المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجية
للنشاطات البدنية والرياضية
ISSN : 1112-4032
eISSN 2543-3776

المجلد 18. العـدد: الأول مكرر1
(جوان 2021)، ص 298-312

أثر تكنولوجيا الحاسوب على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لفئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

The impact of computer technology on learning to shoot a basketball skill for the mentally handicapped who are able to learn.

برودي سفيان [1]، بومسجد عبد القادر [2]

[1،2] معهد التربية البدنية والرياضية ,جامعة مستغانم.

soufyanebaroudi1989@gmail.com[1] ، Abdelkader.boumesjed@univ-mosta.dz[2]

معلومات عن البحث:

تاريخ الاستلام:2021/01/06

تاريخ القبول: 2021/03/19.

تاريخ النشر : 2021/06/10.

الكلمات المفتاحية:

تكنولوجيا الحاسوب، مهارة التصويب، المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

الباحث المرسل: برودي سفيان

الايميل:

soufyanebaroudi1989@gmail.com

Keywords :
Technology,
Mentally Handicapped,
Shooting Skills

ملخص:

تهدف الدراسة إلى الكشف عن مدى تأثير تكنولوجيا الحاسوب على تعلم مهارة التصويب في كرة السلة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم، ولهذا الغرض استخدمنا المنهج التجريبي لملائمته لهذه الدراسة على عينة متكونة من 10 تلاميذ ذو إعاقة بسيطة من المركز النفسي البيداغوجي بتلمسان، تم اختيارها بطريقة عمدية، حيث استخدمنا اختبار التصويب من الثبات من بطارية أحمد أمين للبراعم واختبار مهاري (التصويب من الثبات).

بعد جمع البيانات ومعالجتها توصلنا إلى أن استعمال تكنولوجيا الحاسوب أدى إلى تحسن في مستوى التصويب في كرة السلة للمعاقين عقليا.

Abstract

The Object of the study aims to identify the extent of the impact of computer technology on learning the correction skill in basketball among mentally handicapped people who are able to learn, for this purpose, we used the experimental method, on a sample consisting of 10 students with a slight disability from the pedagogical psychological center for children with disabilities, was chosen intentionally, where we used Corrective test of stability, and use a basketball skill.After collecting and processing data, we concluded that the use of computer technology led to an improvement in the level of correction in basketball and in the latter we propose more in-depth studies in the use of computer technology to teach skills in various activities.

I. مقدمة:

أصبحت تقاس حضارة الأمم والمجتمعات بما تقدمه من رعاية واهتمام للفئات الخاصة، ولعل من أبرزها فئة المعاقين عقليا. (باي، سيفي، و زمالي، 2019) الذين يعانون من مشكل في استقبال المعلومات وتخزينها، ونقص واضح في الانتباه وقابلية عالية للتشتت، وكذا قصور في الوظائف الحركية كالتوافق العضلي والتآزر البصري الحركي وصعوبة استخدام العضلات الصغيرة. (الباتع و محمد علي شهاب، 2014) وتساعد التربية الرياضية المعدلة المعاق ذهنيا على اكتساب واستعادة تكامل شخصيته والعمل على تطويرها والاستفادة من القدرات والطاقات الموجودة لديه وإدماجه في المجتمع. (صغيري، 2013). وقد عمَت كرة السلة جميع أقطار المعمورة مما أكسبها شعبية هائلة عن باقي الرياضات الأخرى الحديثة والقديمة، وهي تعتبر ثاني أكثر الرياضات شيوعا إذ هذه الرياضة أصبحت تساير التكنولوجيا الحديثة وتستخدم علومها من أجل إيجاد طرق وأساليب فعالة وحديثة تتناسب مع الزمان والمكان. (حمودي، الشيخ، و لوح، 2020)، وهي من بين الأنشطة الرياضية التي يمكن ادراجها في برامج التربية الرياضية المعدلة للمتخلفين عقليا نظرا سهولة لعبها وحجمها المناسب كما أنها رياضة جماعية تنمي قيم التعاون والتفاعل الاجتماعي بين عناصر هذه الفئة ما يساهم في التخلص من بعض السلوكيات غير المرغوب فيها.

