

تأثير بعض الضوابط الشرعية على ممارسة تلميذات مرحلة التعليم الثانوي للنشاط البدني الرياضي الترويحي –دراسة حالة للأقسام النهائية لثانوية الإمام الغزالي على ممارسة تلميذات مرحلة التعليم

The effect of some legitimate controls on the practice of recreational sports for secondary school students -A case study for the final sections of Imam Al-Ghazali High School.

سعد بوخد<sup>1</sup>، رشيدة قرين<sup>2</sup>، ياسين مشيد<sup>3</sup>

جامعة أمحمد بوقرة بومرداس.<sup>1,2,3</sup>

[yacine.staps@univ-boumerdes.dz](mailto:yacine.staps@univ-boumerdes.dz)<sup>3</sup>، [grinealger@yahoo.fr](mailto:grinealger@yahoo.fr)<sup>2</sup>، [s.boukhad@univ-boumerdes.dz](mailto:s.boukhad@univ-boumerdes.dz)<sup>1</sup>

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام: 2023/07/14

تاريخ القبول: 2023/10/15

تاريخ النشر: 2024/06/01

الكلمات المفتاحية: الضوابط الشرعية،

النشاط الترويحي، تلميذات مرحلة

التعليم الثانوي.

الباحث المرسل: سعد بوخد

الايمليل: [s.boukhad@univ-boumerdes.dz](mailto:s.boukhad@univ-boumerdes.dz)

ملخص:

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير بعض الضوابط الشرعية على ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي الترويحي في مرحلة التعليم الثانوي، وللوقوف على ذلك وتمحيصه تم الاعتماد على اتجاه التلميذات نحو الممارسة الرياضية كأداة لجمع المعلومات، حيث أجريت الدراسة على عينة مكونة من (160) تلميذة من الأقسام النهائية للتعليم الثانوي المسجلين في السنة الدراسية 2018/2019، تم اختيارهم من ثانوية الامام الغزالي بمدينة الاغواط، حيث تم اعتماد السحب الكلي لعينة الدراسة، وبعد جمع وتفرغ البيانات تم معالجتها إحصائيا عبر برنامج SPSS 20.

Keywords : Sharia controls, recreational activity, secondary school students.

Abstract

The study aimed to identify the effect of some legal controls on the students' practice of recreational sports physical activity in the secondary education stage. The finalists of secondary education registered in the academic year 2018/2019, were selected from Imam Al-Ghazali High School in Laghouat, where the total withdrawal of the study sample was approved, and after collecting and unloading the data, it was statistically processed through the SPSS 20 program.

## I - مقدمة:

من جماليات دين الإسلام أنه دين الشمولية، ومن دلائل شموليته أنه اهتم بالإنسان روحا وبدنا، فوفر للروح حاجتها وأسباب سعادتها، وفي ذات الوقت لم يهمل البدن وعوامل قوامه وقوته.. فدعا للاهتمام به (إسلام ويب، 2013)، والأخذ بأسباب قوته وأسس بنائه ومن مشهور كلام النبي صلى الله عليه وسلم: [المؤمنُ القويُّ خيرٌ وأحبُّ إلى الله من المؤمنِ الضعيفِ، وفي كُليٍّ خيرٌ] (رواه مسلم). وقال أيضا: [فإنَّ لِحَسَدِكَ عَلَيَّكَ حَقًّا] (رواه البخاري)، ومن هنا يأتي دور التربية البدنية والرياضية كوسيلة فعالة لتقوية الجسم وتقويمه، ففي هذا مطلب شرعي، لا كما يظن البعض أنها من الأمور التي يجب على المسلم الابتعاد عنها، حيث انه أضحت احدى السمات الحضارية لكل امة ولكل مجتمع علما مستقلا تدرس في الجامعات والمدارس والمعاهد حيث وضع للرياضة برامج متكاملة بما يحقق التكامل العقلي والبدني والديني والأخلاقي والتفاعل مع المجتمع وانشاء جيل قوي في بدنه وعقله وسوي في سلوكه فصارت التربية البدنية والرياضية اجبارية في المؤسسات التعليمية حيث اعتبرتها الدولة جزء لا يتجزأ من التربية العامة ونظاما تربوي عميق الاندماج بالنظام التربوي الشامل، ومن هذا المنطلق فإن ممارسة التربية البدنية والرياضية وخصوصا جانبها الترويحي يساهم في اشباع حاجة الفرد البدنية يصاحبه إحساس بالتسلية والانسراح بين الممارسين ويشغل أوقات فراغهم، وإشاعة البهجة وتدعيم الاستقرار الانفعالي، مما يعود عليهم بالنفع بدنيا ونفسيا، ( زغلول وآخرون، 2002، ص45). كما ان ممارسة الانشطة الرياضية الترويحية تساعد الفرد على تأدية وظائفه وعبادته وتنظم أجهزة بدنه مثل الجهاز الدوري والجهاز التنفسي ... وتحسن عمل المخ والقلب وتعمل على تقوية العضلات وتماسك الجسد وتكس المرء النشاط والحيوية وكل هذا يعينه حق الاعانة على أداء واجباته واعماله، وبالإضافة ان النشاط البدني الرياضي الترويحي سلوك اجتماعي مهم في الحياة اليومية للفرد، فهو جزء مكمل للثقافة والتربية حيث يلعب دورا في إعداد الفرد وذلك بتزويده بمهارات واسعة وخبرات كبيرة تسمح له بالتكيف مع مجتمعه. (هيزوم محمد، 2020، ص20)، وهذا الاعتبار والاهمية نقول لا يمكن للعبد ان يستغني عن النشاط البدني الرياضي الترويحي وعلى كل فرد من أفراد الامة الإسلامية أن يحرص على أدائها وممارستها بما في ذلك النساء، لكن عندما نتكلم عن المرأة وممارستها للتربية الرياضية نرى أن له في ديننا خصوصية ليست كالرجل، فليدا أن تمارس المرأة النشاط البدني الرياضي بعيدا عن كل ما يضرها ويوقعها في ما حرم الله وهذا صيانة للمرأة ومحافظه عليها

