مجلة: تطوير العلوم الاجتماعية ISSN: 1112-9212
مخبر استراتيجيات الوقاية ومكافحة المخدرات- جامعة الجلفة. الجزائر مجلد: 10 عدد: 01 2017

دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين انفسهم.

أ. سعاد محمدي، أ.د التجاني بن الطاهر
Frsouad6@gmail.com
t.bentahar@lagh-univ.dz

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم حيث تكونت عينة الدراسة من (30) معلم معلمة التابعين للمقاطعات التفتيشية التربوية التابعة لمدينة بوسعادة حيث تم اختيارهم بطريقة عشوائية. ولجمع البيانات اعتمدت على استبيان مكون من ثلاث محاور كل محور يحتوى 12 بند. حيث وجه الاستبيان إلى أفراد العينة لمعرفة هذه المؤشرات في الواقع. واعتمدنا المنهج الوصفي. وللتحقق من أهداف الدراسة تم صياغة فرضية عامة القائمة على أن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. ولاختبار صحة الفروض تم معالجتها بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية النسخة (spss 22)، وتم التوصل إلى النتائج الآتية:

أن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وهذا على مستوى ثلاث كفايات تدريسية وهي: كفاية التخطيط للدرس كفاية تنفيذ الدرس كفاية التقويم. وبناءا على هذا يجب المعلم أن تكون لديه مهارات تدريسية تمكنه من أداء أدواره بشكل جيد. وكل هذا يحتاج إلى مفتش تربوي يساعده في التطوير والتحسين في ممارساته التدريسية.

Abstract

This study aimed to identify the role of the inspector of primary education in improving the teaching competencies of teachers in primary education from the point view of the teachers themselves. The sample of the study consisted (30) teachers belonging to the educational inspection districts of the city "**Boussaâda**" where they were randomly chosen, and the data collection was based on a questionnaire consisting of three axes each axis containing 12 items. This questionnaire was directed to the sample members to see these indicators in reality, where We adopted the descriptive approach. In order to verify the objectives of the study, a general hypothesis has been formulated that the primary education inspector has a role in improving the teaching competencies of teachers in primary education from the point view of the teachers themselves and to test the validity of hypotheses were processed by the statistical package of social sciences version (spss 22), and the results were:

the primary education inspector has a role in improving the teaching competencies of teachers in primary education from the point view of the teachers themselves at the level of three teaching competencies namely: planning of the lesson, the Execute and Calendar. Based on this, the teacher must have teaching skills that enable him to perform his duties well. All of this requires "of course" an educational inspector to help him develop and improve his teaching practices.

مقدمة:

يعد الإشراف التربوي واحدا من أهم مدخلات النظام التعليمي. ويلعب دورا هاما في تحسين العملية التعليمية، ويقوم بشكل رئيسي على مبدأ التحسين والتطوير والارتقاء بالموقف التعليمي وليس مجرد الوقوف عند حد تصيد الأخطاء أو كشفها والمحاسبة عليها، ويتطلب نجاح العملية الإشرافية واستمراريتها إلى تأهيل وإعداد المعلمين في جميع المجالات التي تتعلق بعملهم، وبما يتمشى ومستجدات المجال التربوي والتعليمي، لينمو المعلم مهنيا وتتطور إمكاناته التي تتطلبها مسؤوليات عمله المتجددة. فالعملية الإشرافية تسعى لتحقيق كفاية النظام التعليمي وفاعليته وفق الأهداف والسياسات المرسومة له، من خلال الارتقاء بجميع العوامل المؤثرة فيها ومعالجة الصعوبات التي تواجهها والعمل على تطويرها وتجويدها باستمرار، انسجاما مع حركة التطوير والتجديد في النظام التعليمي. **(السلمي، 2008، ص: 14).**

إذ أن المهمة الأولى للإشراف التربوي هي تطوير قدرات المعلم وتنميتها، وتحسين مستوى أدائه، ومساعدته في حل المشكلات التي تواجهه، وتزويده بالخبرات اللازمة، وكذلك اكتشاف قدرات المعلم ومواهبه، وتهيئة الفرصة للإظهار تلك القدرات والمواهب، وتوظيفها في تطوير العملية التعليمية والتربوية والرقي بها.

مشكلة الدراسة:

يعتبر الإشراف التربوي جزء من العملية التربوية وأحد مكوناتها، والركيزة الأساسية والهامة لتطوير العمل التربوي، وتنبع أهميته من واقع الحاجة الماسة إلى نظام دائم لتطوير العملية التربوية وتفعيلها لكي تحقق التربية هدفها الأسمى وهو بناء الإنسان المنتج القادر على العطاء والبناء والتطوير في المجتمع الذي يعيش فيه. **(قرساس، 2007، ص:10)**