ومن بين أهم مهارات كرة السلة مهارة التصويب، حيث تهدف كل حركات الهجوم إلى الانتهاء بالتصويب، وهو المبدأ الأساسي الأكثر أهمية بين المهارات الأساسية للعبة، وهو السلاح القوي الذي يملكه الفريق ويشكل الحد الفاصل بين الفوز والخسارة. (تقيق، قوراري، و بوراس، 2018). ونعيش في الوقت الحالي عصر التقنية والتطور التكنولوجي ثورة هائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، بحيث أصبحت هذه الأخيرة موجودة في كل مكان في حياتنا اليومية. (بوشنتوف، أحمد، و لوح، 2019).

في هذا الإطار أكدت الوسائل التكنولوجية الحديثة بجميع أنواعها دورها الفعال في التغلب على الصعوبات التعليمية لدى فئة ذوي الاحتياجات الخاصة والحصول على تعليم أكثر فاعلية وكفاءة وتحسين القدرات الوظيفية والأدائية لدى طلاب هذه الفئة. (هدار و سوكحال، 2018). ومن بين هذه الوسائل الحديثة نجد أجهزة الحاسوب التي أثرت تأثيرا كبيرا على التعليم، حيث استقبل انتشار أجهزة الحاسوب وتوفرها على نطاق واسع بترحاب كبير باعتبارها ابتكارا تقنيا سيغير عملية التعليم والتعلم إلى حد كبير، وقد ساعد استخدام الحاسوب في كثير من المشاكل التي تواجه المجتمعات البشرية وإنجاز العديد من المهام التي لم تكن لتنجز لولا وجوده واستخدامه. (دومي و شوشان، 2020)، كما يعد الحاسب الآلي من الوسائل التعليمية التكنولوجية الحديثة المشوقة الذي يسمح بالتفاعل المثمر مع المتعلم، فيحتوي على اللون والصوت والحركة التي تجذب انتباه التلاميذ المعاقين عقليا، فيثير اهتماماتهم ويشبع رغباتهم واحتياجاتهم أثناء التعلم، ومن ثم فإنه استخدامه كوسيط تعليمي لدى المعاقين عقليا يزيد من فاعلية التعلم لديهم، حيث أن مستخدميه من هؤلاء التلاميذ يستطيعون التواصل مع الآخرين، والمشاركة في الأنشطة التعليمية والاجتماعية، والعمل على زيادة الاستقلالية والمشاركة في مهارات الحياة اليومية. (جبل و علي، 2013)،

أثبتت العديد من الدراسات العلمية الأثر الايجابي للحاسوب في تعليم الأطفال العاديين وفئة ذوي الاحتياجات الخاصة المهارات النفسية والاجتماعية، ومنها دراسة فاطمة محمد محمد فليفل (2003) بعنوان أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، حيث خلصت الباحثة إلى أن الهيبرميديا ساهمت بطريقة ايجابية في تحسين الأداء المهاري والمعرفي وآراء وانطباعات التلميذات. (محمد محمد فليفل، 2003)، ودراسة محمود محسن محمد سالم محمد عبد العزيز (2010) بعنوان

برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين، حيث توصل إلى أن البرنامج التعليمي المفتوح باستخدام الحاسب الآلي كان أكثر تأثيرا وفاعلية في زيادة نسبة مستوى التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لبعض مهارات الكرة الطائرة الأساسية. (محمود محسن محمد سالم محمد، 2010)، ودراسة رحاب عادل عراقي جبل وعبد الله عبد الحليم محمد علي (2013)، بعنوان التأثير التكنولوجي للألعاب التمهيدية على أداء مهارات كرة السلة المعدلة للتلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية، حيث تم التوصل إلى أن برنامج الألعاب التمهيدية باستخدام البرمجية التكنولوجية له تأثير إيجابي على كل من: مستوى أداء مهارات كرة السلة (التمرير، الاستلام، المحاورة، التصويب)، وعناصر اللياقة البدنية (الدقة، الرشاقة، القدرة العضلية للذراعين، التحمل العضلي للذراعين والرباط الكتفي)، ومستوى التكيف الاجتماعي. (جبل و علي، 2013)، ودراسة ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (2014)، بعنوان أثر برنامج تعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعيا، حيث خلص الباحثان إلى تطور في مستوى الأداء البدني والمستوى المهاري للمجموعة التجريبية. (ماجد و الحايك، 2014).

