



جامعة يحيى فارس المدية
مخبر تعليمية اللغة والنصوص (م.ت.ل.ن.)

Université Yahia FARÈS Médéa
Laboratoire de Didactique de la Langue et des Textes
(L.D.L.T.)

Rôle et pertinence de la didactique Dans la formation des formateurs

Brahim MAZOUZE

Laboratoire de didactique des sciences,
Ecole Normale Supérieure de Kouba-Alger

Revue Didactiques

ISSN 2253-0436

Dépôt Légal : 2460-2012

EISSN : 2600-7002

Volume (07) N° (02) - juin 2018 /pages16-32

Référence : MAZOUZE Brahim, « Rôle et pertinence de la didactique Dans la formation des formateurs », Didactiques Volume (07) N° (02) - juin 2018 janvier-juin 2018, pp.16-32

<https://www.asjp.cerist.dz/en/PresentationRevue/300>

Rôle et pertinence de la didactique Dans la formation des formateurs

Brahim MAZOUZE

Laboratoire de didactique des sciences,
Ecole Normale Supérieure de Kouba-Alger

Résumé

Le rôle de la didactique est l'étude de chacune des étapes du processus d'enseignement-apprentissage dans le but de mettre en évidence les obstacles et difficultés rencontrés par les apprenants dans l'acte d'apprentissage. Elle essaie ainsi de proposer un ensemble de procédés, méthodes et techniques pouvant aider les apprenants à améliorer leurs performances et les enseignants à mieux gérer leur tâche d'enseignement.

Nous nous proposons dans cette recherche d'analyser le rôle et la pertinence de la didactique de la physique dans la formation des enseignants. Pour cela, nous avons mené une enquête auprès des étudiants de 5ème année de l'ENS de Kouba.

L'exploitation et l'analyse des résultats ont montré que :

- l'impact de la didactique dans la formation des futurs enseignants était très concluant mais que cette discipline doit être prise en charge par des spécialistes (didacticiens) et que les programmes d'enseignement de cette matière soient revus et actualisés ;*
- le stage bloqué était bénéfique mais doit être suivi par un tuteur universitaire.*

Mots clés : Didactique, formation, performances, tutorat.

ملخص

دور التعلیمیة هو دراسة كل مرحلة من مراحل عملية التعلیم والتعلم من أجل تسليط الضوء على العقبات والصعوبات التي يواجهها المتعلمون في فعل التعلم. نقترح

مجموعة من العمليات والأساليب والتقنيات التي يمكن أن تساعد المتعلمين على تحسين أدائهم والمعلمين لإدارة أفضل مهمة التدريس.

والغرض من هذا البحث هو تحليل دور وأهمية تعليمية الفيزياء في تدريب المعلمين. لهذا الغرض، أجرينا دراسة استقصائية لطلاب السنة الخامسة بالمدرسة العليا للأساتذة بالقبّة (الجزائر).

وأظهر استخدام وتحليل النتائج ما يلي:

- كان أثر التعليمية في تدريب المعلمين حاسما جدا، ولكن ينبغي أن يدرّس هذا التخصص من قبل المتخصصين وأن المناهج الدراسية ينبغي أن تحيّن وتتكمل؛

- كان التربص المغلق مفيدا ولكن يجب أن يتابع من قبل مرافق جامعي.

الكلمات المفتاحية: التعليمية، والتدريب، والأداء والمرافقة

Abstract

The role of didactics is to study each stage of the teaching-learning process in order to highlight the obstacles and difficulties encountered by the learners in the act of learning. It tries to propose a set of processes, methods and techniques that can help learners improve their performance and teachers to better manage their teaching task.

The purpose of this research is to analyze the role and relevance of didactics of physics in teacher training. For this purpose, we conducted a survey of the 5th year students of ENS de Kouba.

