

بناء مقياس التكيف المدرسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ابتدائي
-دراسة ميدانية بابتدائية الشهيد الدمعي يوسف بالمجبرة، ولاية الجلفة-

**Building a scale of school adaptation among a sample of second-year primary
school pupils - a field study in the elementary school of the martyr Al-Dama**

'Yusef in Al-Mujbara, Wilaya of Djelfa

سعاد بن غليسي

حسين غريب*

جامعة الجلفة

جامعة الجلفة

University of Djelfa

University of Djelfa

s.benghlissi@univ-djelfa.dz

Hocine.ghrieb17@gmail.com

تاريخ الاستلام: 2020/07/18 تاريخ القبول: 2020/12/29 تاريخ النشر: 2021/09/20

- الملخص: هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التكيف المدرسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثانية ابتدائي بمدينة الجلفة، حيث قمنا بإعداد هذا المقياس بغرض استخدامه لتحديد مستوى التكيف المدرسي، وقد اشتملت العينة على 100 تلميذ حيث تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل والبالغ عددهم 100 تلميذ وتلميذة وقد تأكدنا أن كل العبارات التي اشتمل عليها المقياس هي عبارات موضوعية وممثلة في ضوء التعريف الإجرائي الموضوع له. ثم أعدنا مفتاح خاص لتصحيح المقياس، حيث استخدمنا استبياننا اشتمل على (45) فقرة من ثلاث بدائل (دائما أحيانا أبدا) وقد صيغ المقياس بشكله النهائي من 39 فقرة بعد حساب الخصائص السيكومترية المتمثلة في الصدق والثبات، كما توزعت على المحاور الثلاث المتمثلة في (التكيف مع النظام الداخلي للمدرسة، التكيف مع الغرفة الصفية، التكيف مع المادة المدروسة) وكل محور من المحاور السابقة توزع على ثلاث أبعاد وكل بعد إلى خمس مؤشرات، حيث تمثلت أبعاد المحور الأول في التكيف مع القانون الداخلي للمدرسة، التكيف مع الرفاق في الساحة، مع الإدارة، أما أبعاد المحور الثاني فتمثلت في التكيف مع المعلم، التكيف مع الرفاق. التكيف مع الخصائص الفيزيائية للقسم. وبالنسبة لأبعاد المحور الثالث فتمثلت في المواد العلمية، المواد الوجدانية، التكيف مع مواد الحفظ. واستخدمنا تقنيات هي: - اختبار <ت>- معامل لارتباط ... وقد توصلنا إلى: بناء مقياس التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية من مرحلة التعليم الابتدائي. يتمتع بالخصائص السيكومترية ومقنن على البيئة الجزائرية.

- الكلمات المفتاحية: بناء، مقياس، التكيف المدرسي، تلاميذ السنة الثانية ابتدائي.

* المؤلف المرسل

- **Abstract:** The study aimed to build a scale of school maladjustment of a sample of 108 pupils of second-year in primary school in the city of Djelfa. We used a questionnaire that included 45 paragraphs from three alternatives <always, sometimes, never> and the scale was formulated in its final form of 39 paragraphs. It was distributed on three axes: <Adaptation to the school's internal system, Adaptation to the classroom, Adaptation to the studied material> and each of the previous axes was divided into three dimensions and each dimension to five indicators where the dimensions of the first axis were represented according to the adaptation to the school's internal law, adaptation to the comrades in the schoolyard, and with the administration. As for the dimensions of the second axis, they were about the adaptation to the teacher, adaptation to comrades, and adaptation to the physical characteristics of the department. As for the dimensions of the third axis, they were composed of scientific materials, emotional materials, and the adaptation to preservation materials. We used the following statistical methods in this study: - <t> Test - Correlation coefficient. The psychometric properties of the scale like honesty and reliability were calculated and represented. We have reached the following: Building a measure of a poor school adaptation of second- year primary school pupils have psychometric properties and is regulated by the Algerian environment.

Keywords: building, school adaptation scale, second year primary school pupils.

1- إشكالية الدراسة:

يسعى الفرد منذ الوجود جاهدا للوصول إلى حالة التوازن ولاستعداد النفسي في مجالات حياته كلها، ولذلك يبذل طاقته بأجمعها من أجل الوصول إلى هذه الحالة لذلك يميل الفرد إلى تغيير نشاطه استجابة للضغوط في بيئته، ويهدف هذا التغيير في النشاط، والتعديل في السلوك إلى إيجاد طرق جديدة لإشباع متطلباته فإن لم يجد اشباع لهذه الحاجات والرغبات في البيئة فإنه يعمل على تغيير سلوكه، وهذا النوع من التغيير يسمى (التكيف) ولربما وجد هذا الأخير خارج اطار التربية ولكن حتما فإن التربية من حيث هي المساهمة الأولى في النمو الإنساني فلا غنى لها عن التكيف لذلك كان لابد من البحث في حقائق هذه العلاقة بين التكيف والتربية فإذا كانت التربية

هي عصب العملية التعليمية فإن التكيف هو عصب التربية وإذا كانت التربية روح التعلم فالتكيف روح التربية (بوزاهر، 2018، ص.06).

لذلك يسعى التلميذ دوماً إلى تحقيق التكيف ولاندماج مع البيئة المدرسية وخاصة مع المعلم بما يحققه التلميذ من استقرار نفسي واجتماعي وعقلي وجسمي، ويجعله متقدماً في دراسته منسجماً مع زملائه ويتجلى هذا التكيف المدرسي في عدة مظاهر كتوفير الراحة النفسية للتلميذ واستغلال قدراته وميوله في بناء أعمال ونشاطات نافعة فيصبح التلميذ مواظباً على الحضور بصفة عادية، فعلاً في قسمه منتمياً إلى جماعته المدرسية، بإقامة صداقات مع زملائه وحتى المعلمين، باعتبار التكيف عملية مستمرة مرتبطة أساساً بمرحلة الانتقال من البيت إلى المدرسة والتي لها تأثير كبير في رسم الصورة التي يتمناها الطفل عن المحيط المدرسي ويذهب John Leif إلى أن التكيف المدرسي مع التعايش مع البيئة المدرسية (ملال، 2016، ص.10)

وتعد المدرسة تجربة جديدة للطفل، مختلفة عن أي تجربة علمية، ففيها الكثير من المشكلات والخبرات الجديدة التي عليهم اجتيازها، ومواجهتها والتكيف معها، من خلال تكيفه مع النظام الداخلي للمدرسة من خلال احترام لقوانين الداخلية للإدارة وعلاقته مع الرفاق أيضاً التكيف مع الغرفة الصفية "معلم والتكيف مع الرفاق وخصائص الفيزيقية وأيضاً التكيف مع المادة المدروسة بأنواعها العلمية والوجدانية ومواد الحفظ"، ومن الملاحظ أن هناك ضعف في مستوى التكيف لدى بعض تلاميذ المرحلة الثانية لطور لابتدائي في المحاور السابقة.