فتمارس الرياضة وفق آداب الشرع والضوابط والحدود التي بينها الله في محكم تنزيله وبينها الرسول صلى الله عليه وسلم في الأحاديث الصحيحة، ومن هذا المنظور جاءت دراسة نانسي بيدي في دراستها المقارنة لمصادر النجاح في أكاديميات القرن التاسع عشر والمنشورة في المجلة الأمريكية للتربية في العام 1999م بأن سر النجاح يكمن في وجود المدارس غير المختلطة وبناء عليه تقترح زيادة الدراسة في إمكانية قيام مدارس على هذا النمط في الوقت الراهن بناء على معطيات متطلبات السوق (عبد الرحيم الالباني، 2009، ص65)، ولعل مثل هذه الدراسات قد فتحت آفاقا جديدة في أساليب التعليم ما حدا بحاكم كاليفورنيا بت ولسون بأن يخصص خمسة ملايين دولار لإنشاء عشر مدارس غير مختلطة كنوع من التجربة العملية للتحقق من النتائج، ولقد شجعت هذه النتائج على قيام العديد من المدارس الحكومية والخاصة على أساس عدم الاختلاط في الأعوام السابقة في العديد من مناطق الولايات المتحدة الأمريكية مثل نيويورك، فيلادلفيا، بالتيمور، ديترويت وكاليفورنيا، وفي نفس السياق جاءت دراسة مارش ورو المنشورة في دورية *australien journal éducation* في العدد الثاني لسنة 1996م ودراسة أما نويل جيمز ومارلين لتوكيد المنشورة في دورية *Educationnel évaluation and Policy* في العدد الثاني لعام 1989 والتي طبقت في تايلاند، ولا يسع المجال لذكر العدد الهائل من الدراسات الحديثة التي تؤكد إلى ما ذهبنا إليه. ولا أدعي بأن هناك من الدراسات التي تشير إلى الرأي الآخر مثل دراسة وندي كأمين المعنون (بمعضلة التعليم غير المختلط) ولكن معظمها لا يتطرق إلى سلبيات التعليم غير المختلط أكثر من التشكيك في إيجابيات هذا النوع من المدارس والجامعات، إضافة إلى المناادة بالمساواة وهو عذر قد فقد محتواه العملي والعقلي عندما تبينت حقائق فوائد التعليم غير المختلط، ومن خلال ما سبق يمكن حصر مشكلة الدراسة في ان النظام التربوي الجزائري يعد من العراقيل التي تحول بين التلميذات وممارسهن للأنشطة الرياضية الترويحية في ظل الأحكام والضوابط الشرعية، وعليه يمكن طرح التساؤلات الآتية:

هل للباس الشرعي والاختلاط بين الجنسين تأثير على ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي الترويحي؟ ومن خلال هذا التساؤل العام يندرج التساؤل التاليين:-هل الفصل بين الجنسين اثناء حصة التربية البدنية والرياضية يزيد من الاقبال التلميذات على الممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي؟

