

## الصعوبات التي تواجه اساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات وواقع تكوينهم على عملية التقويم

د. بن لكحل سمير، أ. بخيتي البشير

أستاذ محاضر (أ) جامعة المدية [Drsamir26@gmail.com](mailto:Drsamir26@gmail.com)

طالب دكتوراه جامعة المدية [bachirbakhaiti736@gmail.com](mailto:bachirbakhaiti736@gmail.com)

### الملخص:

تهدف الدراسة الى معرفة الصعوبات التي تواجه اساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات وواقع تكوينهم على عملية التقويم ، وقد تم تطبيق الدراسة على عينة من أساتذة الإبتدائي، وقد تم في الدراسة اتباع المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة الى أن الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الإبتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات هي ذات مستوى متوسط، و كذلك إلى أن تكوين أساتذة الإبتدائي على عملية التقويم هو تكوين ذات مستوى متوسط ، و توصلت الدراسة الى أنه لا تختلف وجهة نظر أساتذة الإبتدائي للصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديث باختلاف الجنس والخبرة، وأيضاً لا تختلف وجهة نظر أساتذة الإبتدائي للواقع التكويني على عملية التقويم باختلاف الجنس والخبرة.

### Abstract

The study aims to identify the difficulties faced by primary school teachers in the application of Modern Educational Assessment Strategies, while using competency based education and also discusses the reality of teacher's training in assessment skills, this study was applied to a sample of primary school teachers using descriptive approach, and as a result the study found out that the difficulties faced by teachers were in average levels, and the same thing can be said about training teachers in assessment skills, the study also confirms that experience and gender doesn't effect results and all teachers in the sample have the same difficulties, whether they were males or females, experienced or inexperienced , and the same thing apply to the reality of teachers training in assessment skills

الكلمات المفتاحية باللغة العربية: صعوبات، استراتيجيات التقويم التربوي، واقع التكوين على عملية التقويم

الكلمات المفتاحية باللغة الأجنبية: difficulties ، Educational Assessment Strategies ، the reality

. of training in assessment skills

## I مقدمة:

يعد التقييم عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ، ومعلومات صادقة ، باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء مجموعة من المستويات المتوقعة أو الأهداف المحددة ، لغرض التوصل إلى تقديرات كمية وأدلة كيفية يستند إليها إصدار أحكام، أو اتخاذ قرارات مناسبة تتعلق بالطلاب وبعملية التعليم وذلك لتحسين نوعية الأداء، ورفع درجة الكفاءة، بما يساعد في تحقيق هذه المستويات أو الأهداف. (صلاح الدين محمد العلام، 2011، ص 21) وللتقييم التربوي عدة أنواع لعل أبرزها:

- 1- التقييم القبلي: ويهدف هذا النوع إلى تقييم العملية التعليمية- التعلمية قبل بدئها، وتحديد مستوى استعداد الطلاب للتعلم. (محمد أبو الفتوح حامد خليل، 2011، ص 9)
- 2- التقييم التكويني: يعرفه فؤاد أبو حطب نقلا عن محمد أبو الفتوح (2011) بأنه نوع من الإستراتيجية المنظمة لما يسمى التقييم المستمر طوال مسار عملية التعليم والتعلم ويستخدم في مراقبة تقدم التعلم أثناء التدريس ، ويقدم تغذية راجعة مستمر تساعد على تحسين العملية التعليمية وتصحيح مسارها نحو تحقيق الأهداف . (محمد أبو الفتوح حامد خليل، 2011، ص10)
- 3- التقييم النهائي: يتم بعد الانتهاء من التدريس أو الانتهاء من برنامج دراسي معين . (محمد أبو الفتوح حامد خليل، 2011، ص12)

كما أن للتقييم التربوي عدة استراتيجيات من أهمها: استراتيجية التقييم المعتمد على الاختبارات الأدائية و استراتيجية التقييم المعتمد على الملاحظة و استراتيجية التقييم المعتمد على الورقة والقلم و إستراتيجية التواصل والتقييم هو عملية تربوية يقوم بها المدرس باعتبارها مهمة من مهماته، و هي تعد إجراء يحتاج إلى تكوين نظري وميداني دقيق حولها، لكن في بعض الأحيان يُحتمل أن يواجه المعلم عراقيل ومشاكل تحول دون القيام بهذا الإجراء على أكمل وجه لهذا تسعى هذه الدراسة الى تناول موضوع مهم وجوهري والمتمثل في الصعوبات التي تواجه أساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقييم التربوي الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات وواقع تكوينهم على عملية التقييم .