ومما يعزز مشكلة البحث أنه على حد علمنا لا يوجد دراسات تخص سوء التكيف المدرسي على تلاميذ المرحلة الثانية ابتدائي باعتبارهم ضحية الانتقال الآلي من السنة الأولى، الأمر الذي يتطلب أداة لقياس هذه الظاهرة؛ لذا تكمن مشكلة البحث في بناء مقياس سوء التكيف المدرسي لتلاميذ المرحلة الثانية من التعليم لابتدائي، فالتلميذ ملزم بالاعتماد على نفسه وأن يتفاعل مع بيئته المدرسية وما فيها، وإذ يتأثر بها ويؤثر فيها مما يجعله يشعر بالانتماء إلى أفراد جماعته فيخفف من تأثير التغيير الذي حصل بين مجتمعه الصغير الذي عرفه وهو أسرته ومجتمعه الجديد أي المجتمع المدرسي. ومن بين دراسات التي تم اعتمادها كزاوية انطلاق لدارستنا دراسة (ابراهيم وجنان، 1992) >>بناء مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الصفوف الأولى في جامعة الموصل >> حيث هدفت الدراسة إلى بناء مقياس التكيف الأكاديمي لطلبة الصفوف الأولى الجدد في الجامعة للعام الدراسي 1991-1992 وبعد تحديد مجتمع البحث 4482 طالباً وطالبة تم اختيار عينة عشوائية مناسبة، بحيث تمثل الاختصاصات المختلفة حيث وزع 415 استفتاء وتشكل هذه نسبة مئوية 59% من المجتمع الأصلي واستخدم الثبات بطريقة التجزئة النصفية لـ 100 استمارة

وتناولت الفقرات المميزة المواد الدراسية والمدرسين ومستواهم العلمي وأساليب تعاملهم والرغبة في التخصص وعدالة التقييم والعلاقات بين الطلبة وطرائق التدريس >> (وليد واخرون، 2008 ص.272)

بالإضافة إلى دراسة " (وليد خالد رجب، وسعد باسم جميل، وحمود مطر علي): "بناء مقياس التكيف الاجتماعي الأكاديمي لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل >>هدفت الدراسة إلى التعرف لي الكيف الاجتماعي الأكاديمي لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية من خلال بناء مقياس معد لهذا الغرض وقد اشتملت العينة على 109 طالب استخدم فيه الباحثون استبيان اشتمل على 52 فقرة من ثلاث بدائل (نعم-لا أدري-لا) وقد صيغ المقياس بشكله النهائي من 22 فقرة بعد استبعاد الفقرات التي سقطت من الاتساق الداخلي وتلك التي استبعدت بالقوة التمييزية للفقرات وقد توزعت على المحاور الأربعة المتمثلة (علاقة الطالب بزملائه -علاقة الطالب بالمدرسين -علاقة الطالب بالعمادة -موقف الطالب من النشاطات الاجتماعية والترفيهية). وقد توصل الباحثون إلى بناء مقياس للتكيف الاجتماعي الأكاديمي لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

وهذا ما دفعنا لبناء مقياس نوضح فيه اهم مظاهر سوء التكيف المدرسي في المرحلة الابتدائية كي يطلع عليها الأستاذ، وكذا الإدارة المدرسية من أجل الوصول بالتلميذ إلى تحقيق الاستقرار النفسي والاجتماعي والعقلي والجسمي، كما يكون التلميذ مواظبا على الحضور فعلا ومتقدما في دراسته ويكتسب الصداقات في بيئته المدرسية الجديدة عن طريق التعاون واللعب والمعاملة الحسنة. من خلال الدراسة التي بني المقياس من أجلها.

ومن أجل هذا ارتأينا أن نركز على التكيف داخل المؤسسات التعليمية، والتي يقضي فيها أغلب أوقات يومه وعن العلاقة بين التلميذ وبين المحيط المدرسي من (زملاء وأساتذة إداريين) وهذا ما يطلق عليه التكيف المدرسي، وكذا تبيان أهميته وأحدث استراتيجياته المتبعة لتنمية الطفل نموا سليما يتمتع بأعلى درجة تكيف وصحة نفسية.

2- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

1-2- التكيف:

يعتبر التكيف من المفاهيم الهامة التي شاع استخدامها لا أنه لم يستقر بعد على تعريف محدد له، فقد استخدم بمعان متعددة كالتوفيق في المجال البيولوجي أو التوافق في مجال الصحة النفسية والعقلية، ويمكن القول إن هذا التعدد في هذا المفهوم يرجع إلى تباين فكر ورؤية البعض

له مع زيادة وكثرة استخدامه في العديد من ميادين الفكر الانساني. (كرم البستاني وآخرون، 1973 ص 705)

2-2- التكيف المدرسي:

ترى المدرسة الحديثة أن التكيف الاجتماعي المدرسي هو " اندماج التلميذ في الجماعة المدرسية لكي يصبح عنصرا حيا وعضوا عاملا في جماعة تساعد على تحقيق ذاتيته جسمانيا وعقليا واجتماعيا وعاطفيا، لكي يأخذ مكان بين بقية أعضاء هذه الأسرة وأن يشعر بالتضامن معهم، حتى يتمكن من تنمية استعداداته وقدراته إلى أقصى حد مستطاع وازدهار شخصيته إلى أبعد حد ممكن. (الصقر، 1965، ص83)