وقد شكل الإشراف التربوي مجالا من مجالات الخدمة المهنية التي يقدمها التربويون وتهدف إلى مساعدة المعلمين، وإكسابهم القدرة على تنفيذ المنهاج وتطويره وتوفير البيئة التعليمية مما يزيد من كفاءة العائد التربوي، وتحقيق الأهداف العامة للنظام التعليمي، وتدعو الاتجاهات التربوية الحديثة أن يكون الإشراف التربوي عملية مستمرة من حيث قيام المشرف التربوي بالمتابعة الميدانية لسير عملية التعلم والتعليم، والتأثير في ممارسات هذه العملية وتغذيتها بالأفكار، والمقترحات، والأساليب التي تساعد على تطويرها، وان تكون متكاملة من حيث إدراكها لدور العاملين في المدرسة وخارجها ، ويشمل هذا التعاون تلبية الحاجات وحل المشكلات التي تعيق تطوير العملية التربوية. **(عيسان، 1993،ص: 243)**

وهكذا نجد أن الإشراف التربوي ضرورة ملحة تحتمها حاجات المعلمين إلى تنمية وتحسين كفاياتهم التدريسية بما يتلاءم مع التطور المعرفي والأساليب الحديثة في التدريس للوصول إلى الأداء الجيد الذي يحقق الأهداف المنشودة. **(مرتجي، 2009، ص: 04)**

وهذا راجع إلى أهمية المعلم في عملية التعليم، فالمعلم يقوم بدور رئيس في العملية التعليمية التربوية. كما أشار **إبراهيم (2005)** إلى أهمية النظر إلى المعلم كأحد عناصر الموقف التعليمي، إذ مهما كانت جودة المنهج، ومهما توافرت الإمكانات والمعامل، والأدوات، فكل ذلك لا يحقق قيمة تذكر دون وجود معلم مبدع في سماته الشخصية، وفي تكوينه المهني، والعلمي، وفي امتلاكه كفايات تعليمية متنوعة تمكنه من أداء أدواره المتعددة، مثل مهارات التخطيط، وسلامة الأداء، وأساليب التقويم، كما ترتبط به النواتج التعليمية المراد تحقيقها لدى المتعلمين، لذا من الضروري أن يكتسب الكفايات التدريسية التي تؤهله إلى تحسين ممارسته التدريسية مما ينعكس بالإيجاب على ما يحصله التلاميذ من معارف، واتجاهات ومهارات. **(إبراهيم، 2005، ص:220)**

حيث أكدت العديد من الأبحاث والدراسات أن نجاح العملية التربوية مرتبط بقدرة المعلم والكفايات التدريسية التي يتمتع بها، وتقوم هذه الكفايات أساسا على سلوك المعلم والممارسات التي طبقها أثناء عمله، سواء أتعلق الأمر بتخطيطه للدرس، أو تنفيذه لخطة الدرس، أو تقويميه لسلوك التلاميذ، حيث أشار **مرعي توفيق (1981)** إلى العلاقة بين ضرورة وجود الكفاية لدى المعلمين ودرجة الممارسة لها. **ص:174.**

لذلك يحتاج المعلمون إلى من يشرف عليهم لكي يطور أدائهم الوظيفي نحو الأفضل، فالمعلم بحاجة مستمرة إلى الخدمات الإشرافية التي يقدمها المشرف التربوي له، وعلى المشرف التربوي تسخير قدراته في مساعدة المعلم وتوجيهه علميا ومهنيا والعمل على حل مشاكله الخاصة والمهنية، وإشراكه في اللقاءات التربوية وتبصيره بالطرق والاتجاهات الحديثة في التدريس، وصنع الوسائل التعليمية، ومساعدته في عملية التخطيط التربوي، والقياس والتقويم لفعاليات عملية التدريس، وكيفية التعامل مع التلاميذ، وإثارة دوافعهم، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، ولن يتم هذا إلا عبر التخطيط لاستخدام الأساليب الإشرافية، التي تسهم في تطوير الكفايات التدريسية للمعلم، وخاصة في مجال التخطيط، والتنفيذ للدرس، والإدارة الصفية، والتقويم). **(صيام، 2007، ص: 09)**

ولقد أوضحت العديد من الدراسات أهمية دور المشرف التربوي حيث أشارت دراسة **(sandell)** إلى أهمية دور المشرف التربوي في تحسين النمو المهني للمعلمين وتعزيز انتمائهم لمهنتهم. لذلك يعتبر المشرف التربوي الشخص المسؤول بالدرجة الأولى عن تحسين وتطوير مستوى أداء المعلم، والنهوض بعمليتي التعليم والتعلم عن طريق المتابعة وتبادل وجهات النظر، وممارسة الأساليب الإشرافية المتنوعة للسعي إلى تطوير العمل المدرسي، والتصعيد من فاعليته، وتشجيع العمل الجماعي ، والوقوف على احتياجات المدرسة وتلبيتها، وتذليل كل الصعوبات التي تواجه المعلم. **(الحريري، 2006، ص: 17).**

وهذا ما أدى إلى طرح التساؤل الرئيسي التالي:

- هل لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين؟

وتفرعت عليها الأسئلة الآتية:

- هل لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التخطيط للدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي؟
- هل لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية تنفيذ الدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي؟
- هل لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التقويم لدى معلمي التعليم الابتدائي؟

2- أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من أهمية الكفايات التدريسية التي تمثل أهم مؤشرات نجاح العملية التربوية في النظام التربوي، وخاصة في ظل المقاربة بالكفاءات فان هذه الدراسة تحاول تقديم فهم علمي للقدرات والمهارات المتضمنة في الكفايات التدريسية (تخطيط، تنفيذ، تقويم). ودور المفتش التربوي في تحسينها، في العملية التعليمية التعلمية.