مما سبق، وانطلاقا من المرسوم التنفيذي رقم 12-5 المؤرخ في 10 صفر عام 1433 الموافق 4 يناير سنة 2012 المتضمن القانون الأساسي النموذجي لمؤسسات التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين وخاصة المادة 14 من الفصل الأول التي تكلف مدارس الأطفال المعوقين بإعداد المشروع البيداغوجي والتربوي للمؤسسة وكذا التربية البدنية والرياضية المكيفة وضمان التربية الحركية للأطفال المعاقين ذهنيا (المرسوم التنفيذي رقم 12-5، 2012).

وبعد زيارة الباحثين للمراكز النفسية البيداغوجية للأطفال المعاقين ذهنيا وإجراء تربصات ميدانية بولاية تلمسان لاحظا نقص في التأطير البشري من متخصصين في

التربية الرياضية المعدلة، ونقص في البرامج الرياضية والحركية الموجهة لهذه الفئة، وعدم كفاية الوسائل والتجهيزات والمنشآت من ملاعب وقاعات، وعدم إدراج الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تعليم المهارات الرياضية بالرغم من أهميتها في حصص التربية البدنية، ونظرا تخصص الباحثين في مجال النشاط البدني المكيف تبلورت فكرة تصميم برنامج يعتمد على الحاسوب ومختلف تقنياته وبرامجه الحديثة لتعليم فئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة، وهذا كمساعدة عملية لأطفال المركز النفسي البيداغوجي بتلمسان، وإثراء المكتبة العلمية بدراسة حديثة ومرجع للطلبة والباحثين المهتمين بهذا المجال في ظل نقص الدراسات في الجزائر التي تناولت موضوع التقنيات الحديثة ودورها في تعليم هذه الفئة المهارات الحركية والرياضية وعليه ثم طرح التساؤلات الآتية:

– هل تؤثر تكنولوجيا الحاسوب على تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لفئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم؟

– هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة التجريبية لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في التطبيق البعدي لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم؟

II. الطريقة وأدوات البحث:

مجتمع وعينة البحث: تمثل مجتمع البحث في تلاميذ مركز الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم بتلمسان، يتراوح سنهم ما بين 09 و12 سنة والذي بلغ عددهم 15.

–**عينة البحث:** قمنا بتحديد عينة بحثنا هذا بطريقة عمدية فئة ذكور تتراوح أعمارهم 9–12 سنة، نسبة الذكاء لديهم مابين 55–70 درجة والتي حددت عن طريق القيام

باختبار رسم الرجل إعداد جودانف هاريس، تقنين محمد فرغلي وآخرون (2004). تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

* المجموعة الأولى:05 تلاميذ من مركز الأطفال المعاقين عقليا–تلمسان–كعينة ضابطة.

* المجموعة الثانية:05 تلاميذ من مركز الأطفال المعاقين عقليا– تلمسان – عينة تجريبية.

2– إجراءات البحث:

2–1 – منهج البحث: في بحثنا هذا اتبع المنهج التجريبي.

2–2 – تحديد المتغيرات:

– المتغير المستقل: تكنولوجيا الحاسوب

– المتغير التابع: مهارة التصويب في كرة السلة.

2–3– الأدوات:

2–3–1 اختبار تقييم أداء المهارات المستهدفة في كرة السلة: قمنا بعمل استطلاع على الدراسات والمراجع لتحديد الاختبار المناسب لهذه الفئة حيث تم الاتفاق على اختيار سرعة التصويب من بطارية اختبار أحمد أمين للبراعم في كرة السلة.

–اختبار أحمد أمين للبراعم في كرة السلة (معدل). (فوزي،2004).

