مجلة تطوير العلوم الاجتماعية 2022 (01) 15 (256- 238)	ISSN: 1112-9212 / EISSN 2602-5043
تاريخ الاستلام: 2021/09/13 تاريخ القبول:2022/06/14	تاريخ النشر: 2022/09/15

مدى تحقّق الرّضا المهنيّ لممارسة مهنة التّدريس مستقبلاً لدى طلاب كليّة التّربية (دراسة ميدانيّة بكلية التّربية جامعة البُطانة– السّودان)

The Extent of verifying professional satisfaction for practicing teaching Job in the future (Field study at Faculty of Education –University of Al- faculty of Education student for Sudan) -Butana

د. الصّدّيق عبد الصّادق البدويّ بلّه*[1] ، د. عمر علي محمّد عبد الله[2]

[1] كلية التربية، جامعة البطانة، السودان

[2] كلية التربية، جامعة البطانة، السودان

ملخص: هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تحقق الرضا المهني لممارسة مهنة التدريس مستقبلاً لدى طلاب كلية التربية جامعة البطانة في العام الدراسي2018–2019م، استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدما أداة الاستبانة، وتم تطبيقها علي عينة قوامها (200) طالباً من طلاب الدفعة الثانية في الفصل الدراسي الثامن (الأخير). وللتحليل الإحصائي استخدم الباحثان برنامج الحِزم الإحصائيّة للعلوم الاجتماعيّة (SPSS)، توصلت الدراسة الي نتائج أهمها: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة البطانة نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الإناث، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في الرضا أو عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير النوع، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة البطانة نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، أو في العوامل المؤثرة في الرضا أو عدم الرضا نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً تعزى لمتغير المساق (علمي، أدبي).

الكلمات المفتاحية: التربية، التعليم، اتجاهات.

Abstract: The study aimed to find out the extent to which the professional satisfaction of practicing the teaching profession in the future was achieved among the students of the College of Education, Al-Butana University in the academic year 2018-2019. In the eighth (last) semester. For the statistical analysis, the researchers used the Statistical Package for Social Sciences (SPSS), the study reached the most important results: the presence of statistically significant differences in the attitudes of the students of the College of Education, Al-Butana University towards practicing the teaching profession in the future due to the gender variable (male, female) in favor of females, no differences Statistically significant in the factors affecting satisfaction or dissatisfaction with practicing the teaching profession in the future among students of the College of Education, Al-Batana University, due to the gender variable. Satisfaction or dissatisfaction with the future practice of the teaching profession due to the course variable (scientifically ,literal).

Keywords: Education, Learning, Trends

*Corresponding author, e-mail: siddige777@gmail.com

أولاً: الإطار العام للدراسة

1- المقدمة:

إن الاهتمام بالتعليم والإيمان بدوره في الحياة الإنسانية قديم قدم الحضارات؛ فهو سبب أو ثمرة لكل حضارة قامت قديماً وحديثاً، ويأتي ارتباطه بالحضارة من حيث أنه القادر على تنميتها وتطويرها." للعملية التعليمية عناصر عدة من ضمنها المعلم فهو يمثل أهم الركائز فيها؛ حيث تدور حوله كل الأنشطة التعليمية بأنواعها المختلفة؛ إذ أن المادة الدراسية والكتب المنهجية تتحول عن طريقه لخبرات تعليمية تسهم في جودة المخرجات. إن رضا طالب كلية التربية عن المهنة التي سيقوم بها مستقبلاً تكون سبباً في تفاعله مع أساتذته بالكلية أثناء سير المحاضرات، وبالتالي يتفوق في تحصيله الأكاديمي وأداءه العملي وأيضا يؤدي الرضا إلي زيادة الحماس والحيوية التي تحقق له النجاح مستقبلاً كمعلم للأجيال. إن الرضا عن المهنة من أهم القضايا التي تشغل علماء النفس في الوقت الحاضر؛ لأن رضا المعلمين عن مهنة التدريس تنعكس آثاره علي عطائهم وإخلاصهم في عملهم" (عبد الفتاح،115:1997)، ورضا المعلم عن مهنته يحقق له قدراً كبيراً من صحته النفسية؛ لذلك فإن الكثير من المشكلات النفسية تنجم عن عدم الرضا عن العمل والرضا.

2- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

لاحظ الباحثان – بحكم عملهما في مجال التدريس الجامعي في كلية التربية- ودخولهما قاعات الدراسة أن بعض الطلاب ليست لديهم الرغبة في ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً؛ فالرضا عن المهنة يعنى تحقيق النجاح فيها وعليه- يمكن تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما مدى تحقق الرضا المهني لممارسة مهنة التدريس مستقبلاً لدى طلاب كلية التربية جامعة البُطانة من وجهة نظر الطلاب أنفسهم؟

1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة البطانة نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً تعزى لمتغيرات النوع (ذكر، أنثى) أو لمتغير المساق (علمي، أدبي)؟
2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) أو لمتغير المساق (علمي، أدبي)؟
3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) أو لمتغير المساق (علمي، أدبي)؟

4- **أهمية الدراسة:**

تأتي أهمية هذه الدراسة فيما يلي:

1- كونها دراسة ميدانية تقف علي واقع طلاب وطالبات كلية التربية – جامعة البطانة- الفعلي وتنقل مستوى الرضا لديهم عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً.
2- تعريف القائمين على الأمر بالأسباب المؤدية إلى الرضا وعدم الرضا لممارسة مهنة التدريس.
3- تقديم نتائج قد يستفاد منها في صياغة توصيات في رفع مستوى الرضا لدى معلمي المستقبل والذي ربما يؤدي إلي رفع كفايتهم التدريسية أثناء الخدمة مستقبلاً.