The use and analysis of the results showed that:

- the impact of didactics in the training of future teachers was very conclusive, but that this discipline should be taken care of by specialists (didacticians) and that curricula should be reviewed and updated;

- the traineeship was beneficial but must be followed by a university tutor.

Keywords: Didactics, training, performance, tutoring.

1. INTRODUCTION

La formation des enseignants, enjeu majeur pour un pays, fait l'objet en Algérie, de réformes profondes, de remises en question et de remédiations.

La mission des Ecoles Normales Supérieures est la formation d'enseignants. Le cursus de cette formation se distingue des cursus universitaires par les dimensions pédagogique, didactique, épistémologique et historique.

La dernière réforme de l'enseignement a accordé une importance privilégiée à la didactique des disciplines et les points de vue de la communauté universitaire à propos de cet enseignement commencent à évoluer, considérant cette discipline importante dans le parcours des formateurs.

Cet enseignement se veut une réponse concrète et adaptée aux besoins en matière de formation. Il s'agit de développer les compétences des formateurs sur les plans scientifique, pédagogique et didactique.

2. CADRE GENERAL

Les programmes d'enseignements ont évolués ces trois dernières décennies, particulièrement aux Ecoles Normales Supérieures, institutions dont la mission principale est la formation d'enseignants pour le lycée et le collège et où la dimension didactique a été prise en compte dans l'élaboration de ces programmes.

La didactique, c'est l'étude des questions posées par l'enseignement et l'acquisition des connaissances dans les différentes disciplines scolaires.

La didactique étudie chacune des étapes de l'acte d'apprentissage et met en évidence l'importance du rôle de l'enseignant, comme médiateur entre l'élève et le savoir. De l'épistémologie des disciplines aux avancées de la psychologie cognitive, c'est l'ensemble du processus construisant le rapport au savoir qui est analysé (Vergnaud, 1999).

Martinand (1993) affirme que : « La didactique des disciplines n'est pas fondée sur des conseils et des directifs éducatifs, mais plutôt, c'est une recherche approfondie sur les moyens d'enseignement des concepts scolaires et les stratégies de leurs acquisition ».

Il n'est pas possible de parler de didactique sans l'exercice de ce qu'on peut appeler une « responsabilité par rapport au contenu » de la discipline (Martinand, 1985).

La didactique pose la question centrale des savoirs, des contenus d'enseignement, de leur apprentissage et ceci dans une institution précise. Ainsi pourrait-on dire qu'il n'y a pas de didactique :

- sans réflexion sur les disciplines, sur leur épistémologie ;
- sans références aux psychologies de l'apprentissage et aux psychologies cognitives ;
- sans références au contexte même de l'Institution scolaire et de son fonctionnement (Audigier, 1986).

Enfin, on relève en Algérie ces derniers temps une prise de conscience de la part des décideurs sur la dimension didactique dans l'enseignement secondaire et même universitaire.

3. PROBLEMATIQUE ET METHODOLOGIE

L'objet de cette recherche part d'un double constat. Le premier, en tant qu'enseignant de didactique, nous relevons que depuis la mise en place du module de didactique de la physique en tant que discipline d'étude dans le cursus de formation des formateurs à ce jour, cet enseignement n'a pas fait l'objet d'une évaluation objective.

Le deuxième, en tant que chercheur dans le domaine de la didactique, nous relevons un manque d'informations sur l'impact et l'utilité de cet enseignement dans la profession d'enseignant.

En effet, le monde de l'éducation a aujourd'hui besoin d'enseignants qui maîtrisent les contenus à enseigner et qui possèdent des savoirs d'ordre pédagogique et didactique ainsi que des savoir-faire en gestion de classe. Donc, il ne s'agit plus seulement d'appliquer des règles, des façons de faire, mais être capable de gérer, de prendre des initiatives pertinentes et de faire preuve de créativité.

A cet effet, nous projetons dans ce travail de mettre en évidence le rôle et la pertinence de l'enseignement de la didactique dans le cursus universitaire pour la formation des formateurs.

