مجلة: تطوير العلوم الاجتماعية | ISSN: 1112-9212
مخبر استراتيجيات الوقاية ومكافحة المخدرات- جامعة الجلفة. الجزائر | مجلد: 10 عدد: 01 2017

طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات: التعلم بدراسة الحالات والتعلم باتخاذ القرارات نموذجا

صليحة القص ، شريفة بن غذفة.
العنوان المهني والبريد الإلكتروني : جامعة سطيف2 elguessaliha@yahoo.fr
العنوان المهني والبريد الإلكتروني: جامعة سطيف2:benghedfa@gmail.com

الملخص:

يعاني المعلم والمتعلم من مشكلات متنوعة في إطار العملية التعليمية التعلمية؛ غير انه يبقى المشكل الذي هو دائم الطرح ومن اجله تأتي الإصلاحات تلو الأخرى هو: كيف نكُون مخرجات يمكننا الاعتماد عليها في تطوير الوطن والاستمرار في هذا التطوير؟ كيف يمكن لنا أن ننتج في إطار المدرسة الجزائرية إطارات يعتمد عليها في نقل التعلم باحترافية وفاعلية كبيرين دون الرجوع إلى الأساليب التي تزيد من العقبات أمام المتعلم ولا تسهلها؟ كما أننا إن أردنا البحث في المشكل الحقيقي – طبعا ليس الوحيد – فإن الأمر يتعلق بتطوير شخصية المعلم والمتعلم معا حتى يكونا قادرين فعلا على اكتساب وإكساب هذا المجموع الهائل من الكفايات المتنوعة. والأصل في الكفايات الأساسية؛ والتي منها القدرة على اتخاذ القرار السليم، وكذا القدرة على نقل المعرفة من الواقع إلى التجريد وإعادة توظفيه في الواقع بعد اتخاذ القرار في سلامة ودقة تفاصيله. وهذا دافع اختيارنا في هذه الورقة طريقتين هما طريقة دراسة حالة واتخاذ القرار.

الكلمات المفتاحية: اسيتراتيجيات التدريس ;دراسة حالة ;اتخاذ القرار.

Abstract

Teacher and learner suffer from various problems in the educational process; but the real problem is: how can we make our students use the knowledge they acquire in the classroom in an effective way in the real; to be able to develop the homeland and continue with this development? How can we produce, in the system of the Algerian school, reliable cadres for the effective transfer of learning, without using traditional methods? To realize this, it is necessary to develop the personality of the teacher and learner together, so that they are able to perform their roles after acquiring the competencies required, like the ability to take decision, and case study, as well as the ability to transfer and invest knowledge in reality. Therefore, we have selected two methods of teaching in this paper: the method of studying the case and the method of decision taking.

I. مقدمة:

لطالما اعتمد التلميذ والطالب على المعلم والأستاذ في الحصول على المعلومات والمعارف، كان دائما ما ينتظرها جاهزة ولا يحاول أن يكون محور مهما في العملية التعلمية والتعليمية. غير أن اتساع دائرة المعارف وكمها وطرق تحصيلها وتنوع تخصصاتها حال دون الوصول إلى الأهداف المخطط لها في عصر السرعة والعولمة والرقمنة حتى أن الوقت صار لا يكفي في حصة الدرس لإيصال المعلومة المهمة للطالب فكان لا بد من جعله شريكا فعالا، يشارك في البحث عن المعلومة وتفكيك شفراتها لفهمها والمساهمة في نقلها للأخر.

وحتى يكون الطالب ايجابيا؛ على الأستاذ أن يعلمه كيف يفكر بطريقة علمية عملية، أي يتعلم التعامل مع المعطيات والمعلومات بطريقة مجردة ويستطيع الاستفادة منها عن طريق إخراجها من جدران قاعة الدرس إلى واقعه الذي يعيش فيه كما وينقلها للآخرين، دون شكل مشروط. فالمهم هو المحتوى للفكرة وليس شكلها خاصة إذا انتبهنا الأفراد يختلفون في طريقة استقبالهم للمعلومات ومعالجتها وبالتالي إدراكها وفهمها.

إذا فتنمية التفكير لم تعد مطلبا بقدر ما أصبحت ضرورة لا يمكن الاستغناء عنها بأي حال من الأحوال لضمان تكوين يتماشى مع تطورات العصر؛ فهي الضمان الأول لنمكن الطالب والأستاذ والمتعلم أي كان مستواه من مواجهة الظروف الالكترونية والاقتصادية والعسكرية السريعة، والدائمة التغيير، وهذا يتطلب مجموعة من الكفاءات النظرية و الأساسية والإجرائية ، فلا تكفي الكفاية النظرية دون القدرة على تحويلها للواقع. كما لا تكفي الكفايات الإجرائية دون وجود مكتسبات سابقة عنها وعن طريقة تنفيذها.

إن المنطق السليم يفترض إيجاد طرائق تدريس مرنة تتماشى مع التعييرات التي بات يتسم بها العالم اليوم، إذ لا يصح التمسك بطريقة واحدة لتدريس جميع المواد والمقررات على اختلاف طبيعتها وعلى اختلاف مصادرها ولكل المستويات. فلكل علم خصوصيته ولكل مستوى تدريس مطالبه من الكفايات. وعلى الأستاذ أن يبدع في اختيار استراتيجيات التدريس المناسبة باتخاذ القرار المناسب لتقديم المقرر ولو تطلب الأمر التنويع فيها من حين لأخر، أو التغيير فيها حسب مستوى الطلاب والوقت المتاح والأهداف المخطط لها. قدرة على حتى يبلغ أكبر قدر ممكن فهم ونقل وتوظيف للمعرفة المكتسبة، خاصة وأن المشكلة اليوم تكمن في أن الطلبة المتخرج لا يمتلك ملمحا يناسب سوق العمل؛ ونحن نعاني أزمة اقتصادية.

II. استراتيجيات التدريس:

- **تعريف إستراتيجية التدريس:** هي الأداة أو الوسيلة أو الكيفية التي يستخدمها المعلم في توصيل محتوى المنهج للد ارسين في أثناء العملية التعليمية ، أو هي الإجراءات التي يتبعها المعلم لمس اعدة تلاميذه على تحقيق الأهداف ، أو هي ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية ومترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية.[1]

أي ان طريقة التدريس الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة، لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة.