## II الإشكالية:

يعد التقييم التربوي ركيزة أساسية من ركائز العملية التعليمية التعلمية، و هو إجراء ممنهج ومخطط له مسبقا يتم من خلاله معرفة مدى تحقق الأهداف المنشودة في العملية التعليمية/ التعلمية، و يساعد التقييم التربوي على تحديد مواطن الضعف والقوة وذلك بقياس مدى تحقق الأهداف التربوية ومعرفة مدى القرب أو البعد من تحقيق هذه الأهداف. وللتقييم التربوي استراتيجيات وأدوات عدة يقوم بتطبيقها الاستاذ حسب ما تقتضيه العملية التقييمية في الميدان التربوي .

ويعتبر التقييم التربوي موضوع من المواضيع التي حظيت باهتمام العديد من الدراسات نذكر منها على سبيل المثال لا الحصر دراسة بن سي مسعود لبنى (2008) التي أشارت نتائجها إلى أن التقييم الحالي في المدرسة الابتدائية لا يزال تقويما تقليديا لا يحقق أهدافه في تحسين العملية التعليمية التعلمية، وكذلك دراسة خطوط رمضان (2010) التي أشارت إلى أن هناك صعوبات بيداغوجية وأخرى تنظيمية والتي يكون سببها نقص على مستوى تكوين في ميدان التقييم التربوي و مقاومة الأساتذة لمقتضيات التغيير والإصلاح وأن عملية التقييم تتطلب الكثير من الجهد والوقت، بالإضافة إلى ارتفاع عدد التلاميذ داخل القسم ، لهذا مازال الأساتذة يعتمدون على إستراتيجية التقييم المعتمد على الورقة والقلم ومنها الاختبارات التحصيلية.

و بعد إطلاع الباحثان على العديد من الدراسات السابقة لم نتوصل إلى أي دراسة تطرقت لموضوع واقع تكوين أساتذة الابتدائي في مجال التقييم و الصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقييم الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات. وعلى اعتبار أن عملية التقييم التربوي جزء أساسي من العملية التربوية وهي مهمة من مهام أستاذ الابتدائي التي يحتاج فيها الى تكوين وتدريب خصوصا في مجال استراتيجيات التقييم التربوي الحديث وذلك لكي يقوم بها على أكمل وجه ، لهذا تسعى هذه الدراسة للوقوف على واقع تكوين أساتذة الابتدائي وواقع عملية التقييم التربوي و الصعوبات التي تواجههم في تطبيق واستخدام استراتيجيات التقييم الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات ، من هنا جاءت تساؤلات الدراسة كما يلي:

## 1. تساؤلات الدراسة:

- ما مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقييم التربوي الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات؟
- ما واقع تكوين أساتذة الابتدائي على عملية التقييم ؟
- هل تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقييم التربوي الحديث باختلاف الجنس والخبرة؟
- هل تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لواقع التكوين على عملية التقييم باختلاف الجنس والخبرة؟

## 2. فرضيات الدراسة:

- مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقييم التربوي الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات متوسط
- مستوى تكوين أساتذة الابتدائي على عملية التقييم متوسط
- لا تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقييم التربوي الحديث باختلاف الجنس

- تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديث باختلاف الخبرة.

- لا تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لواقع التكوين على عملية التقويم باختلاف الجنس.

- تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لواقع التكوين على عملية التقويم باختلاف الخبرة.

### III مصطلحات الدراسة:

#### 1. تعريف التقويم التربوي:

يعرف مصطفى نمر دعمس (2008) التقويم التربوي على أنه " وسيلة لمعرفة مدى ما تحقق من الأهداف المنشودة في العملية التربوية ومساعدة في تحديد مواطن الضعف والقوة وذلك بتشخيص المعوقات التي تحول دون الوصول الى الأهداف وتقديم المقترحات لتصحيح مسار العملية التربوية وتحقيق أهدافها المرغوبة" (مصطفى نمر دعمس، 2008، ص 12)

#### 2. التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

استراتيجيات التقويم التربوي:

يعتقد الباحثان أن استراتيجيات التقويم التربوي هي تلك الإجراءات المنظمة التي يقوم بها الأستاذ والتي تظهر في استخدامه لكل من إستراتيجية الورقة والقلم وإستراتيجية الملاحظة وإستراتيجية التواصل و الإستراتيجية القائمة على الأداء وذلك حسب ما يتطلبه الموقف التعليمي التعليمي.

الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات:

هي تلك الصعوبات يواجهها الأستاذ أثناء تطبيقه و استخدامه لإستراتيجيات التقويم التربوي والمتمثلة في كل من إستراتيجية الورقة والقلم وإستراتيجية الملاحظة وإستراتيجية التواصل و الإستراتيجية القائمة على الأداء ويتم تحصيل هذه الصعوبات على شكل درجات من خلال استجابات عينة الدراسة (عينة من أساتذة التعليم الابتدائي) على المقياس الذي أعده الباحثان.