وباعتبار الإشراف التربوي خدمة فنية متخصصة يقدمها المشرف التربوي (المفتش) المتخصص إلى المعلمين الذين يعملون معه بقصد تحسين عملية التعلم والتعليم. وتعمل الخدمة الإشرافية على تمكين المعلم من المعرفة العلمية المطلوبة والمهارات الأدائية اللازمة، على أن تكون بطريقة إنسانية تكسب ثقة المعلمين وتزيد من تقبلهم وتحسين في اتجاهاتهم.

بالإضافة إلى أن الإشراف التربوي يهدف إلى تحسين عمليتي التعليم والتعلم، وتحسين بيئتها من خلال الارتقاء بجميع العوامل المؤثرة فيها ومعالجة الصعوبات التي تواجهها وتطوير العملية التعليمية.

كما تحاول الدراسة نقل صورة عن دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية، من خلال التقرب من مفتشي التعليم الابتدائي، والمعلمين التابعين لهم في العملية الإشرافية.

3- أهداف الدراسة:

1. التعرف على دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين.
2. التعرف على دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين كفاية التخطيط للدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي.
3. التعرف على دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين كفاية تنفيذ للدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي.
4. التعرف على دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين كفاية التقويم لدى معلمي التعليم الابتدائي.

4- التعرف الاجرائي لمفاهيم الدراسة:

1. الكفايات التدريسية:

هي مجموع ما يمتلكه المعلم من مهارات، وقدرات، وموارد وجدانية ومعرفية، وحركية، تظهر في تأديته للعملية التدريسية بمراحلها الثلاثة الأساسية، والمتمثلة في التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، وتم تحديد الكفايات التدريسية في هذه الدراسة بثلاث مؤشرات تم وصفها بعبارات في الاستبيان المعد لقياسها، وذلك بتطبيقه على أفراد العينة، وتتمثل هذه المؤشرات في:

- **كفاية التخطيط للدرس:** ونشير في هذه الدراسة إلى قدرة المعلم التحضير الذهني والكتابي الذي يضعه قبل الدرس بفترة كافية، ويشمل على عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة.
- **كفاية التنفيذ للدرس:** ونشير في دراستنا إلى مهارة المعلم في تحويل ما هو مدون ومخطط له إلى واقع عملي يمكن مشاهدته وملاحظته في القسم الدراسي. بالإضافة إلى انه مجموعة من الخطوات والإجراءات التطبيقية يتم تجريبها مع التلاميذ لإحداث النتائج التحصيلية المطلوبة المتمثلة عادة بتعليمهم ونموهم.

- **كفاية التقويم:** تتحدد في هذه الدراسة قدرة المعلم على إصدار أحكام على المخرجات والوصول إلى قدرات حول قيمة خبرة من الخبرات لدى المتعلم، وذلك من خلال التعرف على نواحي القوة والضعف فيها على ضوء الكفاءات المستهدفة المقبولة بقصد تحسين عملية التعليم والتعلم.

2. معلم المرحلة الابتدائية: هو الموظف القائم بمهمة التربية والتعليم بالمرحلة الابتدائية في السنوات الأولى والثانية والثالثة والرابعة والخامسة ابتدائي للعام الدراسي 2016/2015، ويكون إما معلم مدرسة أساسية وهو خريج المعهد التكنولوجي للتربية أو موظفًا توظيفًا مباشرًا، أو يكون أستاذًا مجازًا و هو حاصل على شهادة الليسانس. وهم يمثلون عينة الدراسة التابعين إلى مقاطعتين تفتيشيتين تربويتين لمديرية التربية لولاية المسيلة.

3- الإشراف التربوي: هو مجموع الخدمات والمهام التي يقدمها المشرف التربوي لصالح المعلمين الذين يعملون تحت إشرافه، تتمثل في سلسلة من التفاعلات والأحداث بين المعلم والمشرف التربوي.

4- مفتش التعليم الابتدائي: خبير فني، وظيفته الرئيسية مساعدة المعلمين على النمو المهني، وحل المشكلات التعليمية التي تواجههم، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية، لتحسين أساليب التدريس، وتوجيه العملية التربوية الوجهة الصحيحة يمارس مهامه على معلمي المدرسة الابتدائية لجميع الأطوار الابتدائية بولاية المسيلة.

5- الفرضيات:

الفرضية العامة:

لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم.

وتفرعت عليها الفرضيات الجزئية التالية:

1. لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التخطيط للدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
2. لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية تنفيذ الدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
3. لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

6- الدراسات السابقة:

1- دراسة الحارثي (2001) بعنوان: دور المشرف التربوي في تحسين أداء المعلم من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية بالطائف.

هدفت الدراسة إلى المساعدة في تقديم تصور مناسب لتحسين البيئة التعليمية داخل المدرسة من توضيح الدور الأمثل لعمل المشرف التربوي، وتكونت عينة الدراسة من (100) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية بمدينة الطائف، حيث تم اختيار (20) مدرسة بطريقة عشوائية، واستخدم المنهج الوصفي، وصمم استبان لأغراض الدراسة.