Ainsi, notre recherche pourrait se ramener aux questions suivantes : " L'enseignement de la didactique pour les élèves professeurs est-il bénéfique ? Quel est l'intérêt d'un tel enseignement ?".

A cet effet, nous avons mené une enquête par le biais d'un questionnaire papier-crayon.

C'est une enquête par le biais de laquelle nous avons mis en évidence les points de vue des élèves professeurs et des professeurs sur les questionnements de cette recherche.

Présentation du questionnaire

Nous avons élaboré un questionnaire formé de 3 questions. Le questionnaire demande aux candidats de donner leur avis sur l'intérêt de la didactique dans leur formation en tant que professeur et son impact sur la façon dont ils ont donné les cours et géré la classe lors du déroulement de leur stage¹ en lycée. Ce dernier est anonyme et sa passation a été faite en fin d'année.

¹ Dans le cursus de formation aux ENS, les étudiants sont appelés à mener un stage de 3 semaines au lycée lors de la dernière année de formation où ils doivent assurer eux-mêmes les cours.

Notre questionnaire est élaboré selon une échelle à quatre niveaux de « bénéfice » (De Landsheere, 1982), et nous les avons sollicités à justifier leurs choix.

Le questionnaire se termine par une question ouverte où le candidat est appelé à donner d'autres commentaires et observations.

Les quatre niveaux de « bénéfice » que nous avons adoptés se présentent comme suit :

1 – très bénéfique, 2 - bénéfique, 3 – peu bénéfique, 4 – non bénéfique

Echantillon sollicité

Nous avons sollicité dans cette recherche 278 étudiants de 5^{ème} année de physique pendant 3 années consécutives où nous leur avons présenté le même questionnaire. Ils se répartissent comme suit : 71 étudiants en 2013, 77 en 2014 et 130 en 2015.

Nous avons aussi sollicité dans cette étude 7 enseignants en poste dont 6 en début de carrière (première année d'enseignement au collège) et une enseignante de lycée depuis plusieurs années.

4. ANALYSE DES RESULTATS DE L'ENQUETE

Les résultats enregistrés pour les 3 années montrent qu'il n'y a pas de différences significatives entre les valeurs obtenues, à cet effet nous avons opté pour une analyse globale des trois années.

Aussi, dans le but de simplifier l'analyse nous avons choisi de regrouper les réponses en deux catégories : Bénéfique (très bénéfique + bénéfique) et Non bénéfique (peu bénéfique + non bénéfique), cette procédure nous permettra de dégager des tendances de réponses. Les tableaux détaillés des 3 années sont transcrit en annexe pour tout approfondissement des investigations. Aussi, dans le souci de ne pas biaiser le sens des arguments donnés par les candidats, nous avons préféré garder les

tournures de phrases en langue arabe (langue du questionnaire), sachant que l'enseignement aux ENS est dispensé en arabe.

Résultats

Les résultats de l'enquête sont enregistrés dans le tableau suivant :

Tableau : Réponses en % avec: bénéfique et non bénéfique (N=278)

Questions		Bénéfique	Non bénéfique	Sans rép.
1	Vous avez étudié l'unité de didactique de la physique pendant deux années, cet enseignement était pour vous	97	3	0
2	Vous avez dans ce cours étudié plusieurs points, entre autres, ceux qui suivent étaient pour vous :			
	a) Approfondissement des savoirs scientifiques et analyse didactique	96	3	1
	b) Analyse et réalisation d'expériences	94	4	2
	c) Analyse du programme, du manuel scolaire et des exercices	83	14	3
3	Lors de votre stage bloqué, les cours de didactique suivis étaient pour vous :	85	12	3

Les résultats enregistrés dans ce tableau, montrent clairement que presque la totalité des étudiants trouve la didactique une discipline bénéfique dans leur formation et qu'elle est utile dans l'exercice de la fonction d'enseignant.