واقع تكوين أساتذة الابتدائي على عملية التقويم: وهو ما يتم تحصيله على شكل درجات حول مستوى التكوين في مجال التقويم

التربوي من خلال استجابات أفراد العينة على المقياس الذي أعده الباحثان

## IV منهجية الدراسة وإجراءاتها:

أ/ منهج الدراسة: سيتم في هذه الدراسة إتباع المنهج الوصفي لمعرفة و تحليل وتفسير وفهم ووصف مستوى المتغيرات، والفروق التي تعزى لمتغيري الجنس والخبرة.

ب/مجتمع الدراسة: هم أساتذة الابتدائي الذين يدرسون بالمدارس الابتدائية في مدينة حاسي بحبح

ج/ عينة الدراسة: تم اختيار عينة من أساتذة الابتدائي مكونة من 32 أستاذ ابتدائي بمدينة حاسي بحبح ، والجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة

المجموع	اناث	ذكور	الجنس
			سنوات العمل
15	4	11	من 1 إلى 9 سنوات
9	3	6	من 10 إلى 19 سنة
8	1	7	من 20 فما فوق
33	8	24	المجموع

جدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس وسنوات الخبرة

د/ أدوات الدراسة :

- المقياس الأول: مقياس الصعوبات التي تواجه أساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة:

تم بناء هذا المقياس بعد الاطلاع على بعض الدراسات والمراجع ، وتم في بنائه الاعتماد بشكل كبير على المقياس الذي أعده خطوط رمضان (2010) ،

وهذه هي أهم الدراسات والمراجع التي تم الاطلاع عليها وذلك من اجل بناء المقياس:

- مصطفى نمر دعمس، (2008)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته.
  - خطوط رمضان ، (2010)، استخدام أساتذة الرياضيات لاستراتيجيات التقويم والصعوبات التي تواجههم أثناء التطبيق.
  - يوسف خنيش، 2006، صعوبات التقويم في التعليم المتوسط واستراتيجيات الأساتذة للتغلب عليها.
- وقد تكوّن المقياس الذي قام الباحثان ببنائه في صورته الأولية من (51 عبارة) موزعة على محورين أساسيين هما كالتالي:
- المحور الأول: صعوبات استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات التقويم الحديث: يتكون هذا المحور من المؤشرات التالية:

- 01- صعوبة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات التقويم المعتمد على الاختبارات الأدائية.
- 02-صعوبة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات التقويم المعتمد على الملاحظة.
- 03- صعوبة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات التقويم المعتمد على الورقة والقلم.
- 04- صعوبة استخدام أساتذة التعليم لإستراتيجية التواصل.

المحور الثاني: الصعوبات التي تواجه الأساتذة عند تطبيقهم لاستراتيجيات التقويم الحديث: يتكون هذا المحور من المؤشرات

التالية

- 01-مقاومة الأساتذة لمقتضيات التغيير والإصلاح.  
 02-طريقة التقويم الجديدة تتطلب الكثير من الجهد.  
 03-طريقة التقويم الجديدة تتطلب الكثير من الوقت.  
 04-ارتفاع عدد التلاميذ في القسم الواحد.

وفي ما يتعلق بمفتاح تصحيح فقد تم الاعتماد على سلم خماسي لتصحيح المقياس (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جدا) لتقدير درجات أساتذة الابتدائي على المقياس.

#### صدق المقياس:

القيمة	ن	م	ع	ت	Sig	مستوى الدلالة
الفئة العليا	9	173.55	6.24	6.85	0.000	دال عند 0.01
الفئة الدنيا	9	114.88	24.92			

جدول رقم (2) يبين صدق مقياس الصعوبات التي تواجه أساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة

يُلاحظ من خلال الجدول التالي بأن قيمة ت بلغت 6.85 وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة 0.01 ، لأن قيمة الدلالة المعنوية 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.01 وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الفئة العليا والفئة الدنيا، ومنه يُستنتج بأن لمقياس الصعوبات التي تواجه أساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة القدرة على التمييز بين الذين يواجهون صعوبات عالية وبين الذين يواجهون صعوبات منخفضة.

#### ثبات المقياس

عدد العبارات	القيمة	طريقة حساب الثبات
51	0.939	معامل ألفا كرونباخ
	0.66	معامل التجزئة النصفية عن طريق معادلة سبيرمان

جدول رقم (3) يبين ثبات مقياس الصعوبات التي تواجه أساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة

يلاحظ من خلال الجدول بأن قيمة معامل ألفا كرونباخ المحصل عليها 0.939 أكبر من 0.5 وبالتالي فإن مقياس الصعوبات التي تواجه أساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة يتمتع بدرجة ثبات عالية عن طريق معامل ألفا كرونباخ ، ويلاحظ بأن قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية المحصل عليها عن طريق معادلة سبيرمان براون 0.66 أكبر من 0.5 ومنه فإن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات

**-المقياس الثاني : واقع تكوين أساتذة الابتدائي على عملية التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات:**

تم بناء مقياس واقع تكوين أساتذة الابتدائي على عملية التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات بعد الاطلاع على الإرث النظري وبعض الدراسات وقد تم الاعتماد في بنائه بشكل كبير على مقياس الذي أعده خطوط رمضان (2010) حول نقص عملية التكوين في ميدان التقويم التربوي في ظل المقاربة بالكفاءات وفي ما يتعلق بمفتاح تصحيح فقد تم الاعتماد على سلم خماسي (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جدا) لتقدير درجات أساتذة الابتدائي على المقياس

**صدق المقياس:**

القيمة	ن	م	ع	ت	Sig	مستوى الدلالة
الفئة العليا	9	74.33	10.66	7.17	0.000	دال عند 0.01
الفئة الدنيا	9	40.55	9.26			

جدول رقم (4) يبين صدق مقياس واقع التكوين على عملية التقويم

يُلاحظ من خلال الجدول التالي بأن قيمة ت بلغت 7.17 وهي قيمة دالة عند مستوى الدلالة 0.01 ، لأن قيمة الدلالة المعنوية 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.01 وهذا يدل على وجود فروق دالة احصائيا بين الفئة العليا والفئة الدنيا، ومنه يُستنتج بأن لمقياس واقع التكوين على عملية التقويم القدرة على التمييز

**ثبات المقياس**

عدد العبارات	القيمة	طريقة حساب الثبات
18	0.936	معامل ألفا كرونباخ
	0.803	معامل التجزئة النصفية عن طريق معادلة سبيرمان

جدول رقم (5) يبين ثبات مقياس واقع التكوين على عملية التقويم

يلاحظ من خلال الجدول بأن قيمة معامل ألفا كرونباخ المحصل عليها 0.936 أكبر من 0.5 وبالتالي فإن مقياس واقع التكوين على عملية التقويم يتمتع بدرجة ثبات عالية عن طريق معامل ألفا كرونباخ ، ويلاحظ بأن قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية المحصل عليها عن طريق معادلة سبيرمان براون 0.80 أكبر من 0.5 ، ومنه فإن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

**(هـ) أساليب المعالجة الإحصائية:**

- اختبار ت لقياس الفروق بين المتوسط المحسوب والمتوسط الافتراضي.
- اختبار ت لقياس الفروق بين مجموعتين مستقلتين.
- اختبار تحليل التباين الأحادي انوفا

## V عرض النتائج:

الإجابة عن الفرضية الأولى: مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة في ظل المقارنة بالكفاءات هو مستوى متوسط.

المتغير	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	متوسط الفرق	اختبارات	sig	مستوى الدلالة
مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة في ظل المقارنة بالكفاءات	147.65	153	-5.34	-1.11	0.275	0.05

جدول رقم (6) يبين الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة في ظل المقارنة بالكفاءات عن طريق اختبارات

يُلاحظ من خلال الجدول بأن قيمة ت بلغت  $-1.11$  وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة  $0,05$  ، لأن  $0.27$  أكبر من  $0,05$  وبتالي لا يوجد فرق دالة إحصائياً بين المتوسط المحسوب  $147.65$  والمتوسط الافتراضي  $153$  ومنه فإن الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة في ظل المقارنة بالكفاءات هي ذات مستوى متوسط. ومنه فإننا نقبل بالفرض الصفري القائل بأن مستوى الصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة في ظل المقارنة بالكفاءات هو مستوى متوسط

الإجابة عن الفرضية الثانية: مستوى تكوين أساتذة التعليم الابتدائي على عملية التقويم هو تكوين ذات مستوى متوسط

المتغيرات	المتوسط الحسابي	المتوسط الافتراضي	متوسط الفرق	الانحراف المعياري	اختبارات	sig	مستوى الدلالة
واقع تكوين اساتذة الابتدائي على عملية التقويم	58.37	54	4.37	14.93	1.65	0.108	0.05

جدول رقم (7) يبين مستوى التكوين على عملية التقويم عن طريق اختبارات



يُلاحظ من خلال الجدول بأن قيمة ت بلغت 1.65 وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة 0,05 ، لأن 0.108 أكبر من 0,05 و بالتالي لا يوجد فرق دالة إحصائيا بين المتوسط المحسوب والذي بلغ 58.37 وبين المتوسط الافتراضي الذي يبلغ 54 ومنه فإن الباحثان يقبلان الفرض الض الصفري القائل بأن تكوين أساتذة الابتدائي على عملية التقويم هو تكوين ذات مستوى متوسط .