5- **فروض الدراسة:**

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة البطانة نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الإناث.
2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الإناث.
3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الإناث.
4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة البطانة نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً تعزى لمتغير المساق.
5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى المساق.
6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير المساق.

6- **حدود الدراسة:**

أ. **الحدود المكانية:** كلية التربية – جامعة البطانة
ب. **الحدود الرمانية:** العام الدراسي (2018-2019م)

7- **مصطلحات الدراسة:**

1- **الرضا المهني:** اصطلاحاً هو: " مشاعر الفرد تجاه وظيفته، والناتج عن الإدراك الحالي لما تقدمه الوظيفة إليه، وإدراكه بما يجب عليه من الوظيفة "(عبد المجيد، 259:2005)

إجرائيًا يعرفه الباحثان بأنه: تقبُّل طلاب وطالبات كلية التربية جامعة البطانة- الدفعة الثانية- لمهنة التدريس مستقبلاً في ضوء الدرجات التي يحصلون عليها في مقياس الرضا الذي أعده الباحثان في الاستبانة الموزعة عليهم.

2- جامعة البُطانة: جامعة البُطانة جامعة حكومية تقع في دولة السودان ولاية الجزيرة – محلية شرق الجزيرة تمت إجازة قانونها من قبل المجلس الوطني في عام 2008 م وصادق عليه السيد رئيس الجمهورية وفي نفس العام ومن ثم تم تعيين مدير الجامعة في سبتمبر 2009م. وتم تخريج الدفعة الأولى من الجامعة في العام2015م (دليل جامعة البطانة – السودان، 2017م: 15).

ثانياً: الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري:

1- مفهوم الرضا الوظيفي:

حُظي مفهوم الرضا الوظيفي(Job satisfaction) باهتمام كبير من الباحثين والدارسين فعرفوا الرضا الوظيفي بأنه: مجموعة المشاعر الوجدانية التي يشعر بها الفرد نحو العمل الذي يشغله حالياً، وهذه المشاعر قد تكون سلبية، وقد تكون إيجابية (نشوان،55:2004). وعرفه لوك بأنّه: الدلالة لسعادة الإنسان واستقراره في عمله وما يحققه هذا العمل من وفاء وإشباع لحاجاته، وهي حاجات تتباين نوعاً وكماً من إنسان إلى آخر(Lock:1999:112) ويعرف (Hoy&miske,1998:56) الرضا الوظيفي بأنه: التعبير عن الموقف الذي يتخذه الفرد تجاه عمله بصورةٍ تعكس نظرته وتقييمه لعنصر أو أكثر من عناصر العمل. كما يعرف الرضا الوظيفي بأنه: درجة تحقيق الشخص للحاجات المهمة كالصحة والمحبة والتقدير أثناء الوظيفة أو نتيجةً لهما (Callhoun&2005:68). ولما كان المعلم يقضي جل وقته وربما جل عمره في عمله، فإنّه ينبغي أن يكون راضياً عن العمل الذي يؤديه وهذا يؤدي إلي رفع مستوى دافعتيه في التفاعل مع طلابه وذلك بانتقاء أفضل طرق التدريس لطلابه. ويرى الباحثان علي ضوء ما ذُكر من تعريفات عن الرضا المهني وما يترتب عليه من تحقيق سعادة العامل مما ينعكس علي تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية، أن نهتم بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية وبيئة العمل وبكل ما يؤدي إلي تحقيق الرضا المهني للمعلم. "يعد مفهوم الرضا الوظيفي ذو أهمية خاصة لما له من تأثير علي العاملين في مختلف المؤسسات، وذلك لأنّه يتعلق بسلوكياتهم وأدائهم الوظيفي والإنتاجي في مواقع العمل، كما يعد مفهوماً مركباً وله عدة أوجه حيث ينظر إلى إشباع حاجات العاملين كأحد المحددات الخاصة بفهم الرضا الوظيفي، وآخرون يعزون أهمية ذلك إلى الجوانب الاجتماعية المتمثلة في روابط وأواصر الصداقة التي تربط العاملين مع بعضهم البعض، وآخرون يرجعون تحقيقه إلي مواقف المرؤوسين من رؤسائهم والإشراف الإداري الذي يخضعون له، وهنالك من يرجع ذلك لاعتبارات خاصة بالشخصية ومدي تكاملها في محيط العمل لتحقيق الرضا الوظيفي، إنّ للرضا الوظيفي مفهوم متعدد الأبعاد ويتمثل في هذا الرضا الكلي الذي يستمده الموظف من وظيفته وجماعة العمل التي يعمل معها ونوع العلاقات الاجتماعية السائدة بينه وبين رؤسائه الذين يشرفون عليه إضافة إلى المنشأة وبيئة العمل التي يعمل فيها "(علي،25:2001).