– **الهدف من الاختبار:** تم تصميم هذا الاختبار ليناسب اللاعبين من سن 12 سنة إلى أقل من 14 سنة وقد روعي عند استعماله أن يكون سهلا في التطبيق، حيث لا يتطلب وقتا طويلا ولا إمكانيات كبيرة. ولقد تم اعتماده للأطفال ما بين (12–09) سنة من طرف الدكتور ثائر سليمان ، والدكتور بيداء كيلان محمود(جامعة الزقازيق).

– **مواصفات الأداء:** سرعة التصويب: مع التعديل (دقة التسديد). يقف اللاعب بالكرة في أي مكان قريب من السلة وفي أي جهة منه، ومع الإشارة يبدأ بتصويب الكرة باستمرار مرة من الجانب الأيمن ومرة من الجانب الأيسر وذلك في مدة 20 ثانية.

يتميز هذا الاختبار بالبساطة وهو خال من التعقيدات يسهل فهمه واستيعابه من طرف الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، كما أنه غير مكلف ولا يتطلب وسائل ضخمة، بالإضافة إلى أنه لا يأخذ وقتا كبيرا لتنفيذه.

2-3-2 التجربة الاستطلاعية: تم اختيار عينة عشوائية متكونة من 05 أفراد من فئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم قصد إخضاعها للتجربة الاستطلاعية.

-حساب معامل الصدق والثبات:

الجدول رقم (01) يوضح معامل ثبات وصدق الاختبار.

القيم / الاختبار	حجم العينة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ر الجدولية	ر المحسوبة	معامل الصدق
اختبار التصويب من الثبات	05	03	0.05	0.80	0.90	0.94

يلاحظ من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (01) أن القيم المتحصل عليها تشير جميعها إلى مدى الارتباط العالي الحاصل بين نتائج التطبيق القبلي والبعدي، وهذا التحصيل الإحصائي يؤكد على مدى ثبات الاختبار كما أن قيمة معامل الصدق بلغت 0.94 وهي قريبة من 1، ما يعكس القدر العالي لصدق الاختبار محل الدراسة.

2-3-2 البرنامج التعليمي: تم تطبيق البرنامج باستعمال تكنولوجيا الحاسوب على العينة التجريبية من خلال وحدات تعليمية في مهارة التصويب من الثبات تحت إشراف الباحثان: من 2018/02/04 إلى 2018/05/22، بمعدل حصتين أسبوعيا.

الجدول رقم (02) يوضح أجزاء ومكونات البرنامج التعليمي باستعمال تكنولوجيا الحاسوب على العينة التجريبية.

الزمن	نوع الوسيطة التكنولوجية	العناصر المركبة
2د	عرض عن طريق برنامج CourseLab 2.4	نص قصير – فيديو للمهارة – صور للمهارة
3د	عرض فيديو مدمج –mixer- عن طريق برنامج Sony Vegas	مونتاج للفيديو وإضافة المؤثرات الإضافية
1د	عرض الصور	ألبوم صور للمهارة
2د	عرض الفيديو الخاص بالعينة	مشاهدة التلاميذ لأدئهم في الميدان للمهارة

في المقابل أيضا تم تطبيق البرنامج التعليمي دون استعمال تكنولوجيا الحاسوب على العينة الضابطة.

2-4 الوسائل الإحصائية:

تم الاستعانة بالأساليب الاحصائية التالية:

المتوسط الحسابي- الانحراف المعياري- معامل بيرسون- (ت) ستيودنت.

III. النتائج:

1- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي لعينات البحث:

الجدول رقم (03) يوضح التجانس بين العينة الضابطة والتجريبية في نتائج الاختبارات القبلية باستخدام اختبار" ف " لحساب التجانس.

المقاييس / الإحصائية	اختبار القبلي		ف المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	ف الجدولية	دلالة الفروق
	س	ع					
العينة الضابطة	1.60	1.34	2.57	04	0.05	6.39	غير دال إحصائيا
العينة التجريبية	3.8	0.84		04			

يظهر من خلال الجدول (03) أن قيمة "ف" المحسوبة والتي بلغت 2.57 هي أصغر من قيمة "ف" الجدولية التي بلغت 6.39 عند مستوى الدلالة 0,05 مما تؤكد على عدم وجود فروق معنوية بين هذه المتوسطات أي أن الفروق الحاصلة بين المتوسطات ليس لها دلالة إحصائية وهذا يدل على مدى التجانس القائم بين عينات البحث.

2- عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارة التصويب من الثبات:

الجدول رقم (04) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة

المقاييس الإحصائية / عينة البحث	حجم العينة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		$\overline{س1}$	ع1	$\overline{س2}$	ع2				
العينة التجريبية	05	3.80	0.84	6.80	0.84	5.67	2.31	04	0,05

يظهر من خلال الجدول (04) لاختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لعينة البحث أن ت المحسوبة بلغت 5.67 وهي أكبر من ت الجدولية المقدرة بـ2.31، ما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح البعدي في مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة، وهذا ما يعني تحسن في الأداء المهاري بالنسبة للعينة التجريبية بعد تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام تكنولوجيا الحاسوب.

3-عرض ومناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لعينات البحث في اختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة:

الجدول رقم (05) يوضح نتائج الاختبار القبلي والبعدي للعينة التجريبية في اختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة

المقاييس الإحصائية / عينة البحث	حجم العينة	الاختبار البعدي		"ت" المحسوبة	"ت" الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
		$\overline{س}$	ع				
العينة الضابطة	05	04	1.22	4.22	2.31	08	0,05
العينة التجريبية	05	6.80	0.84				

يظهر من خلال الجدول (05) لاختبار مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لعينات البحث أن ت المحسوبة بلغت 4.22 وهي أكبر من ت الجدولية التي المقدرة ب 2.31 ما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين العينة الضابطة والعينة التجريبية في الاختبار البعدي في مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لصالح العينة التجريبية، وهذا ما يعني تحسن في الأداء المهاري بالنسبة للعينة التجريبية بعد تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام تكنولوجيا الحاسوب بالمقارنة مع العينة الضابطة التي تم تطبيق الوحدات التعليمية عليها بالطريقة التقليدية.

IV. المناقشة:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي للعينة التجريبية لصالح البعدي لمهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لدى المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

ويرجع الباحثان هذه النتائج الى فاعلية البرنامج التعليمي الذي تم تطبيقه على المجموعة التجريبية، حيث وفر للمتعلم مداخل جديدة لاكتساب المعلومات مع إعادة استرجاع هذه المعلومات بما يتناسب مع قدراته الشخصية كما أن تقديم المادة التعليمية داخل البرنامج وعرضها بشكل تدريجي ومبسط بواسطة عرض صور ثابتة للمهارة الأساسية ولقطات فيديو بالتصوير البطيء وبالسرعة الطبيعية للأداء يجعل المتعلم يرغب في أن يصبح قريبا من الصورة وتصحيح أخطاءه. هذا ما أشارت إليه

وفيقة مصطفى سالم (2001): إلى أن استخدام الكمبيوتر يساعد على تحفيز حواس المتعلم بشكل كبير فهو يعتمد على المداخل الحسية للمتعلم حيث يخاطب حاسة السمع والبصر واللمس بالإضافة إلى عنصر الحركة لديه. (وفيقة مصطفى سالم، 2001، صفحة 272)، كما اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من: ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (ماجد والحايك، 2014)، دراسة محمود محسن محمد، (محمود محسن محمد سالم محمد، 2010) دراسة فاطمة محمد محمد فليفل، (محمد محمد فليفل، 2003) في أن البرنامج المستخدم باستعمال تكنولوجيا الحاسوب له تأثير ايجابي في تعلم المهارات قيد الدراسة.

