

مدى مساهمة النشاط الرياضي الترويحي في عملية الانتقاء والتوجيه لتلاميذ التعليم المتوسط
للإنخراط في النوادي الرياضية

The extent to which recreational sports activity contributes to the selection and guidance process for middle school students to engage in sports clubs

قرعوني إبراهيم¹، عتاب براهيم²، عزيزي براهيم³

^{1,2,3}جامعة الجليلي بونعامة خميس مليانة / مخبر الرياضة الصحة والأداء

b.azzizi@univ-dbkm.dz³، b.attab@univ-dbkm.dz²، ibrahim.karaouni@univ-dbkm.dz¹

معلومات عن البحث:

ملخص:

تاريخ الاستلام: 2023/01/10

تاريخ القبول: 2023/03/09

تاريخ النشر: 2023/06/01

الكلمات المفتاحية: النشاط الرياضي الترويحي-الانتقاء - التوجيه- النوادي الرياضية.

تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى نسبة مساهمة النشاط الرياضي الترويحي في عملية الانتقاء والتوجيه لتلاميذ التعليم المتوسط للإنخراط في النوادي الرياضية، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج الوصفي، على عينة مكونة من 185 أستاذ التربية البدنية والرياضية تم اختيارها بشكل عشوائي، وجمع البيانات استخدمنا أداة الاستبانة، بعد جمع النتائج ومعالجتها احصائيا تم التوصل الى أن النشاط الرياضي الترويحي يساهم بنسبة كبيرة في عملية الانتقاء والتوجيه لتلاميذ التعليم المتوسط للإنخراط في النوادي الرياضية، وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة بمدى أهمية تنظيم الأنشطة الرياضية الترويحية في المؤسسات التربوية.

الباحث المرسل: قرعوني إبراهيم

الايمل: ibrahim.karaouni@univ-dbkm.dz

Keywords : Recreational sports activity - selection - guidance - sports clubs.

Abstract

The study aims to identify the level of the contribution of recreational sports activity in the selection and guidance process for students of intermediate education to engage in sports clubs, and for this purpose we used the descriptive approach, on a sample of 185 professors of physical education and sports, randomly selected, and to collect data we used the questionnaire tool, after collecting the results and processing them statistically, it was concluded that recreational sports activity contributes significantly to the selection and guidance process for students of intermediate education to engage in sports clubs, and on this basis The study recommended the importance of organizing recreational sports activities in educational institutions.

I - مقدمة:

يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية باستخدام الأنشطة الرياضية الترويحية هدفها جذب انتباه التلاميذ وبث السعادة في نفوسهم وشعور التلاميذ بالمسؤولية والانتماء، ويعرف أبوعراد النشاط الترويحي "كل نشاط يمارسه الإنسان في وقت فراغه، بهدف أن ينمي ويدعم ويزيد ويضيف الى قدراته وإستعدادته المختلفة سواء كانت جسمية أو عقلية أو نفسية أو إجتماعية، وقد يقصد بالترويح : نشاط هادف وممتع يمارس إختياريا بدافعية ذاتية وبوسائل وأشكال عديدة" (أبو عراد ، 2008، صفحة 12)

فالترويح الرياضي هو ذلك النوع من الترويح الذي تتضمن برامجه الأنشطة الرياضية المختلفة (كرة اليد ، الجري ،كرة السلة ، كرة القدم ، المشي ، الكرة الطائرة ...) والتي يمارسها أساتذة وتلاميذ التعليم المتوسط بغرض تحقيق السعادة والسرور من خلال المشاركة ذاتها" (بوعزيز و بن سي قدور ، 2018، صفحة 25)

كما يعرف عبد العال 2017 "النشاط البدني الرياضي الترفيهي في مفهومه الخاص هو تلك الألعاب أو الرياضات التي تمارس في أوقات الفراغ و الخالية من المنافسة الشديدة" (محمود، 2017)