وإدراكاً من الجامعات وبعض مؤسسات التعليم العالي لأهمية تنويع أساليب التدريس الجامعي في تطوير العملية التعليمية والأكاديمية، فقد أنشأت مراكز وعمادات لتطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس فيها بمختلف المجالات ومنها التدريس من خلال تقديم دورات وبرامج تدريب .وبالرغم من ذلك فإن اتجاهات أعضاء هيئة التدريس ومدى قناعتهم الشخصية بأهمية تنوع استخدام أساليب التدريس في العملية التعليمية والتعلمية والمعوقات التي تحد من ممارستها تعد أمراً غاية في الأهمية.[2]

---

[1] عبد الحميد حسن شاهين.2010. إستراتيجيات التدريس المتقدمة .جامعة الاسكندرية:كلية التربية ص51.

[2] خالد بن صالح المرزم السبيعي اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة ومتطلبات استخدامها في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي. مجلة رسالة الخليج العربي العدد (113).

- **أنواع استراتيجيات التدريس:**

ومن اهم استراتيجيات التدريس نجد:

1- **طريقة الالقاء(المحاضرة):** تعتمد هذه الطريقة على قيام المعلم بإلقاء المعلومات علي المتعلمين مع استخدام السبورة في بعض الأحيان لتنظيم بعض الأفكار وتبسيطها ، ويقف المتعلم موقف المستمع ، الذي يتوقع في أي لحظة أن يطلب منه إعادة أو تسميع أي جزء من المادة ، لذا يعد المعلم في هذه الطريقة محور العملية التعليمية ويري كثير من التربويين أن بإمكانية المعلم أن يجعل منها طريقة جيدة عند إتباع مجموعة من النقاط منها:

-إعداد الدرس إعدادا جيداً.

-التركيز على توضيح المحتوى العلمي بعيداً عن نقله.

-تقسيم الدرس إلي أجزاء وفقرات.

-استخدام العديد من الأدوات التعليمية ومصادر التعلم.

-استخدام ما يلزم من وسائل.

- الابتعاد عن الإلقاء بنفس الطريقة الطويلة لمدة طويلة.

-قراءة استجابات المتعلمين وردود أفعالهم والاستجابة لها[3].

2- **طريقة المناقشة :** تعتبر من الطرق اللفظية ، إلا أنها تختلف عن طريقة المحاضرة فى كونها تسمح بتفاعل لفظى بين طرفين أو أكثر داخل الفصل ، وقد تكون المناقشة بين المعلم والطلاب أو قد تكون بين الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم.

إجراءات طريقة المناقشة :

- تتطلب طريقة المناقشة أن يكون المعلم على دراية بأساليب إدارتها ، حتى يكون قدوة لمن يقوم بتعليمهم بهذه الطريقة ، ولهذا يفضل أن تسير طريقة المناقشة على النحو التالى :.
- أن يجلس المعلم المتعلمين بصورة تمكن الجميع من مشاهدة المشاركين فى النقاش .
- أن يتابع المعلم سير المناقشة حتى لا تخرج عن أهدافها .
- أن يشجع المعلم المتعلمين المحجمين عن المشاركة فى النقاش .
- أن يتيح المعلم وقتا مناسبا لتقويم الموضوع المعروض .[4]

3- **أسلوب حل المشكلات:** انه أحد الأساليب التدريسية التي يقوم فيه المعلم بدور إيجابي للتغلب على صعوبة ما تحول بينة و بين تحقيق هدفه و لكي يكون الموقف مشكلة لابد من توافر ثلاثة عناصر:

- هدف يسعى إليه .
- صعوبة تحول دون تحقيق الهدف .
- رغبة في التغلب علي الصعوبة عن طريق نشاط معية يقوم به الطالب .

[3] عبد الحميد حسن شاهين.2010. إستراتيجيات التدريس المتقدمة .جامعة الاسكندرية:كلية التربية ص31-32.

[4] منال محمود أبو شادي. طرق وإستراتيجيات التدريس الفعال ورشة عمل برعاية وحدة التطوير والجودة وخدمة المجتمع.

وتتميز هذه الطريقة بما يلي:

- تعويد المتعلم على التفكير المنظم.
- زيادة القدرة على البحث والقراءة العلمية.
- إعطاء الفرصة للمتعلم على العمل المستمر حول موضوع المشكلة.
- ما يتعلمه المتعلم من هذه الطريقة يثبت في ذهنه لان العمل الذي قام به كان نابعا من رغبته ولإشباع ميوله.ولهذا تعتبر من أحسن الطرق لأنها تساعد المتعلم على التعامل مع مواقف لها صلة بواقعه.

4- **أسلوب العصف الذهني:** هو تقنية جماعية لتوليد أفكار جديدة ومفيدة، تستخدم خلالها قواعد بسيطة بغرض زيادة الفرص في الإبتكار، ويعتمد نتاج العصف الذهني بشكل كبير على قدرات قائد الجلسة للتخطيط، وإدارة الجلسة.[5]

وهذا الأسلوب يهدف إلى الحصول على عدد كبير ومتنوع من الأفكار ويمكن استخدام هذه الطريقة لتحقيق الأهداف التالية:

- إيجاد البدائل في عملية اتخاذ القرار واختيار الأنشطة والتمارين التي يود الفرد ممارستها.
- إيجاد حلول للمشكلات أو معالجة مجموعة من الأفكار والآراء التي يمكن أن تكون مناسبة لإجراء البحوث وكتابة التقارير.
- استخلاص وتدوين الأفكار العامة حول الدرس لتكون محورا للمناقشة.

وعند استخدام هذا الأسلوب نتبع الخطوات التالية:

- يكتب المعلم عنوان الدرس على السبورة.
- يعطي المعلم تعليمات حول ما سيتم عمله في الدرس والوقت المحدد لذلك.
- يدون المعلم الأفكار التي يطرحها على السبورة.
- يمكن للمعلم طرح مجموعة الأفكار عندما يسود الصمت غرفة الصف.
- على المعلم أن يزود المتعلمين بالمفردات ويشجعهم على الإتيان بالمزيد من الأفكار.
- يطلب المعلم من المتعلمين عدم الاستهزاء بأفكار زملائهم.
- بعد انتهاء الوقت المحدد يقوم المعلم بمراجعة الأفكار المدونة على السبورة وقراءتها لكي يتسنى لمن يريد الاستيضاح حول الأفكار الغامضة المطروحة من قبل زملائهم أو مناقشة وتحليل الأفكار.
- وفي هذه المرحلة يستطيع المعلم أن يوضح الآراء ويقيمها ويعيد تصنيفها بعد التخلص من الغير مناسب منها ثم ترتب بحسب الأهمية وبالتالي يمكن للمعلم بعد ذلك أن يستخدم الأفكار المهمة كي تكون محور النقاش في الحصة أو أن تكون محور نشاط عملي ككتابة تقرير أو زيارة ميدانية أو إعداد ملصقات..الخ

5- **التعلم الذاتي** :هو التعلم الذي يتحقق نتيجة لتعليم الفرد نفسه بنفسه من مصادر التعلم المختلفة ، وفيه يتعلم الفرد كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم مثل : التعليم المبرمج ، رُزم التعليم (الحقائب التعليمية) ، والتعليم بالحاسوب...الخ

فالتعلم الذاتي هو نشاط تعلمي يقوم به المتعلم مدفوعاً برغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وإمكاناته وقدراته مستجيباً لميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها ، والتفاعل الناجح مع مجتمعه عن طريق الاعتماد على نفسه والثقة بقدراته في عملية التعليم والتعلم وفيه نعلم المتعلم كيف يتعلم ومن أين يحصل على مصادر التعلم.

[5] نياز، عبد العزيز. (1425 هـ) .*جودة الرعاية الصحية: الأسس النظرية والتطبيق العملي*. الرياض: وزارة الصحة.ص 202.

وهو قدرة المتعلم على الممارسة ، الاستقلال بشكل كبير في تقرير ما هو نافع للتعلم وكيف يقترب من مهمة التعلم . وهو محاولة لحفز الطلبة لغرض الاستجابة الشخصية وإشراك المراقبة الذاتية والإدارة الذاتية لعملية بناء ، وتحقيق معنى ، ومخرجات التعلم الجيد[6].

6- **التعلم التعاوني:**يعرفه السعدني 1993 بانه طريقة للتدريس تعمل فيها مجموعات صغيرة متعاونة من التلاميذ ذوي مستويات أداء مختلفة ، وذلك لتحقيق هدف مشترك ، ويتم تقييم كل فرد في أفراد - المجموعة على أساس الناتج الجماعي ، ويتراوح عدد كل مجموعة ما بين 2-7 افراد يعملون معًا باستقلالية تامة دون تدخل من المعلم الذي يعد مرشدًا وموجهًا.[7]

وهو أسلوب للتعليم والتعلم يتم فيه تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تضم كل منها مختلف المستويات التحصيلية ، ويتعاون طلاب المجموعة الواحدة في هدف أو أهداف مشتركة.

III. إستراتيجية المقاربة بالكفاءات:

تعريف إستراتيجية المقاربة بالكفاءات:

الكفايات (compétences) في المجال التربوي تعرف بأنها " هي مجموع الاتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر للعملية التعليمية تحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفس حركية) ويرى سوليفان (Sullivan2001) أن الكفايات التدريسية هي "مجموعة من المعارف والمهام التدريسية التي يمتلكها المعلم، بحيث تمكنه من أداء عمل مطابق للمواصفات المطلوبة أو يتجاوزها، ويكون ذلك باستخدام الأدوات أو الآلات أو الأجهزة أو دونها شريطة أن تكون الكفاية معرفة بشكل واضح، ويمكن تقييمها من قبل الآخرين، وتكون قابلة للتطبيق"[8]

اما باتريسيا (Patricia M.Kay):فترى إن الكفايات ما هي إلا الأهداف السلوكية المحددة تحديداً دقيقاً والتي تصف كل المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية للمعلم إذا اراد أن يعلم تعليماً فعالاً، أو أنها الأهداف العامة التي تعكس، الوظائف المختلفة التي على المعلم أن يكون المعلم قادرا على أدائها[9]"

أنواع الكفايات :

اتفق اغلبية الباحثين على ان هناك اربعة كفيايات اساسية يجب ان يتميز بها المعلم وهي:

1- **الكفايات المعرفية** :يشير هذا النوع من الكفايات إلى العمليات المعرفية، والمعلومات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء الفرد في مختلف المجالات، ويتعلق هذا الجانب بالحقائق والعمليات والنظريات، ويعتمد مدى كفاية المعلومات في هذا الجانب على استراتيجية المؤسسة التعليمية في الجانب المعرفي.

---

[6]ريهام مصطفى محمد أحمد. 2012. توظيف التعلم الالكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي .المجلد 5 العدد 9 ص 9.

[7]السعدني ، عبد الرحمن محمد.(1993. يونيو). فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي في العلوم ودافعيتهم للإنجاز ، مجلة كلية التربية ، - جامعة طنطا ، العدد الثامن عشر، ص ص 195- 246 ص 205.

[8]ناصر بن سعد العجمي ، عبدالهادي بن مبارك الدوسري.(2016) التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض -المجلة الدولية للأبحاث التربوية / جامعة الإمارات العربية المتحدة المجلد 39 ص 54 .

[9]مرعي توفيق (1983) الكفايات التعليمية في ضوء النظم، ط1 ، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمانالأردن، ص 23.

2- **الكفايات الوجدانية** :حيث يشير هذا النوع إلى استعدادات الفرد وميوله وآرائه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وقيمه واتجاهه نحو مهنته.

3- **الكفايات الأدائية** :يتضمن هذا النوع من الكفايات المهارات النفس حركية في حقول المواد التكنولوجية والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي، وأداء هذه المها رات يبنى ويعتمد على ما حصله الفرد سابقا من كفايات معرفية.

4- **الكفايات الإنتاجية**:تشير إلى أثر الكفايات السابقة في الميدان، وينبغي أن تلقى هذه الكفايات الاهتمام في برامج إعداد الكوادر الفنية، حيث أن هذه البرامج تعد لتخريج مؤهل كفء.

طريقة تطبيق إستراتيجية المقاربة بالكفاءات:

اولا: دور المعلم

أن تكون لديه كفاءات متنوعة وقادرا على نقلها للمتعلم، أن يكون متحكما في الصف وقادرا على إداراته، ليس بمفهوم السيطرة، ولكن أن يكون عارفا قدر الإمكان بكل ما يجري داخل الصف، من طريقة في الطرح وتأثير هذه الطريقة على ردود أفعال الطلبة وتوقع درجة تفاعلهم معها.ومن اهم الكفايات نذكر ما يلي:

1- **كفاية إعداد و تخطيط الدرس**:

- يحدد الأهداف التعليمية للدرس بدقة و وضوح .
- يصوغ الأهداف التعليمية للدرس بطريقة سلوكية ليمكن ملاحظتها و قياسها .
- يصنف الأهداف التعليمية في مختلف جوانب عملية التعليم(الجانب المعرفي، الجانب المهاري، الجانب الوجداني).
- يحدد الخبرات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف.
- يحدد أساليب التدريس و الأنشطة التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف .
- يحدد الأدوات و الأجهزة و الوسائل التعليمية اللازمة للدرس .
- يحدد الأساليب و الأدوات المناسبة اللازمة لتقويم الدرس .
- يكتب خطة الدرس بطريقة منطقية متضمنة العناصر الرئيسية .

2-كفاية ضبط و إدارة الفصل:

- يهيى الظروف الطبيعية المناسبة في غرفة الدراسة .
- ينظم التلاميذ للتعليم والتعلم .
- يحافظ على انتباه التلاميذ للدرس .
- يحترم المتعلمين و آرائهم، و يخلق جوا من الود و الألفة في غرفة الدرس .

3-كفاية تنفيذ الدرس:

- يثير اهتمام المتعلمين بموضوع الدرس .
- يربط موضوع الدرس بحياة المتعلم و بيئته .
- يربط موضوع الدرس بالخبرات السابقة للمتعلمين.
- يستخدم أساليب و أنشطة تعليمية متنوعة في شرح الدرس .
- يستخدم الأدوات و الأجهزة و الوسائل التعليمية بشكل جيد، و في الوقت المناسب .
- يشرك المتعلم في عملية التعلم .
- يصوغ و يوجه الأهداف التعليمية .

- يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين .
- يقوم مدى تحقيق الأهداف التعليمية للدرس .
- يلخص الدرس في نهاية الحصة لإبراز العناصر المهمة و الربط بينها .

4-**كفاية توجيه السلوك الصفي**:

- يشوك المتعلمين وتحفيزهم للتعلم .
- يعزز السلوك الجيد للمتعلمين .
- يتقبل أفكار المتعلمين و مبادراتهم .
- يحل مشكلات المتعلمين الصفية بأساليب تربوية مناسبة .

5-كفاية استعمال الوسائل التعليمية:

- يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس .
- يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة لمستوى التلاميذ .
- يستخدم الوسائل التعليمية الواضحة و الجيدة التصميم .
- يستخدم السبورة بطريقة جيدة في الوقت الدناسب .

6-كفاية تنويع الأنشطة الصفية:

- ينوع من الأنشطة التعليمية المستخدمة في التدريس .
- يستخدم أنشطة تعليمية مناسبة لموضوع الدرس .
- يستخدم أنشطة تعليمية مناسبة لمستوى المتعلمين.

7-كفاية الأسئلة الصفية :

- طرح الأسئلة مرتبطة بموضوع الدرس .
- ينوع الأسئلة الصفية التي يطرحها .
- يصوغ الأسئلة بدقة و وضوح .
- يطرح الأسئلة في الوقت المناسب لذلك أثناء الدرس .
- يتدرج في الأسئلة حيث تقابل الفروق الفردية للمتعلمين.
- يتيح الفرصة لتفكير المتعلمين في الأسئلة قبل الإجابة[10] .

ثانيا: دور المتعلم

- المتعلم هنا طرف فعال يدرك حدود مكتسباته، ونقائصه ويبذل جهدا لتجاوزها.
- يدخل في مهام التصحيح الذاتي والتصحيح مع الرفاق وغيرها من الأساليب التقويمية الذاتية.
- يعتبر التلميذ الفاعل الأساسي في بناء التعلمات، وإدماجها من خلال وضعيات ذات دلالة.
- التلميذ فاعلا و محتلا مكانة بارزة، ويبقى دور الأستاذ مشرفا و موجها.

[10] بن شويطة بلقاسم .(2014). الكفايات التعليمية وفق معايير جودة التدريس وعلاقتها بمفهوم الذات الأكاديمية دراسة ميدانية لخريجي نظام(ل .م .د)بمعهد التربية البدنية والرياضية لولاية الشلف رسالة ماجستير غير منشورة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي.الجزائر : الشلف ص ص 34-36.

- توظيف مكتسباته لإنجاز مهام مركبة و توظيفها في الحياة اليومية الآنية أو المستقبلية.
- تعلم كيفية استعمال المعارف في وضعية ما ، وذلك بربط علاقات بين المعرفة والقيم المنشودة وغايات التعلم المتمثلة في تكوين المواطن الصالح والمسؤول، والعامل الكفء، والشخص المستقل، الخ.

الوسائل الضرورية:

- وضع جدول مخصص تحدد فيه القدرات ، المحتويات المحددة واستخلاص المؤشرات الدالة على الاداءات المطلوبة في الكفاءة .
- إعداد التمارين والأسئلة بحيث يختبر كل سؤال جانبا من الكفاءة في الأداء.
- السبورة والقلم والوسائل الالكترونية.
- الصور والمخططات.
- الامثلة الواقعية.

طريقة التواصل:

- المناقشة
- احترام راي الاخر
- مراعاة الفروق الفردية عند التلاميذ وميولهم و اتجاهاتهم و هي إحدى الأتجاهات التربوية الحديثة .
- تنمية التفكير الناقد و التأملي للطلاب.
- اكساب الطالب مهارات البحث العلمي وحل المشكلات كما تنمى روح التعاون والعمل الجماعي لديهم .

مثال واقعي : في علم نفس النمو هناك عدة نظريات تحاول كل منها دراسة النمو الانساني من نااحية او من نواحي مختلفة يطلب من الطالب وذلك بتحفيز مهارة التفكير الناقد تجديد اهم نظريات علم نفس النمو مع المقارنة بينها في اوجه الاختلاف والتشابه وايضا نقد هذه النظريات من خلال تحديد وجهة نظر الطالب .

فوائد استراتيجية المقاربة بالكفاءات:

- التعلم بنائي وليس تراكمي.
- تركز على المتعلم اكثر من المعلم.
- تستخدم عدة طرائق لتحديد اهدافها.
- المرونة في التطبيق داخل الصف.
- تسمح للمعلم وللمتعلم بتنمية مجموعة من المهارات دنيا وعليا اجرائية ونظرية.

صعوبات استراتيجية المقاربة بالكفاءات:

- يجب ان يتميز المعلم بمجموعة من الكفايات لتطبيق المقاربة بالكفاءات.
- لا يمكن تحقيق الاهداف كليا.
- يصعب القياس بصورة دقيقة.
- عدم توفر الوسائل .
- صعوبة التقييم خاصة في التعليم الافتراضي.

IV. طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات:

توجد العديد من طرائق التعليم والتعلم المستخدمة في التدريس بالمقاربة بالكفاءات منها: التعلم بحل المشكلات، التعلم بالمحاكاة، التعلم عن طريق المشروع، التعليم التعاوني والتعليم التأملي... طريقة دراسة حالة واتخاذ القرار كونها لا يستخدمان بشكل صريح في الغالب. كما أنهما متلاصقان منهجيا، إذ أنه وفي نهاية دراسة حالة يجب على الدارس أن يختار أفضل البدائل أو الحلول والتي توصل إليها خلال هذه الدراسة.

V. إستراتيجية التدريس دراسة الحالة:

تعريف إستراتيجية التدريس بدراسة الحالة:

إذا ذكرت دراسة حالة؛ فإن أول ما يتبادر في ذهن المستمع هو البحث العلمي؛ وفي مستوى ثان دراسة حالة مرضية في علم النفس العيادي. غير انه يمكن الاعتماد عليها كطريقة أو كإستراتيجية من استراتيجيات في التدريس الحديث أو الفعال والافتراضي حتى. كونها تتمتع بميزات لا نجدها ربما في طرائق تدريس أخرى. حيث تسمح بتطوير شخصية الطالب من عدة جوانب منها الفردية والاجتماعية، فضلا عن الجوانب المعرفية الأكاديمية.

دراسة الحالة أو " الحالة الدراسية كما يشير Christensen (1981) عبارة عن قصة تقدم حالة واقعية معقدة وغنية المحتوى، وغالبًا ما تنطوي على معضلة أو تضارب أو مشكلة تتطلب الاتفاق على حلها من قبل جميع الأطراف، وحسب بول لورنس فإن الحالة الجيدة عبارة عن وسيلة من خلالها يتم نقل شيء من الواقع إلى الغرفة الصفية ليعمل عليها المدرس والطلبة؛ والحالة الجيدة هي التي تحافظ على أن يكون النقاش مبنيًا على حقائق يجب مناقشتها في مواقف الحياة الحقيقية" [11]

وتعرف أيضا على أنها" أحد استراتيجيات التدريس التي تهدف على وضع الطالب في مواقف قد لواجهها ضمن بيئة العمل المتوقعة وعادة ما تصاغ دراسة الحالة على أساس حل المشكلات التي قد تواجههم في المجال المهني، وهي أيضا مجدية في حال عدم توفر بيئة عمل حقيقية لتدريب الطلاب."[12]

إذا فهي " أسلوب قوامه تحليل حالة محددة مصوغة في صيغة وضعية–مشكلة تثير لدى المستفيدين الرغبة في بحثها. تقدم الحالة في شكل وضعية ملموسة ذات صلة بمواقف حقيقية مستمدة من المحيط الجهوي والمحلي المباشر، يُطلب من المستفيدين التفكير فيها وتحليلها ومناقشتها واقتراح حلول لها انطلاقا من خبرتهم وما اكتسبوه من معارف"[13]

ككل إستراتيجية تتطلب دراسة الحالة مجموعة من العمليات تتمثل في التخطيط والتنفيذ والتقويم متضمنتا عمليات فرعية لا تقل أهمية كالعمليات المعرفية على رأسها العمليات المعرفية المعقدة و مهارات التخيل... والأدوات. وربما ما يزيد من أهمية دراسة الحالة كإستراتيجية تدريسية هو ما توفره من متعة وحرية وزيادة احتمالات التعامل مع المعطيات، فلا تكون مملة أو نمطية بالنسبة للطالب وبالتالي تحببه وتجعله متشوقا أكثر للتعامل مع مثل هذه الوضعيات التعلمية.

طريقة تطبيق إستراتيجية التدريس دراسة الحالة

اولا: دور المعلم:

- عرض الحالة، أو القضية أو المشكلة...على الطلبة.
- استثارة انتباه ودافعية الطالب من خلال عرض الحالة الأكثر قربا وواقعية من واقع الطالب.

---

[11] تحليل الحالة الدراسية. تم الاسترجاع في: 26-7-2017 . https://arbcs.com/analysis-case-study/

[12] دليل عضو هيئة التدريس لطرائق التدريس المدمج. جامعة القدس المفتوحة. سلسلة منشورات–مركز التعليم المفتوح– ع2

[13] التدريس بدراسة حالة. تم الاسترجاع في: 26-07-2017
.http://www.histgeo.net/fichiers/didactique_fichiers/dirassat-hala.html

- توجيه التعليمة، أو المطلوب من الطالب بوضوح، أي ماذا عليه أن يفعل بالضبط. (تحديد المراحل المتبعة في دراسة الحالة)
- مناقشة المعطيات الخاصة بالحالة مع الطلبة بعد وصولهم إلى استنتاجات معينة.
- المقارنة بين استنتاجات الطلبة، أو الحلول التي توصلوا إليها ومناقشتها بالتفصيل.
- مقارنة الأفضل منها بالكفايات التي اكتسبها الطالب سابقا.
- اتخاذ القرار المناسب فيما يخص الاستنتاج الأقرب إلى الصحة، أو الصحيح فعليا.
- الأستاذ يكون موجه ومساعد ومشجع على الوصول إلى الاستنتاج أو الحل وليس مطالبا بإعطائه.

كل هذا من خلال وضع الأستاذ لتصميم مبدئي – للمشكلة أو الحالة التي سيعرضها على الطلبة– يتميز بالمرونة الواضحة حسب مستجدات يفرضها أحيانا الواقع الصفي. والعمل على تنفيذ التصميم بشكل سلس ومشجع.

ثانيا:دور المتعلم

- الاطلاع، وقراءة أو تفحص الحالة المعروضة بدقة.
- طرح الأسئلة التي تسمح باستيضاح أكثر تفصيلا للحالة.
- فهم المطلوب من الأستاذ، حتى يعرف ماذا عليه أن يفعل بالضبط، أو يقترب من ذلك.
- استدعاء مجموعة من العمليات المعرفية بمستوياتها الثلاث والقيام بمجموعة من الإجراءات كالتنظيم و التحليل والتفكير وكتابة أهم المعطيات وتصنيعها في جدول...
- معرفة ظروف الحالة وعلاقاته بالبيئة التي تنتمي إليها وتحديد مميزاتها، ونقاط ضعفها وقوتها...
- مناقشة المعطيات الخاصة بالحالة مع الأستاذ بعد وصولهم إلى استنتاجات معينة.
- المقارنة بين الاستنتاجات التي توصلوا إليها والتي توصل إليها زملائهم الطلبة، ومناقشتها مع الأستاذ.
- أن يقوم الطالب بتقييم ذاته ومعرفة مكتسباته وقدراته بطريقة فعلية تسمح له بالتغذية الراجعة.
- اتخاذ القرار المناسب فيما يخص الاستنتاج الأقرب إلى الصحة، أو الصحيح فعليا مع أستاذه وزملائه.
- تسمح له بالدمج بين المعلومات النظرية والحالات الواقعية، فلا يعود يشتكي من المعلومات النظرية ويتعلم أنها ضرورية لفهم الوضعيات وحل المشكلات.
- كتابة تقرير الحالة، وهي أيضا فرصة جيدة للطلبة ليتعلموا كيفية كتابة تقارير، حيث لا تكاد تخلوا وظيفة يكون فيها الموظف مطالبا بهذا الإجراء.

وباعتباره شريك في العملية التعليمية التعلمية، ولهذا فهو مطالب المشاركة في تنفيذ التصميم، التفكير في الإطار العام للمشكلة أو الحالة المعروضة، أن يكون قادرا على توظيف الكفاءات التي اكتسابها في دراسة هذه الحالة واستنتاج النتائج؛ وقبلها القدرة على تنظيم هذه المعطيات، وتحليلها ومن ثم محاولة إيجاد الرابط بينها. وهذا ما يسمى بوضعية الإدماج لمجموعة من الكفاءات في وضعية تعلمية واحدة. وعليه يكون الطالب ايجابيا وليس سلبيا في العملية التعليمية التعلمية.

الوسائل الضرورية:

- تحديد الحالة أو المشكلة موضوع الدراسة. ، وثيقة: رسالة، قصة، شريط مصور، مؤسسة، أسرة، صف...
- الأستاذ الموجه، والطلبة المشاركون والمطالبون بدراسة الحالة
- الصف وأدوات الكتابة بالألوان، والصبورة وكل ما هو ضروري لمناقشة الاستنتاجات.
- كل وثيقة توفر المعلومات الضرورية للقيام بدراسة الحالة على أفضل وجه، أو التي توفر بعض التفاصيل المهمة.
- العينة الواقعية للحالة إن توفرت، وهنا يمكن إحضارها داخل الصف، أو الانتقال إليها في بيئتها: مثل دراسة حالة تلميذ أو صف دراسي في مؤسسة تربوية مع تحضير الوثائق اللازمة لهذه الزيارة.

طريقة التواصل

- يكون التواصل مرنا حتى يسمح للطالب بطرح تساؤلاته براحة أكبر.
- وفيه نوع من الحرية لتشجيع التخيل وحتى تتسع مجالات تفكير الطالب.
- يكون لفظيا مباشرا داخل الصف، أو غير مباشر مثلا التعليم الافتراضي.
- يمكن أن يكون التواصل بين الأستاذ والطلبة كأفراد أو يقسمهم إلى مجموعات صغيرة ويسمح لهم بالتواصل بعد التوصل إلى الاستنتاجات.
- الإصغاء الدقيق والمستمر والحذر – قدر الإمكان– لما يقوله الطلبة. وهنا على الأستاذ أن يفرق بين مشكلة الذاكرة والاسترجاع لدى الطلبة وبين أن يكون الفهم كان خاطئا منذ البداية. أي اكتسابهم لبعض المفاهيم بشكل خاطئ أو غير سليم.
- النقاش العميق والمركز على الحالة وظروفها، بهدف عدم الخروج أو الابتعاد كثيرا عن الكفاءة والكفاءات المراد اكتسابها أو التأكد من اكتسابها من طرف الطالب. لأن المشكل في بعض الأحيان وبسبب تداخل هذه الكفاءات قد ينتقل الصف إلى موضوع أخر على حساب الموضوع المخطط له سابقا.
- دراسة حالة من الاستراتيجيات التي تساعد في زيادة مستوى التفاعل بين الأستاذ والطالب و بين الطلبة فيما بينهم وبالتالي تطوير الجانب الاجتماعي من الشخصية.

مثال واقعي:

في علم النفس النمو يدرس الطلبة كم هائل من المعلومات يظنها الأستاذ في الغالب مفيدة –وهي كذلك إن تمكن الطالب من فهمها وتوظيفها– كما تسمح له باكتساب مجموعة كبيرة من الكفاءات والقدرات التي تسمح له بفهم الطفل ومساعدة في مختلف ظروف الحياة اليومية و المهنية. وحتى نساعد الطالب في اكتسابه لهذه الكفاءات ونتأكد من اكتسابه لها أو لبعضها، وبدل أن نطرح عليه سؤال مباشر عن خصائص مرحلة نمو معينة، نقوم بعرض رسالة مكتوبة لطفل عن موضوع ما، وليكن الموضوع عن جهاز الكومبيوتر، ثم تطلب من الطالب أن يحدد مرحلة النمو بدقة من خلال هذه الرسالة الأمر الذي يدفع الطالب ليس فقط إلى استدعاء المعلومات ولكن إلى مقارنتها بما هو ظاهر وكامن في رسالة الحالة، والتأكد من الاستنتاجات، وقد يستدعي ذلك مقارنتها بخصائص لمراحل سابقة ولاحقة لمرحلة الحالة المدروسة.

وهنا يكون الطالب في وضعية تتطلب استدعاء أهم ما تعلمه أو أهم ما فهمه واكتسبه من معطيات، أي مجموعة من التعلّمات السابقة للوصول إلى حل لهذه المشكلة. والمهم هنا وما نؤكد عليه هو أن يكون المثال واقعيا من حياة الطالب المعاشة ومجتمعه. وهنا نتحدث عن مفهوم القدرة على النقل والاستثمار ولا يتوقف الأمر على المفهوم القدرة على التنفيذ فقط. فلا يمكن بأي حال من الأحوال الفصل بين ما أعرف وما استطيع أفعل؛ لأنني حينها سأكون في مرحلة ثالثة وهي أنني أعرف ما سأفعله أمام وضعية ما ولو كانت جديدة ولا تنطبق مع سابقاتها.