وتم التوصل إلى النتائج التالية:

- يميل المشرف التربوي في أدائه للتركيز على طرق التدريس، وتقييم المعلم، وأداء الطلاب.
- يتسم عمل المشرف بأسلوب المباغتة في متابعة أداء المعلم إذا يتضح ضعف التنسيق السابق لزيارة المشرف التربوي للمعلم.
- المشرف التربوي يقوم بتشجيع المعلم على التقويم المستمر، لكن لا يساهم بخبرته التطبيقية في مجال تفسير الاختبارات واستخدام هذا التفسير في تحسين الأداء اللاحق للمعلم.

2- دراسة الجلاد (2004) بعنوان: دور المشرفين التربويين في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في الأردن.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور المشرفين التربويين في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في الأردن، في ضوء متغيرات: الجنس، والخبرة، والمؤهل العلمي، واتبع الباحث في ذلك المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة (147) معلم ومعلمة يدرسون مناهج التربية الإسلامية تم اختيارهم عشوائيا، وقد تم استطلاع أرائهم بواسطة استبان أعدها الباحث.

وقد تم التوصل إلى ما يلي:

- أن دور المشرفين التربويين كان دورا متوسطا في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية.
- عدم وجود اثر دال إحصائيا لمتغيرات الجنس، الخبرة، والمؤهل العلمي على دور المشرفين التربويين.

3- دراسة صيام 2007 بعنوان: دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة.

دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية في محافظة غزة، والكشف عن التقديرات المتوقعة للأساليب التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين، وتحديد مدى الفروق بين التقديرات المتوقعة للأساليب الإشراف التربوي التي تساهم في تطوير الأداء المهني للمعلمين وفقا للمتغيرات (الجنس، والمؤهل الأكاديمي، وسنوات الخدمة والتخصص). واستخدم المنهج الوصفي ، وتكون عينة الدراسة من (226) معلم ومعلمة اختيروا بطريقة عشوائية، حيث استخدم الباحث استبان اشتمل على أربع أبعاد (تخطيط، تنفيذ، إدارة صف، التقويم)

وتم التوصل إلى:

- أن ممارسة المعلمين لمهارات التدريس كانت مجملها متوسطة.
- انه توجد فروق جوهرية في التقديرات المتوقعة لدور أساليب الإشراف التربوي التي تساهم في تطوير الأداء المهني للمعلمين تعزى لمتغير سنوات الخدمة في مجال الإدارة الصفية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي تحصلنا عليها عبر مراجعات الأدبيات يتبين أن هناك نقاط تشابه، واختلاف في نقاط عدة، مضمنها في المجالات الآتية:

من حيث الأهداف: لقد تباينت الدراسات السابقة من حيث الهدف، حيث اختلفت مع دراسة **(صيام 2007)** التي تبحث عن دور الأساليب الإشرافية في تطوير الأداء المهني، بالإضافة إلى دراسة **(الجلاد2004)** حيث هدفت إلى معرفة دور المشرف التربوي في ضوء المتغيرات التالية: (الجنس، الخبرة، المؤهل العلمي)، أما الدراسة الحالية تبحث عن دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التدريسية للمعلم في لمجالات (تخطيط، تنفيذ، تقويم)، وتشابهت مع دراسة **(الحارثي 2001)** في الهدف الأساسي للدراسة.

من حيث العينة: لقد تشابهت كل الدراسات السابقة حيث اعتمدت كلها على العينة العشوائية، لكن اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة **(صيام 2007)**، حيث اختار المرحلة التعليمية الثانوية، أما الدراسة الحالية استخدمت المرحلة الابتدائية. وهذا ما تشابه مع دراسة **(الجلاد 2004)**، ودراسة**(الحارثي 2001)**.

من حيث المنهج: لقد تشابهت كل الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام المنهج الوصفي التحليلي.

من حيث الأدوات: لقد تشابهت كل الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدام الاستبيان.

الجانب الميداني:

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية دراسة استكشافية وهي مرحلة هامة في البحث العلمي نظرا لارتباطها المباشر بالميدان وهدفها هو ضبط متغيرات البحث والتأكد من وجود عينة الدراسة ومعرفة ما إذا كانت الأدوات المستعملة ملائمة للدراسة، من خلال التأكد من الشروط السيكومترية لأداة الدراسة (صدق، وثبات)، وضبط مختلف متغيرات الدراسة ضبطا علميا دقيقا، لتتماشى مع أهداف الدراسة.

حيث تمت الدراسة الاستطلاعية في ابتدائية مجمع طريق بسكرة ببلدية بوسعادة. وللتحقق من الشروط السيكومترية لأداة الدراسة قمنا باختيار عينة عشوائية من معلمي التعليم الابتدائي تتكون من 10 معلمين التعليم الابتدائي تابعين لمديرية التربية لولاية المسيلة. وبالضبط معلمين ابتدائية مجمع طريق بسكرة ببلدية بوسعادة، وقد تم استبعادهم من العينة الأساسية.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

تم التوصل من خلال الدراسة الاستطلاعية إلى جملة من النقاط الآتية:

- إحصاء المجتمع الأصلي للدارسة من معلمي التعليم الابتدائي التابعيين للابتدائيتين(مجمع طريق بسكرة، ورمضان حسوني)، والمقدر عددهم (40) معلم ومعلمة.
- التأكد من الخصائص السيكومترية لأداة البحث على عينة استطلاعية مكونة من 10 معلمين اختيروا بطريقة عشوائية تم استبعادهم في العينة الأساسية.
- تم اختيار عينة الدراسة الأساسية حيث بلغ (30) معلم ومعلمة.