2-3- سوء التكيف:

عند استشارة هذا المفهوم يظهر لنا للوهلة الأولى أن سوء التكيف نقيض مفهوم التكيف واستعمل سوء التكيف خاصة في المجلس الفرنسي التقني للطفولة المعاق والأطفال الذين هم في فطر معنوي، واستعير هذا المفهوم لتعين عينة من الأطفال الذين هم بحاجة إلى علاج طبي نفسي أو تربوي وحسب la fon غير المتكيف هو الفرد الذي يعاني من نقص في الكفاءة أو من عيب أو خلل في الطابع كل ذلك من شأنه خلق صراعات مع حقيقة المجتمع، إذا فسوء التكيف نحدده عند مجموعة الأطفال الذين يثبتون مقاييس تربوية مختلفة عن أغلبية الأطفال الآخرين. (غياض منى، 2004، ص 190).

2-4- سوء التكيف المدرسي:

سوء التكيف المدرسي من التصرفات السيئة التي تعبر عن مواقف الطفل في الوسط الذي يوجهه ولهذا فإن هذه المواقف تعيق علاقات التلميذ مع الجماعة المدرسية. والفرد اللامتكيف يعجز بعجز عن متابعة السير العادي للحياة داخل المجتمع، الأمر الذي يسبب له القلق ولارتباك وانعدام الاستقرار بالإضافة إلى اضطراب في تقدير النفس وهذا ما نلاحظه على شخصية التلميذ داخل المحيط المدرسي أين يعجز عن متابعة دروسه وهذا ما ينعكس سلبا على مردوده التحصيلي.

3- حدود البحث:

1-3- الحدود البشرية: تلاميذ السنة الثانية ابتدائي.

2-3- الحدود المكانية: ابتدائية الشهيد الدمعي يوسف بالمجاردة ولاية الجلفة - الجزائر

3-3- الحدود الزمانية: أجري البحث في الفترة من 2019/11/21 إلى غاية 2019/11/26.

4- دراسات سابقة:

1-4- دراسة القصاص 2007: هدفت دراسة القصاص إلى قياس تأثير برنامج تدريبي في تطوير مشاركة أولياء الأمور في العملية التربوية وأثر ذلك على مستوى التكيف المدرسي والتحصيل الدراسي لدى أبنائهم المتفوقين، وتحقيق أهداف هذه الدراسة تم تصميم مقياس لمستوى مشتركة أولياء الأمور في الصفة التربوية، ومقياس التكيف المدرسي، واستمارة التحصيل الدراسي، تكونت عينة الدراسة من (30) ولي أمر و(30) طالب من أبنائهم المتفوقين في الصف الثامن الأساسي، تم اختيارهم بالطريقة القصية، وزعوا عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية وضابطة تضم كل منهما (15) من أولياء الأمور وأبنائهم، ولدى جمع البيانات أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية بين أبناء أولياء الأمور في المجموعة التجريبية وأبناء أولياء الأمور في المجموعة الضابطة على مستوى التكيف المدرسي لصالح أبناء المجموعة التجريبية.

2-4- دراسة بوزاهر محمد لخضر (2018): دراسة بعنوان (أهمية التربية البدنية والرياضية في تنمية التكيف الاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية). هدفت هذه الدراسة إلى: التعرف على مستوى التكيف الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي التربوي بالمرحلة الثانوية، والتعرف على الفروق في متغير التكيف الاجتماعي بين تلاميذ المؤسسات الثانوية الممارسين وغير الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية، والتعرف على الفروق في متغير التكيف الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية في جميع أبعاد المقياس وفق متغير الجنس (ذكر/ أنثى)، والتعرف على الفروق في متغير التكيف الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية في جميع أبعاد المقياس وفق متغير التخصص (علمي/ أدبي)، والتعرف على الفروق في متغير التكيف الاجتماعي المدرسي لدى التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية في جميع أبعاد المقياس وفق متغير المستوى التعليمي (سنة أولى/ ثانية/ ثالثة).

3-4- دراسة وليد خالد رجب، وآخرون: (2008) دراسة بعنوان [بناء مقياس التكيف الاجتماعي الأكاديمي لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل]. هدفت الدراسة إلى التعرف على التكيف الاجتماعي الأكاديمي لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل من خلال بناء مقياس معد لهذا الغرض وقد اشتملت العينة على 109 طالب استخدم فيه الباحثون استبيان اشتمل على 52 فقرة من ثلاث بدائل [نعم، لا أدري لا] وقد صيغ المقياس بشكله النهائي من 22 فقرة بعد استبعاد الفقرات التي سقطت من خلال الاتساق الداخلي، وذلك التي استبعدت بالقوة التمييزية للفقرات وقد توزعت على المحاور الأربعة المتمثلة [علاقة الطالب بزملائه -علاقة الطالب بالمدرسين -علاقة الطالب بالعمادة -موقف الطالب من النشاطات

لاجتماعية والترفيهية]. واستخدمت في هذه الدراسة الوسائل الإحصائية التالية: النسبة المئوية – اختبار ت-معامل الارتباط. وقد توصل الباحثون إلى:

- بناء مقياس للتكيف الاجتماعي الأكاديمي لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل.

وأوصى الباحثون بما يأتي: مشابهة على كليات وأقسام الجامعة المختلفة.

5- الإجراءات المنهجية للبحث:

5-1- منهج الدراسة:

استخدمنا المنهج الوصفي لأن يساعدنا على تحقيق أهداف الدراسة التي تأسست على بناء مقياس سوء التكيف المدرسي لدى تلاميذ التعليم لابتدائي.

5-2- مجتمع وعينة الدراسة:

5-2-1- مجتمع البحث: تمثل مجتمع البحث في تلاميذ السنة الثانية ابتدائي بابتدائية الشهيد الدمعي يوسف ببلدية المجبارة ولاية الجلفة والبالغ عددهم (100) تلميذ.