Examinons de près les réponses des étudiants aux différentes questions posées :

- **Question q1** : Vous avez étudié l'unité de didactique de la physique pendant deux années, comment était pour vous cet enseignement ?

D'après ce tableau, la grande majorité des étudiants (97%) considère l'unité de didactique comme étant un enseignement bénéfique dans leur parcours d'enseignant. Parmi les arguments donnés, on peut citer :

- لأن له علاقة مباشرة بمهنة التعليم و يزيل الغموض على كثير من الأشياء المهمة.
- تعلمت أشياء كثيرة و أنجزت معظم التجارب و اكتشفت نقاط ضعفي و أخطائي و صححت معظمها
- مادة أساسية تساهم في تنمية القدرات، سنتين لا تكفي.
- لأنها المادة الوحيدة حسب رأيي التي تربط بين الجامعة و الهدف الذي نصبوا إليه و هو التعليم.
- توضح مفاهيم كنا نمر عليها مر الكرام.
- توضيح التصورات الخاطئة في مجالات معينة و التدريب على الاستعمال الجيد للأدوات و الوسائل التجريبية، انجاز التجارب ، تحليل البرامج.

Le cours de didactique dispensé aux étudiants de 5^{ème} année de physique comprend les aspects suivants :

- Approfondissement des savoirs scientifiques et analyse didactique ;
- Analyse et réalisation d'expériences ;
- Analyse du programme, du manuel scolaire et des exercices.

Nous avons demandé aux candidats de donner leurs avis sur les questions q2a, q2b et q2c relatives à ces thèmes. Ces questions sont élaborées dans le but d'approfondir les investigations à propos de la première question et par conséquent de consolider le résultat et de mettre en évidence les aspects que les étudiants trouvent plus intéressants dans ce cours.

- **Question q2a :** Approfondissement des savoirs scientifiques et analyse didactique

Là aussi, la presque totalité des étudiants (96%) trouvent ce thème bénéfique car dans cette partie du cours l'étudiant est mis dans des situations conflictuelles (conflit cognitif) qui lui permettent avant tout de repérer ses points faibles et ses lacunes cumulées le long de son parcours scientifique et de les corriger, de découvrir les conceptions erronées des élèves, les difficultés qu'ils peuvent rencontrer et comment y remédier. Ceci est corroboré par les justifications suivantes données par les étudiants :

- تمكننا من معرفة نقاط ضعف التلاميذ و معالجتها و كيفية تقديم البرنامج.
- تمكننا من التحكم في المفاهيم بطريقة جيدة، والفهم الصحيح للمقادير الفيزيائية، كما توضح لنا تصورات التلاميذ الخاطئة و محاولة تجاوزها بتجارب بسيطة و سهلة الفهم.
- توضحت عندي مفاهيم كانت غامضة و أغلب التصورات كانت عندي خاطئة و معظم الصعوبات أصبحت عندي سهلة.
- تعلمنا أهم تصورات التلاميذ و بما في ذلك تصوراتنا نحن و تصليحها.

- **Question q2b :** Analyse et réalisation d'expériences

La majorité des étudiants (94%) trouve cette partie du cours intéressante. Ils apprennent dans ce genre d'activité non pas à faire une expérience de façon machinale, mais à proposer, discuter, analyser, gérer des expériences, à connaître les difficultés et les limites de ces expériences le matériel adéquat, la chronologie nécessaire, l'ordre de grandeur des valeurs utilisées dans ces expériences. Ceci est confirmé par les arguments suivants :

- تعلمنا طريقة انجاز التجارب بدقة و بعناية فائقة و فهمنا مبدأها و الهدف من انجازها و صعوباتها و محاولة ايجاد الحلول بالإضافة الى التحليل و التفسير العلمي للتجارب.
- تعلم القيام بالتجارب و معرفة المشاكل و الصعوبات المتوقعة خلال عدم نجاح التجربة.
- انجاز العديد من التجارب بوسائل بسيطة و متوفرة.
- طريقة اجراء التجارب باعتماد التسلسل المنطقي للتركيب.