## تأثير بعض الضوابط الشرعية على ممارسة تلميذات مرحلة التعليم الثانوي للنشاط البدني الرياضي الترويحي.

- هل الالتزام بلباس الشرعي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية يزيد من الاقبال التلميذات على الممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي؟
- وللإجابة على التساؤلات السابقة طرحنا الفرضيات الآتية:
- لباس الشرعي والاختلاط بين الجنسين تأثير على ممارسة التلميذات للنشاط البدني الرياضي الترويحي. تندرج ضمنها فرضيتين كالآتي:
- الفصل بين الجنسين اثناء حصة التربية البدنية والرياضية يزيد من الاقبال التلميذات على الممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي.
- الالتزام بلباس الشرعي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية يزيد من الاقبال التلميذات على الممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي.

### II - الطريقة وأدوات:

1- العينه وطرق اختيارها :

استخدامنا أسلوب المسح الشامل، وهم جميع تلميذات الأقسام النهائية لثانوية الامام الغزالي مدينة الاعواط السنة 2018/2019، وقد بلغ عددهم (180) تلميذة، حيث تم توزيع 180 استمارة استرجع منها 160 استمارة، كما في الجدول الموالي:

الجدول 1: يبين أفراد المجتمع الكلي للدراسة

المجموع	تسيير واقتصاد	العلوم	الادب العربي	عدد التلاميذات
180	20	70	90	

1- إجراءات الدراسة:

1-2- المنهج:

اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي الشائع الاستعمال في العلوم الإنسانية والاجتماعية بغية وصف الظاهرة، وذلك من خلال التحليل الذي يساهم في الكشف عن وجود علاقة إحصائية بين الضوابط الشرعية وممارسة التلميذات للنشاط الرياضي الترويحي، وذلك لكونه الأنسب للموضوع المدروس، ويعرف المنهج الوصفي على انه: "المنهج الذي يتعلق بجمع البيانات من أجل اختبار الفروض والإجابة على الأسئلة بشأن الحالة الراهنة لموضوع الدراسة. ( غنائم وجاد، 2004، ص24).

2- تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.

- المتغير المستقل الضوابط الشرعية.

-المتغير التابع ممارسة النشاط البدني الرياضي الترويحي.

3-أداة الدراسة:

تم في البداية الاطلاع على بعض الدراسات السابقة وبعض المراجع والمقاييس التي تناولت هذا الموضوع ومن المعطيات المتحصل عليها من الجانب النظري فهي تجعلنا نقف على حقيقة ما هو كائن انطلاقا مما يجب أن يكون ومعرفة مدى مطابقة الواقع التربوي للمعايير العلمية المحددة على أسس مختلف العلوم والمبادئ الحضارية.

وبعدها قمنا باستخراج ووضع أكبر عدد من العبارات التي تقيس اتجاه التلميذات نحو الممارسة الرياضية عن طريق اقتباس عبارات من بعض اختبارات والمقاييس النفسية التي بنيت لأجل قياس المتغيرات التي تحدد بصدد دراستها:

-الأولى تتعلق بمعرفة اتجاهات إقبال التلميذات على حصة التربية البدنية والرياضية

وتتكون من 11 عبارة.

-الثانية تتعلق باتجاهات الممارسة في حالة اختلاط وتتكون من 6 عبارات.

-الثالثة تتعلق باتجاهات الفتيات نحو اللباس وتتكون من 6 عبارات.

حيث يطلب من المستجوبة أن تضع علامة (x) على الإجابة التي تعبر عن رأيها بالنسبة

لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها المقياس.

3- الأسس العلمية للأداة:

قمنا بتطبيق صدق الاختبار عن طريق الوسائل التالية مع العلم أن صدق الأداة من الشروط الواجب توفرها في أدوات القياس وتعرفه "انستازي ANASTASI إن صدق الاختبار ويعني ما الذي يقيسها لاختبار، وكيفية صحة هذا القياس، ويقبل الصدق على أساس معاملات الارتباط التي يشير إليه.(رضوان، 2006، ص177).

3-1-الصدق المحكمين:

عرضنا الاستمارة على مجموعة من المحكمين لقياس مدى صلاحية العبارات ( 4 أساتذة من معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة عمار ثليجي الأغواط، 3 أساتذة من كلية العلوم الاجتماعية بجامعة عمار ثليجي الأغواط )، وبعد ذلك تم تعديل بعض العبارات وإضافة عبارات جديدة للاستمارة لتصبح الاستمارة في شكلها النهائي بـ 22 عبارة.