"إن مستوى الرضا الوظيفي لدي العاملين في أي مؤسسة يسهم في مدى التزام العاملين بمؤسساتهم ووفائهم لتعهداتهم وارتباطهم بعملهم. هذا على صعيد المؤسسة أما علي صعيد الفرد العامل، فإنّ الرضا الوظيفي يسهم في تحسين صحة العامل الجسمية والنفسية مما يدفعه إلي مزيد من العطاء والعمل" (Gherriongton.1999:65)

ويرى الباحثان أن الحالة النفسية والمتاعب الجسمية لدى المعلم قد تؤدي إلي إحداث حالة من عدم الرضا عن مهنته وقد تعود هذه المتاعب إلي جملة من الأسباب منها: اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم، والمردود المادي، أو ساعات العمل الطويلة، أو المكانة الاجتماعية للمعلم، أو الإدارة وظروف العمل أو تعامل أولياء الأمور مع المعلم أو غيرها من الأسباب. "وفي سياق النظرة الاجتماعية نجد أن المعلم يتوقع أن يُحظى بالتقدير والاحترام من قبل الرؤساء ولكن الكثير منهم بعيدين عن المعلمين لا يعرفون حقيقة شعورهم (عدس،35:1996)، ونستنتج من هذا أن نفسية المعلم ورضاه بالمهنة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمكانته الاجتماعية فكلما كانت هذه المكانة مرموقة في نظر المجتمع تحقق له الرضا التام عن المهنة والعكس صحيح، ويأمل الباحثان أن يحقق المجتمع خصوصاً أولياء أمور الطلاب هذا الجانب عملياً حتي ينعكس ذلك الأمر علي تحقيق الرضا عن المهنة التي تعين المعلم على أداء رسالته علي أكمل وجه.

2- العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن مهنة التعليم:

ليس من مصلحة المجتمع أن يعهد بأمر التربية والتعليم وهي أخطر عملية في بناء المجتمع، إلى كل من لم يستطيعوا إيجاد عمل آخر يفضلونه على التعليم أو إلى أشخاص لم يُعدّوا ويُؤهلوا لكي يكونوا معلمين ومربين لأنّها تتصل ببناء البشر. ما ذكر يصبح ضرب من ضروب التنظير مالم ننتبه إلى بعض الجوانب التي تجذب الطلاب لاختيار التدريس كمهنه عن رضا أو عدم رضا وذلك استناداً إلى كثير من الدراسات التي أجريت في الدول العربية والأجنبية حيث وجد أن هنالك عوامل تعمل علي تثبيط عزيمة المدرس ولا تحفزه علي اختيار التدريس كمهنة مستقبلية وهذه العوامل تتمثل في الآتي (سورطي، 22:2000): تدني النظرة العامة للمعلمين، نقص الدعم (المعنوي والمادي)، صعوبة ظروف العمل(عدد الساعات التدريسية)، ضغوطات المدرسة (أساليب التفتيش)، وكثرة عدد الطلاب، عدم المشاركة في صنع القرار، انخفاض الرواتب، و قلة فرص الترقية، وبعد مكان العمل عن السكن، والتباين الشديد بين ما هو مطلوب وبين ما يعطي له، وغياب الحوافز والمكآفات.

3- اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم:

"تعتبر العلاقة بين المعلم والمتعلم علاقة ثنائية تبادلية، علاقة مثير واستجابة، أو تأثير وتأثر، وتفيد كثير من الدراسات الميدانية وكذلك الملاحظات المقصودة للواقع المدرسي أن كلما كان هنالك تقارب بين المعلم والمتعلم خلال تفاعلهما أثناء النشاط المدرسي كلما ساعد في أداء العملية التربوية بنجاح وأدي هذا الي تغيير في سلوك الطلاب نحو الوجهة المطلوبة والمرغوبة (الخميسي،236:2000)، فهذه العلاقة تحقق للمعلم الرضا عن مهنة

التعليم، وهي لاتقف على المعلم فحسب بل تشمل اتجاهات الطلاب نحو التعليم والتعلم فهذه الاتجاهات أيضا تؤثر علي مستوى رضاه عن المهنة. "عموماً يتضح أن طلاب اليوم هم أقل دافعية نحو التعلم والتعليم من طلاب الأمس ومما يؤكد هذا ما أشار إليه تقرير أمة في خطر "RiskA nation A t" الذي أصدرته اللجنة الوطنية الأمريكية لتحسين التعليم عام 1983 والذي كان يهدف إلي الإصلاح التعليمي في الولايات المتحدة الأمريكية من أن متوسط تحصيل طلاب المدارس الثانوية في أغلب الاختبارات الموضوعية المقننة أقل ما كان عليه منذ 26عاماً(مكتب التربية العربي،17:1983)؛ فمثل هذا التدني في مستوى التحصيل يدلُّ على أن الطلاب يحملون اتجاهات غير مرضية تجاه التعليم والتعلم.

4- النظرة الاجتماعية للمعلمين و التعليم والتعلم:

النظرة إلى المعلمين كان فيها نوع من التقدير منذ العصر الجاهلي، لأنه كان من شروط الإنسان الكامل المحترم اجتماعياً إتقانه للكتابة، وفي الإسلام كانت مهمتهم محو الأمية وتعليم صبيان المسلمين الكتابة والقراءة خاصة قراءة القرآن.

وفي سياق النظرة الاجتماعية نجد أن المعلم يتوقع أن يحظى بالتقدير والاحترام من قبل الرؤساء ولكن الكثير منهم بعيدين عن المعلمين لا يعرفون حقيقة شعورهم(عدس،35:1996). ونستنتج من هذا أن نفسية المعلم ورضاه بالمهنة مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمكانته الاجتماعية فكلما كانت هذه المكانة مرموقة في نظر المجتمع تحقق له الرضا التام عن المهنة، والعكس صحيح ويأمل الباحثان أن يحقق المجتمع خصوصاً أولياء أمور الطلاب هذا الجانب عمليا حتى ينعكس ذلك الأمر علي تحقيق الرضا عن المهنة التي تعين المعلم علي أداء رسالته علي أكمل وجه.

