

# درجة توفر معايير الجودة في برنامج تكوين أستاذ التعليم الابتدائي (دراسة ميدانية على مستوى مركز تكوين أولاد يعيش-ولاية البليدة)

سبخاوي خديجة

اسم ولقب المؤلف : جلودي إسمهان

جامعة لونيبي علي-البليدة 2

العنوان المهني: جامعة لونيبي علي -البليدة (02)

[profkhadidja@yaoo.fr](mailto:profkhadidja@yaoo.fr)

البريد الإلكتروني : [asianoor60@yahoo.fr](mailto:asianoor60@yahoo.fr)

## المخلص:

استهدفت الدراسة الحالية بحث درجة توفر معايير الجودة في برنامج تكوين أستاذ التعليم الابتدائي، ولتحقيق هذا الغرض تم توظيف المنهج الوصفي حيث قامت الباحثتان ببناء استبيان معايير جودة تكوين الأستاذ المكون من (19) بندا بالعودة إلى الإطار النظري و معايير جودة التكوين المحددة من طرف مجلس إعداد المعلمين الأمريكي ، شملت الدراسة عينة قوامها (52) أستاذ تعليم ابتدائي على مستوى ولاية البليدة ، توصلت الدراسة إلى أن غالبية بنود مقياس الجودة في برنامج تكوين أستاذ التعليم الابتدائي توفرت بدرجة متوسطة بمعدل (12) بندا مقابل (07) توفرت بدرجة كبيرة نسبيا ، وجاء معيار التقنية و المعلومات في المرتبة الأولى بين المعايير الخمسة لجودة التكوين ، كما حصل البرنامج ككل على درجة توفر متوسطة ، وهو ما يعني مستوى متوسط من الجودة في برنامج تكوين أساتذة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة المتربصين .

**الكلمات المفتاحية:** درجة توفر - معايير الجودة ؛ برنامج ؛ تكوين ؛ الأستاذ.

## Abstract :

The present study aimed to examine the degree of availability of quality standards in the program of the formation of the professor of primary education. To achieve this purpose, the descriptive approach was employed. The researchers constructed the questionnaire of the quality criteria of the professor's composition (19) The study found that the majority of the items of the quality scale in the teacher education program were provided with an average of (12) items compared to (07) which were relatively high, He came The standard of technology and information ranked first among the five criteria of the quality of the composition, and the program as a whole achieved a medium degree, which means the average level of quality in the program of the formation of teachers of primary education from the point of view of the teachers formed.

**key words :** Degree of availability ؛Quality Standards ؛Program ؛Formation؛ Professor.

## مقدمة:

تهتم مختلف الأنظمة في العالم بخضوع نشاطاتها لمعايير الجودة وهو ما يجعل مخرجاتها ذات نوعية عالية ،وقد اتسع مجال توظيف الجودة ليشمل مختلف الميادين ،ويعد التكوين في مجال التعليم أحد الميادين الإستراتيجية على المدى المتوسط و الطويل ،وهو ما يجعلنا كمجتمعات نامية أمام حتمية التساؤل حول مدى توفر هذه المعايير في مجال التعليم عموما و خاصة تكوين الأساتذة نظرا لأهمية التعليم في حصول أية تنمية من جهة ولأهمية الأساتذة كشركاء رئيسيين فيها من جهة أخرى.

### -مشكلة الدراسة :

يعتبر الأساتذة موارد بشرية ثمينة لكل مجتمع نظرا لدورهم الهام في تربية المتعلمين وتنمية قدراتهم المعرفية و الانفعالية و الإبداعية<sup>1</sup>.

فالأستاذ هو الفرد الأهم في العملية التعليمية وهو الذي يتحمل مسؤولية تحويل محتويات البرنامج التعليمي إلى واقع معاش لدى المتعلم ، حيث يحتم هذا الدور ضرورة تزويد الأساتذة بالقيم الثقافية للمجتمع وتمكينهم من مهارات الاتصال الفعالة ومهارات التعلم الذاتي بما يحقق تحضير المتعلمين لمواكبة متطلبات العصر<sup>2</sup>.

إلا أنه و في كثير من الأحيان يعاني الأساتذة من فجوة كبيرة بين ما تكوينهم عليه وبين الممارسة الميدانية<sup>3</sup>.