5-2-2- عينة الدراسة: تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من المجتمع غير الأصلي للدراسة الأساسية وهم تلاميذ السنة الثانية ابتدائي، حيث تم اختيار البحث بطريقة الحصر الشامل حيث اشتملت على جميع تلاميذ السنة الثانية من التعليم الابتدائي والبالغ عددهم 100 تلميذ وتلميذة بابتدائية- الشهيد الدمعي يوسف- ببلدية المجبارة ولاية الجلفة موزعين على ثلاثة أقسام.

الجدول رقم (01): يمثل توزيع عينة الدراسة.

المجموع	ذكور	إناث	توزيع العينة
37	22	15	قسم 1
32	18	14	قسم 2
31	11	20	قسم 3
100	51	49	المجموع

6- خطوات بناء المقياس:

6-1- أدوات جمع البيانات:

تعد البيانات عملية أساسية في أي بحث، ولذلك فإن أدوات القياس ضرورة لأزمة مهما كان نوع البحث، وهناك صفتان أساسيتان لا بد من توفرهما في أدوات جمع البيانات وهما الصدق والثبات، وكلاهما ضروري لأي وسيلة قادرة على جمع البيانات بفعالية ويؤكد علماء المنهجية على أنه بقدر ما يمكن للباحث لاستعانة بمجموعة من الأدوات بقدر ما يمكنه الوصول إلى نتائج

موضوعية ودقيقة فطبيعة الموضوع قد تفرض على الباحث نوع الأداة أو الأدوات التي يجب أن يستخدمها لجمع البيانات.

2-6- المقياس:

- مقياس التكيف المدرسي:

1- الهدف من المقياس: قامت الباحثة بمساعدة المشرف بإعداد هذا المقياس بغرض استخدامه لتحديد مستوى التكيف لدى تلاميذ السنة الثانية من المرحلة الابتدائية، وقد استخدمت الباحثة هذا المقياس في القياس القبلي والبعدي والتبعي للتلاميذ.

• وصف المقياس وأبعاده:

يتكون المقياس من 3 أبعاد وكل بعد يضم (15) عبارة، بحيث يصبح العدد الكلي عبارات المقياس (45) عبارة وزعت البنود على المقياس بطريقة دائرية فالبنود (1-4-7-10-13-16-19-22-25-28-31-34-37-40-43) هي بنود البعد الأول، وهكذا للأبعاد الأخرى، ويتضمن 25". بندا سالبا وهي: (2-3-8-14-15-17-19-20-22-23-24-26-28-29-31-32-34-35-36-37-38-39-40-41-43).

تحديد أبعاد (المحاور) المقياس: تم تحديد محاور المقياس من خلال تحليل محتوى الدراسات السابقة والمشابهة لهذا المقياس كون الخطوة الأولى لبناء أي مقياس هي تحديد المحاور والفرقات لذلك قمنا بالاطلاع على الأدبيات والدراسات الخاصة بموضوع الدراسة من خلال إجراء حصر شامل حول الدراسات التي تناولت مثل هذه المواضيع وتم حصر ما مقداره (9) دراسات تناولت الموضوع أو المشابهة (التكيف المدرسي -سوء التكيف -التكيف الاجتماعي المدرسي). وبعد تفرغ محتواها توصلنا إلى مجموعة المحاور التي وضعت قيد الدراسة والبالغة (3) محاور تمثلت في:

• البعد الأول: التكيف مع النظام الداخلي للمدرسة، حيث يقيس هذا البعد مدى وجود مشكلات في تفاعله مع الآخرين من حيث علاقات التلميذ وكيفية قضاء وقت الفراغ واللعب داخل اسوار المؤسسة كما أنه يعمل على قياس سلوك التلميذ من حيث تطبيقه للقوانين واحترامه للإدارة المدرسية.

• البعد الثاني: التكيف مع الغرفة الصفية. حيث يقيس هذا البعد مدى وجود مشكلات في مهارات التواصل الاجتماعي مع الرفاق والمعلم داخل الغرفة الصفية ومدى مشاركته للآخرين واستيعابه لأسلوب المعلم، بالإضافة أنه يعمل على قياس سلوك التلميذ داخل القسم ومدى

قدرته على التعامل مع الآخرين في البيئة المدرسية بشكل مقبول، والتعبير عن المشاعر الايجابية والسلبية نحو الآخرين.

● البعد الثالث: التكيف مع المادة المدروسة. ويقاس هذا البعد مدى وجود مشكلات في تعلم التلميذ للمواد ومدى انسجامة مع المادة المدروسة باختلاف أنواعها حسب رغبات وميولات التلميذ ومدى اعتماده على نفسه في تعلم المادة.

جدول رقم (2): يوضح ابعاد مقياس التكيف المدرسي:

المجموع الكلي	عدد العبارات	أرقام العبارات	أبعاد مقياس التكيف المدرسي
45	15	-19-16-13-10-7-4-1 -37-34-31-28-25-22 43-40	التكيف مع النظام الداخلي للمدرسة
	15	-20-17-14-11-8-5-2 -38-35-32-29-26-23 44-41	التكيف مع الغرفة الصفية
	15	-21-18-15-12-9-6-3 -39-36-33-30-27-24 45-42	التكيف مع المادة المدروسة

2- صياغة فقرات المقياس:

قمنا بصياغة فقرات كل محور بشكل مستقل وقد تم مراعاة الدقة والوضوح في صياغة الفقرات وسلامة اللغة وبلغ مجموع الفقرات المصاغة (45) فقرة ووزعت على المحاور الثلاث وبواقع (15) فقرة لمحور تكيف التلميذ مع النظام الداخلي للمدرسة، (15) فقرة لمحور تكيف التلميذ مع الغرفة الصفية، و(15) فقرة للمحور الثالث تكيف التلميذ مع المادة المدروسة. وتم تقسيم كل محور من المحاور الثلاث إلى ثلاث أبعاد وكل بعد يتكون من (5 بنود) أو مؤشرات.