ثانياً: الدراسات السابقة:

من أهمّ الدراسات التي تحصّل عليها الباحثان:

1- دارسة الخرابشة، وأبو فارس(2010): هدفت الدراسة إلي معرفة درجة الرضا الوظيفي لدي المعلمين والمعلمات في المدارس الثانوية في محافظة البلقاء بالأردن، توصلت الدراسة إلي أن درجة الرضا الوظيفي عن المهنة كان متوسط والرضا عن المرتبات كان ضعيفاً.
2- دراسة قسم السيد(2009): هدفت الدراسة إلي معرفة درجة الرضا الوظيفي للمعلمين وعلاقة ذلك بتوافقهم المهني، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت إلى أن هنالك علاقة ارتباطية بين الرضا الوظيفي والتوافق المهني, كما أن الدراسة توصلت إلى أنّ درجة الرضا الوظيفي لدى المعلمين كانت متوسطة في ضوء بعض المتغيرات (المرتب، التأهيل، سنوات الخبرة) كما توصلت الدراسة إلي أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الوظيفي لصالح ذوي التأهيل المرتفع وذوي الخبرة الطويلة.

3- دراسة الفكي(1996): هدفت الدراسة الي تحليل العوامل التي تؤدي إلي الرضا المهني عن مهنة التدريس لمعلمي مرحلة الأساس. توصلت الدراسة إلي أن درجة الرضا الوظيفي تأثرت بالنوع لصالح الإناث، ولم تثبت دلالات واضحة ترجع للخبرة.

4- دراسة عيسي (2003): هدفت الدراسة إلى معرفة الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض المتغيرات لمعلمي المرحلة الثانوية، استخدمت الدراسة مقياس الرضا الوظيفي. وتوصلت إلي النتائج التالية: المعلمين راضين عن وظائفهم، وكذلك توجد علاقة طردية بين سنوات الخدمة والرضا الوظيفي فكلما زادت سنوات الخدمة زاد الرضا الوظيفي. اثبتت الدراسة أن المعلمات أكثر رضا عن المعلمين.

التعليق على الدراسات السابقة:

يُلاحظ من الاستعراض للدراسات السابقة أنها تناولت الرضا لدى الذين يمارسون مهنة التدريس فعلاً في المدارس في المراحل الدراسية المختلفة، البعض منها تناول الرضا المهني لمن يعملون في تدريس مرحلة الأساس كدراسة رضوان(2009)، وبعضها تناول من يدرسون في المرحلة الثانوية كدراسة رانية(2003)، وتختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها تناولت من سيقومون بالتدريس مستقبلاً. استفاد الباحثان من الدراسات السابقة، حيث استقيا منها المنهج الذي يتناسب مع دراستهما، كما استفادا منها في تصميم الاستبانة، والأساليب التي استخدمت في تحليل البيانات.

ثالثاً: الإجراءات المنهجية للدراسة

1- منهج الدراسة:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، لأنه يلائم طبيعة المشكلة موضوع الدراسة: ويهدف إلي وصف الظواهر الدراسية المختلفة وتفسيرها.

2- مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة العام من طلاب وطالبات كلية التربية جامعة البطانة، المكون أربع دفعات ويبلغ عددهم الكلي (1773) طالب وطالبة. يتكون مجتمع الدراسة الأصلي من طلاب وطالبات الدفعة الثانية كلية التربية جامعة البطانة، وهم على أعتاب التخرج في الفصل الدراسي الثامن (الأخير) ويبلغ عددهم (382) طالباً.

3- عينة الدراسة:

تمّ اختيار عينة عشوائية ممثلة لمجتمع الدراسة بلغ عددها(200) طالب وطالبة من المجتمع الأصلي البالغ عدده (382)، وهذه العينة تمثل أكثر من 52% من المجتمع الأصلي، وهي نسبة عالية تزيد من درجة صدقية الدراسة.

عرض وتحليل البيانات الأساسية:

الجدول (1): الوصف الإحصائي لعينة الدراسة وفق المتغيرات الديمغرافية

المتغيرات	الفئة	العدد	النسبة %
النوع الاجتماعي	ذكر	38	%19
	أنثى	162	%81
المجموع		**200**	%100
المساق	علمي	93	%46.5
	أدبي	117	%53.5
المجموع		**200**	%100

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

من الجدول السابق يتضح أن 19% من جملة من جملة أفراد العينة ذكور، بينما 81% من جملة أفراد العينة إناث، مما سبق نستنتج أن معظم أفراد العينة من العنصر النسائي أي طالبات، وهي نسبة طبيعية إذا ما تمت مقارنة ذلك بالإحصائية العامة لنسبة الطلاب والطالبات في كلية التربية رفاعة جامعة البطانة. وبالنسبة للمساق يتضح أن 53.5% من جملة أفراد العينة مساقهم الدراسي أدبي بينما 46.5% منهم مساقهم الدراسي علمي، وهي نسبة مقاربة للمجتمع الأصلي للدراسة ؛ حيث أن طلاب المساق الأدبي هم الأكثر.

4 -أداة الدراسة:

استخدم الباحثان الاستبانة أداة للدراسة لمناسبتها لهذا النوع من الدراسات إذ تساعد في الحصول علي الحقائق، وتجميع المعلومات الموجودة بالفعل. احتوت الاستبانة علي ثلاثة محاور كل محور يحتوي على 10 عبارات أمام كل عبارة خيارات: (مرضي تماماً، مرضي نسبياً، لا أعلم، غير مرضي نسبياً، غير مرضي تماماً).