3-2-صدق التكوين الفرضي:

يبين الجدول الاتي معامل الاتساق الداخلي، وذلك من خلال إيجاد معامل الارتباط :

تأثير بعض الضوابط الشرعية على ممارسة تلميذات مرحلة التعليم الثانوي  
للنشاط البدني الرياضي الترويحي.

## الجدول 2: يبين ارتباط كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستمارة.

معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة
0.86	12	0,37	01
0.85	13	0,62	02
0.76	14	0,37	03
0.86	15	0.53	04
0.41	16	0.57	05
0.62	17	0.38	06
0.82	18	0.13	07
0.80	19	0.12	08
0.76	20	0.44	09
0.38	21	0.45	10
0.45	22	0.41	11

من اعداد الباحثين مخرجات برنامج spss20

يتضح من الجدول رقم (02) أن معامل ارتباط كل عبارة من عبارات استمارة مع الدرجة الكلية للاستمارة ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.01 أو 0.05 حيث بلغ أقصى معامل ارتباط 0.87 عند العبارتين رقم 12 و16، ما عدا العبارتين رقم 23.24 التي جاءت بنتيجة سالبة ومنه تم الغاءهما من المقياس.

3-3- ثبات الأداة:

ويعني أن الاختبار الموضوع يتصف بالموضوعية وأنه يعطي نفس النتائج إذا طبق في نفس الظروف وعلى نفس الأشخاص أي انه مستقر من ناحية النتائج، وأيضا انه دقيق في القياس، ولا يتناقض مع نفسه بصرف النظر عما يقيسه.

أ- طريقة ألفا كرونباخ:

معاملات ثبات أداة جمع البيانات باستخدام " معادلة كرونباخ المعروفة بمعامل ألفا ، أي عندما تكون احتمالات إجابة ليست صفرا أي ليست ثنائية البعد"

حيث بلغ ثبات مقياس  $\text{Alpha} = 0.79$

ب- طريقة إعادة تطبيق نفس الاختبار:

قمنا بتوزيع الاستمارة على 20 تلميذة مع كتابة الاسم واللقب في كل استمارة حيث أجابت التلميذات على كل عبارات الاستمارة، وبعد أسبوعين أعيد الاختبار على نفس التلميذات وتم حساب معامل بيرسون، كما هو موضح في الجدول التالي:

### الجدول 3: يبين نتائج العلاقات الارتباطية للدراسة الاستطلاعية

الأبعاد	معامل ثبات استمارة
البعد الأول	$r = 0.67843$
البعد الثاني	$r = 0.69664$
الثبات الكلي	$r = 0.68861$

من اعداد الباحثين مخرجات برنامج spss20

### 4-3- الأدوات الإحصائية:

النسب المئوية: في إطار وصف نسبة تكرار الإجابات في عينة الدراسة ولمعرفة النسب المئوية لتمثيل الأفراد ولمعرفة النسب المئوية للتمثيل.  
المتوسط الحسابي: للتعرف على متوسط توزيع الدرجة من مجموع درجات.  
الانحراف المعياري: للتعرف على انحرافات النتائج نحو المركز.  
معادلة ألفا كرونباخ Alpha Gronbach في تقنين وتحديد الخصائص السيكمومترية لأداة الدراسة (الثبات).

معامل الارتباط Pearson: لحساب الارتباطات البسيطة.

### III – النتائج :

#### 1- عرض وتحليل نتائج متغيرات الدراسة :

بغرض التحقق من صحة الفرضية القائلة بأنه هناك "علاقة ذات دلالة إحصائية بين إقبال الفتيات على حصة التربية البدنية والرياضية والفصل بين الجنسين".

تأثير بعض الضوابط الشرعية على ممارسة تلميذات مرحلة التعليم الثانوي  
للنشاط البدني الرياضي الترويحي.

الجدول 4: يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والارتباط بين (إقبال الفتيات على  
حصة التربية البدنية والرياضية وبعد الاختلاط).

المقاييس البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الاختلاط	2.114	0.629	0.256	159	0.05
إقبال التلميذات على النشاط البدني الرياضي الترويحي	2.395	0.26			

من اعداد الباحثين مخرجات برنامج spss20

- قراءة للجدول:

يبين الجدول أعلاه العلاقة بين بعد الاختلاط وبعد إقبال الفتيات على حصة تربية  
البدنية والرياضية لأفراد العينة البالغ عددهم 160 طالبة عند درجة الحرية 159 ومستوى  
الدلالة 0.05 = حيث جاءت النتائج كالتالي:

معامل الارتباط بيرسون  $R = 0.256$  بين بين بعد الاختلاط التي يساوي متوسطها  
الحسابي 2.11 وانحراف معياري يساوي 0.62، وبين بعد إقبال الفتيات على حصة تربية  
البدنية والرياضية بمتوسط 2.395 وانحراف 0.260.

وتشير النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين بعد الاختلاط وبعد  
إقبال الفتيات على النشاط البدني الرياضي الترويحي " وكان معامل  
الارتباط بيرسون "  $R = 0.256$

2- عرض وتحليل نتائج متغيرات الدراسة:

بغرض التحقق من صحة الفرضية القائلة بأنه هناك "علاقة ذات دلالة إحصائية بين  
إقبال الفتيات على حصة التربية البدنية والرياضية واللباس الشرعي".

الجدول 5: يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والارتباط بين (إقبال الفتيات على حصة التربية البدنية والرياضية وبعد اللباس الشرعي).

المقاييس البعد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط	درجة الحرية	مستوى الدلالة
اللباس الشرعي	2.048	0.298	1.86	159	0.05
إقبال التلميذات على النشاط البدني الرياضي الترويحي	2.395	0.26			

من اعداد الباحثين مخرجات برنامج spss20

- قراءة للجدول:

يبين الجدول رقم (05) العلاقة الارتباطية بين بعد اللباس وبعد إقبال الفتيات على حصة تربية البدنية والرياضية لأفراد العينة البالغ عددهم 160 طالبة عند درجة الحرية 159 ومستوى الدلالة 0.05 حيث جاءت النتائج كالتالي:

معامل الارتباط بيرسون  $R = 0.186$  بين بعد اللباس التي يساوي متوسطها الحسابي 2.04 وانحراف معياري يساوي 0.29، وبين بعد وبعد إقبال الفتيات على حصة تربية البدنية والرياضية 2.395 وانحراف 0.260.

وتشير النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين بعد اللباس وبعد إقبال الفتيات على النشاط البدني الرياضي الترويحي " وكان معامل الارتباط بيرسون  $R = 0.186$

## VI – المناقشة:

توجد علاقة ارتباطية بين اقبال التلميذات على ممارسة التربية البدنية والرياضية في حالة الفصل بين الجنسين، استخدمنا معامل بيرسون للتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين البعدين، والنتائج المتحصل عليها في البحث تشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية وهذا ما أظهرته نتائج الجداول الخاصة بتوزيع مجموع نقاط الإجابات وتكراراتها ومتوسطاتها الحسابية، وانحرافاتها المعيارية وجدول حساب معامل بيرسون، مما يشير إلى أنه توجد علاقة طردية بين اقبال التلميذات والاختلاط، وجاء تفسير النتائج على النحو التالي:

فقد قال صلى الله عليه وسلم ((خير صفوف النساء آخرها وشرها أولها)) وذلك لأن الصف الأول قريب من الرجال والصف الأخير بعيد منهم فإذا كان التباعد بين الرجال والنساء

## تأثير بعض الضوابط الشرعية على ممارسة تلميذات مرحلة التعليم الثانوي للنشاط البدني الرياضي الترويحي.

وعدم الاختلاط بينهم مرغباً فيه حتى في أماكن العبادة كالصلاة التي يشعر المصلي فيها بأنه بين يدي ربه بعيداً عما يتعلق بالدنيا فما بالك إذا كان الاختلاط في المدارس؟ أفلا يكون التباعد وترك الاختلاط أولى؟ إن اختلاط الرجال بالنساء لفتنة كبرى زينها أعداؤنا حتى وقع فيها الكثير منا.

وفي صحيح البخاري عن أم سلمة رضي الله تعالى عنها قالت: كان رسول الله صلى الله عليه وسلم إذا سلم قام النساء حين يقضي تسليمه وهو يمكث في مقامه يسيراً قبل أن يقول قالت - نرى والله أعلم - أن ذلك كان لكي ينصرف النساء قبل أن يدركهن الرجال.