حيث تشير العديد من التقارير إلى أن غياب التنسيق بين الأساتذة المزاولين للتدريس والمفتشين المكونين من بين العوامل التي تساهم في التركيز على التنظير أكثر من معالجة المشكلات الميدانية<sup>4</sup>.

وهو ما يجعل من مهمة إعداد الأستاذ عملية هامة وذات دور حاسم<sup>5</sup>.

و ينيط بقدر كبير من المسؤولية على البرنامج التكويني المعد لتأهيل الأساتذة لمزاولة مهامهم التربوية<sup>6</sup>.

---

<sup>1</sup> - **Olekatita,D.M.**, Teacher Education Preparation Program for the 20 centery , Which way Forward for Kenya ,Journal of Education and Practice ,vol 6, N24,2015,P2.

<sup>2</sup> - **EFA.GLOBAL MONTORING**,2005,P1.

<sup>3</sup> - **Wu.H** ,2002,What is so difficult about the preparation of mathematics teachers,departement of mathematics university of caleifornia berkeley ,CA94720\_3840,march 6,2002,P1.

<sup>4</sup> - **Blanton,L.P. ,Pugach,M.C. ,Florian,L**,General Education Teacher to Improve Outcomes for Student with Disabilities ,may 9,2011 ,P9.

<sup>5</sup> - **Roth,D. ,Scott Swail,W**, Certification and Teacher Preperation in the United states ,Pacitif Resources for Education and Learning ,November 2000,P1.

<sup>6</sup> - **AACTE**,American Association of Colleges for Teacher Education and National Center for Learning Disabilities,P5.

حيث تتحدد هذه المسؤولية في مدى جودة البرنامج في تحقيق الأهداف المرجوة منه ،وقد أوضحت العديد من الدراسات مثل دراسة ( martin 1991 ) أنه لكي يتصف برنامج التكوين بالجودة لابد وان تتوفر فيه جملة من المعايير من أهمها المعلومات الضرورية لأساتذة المستقبل ،التأثيرات التي يتركها البرنامج في الاساتذة الجدد ،طبيعة المحاضرين الذين يتولون عملية إعداد الأساتذة وغيرها <sup>1</sup>.

وبناء على ما سبق تم تحديد التساؤل التالي:

ما درجة توفر معايير الجودة في برنامج تكوين أساتذة التعليم من وجهة نظر الأساتذة المترشحين ؟

### -أهداف البحث:

تسعى الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية :

1-معرفة درجة توفر معايير الجودة في برنامج تكوين أساتذة التعليم الابتدائي في ولاية البليدة وذلك من خلال مجالات الاستبيان التالية المتمثلة في أهداف البرنامج و غاياته ،مقررات البرنامج ومتطلباته، طرائق التدريس و التدريبات و الأنشطة ، التقييم و القياس التقنية و المعلومات.

2-معرفة الفروق الإحصائية بين متوسطات آراء أفراد عينة البحث.

3-تقديم اقتراحات وتوصيات من شأنها تحسين وتطوير برنامج تكوين الأساتذة .

### -أهمية البحث :

تكمن أهمية البحث الحالي في انه يلقي الضوء على تكوين الأساتذة بوصفه الحلقة التي تهدف إلى سد الفجوة بين التكوين الأكاديمي المحض و بين ضرورات الممارسة البيداغوجية ، كما تعمل برامج إعداد الأستاذ على تهيئة الأستاذ لميدان التدريس كما وتكمن أهمية البحث الحالي في أنه يستقصى آراء الأساتذة المترشحين حول برنامج التكوين الذي تحصلوا عليه مدة تربصهم و تقييمهم له بالعودة إلى جملة من معايير الجودة المعتمدة في ميدان التكوين و التعليم .

### -مصطلحات البحث:

(1)معيار :

أ-التعريف اللغوي :

المعيار هو العيار الذي يقاس به غيره (ج) معايير <sup>2</sup> .

---

<sup>1</sup>- حمادنة،همام:درجة توفر معايير الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثالث"تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام و الخاص " ، جامعة البلقاء التطبيقية -عمان ،الأردن ، 28 ابريل -1 مايو 2014،ص17-18.

<sup>2</sup>- البليش ،بلحسين وزملاؤه ،قاموس الطلاب ، المؤسسة التونسية للنشر و التوزيع ،1987،ص1109.

## (ب) التعريف الاصطلاحي: معايير الجودة في برنامج تكوين أستاذ التعليم الابتدائي

عَرَفَ رمضان (2008) معايير الجودة في برنامج إعداد المعلمين كما يلي:

تلك المواصفات و الشروط التي يجب توفرها في نظام إعداد المعلم و التي تتمثل في جودة الادارة ،وسياسات القبول ،و برامج المقترحة التي تشمل الهداف و المحتوى وطرق التدريس و التقويم و الامتحانات وأعضاء هيئة التدريس و المشرفين و التجهيزات المادية ،حيث تؤدي إلى مخرجات تتصف بالجودة وتعمل على تلبية احتياجات المستفيدين من البرنامج وهم المستفيدون الداخليون و هم : (المتكونون وأعضاء الهيئة التكوينية و الإدارية ) ،و المستفيدون الخارجيون وهو (خريجو البرنامج ،وأولياء الأمور ووزارة التربية و التعليم ) .

## (ج) التعريف الإجرائي : تم في هذا البحث اعتماد معايير "مجلس إعداد المعلمين الامريكي "

حيث قامت قادي (2007) بترجمتها وإعادة صياغتها لتناسب وطبيعة الثقافة العربية ،وقد تم في هذا البحث اعتماد خمسة معايير إهمال المعيارين السادس و السابع نظرا لخصوصية عينة البحث و التي تمثلت في الأساتذة المتربصين ،حيث يتعلق المعياران السادس و السابق بإعداد البرنامج وتقييمه وهو ما يتعلق بالمكونين وهيئة إعداد البرنامج .  
و المعايير المعتمدة هي :

### المعيار الأول: أهداف البرنامج و غاياته و يتضمن المؤشرات التالية :

- 1-يقدم البرنامج للمتكون المفاهيم و النظريات و المهارات وكل ما هو جديد في مجاله
- 2-يوفر البرنامج الإرشاد و التوجيه الكامل للمتكون
- 3-يكسب البرنامج المتكون المهارات العليا مثل تحليل الموقف و التعلم الذاتي ،واتخاذ القرار .
- 4-ينمي البرنامج العلاقات الإنسانية ،ويدعمك لغة الحوار بين المشاركين (هيئة التكوين و الطلبة )

### المعيار الثاني: مقررات البرنامج ومتطلباته و التي يجب أن تتوفر على ما يلي :

- 1-تحتوي المقررات على الأهداف التعليمية في صورتها السلوكية .
- 2-يحتوي البرنامج على مقررات تربوية متكاملة ،تضمن الإعداد الجيد للأستاذ المتكون .
- 3-يترجم البرنامج النظريات ومفاهيم المقررات إلى واقع تطبيقي عملي .
- 4-تتناسب عدد الساعات مع محتوى المقررات .

**المعيار الثالث:طرائق التدريس و التدريبات و الأنشطة و يتمثل في المؤشرات التالية :**

- 1-يستخدم البرنامج أنشطة متنوعة في التكوين مثل :التعلم التعاوني ،و التدريس المصغر .
- 2-يتيح ويوفر البرنامج لأعضاء هيئة التكوين استخدام تقنيات ، و أنشطة تربوية مختلفة.
- 3-يحرص البرنامج على ربط خبرات و مفردات المقررات مع تقاليد المجتمع السليمة .
- 4-يقدم البرنامج للمتكون التدريب الميداني اكتساب وتبادل الخبرات .
- 5-يشجع البرنامج على استخدام المفردات التربوية ،و التركيب اللغوية و المقدرة على التعبير .

**المعيار الرابع:التقييم و القياس و يتمثل في المؤشرات التالية :**

- 1-يقيم المتكون بشكل صادق وموضوعي .
- 2-يتضمن التقييم طريقتين أو أكثر مثل اختبارات عملية ،عروض شفوية ،اختبارات تحريرية -تسجل نتائج التقييم بصورة منتظمة في سجلات في مركز التكوين .

**المعيار الخامس :التقنية و المعلومات و يتمثل في المؤشرات التالية :**

- 1-يمتلك البرنامج مركزا للوسائل التعليمية و التقنية .
- 2-يُدرّب المتكون على استخدام تقنية المعلومات و الاتصالات و توظيفها
- 3-يتعرف المتكون على طرائق جمع المعلومات وتوثيقها وتبويبها<sup>1</sup> .

**-منهجية الدراسة وإجراءاتها:**

- منهج الدراسة :**اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، نظرا لملاءمته لطبيعة وأهداف الدراسة وذلك من خلال استخدام استبيان يتوفر على عدد من البنود التي تعبر عن معايير الجودة في تكوين الأساتذة وفقا للمجلس الأمريكي.
- مجتمع الدراسة :**تمثل مجتمع الدراسة في جميع الأساتذة المتوقع إنهاؤهم للتكوين بصفة أستاذ متربص في ولاية البلدية للسنة الاجتماعية 2016/2017.

---

<sup>1</sup> - حمادنة،همام:درجة توفر معايير الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة نظر

الطلبة المتوقع تخرجهم ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثالث"تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام و الخاص"،

جامعة البلقاء التطبيقية-عمان ،الأردن ،28 ابريل -1 مايو 2014،ص17-18.

-عينة الدراسة :تكونت عينة الدراسة من(52) أستاذ تعليم الابتدائي بصفة متربص على مستوى ولاية البلدية -مركز أولاد يعيش .

1 -طريقة اختيارها : كانت عينة الدراسة من نوع القصدية نظرا لمناسبتها لموضوع الدراسة ،وتمثلت في (52) أستاذ تعليم ابتدائي يحصلون على تكوين بصفة أستاذ متربص على مستوى مركز أولاد يعيش -البلدية .

2-خصائصها :

نعرف فيما يلي على خصائص أفراد العينة :

1-2 - تصنيف أفراد العينة حسب متغير الجنس:

النسبة%	التكرار F	الجنس
13.46	7	الذكور
86.53	45	الإناث
100%	52	المجموع

الجدول رقم (1): توزيع أفراد العينة حسب عامل الجنس

يتضح من الجدول أن جنس الإناث غالب على العينة بما نسبته 86.53% مقارنة بالذكور.

2-2-توزيع أفراد العينة حسب متغير السن:

النسبة%	التكرار F	السن
38.46	20	[27-22]
50	26	[35-28]
9.61	5	فوق 35
100	52	المجموع

جدول رقم (2) توزيع أفراد العينة حسب عامل السن

يوضح الجدول (2) أن غالبية أفراد العينة تتراوح أعمارهم بين 28-35 بما نسبته 50% ،ثم من تتراوح أعمارهم بين 22و

27 سنة ،في حين يقل عدد الأفراد الذين تجاوز أعمارهم سن 35 سنة.

## 2-3- توزيع أفراد العينة حسب المستوى الأكاديمي السنة:

النسبة %	التكرار	السنة الدراسية
63.46	33	ليسانس
36.53	19	ماستر
100	52	المجموع

جدول رقم (3): توزيع أفراد العينة حسب المستوى الأكاديمي .

يتضح من الجدول رقم (3) أن غالبية أفراد العينة من حاملي شهادات جامعية مستوى الليسانس بما نسبته 63.46 %، يليه حاملو شهادة جامعية مستوى الماستر بما نسبته 36.53%.

## 2-4- توزيع أفراد العينة حسب الخبرة في ميدان التدريس :

النسبة %	التكرار	خبرة تدريس
40.38	21	توجد
59.61	31	لا
100	52	المجموع

جدول رقم (4): توزيع أفراد العينة حسب الخبرة في ميدان التدريس .

يتضح من الجدول رقم (4) أن غالبية أفراد العينة لم يمارسوا التعليم قبل التوظيف بصفة أستاذ وذلك بما نسبته 59.61% في حين مارس عدد من أفراد العينة التعليم قبل التوظيف بصفة أستاذ وذلك بما نسبته 40.38%.

## -أداة الدراسة :

استخدمت الباحثتان الاستبيان كأداة لتحقيق أهداف البحث، وذلك بعد الرجوع إلى الأدب النظري ذو العلاقة بموضوع البحث، وقد تم اعتماد معايير "مجلس إعداد المعلمين الأمريكي حيث قامت قادي (2007) بترجمتها وإعادة صياغتها لتناسب وطبيعة الثقافة العربية، حيث تم بناء استبيان بصياغة عدد من المؤشرات في شكل بنود، وقد تكونت أداة البحث من (19) بندا توزعت على خمسة مجالات هي: أهداف البرنامج و غاياته، مقررات البرنامج ومتطلباته، طرائق التدريس و التدريبات و الأنشطة، التقييم و القياس التقنية و المعلومات. وقد تم تقدير درجة توفير معايير ضمان الجودة في برنامج تكوين استاذ التعليم الابتدائي بدرجات هي (نعم، الى حد ما، لا)، وقد تم اعتماد المعيار التالي في الحكم على درجة التوفر حيث (2) نعم، (1) إلى حد ما، (0) لا .