- صدق وثبات الاستبانة:

- **الصدق الظاهري للاستبانة:** للتأكد من الصدق الظاهري تم عرض الاستبانة على خمسة من المحكمين من أساتذة كلية التربية في تخصصات مختلفة، وطلب منهم ابداء رأيهم في أداة الدراسة بالحذف أو التعديل أو الإضافة، وتم التأكد من صدق وصلاحية ومناسبة الأداة لموضوع الدراسة بعد إجراء بعد التعديلات.

الصدق الداخلي للاستبانة:

جدول (2): معاملات الثبات و الصدق لاستبانة الدراسة

المحاور	عدد الفقرات	معامل الثبات	معامل الصدق
الأول	10	0.71	0.84
الثاني	10	0.62	0.79
الثالث	10	0.85	0.92
كل الاستبيان	**30**	**0.81**	**0.90**

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

من الجدول السابق يتضح أن جميع معاملات الثبات والصدق لمحاور الدراسة عالية (أكبر من 60%) إضافة إلى معامل الثبات الكلي للاستبانة يبلغ 0.81 وهو عالٍ ؛وهذا يوضح أن الاستبانة بصورة عامة تتمتع بثبات وصدق كبيرين، هذا يشير إلى أن الاستبانة تفي الغرض الذي صُممت من أجله بنسبة تصل إلى 90% تقريباً وهي قيمة معامل الصدق الكلية، على ضوء ذلك سيتم اعتماد الاستبانة بصورتها النهائية لتطبيق الدراسة.

تطبيق أداة الدراسة:

حيث تم ترميز المتغيرات النوعية وذلك بإعطاء كل وصف أو صفة وزن يقابل تلك الصفة من خيارات مقياس لختر الخماسي حتى يسهُل التعامل مع تلك البيانات بواسطة الحاسب الآلي، وذلك كالآتي: مُرضِي تماماً وزنها(5)، مُرضِي نسبياً وزنها(4)، لا أعلم وزنها (3)، غير مُرضِي نسبياً وزنها (2)، غير مُرضِي تماماً وزنها (1). ويتم حساب الوسط الفرضي كالآتي: -

$$\text{الوسط الفرضي} = \frac{\text{مجموع الأوزان}}{\text{عددها}} = \frac{5 + 4 + 3 + 2 + 1}{5} = 3$$

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)والذي يشير اختصاراً إلى الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package for Social Sciences.

رابعاً: مناقشة فرضيات الدراسة وتفسيرها

لتحليل بيانات الدراسة ومناقشة الفرضيات تم اختبار t للعينات المستقلة لاختبار الفروق بين متوسط مستوى رضا طلاب وطالبات كلية التربية بجامعة البطانة لممارسة مهنة التدريس، أي لاختبار فرض العدم التالي:

1- الفرضية الأولى: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة البطانة نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الإناث.

جدول (3): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن اتجاهات الطلاب نحو ممارسة مهنة التدريس وفق متغير النوع

النوع	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	162	4.27	5.50
انثي	38	4.23	.450

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

من الجدول السابق يتضح أن متوسط استجابات الطلاب فيما يخص اتجاهاتهم نحو ممارسة مهنة التدريس بلغ 4.27 درجة، بينما متوسط استجابات الطالبات بهذا الخصوص بلغ 4.23 درجة؛ مما يشير إلى أن درجة الاستعداد لممارسة مهنة التدريس عند الطالبات أكبر ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلى قلة المردود المادي الذي لا يفي بمتطلبات الرجل(الطالب) من تأسيس وزواج...الخ اتفقت هذه النتيجة دراسة الفكي(1996) ودراسة رانيا (2003).

جدول (4): نتائج اختبار (ت) لاختبار تساوي اتجاهات الطلاب نحو ممارسة مهنة التدريس وفق متغير النوع

درجة الحرية	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
198	-3.46	0.001	توجد فروق ذات دلالة إحصائية

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة للاختبار تساوي (0.001) فهي أقل من الخطأ المسموح به (0.05) عليه نرفض فرض العدم (H_0) ونقبل الفرض البديل ونستنتج أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب و الطالبات فيما يخص اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، ما سبق يعني وجد علاقة بين متغير النوع ودرجة الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، ما سبق من الجدول تؤكد قبول الفرضية الأولى للدراسة التي تنص على " وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة البطانة نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الإناث. ويعزى الباحثان هذه النتيجة إلى أن المهنة حسب معطيات الواقع المعاش لا تلبي طموحات الطلاب المادية ولا تحقق لهم ادني متطلبات طموحات المستقبل.

1- الفرضية الثانية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الإناث.

جدول (5): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً وفق متغير النوع

النوع	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
ذكر	38	4.23	.450
أنثى	162	4.27	.550

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

من الجدول السابق يتضح أن متوسط استجابات الطلاب فيما يخص العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بلغ 4.23 درجة بينما متوسط استجابات الطالبات بهذا الخصوص بلغ 4.27 درجة.

جدول (6): نتائج اختبار (ت) لاختبار متوسطات الاستجابات عن العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً لمتغير النوع

درجة الحرية	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
198	-0.40	0.689	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة للاختبار تساوي (0.689) فهي أكبر من الخطأ المسموح به (0.05) عليه نقبل فرض العدم (H_0) ونرفض الفرض البديل ونستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات الطلاب و الطالبات فيما يخص العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، ما سبق يعني عدم وجود علاقة بين متغير النوع وآراء المبحوثين نحو العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، ما سبق من الجدول تؤكد عدم تحقق أو قبول الفرضية الثانية للدراسة أي رفض الفرضية التي تنص على " وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أنثى) لصالح الإناث" ويعزي الباحثان النتيجة إلي أن بعض الطلاب يدخلون الكلية نتيجة لنسبة النجاح في امتحانات الشهادة الثانوية فقط بالتالي لا يعيرون العوامل المؤثرة في الرضا أي اهتمام لأنه وجد نفسه بالكلية دون رغبة.