الجدول رقم: (3) توزيع لأبعاد والمؤشرات على محاور المقياس

المؤشرات	البعد 3	البعد 2	البعد 1	
المحور الأول	التكيف مع الادارة	الرفاق في الساحة	التكيف القانون الداخلي	[5] مؤشرات
المحور الثاني	التكيف مع الخصائص	التكيف مع الرفاق	التكيف مع المعلم	[5] مؤشرات

	الفيزيقية			
المحور الثالث	التكيف مع مواد الحفظ	التكيف المواد الوجدانية	التكيف المواد العلمية	
[5] مؤشرات				

• خطوات إعداد المقياس:

وقد مر اعداد المقياس بالخطوات التالية:

1- الاطلاع على الكتابات النظرية والتراث السيكولوجي الخاص بالسلوك التكيفي عامة، ومشكلات التكيف المدرسي لدى التلاميذ خاصة.

2- قامت الباحثة بمساعدة المشرف بإجراء مسح للبحوث والدراسات العربية والأجنبية التي تناولت مشكلات التكيف عامة، والتلاميذ خاصة، ومن خلال هذه الدراسات استطاعت الوصول إلى عدد من المقاييس التي استخدمت في قياس السلوك التكيفي.

ولقد افادت هذه المقاييس الباحثة في التعرف على المؤشرات الرئيسية التي يمكن الاعتماد عليها في تصميم المقياس، ومن خلال ذلك تم التوصل إلى عدد من العبارات الخاصة بقياس السلوك التكيفي.

3- تم تحديد التعريف الإجرائي للتكيف المدرسي، ثم صياغة مجموعة من العبارات (45) عبارة وكانت صياغة العبارات مرتبطة بالتعريف الإجرائي في صورة مبسطة وسهلة وذات لغة مفهومة مع تحديد المعنى بدقة.

4- ثم قمنا بالخطوات التالية:

تحديد الهدف العام من المقياس بغرض استخدامه لتحديد مستوى سوء التكيف المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

• تحديد تعريف سوء التكيف المدرسي إجرائيا، حيث عرف بأنه: الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ على مقياس سوء التكيف المدرسي كدرجة كلية، على ابعاده الفرعية الثلاثة، التكيف مع النظام الداخلي للمدرسة والتكيف مع الغرفة الصفية، والتكيف مع المادة المدروسة. من خلال سلوكيات التلميذ داخل المحيط المدرسي.

• تصميم عدد من العبارات التي تتناسب مع التعريف الإجرائي.

• صياغة عبارات مقياس سوء التكيف المدرسي مع الاستعانة ببعض العبارات من المقاييس

التي تم ذكرها من قبل.

• ثم قامت الباحثة باستطلاع رأي عدد من أساتذة في تخصصات علم النفس والتربية الخاصة والصحة النفسية، حيث تم تقديم العبارات لهم مع تحديد التعريف الإجرائي، وذلك للحكم على عبارات المقياس من حيث:

/ مدى مناسبة العبارات في قياس ما صمم المقياس لأجله.

// مدى مناسبة العبارات من حيث المضمون والصياغة وسهولة المعنى.

/// إضافة اي عبارات يراها المحكم لها ارتباط ولم يرد ذكرها في العبارات، وكذلك حذف أي عبارات يراها المحكم ليس لها ارتباط وورد ذكرها في العبارات، وذلك لإجراء التعديلات المناسبة حتى يصبح المقياس صالحا للتطبيق الميداني.

ولقد اسفرت هذه الخطوة على تعديل في صياغة بعض العبارات.

5- قامت الباحثة بتطبيق المقياس في صورته هذه على عينة قوامها (100) تلميذ، ذكورا وإناثا، ممن تتراوح أعمارهم الزمنية من (8، 9).

سنوات والمشاهدين تماما لمجتمع البحث الأصلي كعينة استطلاعية وكان الهدف من ذلك:

• تعديل بعض العبارات من حيث صياغتها اللغوية.

• تدوين أي ملاحظات أو استفسارات من قبل المعلمين والمعلمات للاستفادة منها في إجراء التعديلات اللازمة للمقياس.

وهذه الكيفية أكدنا ان كل العبارات التي اشتمل عليها المقياس هي عبارات موضوعة وممثلة في ضوء التعريف الإجرائي الموضوع له.

6- ثم أعدت الباحثة مفتاح خاص لتصحيح المقياس، فقد أعطت لكل استجابة من الاستجابات وزنا، كما يلي: تصحيح المقياس وتقدير الدرجات: وتقدر الدرجة طبقا لاتجاه الاجابة على النحو لاتي:

- تعطي (3) درجات على اختيار دائما.

-تعطي (2) درجات على اختيار أحيانا.

- تعطي (1) درجة على اختيار أبدا.

وذلك في حالة العبارات موجبة لاتجاه وعددها "20" عبارة. والعكس صحيح في حالة العبارات سالبة لاتجاه، وتتراوح درجات كل بعد بين (15-45) والدرجة الكلية للاختبار بين (45-135) درجة، لنقيس سوء التكيف المدرسي.

3-6- الخصائص السيكومترية لمقياس التكيف المدرسي:

بعد اطلاعنا على الأطار النظري وكذا الدراسات التي تناولت سوء التكيف بكل أنواعه وبعد اعتماد عدة مقاييس لسوء التكيف وعلى رأسها مقياس التكيف الاجتماعي الأكاديمي لطلاب المرحلة الثانوية للمؤلفين <<: د. وليد خالد رجب، وسعد باسم جميل، محمود مطر رجب 2008>> ومقياس محمود مطر الكيف الاجتماعي المدرسي، قمنا ببناء مقياس سوء التكيف المدرسي ويتكون في صورته الأولية من 45 فقرة و3 أبعاد، معظمها في الاتجاه الموجب والآخر في الاتجاه السالب، واعتمدنا على سلم ليكرت الثلاثي <<أبدا، دائما، أحيانا>> وقمنا بالدراسة الاستطلاعية التي كانت بابتدائية الشهيد دمعي يوسف ببلدية المجارة ولاية الجلفة، والتي شملت (100) تلميذ وتلميذة من السنة الثانية ابتدائي موزعين بين 3 أقسام ثم قمنا بالتأكد من صدق وثبات المقياس بالطرق وهي:

1-3-6- صدق المقياس:

أ- صدق المحكمين: قمنا بعرض مقياس التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي على أساتذة علم النفس التربوي والمدرسي وعلوم التربية، يقدر عددهم بعشرة أساتذة، فأجمع كل الأساتذة على أن المقياس مناسب 100% للأهداف التي وضع من أجلها وأنه يقيس درجة سوء التكيف المدرسي مع تسجيل بعض الملاحظات التي أخذنا بها.

