نوع و شدة الإعاقة و كذلك فإن التقسيمات الفنية للرياضات المناسبة لكل إعاقاة تلعب دورا هاما في كسب المعوق كل الصفات المختلفة النفسية و الجسمية و في الاجتماعية في ظل إعاقته الحركية .

5 - 3 - مفهوم مستوى الطموح :

يحدد Ryan & deci الطموح (aspirations) في قسمين طموح داخلي و طموح خارجي، فالطموح الداخلي هو الذي يعبر عن النمو الموروث و الذي يؤدي الى اشباع الحاجات النفسية الاساسية الثلاث (الكفاءة، الاستقلال، الانتماء)، اما

الطموح الخارجي فهو يعبر عن السعي وراء الأهداف كوسيلة لا ترتبط بشكل مباشر بإشباع الحاجات النفسية الأساسية (Deci & Ryan ;2008 ;p667)
- و يعرف سيد محمد عبد العال مستوى الطموح بأنه : " يعنى معياراً يضع الفرد في إطاره أهدافه المرحلية و البعيدة في الحياة و يتوقع الوصول إليها عن طريق سعيه المتواصل في ضوء خبراته بقدرته الراهنة " (سيد محمد عبد العال، 1976)
- و يعرف مرحاب مستوى الطموح بأنه " سمة ثابتة ثباتا نسبيا تحدد المستوى الذي يضعه الفرد لنفسه، و تفرق بين الأفراد في الوصول إلى ذلك المستوى الذي يتفق مع التكوين الشخصي و البناء النفسي للفرد حسب الخبرات التي كسبها من أنماط التفاعل الدينامي بينه و بين واقع حياته، الذي يشكل الإطار المرجعي لكل تطلعاته.)
(مرحاب، 1984 : ص 100)

06 - المنهج المتبع :

إستخدمنا في بحثنا هذا المنهج الوصفي التحليلي، و تم إختيارنا لهذا المنهج نظرا لتلائمه مع طبيعة الموضوع المعالج، و يقوم هذا المنهج على تجميع البيانات والمعلومات والآراء و الحقائق التي تعمل على وصف الظاهرة أو المشكلة التي هي محل الدراسة " هل توجد علاقة إرتباطية بين ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية المكيفة و تحديد مستويات الطموح لدى المعوقين حركيا " ، حيث يعتمد هذا المنهج على تحديد وصفا شاملا يتضمن العوامل و المتغيرات المؤثرة فيها و المتأثر بها، و الفروع التي يكمن الحل فيها و أيها أفضل للإستخدام .
(عمار بوحوش، 1995، ص51).

07 - المجتمع و عينة البحث :

يتكون مجتمع بحثنا من مجموعة من المعوقين حركيا، تم إختيار عينة منهم مقصودة من حيث النوع و طبيعة الإعاقة (ذوي الإعاقة الحركية السفلى) و عشوائية من حيث الخصائص الفردية للمعوق حركيا (الجنس، السن، المستوى التعليمي، الحالة الإجتماعية، الحالة المهنية، أصل الإعاقة)، و قد تم تطبيق أداة الدراسة على مجموعتين من العينة الإجمالية المدروسة (الممارسين و غير الممارسين للرياضة) يقدر عددهم بـ 60 معوق حركيا، مقسمة إلى مجموعتين

مستقلتين متساويتين في العدد أي (30 رياضي معوق حركيا ، و 30 معوق حركيا غير ممارس للأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة)
08 - أدوات جمع البيانات :

إن أداة البحث هي الوسيلة الوحيدة التي يتمكن بواسطتها الباحث من حل المشكلة المطروحة في الدراسة، و التأكد من الفرضيات المصاغة على شكل مشروع للبحث، و تساعده في جمع المعلومات و المعطيات و الحقائق من الميدان عن موضوع الدراسة . (إحسان محمد حسن : 1982، ص65)

8 - 1 - مقياس مستوى الطموح :