2- الفرضية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أثنى) لصالح الإناث.

جدول (7): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن العوامل المؤثرة على عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً وفق متغير النوع

النوع	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
انثي	162	4.27	.550
ذكر	38	63.0	21.0

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

من الجدول السابق يتضح أن متوسط استجابات الطالبات فيما يخص العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بلغ 4.27 درجة بينما متوسط استجابات الطلاب بهذا الخصوص بلغ 3.06 درجة، مما يشير إلى أن عوامل عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس تظهر أكثر عند الطلاب مقارنة بالطالبات.

جدول (8): نتائج اختبار (ت) لاختبار متوسطات الاستجابات عن العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً لمتغير النوع

درجة الحرية	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
198	-0.97	0.332	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة للاختبار تساوي (0.332) فهي أكبر من الخطأ المسموح به (0.05) عليه نقبل فرض العدم (H_0) ونرفض الفرض البديل ونستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات الطلاب و الطالبات فيما يخص العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، أما الفروق الظاهرة في متوسط الاستجابات بالجدول الإحصاءات السابق هي فروق غير جوهرية أي غير دالة إحصائياً، ما سبق يعني عدم وجود علاقة بين متغير النوع وآراء المبحوثين نحو العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، ما سبق من الجدول تؤكد عدم تحقق أو قبول الفرضية الثالثة للدراسة أي رفض الفرضية التي تنص على " وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير النوع (ذكر، أثنى) لصالح الإناث" ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلي أن الطلاب والطالبات في حقيقة الأمر متأثرون بهذه العوامل في اختيار التدريس مهنة مستقبلية وهذا ما أكدته دراسة وزارة التربية والتعليم القطرية (د.ت).

3- الفرضية الرابعة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة البطانة نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً تعزى لمتغير المساق.

جدول (9): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن اتجاهات الطلاب نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً وفق متغير المساق العلمي

المساق	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
علمي	93	4.27	.540
أدبي	107	4.27	.600

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

من الجدول السابق يتضح أن متوسط استجابات طلاب وطالبات المساق العلمي فيما يخص اتجاهاتهم نحو ممارسة مهنة التدريس بلغ 4.27 درجة، وكذلك متوسط استجابات طلاب وطالبات المساق الأدبي بهذا الخصوص بلغ 4.27 درجة؛ مما يشير إلى تتطابق الآراء للمبحوثين في المساقين العلمي و الأدبي نحو اتجاهاتهم الشخصية في ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً.

جدول (10): نتائج اختبار (ت) لاختبار تساوي استجابات الطلاب نحو اتجاهاتهم في ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً وفق متغير المساق

درجة الحرية	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
198	0.009	0.993	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة للاختبار تساوي (0.993) فهي أكبر من الخطأ المسموح به (0.05) عليه نقبل فرض العدم (H_0) ونرفض الفرض البديل ونستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات طلاب وطالبات المساقين العلمي والأدبي فيما يخص اتجاهات الطلاب نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً؛ ما سبق يعني عدم وجود علاقة بين متغير المساق والاتجاهات الشخصية للطلاب المبحوثين نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، وهذا يعني تحقق الفرضية الرابعة للدراسة التي تنص على " عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية جامعة البطانة نحو ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً تعزى لمتغير المساق". ويعزي الباحثان هذه النتيجة إلى أنّ كل الطلاب بمختلف تخصصاتهم (علمي، أدبي) يمنون أنفسهم بممارسة المهنة لتحقيق مكاسب مادية واجتماعية قبل اصطدامهم بالواقع.

4- الفرضية الخامسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى المساق.

جدول (11): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن العوامل المؤثرة في ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً وفق متغير المساق العلمي

المساق	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أدبي	107	4.23	.580
علمي	93	4.30	8.40

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

من الجدول رقم (17) يتضح أن متوسط استجابات طلاب وطالبات المساق العلمي فيما يخص العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بلغ 4.23 درجة بينما متوسط استجابات طلاب وطالبات المساق الأدبي بهذا الخصوص بلغ 4.30 درجة.

جدول (12): نتائج اختبار (ت) لاختبار متوسطات الاستجابات عن العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً لمتغير المساق

درجة الحرية	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
198	-0.905	0.367	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

يتضح من الجدول السابق أن مستوى الدلالة للاختبار تساوي (0.367) فهي أكبر من الخطأ المسموح به (0.05) عليه نقبل فرض العدم (H_0) ونرفض الفرض البديل ونستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات طلاب وطالبات المساقين العلمي و الأدبي فيما يخص العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً ما سبق يعني عدم وجود علاقة بين متغير المساق و مدى تحديد العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً؛ ما سبق الجدول تحقق أي قبول الفرضية الخامسة للدراسة التي تنص على "عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة في الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى للمساق ويعزي الباحثان هذه النتيجة الي أن العوامل المؤثرة في الرضا المهني من الطبيعي أن تكون مشتركة بين المساقين فهي دوافع تدفع الكل بغض النظر عن المساق ".