2- الدراسة الأساسية:

2-1- منهج الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في كل دراسة من الأساسيات التي يعتمد عليها الباحث في دراسته للحصول على نتائج بطريقة علمية، ويعود استعمال كل منهج تبعا لطبيعة موضوع الدراسة، وقد اعتمدنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي ليدرس " دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين الكفايات التدريسية لمعلمي التعليم الابتدائي" الذي نسعى من خلاله إلى معرفة دور مفتش التعليم الابتدائي في تطوير الكفايات التدريسية لمعلم التعليم الابتدائي من خلال أراء المعلمين، وذلك بالكشف عن دور مفتش التعليم الابتدائي في مجال التخطيط والتنفيذ والتقويم للدرس.

2-2- مجتمع وعينة الدراسة: مجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه، وهو الذي يكون موقع الاهتمام في البحث والدراسة، ويشمل جميع عناصر ومفردات المشكلة الظاهرة قيد الدراسة. ويشمل مجتمع الدراسة الحالية معلمي التعليم الابتدائي في (مجمع طريق بسكرة ورمضان حسوني)، ويقدر عددهم (40) معلم ومعلمة. التابعين للمقاطعة التفتيشية التربوية رقم 32 ببلدية بوسعادة. وقد تم اختيار 30 معلم ومعلمة. كعينة للدراسة الحالية.

2-3- حدود الدراسة الأساسية:

أ- الحدود المكانية: تم إجراء هذه الدراسة في الابتدائيتين(مجمع طريق بسكرة، ورمضان حسوني) ببلدية بوسعادة

ب- المجال الزماني: ونقصد المجال الزماني بالمدة الزمنية التي استغرقها الباحث في الإعداد للدراسة الميدانية. ولقد تم إجراء الدراسة في الفترة الممتدة من 02-05-2017 إلى 17-05-2017.

ج- المجال البشري: تتمثل الحدود البشرية لدراستنا الحالية في مجموع معلمي التعليم الابتدائي التابعين للابتدائيتين (مجمع طريق بسكرة، ورمضان حسوني) ببلدية بوسعادة. البالغ عددهم (30) معلم ومعلمة.

2-4- أدوات الدراسة: إن عملية جمع المعلومات في المنهج الوصفي تتطلب العديد من الوسائل والأدوات لجمع البيانات، وفي دراستنا الحالية تم استخدام الاستبيان باعتباره وسيلة مناسبة للدراسة التي نقوم بها.

أ- وصف الاستبيان:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على الاستبيان كأداة رئيسية في جمع مختلف البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة، وكذا ظروفها.وبما إن الاستبيان المعتمد في الدراسة يقيس دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين الكفايات التدريسية لمعلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين. الذي أعده الباحث بدر عبد السلام.

ويتكون الاستبيان من قسمين:

القسم الأول: يشمل البيانات الشخصية.

القسم الثاني: يضم ثلاث محاور موزعة كالأتي:

- **المحور الأول:** يتضمن كفاية التخطيط، ويتكون من (12) بند.
- **المحور الثاني:** يتضمن كفاية التنفيذ، ويتكون من (12) بند.
- **المحور الثالث:** يتضمن كفاية التقويم، ويتكون من (12) بند.

وتتم الإجابة على بنود الاستبيان وفقا لتقسيم ليكارت الخماسي.

الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

استخدمت في هذه الدراسة بعض الأساليب الإحصائية التي يوفرها **برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية spss النسخة (22)**، والتي تتماشى مع أهداف الدراسة وتساعده في عملية التحليل واختبار الفرضيات، وتتمثل هذه الأساليب فيما يلي:

- **النسب المئوية**
- **الانحراف المعياري**
- **المتوسط الحسابي**
- **معادلة تصحيح الطول لسبيرمان براون**
- **معادلة الفا كرونباخ** Cronbach Alpha
- **اختبار t.text**

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة:

1-عرض وتحليل نتائج الفرضيات:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على: " ***لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التخطيط للدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي***"، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

كفاية التخطيط للدرس	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	30	36	43.53	6.055	29	6.814	0.000	دال عند 0.01

الجدول رقم (01) يوضح دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين كفاية التخطيط للدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (01) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من استبيان (كفاية التخطيط للدرس) والذي بلغ (43.53) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 36، بناء عليه فإن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التخطيط للدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (6.81) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الأولى والقائلة " ***لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التخطيط للدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي*** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على: " ***لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية تنفيذ الدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي*** "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

كفاية تنفيذ الدرس	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	30	36	44.33	9.341	29	6.14	0.035	دال عند 0.01

الجدول رقم (02) يوضح دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين كفاية تنفيذ الدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (02) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثاني من استبيان (كفاية تنفيذ الدرس) والذي بلغ (44.33) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 36، بناء عليه فإنه لمفتش

التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية تنفيذ الدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (6.14) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الثانية والقائلة " ***لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية تنفيذ الدرس لدى معلمي التعليم الابتدائي*** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

3-1 -عرض وتحليل نتائج الفرضية الفرعية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة على: " **لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التقويم لدى معلمي التعليم الابتدائي** "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
كفاية التقويم	30	36	46.46	9.983	29	7.02	0.005	دال عند 0.01

الجدول رقم (03) يوضح دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين كفاية التقويم لدى معلمي التعليم الابتدائي

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على المحور الثالث من استبيان (كفاية التقويم) والذي بلغ (46.46) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 36، بناء عليه فإنه لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التقويم لدى معلمي التعليم الابتدائي ، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (7.02) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط الفرضي للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث الثالثة والقائلة " ***لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التقويم لدى معلمي التعليم الابتدائي*** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

عرض ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة على: " **لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي التعليم الابتدائي** "، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الاستبيان ككل	حجم العينة	المتوسط النظري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
	30	108	134.33	17.33	29	8.319	0.000	دال عند 0.01

الجدول رقم (04) يوضح دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي التعليم الابتدائي

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على استبيان ككل والذي بلغ (134.33) أنه أعلى تماما من المتوسط النظري للاستبيان والمقدر بـ 108، بناء عليه فإن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي التعليم الابتدائي، وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (8.31) وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة أعلى من المتوسط النظري للاستبيان وبالتالي تم قبول فرضية البحث العامة والقائلة " ***لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي التعليم الابتدائي*** "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

2- مناقشة نتائج الدراسة:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية الفرعية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التخطيط للدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية. وبناءا على النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان بمحاوره الثلاثة على أفراد العينة وبعد القراءة الإحصائية لنتائج الدراسة توصلنا إلى أن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التخطيط للدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وتعزى هذه النتيجة إلى أهمية المفتش التربوي في تحسين ممارسات المعلمين للكفايات التدريسية عند التخطيط للتدريس، لأنه يوجه نحو وضع تصورات دقيقة حول التخطيط للتدريس، وما يمكن أن يكون فيها من ممارسات تدريسية منظمة تبدأ من كتابة عنوان الدرس واليوم والتاريخ، وما يتضمنه من أنشطة وخبرات وطرائق تدريس، ثم تنتهي بالتخطيط لغلق الموقف التدريسي. وهذا ما يؤكده **محمد عدس** على أن الإشراف التربوي عملية قيادية ديمقراطية تعاونية منظمة تعني بالموقف التعليمي التعلمي بجميع عناصره، من منهج ووسائل وأساليب وبيئة ومعلم ومتعلم، وتهدف إلى دراسة العوامل المؤثرة في ذلك الموقف، وتقييمها للعمل على تحسينه. **(رواية، 2001، ص: 143)**

وهذا ما تعارض مع الدراسة التي أجراها **(الحارثي 2001)** التي هدفت إلى المساعدة في تقديم تصور مناسب لتحسين البيئة التعليمية داخل المدرسة من توضيح الدور الأمثل لعمل المشرف التربوي، التي توصلت إلى انه يتسم عمل المشرف بأسلوب المباغتة في متابعة أداء المعلم إذا يتضح ضعف التنسيق السابق لزيارة المشرف التربوي للمعلم في مجال التخطيط للدرس من طرف المعلم. وهذا الاختلاف قد يرجع إلى اختلاف البيئة التدريسية، والى البرامج التدريبية التي يخضع إليها المعلمين.

وعليه الفرضية الجزئية الأولى التي صيغت كإجابة على التساؤل الفرعي الأول محققة.

2-2- مناقشة الفرضية الفرعية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية تنفيذ الدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية. وبناءا على النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان بمحاوره الثلاثة على أفراد العينة وبعد القراءة الإحصائية لنتائج الدراسة توصلنا إلى أن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية تنفيذ الدرس لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وتعزى هذه النتيجة لما يقدمه المفتش التربوي من خطوات وإجراءات لإدارة الموقف التدريسي بكل مهارة، مراعيا أن التلميذ هو محور العملية التعليمية، وان المعلم هو المرشد والمسير للعملية التعليمية.

وهذا ما اتفق مع الدراسة السابقة التي أجراها **(الحارثي 2001)** التي هدفت إلى تقديم تصور مناسب لتحسين البيئة التعليمية داخل المدرسة من توضيح الدور الأمثل لعمل المشرف التربوي، التي توصلت إلى أن المشرف التربوي يركز في أدائه على طرق التدريس، وتقييم المعلم، وأداء الطلاب، في مجال التنفيذ للدرس. وهذا ما يؤكده **الشعلان (2003)** على أن من أهم ادوار المفتش التربوي هو مساعدة المدرسين على الوقوف على أحسن الطرق التربوية والاستفادة منها في تدريس موادهم واطلاعهم على كل جديد في مكان نخصصهم، وتشجيعهم على إجراء تجارب جديدة ومشاركتهم في كل ما يساعد على نمو المدرس مهنيا وعلميا.**(الشعلان 2003، ص:66)**.

وعليه الفرضية الجزئية الثانية التي صيغت كإجابة على التساؤل الفرعي الثاني محققة.