لقد مر بناء المقياس قبل أن يأخذ صورته النهائية بمجموعة من الخطوات بدءا بمرحلة تحديد مفهوم مستوى الطموح من خلال مؤشرات تتمثل في الأبعاد المكونة له ثم مرحلة إعداد الفقرات التي يمثلها كل بعد، قامت الباحثة " كامليا عبد الفتاح " بتطبيق هذا الإختبار على البيئة المصرية و الفلسطينية بقياس مستوى الطموح بإعتباره سمة ثابتة نسبيا بتحديد خبرات النجاح و الفشل التي يمر بها الفرد في حياته بما يتفق و تكوينه النفسي و إطاره المرجعي، و قد أدخلت على المقياس بعض التعديلات سواءا على الفقرات أو الأبعاد ، ثم التأكد من الخصائص السيكومترية من صدق و ثبات المقياس الذي إحتوى في صورته الأولية على (56 عبارة) مقسمة على ثلاثة أبعاد، و بعد تحديد خصائصه السيكومترية من صدق ظاهري من خلال رأي الأساتذة المحكمين أهل الإختصاص من أعضاء هيئة التدريس و المختصين في التربية و علم النفس و الإحصاء، تم تعديل بعض العبارات مع الإبقاء على الفقرات التي يوافق عليها المحكمين بنسبة (80 %) ليحتوي المقياس في الأخير على (40 عبارة)، و بعد حساب الإتساق الداخلي للمقياس من خلال معاملات الإرتباط بين كل فقرة من العبارات مع المقياس الكلي وجد أنه يتمتع بمعامل ثبات عالي (0.92) و ذلك عند كل من مستويي الدلالة (0.01 و 0.05) و هي درجة تسمح بتطبيقه في الدراسة الميدانية الحالية .

09 - الأساليب الإحصائية المستعملة :

9 - 1 - المتوسط الحسابي : يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعا، وهو

أحد مقاييس النزعة المركزية و يعنى إبراز مدى إنتشار الدرجات في الوسط .

(محمود السيد أبو النيل :1987 ، ص101)

9 - 2 - الإنحراف المعياري : يعتبر من أهم مقاييس التشتت، ويعرف على أنه

الجزر التربيعي لمتوسط مربعات القيم عن متوسطها الحسابي، ويفيدنا في معرفة

طبيعة توزيع الأفراد، أي مدى إنسجام العينة . (مقدم عبد الحفيظ :1993، ص

71)

9 - 3 - الإختبار التائي (ت) T - test : و يستخدم هذا الأسلوب، في حساب

دلالة الفروق ما بين متوسطي العينتين .

10 - عرض و تحليل و مناقشة النتائج :

10 - 1 - عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

جدول رقم (01) يبين قيم المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لعينة

الدراسة وفق الفروق على مستوى بعد الإتجاه نحو التفوق .

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	إختبار T		عينة المعوقين حركيا غير الممارسين للرياضة		عينة المعوقين حركيا الممارسين للرياضة		المعاملات الإحصائية
			T المجدولة	T المحسوبة	S ₂	X ₂	S ₁	X ₁	
	0.01	58							أبعاد مستوى الطموح
دال			3.08	5.4	3.25	42.8	2.41	52.3	بعد الاتجاه نحو التفوق

يتبين لنا من خلال تحليل نتائج الجدول (01) أن المتوسط الحسابي لدى عينة المعوقين حركيا الرياضيين كان أكبر من العينة غير الممارسة للأنشطة البدنية المكيفة أي ($52.3 < 42.8$) في حين نجد أن الانحراف المعياري كان لدى غير الممارسين أكبر أي ($3.25 > 2.41$) .

و بمقارنة قيمة T المحسوبة فإننا نجدها أكبر من المجدولة أي ($3.08 < 5.4$) و هذا عند مستوى الدلالة (0.01) و درجة الحرية (58) و هو ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة و هذا على مستوى بعد الإتجاه نحو التفوق، و هو ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الأولى و التي كانت لصالح الممارسين من خلال نتائج المتوسطات الحسابية التي تميل إليهم .

10 - 2 - عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

جدول رقم (02) يبين قيم المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لعينة الدراسة وفق الفروق على مستوى بعد الإتجاه نحو تحقيق الأهداف .

الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	إختبار T		عينة المعوقين حركيا غير الممارسين للرياضة		عينة المعوقين حركيا الممارسين للرياضة		المعاملات الإحصائية
			T المحسوبة	T المجدولة	S ₂	X ₂	S ₁	X ₁	
عبدال	0.01	58							أبعاد مستوى الظموج
دال			3.08	2.6	2.57	48.6	3.66	56.3	بعد الإتجاه نحو تحقيق الأهداف

يتبين لنا من خلال نتائج الجدول (02) أن المتوسط الحسابي لدى عينة المعوقين حركيا الرياضيين كان أكبر من العينة غير الممارسة للأنشطة البدنية المكيفة أي ($48.6 < 56.3$)، كما أن نتيجة الانحراف المعياري كانت في نفس الإتجاه أي ($2.57 > 3.66$) . و بمقارنة قيمة T المحسوبة فإننا نجدها أصغر

من الجدولة أي ($3.08 > 2.6$) و هذا عند مستوى الدلالة (0.01) و درجة الحرية (58) و هو ما يبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الممارسين و غير الممارسين للأنشطة البدنية و الرياضية المكيفة على مستوى بعد الإتجاه نحو تحقيق الأهداف، و هو ما يؤكد عدم صحة الفرضية الجزئية الثانية بالرغم من كبر المتوسط الحسابي على مستوى البعد عند العينة الممارسة أكبر من غير الممارسة .

10 - 3 - عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة :

جدول رقم (03) يبين قيم المتوسط الحسابي و الإنحراف المعياري لعينة الدراسة وفق الفروق على مستوى بعد المثابرة .

الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية	إختبار T		عينة المعوقين حركيا غير الممارسين للرياضة		عينة المعوقين حركيا الممارسين للرياضة		المعاملات الإحصائية
			T المحسوبة	T الجدولية	S ₂	X ₂	S ₁	X ₁	
دال	0.01	58							أبعاد مستوى الطموح
		3.08	4.9		4.06	51.1	2.35	63.2	بعد المثابرة

يتبن لنا من خلال تحليل نتائج الجدول (03) أن المتوسط الحسابي لدى عينة المعوقين حركيا الرياضيين كان أكبر من العينة غير الممارسة للأنشطة البدنية المكيفة أي ($51.1 < 63.2$) في حين نجد أن الإنحراف المعياري كان لدى غير الممارسين أكبر أي ($2.35 > 4.06$) .

و بإجراء المقارنة وفق قيم (T) فإننا نجد أن القيمة المحسوبة كانت أكبر من الجدولة أي ($3.08 < 4.9$) و هو ما يبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعوقين حركيا الممارسين للأنشطة البدنية المكيفة و غير الممارسين و التي كانت لصالح الممارسين وفق نتائج المتوسطات الحسابية و هو ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الثالثة .

11 - خاتمة :

يتبين لنا من خلال مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية عدم تحققها كلها حيث توصلنا إلى وجود فروق بين المعوقين حركيا الممارسين للأنشطة الرياضية المكيفة على مستوى البعد الأول الخاص بالإتجاه نحو التفوق، و هو ما يثبت صحة الفرضية الجزئية الأولى و التي كانت لصالح الممارسين من خلال نتائج المتوسطات الحسابية التي تميل إليهم ، كون أن الممارسة الرياضية يمكن أن تساهم في زيادة درجة تقبل الإعاقة و تساهم في خروج المعوق حركيا من عزلته و هذا بزيادة تقييمه لقدراته و إمكاناته التي تدفعه إلى محاولة تحقيق التفوق وفق المجالات الحياتية التي رسمها في حياته بغية محاولة الوصول إليها .