5- الفرضية السادسة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى لمتغير المساق.

جدول (13): الإحصاءات الوصفية للاستجابات عن العوامل المؤثرة في ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً وفق متغير المساق العلمي

المساق	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
علمي	93	9920	1.03
أدبي	107	2.80	101.

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

من الجدول السابق يتضح أن متوسط استجابات طلاب وطالبات المساق العلمي فيما يخص العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بلغ 2.99 درجة بينما متوسط استجابات طلاب وطالبات المساق الأدبي بهذا الخصوص بلغ 2.80 درجة.

جدول (14): نتائج اختبار (ت) لاختبار تساوي اتجاهات الطلاب نحو ممارسة مهنة التدريس وفق متغير المساق العلمي

درجة الحرية	قيمة اختبار (ت)	مستوى الدلالة	الاستنتاج
198	1.29	0.198	لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية

المصدر: بيانات الدراسة الميدانية 2019م

يتضح من الجدول السابق مستوى الدلالة للاختبار تساوي (0.198) فهي أكبر من الخطأ المسموح به (0.05)؛ عليه نقبل فرض العدم (H_0) ونرفض الفرض البديل ونستنتج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي استجابات طلاب وطالبات المساقين العلمي والأدبي فيما يخص العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً ؛ وهذا يعني عدم وجود علاقة بين متغير المساق ومدى تحديد العوامل المؤثرة في عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً، وهذا يؤكد تحقق الفرضية للدراسة التي تنص على " عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في العوامل المؤثرة على عدم الرضا عن ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً بين طلاب كلية التربية جامعة البطانة تعزى للمساق؛ ويعزي الباحثان هذه النتيجة الي أن العوامل المؤثرة في عدم الرضا أيضاً مشتركة بين العلميين والأدبيين من الطلاب.

خامساً: خاتمة الدراسة

1- أهم النتائج:

2- وجود فروق ذات دلاله إحصائية في اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية جامعة البطانة نحو مهنة التدريس تعزى للنوع لصالح الإناث.

3- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في العوامل المؤثرة في الرضا علي ممارسة مهنة التدريس طلاب وطالبات كلية التربية جامعة البطانة تعزى للنوع (ذكر، أُنثى).

4- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في العوامل المؤثرة في عدم الرضا علي ممارسة مهنة التدريس طلاب وطالبات كلية التربية جامعة البطانة تعزى للنوع (ذكر، أُنثى).

5- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في اتجاهات طلاب وطالبات كلية التربية جامعة البطانة تعزي للمساق(علمي، أدبي).

6- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في العوامل المؤثرة في الرضا طلاب وطالبات كلية التربية جامعة البطانة تعزى للمساق(علمي، أدبي).

7- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية في العوامل المؤثرة علي عدم الرضا طلاب وطالبات كلية التربية جامعة البطانة تعزى للمساق(علمي، أدبي).

2- توصيات الدراسة:

1- جعل مهنة التدريس مهنة جاذبة للخريجين من خلال تحسين أوضاع المعلمين الاقتصادية حتى يتم تحقيق الرضا المهني الذي يُسهم في تحسين الاتجاهات نحو الوظيفة لاسيما لدى الذكور.

2- العمل على دعم العوامل المؤثرة في الرضا عن مهنة التدريس.

3- العمل على معالجة العوامل المؤثرة على عدم الرضا عن مهنة التدريس.

3- مقترحات الدراسة:

من خلال نتائج هذه الدراسة يقترح الباحثان إجراء الدراسات المستقبلية التالية:

1- قياس رضا المعلمين المهني في مختلف المراحل الدراسية: (رياض الأطفال، الأساس، ثانوي، الجامعة)

2- العلاقة بين مستوى رضا المعلمين المهني وبين التحصيل الدراسي للطلاب.

3- مقارنة في رضا المعلمين المهني بين المدارس الحكومية والخاصة.

قائمة المصادر والمراجع:

1- الخرابشة، عمر محمد عبد الله، وأبو فارس، محمود عودة(2010م): **الفروق في الرضا الوظيفي لدي المعلمين والمعلمات في الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات**، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس كلية التربية، دمشق، سوريا.

2- الخميسي، سلامة السيد(2000): **التربية والمعلم قراءة اجتماعية ثقافية**، مطبعة دار الوفاء للنشر والتوزيع، الإسكندرية، مصر.

3- **دليل جامعة البطانة – السودان**- 2019/2017م (2017م): الطبعة الأولى، مطبعة محمد علي، الخرطوم، السودان.

4- سورطي، يزيد عيسى(2000): **مشكلات التربية العملية في سلطنة عمان وعلاقتها ببعض المتغيرات**، ورقة علمية، العدد الثامن عشر، مجلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر ص: (215-243).

5- السيد، رضوان أحمد قسم(2009م): الرضا الوظيفي وعلاقته بالتوافق المهني في ضوء بعض المتغيرات(دراسة حالة على معلمي مرحلة التعليم الأساسي) رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، الحصاحيصا، جامعة الجزيرة، السودان.

6- عبد الفتاح، يوسف (1997): **الحاجات النفسية والرضا عن العمل بالتدريس**، الجمعية المصرية للدراسات النفسية الأنجلو مصرية، القاهرة، مصر.

7- عبد المجيد، السيد محمد فاروق عبده (2005م): **السلوك الوظيفي في المؤسسات التعليمية**، ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

8- عدس، محمد عبد الرحيم(1996): **المعلم الفاعل والتدريس الفعّال**، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.