"و يساهم النشاط الترويحي في إكساب الفرد خبرات ومهارات وأنماط معرفية كما يساهم في تنمية التدوق والموهبة ويهيئ للإبداع والإبتكار كما يساعد الإنشغال بالأنشطة الترويحية في إبعاد أفراد المجتمع عن التفكير السلبي" (العبداني، 1998، صفحة 3)

فممارسة الأنشطة الترويحية الرياضية تكسب الجسم الصحة فيصبح الفرد أكثر قدرة على العمل ومما تتطلب من مواقف تجعل العقل نشطا والفرد أكثر إستعدادا للتذكير والإستجابة، كما تكسبه قيما تجعله أكثر قبول في المجتمع ،فالنشاطات الترويحية الرياضية إن كانت وسيلتها الحركة والترويح عن النفس ومشغل أوقات الفراغ إلا غايتها صحية. (بلماحي و قندوز الغول ، 2022، صفحة 231)

خلال ممارسة التلاميذ للأنشطة الرياضية الترويحية يقوم أستاذ التربية البدنية والرياضية بمراقبة سلوك ومهارات التلاميذ ،كما تمكنه من إكتشاف وانتقاء التلاميذ الذين يتمتعون بمواهب ومهارات رياضية ،حيث يرى الباحث أن الأنشطة الرياضية الترويحية تسمح بانتقاء العديد من المواهب والمهارات ويرى الباحثون أن "إكتشاف الموهبة الرياضية هو نظام يعتمد على إختيار الجدد من مجموع الناشئين في المجتمع والمدارس الرياضية بالأندية ومراكز الشباب والساحات الشعبية بالمحافظات" (محمد سماحة، بن دحمان، و حمزاوي، 2018، صفحة 6)

وعليه يجب الإنتقاء ومتابعة توجيه التلاميذ الموهوبين للإنخراط في النوادي الرياضية لإستغلال قدراتهم ومواهب الرياضية ،ويرى باحثون أن "التوجيه هو مجموع الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله ،وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات" (ببوشة، بن قوة، و زرف، 2017، صفحة 264)

كما يعرف التوجيه على أنه "مجموع خدمات التي تهدف الى مساعدة الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله ويستغل إمكانياته من قدرات ومهارات وإستعدادات وميول وأن يستغل إمكانيات بيئته فيحدد من خلالها أهدافا" (بومدين ، كوتشوك، ميم، و قاسم، 2018، صفحة 289)

وقد تناولت بعض الدراسات دور الأنشطة الرياضية والرياضة المدرسية في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ للإنخراط في الفرق الرياضية وأهمها دراسة حاج مختاري (2021) الذي توصل الى أن الرياضة المدرسية تساهم في إنتقاء التلاميذ وتوجيههم الى الأندية الرياضية للإهتمام بهم

كما توصلت دراسة دراجي عباس وآخرون (2022) أن الأنشطة البدنية والرياضية الترويحية تساهم في تحسين خاصية السرعة الهوائية القصوى وبالتالي تنمية عنصر

التحمل الدوري التنفسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط الممارسين للأنشطة الرياضية الترويحية كما تساهم في تنمية الكثير من العوامل والمظاهر البدنية .

وكذلك أظهرت دراسة غندير (2012) تحت عنوان النشاط الرياضي الترويحي أن من خلال النشاط الرياضي الترويحي يمكن تحقيق أهداف مهارية تتمثل في الارتقاء بمستوى أداء الموهوبين رياضيا وتنمية المهارات الحركية للفرد وتعليم المهارات الحركية ,وأیضا توصلت نتائج دراسة فنوش (2011) الى أن المنافسات الرياضية المدرسية لها أثر في تحقيق عملية انتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين .

وكذلك أسفرت نتائج دراسة فارح وبوجمية (2022) على ان الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في إنتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم نحو النوادي الرياضية ، كما تناولت دراسة خاضر علي (2022) دور الرياضة المدرسية في اكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها حيث أسفرت النتائج على أن المنافسات الرياضية المدرسية تساهم في السماح باكتشاف المواهب وتوجيهها توجيهها صحيحا وسلسا الى النوادي الرياضية.

وكذلك تناولت دراسة أسامة وسكارنة (2019) إسهامات المدرسة الجزائرية في إنتقاء المواهب الرياضية وتوجيههم نحو الأندية النخبوية، تمت ملاحظة أن هناك تطابق في الدراسات السابقة التي سبق تناولها من حيث منهج البحث حيث تم اتباع المنهج الوصفي وفي أداة جمع المعلومات تم إستخدام الإستبيان .

إنطلاقا مما تم عرضه، إرتأينا الى القيام بدراسة وصفية مسحية شاملة لمعرفة مدى مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في عملية إنتقاء وتوجيه تلاميذ التعليم المتوسط للإنخراط في النوادي الرياضية ما جعلنا نطرح التساؤلات التالية للبحث :

- ما مدى مساهمة النشاط الرياضي الترويحي في عملية إنتقاء المواهب الرياضية لتلاميذ التعليم المتوسط؟

- ما مدى مساهمة النشاط الرياضي الترويحي في عملية توجيه تلاميذ التعليم المتوسط للإنخراط في النوادي الرياضية ؟

II - الطريقة وأدوات:

1- العينة وطرق اختيارها.

المجتمع الكلى المعنى بالدراسة هو: أستاذة التربية البدنية والرياضية فى التعليم المتوسط التابعين لمديرية التربية لشرق ولاية الجزائر، وبلغ عدد مجتمع البحث: 354 أستاذ، عبر 136 متوسطة.

بلغ عدد العينة: 165 أستاذ التربية البدنية والرياضية منقوصة منها عينة الدراسة الاستطلاعية أى (20 أستاذ كعينة استطلاعية) ، موزعين عبر 136 مؤسسة تربية (متوسطات) تابعين لمديرية التربية شرق ولاية الجزائر ، وتم حساب عدد العينة من

خلال تطبيق معادلة ستيفن ثام بسون، وتم برمجتها على برنامج **EXCEL2019**

2-1 - المنهج: سلك الباحث المنهج الوصفى بأسلوب الدراسة المسحية بخطواته

وإجراءاته، باعتبار ذلك يتناسب وطبيعة الدراسة المراد القيام بها .

2-2 - تحديد المتغيرات وكيفية قياسها.

المتغير المستقل : ويتمثل فى النشاط الرياضى الترويحى

المتغير التابع : ويتمثل فى عملية الانتقاء والتوجيه

2-3 - مجالات البحث

*المجال البشرى : تمثلت عينة البحث من 185 أستاذ التربية البدنية والرياضية

*المجال المكاني: أجريت الدراسة فى متوسطات مديرية التربية شرق ولاية الجزائر .

*المجال الزماني: أجريت الدراسة خلال السنة الدراسية 2023/2022 ، من تاريخ

2022/9/15 الى غاية 2022/12/22 حيث تم توزيع استمارات الاستبيان بتاريخ

2022/10/10 وتم استرجاعها بتاريخ 2022/11/17

2-4 - أدوات البحث

2-4-1- المصادر والمراجع العربية كتب - مقالات

2-4-2- أداة جمع البيانات والمعلومات : اعتمد الباحث في هذه الدراسة على استبانة التي تم تصميمها انطلاقا من الخلفية النظرية لموضوع البحث، والاطلاع على بعض الأبحاث السابقة، وكذلك الاستفادة من الدراسة الاستطلاعية لضبطها.