**الإجابة عن الفرضية الثالثة :** لا تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديث باختلاف الجنس

القيمة الجنس	ن	المتوسط حسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	sig	مستوى الدلالة
ذكور	24	150.29	26.94	0.94	30	0.35	غير دالة إحصائيا
إناث	8	139.75	28.14				

جدول رقم (8) يبين نتائج اختبار ت لقياس الفروق من وجهة نظر أساتذة الابتدائي لصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديث تعزى لمتغير الجنس

يُلاحظ من خلال الجدول بأن قيمة ت بلغت 0.94 وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة 0,05 ، لأن قيمة الدلالة المعنوية 0.35 أكبر من 0,05 و بالتالي لا يوجد فروق دالة إحصائيا بين المتوسط الحسابي لأساتذة الابتدائي الذكور وبين المتوسط الحسابي لأساتذة الابتدائي الإناث ومنه يستنتج الباحثان بأن لا يوجد اختلاف في وجهة نظر أساتذة الابتدائي حول الصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديث تعزى لمتغير الجنس .

**الإجابة عن الفرضية الرابعة:** تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديث باختلاف الخبرة

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	sig	مستوى الدلالة
تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لواقع التكوين على عملية التقويم	بين المجموعات	410.85	2	205.42	0.265	0.76	0.05
	داخل المجموعات	22496.36	29	775.73			
	المجموع الكلي	22907.21	31				

جدول رقم (9) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق في وجهة أفراد عينة الدراسة حول مستوى الصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديث باختلاف الخبرة

يُلاحظ من خلال الجدول بأن قيمة اختبار انوفا (ف) بلغت 0.26 و هي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة 0,05 ، لأن قيمة المعنوية 0.76 أكبر من 0,05 و بتالي يُستنتج بأنه لا تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لصعوبات التي تواجههم في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديث باختلاف سنوات الخبرة

**الإجابة عن الفرضية الخامسة:** لا تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لواقع التكوين على عملية التقويم باختلاف الجنس.

القيمة الجنس	ن	المتوسط حسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	sig	مستوى الدلالة
ذكور	24	57.54	15.65	-0.54	30	0.59	غير دال احصائيا
إناث	8	60.87	17.17				

جدول رقم (10) يبين نتائج اختبار ت لقياس الفروق بين الذكور والاناث في وجهة نظرهم حول واقع عملية التكوين في مجال التقويم التربوي

يُلاحظ من خلال الجدول بأن قيمة ت بلغت -0.54 وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة 0,05 ، لأن قيمة المعنوية 0.59 أكبر من 0,05 و بتالي لا يوجد فرق دالة إحصائيا بين المتوسط الحسابي للذكور وبين المتوسط الحسابي للإناث ومنه يستنتج الباحثان بأن لا توجد فروق في وجهة نظر أساتذة الابتدائي لواقع التكوين على عملية التقويم باختلاف الجنس.

**الإجابة عن الفرضية السادسة:** تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لواقع التكوين على عملية التقويم باختلاف سنوات الخبرة.

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F)	sig	مستوى الدلالة
تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لواقع التكوين على عملية التقويم	بين المجموعات	798.46	2	399.23	1.89	0.16	0.05
	داخل المجموعات	6117.03	29	210.93			
	المجموع الكلي	6915.5	31				

جدول رقم (11) يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لقياس الفروق في آراء أفراد عينة الدراسة حول مستوى التكوين في مجال عملية التقويم تعزى لمتغير الخبرة

يُلاحظ من خلال الجدول بأن قيمة اختبار انوفا (ف) بلغت 1.89 وهي قيمة غير دالة عند مستوى الدلالة 0,05 ، لأن قيمة المعنوية 0.16 أكبر من 0,05 و بتالي يُستنتج بأنه لا تختلف وجهة نظر أساتذة الابتدائي لواقع التكوين على عملية التقويم باختلاف سنوات الخبرة.

## VI خاتمة وتوصيات:

- يحتاج أساتذة الابتدائي إلى تكوين دقيق ومكثف في مجال التقويم التربوي واستراتيجياته الحديثة سواء أثناء دراستهم بالجامعات والمعاهد، أو بعد توظيفهم وذلك للتغلب على الصعوبات التي تواجههم أثناء تطبيق واستخدام استراتيجيات التقويم التربوي الحديث، وعلى أساس ذلك يوصي الباحثان بالتوصيات التالية:
- يجب تكوين المكونين في ميدان التربية على التقويم التربوي واستراتيجياته الحديثة من طرف أساتذة جامعيين متخصصين في العملية التعليمية/التعلمية.
  - يجب ان تضع الجهات المسؤولة عن الميدان التربوي تریصات ميدانية للأساتذة المبتدئين يتم فيها تعليمهم وتكوينهم ميدانيا على استخدام استراتيجيات التقويم التربوي الحديث.
  - يجب أن يكون التكوين التربوي مستمر ودوري
  - يجب أن تضع الجهات المسؤولة مختص تربوي في كل مؤسسة تربوية يستعين به أستاذ الابتدائي عند ما يواجه صعوبة في استخدام وتطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديث، وأيضا يساعده على إجراء عمليات التقويم التربوي.
  - التقليل من عدد التلاميذ داخل القسم لكي يتسنى للأستاذ ابتدائي تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديث بدقة وكفاءة عالية.