كما توصلنا لعدم وجود الفروق على مستوى البعد الثاني الخاص بالإتجاه نحو تحقيق الأهداف، و هو ما يؤكد عدم صحة الفرضية الجزئية الثانية بالرغم من كبر المتوسط الحسابي على مستوى البعد عند العينة الممارسة أكبر من غير الممارسة ، مما يبين أن الممارسة الرياضية يمكن أن لا تساهم في تحقيق الأهداف التي يرسمها المعوق حركيا بغية تحقيقها في المستقبل ربما لعدم التوافق بين ذاته المثالية أي ما يريد الوصول إليه مع مستويات ذاته الحقيقية أي ما يمتلكه من قدرات أما فيما يخص نتائج الفرضية الثالثة الخاصة ببعد المثابرة فإننا نجد بأنها قد تحققت من خلال وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الرياضيين المعوقين حركيا و غير الرياضيين، و التي كانت لصالح العينة الممارسة مما يبين مدى أهمية الممارسة في زيادة الدافعية و المثابرة للإنجاز من خلال عدم اليأس من العراقيل و الصعوبات التي تحول بين الإرادة و مستوى الطموح من خلال هذا البعد، فهي كما يرى الباحث (أدلر) وفق نظريته التعويض بالممارسة حيث يلجأ المعوق لممارسة النشاطات المكيفة لتعويض النقص من خلال إستغلال قدراته لتحقيق غاياته

و بالتالي يمكن القول بأن الممارسة الرياضية المكيفة يمكن أن تساهم في زيادة مستويات الطموح في بعض الأبعاد المكونة لهذا الأخير لفئة المعوقين حركيا، و هو ما يساهم في إختلاف مستويات الطموح التي غالبا ما تكون لصالح العينة الممارسة

للأنشطة الرياضية المكيفة، و حسب رأينا الشخصي نرى أنه من البديهي أن يؤثر النجاح أو الفشل على مستوى الطموح لدى الفرد، و هذا يتوقف على طبيعة الرياضي المعوق حركيا نفسه في التعامل مع تلك الخبرات بشكل مناسب، سواء كانت خبرات نجاح التي يسعى إلى تكرار مثل هذه الخبرة مرة أخرى و يكون ذلك بمثابة دافع قوي للتكرار، أو خبرات فشل يتعلم منها كيف يصحح مساره بالطريقة التي تعود عليه بالنفع و النجاح، أمّا إذا تعرّض الفرد إلى الفشل و أصابه الإحباط فإنّ ذلك سيخفض من مستوى طموحه، و سيمنعه ذلك من تكرار المحاولة .

12 - قائمة المراجع و الرسائل :

12 - 1 - قائمة المراجع :

1. أسامة رياض (2000) : رياضة المعاقين، دار الفكر العربي، الطبعة الأولى القاهرة
2. إبراهيم أحمد أبو زيد (1987) : سيكولوجيا الذات والتوافق، دار المعرفة الجامعية الإسكندرية، بدون طبعة.
3. إحسان محمد حسن (1982) : سيكولوجيا المجازاة و الضغوط الاجتماعية وتغير القيم، دار غريب للطباعة والنشر، القاهرة ، بدون طبعة .
4. جمال الخطيب (1998) : مقدمة في الإعاقة الجسمية والصحية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان .
5. حلمي إبراهيم، ليلي السيد فرحات (1998) : التربية الرياضية و الترويج للمعاقين، دار الفكر العربي، القاهرة، الطبعة 1
6. طه سعد علي، أحمد أبو الليل (2005) : التربية البدنية و الرياضية لذوي الإحتياجات الخاصة، مكتبة الفلاح للنشر و التوزيع، الكويت، طبعة 1 .
7. عبد الرحمان العيسوي (1997) : سيكولوجية الإعاقة الجسمية و العقلية مع سبل العلاج و التأهيل، دار الراتب الجامعية، بيروت، بدون طبعة .
8. عمار بوحوش (1995) : مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجزائرية، الجزائر .
9. محمود السيد أبو النيل (1987) : الإحصاء النفسي و الإجتماعي و التربوي دار النهضة العربية، بيروت، الطبعة 5 .
10. كامليا عبد الفتاح (1993) : العلاقة بين مستوى الطموح و الشخصية دار النهضة العربية ، بيروت، لبنان .

12 - 2- قائمة الرسائل :

1. أبو زيادة، إسماعيل جابر (2001) : علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى المعاقين حركيا من مصابي الإنتفاضة في قطاع غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين