

اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا- دراسة ميدانية بجامعة
محمد بوضياف بالمسيلة

**Student attitudes towards the application of e-learning in light of the Corona
pandemic - Field study at Mohamed Boudiaf University in M'sila**

أم السعد موساوي

عيسى يونس*

طالبة دكتوراه، جامعة محمد بوضياف المسيلة
الجامعة

أستاذ محاضر، جامعة زيان عاشور- الجلفة
AISSA YOUNSI

OUMESSAAD MOUSSAOUI

Professor Lecturer "A", ZIANE ACHOURE

PhD student, Mohamed Boudiaf University in

University in DJELFA

M'sila oumessaad.moussaoui@univ-msila.dz

younsiaissa17@gmail.com

تاريخ النشر: 2022/04/03

تاريخ القبول: 2021/11/15

تاريخ الاستلام: 2021/07/18

- الملخص: هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا، كما سعت الدراسة للإجابة على التساؤلات التالية:

- ما هي اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة تبعاً لمتغير المستوى الدراسي (ليسانس-ماستر)؟
- وللإجابة على هذه التساؤلات تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، والاستعانة بمقياس من إعداد عبد القادر بن عبيد الحميري التأكيد من خصائصه السيكومترية تم تطبيقه على عينة قوامها (65) طالب وطالبة بجامعة المسيلة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا مؤيدة.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس -ماستر).
- الكلمات المفتاحية: اتجاهات-طلبة الجامعة-التعليم الالكتروني-جائحة كورونا.

Abstract: The current study aimed to identify the trends of students at the University of Messila towards the application of e-learning in light of the Corona pandemic. The study also sought to answer the following questions:

- What are the attitudes of M'sila University students towards applying e-learning in light of the Corona pandemic?

*- المؤلف المرسل

- Are there statistically significant differences in the attitudes of M'sila University students towards applying e-learning in light of the Corona pandemic, according to the gender variable?
- Are there statistically significant differences in the attitudes of the students of the University of Messila towards the application of e-learning in light of the delinquency according to the variable of the academic level (Bachelor-Master)?

To answer these questions, we relied on the descriptive and analytical method, using a scale prepared by Abdul Qadir bin Obaid Al-Hamiri to verify its psychometric properties. It was applied to a sample of (65) students at the University of Messila, and the study reached the following results:

- The attitudes of the students of Mohamed Boudiaf University in Al-Masila towards the application of e-learning in light of the Corona delinquency are supportive.
- There are no statistically significant differences in the attitudes of M'sila University students towards the application of e-learning according to the gender variable (male-female); There are no statistically significant differences in the attitudes of the students of the University of M'sila towards the application of e-learning according to the educational level variable (Bachelor's degree- Master).
- **Key words:** trends - university students - e-learning - the Corona pandemic.

1- مقدمة وإشكالية الدراسة:

في ظل التغيرات التكنولوجية السريعة والتحول والتطورات في جميع مناحي الحياة أصبحت الحاجة ملحة لمواكبة هذا التطور، لاسيما في مجال التعليم الداعم لأي تطور في أي مجال ولشدة التنافس المحموم في عصرنا الحالي والمطالبة بالجودة الشاملة بمفهومها الشامل وأبعادها التي ساعدت المؤسسات الإنتاجية العالمية الكبرى على كسب السبق وريح المنافسة والتريع على قاعدة صلبة في السوق العالمية الدولية (مصطفى، 2012، ص. 2).

وقد استمر التعليم هذا التقدم بطريقة موازية في وسائله، فظهرت الاستفادة من هذه التقنيات داخل حجرات الدراسة، وبين أوراق المدارس، والجامعات، إلا أن الأمر الأكثر إثارة هو: تأسيس تعليم متكامل يعتمد على هذه التقنيات، وهو ما سمي "بالتعليم الإلكتروني"، وهذا ما جعل من التعليم الإلكتروني وسيلة العصر، مهدت للاطلاع على العلوم في الاختصاصات في وقت قياسي وبجودة عالية وبجهد أقل. (حسين والمزين، 2015، ص. 70).

فالتعليم الإلكتروني هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات الكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سواء كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية

بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. (الزاجي، 2012، ص.58).

ويسهم التعليم الإلكتروني في تنمية التفكير، وإثراء عملية التعلم، كما يتيح التعلم الإلكتروني للطلبة إمكانية الاستمرارية في الوصول إلى المناهج والمواد التعليمية، فهذه الميزة تجعل المتعلم في حالة استقرار، ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدتها في الوقت الذي يناسبه، حيث يدعم التعلم الإلكتروني مبدأ التعلم الذاتي والتعلم المستمر مدى الحياة. (الحوامدة، 2011، ص.ص. 807-808)

واتساقا مع ما سبق فإن مشكلة الدراسة الحالية تتحدد بالإجابة على التساؤلات التالية:

1-1-تساؤلات الدراسة:

○ ما هي اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟
○ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا تبعا لمتغير الجنس؟

○ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس-ماستر)؟

2-2-فرضيات الدراسة: تتمثل فرضيات الدراسة فيما يلي:

○ اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة الكورونا مؤيدة.

○ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا تبعا لمتغير الجنس (ذكور-إناث).

○ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعلم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا تبعا لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس –ماستر).

2-أهمية الدراسة: تكمن أهمية الدراسة فيما يلي:

■ تأتي أهمية الدراسة من خلال الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ومن خلال تناول متغير اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني.

■ كما تكمن أهميتها في اهتمامها بفئة هامة من فئات المجتمع ألا وهي فئة طلبة الجامعة.

3-أهداف الدراسة: يمكن ذكر أهداف الدراسة الحالية كما يلي:

■ التعرف على اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني

في ظل جائحة كورونا.

■ الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جانحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث).

■ الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعلم الإلكتروني في ظل جانحة كورونا تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس – ماستر).

4-التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة:

إن المعالجة العلمية لأي موضوع تتطلب تحديد المفاهيم المستخدمة فيه، وعليه تم تحديد بعض المفاهيم الأساسية في موضوع الدراسة كما يلي:

4-1-الاتجاه:

يعرف الاتجاه بأنه استعداد نفسي أو تهيؤ عصبي متعلق بالاستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موضوعات أو رموز في المكان التي تستثير فيه هذه الاستجابة. (النواصرة ومنسي، 2018، ص. 363).

4-2-اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني:

3-3-إجرائيا: يقصد بالاتجاهات نحو تطبيق التعليم الإلكتروني إجرائيا في هذه الدراسة الدرجة التي يحصل عليها طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة على مقياس الاتجاهات نحو تطبيق التعليم الإلكتروني المستخدم في هذه لدراسة.

4-4-طلبة الجامعة:

يقصد بطلبة الجامعة في هذه الدراسة الطلبة الذين يزاولون دراستهم في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة خلال الموسم الدراسي 2020/2019. كما يمثلون عينة الدراسة والذين سوف يجيبون على مقياس الاتجاهات نحو تطبيق التعليم الإلكتروني المستخدم في الدراسة الحالية.

4-5-جانحة كورونا:

تعرفها منظمة الصحة العالمية المكتب الإقليمي للشرق الأوسط، عن مرض كوفيد-19، (2020): "بأنها فصيلة من الفيروسات التي تسبب اعتلالات تتنوع بين الزكام وأمراض أكثر وخاصة، مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية ومتلازمة الالتهاب الرئوي الحاد الوخيم(سارس) ويمثل فيروس كورونا المستجد سلالة جديدة لم يسبق تحديدها لدى البشر من قبل (الشديفات، 2020، ص.191).

5-الدراسات السابقة:

1-5-دراسة خليفي سليم (2019) بعنوان:"اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني-دراسة

بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس نحو التعليم الإلكتروني، ومن أجل ذلك اعتمد الباحث على المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة استبانة وزعت على عينة مكونة من 65 طالب وطالبة، وتوصلت الدراسة إلى أن للطلبة اتجاهات ايجابية نحو التعليم الإلكتروني كما انه لا توجد فروق في هاته الاتجاهات ترجع لمتغير السن وتوجد فروق بينهم في متغيرات الجنس، المستوى الدراسي، التخصص، المستوى الاقتصادي للوالدين، وامتلاك كمبيوتر والاتصال بالانترنت.

2-5-دراسة جبرين عطية محمد، ريم عمر المطري بعنوان:" تحليل اتجاهات طلبة الدراسات

العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني."

هدفت الدراسة إلى تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني، والتعرف على اثر كل من المعدل التراكمي والخبرة في المساقات الالكترونية، وقد تكونت عينة الدراسة من (70) طالبا وطالبة من طلبة برنامج الماجستير في كلية العلوم التربوية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدمت استبانة مكونة من (44) فقرة لتقييم اتجاهات الطلبة، وقد كشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني تعزى للمعدل التراكمي والخبرة في المساقات الالكترونية .

3-5-دراسة عبد القادر بن عبيد الله الحميري (2014) بعنوان:"اتجاهات المجتمع التعليمي

بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الإلكتروني."

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الإلكتروني في ضوء بعض المتغيرات، ولتحقيق ذلك طبق الباحث مقياس اتجاه المجتمع التعليمي نحو تطبيق التعلم الإلكتروني من تصميمه على عينة شملت جميع أعضاء هيئة التدريس بجامعة تبوك، وعلى عينة عشوائية من طلبة التعليم العالي والتعليم العام ومعلمي ومعلمات التعليم العام بمنطقة تبوك، وبلغ حجم العينة الكلي (13.25) فردا منهم (412) عضو هيئة تدريس من الجنسين بجامعة تبوك و(931) معلم ومعلمة بمنطقة تبوك و(8.52) من طلبة جامعة و(3625) من طلبة المرحلة الثانوية، وكشفت النتائج أن اتجاهات كل مكونات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الإلكتروني ايجابية عالية، وأنه لا توجد فروق دالة في اتجاهات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير النوع، والكلية التابع لها، وفي اتجاهات المعلمين والمعلمات تعزى

لمتغير النوع وللمرحلة التعليمية التي يعملون بها وفي اتجاهات الطلبة تعزى لمتغير النوع، وفي عيني الطلاب والطالبات لمتغير التخصص .

4-5- دراسة أمال رضا ملكاوي، ربي محمد مقداوي، ماجدة محمد السقار (2015) بعنوان: "اتجاهات الطلبة نحو تعلم العلوم باستخدام منظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) وعلاقتها ببعض المتغيرات في مارس الأردن."

هدفت الدراسة إلى استطلاع اتجاهات الطلبة نحو تعلم العلوم باستخدام منظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) في المدارس الحكومية في محافظة اربد، واستطلاع إذا كان لكل من متغير الجنس أو الصف أو معدل الطالب في المباحث العلمية اثر في اتجاهاتهم ، ولتحقيق ذلك تم تطوير استبانة تألفت من (37) فقرة، وتم تطبيقها على (359) طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الأساسية العليا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وكشفت النتائج عن اتجاهات ايجابية لدى الطلبة على مجالين من مجالات المقياس وهما: الرغبة والاستمتاع بتعلم العلوم، وتقدير قيمة وأهمية تعلم العلوم باستخدام منظومة التعلم الإلكتروني، وكانت اتجاهاتهم محايدة بالنسبة للمجال الثالث المتعلق بطبيعة تعلم العلوم، وكشفت النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($=0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو المجال المتعلق بطبيعة تعلم العلوم تعزى لجنس الطالب ولصالح الإناث، ولمتغير الصف ولصالح الصف العاشر مقابل الصف الثامن، في حين لم تكشف النتائج عن أية فروق دالة في اتجاهات الطلبة نحو باقي المجالات أو نحو المقياس ككل تعزى لأي من متغيرات (الجنس الصف، معدل الطالب في المباحث العلمية).

5-5- التعليق عن الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة نلاحظ أن الدراسة الحالية تتشابه مع الدراسات السابقة من حيث الهدف وهو اتجاهات طلبة الجامعة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني، وكذلك من حيث المنهج المستخدم وهو المنهج الوصفي التحليلي، والأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة. وتختلف هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في الكشف عن الاتجاهات نحو تطبيق التعليم الإلكتروني ففي دراسة عبد القادر بن عبيد الله الحميري (2014) تمثلت العينة في المجتمع التعليمي (أعضاء هيئة التدريس المعلمين، طلبة الثانوية)، وفي دراسة أمال رضا ملكاوي، وربي محمد مقداوي، وماجدة محمد السقار (2015) تمثلت العينة في طلبة المرحلة الأساسية، وتشابهت هذه الدراسة مع دراسة خليفي سليم (2019) ودراسة جبرين عطية محمد، ريم عمر المطري، حيث تمثلت العينة في طلبة الجامعة.

بالإضافة أن هذه الدراسة تختلف عن الدراسات السابقة في حجم العينة التي طبقت عليها الدراسة فدراسة (خليفة سليم 2019) طبقت على 65 طالب وطالبة، أما دراسة (الحميري، 2014).

فطبقت على 412 عضو هيئة تدريس و931 معلم ومعلمة و3625 طلبة الثانوية، ودراسة (أمال رضا ملكاوي، ربي مدادي، ماجدة محمد السر 2015) طبق على طلبة المرحلة الأساسية 359 طالب وطالبة.

كما استفادت دراستنا من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها، والتعرف على الأساليب الإحصائية، وكذلك طرق حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة.

- الإطار النظري:

1- تعريف التعليم الإلكتروني:

يعرف التعليم الإلكتروني على انه طريقة إبداعية لتقديم بيئة تفاعلية، متمركزة حول المتعلمين ومصممة مسبقا بشكل جيد وميسرة لأي فرد، وفي أي مكان، وأي وقت، باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة (صلاح الدين، د، ت، ص.217).

2- أهداف التعليم الإلكتروني:

أن الدخول إلى بوابة التقنيات الحديثة يجب ان يتمركز على أهداف محددة يجب تحقيقها من خلال هذا الدخول كي يتم تحقيق الفائدة الأكبر، وتحقيقا لذلك نرى أن من أهم الأهداف التي يجب تحقيقها من التعليم الإلكتروني ما يلي:

- توفير بيئة تعليمية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها.
- إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي.
- إيجاد الحوافز وتشجيع التواصل بين منظومة العملية التعليمية كالتواصل بين البيت والمدرسة والبيئة المحيطة.
- نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية، فالدروس النموذجية الاستغلال الامثل لتقنيات الصوت وما يتصل بها من وسائل متعددة.
- تناقل الخبرات التربوية من خلال إيجاد قنوات اتصال ومنتديات تمكن المعلمين والمدرسين والمشرفين وجميع المهتمين بالشأن التربوي من المناقشة وتبادل الآراء والتجارب عبر موقع محدد يجمعهم جميعا في غرفة افتراضية رغم بعد المسافات في كثير من الأحيان.

▪ إعداد جيل من المتعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر والتطورات الهائلة التي شهدها العالم.

▪ المساعدة على نشر التقنية في المجتمع وجعله مجتمعاً مثقفاً إلكترونياً ومواكباً لما يدور في أقاصي الأرض.

▪ توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في مجال التعليم يكون من السهولة بمكان تغير الدور التقليدي الذي يقوم به المدرس والمدرّب وتقنية التعليم الإلكتروني بصورة عامة توفر زمن المعلم/ المدرّب وتقلل من مهام التدريس المباشرة التي يقوم بها، فالمعلم في هذه التقنية بدلاً من قيامه بالعرض المباشر للمعلومات (كما هو الحال في المحاضرة التقليدية) يقوم بدور الخبير المساعد للطلاب الذين تصبح مهامهم البحث المباشر عن المعلومات إدارة الحوار وحلقات النقاش التعليمية وتحليل التغذية الراجعة تمهيداً لاتخاذ قرار بشأن تعلم طلابه. (اسعيداني، د-ت، ص 3-4).

3- مميزات وعيوب التعليم الإلكتروني:

3-1- مميزات التعليم الإلكتروني:

عند مقارنة أساليب التعليم الإلكتروني بالأساليب التقليدية للتعليم تتبين لنا المزايا التالية للتعليم الإلكتروني:

- تجاوز قيود المكان والزمان في العملية التعليمية.
- توسيع فرص القبول في التعليم العالي وتجاوز عقبات محدودية.
- تمكين مؤسسات التعليم العالي من تحقيق التوزيع الأمثل لمواردها المحدودة.
- مراعاة الفروقات الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم والتقدم حسب قدراتهم الذاتية.
- سرعة الاتصال وإلغاء المكان والزمان.
- توفير المعلومات بكمية كبيرة وتوفير فرص التعليم الذاتي.
- الاتصال الدائم بين الأساتذة والطلبة.
- يعمل على خلق الإبداع والابتكار.

3-2- عيوب التعليم الإلكتروني: أما عيوب التعليم الإلكتروني فتمثل فيما يلي:

- عدم التفاعل المباشر وجه لوجه.
- صعوبة التقويم والحراسة فيما يخص الامتحان الإلكتروني.
- غياب التوعية في التعليم.

▪ نقص في دقة الملاحظة وخاصة بالنسبة للتخصصات التي تعتمد على الجانب الفني والدقة في الملاحظة.

▪ عدم الاستعمال العقلاني للتكنولوجيا بصفة عامة في الدول المنتجة لها وانتشار ما يسمى بسرقة المشاريع. (البار وآخرون، 2018، ص.270).

- الإجراءات الميدانية للدراسة:

1- منهج الدراسة: يتمثل منهج الدراسة في المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته لطبيعة الدراسة.

2- حدود الدراسة:

1-2- المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

2-2- المجال البشري: يتضمن المجال البشري عينة الدراسة من طلبة الجامعة الذين يدرسون في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

2-3- المجال الزمني: تم إجراء القسم التطبيقي للدراسة في شهر أكتوبر للسنة الجامعية 2020/2019.

3- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من العينة الاستطلاعية والتي اشتملت على (30) من جامعة محمد بوضياف بالمسيلة، تم اختيارهم بالصدفة للتطبيق على عينة الدراسة، وتعتبر الدراسة الاستطلاعية أساسا جوهريا لبناء البحث كله.

والعينة الأساسية والتي تكونت من (65) طالب وطالبة تم اختيارهم الطريقة القصدية، وبذلك تتكون عينة الدراسة من طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة خلال الموسم الدراسي 2020/2019 والبالغ عددهم (65).

الجدول (1) يوضح عدد وخصائص أفراد عينة الدراسة.

م	المتغير	التكرار	النسبة المئوية
10	الجنس	ذكور	30.76%
		اناث	69.23%
02	المستوى التعليمي	ماستر	23.07%
		ليسانس	76.92%
	المجموع	65	100%

4-أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث باستخدام مقياس اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعلم الإلكتروني من إعداد عبد القادر بن عبید الحميري، ويتكون المقياس من (42) فقرة حيث تتمثل الفقرات الايجابية فيما يلي: (1)، 2، 5، 6، 8، 9، 10، 11، 12، 13، 14، 16، 17، 18، 20،

21، 22، 24، 29، 39، 40). أما الفقرات السلبية فتمثلت فيما يلي: (3، 4، 7، 15، 19، 23، 25، 26، 27، 28، 30، 31، 32، 33، 34، 35، 36، 37، 38، 41، 42).

وكانت خيارات استجاباته وفقا لتصميم ليكرت الخماسي حيث تعتر استجاباته عن مستويات متفاوتة من شدة الاتجاه بدءا من الموافقة المطلقة إلى الرفض المطلق، وحددت الخيارات بـ(موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة).

5-الخصائص السيكومترية:

1-5-صدق المقياس:

1-1-5-طريقة المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي): هي من أنواع صدق المحتوى، فبعد أن تم ترتيب التوزيع من أعلى درجة إلى أقل درجة للعينة الاستطلاعية والتي ضمت 30 طالب وطالبة، تم اختيار مجموعتين من طرفي التوزيع، تمثل إحداها 27% من الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات، وثانها 27% من الذين حصلوا على ادني الدرجات: وكان حجم كل مجموعة (08) طالب وطالبة، ثم استخرجت المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وحسبت دلالة قيمة "ت" للفروق بين المتوسطات.

جدول رقم (2) يبين نتائج حساب الصدق التمييزي لمقياس الاتجاهات نحو تطبيق التعليم

الالكتروني في ظل جائحة كورونا.

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	أدنى 27% ن=8		أعلى 27% ن=8		العينة
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة عند 0.01	7.64	12.65	147.20	10.69	90.78	مقياس الاتجاهات نحو تطبيق التعليم الالكتروني

يتبين من الجدول رقم (2) أن قيم "ت" كلها دالة إحصائيا، مما يشير إلى قدرة المقياس على التمييز بين مرتفعي صعوبات تعلم القراءة والكتابة، مما يدل على صدقه.

2-5-ثبات المقياس:

1-2-5-طريقة الفا-كرونباخ: تم استخراج معامل ثبات مقياس وجهات نظر طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (3): يوضح معامل ألفا-كرونباخ لمقياس اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا.

الرقم	المتغير	معامل الفا كرونباخ
01	المقياس ككل	0.785

يتضح من الجدول رقم (3) أن قيمة معامل الثبات للدرجة الكلية للمقياس بلغت (0.783) وهي قيمة مرتفعة تدل على ثبات المقياس.

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم معالجة البيانات باستخدام الحاسب الآلي من خلال برنامج الحزمة الإحصائية في العلوم الاجتماعية spss، وتمثل المعالجات التي تمت للبيانات في الإحصاءات الآتية:

- التكرارات والنسب المئوية للبيانات، لإعطاء صورة سريعة عن عينة الدراسة بشكل مختصر ومبسط.

- إيجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل فقرة من فقرات مقياس اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا.
- اختبار(ت) لمعرفة دلالة الفروق في المتوسطات.

7- عرض وتحليل النتائج:

1-7- عرض نتائج الفرضية الأولى:

التي كان نصها: "اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف-المسيلة-نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا مؤيدة"، لاختبار هذه الفرضية تم تحديد درجة القطع من خلال حساب المدى (4=1-5) ثم قسمة الناتج على عدد المستويات للحصول على طول الفئة (1.33=3/4)، وإضافة هذه القيمة للحد الأدنى للبدائل وهو (1.33) ثم للفئة الوالية ويمكن ترجمة ذلك كما يلي:

جدول رقم (4) يوضح درجة القطع في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني ايجابية.

الرقم	طول الخلية	المستوى
1	2.33 - 1	معارضة
2	3.67 - 2.34	محايدة
3	5 - 3.68	مؤيدة

وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.

جدول رقم (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مقياس اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
01	يعد التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية للقرن الحالي.	5.00	0.000	مؤيدة
02	يسهم التعلم الإلكتروني في التغلب على مشكلات التعليم التقليدي.	3.11	1.612	محايدة
03	تفوق عيوب العيوب الإلكتروني مميزاتة.	3.57	1.541	محايدة
04	يفتقر التعلم الإلكتروني للمصداقية.	1.37	0.485	معارضة
05	يحقق التعلم الإلكتروني مبدأ التعليم المستمر.	5.00	0.000	مؤيدة
06	يساعد التعلم الإلكتروني على التواصل مع الآخرين.	5.00	0.000	مؤيدة
07	يولد التعلم الإلكتروني مشكلات جديدة في عملية التعلم.	3.43	1.447	محايدة
08	ينهي التعلم الإلكتروني مهارات التعلم الذاتي.	5.00	0.000	مؤيدة
09	يوفر التعلم الإلكتروني جوا ممتعا لبيئة التعلم.	3.52	1.480	محايدة
10	يحقق التعلم الإلكتروني أهداف التعليم.	4.51	0.504	مؤيدة
11	يمكن التعلم الإلكتروني المتعلم من الاطلاع على كل ما هو جديد.	5.00	0.000	مؤيدة
12	يكسب التعلم الإلكتروني المتعلمين مهارات جديدة.	5.00	0.000	مؤيدة
13	يساعد التعلم الإلكتروني على التفكير.	4.09	1.042	مؤيدة
14	يساعد التعلم الإلكتروني على التغلب على العديد من المشكلات النفسية والاجتماعية.	4.51	0.664	مؤيدة
15	يهمل التعلم الإلكتروني الجوانب التربوية في عملية التعلم.	4.89	0.437	مؤيدة
16	يجعل التعلم الإلكتروني بيئة التعلم مواكبة للتطور التقني.	4.89	0.312	مؤيدة
17	يساعد التعلم الإلكتروني على الاستفادة من الخبراء في المجالات المختلفة.	4.83	0.378	مؤيدة
18	يعزز التعليم الإلكتروني كفايات المعلم والمتعلم.	5.00	0.000	مؤيدة
19	اشعر بخوف عند استخدام التعليم عبر الانترنت.	3.20	1.612	محايدة
20	لا يقيدني التعلم الإلكتروني بوقت محدد.	5.00	0.000	مؤيدة
21	يجعلني التعلم الإلكتروني اسير في العملية التعليمية وفق	3.14	1.619	محايدة

			قدراتي.	
مؤيدة	0.000	5.00	يجعلني التعلم الالكتروني اعتمد على قدراتي الخاصة في التعليم.	22
محايدة	1.612	3.20	يصعب على كثير من الطلاب المشاركة في التعلم الالكتروني.	23
مؤيدة	0.000	5.00	يراعي التعلم الالكتروني ظروف المعلم والمتعلم.	24
محايدة	1.619	3.14	تضعف عملية التفاعل في التعلم الالكتروني.	25
مؤيدة	0.000	5.00	يصعب في التعلم الالكتروني إبراز القدرات الخاصة.	26
معارضة	0.312	1.11	أجد أن حماسي للتعليم الالكتروني ضعيفا.	27
محايدة	1.619	3.14	اشعر بقلق عند التعامل مع أطراف العملية التعليمية الالكتروني.	28
محايدة	1.612	3.20	اشعر بسعادة كبيرة عند استخدام التعلم الالكتروني.	29
محايدة	1.595	3.35	اشعر بان التعلم الالكتروني يقلل من نشاطي وحيويتي.	30
مؤيدة	0.486	4.63	اشعر بان متابعتي تقل في التعلم الالكتروني.	31
محايدة	1.709	3.02	اعتقد بان التعلم الالكتروني يقلل من دوري في العملية التعليمية.	32
مؤيدة	0.331	4.12	البيئة الجامعية الحالية غير مهيأة لتطبيق مشروع التعلم الالكتروني.	33
مؤيدة	0.331	4.12	المجتمع المستهدف ليس لديه الإلمام الكافي بفوائد التعلم الالكتروني.	34
معارضة	0.000	1.00	لا يزال الوقت مبكرا لتطبيق مشروع التعلم الالكتروني في الجامعة.	35
مؤيدة	0.000	5.00	انقطاع الشبكة وضعفها أحيانا يعيق مشروع التعلم الالكتروني.	36
مؤيدة	0.000	5.00	المجتمع المستهدف ليس لديه الإلمام الكافي بفوائد التعلم الالكتروني.	37
محايدة	1.523	3.20	اعتقد أن بيئة التعلم الالكتروني ضعيفة.	38
مؤيدة	0.468	4.37	يجدر بالمسؤولين الاهتمام بالتعلم الالكتروني كمشروع مستقبلي.	39
مؤيدة	0.000	5.00	تحتاج الجامعة في الوقت الحالي لاستخدام التعلم الالكتروني.	40
مؤيدة	0.000	4.00	يفتقر كثير من أعضاء هيئة التدريس لمهارات التعامل مع الانترنت.	41

42	يحتاج التعلم الالكتروني لأشخاص أذكاء ذوي قدرات خاصة.	1.00	0.000	معارضة
المجموع				
		165.661	7.661	مؤيدة

يتضح من نتائج الجدول (05) أن اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا قد حققت درجة مؤيدة، وبمتوسط حسابي (165.661) وبانحراف معياري (7.661)، وبناء على ما تقدم فإنه يمكن القول إن الفرضية الأولى قد تحققت والتي تنص على أن: "اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا مؤيدة. 2-7- عرض نتائج الفرضية الثانية:

التي نصت على أنه: "توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس". وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-TEST) لتحديد دلالة الفروق وفق متغير الجنس والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم (06) جدول رقم (06): يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير الجنس.

المقياس ككل	الجنس	اختبار ليفين للكشف عن التجانس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
اتجاهات طلبة الجامعة	ذكور	0.017	20	166.65	8.164	63	0.690	0.896	غير دال عند 0.05
	إناث		45	165.22	7.495				

من خلال الجدول رقم (6) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (0.017)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين في اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا، والتي بلغت عند الذكور (166.65) وعند الإناث (165.22) يمكن القول بأنه لا توجد فروق بين الجنسين في وجهات نظر الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا، وما يؤكد ذلك أن قيمة اختبار الفروق (Ttest) والتي

بلغت (0.690) هي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$) وبالتالي يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بـ "لا توجد فروق بين الجنسين في وجهات نظر الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا"، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بـ "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

3-7- عرض نتائج الفرضية الثالثة:

التي نصت على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغير المستوى التعليمي (ليسانس- ماستر)".

وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم حساب قيمة (ت) باستخدام اختبار (T-TEST) لتحديد دلالة الفروق وفق متغير المستوى التعليمي، والنتائج الخاصة بذلك موضحة في الجدول رقم (07)

جدول رقم (07): يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق في متوسطات درجات اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا تبعاً لمتغير المستوى التعليمي.

المقياس ككل	المستوى التعليمي	اختبار ليفين للكشف عن التجانس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	القرار
اتجاهات طلبة الجامعة	ليسانس	2.139	15	163.93	5.496	63	0.995	0.149	غير دال
	ماستر		50	166.18	8.188				عند 0.05

من خلال الجدول رقم (6) أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار التجانس ليفين (F) بلغت (2.139)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يستوجب استخدام اختبار الدلالة الإحصائية (T) بالنسبة لعينتين مستقلتين متجانستين.

وبالنظر إلى المتوسطات الحسابية بالنسبة للجنسين في اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا، والتي بلغت عند مستوى ليسانس (163.93) وعند مستوى الماجستير (166.18) يمكن القول بأنه لا توجد فروق بين الجنسين في وجهات نظر الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا، وما يؤكد ذلك أن قيمة اختبار الفروق (T. test) والتي بلغت (0.995) هي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي يمكن قبول الفرضية الصفرية القائلة بـ "لا توجد فروق بين الجنسين في وجهات نظر الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا"، ومنه تم قبول فرضية البحث القائلة بـ "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلبة جامعة المسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة المتوصل إليها هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

8-مناقشة نتائج الدراسة:

8-1-مناقشة نتائج الفرضية الأولى:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الأولى-كما في الجدول رقم (05) - أنها تحققت، حيث أسفرت عن وجود درجة مؤيدة في اتجاهات طلبة الجامعة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا، واتفقت هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة (خليفي سليم (2019) ودراسة جبرين عطية محمد، ريم المطري، ودراسة عبد القادر بن عبيد الله الحميري (2014)، ودراسة أمال رضا ملكاوي، ربي مقدادي، ماجدة محمد السقار (2015).

ويرجع ذلك إلى إدراكهم لأهمية تطبيق وسيلة التعليم الالكتروني ودوره في تطوير التعليم العالي، باعتبار أن التعلم عبر الوسائط الالكترونية يساعد المتعلم في التعلم من المكان الذي يريده والوقت الذي يختاره دون التقيد بأماكن أو أوقات محددة ويعالج الجوانب السلبية الموجودة في التعليم التقليدي مثل ازدحام القاعات.

8-2-مناقشة نتائج الفرضية الثانية:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الثانية-كما في الجدول رقم (06)- أنها لم تتحقق، حيث أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الالكتروني في ظل جانحة كورونا تبعاً لمتغير الجنس، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة عبد القادر بن عبيد الحميري (2014) ودراسة أمال رضا ملكاوي، ربي محمد، ماجدة محمد السقار (2015)، اللتان أقرتا بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني تبعاً لمتغير الجنس، وتختلف هذه النتيجة مع

دراسة سليم خليفي (2019) التي أقرت بأنه: "توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير الجنس. ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال كل من الجنسين تعرضوا لنفس الظروف (جانحة كورونا) في استخدام التعليم الإلكتروني في مشوارهم التعليمي، والى إدراكهم التام بان التعليم الإلكتروني هو الحل الأمثل في التعليم في هذه المرحلة باعتباره يعمل على تحقيق التواصل بين الطلاب والأساتذة.

8-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

يتضح من عرض نتائج الفرضية الثالثة-كما في الجدول رقم (07)- أنها لم تتحقق، حيث أسفرت عن عدم وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني في ظل جانحة كورونا تبعا لمتغير المستوى التعليمي، وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه نتائج دراسة عبدالقادر بن عبيد الحميري (2014) ودراسة أمال رضا ملكاوي، ربي محمد، ماجدة محمد السقار (2015)، اللتان أقرتا بأنه: "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير المستوى التعليمي، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة سليم خليفي (2019) التي أقرت بأنه: "توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير المستوى التعليمي.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أن اتجاهات الطلبة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني لا تتأثر بالمستوى التعليمي، كما أن الأسر الجزائرية تحرس كل الحرس على تربية وتنشئة أبنائها منذ الصغر على استخدام التكنولوجيا في التعليم لمواكبة التقدم الحاصل في الدول المتطورة، وباعتبار أن التعليم الإلكتروني أصبح وسيلة إجبارية في التعليم في ظل جانحة كورونا لأنه يلعب دورا هاما في تغيير المناهج التعليمية وفقا لاحتياجات المستقبل.

9- الاستنتاج العام:

يعد التعليم الإلكتروني وسيلة من الوسائل الحديثة التي تدعم العملية التعليمية وتطورها، ويعتمد على الوسائط الإلكترونية بين المعلمين والمتعلمين، وباعتبار أن التعليم الإلكتروني الأكثر اعتمادا في ظل جانحة كورونا تم تطبيق استبيان للتعرف على اتجاهات طلبة الجامعة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني على عينة الدراسة وعددها (65) طالب وطالبة، وتم التوصل إلى نتيجة مفادها أن اتجاهات طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الإلكتروني مؤيدة، كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات طلبة جامعة محمد

بوضياف بالمسيلة نحو تطبيق التعليم الالكتروني تبع لمتغيري الجنس والمستوى التعليمي، وفي الأخير تبقى النتائج التي توصلت إليها أصحاب الدراسة أولية وخاصة فقط بالعينة التي طبقت عليها الدراسة.

10- الاقتراحات والتوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلنا إليها في هذه الدراسة، يقدم الباحثان مجموعة من التوصيات تتمثل في:

- إعداد برامج تدريبية للطلبة والأساتذة حول تطبيق التعليم الالكتروني.
- إدراج تقنيات التعليم الالكتروني من اجل تحسين مستوى الطلبة ومواكبة التطور في مجال التعليم.
- توعية الطلاب ومساعدتهم على فهم هذه الطريقة في التعليم.
- ضرورة إعداد الأساتذة الذين يدرسون في الجامعات الجزائرية على كيفية تطبيق التعليم الالكتروني.
- تجهيز الجامعات بالأجهزة والوسائل اللازمة للتعليم الالكتروني.

-قائمة المراجع:

- أحمد ربهام مصطفى محمد. (2012). توظيف التعليم الإلكتروني لتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية. المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي. العدد (9). ص1-20.
- اسعيداني سلامي، ودحمار نور الدين، وكسكي سوسن، (د-ت). التجربة الجزائرية في مجال التعليم الإلكتروني والجامعات الافتراضية –دراسة نقدية-مداخلة منشورة، ص1-14.
- أمال رضا ملكاوي، ربي محمد مقداوي، ماجدة محمد السقار. (2015). اتجاهات الطلبة نحو تعلم العلوم باستخدام منظومة التعلم الإلكتروني (Eduwave) وعلاقتها ببعض المتغيرات في مارس الأردن. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد 16. العدد 4. ص341-369.
- البار وفاء، وحليس اسمهان، ولطرش وفاء. (2019). واقع التعليم الرقمي في الجزائر. المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، العدد (7). ص263-282.
- جبرين عطية محمد، ريم عمر المطري (ب ت). تحليل اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الهاشمية نحو تطبيقات التعلم الإلكتروني. مقال منشور. ص1-15.
- الحوامدة محمد فؤاد. (2011). معوقات استخدام التعلم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة البلقاء التطبيقية. مجلة دمشق-المجلد 27. العدد الأول/ الثاني. ص803-831.
- خليفي سليم. (2019). اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني –دراسة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة سوق أهراس-مجلة الإبداع الرياضي. المجلد (10) العدد (02) مكرر جزء (2) -2019. ص320-338.
- الزاحي حليلة. (2012/2011). التعليم الإلكتروني بالجامعة الجزائرية مقومات التجسيد وعوائق التطبيق-دراسة ميدانية بجامعة سكيكدة. رسالة مكملة لتيل شهادة الماجستير في علم المكتبات تخصص المعلومات الإلكترونية الافتراضية وإستراتيجية البحث عن المعلومات. رسالة منشورة.
- الشنيفات منيرة عبد الكريم. (2020). واقع توظيف التعليم عن بعد بسبب مرض الكورونا في مدارس قصبة المفرق من وجهة نظر مديري المدارس فيها. المجلة العربية للنشر العلمي. العدد التاسع عشر. ص185-207.
- صلاح الدين صفاء محمد (د-ت). دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم بجمهورية مصر العربية. مجلة بحوث الشرق الأوسط. العدد الخامس والأربعون. ص. (597-646).

- طهيري وفاء. (2010/2011). واقع امتلاك الأستاذ الجامعي لمهارات استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقبله لفكرة دمج التعليم الالكتروني-دراسة ميدانية بجامعة المسيلة -دراسة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية تخصص تكنولوجيا التربية والتعليم. جامعة الحاج لخضر باتنة.
- عبد القادر بن عبيد الله الحميري. (2014). اتجاهات المجتمع التعليمي بمنطقة تبوك نحو تطبيق التعلم الالكتروني. مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد 15. العدد. ص165-199.
- المزين سليمان حسين موسى. (2016). معوقات تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها من وجهة نظر الطلبة في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح، المجلد الخامس. العدد العاشر. ص. 67-102.
- النواصرة فيصل ومنسي حسن. (2018). اتجاهات المعلمين نحو دمج ذوي الاحتياجات الخاصة مع الطلاب العاديين في المرحلة الأساسية في مدارس محافظة عجلون الأردن. مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية المجلد 32(12). ص (2358-2390).