تضمنت الاستبانة 18 سؤال مقسمة على محورين (02) تم وضع سلم الدرجات على البدائل على النحو التالي تبعا الفقرات المنجزة (فقرات إيجابية): *نسبة كبيرة \leftarrow 3 * نسبة متوسطة \leftarrow 2 * نسبة منخفضة \leftarrow 1

2-4-3- الدراسة الاستطلاعية: قام الباحث بدراسة ومعاينة استطلاعية استكشافية لبعض المؤسسات التربوية (7 متوسطات) التابعين لمديرية التربية شرق ولاية الجزائر بتاريخ: 2022/10/05، من خلال استقصاء بعض المعلومات من أساتذة التربية البدنية والرياضية، ومن تم تحديد مشكلة البحث بدقة وضبط متغيرات الدراسة، وتأكد مدى ملائمة العينة للبحث المدروس.

بعد ذلك قام الباحث بإعداد استمارة استبيان وتحديد المحاور والفقرات المناسبة، وتم عرض الاستمارة في صورتها الأولية على (03) أساتذة محكمين، مما تطلب تعديل بعض الفقرات والأسئلة التي أوصوا بها المحكمين .

ثم قام الباحث بتوزيع الاستمارة في الصورة الأولية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية قوامها: 20 أستاذ .

2-4-4- الشروط العلمية للأداة:

2-4-4-1 صدق الاستبانة:

2-4-4-1-1 صدق المحكمين: بعد قيام الباحث بإعداد استمارة استبيان وتحديد المحاور والفقرات، تم عرض الاستمارة على (03) أساتذة محكمين. انطلاقا من

مقترحات المحكمين حول فقرات الاستبانة، اقترح (02) أساتذة أن الفقرتين 1-3-8-16 تحتاج إلى تعديل، وتم التعديل وفق المقترحات الموجهة وتم الإبقاء على باقي الفقرات

2-4-4-1-2 صدق الاتساق الداخلي: يتم حساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية ودرجات الفقرات للاستبيان.

الجدول رقم (01): يمثل ارتباط درجة كل فقرة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه.

رقم المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	رقم المحور	رقم العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور 1	01	0.57	**0.01	المحور 2	10	0.41	*0.05
	02	0.58	**0.01		11	0.66	**0.01
	03	0.65	**0.01		12	0.71	**0.01
	04	0.5	*0.05		13	0.55	*0.05
	05	0.64	**0.01		14	0.68	**0.01
	06	0.6	**0.01		15	0.47	*0.05
	07	0.64	**0.01		16	0.74	**0.01
	08	0.65	**0.01		17	0.45	*0.05
	09	0.56	*0.05		18	0.51	*0.05

يتضح من الجدول رقم (01) أعلاه أن جميع فقرات المحور الأول دالة ولديها ارتباط مع المحور 1 عند مستوى الدلالة 0.01/0.05، كما يتبين أن جميع فقرات المحور الثاني دالة ولديها ارتباط مع المحور 2 عند مستوى الدلالة 0.01/0.05
الجدول رقم (02): يمثل ارتباط درجة كل محور بالدرجة الكلية للاستبيان

الرقم	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
01	المحور الأول	**0.95	0.01
02	المحور الثاني	**0.94	0.01

يتبين من الجدول رقم (02) أن جميع محاور الاستبيان حققت ارتباط دال احصائياً مع الدرجة الكلية عند مستوى الدلالة (0.01)، وهذا يؤكد أن الاستبيان يتميز بصدق عال.

2-4-4-2 ثبات الاستبانة: تم حساب ثبات الاستبانة على أفراد العينة الاستطلاعية ، وذلك باستخدام طريقة معامل ألفا كرو نباخ ، وبالاستعانة ببرنامج SPSS.26، تم الحصول على قيمة معامل الثبات والمقدرة ب: 0.87. ومما يدل على أن الاستبانة تتميز بثبات عال، ويمكن تطبيق الاستبانة على العينة الأساسية.