فوائد إستراتيجية التدريس دراسة الحالة:

- تعلم الطلبة المرونة في التفكير.
- كما تسمح لهم بتعلم طرق تفكير أكثر تعقيدا وتطورا، ويصبح أكثر منهجية وموضوعية في تعامله مع القضايا.
- تساعد الطلبة على تطوير قدرة الربط بين العديد من المعطيات في وقت واحد.
- تسمح لهم بالاحتكاك بالواقع الذي يكون حقيقيا وقريبا من طريقة ونوعية حياتهم.
- تسمح للطالب بفهم العلاقة بين الجانب النظري وضرورته في فهم الواقع.

- تسمح للطالب باكتساب خبرات – أولية– عن ميدان العمل الذي سيوجه إليه.
- تسمح للطالب بتعلم طرق مختلفة مع ما يواجهه من وضعيات وظروف حياتية.
- تسمح لهم بتنمية القدرة على التخيل والتوقع خاصة إذا استحال تقديم الحالة أماهم كما هو كما هو غي الطب مثلا.
- لا يكتفي الطالب بتخزين المعلومات واسترجاعها فقط بل، يتعلم كيفية توظيفها ولو بشكل جزئي.
- تسمح للمعلم والأستاذ بمعرفة قدرات ومكتسبات طلبته بشكل واقعي وفعال جدا.
- تسمح للأستاذ بتقييم وتقويم طريقته في عرض السلعة المعرفية ومدى تجاوب الطلبة معها.

صعوبات إستراتيجية التدريس بدراسة الحالة:

- في الغالب يصعب عرض حالا واقعية أمام الطلبة خاصة في العلوم الاجتماعية.
- كونها تتطلب توفير معلومات متنوعة وكثيرة قد يؤثر هذا على الوقت والقدرة على معالجة العديد المعلومات في وقت واحد.
- من الصعب التوفيق بين الآراء التي يطرحا الطلبة خاصة في ظل اختلاف القدرات وطرق التفكير وما يحمله كل طالب من أفكار قد تختلف عن زميله؛ لهذا على الأستاذ أن يكون مستعدا لذلك.
- يحتاج التعامل مع الحالة قدرات معرفية ذات مستوى عال ومهارات متطورة قد لا تتوفر لدى غالبية الطلبة، لكنها تعتبر فرصة مهمة لهم لاكتسابها.

VI. إستراتيجية التدريس باتخاذ القرارات:

إن اتخاذ القرار في عاية الخطورة؛ سواء كان عملية معرفية، أو إستراتيجية تربوية إدارية، خاصة في ظل سوق دائم التغيير ومتزايد المطالب في الحاجة إلى كفاءات أكثر قدرة وحكمة في التعامل مع هذه التغييرات لتفادي الأزمات الاقتصادية والتربوية والسياسية والعسكرية. لهذا وجب تعليم وتدريب التلاميذ والطلبة على اتخاذ القرار في جميع المراحل التعليمية.

تعريف إستراتيجية التدريس باتخاذ القرار:

" يعتمد هذا التعلم على قرارات يطالب المتعلمون باختيار الأنسب منها لمعالجة مشكل" [14]. وفي مجال التدريس " تقود عملية اتخاذ القرار إلى تغيير في السلوك والممارسات والآراء، لذلك فإن اتخاذ القرار الجيد يقود إلى تغيير إيجابي إذا توافق هذا القرار مع الهدف المراد تحقيقه. وهنا لا بد من التركيز عند اتخاذ القرارات على تحسين النوعية، وهذا بدوره يؤكد ضرورة تدريب المعلمين و الطلبة على النظر بعين ناقدة ومبدعة إلى المشكلة المراد اتخاذ قرارا بشأنها وعلى ذلك يقرون ما المظاهر التي تحتاج إلا تحسين وتطوير؟ وعليهم أن يظهروا التزامهم بالتغيير الإيجابي، وكيف يمكن لهذا التغيير أن يجلب الأفضل لهم ولمجتمعهم"[15]

طريقة تطبيق إستراتيجية التدريس باتخاذ القرار:

قد تكون طريقة اتخاذ القرار أحد مراحل التدريس بالحالات، وخاصة عند اتخاذ القرار المناسب واختيار أفضل استنتاج.

اولا: دور المعلم

- يقترح الوضعية– المشكلة على الطلبة والتي تحتاج إلى اتخاذ القرار.
- يعلم الطلبة تحمل المسؤولية في اتخاذ القرار وأن يتعلموا بالاعتماد على أنفسهم وليس الأستاذ فقط.
- تحديد الوقت ومراقبة صيرورته من طرف الأستاذ لأهميته في عملية اتخاذ القرار.
- يوجههم ويشجعهم في كل مرة يحتاجون فيها لذلك.

ثانيا: دور المتعلم

[14] مادي لحسن، المقاربة بالكفايات في مجال التدريس. الجريدة التربوية الالكترونية.pdf

[15] خالد حسن، (2012). فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى. عمان: دار أسامة ، ص 186

- اقتراح مجموعة من البدائل والفرضيات كإجابات وحلول مبدئية للوضعية المشكلة المطروحة من طرف الأستاذ.
- مناقشة كل قرار على حدة من حيث نقاط القوة و السلب، ومن حيث القوة والضعف
- اختيار القرار المناسب أو الفرضية الأفضل من بين الاختيارات المطروحة من الطالب وزملائه.
- بعد اتخاذ القرار المناسب يطلب من الطلبة تنفيذ هذا القرار للتأكد من صحته؛ وإلا البحث من جديد على بدائل أخرى، وهنا يتعلم الطالب مفهوم الفشل والنجاح حتى يزيد من إصراره ورغبته المستمرة في ايجاد القرار المناسب.
- إصدار الحكم على فعالية القرار بشكل جماعي.

الوسائل الضرورية:

- الأدوات الضرورية للكتابة والرسم على الكراس والصبورة.

طريقة التواصل:

- مناقشة البدائل المطروحة و المتمثلة في الغالب في الحلول المقترحة، أو الاستنتاجات التي توصل إليها الطلبة.
- احترام كل بديل وتقويمه بطريقة علمية تسمح باستبعاده أو قبوله.
- العمل بشكل جماعي يسمح بالوصول إلى أفضل قرار باتفاق جماعي وبالاعتماد على مبررات علمية واقعية.