## VII قائمة المصادر والمراجع:

### الكتب

- (1) مصطفى نمر دعمس، (2008)، استراتيجيات التقويم التربوي الحديث وأدواته، دار غيداء ، عمان (الأردن)
- (2) صلاح الدين محمد العلام، (2011)، القياس والتقويم التربوية في العملية التدريسية، دار المسير، ط4، عمان (الأردن).
- (3) محمد أبو الفتوح حامد خليل، (2011)، التقويم التربوي بين الواقع والمأمول ، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض (المملكة العربية السعودية )

## الملاحق:

## المقياس الأول: الصعوبات التي تواجه أساتذة الابتدائي في تطبيق استراتيجيات التقويم التربوي الحديثة

درجة منخفضة جدا	درجة منخفضة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا	
					<b>المحور الأول: صعوبات استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات التقويم الحديث</b>
					<b>المؤشر الأول: صعوبة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات التقويم المعتمد على الاختبارات الأدائية:</b>
1	2	3	4	5	1- أجد صعوبة في استخدام الوضعية المشكّلة التقويمية قصد توظيف المعارف في الحياة اليومية للتلاميذ.
1	2	3	4	5	2- يصعب عليّ استخدام الوضعية الإدماجية التقويمية لدمج معارف التلاميذ
1	2	3	4	5	3- أجد صعوبة في تكليف التلاميذ بمهام متنوعة لتقويم أدائهم خارج القسم
1	2	3	4	5	4- أواجه صعوبات في استخدام وضعيات تقويمية لتزويد أولياء التلاميذ بالمعلومات الضرورية
1	2	3	4	5	5- يصعب عليّ استخدام وضعيات إدماجية تقويمية مكيفة مع اهتمامات التلاميذ
1	2	3	4	5	6- أواجه صعوبة في استخدام المؤشرات لتقييم الوضعيات الإدماجية التقويمية
1	2	3	4	5	<b>المؤشر الثاني: صعوبة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات التقويم المعتمد على الملاحظة</b>
1	2	3	4	5	7- أواجه صعوبة في استخدام الملاحظة لجمع المعلومات عن التلاميذ
1	2	3	4	5	8- يصعب عليّ أن أدون ملاحظاتي حول تطور تعلم كل تلميذ بصورة مستمرة
1	2	3	4	5	9- أجد صعوبة في الاعتماد على الملاحظة لمعرفة

					مدى فهم التلاميذ من عدمه
1	2	3	4	5	10- لا أستطيع معرفة جوانب الضعف والقوة لدى التلاميذ بناء على ملاحظاتي
1	2	3	4	5	11- لا أستطيع أن أوزع اهتمامي على جميع التلاميذ من خلال الملاحظة
1	2	3	4	5	12- أواجه صعوبة في الاعتماد على الملاحظة عند تقييم التلاميذ
1	2	3	4	5	13- يصعب علي أن ألاحظ مدى تطبيق التلميذ للمبادئ التي تعلمها عند معالجته لوضعية مشكلة
					<b>المؤشر الثالث: صعوبة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجيات التقويم المعتمد على الورقة و القلم</b>
1	2	3	4	5	14- أواجه صعوبات أثناء استخدام الفروض المحروسة لتقويم التلاميذ
1	2	3	4	5	15- أواجه صعوبات في استخدام الفروض المفاجئة لتقويم التلاميذ
1	2	3	4	5	16- أجد صعوبات في استخدام الواجبات المنزلية لتقويم التلاميذ
1	2	3	4	5	17- أجد صعوبة في استخدام الاختبارات التحصيلية لقياس مدى اكتساب التلاميذ للمعارف
1	2	3	4	5	18- يصعب علي مراعاة الكفاءات المستهدفة عند إعداد الاختبار
1	2	3	4	5	19- لا أستطيع أن أراعي الأهمية النسبية لمحتويات البرامج عند إعداد الاختبار
1	2	3	4	5	20- لا أستطيع أن أحدد الكفاءات والموارد المراد قياسها عند إعداد الإخبار
1	2	3	4	5	21- لا أستطيع مراعاة صياغة الأسئلة وتنظيمها وترتيبها عند إعداد الإخبار
1	2	3	4	5	22- أواجه مشاكل في توحيد أسئلة الاختبار لنفس المستوى التعليمي ونفس الشعبة
					<b>المؤشر الرابع: صعوبة استخدام أساتذة التعليم الابتدائي لاستراتيجية التواصل.</b>
1	2	3	4	5	23- أجد صعوبة في عقد لقاء مبرمج بيني وبين التلميذ لتقويم التقدم المستقل له في مشروع معين.