2-4-4-3 تحديد قيم المتوسطات الحسابية ومدى الدرجات الخاصة بالاستبانة: ان المتغير يعبر عن الخيارات على شكل مقياس ترتيبي والأرقام تعبر عن الأوزان (ب.كبيرة=3، ب.متوسطة=2، ب.منخفضة=1) يتم حساب المتوسط الحسابي (المتوسط المرجح) نحسب المدى أولا المدى=أكبر قيمة-أصغر قيمة، و ينتج لدينا: 2=1-3، ثم نحسب طول الفئة تقسيم: المدى/عدد الخيارات، وينتج : $0.66 = 3/2$ الجدول رقم (03): يوضح قيم المتوسطات الحسابية (المتوسطات المرجحة) والمستويات الخاصة بالاستبانة.

مدى الدرجات/الفئات الخاصة بمتوسطات حسابية	المستوى المعني للدرجات
{2.34-3}	ن.كبيرة
{1.67-2.33}	ن.متوسطة
{1-1.66}	ن.منخفضة

2-4-4-4 إجراءات التطبيق الميداني: تم اعداد استبانة بصورة أولية لجمع المعلومات والبيانات ، تم ضبط الاستبانة في صورتها النهائية، -تم توزيع الاستبيانات على العينة الأساسية 165 أستاذ التربية البدنية والرياضية بتاريخ: 2022/10/10، وتم استرجاع 165 استمارة في بتاريخ 2022/11/17.

2-4-4-5 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:
* التكرارات fi والنسب المئوية %.*المتوسط الحسابي.*الانحراف المعياري *معامل الارتباط بيرسون *المدى. وهذا بالاستعانة ببرنامج SPSS.26

III - النتائج :

التساؤل الأول: ما مدى مساهمة النشاط الرياضي الترويحي في عملية انتقاء المواهب الرياضية لتلاميذ التعليم المتوسط ؟
الجدول رقم (04): يمثل التكرارات وقيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب الفقرات للمحور الأول (انتقاء المواهب الرياضية).

الأسئلة	نسبة كبيرة	نسبة متوسطة	بنسبة منخفضة	إجم عينة	متوسط حسابي	انحراف معياري	أهمية نسبية	مستوى التحسين درجة	رتبة السؤال
1	114	51	00	165	2.69	0.46	89.67%	ن.كبيرة	7
2	134	21	10	165	2.75	0.56	91.67%	ن.كبيرة	6
3	139	00	26	165	2.68	0.73	89.33%	ن.كبيرة	8
4	148	9	8	165	2.85	0.48	95%	ن.كبيرة	3
5	155	8	2	165	2.93	0.30	97.67%	ن.كبيرة	2
6	136	29	00	165	2.82	0.38	94%	ن.كبيرة	4
7	70	23	72	165	1.99	0.93	66.33%	ن.متوسطة	9
8	159	5	1	165	2.96	0.23	98.67%	ن.كبيرة	1
9	126	39	00	165	2.76	0.43	92%	ن.كبيرة	5
				المتوسط العام للمحور 1 ككل					
				مستوى درجة تحسين القيم للمحور 1 ككل					
				بنسبة كبيرة					
				2.72					

نلاحظ من خلال الجدول رقم(04) أن إجابات الأساتذة لجميع فقرات المحور الأول الخاص بانتقاء المواهب الرياضية كانت ضمن مساهمة الأنشطة الرياضية الترويحية في انتقاء المواهب الرياضية للتلاميذ بنسبة كبيرة، باستثناء فقرة واحدة بنسبة متوسطة وذلك بمتوسط حسابي بلغ (2.72). أما فيما يخص ترتيب وأهمية الفقرات فكانت على النحو التالي: الفقرة رقم 8 من المحور الأول احتلت الترتيب رقم 1، وبأهمية

نسبية بلغت (98.67%) وقدّر متوسطها الحسابي ب (2.96) وبانحراف معياري قدر ب(0.23)، والفقرة رقم 7 احتلت الترتيب رقم 9، بأهمية نسبية بلغت (66.33%) وبمتوسط الحسابي (1.99) وبانحراف معياري قدر ب(0.93) .