جدول رقم (04) قائمة الخبراء المحكمين للمقياس

اسم ولقب الخبير	الدرجة العلمية	التخصص	جامعة لانتماء
غريب حسين	أستاذ محاضر -أ-	علم النفس	جامعة الجلفة
بن قييدة مسعودة	أستاذ محاضر -أ-	علوم التربية	جامعة الجلفة
سليم حربي	أستاذ تعليم عالي	منهجية التربية	جامعة الجلفة
عمومن رمضان	أستاذ التعليم العالي	علم النفس	جامعة الجلفة
محمد بوفاتح	أستاذ التعليم العالي	علم النفس	جامعة الجلفة
سيد نوال	أستاذ محاضر -أ-	علوم التربية	جامعة تيزي وزو.
زعتن نور الدين	أستاذ محاضر -أ-		جامعة زيان عاشور
بعلي مصطفي	أستاذ محاضر -أ-	علوم التربية	جامعة مسيلة
شلالي لخضر	أستاذ محاضر -أ-	علوم التربية	المركز الجامعي افلو
خويلد اسماء	أستاذ محاضر -أ-		جامعة الجلفة

جدول رقم (05): وضع آراء الخبراء خلال تحكيمهم للبرنامج.

اسم ولقب الخبير	البند التي تعديلها من طرف الخبير خلال تحكيمه للبرنامج
غريب حسين	تعديل البنود: 5-7-9-10-17-35-أما البنود 32-38 غير واضحة. وتم تعديل بعض الفرضيات.
بن قيده مسعودة	تعديل البنود: 18-22-28- وأما باقي البنود منتمية لمجال الدراسة.
سليم حربي	تعديل البنود -8-11-12-22-27-28- باقي البنود منتمية لمجال الدراسة
عموم رمضان	بنود -9-12-15-18-22-27-37-38-39-40-41-43- غير واضحة وتم تعديلها. وتم وضع ملاحظة مقبول إلى حد كبير.
محمد بوفاتح	تعديل لبنود: 1-3-28-29- أما البنود 13-14-15- غير واضحة. أما باقي البنود واضحة ومنتمية للمجال.
سيد نوال	تعديل البنود: 19-23-25- والباقي منتهي وواضح.
زعتور نور الدين	البنود 13-14-15- غير واضحة وأما تعديل البنود 35-36-38-40 أما الباقي منتهي وواضح.
بعلي مصطفى	تعديل بنود: 28-23-15- وباقي البنود واضحة ومنتمية.
شلال لخضر	تم تغيير بعض البنود وتعديل بعضها: 3-8-27-5- والباقي واضح ومنتهي.

ب- الصدق التمييزي [المقارنة الطرفية]:

جدول رقم (06): يبين الصدق التمييزي التكيف المدرسي.

القيمة	ن	م	ع	T	Sig	مستوى الدلالة
الفئة العليا	27	125.89	4.59	43.89	0.00	0.01
الفئة الدنيا	27	98.19	7.37			

يلاحظ من خلال الجدول التالي بأن قيمة ت بلغت [43.89] وهي قيمة دالة عند مستوى دلالة (0.01) لأن قيمة الدلالة المعنوية بلغت (0.00) وهذا يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين الفئة العليا التي بلغ متوسط حسابها (125.89) والفئة الدنيا التي بلغ متوسط حسابها (98.19) ومنه نستنتج بأن مقياس التكيف المدرسي يتمتع بصدق عالي.

ج- صدق الاتساق الداخلي:

لغرض القيام بتحديد صدق العبارات وانسجامها الداخلي قامت الباحثة بإيجاد ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه.

جدول رقم (07) يبين قيم صدق لاتساق الداخلي لمقياس سوء التكيف المدرسي حسب المحور الاول التكيف مع النظام الداخلي للمدرسة.

11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1ع		
.582	.713	.496	.624	.614	.535	.536	.609	.609	.577	0.1	معامل بيرسون	
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	0.0	مستوى الدلالة	
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	10	حجم العينة	
12ع			13ع			14ع			15ع			
0.507			0.451			0.444			0.469			
0.000			0.000			0.000			0.000			
100			100			100			100			

- التعليق على نتائج الجدول (07): من خلال النتائج الميَّنة في الجدول اعلاه تظهر قيم مستوى الدلالة sig=0.000 وهي قيم دالّة احصائيا، لأنها أقلّ تماما من α ، وفي 0.01. ماعدا العبارة 1 يظهر مستوى الدلالة 0.52 وهو غير دال إحصائيا لأنه أكثر من 0.01.

جدول رقم (08) يبين قيم صدق لاتساق الداخلي لمقياس سوء التكيف المدرسي حسب المحور الثاني

التكيف مع الغرفة الصفية

11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
.485	.314	.335	.588	.382	.502	.607	.612	.348	.190	.424	معامل بيرسون
.000	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.059	.000	مستوى الدلالة
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	حجم العينة

12ع	13ع	14ع	15ع
0.575	0.277	0.228	0.005

0.000	0.005	0.023	0.962
100	100	100	100

- التعليق على نتائج الجدول (08): من خلال النتائج المبيّنة في الجدول أعلاه تظهر قيم مستوى الدلالة sig=0.000 وهي قيم دالة إحصائية، لأنها أقلّ تماما من α ، وفي 0.01. ماعدا العبارتين 2 و15 حيث بلغ مستوى دلالة للعبارة 2 هو 0.59 والعبارة 15 بلغ 0.952 غير دالة إحصائية لأنه أكبر 0.01.

جدول رقم (09): يبين قيم صدق لاتساق الداخلي لمقياس سوء التكيف المدرسي حسب المحور الثالث التكيف مع المادة المدروسة.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
.54	.44	.56	.40	.58	.48	.50	.46	.09	.11	معامل بيرسون
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.332	.238	مستوى الدلالة
00	00	00	00	00	00	00	00	00	00	حجم العينة

11ع	12ع	13ع	14ع	15ع
0.605	0.598	0.646	0.614	0.681
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000
100	100	100	100	100

- التعليق على نتائج الجدول (09):

من خلال النتائج المبيّنة في الجدول أعلاه تظهر قيم مستوى الدلالة sig=0.000 وهي قيم دالة إحصائية، لأنها أقلّ تماما من α ، وفي 0.01. ماعدا العبارتين 1 و2 حيث بلغ مستوى دلالة للعبارة 1، 0.238 والعبارة 2 بلغ مستوى دلالة هو 0.332.

من نتائج الجداول نجد أن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرات وأبعادها دالة إحصائية عند مستوى المعنوية (0.01) و(0.05) حيث كان القيمة لأعلى لمعاملات لارتباط (0.713) والقيمة الأدنى للمعاملات (0.09)، وبلغت قيمة (sig) (0.00) مع كل الفقرات وأبعادها ماعدا 05

فقرات وتم الاستغناء عنها وبلغ عدد البنود النهائي 40 بند، والعبارات التي تم الاستغناء عنها هي: 1-6-3-44-5. وعليه فإن فقرات المقياس متسقة داخليا مع أبعادها بدرجة عالية، مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لمقياس سوء التكيف المدرسي.

1-3-6-1 ثبات المقياس: تم حساب ثبات المقياس التكيف المدرسي بطريقتين:

جدول رقم (09): يبين ثبات المقياس التكيف المدرسي

عدد العبارات	القيمة	طريقة حساب الثبات
45	0.74	معامل الفا كرونباخ
	0.69	معامل التجزئة النصفية [معادلة جيتمان]

يلاحظ من خلال الجدول بأن قيمة معامل الثبات الفا كرونباخ بلغت (0.74) ويلاحظ بأن قيمة معامل ثبات التجزئة النصفية باستخدام معادلة جيتمان بلغت (0.69). ومنه نستنتج بأن مقياس سوء التكيف المدرسي يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- صورة المقياس النهائية:

تكون المقياس من ثلاث محاور موزعة على (45) فقرة وبعد إجراء المعالجات الإحصائية (الاتساق الداخلي) سقطت من المقياس (5) فقرات في الاتساق الداخلي [1-3-5-6-44]، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية يتكون من (40) فقرات موزعة على محاور كالتالي:

المحور الأول: (14) فقرة (-4-7-10-13-16-19-22-25-28-31-34-37-40-43)

المحور الثاني: (13) فقرة (-2-8-11-14-17-20-23-26-29-32-35-38-41-)

المحور الثالث: (13) فقرة (9-12-15-18-21-24-27-30-33-36-39-42-45)

وقد استخدمت الباحثة ثلاث بدائل للإجابة وهي كالتالي (دائما، أحيانا، أبدا) وبأوزان بدائل [1-2-3].

أن المقياس الذي توصلنا إليه يصلح لقياس التكيف المدرسي لتلاميذ السنة الثانية ابتدائي.

أن المحاور التي توصلنا إليها هي (التكيف مع النظام الداخلي للمدرسة، التكيف مع الغرفة الصفية، التكيف مع المادة المدروسة) قادرة على قياس تكيف الطالب تجاه كل واحد منها منفردا أو مجتمع.

- خلاصة:

أن التكيف مع الحياة عموما ومع متطلبات الحياة المدرسية خصوصا يعتبر مطلباً أساسياً لنجاح التلاميذ واستمرارهم في الدراسة بحكم أن التكيف المدرسي للتلميذ في المدرسة يعتبر واحد

من أقوى أحد المؤشرات المتعلقة بالصحة النفسية فتكيف التلميذ من عدم تكيفه يتأثر مع الحياة المدرسية، وانطلاقاً مما سبق وبالنظر إلى الدراسات السابقة التي تناولت الموضوع تم التوصل إلى ضرورة بناء مقياس يقيس هذه الظاهرة وهي سوء التكيف المدرسي نظراً لعدم وجود دراسة تناولت جوانب هذا الموضوع، وذلك بجمع المعلومات والرسائل الجامعية بمختلف مستوياتها وانطلاقاً من الدراسات السابقة تتم اختيار زاوية بحث جديدة عن الزوايا الموجودة فيها وهي سوء التكيف المدرسي وتم تقسيم المقياس إلى مجموعة من المحاور بلغ عددها 03 محاور وكل محور إلى 03 أبعاد وكل بعد يحوي على 05 بنود وبلغ العدد الاجمالي للمقياس 45 عبارة كعدد أولي للمقياس وبعد حساب الخصائص السيكومترية للمقياس (الصدق والثبات) تم التأكد من أن المقياس يتمتع بصدق وثبات عاليين، وأصبح عدد العبارات النهائية بعد ذلك 40 عبارة وتمت المصادقة عليه من طرف الخبراء والمحكمين بأنه يقيس التكيف المدرسي.

ولذلك أدرك كل من التربويين والنفسيين أهمية التكيف المدرسي وبناء على ذلك وجب أن تكون المعاملة بين التلاميذ والمؤسسة مبنية على الود والاحترام والأساتذة فإن ذلك يعتبر من أصعب الأمور داخل المؤسسة التربوية التوفيق بين الحرية والنظام فتوفير الحرية من ناحية وحفظ النظام العام شرطان أساسيان لكيلا تتحول المؤسسات التعليمية إلى فوضى، لذا من الضروري التوفيق بين هذان العاملين الأساسيين داخل المؤسسة بغية تحقيق التكيف للتلميذ مع الوسط المدرسي.