توجد علاقة ارتباطية بين بعد اقبال التلميذات على ممارسة التربية البدنية والرياضية وبعد الالتزام باللباس الشرعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، استخدمنا معامل بيرسون للتحقق من وجود علاقة ارتباطية بين البعدين، والنتائج المتحصل عليها في البحث تشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية وهذا ما أظهرته نتائج الجداول الخاصة بتوزيع مجموع نقاط الإجابات وتكراراتها ومتوسطاتها الحسابية، وانحرافات المعيارية وجدول حساب معامل بيرسون، مما يشير إلى أنه توجد علاقة طردية بين اقبال التلميذات واللباس الشرعي. ويفسر هذا فطرة المرأة المعروفة بالاحتشام والخجل بحيث أن اللباس الغير محتشم يعيق من ممارستها النشاط البدني، خاصة أثناء الحصة فان التلميذة ليست ساكنة بل هي في حصة رياضية جلها حركات وتمارينات ومما يزيد ذلك حرجا لها تواجد ذكور في الحصة.

جاء عن شيخ الإسلام ابن تيمية رحمه الله: الفارق بين لباس الرجال والنساء يعود إلى ما يصلح للرجال وما يصلح للنساء. وهو ما يناسب ما يؤمر به الرجال وما تؤمر به النساء. فالنساء مأمورات بالاستتار والاحتجاب دون التبرج والظهور. وأما المرأة فإنها لم تنه عن شيء من اللباس، لأنها مأمورة بالاستتار والاحتجاب، فلا يشرع لها ضد ذلك، ثم ذكر أنها تغطي وجهها بغيرهما عن الرجال. إلى أن قال في النهاية: وإذا تبين أنه لا بد من أن يكون بين لباس الرجال والنساء فرق يتميز به الرجال عن النساء، وأن يكون لباس النساء فيه من الاستتار والاحتجاب ما يحصل مقصود ذلك، ظهر أصل هذا الباب وتبين أن اللباس إذا كان غالبه ليس الرجال نهيت عنه المرأة. إلى أن قال: فإذا اجتمع في اللباس قلة الستر والمشابهة نهي عنه من الوجهين.

## V - خاتمة:

من خلال المعطيات السابقة الذكر والأطر النظرية التي اسند إليها فرضياتنا توصلنا الى أن الاشكال يظهر جليا في المنظومة التربوية في عشوائية تحديد أهدافها مما ينعكس على برامج المواد التعليمية وبرامج تكوين الأستاذ وتعدى هذه الأزمة لا يكون الا بالرجوع الى تحديد الأهداف بدقة وفق منظور إسلامي شامل وبناء عليه نلخص أهم النتائج المتوصل إليها:

- أن فلسفة المنظومة التربوية الجزائرية في حقيقتها تعليمية فاقدة لوضعيتها التربوية الإسلامية.

وفي حدود الإجراءات المستخدمة والنتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث بما يلي:  
ينبغي إعادة النظر وبصفة جذرية في برامج التربية البدنية والرياضية وتحديد أهدافها وفق المنهج الإسلامي.

- تحسين مستوى الأساتذة المتخرجين من المعاهد من خلال الرسكلة الدائمة في ميدان ضوابط وحدود ممارسة الفتاة التربية البدنية.

- توعية الأساتذة بأهمية التربية البدنية ومالها من أثر في حياة التلاميذ وحاجة التلميذات كونها

- تعتمد على الحركة واللعب كصفات فطرية وتوجيهها الوجهة التربوية الإسلامية المرغوب فيها.

- جعل التلميذ محور العملية التربوية والأستاذ دعامتها في الواقع وليس مجرد شعارات جوفاء.

#### IV – الإحالات والمراجع:

- مسلم . الراوي : أبو هريرة. صحيح مسلم(2664).
- البخاري . الراوي : عبد الله بن عمرو. صحيح البخاري(6134).
- إسلام ويب. (10 02, 2013). *الرياضة في الإسلام: تاريخ النشر: 2013/02/10: قضايا شبابية.*  
تم الاسترداد من <https://www.islamweb.net/ar/article/184137>
- عبد الرحيم الالباني. (07 06, 2009). نتائج الدراسات الغربية عن أضرار الاختلاط. *المكتبة الشاملة الحديثة.*
- محمد سعد زغلول ، و آخرون. (2002). *مدخل التربية والرياضة.* القاهرة ، مصر: مركز الكتاب للنشر.
- محمد مهني غنائم ، و سمير عبد القادر جاد. (2004). *مناهج البحث في التربية وعلم النفس.* القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.
- محمد نصر الدين رضوان. (2006). *المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية.* القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
- هيزوم محمد. (2020). *اسهام البرامج الرياضية المرئية من خلال مستويات المشاهدة لطلبة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وانعكاسها على التكوين التخصصي . مجلة المنظومة الرياضية، 07(02)، 141-159.*