1	2	3	4	5	24- أواجه صعوبة في إعداد أسئلة لتوجيه التلميذ لفهم وجهة نظره
1	2	3	4	5	25- أجد صعوبة في إدارة لقاء لفهم وجهة نظر التلميذ
1	2	3	4	5	26- أجد صعوبة في إعطاء درس للتلميذ في المجال الذي يواجه فيه صعوبة إذا كان ذلك ضروريا
1	2	3	4	5	27- أجد صعوبة في متابعة تقدم التلميذ
					<b>المحور الثاني: الصعوبات التي تواجه الأساتذة عند تطبيقهم لاستراتيجيات التقويم</b>
					<b>المؤشر الأول مقاومة الأساتذة لمقتضيات التغيير والإصلاح:</b>
1	2	3	4	5	28- أجد صعوبة في الانتقال من طريقة التقويم السابقة إلى طريقة التقويم الحالية
5	4	3	2	1	29- غيرت طريقة التقويم التي كانت معتمدة عند تقييم وضعية مشكل
5	4	3	2	1	30- أعد شبكة التصحيح (المعايير والمؤشرات) عند تقييم وضعية مشكل
5	4	3	2	1	31- لدي اقتناع بان تقويم الموارد بالكيفية السابقة لم يعد مفيد عند تقييم وضعية مشكل
5	4	3	2	1	32- لدي رغبة في تطبيق استراتيجيات التقويم الحديثة في ظل المقاربة بالكفاءات
5	4	3	2	1	33- عملية تقويم الموارد بالكيفية السابقة أسهل من تقويم وضعية مشكل في ظل المقاربة بالكفاءات
					<b>المؤشر الثاني: طريقة التقويم الجديدة تتطلب الكثير من الجهد</b>
1	2	3	4	5	34- أبذل جهدا كبيرا أثناء عملية التقويم في ظل المقاربة بالكفاءات
1	2	3	4	5	35- أبذل جهدا كبيرا عند استخدام استراتيجيات التقويم بشكل مستمر
1	2	3	4	5	36- أبذل جهدا كبيرا عند متابعة تعلم كل تلميذ
1	2	3	4	5	37- أبذل جهدا كبيرا لمعرفة مدى تحقق الكفاءات المستهدفة في نهاية كل فترة تعليمية

المؤشر الثالث: طريقة التقويم الجديدة تتطلب الكثير من الوقت					
5	4	3	2	1	38- يسمح لي الوقت المخصص للحملة الدراسية بإجراء تقويم تشخيصي
5	4	3	2	1	39- يسمح لي الوقت المخصص للحملة الدراسية بإجراء تقويم تكويني وختامي
5	4	3	2	1	40- يسمح لي الوقت المخصص للحملة بمراقبة أعمال التلاميذ
5	4	3	2	1	41- يسمح لي الوقت المخصص للحملة بممارسة دور الموجه فقط أثناء سير الحملة
5	4	3	2	1	42- يسمح لي الوقت المخصص للحملة بممارسة دور المرشد فقط أثناء سير الحملة
5	4	3	2	1	43- يسمح لي الوقت المخصص للحملة بترك التلميذ يُسير الحملة الدراسية
5	4	3	2	1	44- يسمح لي الوقت المخصص للحملة بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
5	4	3	2	1	45 - يسمح لي الوقت بإجراء عملية التقويم في ظل المقارنة بالكفاءات و إتمام محتوى المنهاج في الوقت المحدد
<b>المؤشر الرابع : ارتفاع عدد التلاميذ في القسم الواحد:</b>					
5	4	3	2	1	46- يسمح لي عدد التلاميذ داخل القسم من إجراء عملية التقويم في ظل المقارنة بالكفاءات
5	4	3	2	1	47 - يسمح لي عدد التلاميذ داخل القسم بمتابعة انجازات كل تلميذ
5	4	3	2	1	48- يسمح لي عدد التلاميذ داخل القسم بتحليل أداء كل تلميذ
5	4	3	2	1	49- يسمح لي عدد التلاميذ داخل القسم بملاحظة تقدم تعلم كل تلميذ
5	4	3	2	1	50- يسمح لي عدد التلاميذ داخل القسم بتوجيه كل تلميذ إلى أخطائه
5	4	3	2	1	51- يسمح لي عدد التلاميذ داخل القسم بمعالجة وتصحيح أخطاء كل تلميذ