9- عيسي، رانيا عيسي محمد، (2003م): **الرضا الوظيفي وعلاقته ببعض المتغيرات الديمغرافية لمعلمي المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم** , رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية.

10-الفكي، حمد الفكي (1996م): **تحليل وتقويم الرضا المهني لمعلمي مرحلة الأساس بولاية الخرطوم**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الخرطوم.

11-مكتب التربية العربي لدول الخليج(1983م): "**أمة معرضة للخطر" حول حتمية إصلاح التعليم**، ترجمة يوسف عبد المعطي مجلة رسالة الخليج، العدد الثاني عشر.

12-نشوان، يعقوب نشوان (2004م): **السلوك التنظيمي في الإدارة والإشراف**، عمان، عمان دار الفرقان للنشر والتوزيع.

13- وزارة التربية والتعليم القطرية (د.ت): **عزوف الشباب القطري عن مهنة التعليم**، الدوحة، قطر.

1- Gherriongton,D(1999)Organization Behavior, the manager of individual and Organization performnance. boston. Allyn&Bacon.

2-Hoy.W.&M.G.(1998)Education Administration and Organization.

3- lock,E.(1999)what is job Satisfaction? In Organization Behavior, and Human performances

الملحق

تحليل بيانات الاستبانة حسب المحاور

م	العبارة	الاستجابـــة				
		الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة الإحصائية	النتيجة
المحور الأول: اتجاهات الطالب الشخصية نحو ممارسة مهنة التدريس:						
1	الرغبة في دخول الكلية	4.33	1.14	250.85	0.000	توجد فروق معنوية
2	اختيار التخصص	4.61	0.87	396.50	0.000	توجد فروق معنوية
3	اتجاهات أسرتك نحو ممارسة مهنة التدريس	4.59	0.91	314.95	0.000	توجد فروق معنوية
4	اتجاهاتك نحو أوضاع المعلمين الذين سبقوك في مجال التدريس	3.98	1.31	128.90	0.000	توجد فروق معنوية
5	مدى حصولك علي نصائح مفيدة ممن سبقوك	4.55	0.93	245.48	0.000	توجد فروق معنوية
6	مدى اهتمام أساتذة التخصص بالمشكلات التدريسية	3.97	1.29	120.25	0.000	توجد فروق معنوية
7	علاقتك بأساتذتك	4.52	0.84	303.45	0.000	توجد فروق معنوية
8	اتجاهاتك نحو عملية التدريس	4.40	1.05	276.65	0.000	توجد فروق معنوية
9	طموحك المستقبلي في مجال التدريس	4.30	1.10	235.55	0.000	توجد فروق معنوية
10	الخيارات البديلة في حالة عدم ممارستك لمهنة التدريس	3.63	1.27	57.90	0.000	توجد فروق معنوية
المحور الثاني: العوامل المؤثرة في الرضا على ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً:						
1	المساهمة في تربية الأجيال	4.81	0.55	396.60	0.000	توجد فروق معنوية
2	الارتباط بمادة التخصص	4.67	0.78	441.50	0.000	توجد فروق معنوية
3	كسب مادي من مهنة شريفة	4.71	0.72	467.20	0.000	توجد فروق معنوية
4	قيمة المعلم في المجتمع	4.35	1.18	312.75	0.000	توجد فروق معنوية
5	مساعدة الطلاب علي التحصيل	4.52	0.93	342.45	0.000	توجد فروق معنوية
6	مهنة التدريس مريحة إذا ما قورنت ببعض المهن الأخرى الشاقة	3.89	1.36	114.25	0.000	توجد فروق معنوية

7	الانخراط في مجال التدريس الخاص	3.24	1.53	20.80	0.000	توجد فروق معنوية
8	تقديم خدمة رسالية للمجتمع	4.65	0.90	476.90	0.000	توجد فروق معنوية
9	توفر فرص العمل لهذه المهنة ولو دون تعيين رسمي	3.47	1.54	47.35	0.000	توجد فروق معنوية
10	وجود المدرسة في مكان السكن	4.37	1.27	363.20	0.000	توجد فروق معنوية
المحور الثالث: العوامل المؤثرة في عدم الرضا على ممارسة مهنة التدريس مستقبلاً:						
1	مهنة التدريس مهنة شاقة	3.57	1.51	69.25	0.000	توجد فروق معنوية
2	صعوبة تدريس المناهج الدراسية	3.09	1.51	30.95	0.000	توجد فروق معنوية
3	نظرة المجتمع السلبية لمهنة التدريس	2.63	1.68	80.75	0.000	توجد فروق معنوية
4	ضعف العائد المادي الذي يضمن لي حياة كريمة	3.06	1.65	42.35	0.000	توجد فروق معنوية
5	عدم وجود فرص تعيين	2.78	1.73	83.15	0.000	توجد فروق معنوي
6	أعداد الطلاب الكبيرة في الصف الواحد	2.42	1.61	99.55	0.000	توجد فروق معنوية
7	أساليب تقويم الطلاب غير ملائمة وصعبة	3.03	1.50	12.10	0.017	توجد فروق معنوية
8	قلة الإمكانات المادية بالمدارس	2.90	1.68	54.20	0.000	توجد فروق معنوية
9	عدم توفر فرص التطور والترقي مقارنة بالمهن الأُخرى	2.77	1.66	52.65	0.000	توجد فروق معنوية
10	سلبية العلاقة بين الطلاب وأولياء الأمور –أي بعض الطلاب أصلاً ضعاف وليس لديهم رغبة ويلام المعلم.	2.82	1.71	68.05	0.000	توجد فروق معنوية