واستناد عليه فإن قيم المتوسطات الحسابية يتم التعامل معها على النحو التالي: إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي للفقرات ما بين (1.32-2) تكون درجة التوفر كبيرة، وإذا كانت قيمة المتوسط الحسابي للفقرات ما بين (0.67-1.32) تكون درجة التوفر متوسطة، و إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي للفقرات ما بين (0-0.66) تكون درجة التوفر قليلة .

ثبات أداة الدراسة: تم التحقق من ثبات الاستبيان من خلال حساب معامل ألفا كرومباخ و الذي بلغ (0.793)، وهي درجة ثبات عالية.

#### -أساليب المعالجة الإحصائية :

للإجابة على تساؤل الدراسة و المتمثل في " ما درجة توفر معايير الجودة في برنامج تكوين أساتذة التعليم من وجهة نظر الأساتذة المتربصين؟ " فقد تم حساب التحليل الإحصائي باستخدام spss حيث تم استخدام الإحصاء الوصفي و المتمثل في المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية.

#### -المعالجة الإحصائية وعرض النتائج :

لمعرفة درجة توفر الجودة في برنامج تكوين أساتذ التعليم الابتدائي في مركز التكوين أولاد يعيش -البلدية، تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لأبعاد استبيان جودة التكوين الذي تم تصميمه في هذه الدراسة ، و الجدول رقم (05) يوضحها .

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر
1	5	التقنية و المعلومات	1.38	0.34	كبيرة
2	3	طرائق التدريس و التدريبات و الأنشطة	1.34	0.17	كبيرة
3	4	التقييم و القياس	1.28	0.27	متوسطة
4	2	مقررات البرنامج ومتطلباته	1.14	0.32	متوسطة
5	1	أهداف البرنامج و غاياته	1.18	0.69	متوسطة
		الدرجة الكلية	1.31	0.91	متوسطة

الجدول (05) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجة توفر معايير الجودة في برنامج تكوين أساتذة

التعليم من وجهة نظر الأساتذة المتربصين مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

يبين الجدول رقم (05) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.14 و 1.38) حيث جاء مجال " التقنية و

المعلومات " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (1.38) ،بانحراف معياري بلغ (0.34) ،بينما جاء مجال " مقررات البرنامج ومتطلباته " في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي بلغ (1.14) بانحراف معياري بلغ (0.32) ،وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للاستبيان ككل (1.31) ،بانحراف معياري بلغ (0.91) ،وهي درجة توفر متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة علة فقرات كل مجال على حدة ،

حيث جاءت على النحو التالي :

المجال الأول : أهداف البرنامج :

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر
1	7	يدعم البرنامج لغة الحوار بين الأساتذة المتكويين و أعضاء هيئة التدريس	1.90	0.53	كبيرة
2	3	يوفر البرنامج التكويني المهارات الضرورية للأستاذ	1.36	0.56	كبيرة
3	4	يوفر البرنامج الإرشاد و التوجيه الكامل للمتكويين	1.25	0.58	متوسطة
4	1	يقدم البرنامج التكويني المفاهيم المهمة للمقاربة بالكفاءات على محو كافي.	1.15	0.57	متوسطة
		المعيار ككل	1.41	0.34	كبيرة

الجدول (06) المتوسطات الحسابية و الانحرافات لفقرات مجال أهداف البرنامج مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

يبين الجدول (06) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.15 و 1.90) حيث جاء البند رقم (07) الذي ينص على : يدعم البرنامج لغة الحوار بين الأساتذة المتكويين و أعضاء هيئة التدريس ، في المرتبة الاولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (1.90) ،بانحراف معياري بلغ ( 0.53 ) ،بينما جاء مجال البند رقم (01) في المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي بلغ ( 1.15 ) بانحراف معياري بلغ (0.57) ،وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمعيار ككل ( 1.14 ) ،بانحراف معياري بلغ (0.34) ،وهي درجة توفر كبيرة.