- **Question q2c :** Analyses du programme, du manuel scolaire et des exercices

83% des étudiants attestent que cette partie du programme est bénéfique. C'est une activité nouvelle dans leur cursus, ils apprennent à analyser un programme, un texte, un exercice sur la base de critères scientifiques et pédagogiques (grilles d'évaluation), à mener une discussion, un débat scientifique, à prendre du recul pour mieux apprécier, ils passent au stade de la métacognition. Nous avons relevé les justifications suivantes :

- تحليل البرنامج مفيد جدا.
- التمكن من الكتاب المدرسي وتعلم كيفية النقد والتحليل.
- اكتسبت طريقة جيدة جدا لتحليل البرامج الدراسية ومعرفة نقاط القوة والضعف فيها بالإضافة الى تحليل الدروس والتمارين ونقدها وتصحيح اخطائها العلمية.
- يفيدنا في ابراز اخطاء الكتاب وتفاديها في التعليم.
- نتعلم صياغة التمارين والمواضيع.
- مفيد لكن يبقى جانب تحليل البرامج والدروس و التمارين ناقص.

Néanmoins, on relève que 14% des étudiants n'apprécient pas cette activité qui pourrait être non utile pour eux. Les justifications données par cette catégorie d'étudiants sont disparates et ne permettent pas de déduire une tendance de réponse. Ils ont justifié par :

- الاعتماد على انتقاد البرنامج دون تصحيحه.
- خاصة عند مقارنة البرنامج بالبرامج الأخرى الأجنبية.
- استفادتي من التحليل في السنة الخامسة أحسن من السنة الرابعة لأنه كنت في السنة الرابعة أحلل لكن لا أفهم.

- **Question q3 :** Les cours de didactique suivis à l'université étaient-ils utiles pour vous, lors de votre stage bloqué au lycée ?

Pour 85% des étudiants, le stage au lycée est bénéfique à plus d'un titre. Ils sont en situation réelle devant les élèves où ils doivent eux-mêmes présenter le cours et gérer la classe. Ils doivent mobiliser les savoirs et savoir-faire acquis à l'université.

Dans cette situation ils occupent un autre statut dans le contrat didactique, c'est celui d'enseignant. Cette mise en situation représente le volet professionnalisant. Parmi les justifications données nous citerons :

- أكثر مادة استفدت منها هي التعليمية.
- لولاها لكان التربص صعبا.
- استفدت منها خاصة في تدريس المغناطيسية و الضوء فكنا نقوم بالشرح الصحيح حسب الدروس التي تلقيناها رغم الأخطاء التي كانت أستاذة التربص تقع فيها بدون قصد.
- كانت كمرجع استند اليه عندما أجد لبسا أو صعوبة في الدرس الذي سأقدمه.
- خاصة في الضوء لكن في الكيمياء وجدنا صعوبة.
- أغلب الدروس كانت في مادة الكيمياء.
- عند تقديم الدرس وجدت أن التلاميذ لهم تصورات خاطئة في بعض المفاهيم الفيزيائية كما درسناها في درس التعليمية فتجاوزت هذه التصورات عند التلاميذ بتقديم أمثلة من الواقع.

Là aussi 15% des étudiants ne voient pas l'utilité des cours de didactique dans le stage pratique, ou que le stage n'est pas convaincant, ou que l'encadrement n'était pas à la hauteur des attentes. Ils ont justifiés par :

- لا فائدة في دروس التعليمية في التربص.
- لم يكن التربص ناجحا بالكامل.
- لم نعلم بالتربص كما ينبغي، المشكل ليس في التعليمية بل في التربص.