2-3- مناقشة الفرضية الفرعية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية. وبناءا على النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان بمحاوره الثلاثة على أفراد العينة وبعد القراءة الإحصائية لنتائج الدراسة توصلنا إلى أن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين كفاية التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وتعزى هذه النتيجة إلى أن مفتش التعليم الابتدائي له دور كبير في توجيه المعلم نحو ممارسات تقويم التدريس من نماذج لصياغة الأسئلة التحريرية والشفهية، والاختبارات الشهرية، والفصلية، وإبراز أنواع وأساليب التقويم، ومتى يتم استخدامها في الموقف التعليمي.

وهذا ما تعارض مع الدراسة التي أجراها **(الحارثي 2001)** التي توصل إلى أن المشرف التربوي يقوم بتشجيع المعلم على التقويم المستمر، لكن لا يساهم بخبرته التطبيقية في مجال تفسير الاختبارات واستخدام هذا التفسير في تحسين الأداء اللاحق للمعلم. وهذا الاختلاف قد يرجع إلى طبيعة البيئة الدراسية للمعلمين وطبيعة العلاقة الإشرافية بين المعلم والمشرف التربوي، وكذلك إلى نوعية الإشراف التربوي المطبق على المعلمين، واختلاف أهداف الإشراف التربوي في البيئة الدراسية للجزائر عن البيئة الدراسية للمملكة العربية السعودية.

وعليه الفرضية الجزئية الثالثة التي صيغت كإجابة على التساؤل الفرعي الثالث محققة.

2-4- مناقشة الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية. وبناءا على النتائج المتحصل عليها بعد تطبيق الاستبيان بمحاوره الثلاثة على أفراد العينة وبعد القراءة الإحصائية لنتائج الدراسة توصلنا إلى أن لمفتش التعليم الابتدائي دور في تحسين الكفايات التدريسية لدى معلمي المرحلة الابتدائية من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وتعزى هذه النتيجة إلى أن الإشراف التربوي يعتبر من أهم عناصر العملية التعليمية والتربوية، حيث يقع على عاتق مفتش التعليم الابتدائي الدور الكبير في تحسين جميع عناصر العملية التعليمية وتطويرها، إذ أن المهمة الأولى للمفتش التربوي هي تطوير قدرات المعلم وتنميتها، وتحسين مستوى أدائه، مساعدته في حل المشكلات التي تواجهه، وتزويده بالخبرات اللازمة، وكذلك اكتشاف قدرات المعلم ومواهبه، وتهيئة الفرصة لإظهار تلك القدرات والمواهب، وتوظيفها في تطوير العملية التعليمية والتربوية والرقي بها. وهذا ما يؤكده **(حجي)** على

أن المفتش التربوي وسيلة لتحسين مستوي أدائهم والارتقاء بمستواه، ومن ثم التفتيش التربوي الحديث يكون ضمن مسعى تحقيق العملية التربوية وتحسينها من خلال القيادة المهنية التي تهدف إلى تقويم عمل المؤسسات التربوية وتقديم المقترحات البناءة لتحسينه، وفي الوقت ذاته تطوير النمو المهني للمعلمين، وتحسين مستوى أدائهم وطرائق تدريسهم مع مراعاة حسن توجيه الإمكانات البشرية والمادية من خلال استخدامها وتسخيرها لتحقيق الأهداف التربوية العامة. **(حجي، 2000، ص: 119)**.

بالإضافة إلى ما أكده **(هشام يعقوب مريزيق)** إلى أن من أهم الأدوار الموكلة للمفتش الإشراف على النمو المهني للمعلمين، أي العمل على متابعة المعلم من خلال المساعدة في اطلاعه على كل المستجدات في المجال التربوي، ومواكبة التطورات، والاهتمامات في التربية الحديثة. **(مريزيق، 2008، ص:29،31)**

كما نجد أن الدراسة السابقة التي أجراها **(الجلاد 2004)** تعارضت مع الدراسة الحالية التي هدفت إلى التعرف على دور المشرفين التربويين في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في الأردن، حيث توصلت إلى أن دور المشرفين التربويين كان دورا متوسطا في تحسين أداء معلمي التربية الإسلامية. بالإضافة إلى دراسة **(صيام 2007)** التي أقرت ضعف دور المفتش التربوي في تحسين الممارسة التدريسية للكفايات التدريسية. وهذا التعرض قد يرجع إلى تدني الكفاية المهنية للمشرفين التربويين، وكثرة الأعباء الكتابية والإدارية وقلة البرامج التدريبية المقدمة لهم، لإعدادهم إعدادا علميا ومهنيا، وضعف العلاقة بين بعض المشرفين التربويين والمعلمين، التي تحول دون تحسين أداء المعلم، وممارسته التدريسية، وان معظم المشرفين التربويين يمارسون الإشراف التقليدي الذي يعتمد على أسلوب الزيارة المفاجئة، وحصر الأخطاء التي يقع فيها المعلم داخل الحصة، فالممارسات التدريسية لدى المعلمين بحاجة لتطوير وتنمية وفق حاجات المعلمين الشخصية والمهنية.

وعليه الفرضية العامة التي صيغت كإجابة على التساؤل العام محققة.

الاستنتاجات والتوصيات:

حاولنا في هذه الدراسة التعرف على دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين الكفايات التدريسية لمعلمي التعليم الابتدائي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، بالإضافة للتعرف على دور مفتش التعليم الابتدائي في تحسين كفاية التخطيط للدرس، وكفاية تنفيذ الدرس، وكفاية التقويم التربوي لعملية التدريس من طرف معلم التعليم الابتدائي وهذا من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. وبعد التطبيق الميداني، واستخدام الاستبيان بمحاور الثلاثة المعد خصيصا لدراسة هذه المتغيرات، حيث توصلنا إلى أن لمفتش التعليم الابتدائي دور كبير في تحسين الكفايات التدريسية لمعلمي التعليم الابتدائي،هذا لان الكفايات التدريسية تمثل أهم مؤشرات نجاح العملية التعليمية والعامل المؤثر في النظام التربوي خاصة في ظل المقاربة بالكفاءات، ولما كان معلم التعليم الابتدائي احد المكونات الأساسية في العملية التعليمية، والعامل المؤثر في تنمية جميع الجوانب الشخصية للتلميذ. لا ينحصر دوره في تلقين المعلومات وحشو أذهان التلاميذ بالمعلومات، ولكن الغرض من ذلك التأثير في سلوكياتهم هو تنمية الجوانب الروحية، والنفسية، والاجتماعية لدى تلاميذه. ولكي يؤثر في سلوك تلاميذه يجب أن يكون لديه مهارات تدريسية تمكنه من أداء أدواره بشكل جيد. وكل هذا يحتاج إلى مفتش تربوي يساعده في التطوير والتحسين في ممارساته التدريسية. وبما أن هذا البحث الذي يتناول هذه المتغيرات ينتمي إلى طبيعة البحوث الإنسانية والاجتماعية التي تتناول الإنسان بالدراسة. بحيث يتكون الإنسان من عدة عوامل متشابكة نفسية وعقلية واجتماعية وجسدية تتحكم في سلوكه، وبالتالي فان دور المفتش التربوي على تحسين ممارسة الكفايات التدريسية لمعلمي التعليم الابتدائي يعد أمرا فارقيا وخاضعا للعديد من المحددات. وبناءا على هذا الطرح فان نتائج دراستنا لا يمكن تعميمها على كل أفراد المجتمع لأنه لا يمكن إبعاد اثر تلك المتغيرات، وبالتالي تتسم هذه النتائج بالنسبية والتقريب.

التوصيات:

- العمل على تنمية وتطوير المهارات الإشرافية لدى التربويين والتي تساعدهم على تحقيق أهداف الإشراف التربوي.
- العمل على عقد المؤتمرات والندوات وورش العمل الإشرافية التي ستساهم في التفاعل ما بين المشرفين والمعلمين وتقريب وجهات نظرهم في سبيل خدمة العملية الإشرافية.
- زيادة عدد المشرفين التربويين وتقليل عدد المعلمين التابعين للمشرف الواحد خاصة.

قائمة المراجع:

1- توفيق مرعي.(2003). ***شرح الكفايات التعليمية***. عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

2- حجي احمد إسماعيل.(2000). ***الإدارة التعليمية والإدارة المدرسية***. ط1، مصر: دار الفكر العربي.

3- رواية حسن .(2001). ***إدارة الموارد البشرية رؤية مستقبلية***. ط1، الإسكندرية: الدار الإبراهيمية.

4- مريزيق هشام يعقوب. (2008). ***الإشراف التربوي***. ط1، الأردن: دار الراية.

5- الجلاد، ماجد (2004) ***دور المشرفين التربويين في تحسين الأداء التدريسي لمعلمي التربية الإسلامية في الأردن***، أبحاث اليرموك، مج 20، العدد الثالث، جامعة اليرموك.

6- الحارثي على محمد (2001) ***دور المشرف التربوي في تحسين أداء المعلمين من وجهة نظر معلمي المرحلة الابتدائية*** بالطائف، مجلة كلية التربية، الجزء الثاني، العدد الخامس والعشرون، مكتبة زهراء الشرق.

7- محمد بدر عبد السلام صيام (2007) ***دور أساليب الإشراف التربوي في تطوير الأداء المهني للمعلمين في المدارس الثانوية*** في محافظة غزة، رسالة غير منشورة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية. غزة.

8- احمد حسن اللوح (2012): ***درجة تحسين الإشراف التربوي للممارسات التدريسية لمعلمي اللغة العربية***، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العشرين، العدد الأول.

الملاحق:

الفرضية العامة

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الكفاية التدريسية	30	134.3333	17.33709	3.16531

Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 108			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الكفاية التدريسية	8.319	29	0.000	26.33333

الفرضية الأولى

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
التخطيط	30	43.5333	6.05568	1.10561

Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 36			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
التخطيط	6.814	29	0.000	7.53333

الفرضية الثانية

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
التنفيذ	30	44.3333	7.42936	1.35641

Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 36			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
التنفيذ	6.144	29	0.000	8.33333

الفرضية الثالثة

Test-t

Statistiques sur échantillon unique				
	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
التقويم	30	46.4667	8.16525	1.49076

Test sur échantillon unique				
	Valeur du test = 36			
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
التقويم	7.021	29	0.000	10.46667