واتضح أيضا من خلال الجدول (04) للاختبارات المهارية لعينة البحث أن هناك فروقا دالة إحصائيا بين التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية. ويرجع الباحثان هذه الفروق إلى التأثير الايجابي لمحتوى البرنامج التعليمي باستعمال تكنولوجيا الحاسوب، حيث يدفع المتعلمين إلى المشاركة الايجابية في العملية التعليمية وذلك من خلال المنبهات وإثارة الحوافز وهذا مالا يتوفر في الطريقة التقليدية في التعليم. وهذا ما لوحظ أثناء تطبيق البرنامج التعليمي حيث أثارت الصور المتحركة، ولقطات الفيديو، والمؤثرات الصوتية انتباه المتعلمين ودفعتهم للمشاركة أكثر في تعلم المهارة قيد الدراسة، بالمقارنة في تطبيق البرنامج بالطريقة التقليدية حيث كان هناك عزوف الأطفال في بعض الأحيان عن التعلم أو التصرف بسلوكات خارج إطار الحصة. كما أن استخدام تكنولوجيا الحاسوب يساعد على خلق جو من الاهتمام والانتباه وكذلك فهم كل جزء من أجزاء المهارة وتعلمها بسهولة، وأن تقسيم الموقف التعليمي يؤدي إلى زيادة فرص وتقليل الأخطاء. وفي هذا الصدد يؤكد علي أحمد (2006): على أن عملية التعلم تتم على أكمل وجه إذا حرص المعلم على

استخدام الوسائط التعليمية التي تتصل بتوفير المثير المضبوط الذي يحقق الاستجابة المطلوبة التي تعزز السلوك المطلوب. (علي أحمد المبروك، 2006، صفحة 55)

كما يعزو الباحثان ذلك إلى أن المتعلمين قد جذبهم العمل بما شاهدوه من خلال البرنامج التعليمي وما يشمله من صور متتالية ومقاطع فيديو بالعرض البطيء والعرض العادي لها، حيث لم يسبق لهم التعلم بمثل هذا الأسلوب وقد شاهدو ومارسوا أكثر من مرة واكتشفوا العمل بأنفسهم. كما اتفقت نتيجة هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من: ماجد سليم الصالح وصادق الحايك (ماجد و الحايك، 2014)، دراسة محمود محسن محمد، (محمود محسن محمد سالم محمد، 2010)، دراسة فاطمة محمد محمد فليفل، (محمد محمد فليفل، 2003) الذين أجمعوا على أن التعليم باستخدام تكنولوجيا الحاسوب أكثر فاعلية ويحقق نتائج أفضل من التعليم بالطريقة التقليدية،.

بعد معالجة تبين أن البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب كان له دور إيجابي على تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة لفئة المعاقين عقليا القابلين للتعلم.

V – خاتمة:

إن استخدام تكنولوجيا الحاسوب يمثل أهمية كبرى للعملية التعليمية لجميع التلاميذ بما فيهم ذوي الاحتياجات الخاصة. وتعد فئة التلاميذ المعاقين عقلياً بدرجة بسيطة إحدى فئات التربية الخاصة التي تحتاج إلى هذه الوسيلة التقنية، وعليه وفي حدود المنهج المستخدم وأهداف البحث وبناءا على المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى أن البرنامج المطبق على العينة الضابطة بالطريقة التقليدية له أثر ايجابي في تعلم مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة للمعاقين عقليا القابلين للتعلم، كما أن

البرنامج التعليمي باستخدام تكنولوجيا الحاسوب له تأثير ايجابي على مستوى أداء مهارة التصويب من الثبات في كرة السلة للمعاقين عقليا القابلين للتعلم.

ومن خلال ما تم التوصل اليه نقترح أن يتم العمل على دعم فئات المعاقين عقليا وإكسابهم المهارات الرياضية والأكاديمية، وضرورة استخدام تكنولوجيا الحاسوب في تعليم المعاقين عقليا، بالإضافة إلى إنشاء برامج رياضية مكيفة لهذه الفئة، والعمل عن دمج هذه الفئة في المجتمع بمساعدة التكنولوجيا الحديثة.

V. الإحالات والمراجع:

1) أحمد دومي، ومحمد الطاهر شوشان. (2020). أثر استخدام الكمبيوتر (الحاسوب) في تدريس مادة الرياضيات لذوي صعوبات التعلم، 12(3)، الصفحات 103-114.