التساؤل الثاني: ما مدى مساهمة النشاط الرياضي الترويحي في عملية توجيه تلاميذ التعليم المتوسط للإنخراط في النوادي الرياضية ؟

الجدول رقم (05): يمثل التكرارات وقيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والأهمية النسبية وترتيب الفقرات للمحور 2 (توجيه التلاميذ للإنخراط بالنوادي الرياضية)

أستلة	ترتبة كبيرة	ترتبة متوسطة	ترتبة منخفضة	إجم عينية	متوسط حسابي	انحراف معياري	أهمية نسبية	مستوى التحسين	رتبة سؤال
10	143	22	0	165	2.87	0.34	95.67%	ن.كبيرة	15
11	154	9	2	165	2.92	0.31	97.33%	ن.كبيرة	12
12	156	8	1	165	2.94	0.26	98%	ن.كبيرة	11
13	54	111	0	165	2.33	0.47	77.67%	ن.متوسطة	18
14	158	5	2	165	2.95	0.28	98.33%	ن.كبيرة	10
15	142	23	0	165	2.86	0.35	95.33%	ن.كبيرة	16
16	149	16	0	165	2.90	0.30	96.67%	ن.كبيرة	13
17	133	32	0	165	2.81	0.40	93.67%	ن.كبيرة	17
18	153	6	6	165	2.89	0.41	96.33%	ن.كبيرة	14
				المتوسط العام للمحور 2 ككل		2.83			
				مستوى القيم للمحور 2 ككل		بنسبة كبيرة			

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه رقم (05) أن إجابات الأساتذة لجميع فقرات المحور 2 الخاص بعملية توجيه التلاميذ للإنخراط في النوادي الرياضية كانت ضمن مساهمة النشاط الرياضي الترويحي في عملية توجيه تلاميذ التعليم المتوسط للإنخراط في النوادي الرياضية بنسبة كبيرة، باستثناء فقرة واحدة بنسبة متوسطة.

أما فيما يخص ترتيب وأهمية الفقرات فهي كالتالي: الفقرة رقم 14 من المحور 2 احتلت الترتيب رقم 10، وبأهمية نسبية بلغت (98.33%) وقدر متوسطها الحسابي (2.95) وبانحراف معياري قدر ب(0.28)، والفقرة رقم 13 احتلت الترتيب رقم 18، وبأهمية نسبية (77.67%) وبمتوسط حسابي (2.33) وبانحراف معياري قدر ب(0.47).
الجدول رقم (06): يمثل قيم المتوسط الحسابي والأهمية النسبية ومستوى الدرجة للاستبيان

أبعاد الاستبيان	متوسط حسابي	أهمية نسبية	مستوى الدرجة
البعد 1	2.72	90.67%	بنسبة كبيرة
البعد 2	2.83	94.33%	بنسبة كبيرة
الاستبيان ككل	2.77	92.33 %	بنسبة كبيرة

نلاحظ من الجدول رقم (06) أن قيمة المتوسط الحسابي للبعد 1 والذي يمثل محور انتقاء المواهب الرياضية للتلاميذ بلغت (2.72) وبأهمية نسبية قدرت ب 90.67%، ومستوى الدرجة بنسبة كبيرة.، وأن قيمة المتوسط الحسابي للبعد 2 والذي يمثل عملية توجيه التلاميذ للإنخراط بالنوادي الرياضية بلغت (2.83) وبأهمية نسبية قدرت ب 94.33 %، ومستوى الدرجة بنسبة كبيرة. وما هو ملاحظ بشكل عمومي حول الاستبيان ككل حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.77) وبأهمية نسبية قدرت ب 92.33% ومستوى درجة المساهمة كانت بنسبة كبيرة

VI - المناقشة:

-مناقشة نتائج الفرضية الأولى: والتي مفادها أن النشاط الرياضي الترويحي يساهم بنسبة كبيرة في انتقاء المواهب الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط .
من خلال نتائج الجدول رقم (04) الذي وضح لنا جليا مختلف المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكذلك ترتيب كل سؤال تبعا للمتوسط الحسابي

لنقرات المحور(1) انتقاء المواهب الرياضية ،تبين من خلال إجابات الأساتذة لجميع الفقرات "مساهمة النشاط الرياضي الترويحي بنسبة كبيرة في انتقاء المواهب الرياضية ومن خلال مقارنة نتائج اختبار الفرضية الأولى مع دراسة فنوش (2011) ودراسة حاج مختاري(2021) التي تبينت من خلال النتائج أن الرياضة المدرسية تساهم في انتقاء وتوجيه المواهب الرياضية الى الأندية الرياضية يتضح للباحث جليا من خلال نتائج المتوصل إليها أن الفرضية الأولى التي مفادها أن النشاط الرياضي الترويحي يساهم بنسبة كبيرة في انتقاء المواهب الرياضية لدى تلاميذ التعليم المتوسط . وتم إثبات هذه الفرضية علميا وإحصائيا.

-مناقشة نتائج الفرضية الثانية: من خلال نتائج الجدول رقم (05) الذي وضح لنا جليا مختلف المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والأهمية النسبية وكذلك ترتيب كل سؤال تبعا للمتوسط الحسابي لفقرات المحور الثاني الذي يعنى ب عملية توجيه تلاميذ التعليم المتوسط للانخراط في النوادي الرياضية ، تبين أنه من خلال إجابات أساتذة التربية البدنية والرياضية لجميع الفقرات كانت بنسبة كبيرة.

ومن خلال مقارنة نتائج اختبار الفرضية الثانية مع بعض الدراسات المشابهة التي تعنى بدور الأنشطة الرياضية والرياضة المدرسية في عملية توجيه التلاميذ. فنجد دراسة فارح وبوجمية (2022) التي توصلت إلى: أن الأنشطة الرياضية اللاصفية لها دور فعال في انتقاء التلاميذ الموهوبين وتوجيههم نحو النوادي الرياضية ،وكذلك دراسة خاضر (2022) التي توصلت الى أن منافسات الرياضة المدرسية تساهم في السماح باكتشاف المواهب وتوجيهها توجيهها صحيحا ولسا الى النوادي الرياضية يتضح للباحث من خلال نتائج المتوصل إليها أن الفرضية(2) التي مفادها أن النشاط الرياضي الترويحي يساهم بنسبة كبيرة في عملية التوجيه لتلاميذ التعليم المتوسط للانخراط في النوادي الرياضية. وقد تم إثبات هذه الفرضية ميدانيا وإحصائيا.

V - خاتمة:

من خلال العرض والتحليل والمناقشة السالفة الذكر، والنتائج المتوصل إليها من طرف الباحث، نستنتج جليا أن النشاط الرياضي الترويحي يساهم بنسبة كبيرة في عملية انتقاء المواهب الرياضية وفي عملية التوجيه للتلاميذ التعليم المتوسط للإنخراط في النوادي الرياضية، وهذا ما لمسناه من خلال إثبات الفرضية الأولى والثانية، ما يتضح جليا إثبات الفرضية العامة ميدانيا وإحصائيا، حيث نستنتج أن للأنشطة الرياضية الترويحية مكانة بارزة في حياة التلاميذ لما لها من أهمية وفائدة كبيرة لاستغلال وقت فراغهم، ولإشباع رغباتهم وتفرغ طاقاتهم، وللابداع والابتكار وخصوصا اظهار مواهبهم ومهاراتهم الرياضية، وقدراتهم البدنية، فالأنشطة الرياضية الترويحية هي وسيلة يستغلها التلاميذ لاطهار ما يملكونه من قدرات وما يستطيعون فعله، وحتا تسطير مستقبلهم من خلال الاكتشاف والانتقاء المبكر للمواهب الرياضية والتوجيه السليم، وفي ضوء النتائج المتوصل اليها اقترحنا التوصيات التالية :