Concernant la question ouverte, demandant de proposer d'autres suggestions, les candidats ont formulés plusieurs remarques, nous résumons dans ce qui suit les plus pertinentes :

- أقترح تدعيم وحدة تعليمية الفيزياء بحجم ساعي أكبر وذلك لأهميتها.
- أقترح ادراج مادة التعليمية منذ السنوات الأولى في هذه المدرسة.
- برمجة تعليمية الكيمياء في السنة الرابعة والخامسة لأن نصف البرنامج في الثانوي هو كيمياء.
- تخفيف البرنامج بنزع بعض المواد التي ليس لها فائدة عملية وتوقيف الدروس في شهر فيفري لإيجاد الوقت للمذكرة والتربص.
- ادراج كيفية تحضير الدروس في مادة تعليمية الفيزياء لأننا وجدنا صعوبة في تحضير الدروس اثناء التدريب.

Pour affiner notre recherche, nous avons questionné des enseignants en poste au nombre de 7, nous leur avons posé les questions ouvertes q4 et q5 suivantes :

- **Question q4** : La didactique vous a-t-elle aidée dans votre fonction d'enseignant ?

- 6 candidats (soit 85%) ont répondu oui elle nous a aidé. Ils ont justifié par :

- نعم لقد وجهتنا الى الطريقة الصحيحة لإيصال المعلومات للتلاميذ وكيفية استخراجها منهم.
- نعم طبعاً حتى أنه دخلنا في الميدان مباشرة دون خوف أو رهبة، كما أنه كنا متمكنين كثيراً من مادتنا ذلك وأنا درسناها مدة سنتين.
- نعم التعليمية أعطتنا اضافة ومكتنا من فهم التصورات الخاطئة لدى التلاميذ ولو اجرينا مقارنة بين خريج الجامعة وخريج المدرسة لوجدنا فرقا شاسعا.

- un enseignant seulement (soit 15%) a répondu par : « pas encore » et n'a pas donné de justification.

- **Question q5** : Quel est votre avis sur la méthode d'enseignement de la didactique à l'ENS ?

Trois enseignants ne répondent pas directement à la question, ils confirment l'utilité de la didactique et ses bienfaits sur la profession, on peut citer par exemple cette justification :

- تدريس التعليمية في المدرسة العليا له أهمية كبيرة في نجاح وتفوق أساتذة المدرسة في كل المجالات سواء طريقة التدريس أو المعلومات أو كيفية التعامل مع التلاميذ.

Les quatre autres étudiants ont donné des justifications disparates qu'on ne peut regrouper selon une tendance de réponse, néanmoins ils ont émis des remarques qu'il faut prendre en considération dans le prolongement de cette recherche avec un effectif plus important, on peut évoquer :

- لم تعجبني كثيراً اضافة الى استخدامهم ادوات جد قديمة
- لو حبذا كان كل مجال يدرسه استاذ خاص

5. DISCUSSION ET CONCLUSION

Les résultats de cette étude montrent clairement que l'enseignement de la didactique est très bénéfique à plus d'un titre, et que les savoirs scientifiques et didactiques acquis sont mobilisés de manière pertinente dans l'exercice du métier de professeur.

Cependant, il convient de mettre à jour cet enseignement selon les nouveaux programmes, les nouvelles approches ainsi que les résultats des recherches récentes.

Aussi, il est vivement recommandé que les programmes pour cet enseignement soient revus et réécrit de manière plus détaillée afin d'éviter tout glissement.

L'avis des étudiants n'est pas une exigence en soi, il est pour nous un indicateur et un point d'appui pour faire des propositions de remédiations objectives et pertinentes.

Enfin, cette étude mérite d'être prolongée et approfondie en prenant un échantillon d'enseignants en exercice plus important.