مثال واقعي:

مثال: يوزع الأستاذ امتحان كان قدر اجري لطلبة السنة الأولى على السنة الثانية في نفس المادة ليتخذ القرار فيما يخصص محاور المقياس التي ستدرس في السنة الثانية خاصة من حيث التعمق أو التذكير فقط. لكن القرار هنا لا يكون بيد الأستاذ لوحده بل بمناقشة الشريك ألا وهو الطالب وبعد الاطلاع على النتائج البدائل المقترحة من طرف الجميع ونقدها و اختيار الافضل منها يقرر الجميع ما هي المواضيع الضرورية لبقية السنة والتي تكون بناءا على مكتسباته السابقة وهذا حفاظا على الوقت.

فوائد إستراتيجية التدريس باتخاذ القرار

- تفيد في تعليم الطلبة وتعويدهم على العمل الجماعي.
- تساعدهم على تطوير قدراتهم المعرفية عموما، وينمي القدرة على التفكير الناقد والابتكارية خصوصا.
- تعودهم على تحمل المسؤولية في إصدار القرارات.
- تعلمهم على تحمل ومعايشة خبرات النجاح والفشل في إصدار القرارات وبالتالي محاولة تفادي نقاط الضعف في ذلك.

صعوبات إستراتيجية التدريس باتخاذ القرار

- اتخاذ القرار من الاستراتيجيات المعقدة و المهمة في حياة الأفراد و المؤسسات وليس من السهل اكتسابها كخبرة أو مهارة بل هي تحتاج إلا مجموعة كبيرة من المهارات والخبرات، ولهذا وجب تعليم الطلبة هذه الإستراتيجية من المدرسة الابتدائية وليس في الجامعة فقط، مع احترام نوع القرار وخطورته حسب كل مرحلة تدريس.

خاتمة:

من خلال ما تم عرضه حول استراتيجية المقاربة بالكفاءات وطرقها والمتمثلة في دراسة الحالة واتخاذ القرار نستنتج انه يجب على المعلم التمكن من شتى الاستراتيجيات والتعمق فيها من اجل تطبيقها كلها حسب المواقف التعليمية المختلفة، ومراعاة للفروق الفردية المختلفة بين الطلبة . لان الهدف من العملية التعليمية التعلمية هو جعل الطالب طرفا ايجابيا وناقلا اساسيا للمعرفة من المدرسة الى العالم الخارجي مستثمرا بذلك ما تم تعلمه باساليب وطرق واستراتيجيات فعالة في ابراز شخصيته حاليا ومستقبلا، لان الطرق الكلاسيكية في التعلم جعلت من المتعلم مستقبلا وكفى وليس عنصرا ايجابيا يساهم بقدر كبير في اكسابه المعرفة من خلال استثارة جل القدرات المعرفية والعقلية وحتى الشخصية لديه.

النتائج والتوصيات:

- التنويع في استراتيجيات التدريس لأنها تساعد على تسمح بتنوع مسارات إيصال المعلومة للطالب كما تسمح بتنشيط دور الأستاذ والطالب في العملية التعليمية التعلمية.
- العمل على تنويع استراتيجيات التدريس في تقديم نفس المقياس حتى لا يشعر الطالب بالملل.
- اعتماد طرق تدريس تبني المعارف و تربطها ببعض للاستمرار في التعلم وتطويره، وليس للبدء من جديد في كل مرة.
- تنمية روح المسؤولية والمبادرة والرغبة في التعلم من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم باتخاذ القرار ودراسة الحالة.
- تعليم الطالب وتعويده على أن يكون شريكا فعالا في عملية التعليم والتعلم.
- الاعتماد على طريقة دراسة حالة واتخاذ القرار من شأنه أن يطور شخصية الطالب، من حيث تعلم المبادة دون خجل، وتقبل الأخر، وقبول رأيه أو رفضه لأسباب منهجية علمية وليس لدوافع ذاتية.

قائمة المراجع:

- البدر عبدالعزيز.(1431 هـ). **المعايير المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي صعوبات التعلم** . رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض : المملكة العربية السعودية.
- بن شويطة بلقاسم .(2014). **الكفايات التعليمية وفق معايير جودة التدريس وعلاقتها بمفهوم الذات الأكاديمية دراسة ميدانية لخريجي نظام(ل .م .د)بمعهد التربية البدنية والرياضية لولاية الشلف**. رسالة ماجستير غير منشورة تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي. الشلف: الجزائر .
- تحليل الحالة الدراسية. تم الاسترجاع في: 26-7-2017 . https://arbcs.com/analysis-case-study/
- التدريس بدراسة حالة. تم الاسترجاع في: 26-07-2017
- خالد بن صالح المرزم السبيعي. اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو ممارسة أساليب التدريس الفعالة ومتطلبات استخدامها في جامعات دول مجلس التعاون لدول الخليج العربي. **مجلة رسالة الخليج العربي**. العدد (113).
- خالد حسن. (2012). **فن التدريس في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى**. عمان: دار أسامة .
- جامعة القدس المفتوحة . **دليل عضو هيئة التدريس لطرائق التدريس المدمج**.. سلسلة منشورات-مركز التعليم المفتوح- ع2.
- ريهام مصطفى محمد أحمد. (2012) . توظيف التعلم الالكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية. **المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي** .5(9).
- السعدني عبد الرحمن محمد.(1993. يونيو). فاعلية استخدام أسلوب التعلم التعاوني على تحصيل تلاميذ الصف الأول الإعدادي في العلوم ودافعيتهم للإنجاز . **مجلة كلية التربية** ، - جامعة طنطا ، (18)، ص ص 195- 246 .
- عبد الحميد حسن شاهين.(2010). **إستراتيجيات التدريس المتقدمة** .جامعة الاسكندرية:كلية التربية .
- مادي لحسن. **المقاربة بالكفايات في مجال التدريس**. الجريدة التربوية الالكترونية.pdf
- مرعي توفيق.(1983) . **الكفايات التعليمية في ضوء النظم**، ط1 ، دار الفرقان للنشر والتوزيع: عمان الأردن.
- منال محمود أبو شادي. **طرق وإستراتيجيات التدريس الفعال**. ورشة عمل برعاية وحدة التطوير والجودة وخدمة المجتمع.
- ناصر بن سعد العجمي ، عبدالهادي بن مبارك الدوسري.(2016) التحقق من واقع الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية وأهميتها من وجهة نظرهم بمدينة الرياض -**المجلة الدولية للأبحاث التربوية / جامعة الإمارات** العربية المتحدة المجلد 39 .
- http://www.histgeo.net/fichiers/didactique_fichiers/dirassat-hala.html.