- العمل على تكثيف الأنشطة الرياضية الترويحية في المؤسسات التربوية
- إعطاء فرص للتلاميذ لاختيار ما يرغبون بممارسته من أنشطة رياضية ترويحية
- محاولة جذب أكثر عدد من التلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية الترويحية
- التنوع في برامج الأنشطة الرياضية الترويحية حتى تمس جميع الاختصاصات

IV – الإحالات والمراجع:

- 1/ Abdel Aal Ramdane Mahmoud (2017) . Physical Activity Sports Recreational and Entertainment .Egypt :Faculty Of Physical Education .
- 2/ Beboucha Wahib ,BenGoua Ali ,Zerf Mohamed(2017) .Which perceptions and apply our Algerian coaches in the basic sport orientation .Journal of Sport Science Technology and Physical Activities , Number (14) ,259-208 ,p264.
- 3/ Belmahi Salim, Guendeouz Elghoul khalifa (2022) . The Effectiveness of recreational sports activities in improving balance in the elderly (60-65) years . Journal of Sport Science Technology and Physical Activities , 19(1) ,230-244 ,p231 .
- 4/ Bouaziz Mohamed, Ben Si Kaddour Habib (2018) . Contributions of practicing recreational sports activities in alleviating psychological stress among teachers of intermediate education . Journal of Sport Science Technology and Physical Activities , Number (15) part 2 ,22-37 ,p25 .
- 5/ Boumediene Qaed, Kuchuk Sidi Mohamed, Mim Mokhtar, Kassem Abdelhadi (2018) . The process of directing according to some of the physical and skill abilities of the attacking players . Journal of Sport Science Technology and Physical Activities , special Number , 285-306 ,p289.
- 6/ Derradji Abbas, Mazari Fateh, Ait Lounis Mourad (2022) .Impact of recreational sports activity on psychosocial compatibility and maximum aerobic speed for adolescent students 14_16 years . Journal of The Social and Human Sciences ,12(4) ,129-142
- 7/ Faisal bin Al-Ali Al-Abdani (1998) .Recreation in Islam .Riyadh ,Saudi Arabia : Dar Al Qasim For Publishing and Distribution ,p3 .
- 8/ Farah Khaled, Boudjemia Mustapha (2022) . The role of Non-class sports activities in selecting talented students and directing

them towards sports clubs . The journal of El-Ryssala for studies and research in humanities ,7(5) ,224-234 .

9/ Fennouche Nasir (2011) . The role of school sports in selecting and directing students with sports talents towards elite practice . The Journal of Human Sciences,Number (22) ,119-134 .

10/ Hadj Mokhtari (2021) . The role of school sports in the process of selecting and directing talent for sports clubs . Journal of The Social and Human Sciences,14(2) ,530-548 .

11/ Khader Ali (2022) .The role of school sports in discovering and directing sports talents .The sports system journal ,9(2) , 169-178 .

12/ Mohamed Samaha Fouad, Ben Dahmen Mohamed Nasr eddin, Hamzaoui Hakim (2018) . The relation of academic foot ball school in the activation of talent discover in the west of Algeria . Journal of Sport Science Technology and Physical Activities , Number (15) part 1 ,1-20 ,p6.

13/ Nouredine Ghandir (2012) .Recreational sports activity .Journal of The Social and Human Sciences , (9) , 285-298

14/ Oussama El-hadj Al-said, Sekarna Djamel (2019) . The Contribution of the Algerian School in Selection and Orientating the Sportive Talents . Journal of Sports Science and Training , 3(4) ,136-162

15/ Saleh ben Ali Abu Arad (2008) .Entertainment And Recreation in the lives of Muslim youth (Concept and Application) . Saudi Arabia : King Khalid University in Abha ,p12 .