- قائمة المراجع:

1. الارياني الهام عبد الله. (2013). محكات اختبار شريك الحياة لدى طلبة الجامعات اليمينية. مجلة العلوم الانسان والمجتمع. عدد8. جامعة بسكرة..
2. بدره حورية. (2016). تقدير الذات وعلاقته بالنضج المهني. مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية. عدد 26، كلية العلوم لاجتماعية. ورقلة.
3. بوزاهر محمد لخضر. (2018). اهمية التربية البدنية والرياضية وتنمية التكيف لاجتماعي المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه ل.م.د. في النشاط البدني الرياضي التربوي.
4. الصالح مصحح. (1996). التكيف الاجتماعي والتحصيل الدراسي. ط2، السعودية. دار الفيصل الثقافي.
5. عبد الرزاق قايد. (2011). التكيف لاجتماعي وعلاقته بالتعلم الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. معهد التربية البدنية والرياضية. جامعة الجزائر 2.
6. عبد الغفار، عبد السلام. (2004). مقدمة في الصحة النفسية. دار النهضة العربية. القاهرة.
7. غياض منى. (2004). الطفل والتربية المدرسية في الفضاء الاسري والثقافي. ط1. المغرب. دار البيضاء.
8. كرم البستاني واخرون. (1973). المتجدد في اللفة الاعلام. ط21. بيروت. دار المشرق للنشر والتوزيع.
9. محمد جمال الصقر. (1965). لاتجاهات في التربية والتعليم. القاهرة. دار المعارف.
10. مدحت عبد الحميد عبد اللطيف. (1999). الصحة النفسية والتفوق الدراسي. بيروت، دار النهضة العربية للطباعة والنشر.
11. ملال خديجة. (2017). السياقات النفسية وعلاقتها بمستوى التكيف لدى الطلبة الجامعيين. كلية العلوم لاجتماعية، جامعة وهران.
12. ملال خديجة. (2017). السياقات النفسية وعلاقتها بمستوى التكيف لدى الطلبة الجامعيين. دراسة ميدانية بجامعة حسية بن بوعلي. الشلف. اطروحة دكتوراه علوم في علم النفس تخصص القياس والتقويم.
13. وليد خالد رجب واخرون. (2008). بناء مقياس التكيف الاجتماعي الأكاديمي لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل. دار المنظومة، العدد 4.

- الملحق:

مقياس التكيف المدرسي

يرجى التكرم بتعبئة البيانات الآتية:

اسم ولقب التلميذ: الجنس: السن:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تهدف إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على منهج ماريا مونتيسوري لخفض سوء التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثانية ابتدائي بمدينة الجلفة وذلك كأحد متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص علم النفس المدرسي، ولأغراض تحقيق أهداف هذه الدراسة أتشرف أن أضع بين أيديكم هذا المقياس ولكونكم من أصحاب الخبرة والاختصاص والدراية العلمية والعملية بما يحيط بالتلميذ فقد تم اختياركم للإجابة عن تساؤلات المقياس لذا يرجى التكرم بذلك. ولا يسع الباحثة في الأخير إلا أن تشكركم على جهودكم البارزة، ووقتكم الثمين الذي تمنحونه للإجابة عن بنود المقياس، شاكرة لكم حسن اهتمامكم وتعاونكم وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير. مع خالص الشكر والسلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

البند	الفقرات	أبداً	أحياناً	دائماً
01	منضبط عند إنزال ورفع العلم			
02	يحترم اوقات دق الجرس			
03	يحترم الصف عند الدخول والخروج من المدرسة			
04	يحافظ على نظافة الساحة عند اللعب وقت لاستراحة			
05	يلتزم باللباس الرسمي للمدرسة			
06	يندمج بسرعة مع التلاميذ من الاقسام الاخرى			
07	يعتدي على اقرانه في الساحة دون سبب			
08	يفرض نفسه بالقوة على الاخرين اثناء اللعب			
09	يندمج بسهولة مع باقي الرفاق			
10	يختلق المشاكل مع رفاقه			
11	يرفض اوامر الحارس			
12	يتأخر عن مواعيد الدراسة			
13	يتجاهل علاقات الادارة			
14	يتمرد على الحملات التي توصي بها الادارة			
15	يسخر من الذين يخضعون لأوامر الادارة			
16	قليل الاحترام للمعلم			

			يستوعب طريقة المعلم المرحلة	17
			ينتبه للمعلم بحب وشوق	18
			يقوم بحل واجباته	19
			يتجاهل المعلم اثناء التحدث معه	20
			يسخر من التلاميذ الاخرين	21
			لا يشارك الطلبة الاخرين	22
			يلوم التلاميذ على المشاكل التي تحدث	23
			يتصرف وكأنه أفضل من الاخرين	24
			يتشاجر مع زملاءه في القسم	25
			يخرب وي تلف ممتلكاته القسم داخل الصف	26
			يتأثر سلبا داخل القسم من حالة الجو	27
			ينقص انتباهه للسيرورة حسب مكان الجلوس للتلاميذ	28
			يؤثر الضجيج خارج القسم على تركيز التلاميذ	29
			يرتاح عند الجلوس في القسم	30
			يتشبت انتباه التلميذ في مادة الرياضيات	31
			يحب مادة التربية العلمية لاحتوائها على تجارب علمية	32
			يركز وينتبه بشوق في مادة التربية المدنية لوجود رسومات توضيحية	33
			يتفاعل في المادة التي تطبق باستراتيجية التعلم النشط	34
			يتضايق من المواد التي تستدعي التركيز والفهم	35
			يحب المواد التي تهتم بمواضيع تمس ميوله واهتماماته	36
			يجد صعوبة في فهم الدروس الخالية من العاطفة	37
			يشعر بالانسجام مع الدروس العاطفية	38
			يتفاعل مع كل من المعلم وزملائه في المواضيع المؤثرة	39
			يبدي تأثره امام المعلم وزملائه عند تناول مثل هذه المواضيع	40
			لا يشارك التلميذ في المواد التي تستدعي الحفض	41
			يشعر بالارتباك عندما يوجه اليه الاسئلة في مثل هذه المواد	42
			يسهل عليه تذكر هذه المعلومات	43
			يميل الى النشاطات التي تعتمد على الذاكرة	44
			يتفاعل في مادة المحفوظات	45