References

- Astolfi J. P., et al (1997). *Mots-clés de la didactique des sciences*. De Boeck Univ. Paris Bruxelles.
- De Landsheere G., (1982). *Introduction à la recherche en éducation*. Armand Colin-Bourrellier, Paris 5ème édition.
- Martinand, JL. (1985). Les services de l'éducation pour l'ère nouvelle, n° 1-2, 1985, p. 24.
- Martinand, JL. (1993). Organisation et mise en œuvre des contenus d'enseignement, in J. Colomb (Ed.) *Recherches en didactiques : contribution à la formation des maîtres*. Paris : INRP.
- Audigier, F. (1986). Des multiples dimensions de la réflexion didactique » in Rencontre nationale sur la didactique de l'histoire et de la géographie, 1986, p. 16.
- Vergnaud G. (1999)
https://www.scienceshumaines.com/a-quoi-sert-la-didactique_fr_11865.html

ANNEXE**Résultats détaillés de l'enquête**

TB : Très bénéfique, **B** : bénéfique, **PB** : peu bénéfique,
NB : non bénéfique, **S. Rép.** : sans réponses

Tableau 1: Résultats globaux en %, (années : 2013, 2014, 2015),
N=278,

Propositions		Très bénéf	Bénéfique	Peu bénéf	Non bénéf	Sans répon
1	Vous avez étudié l'unité de didactique de la physique pendant deux années, cet enseignement était pour vous	74	23	3	0	0
2	Vous avez dans ce cours étudié plusieurs points, entre autres, ceux qui suivent étaient pour vous :					
a	Approfondissement des savoirs scientifiques et analyse didactique	67	29	3	0	1
b	Analyse et réalisation d'expériences	69	25	4	0	2
c	Analyse du programme, du manuel scolaire et des exercices	48	35	13	1	3
3	Lors de votre stage bloqué, les cours de didactique suivis étaient pour vous :	58	27	10	2	3

Tableau 2: Résultats en %, (année 2013), N=71

Propositions		Très bénéfique	Bénéfique	Peu bénéfique	Non bénéfique	Sans réponse
1	Vous avez étudié l'unité de didactique de la physique pendant deux années, cet enseignement était pour vous	86	14	0	0	0
2	Vous avez dans ce cours étudié plusieurs points, entre autres, ceux qui suivent étaient pour vous :					
a	Approfondissement des savoirs scientifiques et analyse didactique	77	23	0	0	0
b	Analyse et réalisation d'expériences	75	23	0	0	3
c	Analyse du programme, du manuel scolaire et des exercices	56	32	8	0	3
3	Lors de votre stage bloqué, les cours de didactique suivis étaient pour vous :	68	20	10	1	1

Tableau 3: Résultats en %, (année 2014), N=77

Propositions		Très bénéfique	Bénéfique	Peu bénéfique	Non bénéfique	Sans réponse
1	Vous avez étudié l'unité de didactique de la physique pendant deux années, cet enseignement était pour vous	65	30	5	0	0
2	Vous avez dans ce cours étudié plusieurs points, entre autres, ceux qui suivent étaient pour vous :					
a	Approfondissement des savoirs scientifiques et analyse didactique	58	36	4	0	1
b	Analyse et réalisation d'expériences	61	30	8	0	1
c	Analyse du programme, du manuel scolaire et des exercices	44	36	16	0	4
3	Lors de votre stage bloqué, les cours de didactique suivis étaient pour vous :	44	36	16	0	4

Tableau 4: Résultats en %, (année 2015), N=130

Propositions		Très bénéfique	Bénéfique	Peu bénéfique	Non bénéfique	Sans réponse
1	Vous avez étudié l'unité de didactique de la physique pendant deux années, cet enseignement était pour vous	73	25	2	0	0
2	Vous avez dans ce cours étudié plusieurs points, entre autres, ceux qui suivent étaient pour vous :					
a	Approfondissement des savoirs scientifiques et analyse didactique	65	28	5	0	2
b	Analyse et réalisation d'expériences	72	24	2	0	2
c	Analyse du programme, du manuel scolaire et des exercices	42	38	14	3	3
3	Lors de votre stage bloqué, les cours de didactique suivis étaient pour vous :	55	28	12	2	3