المجال الثاني: مقررات البرنامج ومتطلباته

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر
1	2	تحتوي مقررات التكوين على الأهداف التعليمية في صورتها السلوكية	1.46	0.72	كبيرة
2	9	يترجم البرنامج التكويني نظريات ومفاهيم المقررات إلى واقع تطبيقي عملي	1.21	0.66	متوسطة
3	6	يوظف البرنامج المقاربة بالكفاءات على نحو جيد	1.15	0.69	متوسطة
4	8	يحتوي البرنامج على مقررات تربوية متكاملة ،تضمن الأعداد الجيد للأستاذ	1.09	0.63	متوسطة
5	10	عدد ساعات التكوين في كل مقرر كافية	1.01	0.85	متوسطة
		البرنامج ككل	1.18	0.17	متوسطة

الجدول (07) المتوسطات الحسابية و الانحرافات لفقرات مجال "مقررات البرنامج ومتطلباته" مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

يبين الجدول رقم (07) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (1.01 و 1.21) حيث جاء البند رقم (09) الذي ينص على : يترجم البرنامج التكويني نظريات ومفاهيم المقررات الى واقع تطبيقي عملي ، في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ ( 1.21 ) ، بانحراف معياري بلغ ( 0.66 ) ، بينما جاء مجال البند رقم (10) الذي ينص على : عدد ساعات التكوين في كل مقرر كافية ، في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (1.01) بانحراف معياري بلغ (0.85) ، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمعيار ككل (1.18) ، بانحراف معياري بلغ (0.17) ، وهي درجة توفر متوسطة.

#### المجال الثالث: طرائق التدريس و التدريبات و الأنشطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر
1	16	يشجع البرنامج على استخدام المفردات التربوية	1.76	0.42	كبيرة
2	5	يشجع المتكون على استثمار مهاراته خلال خصص التكوين	1.55	0.66	كبيرة
3	14	يحرص البرنامج على ربط خبرات ومفردات المقررات مع تقاليد المجتمع السليمة	1.44	0.63	كبيرة
4	11	يشجع البرنامج على استخدام مفردات المقاربة بالكفاءات	1.40	0.60	كبيرة
5	13	يوظف أعضاء هيئة التكوين أنشطة متنوعة في التكوين	1.19	0.71	متوسطة
	15	يقدم البرنامج للمتكون التدريب الميداني لاكتساب وتبادل الخبرات على نحو كاف	1.09	0.79	متوسطة
	12	يستخدم أعضاء هيئة التكوين وسائل تعليمية على نحو كاف	0.98	0.77	متوسطة
		المعيار ككل	1.34	0.27	كبيرة

الجدول (08) المتوسطات الحسابية و الانحرافات لفقرات مجال أهداف البرنامج مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

يبين الجدول (08) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت ما بين (0.98 و 1.76) حيث جاء البند رقم (16) الذي ينص على : يشجع البرنامج على استخدام المفردات التربوية ، في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ ( 1.76 ) ، بانحراف معياري بلغ ( 0.42 ) ، بينما جاء مجال البند رقم (12) الذي ينص على : يستخدم أعضاء هيئة التكوين وسائل تعليمية على نحو كاف في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (0.98) بانحراف معياري بلغ (0.77) ، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمعيار ككل ( 1.34 ) ، بانحراف معياري بلغ (0.27) ، وهي درجة توفر كبيرة.

المجال الرابع: التقييم و القياس

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر
1	18	يتضمن التقييم طريقتين أو أكثر مثل اختبارات عملية ،عروض شفوية ،واختبارات كتابية.	1.51	0.64	كبيرة
2	17	يقيم الأستاذ المتكون بشكل صادق وموضوعي	1.05	0.80	متوسطة
		المعيار ككل	1.28	0.32	متوسطة

الجدول (09) المتوسطات الحسابية و الانحرافات لفقرات مجال أهداف البرنامج مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية.

يبين الجدول (08) أن البند رقم (18) الذي ينص على : يتضمن التقييم طريقتين أو أكثر مثل اختبارات عملية ،عروض شفوية ،واختبارات كتابية. في المرتبة الأولى باعلى متوسط حسابي بلغ ( 1.51 ) ،بانحراف معياري بلغ ( 0.64 ) ،بينما جاء البند رقم (17) الذي ينص على : يقيم الأستاذ المتكون بشكل صادق وموضوعي في المرتبة التالية بمتوسط حسابي بلغ ( 1.05 ) بانحراف معياري بلغ ( 0.80 ) ،وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للمعيار ككل ( 1.28 ) ،بانحراف معياري بلغ ( 0.32 ) ،وهي درجة توفر متوسطة.