2) المرسوم التنفيذي رقم 12-5. (4 يناير, 2012). المتضمن القانون الأساسي النموذجي لمؤسسات التربية والتعليم المتخصصة للأطفال المعوقين. الجريدة الرسمية رقم 5 بتاريخ 29 يناير 2012 .

3) بلخير قدور باي، بلقاسم سيفي، و محمد زمالي. (2019). أثر برنامج حركي مكيف على بعض المهارات الحركية الأساسية لدى المعاقين عقليا. مجلة العلوم النفسية والتربوية، 5(3)، الصفحات 33-44.

4) جمال تقيق، بن علي قوراري، و فاطمة الزهراء بوراس. (31 ديسمبر, 2018). أثر تكنولوجيا التعليم "الفيديو" بجودة تعلم مهارة التصويب لدى طلبة تخصص كرة السلة لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. مجلة علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، 1(1)، الصفحات 165-177.

5) حسن محمد عبد العاطي الباتع، و إسراء رأفت محمد علي شهاب. (2014). تصميم الألعاب التعليمية للمعاقين عقليا النظرية والتطبيق. الصفحات 40-42.

6) رابح صغيري. (أكتوبر, 2013). دور النشاط البدني الرياضي المكيف في التقليل من السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم من وجهة نظر المربين. مجلة الابداع الرياضي(10)، الصفحات 119-135.

7) رانية هدار، و وردة سوكحال. (جوان, 2018). دور التكنولوجيا في تحسين العملية التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة. مجلة المقدمة للدراسات الانسانية والاجتماعية(4)، الصفحات 77-100.

8) سليم الصالح ماجد، و صادق الحايك. (2014). أثر بنامج تعليمي بإستخدام تكنولوجيا الحاسوب لتنمية المهارات الأساسية وبعض الصفات البدنية في كرة السلة للمعاقين سمعيا. دراسات العلوم التربوية، 41(1)، الصفحات 235-255.

9) عادل رحاب عراقي جبل، و عبد الله عبد الحليم محمد علي. (فيفري, 2013). التأثير التكنولوجي للألعاب التمهيدية على أداء مهارات كرة السلة المعدلة للتلاميذ ذوي الاعاقة الفكرية. الرياضة (علوم وفنون)، 44، الصفحات 81-120.

10) عبد الحفيظ بوشنتوف، كرارمة أحمد، و هشام لوح. (2019). أثر استخدام التعليم الالكتروني في تعلم المهارات الأساسية لكرة السلة للمستوى أولى متوسط 11-12سنة. المجلة العلمية لعلوم والتكنولوجية للنشاطات البدنية والرياضية، 16(2)، الصفحات 345-356.

11) عبد العزيز محمود محسن محمد سالم محمد. (2010). برنامج تعليمي بالحاسب الآلي وتأثيره في بعض مهارات الكرة الطائرة للناشئين. مصر: كلية التربية جامعة طنطا رسالة ماجيستير غير منشورة.

12) عبد الغني يسر محمد. (1997). تقويم الحالة القوامية لتلاميذ مدارس التربية الخاصة سن 12-16سنة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية الرياضية.

13) علاء حمودي، يعقوب الشيخ، و هشام لوح. (جوان, 2020). أثر برنامج تدريبي مقترح لتنمية صفة القوة المميزة بالسرعة على تحسين التصويب بالارتقاء لدى لاعبي

كرة السلة (14سنة-16سنة). مجلة علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي(8)، الصفحات 24-34.

14) علي أحمد المبروك. (2006). تأثير برنامج تعليمي بإستخدام الحاسب الالي على مستوى أداء المهارات الاساسية للناشئين في كرة القدم ،رسالة ماجستير جامعة الزقازيق.عن فتح الباب عبد الحميد.

15) فاطمة محمد محمد فليفل. (2003). أثر برنامج تعليمي باستخدام أسلوب الهيبرميديا على تعلم مهارات كرة السلة لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسي. مصر: كلية التربية الرياضية جامعة المنيا أطروحة دكتوراة غير منشورة.

16) وفيقة مصطفى سالم. (2001). تكنولوجيا التعليم و التعلم في التربية الرياضية. الاسكندرية: منشأة المعارف.