## المقياس الثاني: واقع تكوين اساتذة الابتدائي على عملية التقييم

1	2	3	4	5	1- 1- تلقت تكويننا في كيفية إعداد شبكة ملاحظة وملئها
1	2	3	4	5	2- تلقت تكويننا في كيفية ملئ و استخدام سلم التقدير .
1	2	3	4	5	3- لديك معلومات كافية حول كيفية القيام بالتقييم التشخيصي
1	2	3	4	5	4- لدى الندوات التربوية توجيهات دقيقة في علمية التقييم
1	2	3	4	5	5- برنامج التكوين الذي يتلقاه أستاذ الابتدائي شامل وملم لعملية التقييم.
1	2	3	4	5	6- لدى المكونين الذي يقومون بتكوين أساتذة الابتدائي معرفة كافية بعملية التقييم
1	2	3	4	5	7- تلقت خلال تكوينك توجيهات في كيفية تقويم ذكاء التلاميذ
1	2	3	4	5	8- تلقت تكويننا حول كيفية إجراء عملية التقييم في ظل المقاربة بالكفاءات
1	2	3	4	5	9- شاركت في دورات تكوينية حول التقييم في ظل المقاربة بالكفاءات
1	2	3	4	5	10- خلال عملية التكوين تدرت على كيفية تقويم الكفاءات
1	2	3	4	5	11- استفدت من الندوات التربوية مع مفتش المادة
1	2	3	4	5	12- لدي المعلومات الكافية لإعداد الاختبار بشكل مقنن
1	2	3	4	5	13- تدرت على كيفية إعداد المعايير والمؤشرات في شبكة التصحيح
1	2	3	4	5	14- تلقت تكويننا حول إستراتيجية التقييم القائمة على الأداء
1	2	3	4	5	15- تلقت تكويننا حول إستراتيجية التقييم القائمة على الملاحظة
1	2	3	4	5	16- تلقت تكويننا كافيا حول إستراتيجية التقييم القائمة على الورقة والقلم
1	2	3	4	5	17- تلقت تكويننا كافيا حول إستراتيجية التقييم القائمة على التواصل
1	2	3	4	5	18- لديك معرفة كافية حول الأهداف التي تحققها عمليات التقييم التربوي

## VIII المقدمة:

يجب على المؤلف ان يلتزم بالتوجيهات و الارشادات الموجودة في هذه الوثيقة عند كتابة المقالة، لا يغير حجم الخط أو المسافة بين الاسطر لزيادة أو إدخال مزيد من النصوص.

## IX تقديم وثيقة المقال:

ترسل المقالات عن طريق المنصة الجزائرية للمجلات العلمية (ASJP(www.asjp.cerist.dz).

يجب تقديم وثيقة المقال على شكل ملف وورد (.doc) word فقط.

## X إعداد وثيقة المقال:

يحضر المقال في ورقة حجم A4 (21x29.7) سم ، و كل محتوى المقال من نصوص و اشكال و جداول تكون في مساحة 17.6 سم عرضا و 25.5 سم طولا ، و تكون هوامش الصفحة كالتالي: أعلى 1.5 سم ، أسفل 2.7 سم ، أيمن وأييسر 1.7 سم ، و يكون رأس الورقة 1.25 سم و أسفل الورقة 1.25 سم.

## 1 عنوان المقال

بالنسبة لعنوان المقال يطبق أسلوب **Article titre** الموجود في **l'anglet Style**، يبدأ من مسافة 1.7 سم من الحافة الأولى من الصفحة ( 1.5 سم هامش بالإضافة إلى 0.2 سم إضافية). و يكون مركز في المنتصف ب خط **Times New Roman** و بالبنت العريض قياس 16.

## 2 النص

بالنسبة للنصوص تطبق أسلوب **texteArticle** الموجود في **l'angletStyle** و يكون نوع الخط نوع **ArabicSimplified** بمقاسه 12 بمسافة 1 بين الأسطر، لا يجب مضاعفة الفراغ بين الأسطر أو المباعدة بين الفقرات. و لتحديد الكلمات المهمة في النص نستعمل خاصية **gras/ l'italique**.

### 3 الاشكال والجداول

الاشكال والجداول توضع في اول او اخر الصفحة مع تجنب وضعها في منتصف النص و يكون العنوان تحت الشكل أو الجدول. كما انه يجب تجنب وضع الأشكال أو الجداول قبل أول ذكر لها في النص.

### 4 العناوين

بالنسبة للعناوين الرئيسية تكون **يتطبيق أسلوب Séction** الموجود في **l'anglet Style**، و تكون بالبنط العريض (Gras) بخط **simplifiedArabic** بمقاسه 14.

بالنسبة للعناوين الفرعية تكون **يتطبيق أسلوب sousSéction** الموجود في **l'anglet Style**، و تكون بالبنط العريض (Gras) بخط **simplified Arabic** بمقاسه 12.

### 1. النتائج والتوصيات:

هنا يجب أن تحدد أهم الاستنتاجات في المقالة.

### 2. المراجع

المراجع مهمة للقارئ. لذلك يجب أن يكون كل اقتباس كامل وصحيح. إذا كان ذلك ممكنا

ترقم جميع المراجع الببليوغرافية و تكون بخط **simplified Arabic** مقاسه 12 **(يتطبيق أسلوب reference)**.

تكون الاشارة للمرجع في النص بوضع رقم المرجع بين قوسين، مثال (1).

المجلات:

(1) المؤلف، "عنوان المقال"، اسم المجلة، المجلد، العدد، والسنة.

الكتب:

(2) المؤلف، عنوان الكتاب، الناشر، صفحات .

الملتقيات:

(3) المؤلف "، عنوان المقال"، اسم الملتقى، السنة.