المجال الخامس: التقنية و المعلومات

الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة توفر
19	يدرب المتكون على استخدام تقنية المعلومات و الاتصالات وتوظيفها	1.38	0.69	كبيرة

الجدول (10) المتوسطات الحسابية و الانحرافات لفقرات مجال أهداف البرنامج مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

يبين الجدول (08) أن البند رقم (19) الذي ينص على : يدرب المتكون على استخدام تقنية المعلومات و الاتصالات وتوظيفها بمتوسط حسابي بلغ ( 1.38 ) ،بانحراف معياري بلغ ( 0.69 ) ، ،وهي درجة توفر كبيرة.

يتضح من عرض النتائج السابقة أن غالبية بنود مقياس الجودة في برنامج تكوين أستاذ التعليم الابتدائي توفرت بدرجة متوسطة بمعدل (12) بندا مقابل (07) توفرت بدرجة كبيرة نسبيا، وجاء معيار التقنية و المعلومات في المرتبة الأولى بين المعايير الخمسة لجودة التكوين ، كما حصل البرنامج ككل على درجة توفر متوسطة ، وهو ما يعني مستوي متوسط من الجودة في برنامج تكوين أساتذة التعليم الابتدائي من وجهة نظر الأساتذة المتريصين .

وقد ذهب المتريصون إلى أن التدريب الميداني منخفض وهو ما يظهر في درجة توفر منخفضة للبنود المتعلقة باستعمال الوسائل التعليمية ، و الأنشطة المتنوعة وتوفير المقررات في صورتها السلوكية التطبيقية مقارنة بالبنود التي تتعلق بتوظيف المفردات المتعلقة بالمقاربة بالكفاءات والمصطلحات التربوية عموما ، كما أشاروا إلى أن ساعات التكوين لكل مقرر غير كافية و يتضح من إجابات الأساتذة المتريصون أن التكوين في العموم لا يلبي كل احتياجات الأساتذة البيداغوجية .

وتوصي الدراسة الحالية بعدد من التوصيات أهمها :

-إلقاء مزيد من الأهمية على التدريب الميداني في مقابل التكوين النظري .

-ضرورة التعاون بين الأساتذة الممارسين و المفتشين المكونين لسد الفجوات بين تكوين الأساتذة وواقع ممارستهم التربوية على نحو عملي .

-إخضاع برامج تكوين الأساتذة لمعايير الجودة المتوفرة في الميدان التربوي بشكل دوري لضمان مواكبته لمتطلبات تعليم القرن الواحد و العشرين .

المراجع :

أولاً:المراجع العربية

أ-الكتب:

1-البليش ،بلحسين وزملاؤه قاموس الطلاب ، المؤسسة التونسية للنشر و التوزيع ،1987 .

ب-الملتقيات:

2-حمادنة،همام،درجة توفير معايير الجودة في برنامج إعداد معلم التربية الابتدائية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المتوقع تخرجهم ، المؤتمر الثالث"تكامل مخرجات التعليم مع سوق العمل في القطاع العام و الخاص " ، جامعة البلقاء التطبيقية -عمان ،الاردن .2014

المراجع الأجنبية:

**The books :**

**Blanton,L.P. ,Pugach,M.C. ,Florian,L, General Education Teacher to Improve Outcomes for Student with Disabilities ,may 9,2011 .**

**Roth,D. ,Scott Swail,W, Certification and Teacher Preperation in the United states ,Pacitif Resources for Education and Learning ,November 2000.**

**Wu.H ,2002,What is so difficult about the preparation of mathematics teachers,departement of mathematics university of calefornia berkeley ,CA94720\_3840,march 6,2002.**

**The articles :**

**Olekatita,D.M, Teacher Education Preparation Program for the 20 centery , Which way Forward for Kenya ,Journal of Education and Practice ,vol 6, N24,2015.**

**-The reports :**

**-AACTE,American Association of Colleges for Teacher Education and National Center for Learning Disabilities .**

**-EFA.GLOBAL MONTORING,2005.**